



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
DECANATO DE POSTGRADO

Trabajo de Grado para optar por el título de Doctor en Educación

Modalidad Tesis

Programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje para los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería

Presentado por:
Mojica Mojica, Andrea 9-167-726

Asesora:
Doctora Batista, Marietta

Panamá, 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo primeramente a Dios, por ser mi fuerza inspiradora y permitirme alcanzar esta gran meta, uno de mis anhelos más deseado.

A mi familia, principalmente a mis hijos, Álvaro, Álvaro Andrés y Andrea Alexandra porque han sido siempre mi fuente de inspiración para salir adelante; a mi madre, Edelmira por ser mi aliento y siempre creer que lo lograría. A mis seres queridos, por sus frases de apoyo y fortaleza a lo largo de este camino académico.

A mis amistades por sus acompañamientos en los buenos y no tan buenos momentos.

¡Con todo mi Cariño!

Andrea Mojica

AGRADECIMIENTO

Ante todo, a Dios por ser un pilar fundamental en mi vida y darme la fuerza y sabiduría necesaria para la culminación de este proyecto y no morir en el intento. A mi querida familia, mis hijos, mi madre, mi compañero de vida por animarme a alcanzar esta gran meta.

A mi asesora, la Doctora Marietta Batista, por compartir conmigo su sabiduría, por su acompañamiento en este arduo camino investigativo y guiarme con sus valiosos conocimientos no solo en la elaboración de este trabajo, sino durante todo el doctorado.

A la Universidad Especializada de las Américas, por su apoyo al permitirme alcanzar una meta más en nuestra vida profesional.

¡A todos, Mil Gracias!

Andrea Mojica

RESUMEN

Identificar los estilos de aprendizaje, orienta a los docentes para saber qué y cómo deben aprender los alumnos presentes en el aula, para garantizar la mayor adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, fomentando en cada uno de ellos las competencias con carácter individual y personalizado con la finalidad de incrementar su rendimiento académico. Con base a ello, la investigación tiene el siguiente objetivo diseñar un programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería. El estudio tiene un diseño cuasi experimental con pre-test y post-test, de tipo descriptivo, correlacional; la población está conformada por los alumnos de segundo semestre y docentes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería, de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas. Los resultados obtenidos demostraron que los estilos de aprendizajes predominantes en los estudiantes fueron el reflexivo y el teórico, con una media muestral de 24.35 para el primero y 22.00 para el segundo; los estilos de enseñanza predominantes en los docentes fueron el estructurado (27.9%) y funcional (25.3%); una vez aplicada la intervención, la tendencia grupal se mantiene hacia los estilos de aprendizaje identificados y el rendimiento académico fue bueno ya que solo registró un 3,4% de estudiantes con bajo rendimiento en comparación con años anteriores.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, estilos de enseñanzas, estrategias de aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje, rendimiento académico

ABSTRACT

Identify learning styles, guide teachers to know what and how students in the classroom should learn to ensure the greatest acquisition of knowledge, skills, attitudes and values, promoting individual and personalized skills in each of them in order to increase their academic performance. The objective of this research is to design an educational program of teaching-learning strategies oriented to the attention of learning styles that improves the academic performance of the students of the Bachelor of Science in Nursing. The study has a quasi-experimental design with pre-test and post-test, descriptive, correlational; the population is made up of second-semester students and teachers of the Nursing Sciences degree at the Universidad Especializada de Las Americas - Veraguas. The results obtained showed that the predominant learning styles in the students were reflective and theoretical, with a sample mean of 24.35 for the first and 22.00 for the second; the predominant teaching styles in teachers were structured (27.9%) and functional (25.3%); Once the intervention was applied, the group trend remained towards the identified learning styles and the academic performance was good, since only 3.4% of students with low performance were registered compared to previous years.

Keywords: learning styles, teaching styles, learning strategies, teaching-learning process, academic performance.

CONTENIDO GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del Problema	11
1.1.1 Problema de Investigación.....	23
1.2 Justificación	23
1.3 Hipótesis	27
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivo General.....	27
1.4.2 Objetivos Específicos.....	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	30
2.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	36
2.3 Estilos de Aprendizajes.....	43
2.4 Rendimiento Académico	60
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	67
3.1 Diseño de investigación	67
3.2 Población o universo.....	67
3.3 Variables.....	69
3.4 Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales	71
3.5 Procedimiento	75
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	82
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	122

CONCLUSIONES.....	143
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	145
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA.....	147
ANEXOS	163
ÍNDICE DE CUADROS	185
ÍNDICE DE TABLAS.....	187
ÍNDICE DE FIGURAS	188

INTRODUCCIÓN

La connotación de estilos de aprendizajes deriva de una aplicación indiscutible, ya que se posiciona en la preferencia de estrategias de enseñanzas focalizadas a recubrir los diversos estilos presentes en el aula a través de los cuales, los estudiantes aprenden, y de esta forma, elegir aquellas que les conceda obtener el mayor beneficio para alcanzar el desarrollo de capacidades y aptitudes exigidas por la disciplina, así como también para alcanzar aprendizaje significativo que consigan utilizar en su vida personal y profesional.

Con base a tales consideraciones, es importante recalcar que toda acción relacionada a los elementos que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior, alcanzan un valor incuestionable si aportan los fundamentos para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias en su formación profesional; en este orden, la presente investigación titulada, Programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje para los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería, contiene cinco capítulos que describen el problema desde su concepción hasta los resultados encontrados alrededor del tema, como se detallan sucesivamente.

En el Capítulo I, se presentan los elementos generales de la investigación, como son el planteamiento del problema, la justificación, las hipótesis y los objetivos, general y específicos planteados.

El Capítulo II, comprende el marco teórico donde se destacan los fundamentos teóricos que sustentan el problema de investigación, así como también las posibles aristas que refuerzan las estrategias de solución, aportando de forma

explícita la importancia de considerar en el desarrollo de los planes didácticos, la diversidad de estilos de aprendizajes contemplados en el aula.

El Capítulo III, contempla los elementos fundamentales del marco metodológico, como el diseño de la investigación, tipo de estudio, la población y muestra, las variables, con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales, los instrumentos y técnicas de recolección de la información y las fases que describen el procedimiento realizado durante el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo IV, se presenta la propuesta de intervención que responde de manera explícita al objetivo general planteado en esta investigación, donde se diseña e implementa un Programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería.

El Capítulo V, hace referencia al análisis y discusión de los resultados, en donde se presentan los principales hallazgos a través de estadísticas descriptiva e inferencial, donde se responde la hipótesis planteada, los objetivos específicos y la pregunta de investigación respectivamente.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y limitaciones encontradas en la realización de la investigación. Seguidamente se compilan las referencias bibliográficas que sustentan este trabajo y los anexos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

El saber cómo se aprende, evidencia el requisito de beneficiar en los procedimientos educativos ciertas facultades indicadas como básicas para afrontar los desafíos de una comunidad en constantes cambios, en la que el conocimiento adquiere una función esencial para su crecimiento (Marrero, Fernández, Silva, Martín, Guillén y González, 2021). Investigar las diversas formas en la que los individuos distinguen, examinan y organizan los datos para estudiar incorpora numerosos elementos, los que pueden conducir al conocimiento del procedimiento de instrucción de la persona (Romero, *et al.*, citados por Gómez, Jaimes y Severiche, 2017).

Todo individuo posee una forma propia de adquirir el aprendizaje, así como, de integrar conocimientos, fijar nuevas conexiones y emplear estos datos en la disposición de los dilemas (Aragón y Jiménez, 2009). En consecuencia, cada sujeto procura fomentar algunas inclinaciones o disposiciones generales, las mismas precisan su manera peculiar de aprender (Medina y Medina, 2012).

La forma de aprender que un individuo emplea obedece a sus particularidades intelectuales sucedidas, su práctica natural y relación comunitaria. El caso de que se disponga de tal variedad de formas debe ser tomado en cuenta cuidadosamente por los que tienen el compromiso de formar (Marrero, 2008).

Alonso, Gallego y Honey, (2012), definen los estilos de aprendizajes como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48).

Así mismo debe indicarse que las características intelectuales se vinculan con la manera como los alumnos organizan los temas, conforman y emplean las ideas, expresan los datos, solucionan los dilemas y escogen los recursos de

conceptualización; las características afectuosas se relacionan con los estímulos y probabilidades que impactan en la formación (Medina y Medina, 2012).

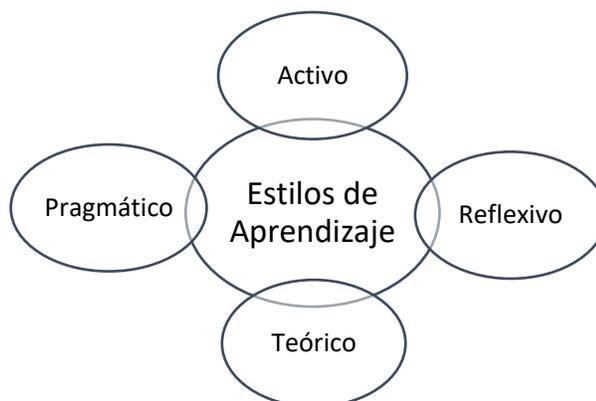
Estos son los elementos que participan en el desarrollo de la enseñanza contemplados por Alonso *et al* (2012), en las Teorías de Estilos de Aprendizaje, las cuales se transforman en una opción para interpretar las causas por la que, en una idéntica clase, los alumnos se preparan de diversa forma. Al respecto, Aragón y Jiménez (2009), manifestaron que esta teoría tiene que estar integrada en el quehacer diario de cada educador, y los propósitos de la instrucción y los patrones pedagógicos van a observarse resaltados con eficiencia.

Entre los autores que examinan estilos de aprendizaje, se destacan los desarrollados por Kolb (1984), Honey, Mumford (1994) y Alonso, Gallego y Honey (1994), que han enfocado sus estudios en el proceso de enseñanza y en el predominio de los modos en este proceso. Dichos investigadores estiman que el curso de formación involucra un trayecto recurrente por cuatro fases consecutivas: tener una práctica, meditar sobre ella, obtener resultados y planear la ruta subsiguiente a emplear; estas etapas identifican a cada estilo de aprendizaje.

En la misma línea, Valencia, Alonzo y Maldonado (2015), consideran el procedimiento instruccional un proceso cíclico, por lo que expresan que los individuos se congregan más en alguna de éstas cuatro fases, de manera que muestran evidentes tendencias por alguna de ellas; así que, en facultad de la fase predominante se pueden enunciar cuatro estilos de aprendizajes, los cuales se representan en la Figura 1.

Posteriormente, otros estudios, como el de Gómez, *et al*, (2017), sostiene que el diagnóstico de los estilos de aprendizajes dominantes en los alumnos en el nivel superior, se constituye en instrumento eficaz para examinar y adecuar el ejercicio pedagógico. Al respecto, Segura (2015), agrega que de esta manera la estructura educativa permitiría contemplar acciones, medios y suministros deseables adecuados a las exigencias particulares de los estudiantes, para incrementar la eficiencia en los procedimientos de instrucción.

Figura 1. Estilos de Aprendizaje según Alonso, Gallego y Honey.



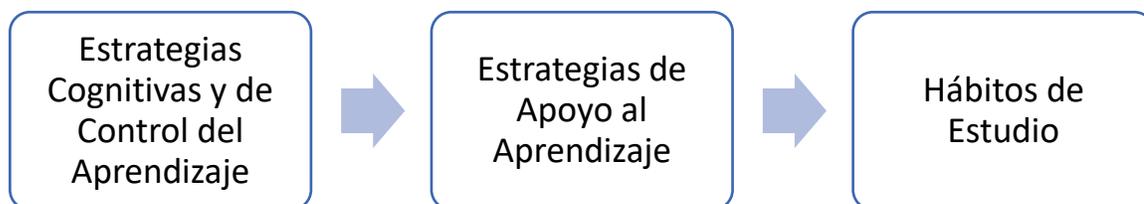
Fuente: Elaboración propia a partir de Alonso, Gallego, y Honey (1995).

Entonces, la identificación de modelos de formas de enseñanza en el nivel superior se establece como una exigencia, si se contempla que los alumnos disponen diversos saberes y maneras de educarse singulares e inimitables, lo que encamina a admitir una praxis educativa que favorezca la meditación para un intercambio educativo donde se reintegren los procedimientos docentes con los de instrucción (Aguilera y Ortiz, 2010). Por tanto, se deduce que los educadores tienen que esmerarse por conseguir datos significativos relacionados a las cualidades de sus alumnos y la forma como ellos estén preparados, particular como colectivamente, para intervenir en su formación, puesto que son individuos indispensables para la práctica e instrucción como desarrollo global (Marsiglia-Fuentes, Llamas-Chávez y Torregrosa-Fuentes, 2020).

El desafío para los educadores estará en su destreza para promover acciones escolares diferentes que impliquen todos los modos de enseñanza. Así lo afirma, Marrero (2008, p.7) cuando dice: “el tomar como referencia los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite diseñar e implantar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Por tanto, al no tener uniformidad en la utilización de los modos de aprender de los discentes, se demanda del docente habilidades didácticas y planteamientos que ofrezcan la posibilidad de asimilación

del contenido a todos los alumnos presentes en el aula, sin discriminación, para permitir de esta forma que se lleve a cabo la construcción del conocimiento (Ramos, Ríos y Garibotto, 2019).

Figura 2. Estrategias de Aprendizaje.



Fuente: Elaboración Propia a partir de Román y Gallego, (1994); De La Fuente y Justicia (2003); Quispilaya (2010).

De La Fuente y Justicia, citados por López (2013), desarrollan la escala ACRA abreviada en la cual identifican las estrategias de aprendizajes para cada una de las tres dimensiones (figura 2) que componen dicha escala; las cuales se detallan a continuación, en el Cuadro 1:

Cuadro 1: Estrategias de Aprendizaje según las dimensiones de la Escala ACRA

Dimensiones de la Escala ACRA	Estrategias de Aprendizajes
I: Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización • Subrayado • Conciencia de la funcionalidad de las estrategias • Estrategias de elaboración • Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación • Repetición y relectura
II: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Control de la ansiedad • Condiciones contradistractoras • Apoyo social • Horario y plan de trabajo
III: Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Hábitos de estudio

Fuente: Elaboración propia a partir de, De La Fuente y Justicia (2003); López (2013).

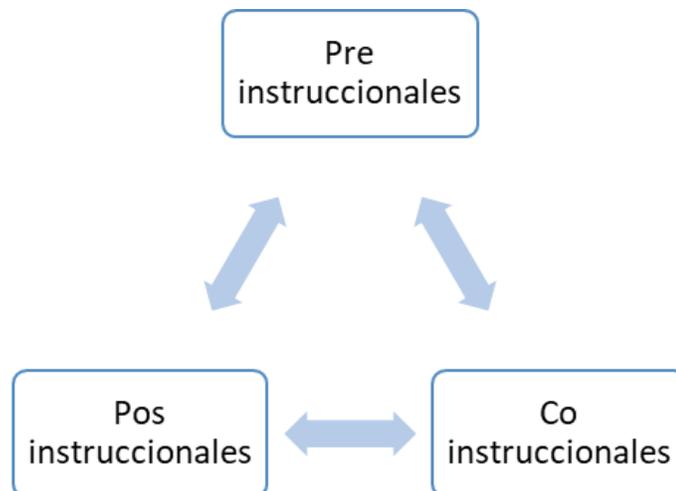
Por otro lado, el educador debe considerar la variedad de formas de preparación presentes en la clase, para diseñar las estrategias de enseñanza, lo cual revierte en cierto grado de saberes educativos y pedagógicos que le permitan no olvidar el compromiso que poseen en los procedimientos de formación de su asignatura (Mendoza, 2012). Al respecto, Felder (2010), añade que lo que es evidente es que un punto fundamental de la labor de un profesor implicaría indagar, en el interior de su aula, el equilibrio adecuado en el manejo de cada forma de aprender, lo cual obedece a la condición y carácter del grupo, a los saberes anteriores y a las destrezas de los alumnos.

Por su parte, Alonso *et al* (2012), manifestaron que los alumnos estudian con mayor eficiencia cuando se les instruye con sus mismas formas de entrenamiento dominante. En este mismo sentido, Sudria, Redhana, Kirna y Aini (2018), confirman que los alumnos asimilan con mayor eficiencia cuando se les instruye con sus estilos de aprendizaje preponderantes, sin embargo, cuando estos se vinculan con las formas de instrucción, se favorece la singularización y particularización de la educación y aumenta la probabilidad de lograr mejores resultados de estudio.

Guanipa y Mogollón (2006), señalan que, aunque un educando muestra una preferencia hacia una manera específica de adiestramiento y éste es impulsado por el educador con métodos didácticos conforme a su forma de estudio, se fomentará en el alumno una gran responsabilidad llegando a fabricar sus saberes de modo más elocuente y, por consiguiente, logrando un mayor provecho en las tareas planteadas. No obstante, Alonso, Gallego y Honey (2012), citados por Bhattacharyya y Sarip, (2014), sostienen que lo adecuado sería que los estudiantes puedan conducirse en todas las formas de aprendizajes para lograr instruirse en diversas situaciones; ya que si se adiestran a los alumnos para manejar otras categorías se obtiene un incremento de la innovación, el juicio creativo y les será de mayor utilidad posteriormente en su desempeño personal y profesional.

De allí, la importancia que los docentes utilicen estrategias de enseñanzas variadas de acuerdo a la diversidad encontrada en los grupos, así como también tomando en cuenta el momento de impartir la enseñanza; al respecto, Cabrera y Chávez (2011), señalan tres momentos, antes del desarrollo del tema, las pre-instruccionales (como: preguntas indagatorias, los objetivos, organizadores previos), durante el desarrollo del tema, las co- instruccionales (como las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, preguntas intercaladas, entre otras) y después del desarrollo del tema, las pos-instruccionales (como las pos- preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales), las mismas se representan en la Figura 3.

Figura 3. Estrategias de Enseñanza.



Fuente: Elaboración propia a partir de Cabrera y Chávez (2011).

Al respecto, (Alonso 1992; Alonso *et al.* 2012; Ventura, Palou, Széliga y Angelona 2014), han estudiado la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, indicando que el alumno aprende de diversas formas, sin embargo, al enseñarle según el estilo que prefiere, el aprendizaje será más significativo y su rendimiento se relacionará con la forma en que aprende en las distintas áreas del conocimiento.

Por su parte, Ventura (2011), realiza un metaanálisis donde estudia el vínculo entre los estilos de aprendizaje y las prácticas de enseñanzas en la universidad, cuyo abordaje principal se realiza partiendo de la Teoría de Estilos de Aprendizaje desde la óptica de Felder y Silverman (1988) y Alonso, Gallego y Honey (1999), concluyendo que la transformación pedagógica se favorece cuando el educador forma tomando en cuenta el estilo de aprender del alumno; observando una fuerte relación entre ambos conceptos.

En la misma línea, Chiang *et al* (2016), señalan que la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, es más eficaz si coexiste aprobación en estimar la enseñanza como procedimiento que obtiene significado cuando marca el aprendizaje, es así como las dos acciones, enseñanza y aprendizaje, se encuentran íntimamente vinculados exigiendo un acercamiento global y unificado de ambos procesos.

Resulta indudable entonces, que el estudio de los estilos de aprendizaje en alumnos universitarios es un asunto que recibe mayor aceptación en las instituciones de enseñanza superior con el anhelo de reducir los elevados registros de abandono escolar, perfeccionar las habilidades didácticas, aumentar la productividad del discente y ubicar al establecimiento educativo con frutos adecuados en los exámenes que valoran la condición de la misma (Mendoza 2012). Al respecto, Esteves *et al.*, (2020), señalan que, en los procedimientos pedagógicos en el nivel superior, los docentes confrontan diariamente las individualidades de los estudiantes para incorporar los temas de los cursos.

Muchos son los autores que han realizado trabajos como los de Guanipa y Mogollón (2006) con estudiantes de ingeniería; los de Esguerra y Guerrero (2010) con los de Psicología y Garizabalo (2012) con enfermería, en diferentes instituciones de educación superior para determinar los estilos de aprendizaje que utilizan los alumnos para obtener un proceso educativo más efectivo, ya que estos indican “una preferencia de la persona a enfocar sus mecanismos cognitivos hacia

determinados tipos de selección, percepción y comprensión de la información” (Medina y Medina, 2012, p. 3).

En 2009, Aragón y Jiménez, realizaron una investigación en el Instituto Politécnico Nacional de México, de tipo correlacional, con metodología mixta, en una muestra de 254 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas, para analizar los estilos de aprendizaje y su correlación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde utilizaron el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA); los resultados de los alumnos de primero y séptimo semestre muestran un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, en los del tercer semestre predominó el estilo pragmático; para los cuales se diseñó un programa digital para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, mediante la organización racional del conocimiento (a través de la utilización de ordenadores gráficos) respaldado con las TIC.

Por su parte, Medina y Medina (2012), realizaron una investigación de tipo descriptiva correlacional, con estudiantes de trabajo social en la Universidad de Murcia, España, con la finalidad de establecer la preferencia de estilos de aprendizaje, cuyos resultados indicaron mayor inclinación a la utilización del estilo reflexivo, considerándose una propiedad con relevancia estadística.

En 2014, Garzuzi y Mafauad investigan en la Universidad Católica de Argentina, la correlación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en dos carreras diferentes, Psicopedagogía y Contador; siguiendo un diseño cuasiexperimental, de tipo cuantitativo- descriptivo, donde aplicaron el Cuestionario de Honey Alonso para diagnosticar los estilos de aprendizaje y el Cuestionario ACRA-A de Román y Gallego, para identificar estrategias de aprendizajes; los resultados obtenidos demostraron predominio del estilo reflexivo en Psicopedagogía y teórico en Contador; además, que los alumnos de la misma disciplina académica disponen de una forma idéntica de aprender, sin embargo, no sucede igual con las estrategias de aprendizaje, ya que usan gran variedad de estas, en ambas carrera estudiadas.

Vera, Poblete y Días (2019), realizan un estudio con la finalidad de identificar los estilos y las estrategias de aprendizajes de mayor utilización por los alumnos de primer ingreso en la Universidad de La Concepción, en Chile, y examinar si los estilos se correlacionan con las diversas actuaciones deliberadas llevadas a cabo por el estudiante para conducir el procedimiento de aprender; se trata de un estudio descriptivo, transversal y de campo, en una muestra de tipo no probabilística, de selección intencionada de 147 estudiantes; los resultados revelaron que las estrategias de mayor uso fueron las metacognitivas de control y autorregulación; además, que el sexo femenino se distingue por emplear estrategias vinculadas con la construcción de esquemas y síntesis que les consiente cumplir con las tareas asignadas.

En México, Juárez, Rodríguez, Ponce y Luna (2016), investigaron la relación entre los Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje con el Rendimiento Académico en una muestra aleatoria de 516 alumnos universitarios; los resultados señalaron disparidades relevantes con referencia a una gran productividad académica de los estudiantes, que su inclinación principal son los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico y por emplear frecuentemente las estrategias de búsqueda, selección y procesamiento de la información.

En la misma línea, Flores, Velásquez y Moreno (2021), realizaron un estudio en la Universidad de Guerrero, México, con la finalidad de comprender la correspondencia entre los estilos de aprendizajes y actitudes ante el aprendizaje, y su vínculo con estrategias de aprendizajes en alumnos de Psicología; de tipo transversal en una muestra no probabilística de 159 alumnos; en el cual se emplearon los siguientes instrumentos, el Cuestionario de Evaluación de las Actitudes frente el Aprendizaje de los Alumnos Universitarios, la Escala de Estrategias ACRA-Abreviada para Estudiantes Universitarios y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje; los resultados determinan que el estilo de aprendizaje teórico demostró una gran concordancia con las diversas conductas ante el aprendizaje y las estrategias, que los demás estilos.

Núñez (2016), efectuó una investigación para delimitar los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de medicina en una universidad privada en Perú; de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 60 estudiantes, en la que se aplicó el Cuestionario de Honey- Alonso para identificar los estilos de aprendizaje y el rendimiento se consideró con la ayuda de la estimación media calculada, utilizando las pruebas estadísticas ANOVA y correlación de Spearman. Los resultados demostraron predominio de los estilos reflexivo y teórico y en la relación con el rendimiento académico se encontró que éste fue bueno en el estilo activo y reflexivo, muy bueno en el teórico y regular en el pragmático, sin embargo, no hubo significativa diferencia en todos los resultados.

Posteriormente, Vega y Hugo (2018), realizan un trabajo investigativo con el objetivo de relacionar los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica General de la Universidad de la Concepción en Chile; emplean un diseño pre-experimental, de tipo descriptivo correlacional; el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso y la libreta de calificaciones; los resultados revelaron una conexión entre el estilo de aprendizaje teórico y las mayores calificaciones; a su vez recomiendan un requisito previo el conocimiento de los estilos de aprendizajes de los alumnos con el fin de adecuar las técnicas didácticas para optimizar el rendimiento académico.

En Perú, Chambi-Choque, et.at. (2020), llevan a cabo una investigación en una Universidad Nacional para establecer los estilos de aprendizaje y su correlación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería; se trata de un estudio cuantitativo, transversal y correlacional, donde se emplearon instrumentos como el Cuestionario de Honey- Alonso para los estilos de aprendizaje y el registro de notas para el rendimiento académico; los resultados indicaron que los estilos predominantes utilizados fueron el reflexivo y el teórico; además, mostraron un rendimiento bueno y excelente; concluyendo no haber encontrado entre las variables estudiadas una significativa correspondencia.

Estrada, (2018), realiza un estudio de tipo cualitativo, en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero en Ecuador, con la finalidad de examinar los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos y su relación con el rendimiento académico; los resultados obtenidos demostraron que el 42,30% de los alumnos tenían estilo de aprendizaje reflexivo, observándose que los mismos, alcanzaban un rendimiento promedio entre 7.34 y 7.86; concordando con los resultados de Quinallata, (2010), que sostiene que hay una correlación representativa entre el estilo reflexivo y los resultados de aprendizaje, ya que los alumnos que lo utilizan alcanzan máximas notas.

Polo y Pereira, (2019), llevan a cabo un estudio sobre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales, en la Universidad de la Costa, en Colombia, con la finalidad de analizar la relación entre ambos conceptos; adoptaron un diseño experimental, estudio de tipo cuantitativo, transaccional y correlacional; como instrumento utilizaron el Cuestionario de Honey y Alonso para identificar los estilos de aprendizajes y los registros de notas para determinar el rendimiento académico; los resultados señalaron que el estilo mayormente utilizado fue el reflexivo; además se logra confirmar que en efecto hay una importante correlación entre las formas de aprender y la productividad del estudiante, sin embargo, en los estudiantes de ciencias sociales, el desempeño escolar, también puede estar ligado a otros factores encontrados en ambientes externos e internos al salón de clases.

Cisterna y Díaz (2022), realizan una investigación en una universidad chilena, con diseño no experimental, de índole descriptivo y correlacional; cuyo objetivo fue reconocer los estilos de aprendizaje dominantes en una muestra dividida, el grupo uno constituido por 16 docentes de diferentes facultades y el grupo dos 17 adultos mayores jubilados que acuden una vez a la semana a una clase de inglés nivel intermedio, ambos en edades de 60 a 70 años; se les aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso; los resultados demostraron no haber desigualdades en los estilos de aprendizajes dominantes en los grupos estudiados, siendo estos los estilos teóricos y pragmáticos, ambos que señalan a

los adultos mayores como individuos positivos, organizados y sistemáticos; lo cual es significativo al instante de escoger las estrategias pedagógicas y técnicas educativas apropiadas para aplicarse en personas mayores.

En Panamá, Morales y García (Diario La Estrella de Panamá el 30 de marzo de 2017), manifestaron que es fundamental el conocimiento de los elementos que intervienen en los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes, ya que permiten mejorar la labor docente. Por tal motivo, consideran necesario incluir estrategias y actividades relacionadas a los distintos estilos de aprendizaje, utilizando diversos procedimientos y recursos de enseñanza para fomentar en el aula un entorno determinado por la diversidad.

En Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas, Duarte y Mojica (2011), realizaron un estudio para determinar el estilo de aprendizaje utilizado por los estudiantes de la carrera de Investigación Criminal y Seguridad Social; en donde la hipótesis planteada demostró que no hubo discrepancias en los estilos de aprendizaje utilizados por los alumnos que asisten al curso de Psiquiatría Forense en las jornadas vespertina y nocturna.

En el entorno de la licenciatura en ciencias de la enfermería, las observaciones realizadas desde la apertura de la carrera en el año 2013, en la UDELAS, Extensión de Veraguas, han demostrado registros elevados de evasión, desidia, repitencia y/o retraso escolar en los inicios de la misma, todas ellas relacionadas con el rendimiento académico, lo que es imprescindible estudiar en este contexto. A continuación, en la tabla 1 se presentan datos que sustentan tales observaciones.

Tabla 1. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería atendiendo a los fracasos según año de ingreso a la carrera. UDELAS, Extensión de Veraguas. 2021.

Año de Ingreso	Cantidad de Estudiantes	Cantidad de Fracasos	
		FA	FR %
2013	52	18	34.6
2014	34	15	44.1
2015	31	13	41.9

Año de Ingreso	Cantidad de Estudiantes	Cantidad de Fracayos	
		FA	FR %
2016	32	13	40.6
2017	50	14	28.0
2018	17	1	5.9
2019	19	6	31.6
2020	22	9	40.9
2021	29	1**	3.4

Fuente: Registro Académico de Secretaria General. UDELAS. 2013-2021

1.1.1 Problema de Investigación

Con base a los planteamientos descritos, se espera que esta investigación responda a la siguiente interrogante:

- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje debe contener un programa educativo dirigido a los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas?

1.2 Justificación

Todo individuo posee una gama de cualidades que lo diferencia de los otros; es decir, que cada quién es distinto, ya que se configura como un sujeto singular con particularidades en común a todas las personas, con las que comparte una secuencia de facultades y caracteres que los distinguen; mismas que le posibilitan reunirse considerando ciertas propiedades físicas, psíquicas, místicas y sociales, preservando cada quién una personalidad que lo constituye en un ente excepcional e incomparable.

Dichas distinciones se muestran de diversas formas y se evidencian ante todo en algunas facciones que pueden ser los años, las costumbres, los saberes e inclinaciones a algunos atributos que conforman la personalidad, sin embargo, es

importante enfatizar que esas diversidades integran cualidades con algún nivel de perseverancia y firmeza a lo largo de la vida; mismas que influyen en la manera de aprender o de acceder al conocimiento. Es así, que, cuando estos patrones particulares de caracteres impactan en el aprendizaje, se conocen como estilos de aprendizaje.

Por ello, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es imprescindible señalar el papel que representan los estilos de aprendizajes que el estudiante utiliza, el cual es propio de cada quién, por ello, cada persona utiliza un modo particular o conjuntos de tácticas. Estas predilecciones o inclinaciones que utilizan constituyen su estilo de aprendizaje (Mendoza, 2012).

Es evidente entonces, que los educadores los tomen en cuenta ya que en este proceso convergen factores propios, que ofrecen al procedimiento una condición sociable y participativa y factores ajenos, que afectan este proceso; ambos deben ser comprendidos por los docentes con la finalidad de aprovechar al tope las capacidades académicas que poseen para obtener la preparación completa de los alumnos.

Esta investigación busca diagnosticar los estilos de aprendizaje en los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas, utilizando un instrumento estandarizado, con el propósito de proponer un programa educativo que contiene una guía educativa de estrategias de enseñanza que favorezcan los distintos estilos y la diversidad de los grupos; ya que el conocimiento de los estilos de aprendizajes, admite la orientación por parte del educador de su planeamiento académico desde la perspectiva de aprender a aprender, tomando en cuenta que la identificación de los estilos de aprendizaje proporciona al profesor la forma de guiar coherentemente a los alumnos hacia una deseada autogestión del aprendizaje, orientándolos hacia una anhelada manera educativa de aprender.

Además, se aspira vincular los citados estilos con las estrategias de aprendizajes utilizadas por los estudiantes, que les facilitarán el conocimiento, permitiéndoles

adquirir los saberes y el fomento de los aprendizajes significativos; también se vinculan con las estrategias utilizadas por los profesores en el momento de la enseñanza y de esta forma puedan participar apropiadamente en la transformación pedagógica.

Por lo tanto, será interesante porque podría aportar sugerencias a los docentes que les permita modificar, adaptar y mejorar los enfoques de enseñanzas o ajustarlos a los estilos de aprendizajes identificados intentando fomentar en los estudiantes sus potencialidades con un carácter individual y personalizado, mejorando de esta forma su participación y producción en los trabajos en el aula.

Será novedosa en el contexto de la Udelas ya que es la primera vez que se hace un diagnóstico para identificar estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería, lo cual se conforma como una herramienta importante para los docentes de la carrera y así poder adecuar las estrategias de enseñanzas que facilitarían el aprendizaje, ya que la evidencia ha demostrado que los educandos logran óptimos resultados cuando se les instruye desde su estilo particular de aprender.

En este mismo orden y dirección, se aporta como parte de este proceso de investigación la contextualización del Cuestionario de Estilos de Aprendizajes de Honey-Alonso para desarrollar una herramienta adaptada a las disposiciones propias de los alumnos de la entidad universitaria estudiada y de ésta manera ya cuentan con un instrumento particular para implementar al inicio de la carrera, que les permita diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería y así los docentes puedan adaptar las estrategias de enseñanzas a los de estos estilos, con la finalidad de obtener una formación de profesionales con grandes atributos que le permitan lograr las competencias propias de la carrera.

Los beneficiarios directos con esta investigación serán los estudiantes de enfermería, tomando en cuenta que en esta carrera tienen además que efectuar una educación formal respecto a los procedimientos de asistencia, donde ciertos

de ellos, suceden en condiciones apremiantes y delicadas. Por lo tanto, su relevancia es más comprensible si se considera como requisito admitirlo, en la formación de los próximos profesionales para que puedan ejecutar con habilidad y destreza sus actividades de cuidado, generando en ellos las competencias necesarias para llegar a ser profesionales íntegros, creativos e independientes como lo exige la carrera de enfermería.

En este sentido, se desarrolla e implementa un programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientado a la atención de los estilos de aprendizajes identificados con la finalidad de disponer de un instrumento de ayuda para los estudiantes y los profesores de la carrera de enfermería que fortalezca el proceso educativo y permita mejorar el rendimiento académico.

A su vez, el diagnóstico de las características de la población en estudio evidenciado en los resultados del pretest serán el sustento que permitirá enriquecer la naturaleza del proceso pedagógico, en primera instancia reconociendo como aprenden los alumnos para guiar adecuadamente el aprendizaje escogiendo las estrategias educativas que ejerzan mayor efecto; por otro lado, promoviendo el estímulo y la atención para que los alumnos alcancen un aprendizaje relevante estimando su estilo particular de aprendizaje, todo lo que estará contemplado en el programa educativo propuesto.

Esto consentirá que los estudiantes reconozcan sus tácticas particulares de aprendizaje, las puedan adicionar con otras que se ajusten a su propio estilo y que, al mismo tiempo, le admita determinar diversas estrategias para reforzar estilos en los que se enfrenta con debilidad, ya que es probable perfeccionar los estilos particulares de aprendizajes para ampliar la serie de habilidades que en ocasiones inhiben u obstaculizan el proceso educativo.

1.3 Hipótesis

Hipótesis 1:

Hi: La utilización de un programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje en atención a los estilos de aprendizajes mejorará el rendimiento académico promedio de los estudiantes de enfermería y serán mayores a 71.

Ho: La utilización de un programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje en atención a los estilos de aprendizajes no mejorará el rendimiento académico promedio de los estudiantes de enfermería y serán menores o iguales a 71.

Hipótesis 2:

Hi: Los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho: Los estilos de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Diseñar y validar un programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería.
- Relacionar los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos con las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.
- Relacionar los estilos de aprendizaje predominantes con el rendimiento académico.
- Validar el instrumento contextualizado de Estilos de Aprendizaje por juicios de expertos y pruebas pilotos.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Schunk (2012) afirma que “aprender implica construir y modificar el conocimiento, así como las habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas” (p. 16); por ello, el individuo asimila técnicas intelectuales, comunicativas, motrices y socioculturales, las cuales pueden admitir múltiples aspectos o estilos.

El conocimiento, se adquiere durante toda la vida, es un acto que se realiza por medio de la experticia; en consecuencia, para educarse se necesitan cuatro fases (Marqués, 2010), estas son:

- Ingresar a los datos
- Gestionar y asimilar los datos
- Retener por tiempo prolongado
- Transmitir los saberes a recientes condiciones

Feldman (2005, citado por Estrada 2018), señala que “el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 221).

Al respecto, Meza (2013), manifiesta que las acciones de instrucción suceden en tres fases que van a obedecer a circunstancias en el interior o exterior del individuo y suceden de la siguiente forma:

- A la fase previa a la instrucción, le conciernen situaciones para que sucedan las mismas, las cuales dependen del contexto, ya sean cercanos o lejanos, como lo son el entorno familiar, educativo y comunitario, así como también los entornos monetarios, público, tradicional y medioambiental; además, están las situaciones particulares como las fisiológicas (plano corporal y morfológico, genética, nutrición y salud); las psíquicas, en la que están las emotivas (estímulos, postura, dignidad, amor propio) y las intelectuales (formas de aprender o estilos de aprendizaje, juicio, razón, atención).

- A la fase en el momento de la instrucción se debe reflexionar en una secuencia de acontecimientos emotivos, mentales, interculturales, conductuales y fisiológicos que ocurren durante la misma; donde también se encuentran las técnicas y métodos de enseñanzas.
- A la fase posterior a la instrucción, es decir, donde se observa el fruto de esta, le corresponden situaciones mentales, emotivas, motrices y evaluativas, para el almacenaje de la información, lo cual hace en la memoria retrógrada, donde quedan las instrucciones aseverativas, representativas y conductuales, para ser utilizadas cuando sea necesario.

Por su parte, Colonio (2017), sostiene que el aprendizaje se especifica como una serie de fases de referencias y saberes, cuyo núcleo central es la persona, en la que se disponen variaciones en la manera de imaginar y comprender los hechos; de forma que se ajuste al ambiente, argumente a las variaciones y a las actividades como resultados de tales variaciones. Lo cual, reafirma Schunk (2012), cuando señala que “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 17).

Arellano (2018), describe las características particulares del aprendizaje y sostiene que el mismo será:

- Dinámico, cuando el alumno demuestre aptitud para ejecutar las tareas de producción y desarrollo de datos que lo transformen en un experto y autosuficiente, porque él es quién se instruye, es decir, el creador de su propio adiestramiento;
- Productivo porque el adiestramiento solo puede comprenderse desde el curso de su producción, en donde el alumno interactúa con los saberes anteriores y actuales, las referencias e incentivos, estimulados por el entorno común, accesible y práctico;
- Ordenado, porque el adiestramiento necesita de una disposición de saberes que posibilite la consecución de habilidades de manera progresiva;

- Diligente, porque el adiestramiento se elabora en el curso de correspondencia de la comunicación con los otros, en donde se transforma la configuración intelectual del individuo y se ajustan y producen nuevos saberes que favorecerán la comprensión de la verdad.

Gutiérrez (2018), señala que en el proceso de aprendizaje conviene tener en consideración los subsecuentes fundamentos: lo que se observa no es propiamente lo que el cerebro ve, la secuencia en que se dan los temas y el ambiente donde se desenvuelve el estudiante, los cuales influyen en el procesamiento de la información, donde además, intervienen el tiempo que se le dedique a un tema en particular y la participación activa del estudiante, ambos necesario para promover el aprendizaje efectivo.

Por su parte, Estrada (2018), sostiene que, para comprender este proceso, el cual ha sufrido modificaciones a través de las épocas, donde se han utilizado numerosas estrategias para llevarlo a cabo, es necesario hacer una revisión de las Teorías del Aprendizaje y sus diversos enfoques que tratan de profundizar en la manera en que se obtiene los saberes, como se describe en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Teorías del Aprendizajes según autores y características principales.

Teoría	Propulsores	Características
Conductista	Pávlov Skinner Thorndike Watson	Se fundamenta en transformar el comportamiento de la persona, a través de la interacción Estímulo-Respuesta. La misma estudia la relación entre la herencia y el ambiente. Señala que la conducta es estudiada y como tal puede ser transformada por medio del refuerzo
Desarrollo Cognitivo	Piaget	Sustenta que el hombre es un ente dinámico en la indagación de la información, ya que es capaz de formar conceptos que facilitan la transformación de los datos de la realidad para darle disposición y alcance.
Zona del Desarrollo Próximo	Vygotski	La competencia de aprendizaje está en servicio de la medida colectiva en

Teoría	Propulsores	Características
		la formación de la transformación intelectual. La intervención instrumental conlleva las figuras en la formación de los procesos intelectuales (lectura, escritura, objetos, entre otros).
Aprendizaje Acumulativo	Gagné	Manifiesta que el aprender es el efecto del intercambio que el sujeto dispone con el ambiente. Presenta ocho formas de aprendizaje: respuesta ante un estímulo, señal-reacción, conexión, agrupación oral, exclusión múltiple, formación de ideas, formación de fundamentos y respuestas a las dificultades.
Aprendizaje Descubrimiento	por Bruner	Se fundamenta en el análisis del proceso pedagógico, del desenvolvimiento del individuo, desarrollo intelectual, apreciación, hecho, juicio y habla. Posee una orientación de múltiples doctrinas al enlazar la consideración filosófica con la comprobación empírica. Plantea el modelo del plan en espiral para proporcionar el conocimiento de los temas de instrucción. Ofrece la representación de enfoques generales de discernimiento acordes a la obtención de logros adecuados en el aprendizaje.
Aprendizaje Significativo	Ausubel	Esta teoría se enfoca en el análisis del desarrollo intelectual y las formas cognitivas. El aprendizaje significativo utiliza la interacción entre conocimiento reciente con las ideas sobresalientes que ya dispone.
Aprendizaje Social	Bandura	Aspira vencer las dificultades del conductismo y del psicoanálisis. Las guías de conductas pueden estudiarse por experiencia individual y a través del reconocimiento del comportamiento de la gente. Piensa que el comportamiento de las personas tiene dominio en el

Teoría	Propulsores	Características
		aprendizaje, en la formulación de conceptos y su propio comportamiento. Promueve un enfoque de instrucción por imitación.
Constructivismo	Von Foerster, Von Glasersfeld, y Vico. Piaget Vygotsky Berger y Luckman	Señala que los responsables de la construcción de la adquisición del conocimiento son los propios estudiantes. Sostiene que la acción intelectual constructivista del estudiante se adapta a temas desarrollados previamente. Él se involucra enérgicamente en la instrucción y edificación del conocimiento. El aprendizaje es integral, es decir que la totalidad del mismo es superior a cada una de sus partes.

Fuente: Elaboración propia a partir de Schunk, (2012); Estrada, (2018).

Todas estas teorías han aportado a la resolución de dificultades del aprendizaje durante ciertos periodos, sin embargo, con el devenir del tiempo, los cambios y los avances que se dan en el transcurso de la instrucción, se hace necesario una profunda meditación acerca del patrón educativo que se está brindando a la sociedad con la finalidad de innovar el proceso y lograr la calidad educativa (Estrada, 2018).

De las teorías señaladas, se toman en cuenta dos que se describen a continuación; el constructivismo, donde se da una interrelación entre el profesor y el alumno, un canje argumentador entre los saberes del profesor y los del alumno, de manera que se pueda lograr una asimilación beneficiosa para uno y el otro, y en efecto, que los temas sean examinados, los estilos de aprendizajes considerados, al igual que las técnicas y recursos para alcanzar una práctica valiosa (Ortiz, 2015).

Otra de las teorías consideradas es el aprendizaje significativo, el cual requiere un procedimiento en el que se tiene que tomar precaución, no solamente en el esquema de organización didáctica, también a la tarea educativa delante al

alumno; es decir, instaurar entornos de enseñanzas que propicien en los alumnos, desplegar la motivación por concebir de la enseñanza un ambiente de reto constante; además, guiar la instrucción tomando en cuenta las circunstancias deseables en la clase y considerando los estilos de aprendizaje, sino también, admite garantizar el encuentro de los aprendizajes significativos y asegura el tan apreciado manejo de la multiplicidad encontrada en el aula (Salazar, 2018).

Por otra parte, la Real Academia de la Lengua Española, citado por Nicoletti, (2016, p.9), define la enseñanza "como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas". Es decir, debe producir en el educando atención y obligación de estudiar, asimismo discernimiento, por medio del cual el individuo pueda ser "consciente de que la educación es la base del desarrollo personal, social y profesional" (Sánchez-Ortega, 2011; p. 11).

Marqués (2010), detalla algunas actividades que deben estar presente en el transcurso de la instrucción, como son: el dictamen de necesidades, la preparación del tema, la motivación a los alumnos (realiza introducción, expresa los objetivos, utiliza organizadores previos) y la gestión del proceso (controla, explica, brinda recursos y guía).

Addine *et. al.* citado por Cuétara (2016), sostiene que el aprendizaje y la enseñanza son una fase exclusiva, donde el educar y el conocer forman una entidad de razonamiento y un hecho educativo, que se caracteriza por ser metódico, planeado, orientado y particular, por lo que la relación docente estudiante equipo, evoluciona como un conector pedagógico más específico, cuyo propósito es el crecimiento global de la identidad de los alumnos. Tanta es la relación, que Arellano, (2018), afirma que, durante el transcurso de la instrucción, es preciso que el estudio permanezca dinámico, productivo, ordenado y diligente, que no solo sea considerado un fruto, sino el efecto incompleto de una transformación permanente.

En ambos procesos, se deben tener en consideración las cualidades de la persona que se instruye, el alumno. Al respecto, Tourón (2015), detalla las

particularidades que identifican a los alumnos del siglo XXI, como se presentan a continuación:

- Se desplazan y examinan sus actitudes y estilos de aprendizajes
- Posicionados al curso y al rendimiento académico a través de las estrategias de aprendizaje utilizadas
- Optimizados por la ciencia y los medios digitales
- Fomentan el estudio en equipo
- Toman decisiones y solucionan problemas
- Interrogan, cuestionan

Montes y Machado (2011), manifiestan que es importante orientar la enseñanza como una guía enfocada hacia el aprendizaje donde se conciben las circunstancias para que los alumnos, además de apoderarse de su conocimiento, también adquieran destrezas, fomenten los valores y desarrollen estrategias con las que puedan proceder en la resolución de problemas de forma creativa, autónoma y comprometida.

2.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

A partir del punto de vista constructivista, Díaz y Hernández, (citados por Salazar, Peña y Medina, 2018), realizan una diferencia entre estrategias de aprendizaje, que explican como los “procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (p. 430); así mismo, definen las estrategias de enseñanzas como los métodos y ajustes que los gestores de formación utilizan de modo adaptable y planificada para procurar mejorar las condiciones para el aprendizaje relevante.

Por su parte, Pimienta (2012) define las estrategias de enseñanza aprendizaje como “los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p. 11). Es decir, son mecanismos que deben ser siempre empleados por los docentes

acordes a las habilidades particulares que se aspiran ayudar a adquirir en el alumnado.

Las estrategias de enseñanzas son herramientas empleadas por los profesores para facilitar la adquisición de conocimientos y perfeccionar en los estudiantes las competencias académicas (Gamino, Bustichi y Varela, 2014).

Algunos consideran como sinónimos ambos conceptos, sin embargo, Colunga y García, citados por Montes, (2011), señalan que en el proceso pedagógico, las estrategias de enseñanza recaen en la labor del educador, es decir en el planeamiento, la elaboración, la ordenación, el programa y la ejecución del temario; por su lado, las estrategias de aprendizaje, se relacionan a las actuaciones de los estudiantes, que suceden a lo largo de la instrucción y que repercuten en el interés, razonamiento, síntesis, comprensión, retentiva y transmisión de datos.

Parece entonces que, ambos conceptos se distinguen únicamente por el calificativo agregado al nombre “estrategia”, precisando del papel que desempeña la figura que lo emplea, si es el educando será estrategia de aprendizaje; sin embargo, si es el educador, se utiliza el término estrategia de enseñanza; agregan además, los autores, que la manera de mirar esta cohorte de actividades que conducen tanto la labor del profesor como del alumno, manifiesta una posición ejemplar, que se evidencia en una estructuración de actuaciones, o un grupo de actividades más adaptables y razonablemente prudentes para participar en el entorno (Salazar, Peña y Medina, 2018).

Las estrategias de enseñanzas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos” (Díaz y Hernández, 2010, p.118). Por lo cual, se reconoce que el docente debe conocer una extensa variedad de técnicas, así como también una diversidad de recursos y medios necesarios para complementar y orientar el aprendizaje de los alumnos (Pérez, 2012).

Las anteriores consideraciones permiten señalar la obligación de planear y utilizar técnicas de enseñanzas que promuevan aprendizajes racionales y una instrucción para hacer frente a las transformaciones, los problemas y la mecánica de la realidad humana, que según Montes (2011) se basa en los siguientes puntos de vista:

- El aumento acelerado de la información y la multitud de saberes personales
- El rápido progreso de la ciencia de la investigación y las relaciones
- La previsión de la instrucción durante todo el ciclo evolutivo del individuo
- Las maneras actuales de formación, orientados al reconocimiento, colaboración y la construcción de los saberes.

En este sentido, Gamino, Bustichi y Varela, (2014), indican que las técnicas de enseñanzas empleadas por los educadores deben favorecer la participación activa del alumno, con el fin de desarrollar sus capacidades y promover a su vez el trabajo colaborativo, para ser creativos, aportar ideas, valorar y comprender la información y para generar nuevas formas de pensamientos dirigidos a la resolución de situaciones problemáticas.

En la actualidad existen diversas clasificaciones de las técnicas de enseñanzas empleadas por los educadores; Cabrera y Chávez (2011) señalan una clasificación con base a diversos aspectos presentes durante el proceso educativo, como se detallan en el Cuadro 3:

Cuadro 3. Clasificación de las Estrategias de Enseñanzas.

Criterios	Estrategias
De acuerdo a la acción del profesor y del alumno	Acción directa del docente: el educador transfiere a los estudiantes los saberes que dispone relacionados a todo lo que ha de conocer, como, por ejemplo, las explicaciones orales o simuladas y las instrucciones por construcción, como el diálogo y la entrevista.
	Acción indirecta del docente: son aquellas enfocadas en el reconocimiento por parte del estudiante, es decir. proponer posturas que fomenten el reconocimiento y la fabricación de los

Criterios	Estrategias
	temas. Aquí el profesor interviene como guía entre la instrucción y el estudiante.
De acuerdo al instante de utilización y exposición	Estrategias preinstruccionales: son aquellas que capacitan y advierten al alumno con respecto al contenido y la forma como va a instruirse (estimulador del intelecto y prácticas anteriores oportunas), que le facilitan situarse en el ambiente educativo apropiado, como, por ejemplo, los fines y los organizadores preliminares.
	Estrategias coinstruccionales: estas ayudan a los planes didácticos en el transcurso del procesamiento de instrucción o de la interpretación del contenido, a través de las siguientes tareas: descubrimiento de datos primarios, concepción del tema, demarcación de la estructura, configuración e interacción entre los temas y conservación del interés y la razón; entre ellas, las instrucciones, láminas, dibujos, mallas lingüísticas, esquemas mentales y relaciones.
	Estrategias posinstruccionales: se utilizan luego del tema que han de estudiar y admiten al alumno construir un panorama sintetizado, holístico y hasta evaluador del contenido, es decir le conceden el derecho a estimar su formación particular; entre las que se encuentran, interrogantes interrelacionadas, recopilaciones, conclusiones, mallas lingüísticas y esquemas mentales.
De acuerdo al tipo de agrupamiento:	Enseñanza socializada: se orienta en el instante que el profesor y el estudiante integran un equipo de enseñanza, en el que se facilita la comunicación estrecha y particular entre ambos actores y comunicación colectiva entre el profesor y la totalidad del grupo y comunicación donde el centro de atención es la ejecución de un quehacer o actividad.
	Enseñanza individual: se sostiene en la hipótesis de que la instrucción es llevada a cabo por el propio estudiante y que mejor se consigue cuando éste se ocupa de manera individual de las actividades asignadas, obteniendo así el efecto deseado y adecuado.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cabrera y Chávez (2011); Cruz y Yaniz (2019).

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje, “son procedimientos que el alumno utiliza de forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (Díaz y Hernández, 2010, p.118). Por su parte, Monereo, citado por Lloret, (2011), sostiene que los procedimientos de instrucción son métodos de enseñanza andragógica que incluyen recursos didácticos que pueden variar de acuerdo a las capacidades, objetivos, contenidos, aprendizaje previo y limitaciones personales de cada individuo.

Ventura (2011), las define como planes de acción establecidos para favorecer el aprendizaje, considerados a su vez, como el resultado de un entrenamiento intencional y guías de capacitación. Por otro lado, Dugan, (citado por Stover, Uriel y Fernández, 2012), señala que son procedimientos concretos que aplicados de manera controlada permiten llegar a los fines que se pretenden alcanzar.

Se consideran el conjunto de elementos que utiliza el alumno de manera responsable y deliberada para orientar sus acciones de adiestramiento como resultado de sus prácticas particulares o de otras personas para conseguir un esfuerzo de aprendizaje efectivo y a su vez constituyéndose en herramientas esenciales para el logro de la calidad y éxito de las tareas. (Martínez y Galán, citado por Saldaña, 2014)

En este sentido, Alonso, *et al*, citado por Medina y Medina, (2012), afirman que el estudiante debe poseer una serie de capacidades que le faciliten la adquisición del aprendizaje de manera exitosa, como son:

- Comprensión: le ayudará a mantener la motivación y el interés en la disciplina de su formación.
- Destrezas: necesarias para el manejo de la información, entre las cuales están la escucha activa, análisis crítico y el manejo de las herramientas de la comunicación.
- Conocimiento de sí mismo: el alumno debe aprender a reconocer sus fortalezas y debilidades, incluyendo sus metas y necesidades relacionadas con lo que desea aprender y la forma como lo hace.

- Reconocimiento de la necesidad de aprender a aprender: dando importancia a las técnicas de estudio autodirigido y colaborativo, así como también, el aprendizaje de las situaciones clínicas, piedra angular de la enseñanza de la enfermería.

Así, en el marco de la educación universitaria, los docentes deberían plantearse mucho lo que se desea que los estudiantes aprendan, así como la manera en que les sería más sencilla la instrucción; por ello, deben procurar la exploración de instrumentos adecuados para que su labor educativa ejerza un buen resultado en el trabajo académico de los alumnos (Rodríguez, Sanmiguel, Jiménez y Esparza, 2016).

Por su parte, Ortiz (2017), manifiesta que las estrategias de aprendizaje facilitan el estudio representativo, promueven la auto instrucción, se incentiva, obtienen técnicas y habilidades que le permiten acceder educarse, cultivarse y progresar en su formación. Sánchez, Pulgar y Ramírez, (2015), agregan que el predominio de las estrategias de aprendizaje facilita que los alumnos estudien la forma de diseñar y estructurar sus acciones particulares de instrucción.

Existen variedades de formas para categorizar las estrategias de aprendizaje, sin embargo, una de las clasificaciones más utilizada es la de Román y Gallego, (citados por Ortiz, 2017), las cuales se agrupan en cuatro escalas: “estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento de información” (p, 26).

Bertel y Torres, (citados por Guevara, 2022), agregan que dichas escalas se componen de una serie de estrategias, de la siguiente manera:

- Las de adquisición de información están constituidas por procedimientos de atención y replicación.
- La codificación de información es trasladar a una codificación o a partir de una codificación, como son la técnica de memorización, fabricación y estructuración.

- Las de recuperación de información, modifican el motivo en comportamientos, ya que facilitan la indagación de datos (conceptos y demás imágenes psíquicas) y la reproducción de reacciones o comportamientos.
- Las de apoyo al procesamiento de información, aseguran un ambiente conveniente para el mejor manejo de los procesos intelectuales, las cuales son imprescindibles y valiosas para adquirir, utilizar y controlar el intelecto y demás capacidades mentales.

Por su parte, Quispilaya (2010), presenta una clasificación que detalla las estrategias de aprendizaje específicas para cada escala o dimensión, como se describe en el Cuadro 4:

Cuadro 4. Clasificación de las Escalas de Aprendizaje.

Escala o Dimensión	Estrategias de Aprendizaje	Actividades
Adquisición de la Información	Estrategias Atencionales	Subrayado Epigrafiado
	Estrategias de Repetición	Repaso en voz alta Repaso mental Repaso reiterado
Codificación de la Información	Estrategias de Nemotecnia	Acrósticos Memorización de cuentos o formatos Loci o uso de la imaginación
	Estrategias de Elaboración	Elaboración de metáforas o analogías Búsqueda de aplicaciones Autopreguntas Elaboración de inferencias, juicios, principios Parafraseo
	Estrategias de Organización	Resúmenes Esquemas Secuencias lógicas Diagramas de flujo

Escala o Dimensión	Estrategias de Aprendizaje	Actividades
Recuperación de Información	Estrategias de Búsqueda	Búsqueda de codificaciones Búsqueda de indicios
	Estrategias de Generación de Respuestas	Ordenación de conceptos Dicción Libre asociación
Apoyo al Procesamiento	Estrategias Metacognitivas	Autoconocimiento Automanejo de la planificación Automanejo de la evaluación
	Estrategias Socioafectivas	Socialización Relaciones afectivas Relaciones motivacionales

Fuente: Elaboración propia a partir de Román y Gallego, (1994); Quispilaya (2010).

2.3 Estilos de Aprendizajes

Para Alonso, *et. al*, (citado por Gutiérrez, 2018), los estilos son deducciones a las que se llegan en torno a la manera cómo se comportan los sujetos, las cuales serían provechosas para catalogar y examinar las conductas. La misma autora sostiene que el aprendizaje es la transformación cuando se adquiere la instrucción por medio de la capacidad para intercambiar la apreciación o comportamiento como consecuencia de una práctica duradera.

Por su parte, Lozano, (citado por Martínez, 2012), señala que:

Estilo implica preferencias, tendencias y disposiciones; así como también lo es el hecho de que existen patrones conductuales y fortalezas que distinguen a un sujeto de los demás en la manera en que se conduce, se viste, habla, piensa, aprende y enseña (p. 17).

Así mismo, Bolívar y Rojas (2014), refieren que el aprendizaje es un fenómeno complejo que cada persona realiza a través de diversos procesos cognitivos cuando debe aprender nuevos conocimientos, en los que utiliza técnicas, creatividad e iniciativa que perfeccionan sus esquemas mentales.

En consecuencia, Toledo, De La Cruz y Araya, (2018), se relacionan al acto de que cada individuo emplea una forma particular para acceder al conocimiento, lo cual se conoce como estilo de aprendizaje, esto representa la forma de utilizar sus métodos, preferencias o tendencias propias cuando se aprende un nuevo conocimiento.

Al respecto, Zavala, (citado por Jara, 2010), manifiesta que este es un concepto que se emplea a partir de la década del 50, sin embargo, en educación es empleado 20 años después, a partir de la década de los 70, donde han surgido múltiples definiciones.

Una de ellas, la de Quintanal y Gallego (2011), quienes señalan que los estilos de aprendizaje constituyen un concepto amplio, aunque muchos de los científicos concuerdan en que es la manera del cerebro de procesar los contenidos o el incremento del predominio que desempeñan las impresiones de cada persona para acceder al conocimiento.

Por su parte, Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2013), manifiestan que los estilos de aprendizaje pueden promover el acceso, deducción y examen de los contenidos, ya que permiten al alumno su aproximación de diversas maneras a los contenidos que debe asimilar, a su vez le ayudan con la reorientación de sus actividades para el procesamiento de la información a través de mecanismos más eficaces.

En este sentido, los estilos de aprendizajes a partir de Alonso y Gallego, citado por Blumen, Rivero y Guerrero, (2011), "son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje" (p. 229). Sin embargo, Sánchez y Andrade, citado por Polo y Pereira, (2019), expresan que, durante el desarrollo de la instrucción, no hay una forma favorita o apropiada de aprender, por lo que cada persona emplea sus técnicas particulares que adapta de manera precisa obedeciendo a las tareas de enseñanza que afronte en un momento determinado del proceso.

Luengo (2015), identifica las formas de aprendizaje como una serie de dimensiones que el alumno trae consigo al ambiente educativo, como la cognitiva, afectiva y fisiológica, las cuales se dan en tres fases, comprender, interaccionar y reaccionar al ambiente o entorno pedagógico.

Medina y Medina (2012), señalan que los estilos de aprendizajes ayudan al docente a cumplir de manera real la finalidad de actuar como guía o facilitador del aprendizaje, ya que favorecen la posibilidad de relacionar su forma de docencia a las formas de aprender de los estudiantes.

Los estilos de aprendizaje, conceptualmente representan las características que cada persona posee entre el intelecto y la identidad, las cuales pretenden describir la manera de plantear, organizar y garantizar las necesidades de enseñanza (Jara, 2010). Al respecto, Garizabalo (2012), señala que la ignorancia por parte del docente sobre esta posición, dificulta el procesamiento de la información por parte de los alumnos. Ya que, formarse de forma eficiente precisa que los alumnos se instruyan para distinguir y dominar su manera de estudiar; lo cual quiere decir, que sean conocedores de las motivaciones, convicciones y afecciones que unen a su formación, dirigiendo de manera apropiada aquellos ambientes beneficiosos para llevar a cabo sus metas (Robles, Galicia y Sánchez, 2017; Ventura, Cattoni y Borgobello, 2017).

Por su parte, Polo y Pereira (2019), manifiestan que no hay una forma generalmente preferida y perfecta de aprender, ya que cada individuo establece planes y técnicas particulares al momento de adquirir conocimientos; y en su quehacer diario, la utilización de dichas técnicas, garantizan en la persona, una secuencia de modelos, aptitudes y habilidades que integran su carácter propio de formación.

Núñez (2022), sostiene que mucho es el significado del cambio pedagógico que se está originando, que parece innato que los alumnos comprendan la forma de emplear apropiadamente sus aptitudes intelectuales para hacer frente a circunstancias de estudios por sí mismos; por ello, se pronuncian luego,

concepciones vinculadas a los estilos y estrategias de aprendizajes como los instrumentos que consentirán a los alumnos incrementar posteriormente habilidades para auto administrarse educativamente.

Los estilos de aprendizaje se clasifican de acuerdo a las inclinaciones particulares de la persona para acceder al conocimiento (Garzuzi y Mafauad, 2014), de allí que existen algunos modelos que se presentan a continuación, en el Cuadro 5.

Ciertos expertos que han examinado los estilos de aprendizaje los califican como atributos particulares, por tanto, los describen como inclinaciones particulares por sus maneras de transformar los datos en secuencia a la resolución de dilemas (Kolb, 1976, 1984; Kolb y Fry, 1975; Honey y Mumford, 1986; Felder y Silverman, 1988).

Cuadro 5: Clasificación de los Estilos de Aprendizaje según diferentes autores.

Autor	Año	Estilos de Aprendizaje
Dunn, Dunn y Price	1983	Diseño del ambiente Emocionalidad personal Necesidades sociales Necesidades fisiológicas
David Kolb	1984	Divergente Convergente Asimilador Acomodador
Honey y Mumford	1986	Activo Reflexivo Teórico Pragmático
Felder y Silverman	1988	Activo-reflexivo Sensorial-intuitivo Visual-verbal Secuencial-global
Alonso, Gallego y Honey	2002	Activo Reflexivo Teórico Pragmático

Fuente: Elaboración propia a partir de Garzuzi y Mafauad, (2014); Ortega, Casanova, Paredes y Canquiz (2019).

Con ello, ciertos de estos escritores sustentan sus hipótesis sobre los estilos de aprendizaje, como patrones de tratamiento del adiestramiento como, por ejemplo,

Kolb (1984), o de Honey y Mumford (1986). Diversos investigadores, mayormente relacionados al terreno de las indagaciones sobre formas intelectuales adjudicados al adiestramiento, perciben el estilo de aprendizaje como el resultado de cualidades legadas y medioambientales (Alonso, Gallego y Honey, 2002).

Por otro lado, Malacaria, (2010), sostiene que la teoría de estilos de aprendizaje se presenta como la forma de confirmar las diversidades de los alumnos encontradas en el aula, por lo cual propone señalar la vía para fomentar el aprendizaje a través del análisis de las diferencias particulares al momento de aprender. Por lo que Alonso, Gallego y Honey, citado por Malacaria, (2010), agregan que “el punto de partida de todos los enfoques que los diferentes investigadores han dado a la Teoría de los Estilos de Aprendizaje parte del hecho de las diferencias individuales” (p. 22).

Al respecto, Ventura (2011), señala que la explicación de la teoría de estilos de aprendizaje parte de la influencia de la psicología y la educación apoyada a su vez de la ciencia de la didáctica y del enfoque constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje.

Posteriormente, Rojas-Jara *et al.* (2016) sostiene que la teoría de estilos de aprendizaje se presenta como una ruptura en su relación con los modelos educativos existentes al contemplar la multiplicidad y variedad como fundamento del aprendizaje, que coloca al proceso de enseñanza aprendizaje en las características históricas y contextuales de cada persona.

En consecuencia, Santos (2017), manifiesta que la teoría de estilos de aprendizaje se sitúa como una alternativa para el análisis de los problemas educativos por su demostrada adecuación para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la misma sostiene que si el docente toma en cuenta las diferencias tanto individuales como colectivas de los alumnos, se fomentarán sus competencias y rendimiento académico.

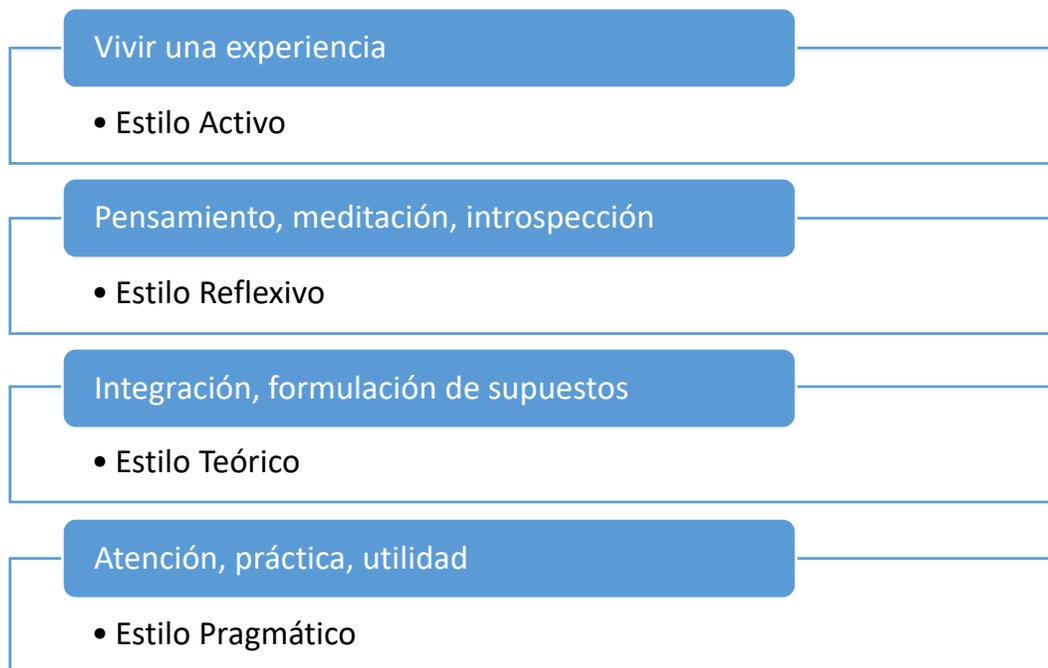
Así, desde la perspectiva epistemológica, la teoría de los estilos de aprendizajes no se enfoca a un plano de conocimientos organizados de forma regular ni

unificado, sino más bien desde diferentes puntos de vista y prácticas con sus respectivas fundamentaciones teóricas, clasificaciones e instrumentos de investigación (Ventura, 2011).

El modelo de la clasificación de estilos de aprendizaje desarrollado por Alonso, Gallego y Honey (2002), considera el aprendizaje una transformación activa, en la que el alumno aprende en forma dinámica tomando en cuenta sus capacidades y características propias, en forma ordenada y sistemática; considerándose a su vez, al alumno partícipe del proceso de adquisición de saberes y nuevas conductas a partir de sus experiencias e historias de vida (Medina y Medina, 2012).

La clasificación de estilos de aprendizaje desarrollado por Alonso, Gallego y Honey (2002), sugiere un modelo del proceso de aprendizaje por experiencia en cuatro fases, como se aprecia en la figura 4:

Figura 4: Fases del Proceso de Aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia a partir de Malacaria, (2010, p. 28).

En consecuencia, Alonso, Gallego, y Honey, citado por Estrada, (2018), detallan una descripción particular para cada estilo de aprendizaje y las características de los estudiantes que lo poseen, como se presentan a continuación en el Cuadro 6:

Cuadro 6. Descripción de los Estilos de Aprendizajes y sus características particulares

Estilo	Descripción	Características
Activo	Los alumnos que dominan este estilo son personas con mente amplia, abiertos hacia nuevos desafíos, son apasionados y para nada indiferentes; les gusta las actividades colaborativas en las cuales centran su atención	Entusiasta Natural Sencillo Explorador Comprometido
Reflexivo	Los que predominan en este estilo son personas que reúnen la información y la examinan detalladamente antes de brindar una resolución; son sensatos, miran y oyen a los demás.	Ecuánime Sereno Flexible Crítico Cuidadoso
Teórico	Estudian las dificultades de manera recta y gradual, en fases de forma razonable; son detallistas, con capacidad de discernimiento, les gusta examinar a profundidad y esquematizar.	Meticulosos Racionales Decisivos Precisos Ordenados
Pragmático	Emplean los conocimientos, detectan lo práctico de los conceptos y cuando puedan los aplican; proceden prontamente ante los planes que les interesa.	Investigadores Funcional Activo Competente

Fuente: Elaboración propia a partir de Alonso, Gallego, y Honey (1995); Estrada, (2018); Arias, González y García (2020).

Freiberg, Ledesma, y Fernández, (2017), establecen una serie de cualidades a las personas para cada estilo de aprendizaje; de la siguiente manera:

- Los activos son personas que les agrada intervenir en prácticas innovadoras, disfrutando una gran abertura intelectual y un alto beneficio por solucionar problemas presentes
- Los reflexivos, se enfocan en la recopilación e investigación de los datos variados procedentes de orígenes diversos; son personas obsesionadas por cubrir todas las ideas factibles de un problema con la finalidad de tomar

en cuenta gran cantidad de datos que les facilite llegar a deducciones sólidas.

- Los teóricos se diferencian por el nivel de dificultad de las hipótesis que originan en función de la incorporación de un cúmulo de sugerencias y acciones; son razonables que pretenden ser lo más imparciales y con sólida inclinación a la perfección.
- Los pragmáticos son aquellos que desean poner en marcha nuevos ideales, revelando la apariencia verdadera de todas ellas; acostumbran ser apasionados y proceden prontamente cuando un plan los motiva, procurando resultados precisos a los dilemas.

En la actualidad existen numerosos cuestionarios para diagnosticar los estilos de aprendizaje, confeccionados para diversas características de estudiantes; los mismos son herramientas que poseen confiabilidad y validez demostradas a través de los años en una serie de investigaciones realizadas y publicadas en distintos países (Puello, Fernández, y Cabarcas, 2014). En el Cuadro 7, se presentan los instrumentos mayormente empleados para determinar los estilos de aprendizaje:

Cuadro 7. Clasificación de los Instrumentos de Estilos de Aprendizaje

Autor	Año	Instrumento
Dunn, Dunn y Price	1983	Learning Styles Inventory and Productivity Environmental Preference Survey
David Kolb	1984	Learning Styles Inventory (LSI)
Honey y Mumford	1986	“Learning Styles Questionnaire” (LSQ)
Felder y Silverman	1988	Index of Learning Styles (ILS)
Alonso, Gallego y Honey	1992	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA

Fuente: Elaboración propia a partir de García, Santizo y Alonso (2009); Puello, Fernández, y Cabarcas, (2014).

Rita Dunn y Kennet Dunn (1983), desarrollaron un instrumento para determinar estilos de aprendizaje a partir de 18 variables, que se fueron modificando hasta quedar en 21 características que intervienen en la forma de adquirir el

conocimiento, las cuales fueron ordenadas en diversas categorías que son: ambiente inmediato, propia emotividad, necesidades sociológicas, necesidades físicas y necesidades psicológicas. Cada variable contiene un efecto positivo o negativo en concordancia al estilo de aprendizaje del individuo. El cuestionario está formado por 100 criterios, por lo que se demanda de alrededor de 30 minutos para su aplicación.

En 1984, David Kolb creó un instrumento para identificar estilos de aprendizaje por medio de observaciones para ser utilizado en el individuo adulto; el autor señala que el principiante requiere cuatro categorías distintas de aptitudes: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, y experimentación activa. El cuestionario está organizado por una secuencia de doce conceptos que requieren ser clasificados según predilección; así, cada concepto simboliza uno de los estilos de aprendizaje planteado: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Posteriormente, en 1985, se actualiza el instrumento, agregándole seis nuevos criterios, los cuales facilitan la obtención de resultados confiables.

Luego en 1986, Peter Honey y Alan Mumford elaboraron un instrumento tomando como base el instrumento desarrollado por Kolb dirigido al ambiente corporativo. A éste lo nombraron cuestionario de estilos de aprendizaje (LSQ), con el que intentaron indagar porque en una misma postura, dos individuos que coinciden en obras y ambientes, uno se instruye y el otro no.

El cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey - Alonso, fue diseñado a partir de las experiencias y aportaciones de Honey y Mumford (1988), el cual fue adaptado al idioma español para el ambiente académico, por Alonso (1992), al que denominó CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje), donde los efectos de su aplicación se representan en un diagrama que sirve para identificar las tendencias hacia cada estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Los instrumentos descritos han sido desarrollados por sus respectivos autores para ser utilizados en diversos estudios en ambientes organizacionales, pedagógicos y psicológicos; la mayor parte de estos están en el idioma inglés y son muy utilizados en Inglaterra, Canadá y Estados Unidos; en cambio en los países Iberoamericanos, el más utilizado a partir del año de 1992, es el cuestionario CHAEA de Alonso- Gallego y Honey, adaptado al idioma español (García, 2009).

Al respecto, Coffield et al, citado por Gutiérrez, (2018), señalan que una apropiada utilización de los instrumentos que evalúan las formas de aprender posee como atributo que los alumnos, así como los docentes consigan comprender sus fortalezas y debilidades como principiantes y de esta manera colaborar a ampliar el conocimiento de sí mismo.

Así, el valor de la teoría de estilos de aprendizaje se fundamenta en su eficiencia para el desarrollo de la instrucción y formación como un elemento decisivo para el resultado escolar de los estudiantes (Gutiérrez, 2018).

González-Peiteado, (2013), describe que, en el proceso de instrucción, el docente es quién debe dirigir y establecer el contexto escolar apropiado a través de métodos y estrategias de enseñanzas para el estudiante, teniendo presente que la finalidad primordial de la misma, debe llenar las exigencias formativas de cada estilo; logrando la motivación para aprender, tomando como meta de instrucción, las tendencias e inclinaciones relacionadas a las formas de aprender.

Por ello, Luengo (2015), sostiene que los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizajes mantienen una relación entre sí, sin embargo, señala que entre ambos existe la diferencia de que los primeros se ejecutan de manera inconsciente y la segunda conlleva una elección consciente.

En consecuencia, González, (2012), señala que los estilos de aprendizaje no son inmóviles o condiciones que lleven un patrón fijo de comportamiento, sino que se apoyan en las estrategias de aprendizajes utilizadas por el alumno. En esa misma línea, Arias, González y García (2020), sostienen, que las personas no poseen un

estilo invariable, poseen un rasgo con algunas características, que se resaltan conforme a las disposiciones del contexto.

Las estrategias o estilos de enseñanza, se conceptualizan a partir de los estilos de aprendizajes estudiados (Rojas-Jara, 2016), como la manera de interactuar del docente durante la clase, evidenciando la noción que posee sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de las figuras, docente- educando que actúan en él.

Las estrategias de enseñanzas tienen una relación directa con el estilo de enseñanza empleado por el profesor, término que conceptualmente, Martínez, citado por Chiang *et. al.* (2013), definen como:

Categorías de comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en contextos determinados y en cada fase o momento de la actividad de enseñanza que se fundamentan en actitudes personales que le son inherentes y otras abstraídas de su experiencia académica y profesional (p. 2).

Partiendo de esta definición, Chiang *et. al.* (2013), se identifican cuatro estilos de enseñanza a los cuales le atribuyeron características particulares que al mismo tiempo determinan la conducta del docente durante el proceso de enseñanza y que a su vez, establecen una correlación con los estilos de aprendizajes de Alonso Gallego y Honey (2004), que favorecen, como se observa en el Cuadro 8:

Cuadro 8. Los Estilos de Enseñanza, Características del Docente, Estilo de Aprendizaje que favorece.

Estilos de Enseñanza	Características del Docente	Estilos de Aprendizaje
Abierto	Proponen usualmente temas novedosos, animan con nuevas acciones y con dilemas concretos del contexto. Fomentan las actividades colaborativas, la producción de opiniones y a menudo varían las técnicas utilizadas. Intentan que el estudiante no ocupe largo tiempo en las mismas tareas dejando independencia en la administración del tiempo y espacio para hacerla. Son aficionados a quebrantar hábitos, de evidenciar su carácter y de laborar en colaboración con otros profesores.	Activo

Estilos de Enseñanza	Características del Docente	Estilos de Aprendizaje
	Acostumbran a estar actualizados y anuentes a los debates en la clase; son dinámicos, innovadores, organizados, tolerantes e instintivos.	
Formal	<p>Son defensores de la organización precisa y cuidadosa. No aceptan la espontaneidad y no acostumbran compartir temas que no formen parte del plan de enseñanza.</p> <p>Promueven y estiman en los alumnos deliberación, observación y la defensa de opiniones desde la razón. Fomentan las tareas individuales, comunican horario de las pruebas con anticipación y estiman la precisión de las reacciones, como también, la disposición y puntualidad.</p> <p>No son aficionados al trabajo colaborativo, les altera las percepciones que se tienen sobre su persona y le temen a permanecer inferior a las perspectivas que en los demás estimulan. Son conscientes, juiciosos, metódicos, sosegados y con inmensa perseverancia.</p>	Reflexivo
Estructurado	<p>Conceden valor a la organización y colocan realce en que sea congruente, ordenada y muy lucida; procuran transmitir los mensajes completos, continuamente en un campo contemplativo extenso, relacionado y coherente.</p> <p>La actividad en el aula a menudo se desenvuelve con escasa obligación con tareas complicadas de referir y organizar. Demandan evidencias; declinan las réplicas sin significado y exigen ecuanimidad en las reacciones.</p> <p>En las valoraciones piden a los estudiantes que las interrogantes las respondan detallando y expresando cada paso. Estiman la exposición del procedimiento sobre el resultado.</p> <p>Les interesa las percepciones de los otros, a la vez que no toman en cuenta las colaboraciones de cuales suponen subordinados expertos o racionalmente.</p>	Teórico

Estilos de Enseñanza	Características del Docente	Estilos de Aprendizaje
	Son imparciales, racionales, exigentes y metódicos.	
Funcional	<p>Aunque son defensores de la planeación, su inquietud es como guiarla a la ejecución. Las exposiciones son cortas y usualmente incorporan modelos pragmáticos.</p> <p>Son promotores de las actividades en colaboración y les guían en la realización de los quehaceres para evitar que sucumban en equivocaciones. Si los mismos se ejecutan con acierto, distinguen las virtudes.</p> <p>En las valoraciones proliferan las pruebas hábiles estimando mayormente el logro definitivo que los medios. Advierten que las contestaciones sean cortas. En las sesiones laborales acostumbran persistir siempre en que no se pierdan. Lo funcional y lo conveniente lo prefieren a lo otro. Son pragmáticos, objetivos, determinados y con inclinación a cobrar su valor.</p>	Pragmático

Fuente: Elaboración propia a partir de Chiang et. al., (2013), y Alonso, Gallego y Honey (1994).

Por su parte, Feng e Iriarte (2013), señalan la importancia de que el docente identifique aquellas herramientas o estrategias que puedan ayudar al alumno a utilizar y ajustar sus estilos de aprendizaje a diversas situaciones de estudio favoreciendo el aprender a aprender con eficacia.

Al respecto, Estrada (2016), señala que el educador debe comprender a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, distinguiendo sus estilos de aprendizajes; los cuales se desenvuelven debido a los métodos utilizados para la enseñanza y que una adecuada adaptación de estas técnicas admitirá instaurar escenarios de estudio que aprueben la solución de situaciones existentes, ofreciendo una argumentación a un sin número de preguntas del proceso de enseñanza en la actualidad.

Bermúdez y Vizcaíno (2019), expresan que diagnosticar los estilos de aprendizaje de los alumnos, se constituiría en la función principal a efectuar por el docente, la

cual le proporcionará crear y ejecutar planes académicos que se ajusten a la diversidad de caracteres de aprendizajes encontrados en el aula. En esta misma línea, Contijoch, citado por Gómez y Maza, (2016), afirma que el educador debe comprender las formas de aprender de los alumnos, para que ponga en práctica técnicas que favorezcan la demostración de los temas, empleando procedimientos pedagógicos que posibiliten el desarrollo y comprensión de la materia, traspasando del conocer al conocer haciendo, donde el alumno emplee las competencias en diversas circunstancias del entorno comunitario, educativo y patrimonial.

Por ello, las estrategias de enseñanzas deben ser planificadas acordes a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, con ello se facilitan los procesos y se mejora el impacto de la calidad del aprendizaje y la información (Rodríguez *et al*, 2016); el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de parte del docente desde el inicio de la carrera, se constituye en una útil herramienta y hace que puedan realimentar la práctica, que bien utilizada ofrece al estudiante la oportunidad de recurrir a un estilo personal de enfrentarse a la tarea.

Allueva y Bueno (2011), manifiestan que de acuerdo a los estilos de aprendizaje dominantes identificados en los alumnos, éstos lograrán un mayor rendimiento académico, cuando las estrategias de enseñanzas empleadas por los profesores en las materias sean acordes a dichos estilos. En consecuencia, Bahamón *et al*. (2013), señalan que los estilos de aprendizaje son susceptibles a la modificación ya que los alumnos aprenderán mejor si se les instruye de acuerdo a su estilo particular de aprendizaje, lo cual garantizará la naturaleza de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En referencia a ello, Aragón y Jiménez (2009), afirman que, para los estudiantes con predominio del estilo reflexivo, una de las prácticas educativas mayormente indicada es la utilización de organizadores gráficos.

Por su parte, Ventura (2013), concluye en su investigación que los criterios de mayor conformidad residen en sostener la premisa de que el conocimiento

apropiado durante la clase en la universidad es conciliado y suministrado por la correlación entre los estilos de aprendizajes predilectos por los alumnos y los estilos de enseñanza utilizados por los profesores.

En, 2010, Oviedo, *et al.*, estudian los estilos de enseñanza basándose en la clasificación de Grasha (1996), donde concluyeron que el grupo de docentes estudiados se inclinan hacia los estilos delegador y facilitador; donde los primeros utilizan técnicas pedagógicas como trabajo colaborativo, conferencias, foros, debates, estudio autónomo, entre otras; y los segundos aplican recursos educativos como métodos de caso, mapas mentales, lecturas dirigidas, simulaciones, juego de roles, entre otros.

Con relación a los estilos de aprendizaje identificados por Alonso, Gallego y Honey (1992), han originado a través de las investigaciones realizadas sugerencias de estrategias para ser utilizadas en diversas condiciones de aprendizajes acorde a cada estilo (Colonio, 2017), como se presenta a continuación en el Cuadro 9:

Cuadro 9. Estrategias de enseñanza aprendizaje para cada estilo de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza- aprendizaje
Activo	Comprobación de prácticas actuales Debates grupales Resolución de situaciones problemáticas Admitir múltiples tareas Vivir nuevas experiencias
Reflexivo	Meditar sobre las tareas Interacción de ideas Producir sin imposiciones Repasar la enseñanza Explorar cuidadosamente Compilar datos Razonar antes de ejecutar Interpretar antes de opinar
Teórico	Sesiones de interrogación – acción Intervenir en condiciones complicadas Reflexionar y luego ampliar las explicaciones Elaboran planteamientos atractivos
Pragmático	Producen planteamientos de actuación con efectos visibles

Estilos de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza- aprendizaje
	Ocasión próxima de emplear lo asimilado

Fuente: Elaboración propia a partir de Aguilera y Ortiz (2010); Colonio, (2017).

Por ello, Hénard, (2010), manifiesta que los docentes deben recibir capacitación permanente enfocados en refuerzos pedagógicos, apoyos a los alumnos como tutoriales y asesoramientos y guías con refuerzos de estudios focalizados en estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades.

Las estrategias que se utilicen deben tener en cuenta el desarrollo de los saberes: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir; con ello, el docente ejecuta un enfoque participativo e inclusivo, donde el alumno sea el centro de atención ya que de esta manera se favorece el aprendizaje significativo y se promueve un mejor rendimiento académico (Gamino, Bustichi y Varela, 2014).

Al respecto, Aguilera y Ortiz (2010), señalan que un educador dedicado es el que pretende comprender su forma de aprender y la de sus alumnos, situándolos a la prestación de su función de enseñanza; que, además, es un docente que individualiza la instrucción y desarrolla métodos y técnicas didácticas útiles para el estudio que afecten satisfactoriamente en la confianza y estabilidad de los alumnos (Colonio, 2017).

Por su parte, Quintanal y Gallego, (2011) sugieren la necesidad de contar en las instituciones educativas con docentes debidamente formados en estilos de enseñanza y de aprendizaje con la finalidad de adecuarse a los estudiantes, independientemente de la afinidad de estilos que presenten.

De igual manera, para obtener un aprendizaje significativo, se deben tomar en consideración las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes, por lo que García (2011), propone la aplicación de una secuencia de estrategias, las que con su uso se favorecen los diversos estilos de aprendizajes. En la misma línea, Freiberg, Berenguer, Ledesma y Fernández (2017), agregan que, en el nivel superior de enseñanza, los docentes deben adaptar sus planes y métodos de

enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para que puedan gestionar los datos con gran comodidad y eficiencia.

Por su parte, Cózar, Bravo y Fernández (2012), manifiestan que es importante prestar interés particular a los estudiantes universitarios en relación a sentir obligación por comprender sus estilos personales de aprendizajes, de igual forma las tácticas utilizadas en cada uno de ellos para asegurar un estudio más efectivo. A continuación, se describe en el Cuadro 10 las estrategias de aprendizaje según su aplicación y estilo que favorecen:

Cuadro 10. Estrategias de Aprendizaje según el Estilo de Aprendizaje que favorecen.

Estrategia de Aprendizaje	Aplicación	Estilo de Aprendizaje que favorece
Exposición	Útil en la disertación de temas de interés Disertación del temario contenido en el Plan didáctico Presentación de resultados	Pragmático Activo Reflexivo
Lluvia de ideas	Búsqueda de estrategias en la resolución de problemas Exposición de opiniones en los trabajos colaborativos Motivar a los estudiantes a exponer sus percepciones individuales en relación a temas particulares	Activo
Mapas conceptuales	Recurso simbólico que posibilita representar las ideas y enunciados de un escrito, además de la conexión entre estos por medio de conectores	Teórico Pragmático
Juego de roles	Fomentar la identificación y pertenencia con el grupo Para debatir un tema desde diferentes posiciones y puntos de vista.	Activo Reflexivo Teórico Pragmático
Foro de discusión	Confrontar diversas opiniones sobre un tema específico Incentivar al estudiante a indagar sobre un tema del plan didáctico	Activo Reflexivo
Método de proyectos	Útil para incorporar temas de diversos ámbitos de entendimiento.	Activo Reflexivo

Estrategia de Aprendizaje	Aplicación	Estilo de Aprendizaje que favorece
	Fomentar la tarea multidisciplinar.	Teórico Pragmático
Método de casos	Fomentar el análisis sobre diversos temas Comprobar los logros mediante la aplicación de lo aprendido	Activo Reflexivo Teórico
Trabajo de investigación	Ayuda a proponer y explorar en la resolución a los dilemas que ocurren en la realidad, para ello, el estudiante reúne, examina e informa los datos	Activo Reflexivo Teórico Pragmático
Softwares estadísticos	Permite la manipulación, organización, representación y explicación de datos, por medio de estadísticas descriptivas e inferenciales	Activo Reflexivo Teórico Pragmático
Plataformas educativas	Permite la accesibilidad de los estudiantes al conjunto de actividades de la asignatura Permite la interacción docente estudiante y entre estudiantes	Activo Reflexivo Teórico Pragmático
Blogs	Fomentar la redacción de temas tanto individuales como grupales Conocer las percepciones de los estudiantes sobre temas particulares	Activo Reflexivo Teórico Pragmático

Fuente: Elaboración propia a partir de Díaz y Hernández, (2010), García y Gutiérrez (2012).

2.4 Rendimiento Académico

Pizarro, citado por Estrada (2018), define el rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Por su parte, Jiménez, citado por Quintanal y Gallego (2011), lo describe como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”.

De igual forma, Colonio (2017), señala que el rendimiento académico puede considerarse como un parámetro para identificar el aprendizaje alcanzado por el alumno; por lo cual, ha sido admitido en el ambiente pedagógico como indicativo de excelencia educativa, por tanto, se percibe que en el rendimiento académico participan múltiples elementos y se parte de la premisa que el alumno es el encargado de su propio rendimiento.

Castro, citado por Jara (2010), sostiene según la connotación cuantitativa, que el rendimiento académico es de manera implícita y útil, las veces en que el estudiante reprueba una asignatura o un nivel académico.

Por ello, es también, considerado como el efecto cuantitativo producto del proceso educativo y del conocimiento que el alumno adquiere, obtenido a partir de las valoraciones de las diversas actividades didácticas que el docente implementa en el aula (Gamino, Bustichi y Varela, 2014).

En el nivel superior, el rendimiento académico es el producto del aprendizaje alcanzado, ocasionado por la acción didáctica del profesor y provocado en el alumno, sin embargo, se sabe que no todos los saberes resultan de la actividad educativa (Colonio, 2017).

Mora (2015), señala la importancia de conocer los elementos que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos en el nivel de educación superior, con la finalidad de mejorar la calidad universitaria y por tanto al proceso de enseñanza aprendizaje; agrega, además que contar con estas referencias proporciona un significado que aumenta la caracterización de la educación, de tal forma que apoye en gran medida la formación de cada alumno.

Son múltiples los factores que en un momento dado afectan el rendimiento académico, donde en la mayoría de las veces sólo se destacan los relacionados con la labor del docente y las tareas que cumple o desarrolla en el aula (Jara, 2010). En este sentido, Garbanzo, citado por Vásquez *et al*, (2012), sostiene que los factores asociados al rendimiento académico, pueden ser intrínsecos y extrínsecos a la persona, los que se agrupan en factores cognitivos, emocionales

y de orden social, mismos que a su vez se clasifican en determinantes personales, sociales e institucionales.

De estos, se destaca la categoría de condiciones cognitivas, las cuales van asociadas a las estrategias de aprendizaje que utilice el estudiante que pueden ser las prácticas académicas, los hábitos de estudio, el tiempo dedicado al estudio, entre otras, y además un aspecto importante a destacar son los conocimientos previos del alumno antes de su ingreso a la universidad, el cual se constituye en uno de los indicadores predictivos del rendimiento académico (Vásquez, *et al*, 2012). Al respecto, Steiner y Carr, citados por Salazar, Peña y Medina, (2018), manifiestan que los estudiantes estratégicos señalan diferenciaciones relevantes en relación a los estudiantes con facultades mentales medianas; ya que muestran más talento y velocidad para la resolución de las dificultades y emplean mayor duración al planeamiento que a la misma decisión.

Otra clasificación desarrollada por Colonio, (2017), agrupa los elementos que afectan el rendimiento académico a nivel universitario en cuatro rangos como son:

- Factores Personales (estilos de aprendizaje, carácter, intelecto, falta de incentivos, valoración positiva, desordenes emocionales, discapacidad, alteraciones metabólicas); factores socio familiares (bajo ingresos económicos, inseguridad, entorno social, cultura, género, nivel educativo de los padres);
- Factores Pedagógicos Didácticos (planes y programas inapropiados, estrategias de enseñanzas aprendizajes utilizadas por del docente, planeamiento docente deficiente, contenidos no apropiados, asistencias negativas, poca conexión entre la teoría y la práctica, medios y recursos inapropiados, falta de tácticas diagnósticas, deficiente sistema de evaluación y seguimiento del estudiante, objetivos poco claros e imprecisos, inadecuada planeación de actividades académicas);

- Factores Organizativos o Institucionales (infraestructura, escasez o ausencia de equipo, grupos numerosos, falta de estabilidad, ubicación, tipo de institución)
- Factores relacionados con el Docente (personalidad, formación, estilos de enseñanza, perspectiva del docente hacia el alumno, poca motivación hacia la superación personal y la actualización), en donde cada categoría agrupa una serie de variables que deben ser tomadas en cuenta por los encargados de la formación universitaria.

Otro aspecto importante es destacar las características del rendimiento académico, las cuales, Albán y Calero (2015), las describen de la siguiente manera resaltando una duplicidad de criterios:

- Es dinámico: ya que está sujeto a distintos atributos como el carácter, la conducta y los ambientes, que se relacionan entre sí. El desempeño desde el punto de vista dinámico, garantiza la instrucción, como tal está unido a las competencias e interés del estudiante.
- Es estático: ya que obtiene el resultado de la instrucción alcanzado por el estudiante y manifiesta un comportamiento de beneficio, demostrados con sus calificaciones.
- Está unido a una medición de clases o niveles y a disposiciones de evaluación: ya que se considera un conducto y no una finalidad en sí mismo; es decir, está ligado a fines de índole moral que abarca aspiraciones financieras, lo que hace preciso una forma de desempeño con base a los beneficios y exigencias del ambiente del estudiante.

Sobre la base de las definiciones y todos los elementos considerados en relación al rendimiento académico, se aprecia que este es un índice que cuantifica el cumplimiento o dedicación de los alumnos en relación a las metas de enseñanzas establecidas; cuyos logros son enunciados en cantidades o cualidades, fundamentándose en grados de medición (Polo y Pereira, 2019).

Múltiples son los estudios que evidencian la estrecha correlación que hay entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, como es el caso de Lloret, citado por Jiménez y Carmona (2015), quién destaca una fuerte relación en ambos conceptos, destacando una correlación significativa entre los alumnos de bajo y alto desempeño, especialmente entre los estudiantes del nivel superior.

Bolívar y Rojas (2014), manifiestan que los estilos de aprendizajes son disposiciones de aprendizajes flexibles que se van adaptando en la forma como el individuo alcance el éxito académico a través del amoldamiento de sus estrategias de aprendizaje.

Estrada (2016), afirma que el rendimiento académico se supedita de alguna forma a los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanzas que, además, se constituye como un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje ya que, a través de éste, se puede determinar si el alumno obedece a los lineamientos del modelo educativo para así obtener los patrones de excelencia pedagógica.

En este sentido, Villamizar y Rodríguez, citados por Polo y Pereira, (2019), manifiestan que, aunque es un hecho afirmar que los estilos para aprender de los alumnos no delimitan el logro académico, el desempeño escolar si se enlaza con la forma como sean impulsados estos estilos. Por ello, es importante agregar que, comprender las formas de adquisición de la instrucción, proporciona al docente la manera de determinar sus capacidades y destrezas, con ello, se establece un momento adecuado para crear métodos de estudios efectivos que se revelen en un desempeño académico favorable (Polo y Pereira, 2019).

Así, si el educador aspira que los alumnos logren categorías más altas de ejecución de las tareas, requiere comprender la manera como se instruyen, esto es, que debe percibir el estilo de aprendizaje dominante en cada estudiante y de la clase en su totalidad; de igual forma puede, además, distinguir las técnicas de enseñanza adecuadas y adaptarlas según la diversidad de caracteres que pueda tener en el aula (Garizabalo, 2012).

Polo y Pereira (2019), describen que cuando el docente se dispone a guiar las lecciones de una disciplina en particular, muchas veces, solamente toma en cuenta su posición en relación a la forma de como conducir este procedimiento, lo que, a su vez, piensa que es eficaz dado a su práctica didáctica y otras veces puede creer que, si los métodos para aprender no son satisfactorios, es porque los alumnos no se han desempeñado con dedicación y eficiencia.

Por ello, Quintanal y Gallego (2011), expresan que, para incrementar el rendimiento académico, los métodos de enseñanzas empleados por los docentes se deben ajustar a los estilos de aprendizajes utilizados por los estudiantes.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño cuasi experimental con pre-test y post-test, siendo los grupos de estudios, intactos previamente conformados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se trata de un estudio de carácter descriptivo, con el que se pretende detallar las cualidades, los atributos y los rasgos de estilos de aprendizajes de los alumnos de enfermería que se exponen a la evaluación; esto es, se intenta calcular, estimar o reunir información relacionada a múltiples criterios (variables) o elementos del hecho a indagar (Hernández, *et al.*, 2014).

Es correlacional, porque establecen la dimensión en que dos propiedades se corresponden entre sí (Pineda, 2012); y en esta investigación se pretende conocer el grado de coherencia entre los estilos de aprendizaje utilizados por los alumnos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleados por los educadores y los alumnos correspondientemente, y su implicación en el rendimiento académico.

3.2 Población o universo

En la presente investigación, la población está conformada por los alumnos y docentes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Extensión de Veraguas.

La población está conformada por los estudiantes de cada año y sus respectivos docentes, como se especifica en la Tabla 2, que se presenta a continuación:

Tabla 2. Cantidad de estudiantes y docentes por nivel académico.

Año	Cantidad de Estudiantes	Cantidad de Docentes
Primero	29	4
Segundo	13	6
Tercero	15	6
Cuarto	23	7
Total	80	23

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por Registros Académicos, 2021.

Criterios de inclusión de la muestra:

- Estudiantes de primer ingreso (primer año) de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Extensión de Veraguas.
- Estudiantes matriculados en los cursos de Fundamentos de Enfermería
- Docentes de la Licenciatura en Ciencias de Enfermería que aceptaran participar voluntariamente del estudio.

La muestra de estudio está conformada por estudiantes de primer ingreso y docentes de la Licenciatura en Ciencias de Enfermería, como se presentan en la tabla 3.

Tabla 3. Estudiantes y docentes de la muestra de estudio

Sujetos	Cantidad
Cantidad de Estudiantes	29
Cantidad de Docentes	17
Total	46

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por Registros Académicos, 2021.

3.3 Variables

Variable Independiente: Programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje para los estudiantes de Enfermería.

Definición Conceptual: un programa de enseñanzas de estrategias es la acción intencional con una serie de pasos para la ejecución de actividades o estrategias que se dirigen hacia la obtención del crecimiento holístico del estudiante (Tourrián, 2011). Según Pimienta, (2012), las estrategias de enseñanza aprendizaje son “los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p. 11). Para Alonso y Gallego, citado por Blumen, Rivero y Guerrero, (2011), los estilos de aprendizaje son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 229). El programa está conformado por una gama de actividades que incluyen conferencias, talleres y una guía didáctica con una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizajes dominantes identificados en los alumnos de la licenciatura en Ciencias de Enfermería.

Definición Operacional: se midió a través de los siguientes indicadores:

- Estilos de aprendizajes
- Estilos de enseñanzas
- Estrategias de aprendizaje
- Rendimiento académico.

Variable Dependiente 1: Estilos de Aprendizaje

Definición Conceptual: los estilos de aprendizaje, según Keefe, citados por Freiberg, Berenguer, Ledezma y Fernández (2017), se refieren a:

Las preferencias que los alumnos tienen a la hora de aprender y se definen como un conjunto de atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinan el modo en que cada sujeto percibe, interactúa y responde a sus ambientes de aprendizaje (p. 2).

Definición Operacional:

- Los estilos de aprendizajes dominantes identificados se medirán de acuerdo a la clasificación de Honey-Alonso en: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Variable Dependiente 2: Estilos de Enseñanzas

Definición Conceptual: Delgado, citado por Becerra (2016), define los estilos de enseñanza como “la tendencia docente de adoptar un determinado modo de interactuar con el alumno en función de las demandas específicas de la tarea, de percibir las necesidades, intereses, capacidades del alumno y de pensar acerca de su praxis educativa” (p. 3).

Definición Operacional:

- Los Estilos de Enseñanza se medirán en: abierto, formal, estructurado y funcional

Variable Dependiente 3: Estrategias de Aprendizajes

Definición Conceptual: según Moreno, Quintero y Cáceres (2021), las estrategias de aprendizajes se definen como “procedimiento, técnicas o actividades específicas que el alumno realiza con el propósito de construir conocimiento y solucionar problemas académicos y/o aspectos vinculados a ellos asignados en espacios formales de educación dentro de las asignaturas de un programa educativo” (p. 179).

Definición Operacional:

Las estrategias de aprendizajes se medirán de acuerdo a la clasificación descrita por De La Cruz y Justicia:

- Escala I: Estrategias Cognitivas y de Control del aprendizaje (selección y organización, subrayado, conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, planificación y control de la respuesta, repetición y relectura).
- Escala II: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje (motivación, intrínseca, control de la ansiedad, condiciones contradistractoras, apoyo social, horario y plan de trabajo).
- Escala III: Hábitos de Estudio (comprensión, hábitos de estudio).

Variable Dependiente 4: Rendimiento Académico

Definición Conceptual: según Escanero- Marcén, *et. al*, citados por González, Sáez y Ramírez, (2016), el rendimiento académico “es un factor fundamental para valorar la calidad educativa universitaria, es la suma de diferentes y complejos factores que actúan sobre el estudiante” (par. 5).

Definición Operacional:

- Estimación asignada al éxito alcanzado en las actividades didácticas realizadas en el curso de Fundamentos de Enfermería.
- Evaluación final del curso de Fundamentos de Enfermería.

3.4 Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales

En el presente estudio se utilizan diversos instrumentos para identificar estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos e identificar estilos de enseñanzas utilizados por los docentes respectivamente.

- **Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)**

El instrumento que se utiliza para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, es el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje elaborado por Honey y Mumford, adaptado al idioma español por Catalina Alonso, conocido como Cuestionario CHAEA, el cual mide estilos de aprendizaje y los clasifica en activo, reflexivo, teórico y pragmático.

El cuestionario contiene una serie de 80 criterios, 20 por cada estilo de aprendizaje organizados al azar, a los que el estudiante debe responder de manera confidencial, si está de acuerdo o en desacuerdo con el cuestionamiento. Los criterios en su totalidad son concisos y precisos conformando un grupo único.

La puntuación total que el estudiante alcanza por cada clase de 20 criterios, corresponderá a la categoría que logre en cada uno de los estilos de aprendizaje, para ello se suman todas las respuestas en acuerdo por cada grupo de criterios, identificando así los estilos de aprendizajes dominantes existente en el grupo.

- **Cuestionario Estilos de Enseñanzas (CEE)**

El Cuestionario Estilos de Enseñanzas (CEE), desarrollado por Chiang *et al.* (2013), tomando como referencia el cuestionario de estilos de enseñanza (CEdE), creado por Martínez-Geijo, el cual fue elaborado en correspondencia al cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) de Alonzo, Gallego y Honey, el mismo distingue prácticas de enseñanzas y estilos de enseñanzas.

El CEE fue adecuado al contexto chileno, por lo cual, posee validez y confiabilidad; donde la validación se efectuó mediante el método Delphi y la confiabilidad mediante juicio de expertos, donde se concluye que, el instrumento es eficaz para la evaluación de la manera de enseñar de los docentes del nivel superior; este, además determina los mismos cuatro estilos de enseñanza que el cuestionario

original, los que corresponden a su vez a cada estilo de aprendizaje como se observa en el Cuadro 11.

Cuadro 11. Relación de los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza.

Estilos de Aprendizaje según CHAEA	Estilos de Enseñanza según CEE
Activo	Abierto
Reflexivo	Formal
Teórico	Estructural
Pragmático	Funcional

Fuente: Chiang, 2013.

Es importante señalar que el instrumento de estilos de enseñanza consta de 71 criterios de evaluación, contiene dos opciones de respuesta, (si) si está de acuerdo con la afirmación y (no) si está en desacuerdo, en este no encontrará reacciones adecuadas o inadecuadas.

El cuestionario tiene dos secciones, la primera indaga los datos sociodemográficos de los docentes como: el tipo de asignatura, el título que posee, el tiempo de práctica pedagógica y el número promedio de alumnos por grupo; la segunda contiene 66 preguntas con respuestas dicotómicas relacionadas a los cuatro estilos de enseñanzas, donde los docentes contestar su acuerdo o no a los criterios presentados.

- **Cuestionario Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)**

La estimación de la utilización de estrategias de aprendizaje se realizó a través del Cuestionario conocido como Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), abreviada para estudiantes universitarios, la cual fue modificada por De La Fuente y Justicia, de la referencia original creada por Román y Gallego.

Las propiedades de la Escala de Estrategias de Aprendizaje tanto de la versión original como de la adaptada se presentan a continuación en el Cuadro 12.

Cuadro 12. Características de la Escala ACRA versión original y adaptada.

Descripción	ACRA original	ACRA adaptada
Escalas	Adquisición Codificación Recuperación Procesos Metacognitivos de Apoyo	Dimensión I: Estrategias Cognitivas y de Control del aprendizaje Dimensión II: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje Dimensión III: Hábitos de Estudio
Criterios de valoración	32 factores de estrategias de aprendizaje 119 factores de técnicas de aprendizajes Total: 151 factores	25 factores en la primera dimensión 14 factores en la segunda dimensión 5 factores en la tercera dimensión Total: 44 factores
Opciones de respuesta	A: Nunca o casi nunca B: Algunas veces C: Bastantes veces D: Siempre o casi siempre	A: Nunca o casi nunca B: Algunas veces C: Bastantes veces D: Siempre o casi siempre

Fuente: Elaboración propia a partir de Román y Gallego (1994) y De La Fuente y Justicia (2003).

Es importante señalar que, en ambas escalas, los resultados de las respuestas se interpretan de la siguiente manera, una alta puntuación o una media que se acerque a las mayores puntuaciones significaría una utilización adecuada (habitual) de una estrategia específica; sin embargo, una puntuación mínima o una media cerca o tendiente a las bajas puntuaciones indicaría una utilización inadecuada o poco habitual de la estrategia.

- **Control de Calificaciones del curso Fundamentos de Enfermería.**

Las calificaciones de las diferentes actividades académicas durante el desarrollo del curso se estiman de acuerdo a lo pactado en el artículo 178 del Estatuto Orgánico de la UDELAS, el cual especifica lo siguiente:

- 33%: Un tercio de la nota que corresponde a disertaciones, glosario, talleres, ensayo, mapa conceptual, análisis, seminarios, entre otras.

- 33%: Un tercio que incluye la realización de pruebas parciales, las cuales no deben ser menos de tres.
- 34%: Un tercio que compete a la prueba final.

El control de calificaciones corresponde en la variable a la ponderación alcanzada en la realización de las actividades académicas planificadas en el curso de Fundamentos de Enfermería, asignatura considerada fundamental dentro del plan de estudio de la carrera de enfermería, por lo que se constituye en prerrequisito de otras asignaturas fundamentales en semestres subsiguientes.

- **Resumen de evaluaciones finales.**

Las evaluaciones finales se calculan con base a lo señalado en los artículos 172 y 173 del Estatuto Orgánico de la UDELAS, los cuales manifiestan lo siguiente: La productividad de los alumnos deben ser valorados de forma completa, es decir, estimando los elementos intelectuales, conductuales y las capacidades.

El procedimiento de evaluación final se formula a través de letras, con las siguientes ponderaciones:

- A: 91 – 100
- B: 81 – 90
- C: 71 – 80
- D: 61 – 70
- F: menos de 60

3.5 Procedimiento

Fase I: Elaboración o estructuración del estudio científico

Primeramente, se realiza la identificación del problema a estudiar y desarrollo del protocolo del anteproyecto de tesis. Una vez terminado, se entrega y se lleva a

cabo la sustentación oral del anteproyecto a las autoridades del Decanato de Investigación para su aprobación.

Seguidamente, se realiza una revisión bibliográfica profunda para la sustentación del planteamiento del problema, el marco teórico y el desarrollo del marco metodológico. Posteriormente, se selecciona los grupos de estudiantes que representarían el grupo de estudio y el grupo control, respectivamente.

Fase II: Selección, elaboración, validación, confiabilización de los instrumentos de medición

En atención al problema estudiando, se realiza la selección de los instrumentos que se utilizarán para la recolección de los datos. Luego de una búsqueda bibliográfica, se seleccionan los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Estilos de Aprendizaje elaborado por Honey y Mumford y adaptado al idioma español por Catalina Alonso, conocido como Cuestionario CHAEA, con la finalidad de diagnosticar los estilos de aprendizaje de los educandos de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la UDELAS, Extensión de Veraguas. Se trata de un instrumento que mide 80 criterios y clasifica los estilos en activo, reflexivo, teórico y pragmático. La medición del resultado solo se trabaja con las respuestas afirmativas o en acuerdo al criterio evaluado.
- Cuestionario de Estilos de Enseñanza, CEE para identificar los estilos de enseñanzas utilizados por los docentes de la carrera. Este es un instrumento elaborado tomando como referencia el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso, e identifica cuatro estilos de enseñanza que son: abierto, estructurado, formal y funcional; consta de 71 criterios, para la identificación de los estilos solo se consideran las respuestas positivas o las afirmaciones de los docentes al criterio evaluado.
- Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje, ACRA abreviado para estudiantes universitarios, con la finalidad de identificar las estrategias de

aprendizajes utilizadas por los alumnos. Este instrumento mide 44 criterios, referentes a las estrategias de aprendizaje agrupadas en tres escalas, estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio; por medio de una escala de Likert.

Es importante señalar que, por razones conocidas de bioseguridad por la Pandemia de Covid-19, la aplicación de todos los instrumentos se lleva a cabo mediante formulario de Google. Se recalca, que todos los instrumentos utilizados en este estudio son cuestionarios estandarizados, los cuales han sido validados y confiabilizados por sus respectivos autores.

Una vez seleccionados los instrumentos estandarizados, se procede a la confección del instrumento de estilos de aprendizaje contextualizado para estudiantes de enfermería, con terminología apropiada al idioma español hablado en Panamá; posteriormente se realiza la validación del contenido mediante juicio de expertos, a través de una matriz que evaluaba la claridad, pertinencia, redacción y relevancia a cada reactivo, para ello, se utilizó el juicio de un experto en didáctica, un psicólogo educativo y un especialista en corrección y estilo.

Realizada las correcciones según las recomendaciones sugeridas por los expertos al instrumento contextualizado, se procede a aplicar la prueba piloto a un grupo de estudiantes de enfermería con semejantes características, pero distinto al que se le aplicó el programa de intervención; posteriormente se procede a calcular el constructo y establecer la confiabilidad de los datos obtenidos a través del coeficiente Alfa de Cronbach mediante el programa SPSS, versión 23, observándose un resultado de .806.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos
0.806	0.782	68

Fase III: Evaluación diagnóstica o aplicación de instrumentos

En esta etapa, se procede a aplicar el pretest del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje al grupo de estudio (n=29) a través de Whassap en formularios de Google.

Al mismo tiempo se aplica el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje al grupo de estudio, utilizándose la misma vía para la aplicación. Ambos resultados (estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje) fueron utilizados para sustentar la importancia de elaborar e implementar la propuesta de intervención.

Seguidamente se realiza la aplicación del Cuestionario de Estilos de Enseñanza CEE, a los docentes de la carrera (n=21), a los cuales se les envió el link del instrumento vía correo electrónico y whassap, de estos solo 17 aceptan participar del estudio y responden el cuestionario voluntariamente.

Una vez recolectado los datos con los tres cuestionarios aplicados, se procede a la tabulación y análisis mediante el paquete estadístico SPSS, versión 23.

Consecutivamente, se procede a contextualizar el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey Alonso con terminología adecuada al lenguaje español hablado por los estudiantes panameños; posteriormente se procede a realizar la valoración del mismo por tres jueces expertos, un experto en didáctica, una psicóloga clínica con énfasis en psicoterapia integrativa y un experto en redacción y lingüística aplicada, a quienes se les dio la libertad de responder en prosa o utilizando el formato facilitado por la investigadora.

Finalmente, se procede a aplicar la prueba piloto del cuestionario de estilos de aprendizaje contextualizado, al grupo de estudiantes seleccionados (n=25), este es distinto al grupo de estudio, pero con características similares; a los que se le envía el link del cuestionario a través de whassap.

Fase IV: Aplicación del programa o propuesta de intervención

En esta fase se realiza el Diseño e implementación del Programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje para los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas, el cual contiene una serie de estrategias de aprendizajes para los estudiantes de enfermería que se aplican en el transcurso del segundo semestre académico del año 2021, mediante sesiones de capacitación y asignación de actividades relacionadas al contenido del programa desarrollado, que el estudiante debía realizar y entregar en la Plataforma Moodle para su evaluación.

Las estrategias desarrolladas fueron glosario, subrayado, síntesis, trabajo colaborativo (taller), seminario, mapa conceptual, lluvia de ideas, ensayo, cuadro comparativo, grupo focal, simulación, método de casos (desarrollo del proceso de atención de enfermería); a cada una de ellas se le indicaba a que escala de estrategia de aprendizaje pertenecía y a cuál estilo de aprendizaje favorecía; todas ellas, fueron explicadas en sesiones al final de las jornadas de clase; posteriormente, el estudiante las ejecutaba y realizaba la entrega a través de la Plataforma Moodle para su evaluación.

Con la totalidad de las actividades desarrolladas con los estudiantes, se procede a confeccionar una guía con enseñanzas-aprendizajes para los docentes en consideración a los estilos de aprendizaje identificados. Dicha guía, se presentó a los docentes de la carrera de enfermería mediante la realización de talleres didácticos a través de la Plataforma Meet, los cuales tuvieron una duración de 40 horas.

Una vez implementada la guía, se realiza en forma simultánea la evaluación y vigilancia del rendimiento académico de los estudiantes, durante el transcurso del semestre con la realización de cada actividad asignada. Al final del semestre académico, se procede a realizar la sumatoria de las diversas calificaciones y calcular los resultados del rendimiento académico de la asignatura de Fundamentos de la Enfermería. Posteriormente, se realiza la búsqueda del

rendimiento académico de los años anteriores en libreta virtual para realizar las comparaciones con los resultados obtenidos por el grupo al cual se le realiza la intervención.

Fase V: Análisis de resultados

El proceso de tabulación y análisis de los resultados se realizó con la ayuda del programa SPSS, versión 23, con el cual, se realiza las pruebas de las hipótesis, en ambas se utilizó la Prueba t; además se complementa con estadísticas descriptivas e inferencial para la sustentación de las respuestas a los objetivos específicos planteados, así como también a la pregunta de investigación.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título: Programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje para los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas.

4.1 Introducción

En la actualidad, las universidades se proponen metas pedagógicas ajustadas en la promoción de las destrezas, intereses e intelecto, por medio del cual los alumnos superen el aprendizaje de forma apremiante, solucionen los dilemas de manera autónoma e innovadora y sean capaces de ocuparse de su crecimiento particular y profesional (Amechazurra, Agramonte, Álvarez, Hernández, García y Treto, 2018). Al respecto autores como González y Recino en el 2015, y Gasco en 2017, señalan que así como se han propuesto, que para alcanzar dichas metas, se ha elegido poner en funcionamiento la utilización de métodos de enseñanzas innovadores, estimados como instrumentos esenciales en la transformación educativa, en donde los alumnos crecen en su disposición de razonamiento y conducen con autocontrol su aprendizaje de manera particular.

Las estrategias de aprendizajes son consideradas como conductas programadas que muestran elementos cognoscitivos, emotivos y motrices, mismos que son utilizados por los alumnos para hacer frente a circunstancias desafiantes para aprender, ya sean generales o particulares, y para promover la adquisición de medidas en un contexto social y formativo establecido (Varela, García, Menéndez y García, 2017).

En el contexto educativo, la clasificación de las estrategias de aprendizaje responde a los siguientes tipos: adquisición de la información, codificación de la información y apoyo al aprendizaje; estas estrategias implican que el alumno se

transforme en “autónomo, independiente y autorregulado, capaz de aprender a aprender” (Díaz-Barriga y Hernández, 2007, p:233).

Por tanto, (Coll y Martí, citado por Moreno, Quintero y Cáceres, 2021), sostienen que el propósito de realizar una valoración de las estrategias de aprendizaje está relacionado con la destreza del profesor para efectuar adecuaciones a la asistencia didáctica que suministra y tomar así mismo en cuenta el beneficio que aportan las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para variar las categorías de los componentes, la disposición de las actividades, el adiestramiento que ejecuta, de manera tal que se brinden un mayor número de opciones a los estudiantes al instante de llevar a cabo un trabajo o ejercicio con la finalidad de fabricar conocimientos.

Al respecto, Freiberg, Ledesma y Fernández (2017), afirman que, de esta forma, los educadores lograrían variar su praxis didáctica, utilizando medios apropiados a los rasgos de los alumnos; así mismo, las entidades educativas se localizarían en situación de perfeccionar sus programas académicos con la finalidad de asegurar la estructuración entre las materias prácticas y teóricas, favoreciendo de esta forma la adquisición de los conocimientos.

Ahora bien, en el contexto de la Universidad Especializada de las Américas, particularmente de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería (2017), se ha optimizado el programa de actualización curricular fundamentado en competencias y ajustado en el estudiante, lo que significa que entre sus preferencias se encuentra el reconocimiento de formas actuales de coherencia en la enseñanza.

Atendiendo tales consideraciones en esta investigación se ha diseñado e implementado un programa educativo que contiene una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes de la licenciatura de Ciencias de la Enfermería.

Dicho programa consta de dos secciones, una dirigida a los docentes con información relacionada a los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico con la finalidad de actualizar conocimientos que les permita un mejor planeamiento de la actividad pedagógica a desarrollar en el aula; la otra sección dirigida a los estudiantes, integrada por una serie de estrategias de aprendizaje acorde a los cuatro estilos de aprendizajes identificados (activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos) para atender así, la diversidad de caracteres presentes en las aulas escolares; el cual, se espera sea de utilidad para ambos sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Justificación

A través de los años, desde la creación de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería en la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas, en el año 2013, se ha venido observando el fracaso, rezago y deserción escolar, los cuales constituyen un problema dentro del sistema de educación superior y ha sido evidenciado tempranamente por medio de la cuantificación de estudiantes a su ingreso a la carrera y al finalizar el primer año académico. (ver tabla 1)

Una de las estrategias que puede ayudar a mitigar estos problemas es la caracterización de los estilos de aprendizajes utilizados por los alumnos, que no son más que “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso, Gallego y Honey, 2007, p. 48).

Estos se constituyen en un amplio campo de investigación en todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, a través de los múltiples instrumentos existentes, se pueden identificar las diferencias personales que intervienen cuando se dan las prácticas pedagógicas y que de una forma u otra

se vinculan con los resultados académicos, su comportamiento en la clase y su capacidad para aprender.

Conocer los estilos de aprendizaje, orienta a los docentes para saber qué y cómo deben aprender los estudiantes en el salón para asegurar una mayor consecución de saberes, destrezas, conductas y principios, que son las bases para el logro de las competencias; es por ello, que al diagnosticar los estilos de aprendizaje se hará posible que el profesor pueda considerar, ayudar e instruir a los alumnos, fomentando en ellos las competencias de modo particular e individualizado con el propósito de aumentar su rendimiento académico.

Una forma de atender tal diversidad en el aula es tomando en cuenta las estrategias de enseñanza aprendizajes que son “los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Pimienta, 2012, p. 11); es decir, los mecanismos utilizados por los docentes que siempre deben estar presentes en su programación didáctica, procurando sean acordes a las habilidades particulares que se aspiran ayudar a adquirir en el educando.

Esto hace necesario y conveniente que los docentes reciban una formación en la utilización de metodologías en los diversos estilos de aprendizaje para que puedan adecuar las estrategias de enseñanzas, con el objetivo de poder ayudar al estudiante, tanto al que presente dificultades como al que tenga un alto aprendizaje; por otro lado, es oportuno también que el estudiante reciba una formación en la utilización de estrategias de aprendizaje que contribuya a ayudarlo a mejorar su rendimiento y a potenciar la adquisición del conocimiento.

Todo ello puede conseguirse con el desarrollo y establecimiento de un programa de estrategias de enseñanza aprendizaje, que Touriñán, (2011), lo define como la acción intencional con una serie de pasos para la ejecución de actividades que orientan hacia la consecución del completo crecimiento del estudiante. El mismo será de interés porque se constituye en una herramienta para que los docentes puedan amoldar sus estrategias de enseñanzas a los diversos estilos de

aprendizaje y de este modo atender la diversidad encontrada en el aula y a su vez los estudiantes puedan conocer todas las estrategias que tienen disponibles y utilizarlas para perfeccionar sus procesos de aprendizaje relevante de los contenidos.

Es importante señalar, que con el diseño e implementación del programa se beneficiarán tanto a los docentes como a los estudiantes, ya que el mismo pretende potenciar el uso de variadas estrategias de enseñanza aprendizaje, que desarrollen todos los estilos de aprendizajes, con el objeto de obtener mejor rendimiento académico en los estudiantes de enfermería y así minimizar el fracaso escolar, especialmente, la utilización de aquellas estrategias que fomenten el trabajo colaborativo, el cual es considerado una herramienta útil en los procesos de cuidados, piedra angular de la enseñanza de la enfermería.

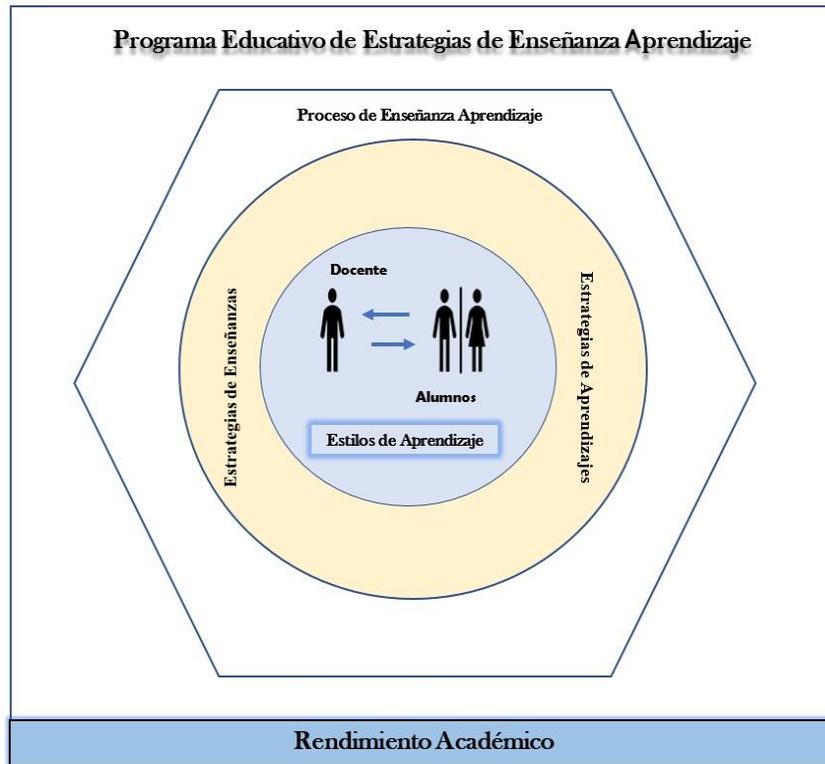
Para ello, se tomaron en cuenta los resultados del pretest aplicado a los estudiantes de enfermería por medio del cuestionario de estilos de aprendizaje, que reportaron que los estilos predominantes fueron el reflexivo (24.35) y el teórico (22.00), y los resultados del cuestionario de estrategias de aprendizaje cuyos resultados demostraron que la escala más utilizada fue la de Estrategias cognitivas y control del aprendizaje.

4.3 Representación del modelo

El modelo señala que el docente y el alumno mantienen en todo momento una estrecha comunicación que puede influir y modificar la conducta del segundo, ambos tienen innatos los estilos de aprendizajes o formas particulares de adquirir el conocimiento (Bertel y Martínez, 2012), el cual, también pueden ser modificados o fortalecidos si el docente utiliza estrategias de enseñanzas compatibles con los estilos de aprendizajes de los alumnos (Marrero, 2008), lo cual revierten en cierto grado de saberes educativos y pedagógicos que le posibiliten no olvidar el compromiso que poseen en la formación (Mendoza, 2012), y a su vez, estos

pueden obtener resultados satisfactorios si utilizan estrategias de aprendizajes coherentes con su estilo particular de aprender (Guanipa y Mogollón, 2006; Ventura, 2011).

Figura 5. Modelo del Programa Educativo de Enseñanza Aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia a partir de Bertel y Martínez, (2012); Marrero, (2008); Mendoza (2012); Guanipa y Mogollón (2006); Ventura, (2011).

Todos estos elementos se contemplan en el programa de estrategias de enseñanza aprendizajes desarrollado con los alumnos de la licenciatura en ciencias de la enfermería, donde se desarrollaron una serie de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el constructivismo y aprendizaje significativo, con el cual se pretende lograr un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez en el rendimiento académico de los alumnos, ya que la utilización conveniente de dichas estrategias les permitirá la obtención de nuevos saberes en menor tiempo, dándole oportunidad además, para fomentar el razonamiento crítico.

4.4 Objetivos

4.4.1 General:

- Promover la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas.

4.4.2 Específicos:

- Identificar la tendencia del grupo a los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la utilización de estrategias de enseñanza acorde a la variedad de estilos de aprendizajes presentes en la clase.
- Favorecer la utilización de estrategias de aprendizaje en atención a los estilos de aprendizajes predominantes, que apoyen la adquisición del conocimiento significativo.

4.5 Planificación del Programa Educativo

En la planificación del programa, como se observa en el cuadro 13, se tomaron en cuenta las disposiciones del programa curricular, como son las competencias que se esperan lograr al desarrollar cada estrategia de enseñanza aprendizaje. El mismo se planifica para desarrollarse en un semestre académico, por lo cual cuenta con 12 estrategias, para implementarse una por semana; es importante señalar que las 4 semanas restantes del semestre corresponderían a la semana de orientación y repaso, y las otras tres a las semanas de evaluación..

Cuadro 13. Planificación de las actividades del programa educativo.

Tiempo	Tema	Competencia	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Escala a la que pertenece	Estilo de Aprendizaje que favorece
Semana 1	Terminología básica del curso	Familiariza al estudiante con la terminología básica de la asignatura	Glosario	Apoyo al aprendizaje	Teórico, reflexivo
Semana 2	Etapas del adulto joven	Comprende las características propias del adulto joven	Subrayado	Codificación de la información	Reflexivo, teórico
Semana 3	Desarrollos que experimenta el adulto joven	Reconoce los diferentes desarrollos que experimenta el adulto joven	Síntesis	Codificación de la información	Reflexivo
Semana 4	Manejo del cuidado integral del adulto medio	Comprende la importancia del cuidado integral al adulto medio	Trabajo colaborativo: Taller	Apoyo al aprendizaje	Teórico, reflexivo
Semana 5	Manejo de situaciones de salud en el adulto medio	Reconoce situaciones de salud propias del adulto medio	Seminario	Codificación de la información	Activo, reflexivo, teórico, pragmático
Semana 6	Dificultades de salud en el adulto mayor	Describe y explica las dificultades de salud propias de la etapa de adulto mayor	Mapa conceptual	Codificación de la información	Activo, reflexivo
Semana 7	Necesidades humanas	Comprende la importancia de identificar las necesidades humanas en la práctica de enfermería	Lluvia de ideas	Adquisición de la información	Teórico, reflexivo
Semana 8	Proceso de envejecimiento	Reconoce los cambios propios del proceso de envejecimiento	Ensayo	Codificación de la información	Reflexivo, teórico

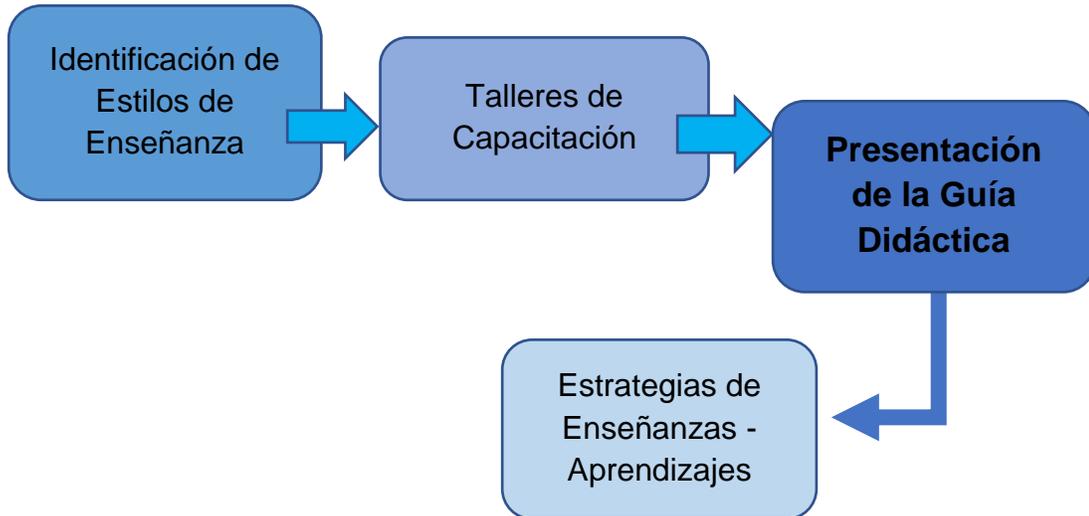
Tiempo	Tema	Competencia	Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	Escala a la que pertenece	Estilo de Aprendizaje que favorece
Semana 9	Características del individuo durante el proceso de envejecimiento	Describe y explica las características físicas del cuerpo humano en el adulto mayor	Cuadro comparativo	Codificación de la información	Activo, reflexivo, teórico
Semana 10	Teoría de Jerarquía de necesidades humanas	Reconoce la importancia de utilizar la Teoría de Jerarquía de Necesidades Humanas en la planificación del cuidado del adulto mayor	Grupo focal	Apoyo al aprendizaje	Teórico, reflexivo
Semana 11	Exploración física del adulto mayor	Identifica las características y cambios propios en el adulto mayor mediante las técnicas de observación, auscultación, palpación y percusión	Simulación	Adquisición de la Información	Pragmático, activo, reflexivo, teórico
Semana 12	Proceso de atención de enfermería en el adulto mayor	Identifica necesidades y planifica estrategias de cuidado y solución a dichas necesidades	Método de caso o estudio de caso	Adquisición y codificación de la información	Pragmático, activo, reflexivo, teórico

Fuente: Elaboración propia.

4.6 Guía Didáctica

4.6.1 Actividades para los docentes

Figura 6. Actividades para Docentes.



Fuente: Elaboración propia

Cuadro14. Actividades y Objetivos de Aprendizajes.

Actividades	Objetivos de Aprendizaje
Taller 1: Estilos de Aprendizaje	Caracterizar los estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje
Taller 2: Estrategias de Enseñanza	Promover la utilización de estrategias de enseñanza acorde a la diversidad de estilos de aprendizajes presentes en el aula
Taller 3: Estrategias de Aprendizaje	Favorecer la utilización de estrategias de aprendizaje en atención a los estilos de aprendizajes que apoyen la adquisición del conocimiento

Fuente: Elaboración propia.

4.6.2.1 Los Estilos de Aprendizaje

Hablar de estilos de aprendizaje es hacer referencia a la forma en que cada persona accesa al conocimiento, lo que a su vez representa la manera de utilizar sus métodos, preferencias o tendencias propias cuando se aprende un nuevo conocimiento (Garzuzi y Mafauad, 2014).

Al respecto, Zavala, citado por Jara (2010), manifiesta que este es un concepto que se utiliza desde la década de los años 50, sin embargo, en educación es empleado 20 años después, a partir de la década de los 70, donde han surgido múltiples definiciones.

Una de ellas, es la de Alonso, Gallego y Honey (2007), quienes los definen los estilos de aprendizajes como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48).

Quintanal y Gallego (2011), señalan que los estilos de aprendizaje constituyen un concepto amplio, aunque una gran cantidad de investigadores concuerdan en que es la manera como procesa el cerebro la información o el desarrollo de la influencia que desempeñan las percepciones de cada persona para acceder al conocimiento.

Por su parte, Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2013), manifiestan que los estilos de aprendizaje consiguen facilitar el alcance, sentido e indagación de los datos, ya que permiten al alumno su aproximación de diversas maneras a los contenidos que debe asimilar, a su vez le ayudan con la reorientación de sus actividades para el procesamiento de la información a través de mecanismos más eficaces.

Posteriormente, Luengo (2015), identifica a los estilos de aprendizaje como una serie de dimensiones que el alumno trae consigo al proceso de enseñanza aprendizaje, como la cognitiva, afectiva y fisiológica, las cuales se dan en tres

fases, comprender, interaccionar y argumentar al ambiente o entorno de aprendizaje.

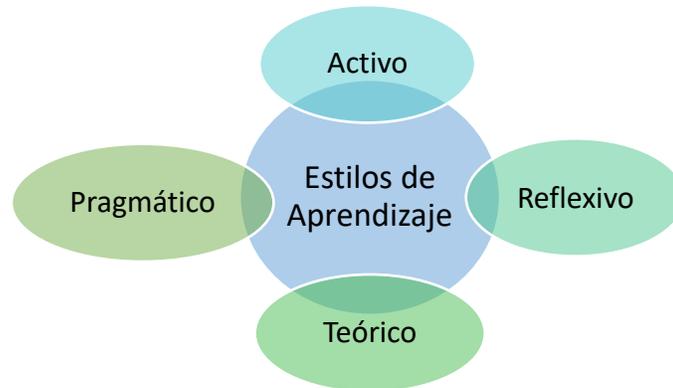
4.6.2.2 Clasificación de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se catalogan en torno a las tendencias particulares de la persona para acceder al conocimiento (Garzuzi y Mafauad, 2014), dichas clasificaciones están contenidas en las Teorías que explican estas preferencias.

Al respecto, Malacaria, (2010), sostiene que la teoría de estilos de aprendizaje se presenta como la forma de confirmar las diversidades de los alumnos encontradas en el aula, por lo cual propone señalar la vía para fomentar el aprendizaje a través del análisis de las diferencias particulares al momento de aprender. Por lo que Alonso, Gallego y Honey (2002) en Malacaria (2010), agregan que “el punto de partida de todos los enfoques que los diferentes investigadores han dado a la Teoría de los Estilos de Aprendizaje parte del hecho de las diferencias individuales” (p. 5).

De allí que existen múltiples modelos representados en las diversas teorías, sin embargo, en esta guía se utilizará el modelo de la clasificación de estilos de aprendizaje desarrollado por Alonso, Gallego y Honey (2002), donde se considera el aprendizaje un proceso activo, en la que el alumno aprende en forma dinámica tomando en cuenta sus capacidades y características propias, en forma ordenada y sistemática; considerándose a su vez, al alumno partícipe del proceso de adquisición de saberes y nuevas conductas a partir de sus experiencias e historias de vida (Medina y Medina, 2012).

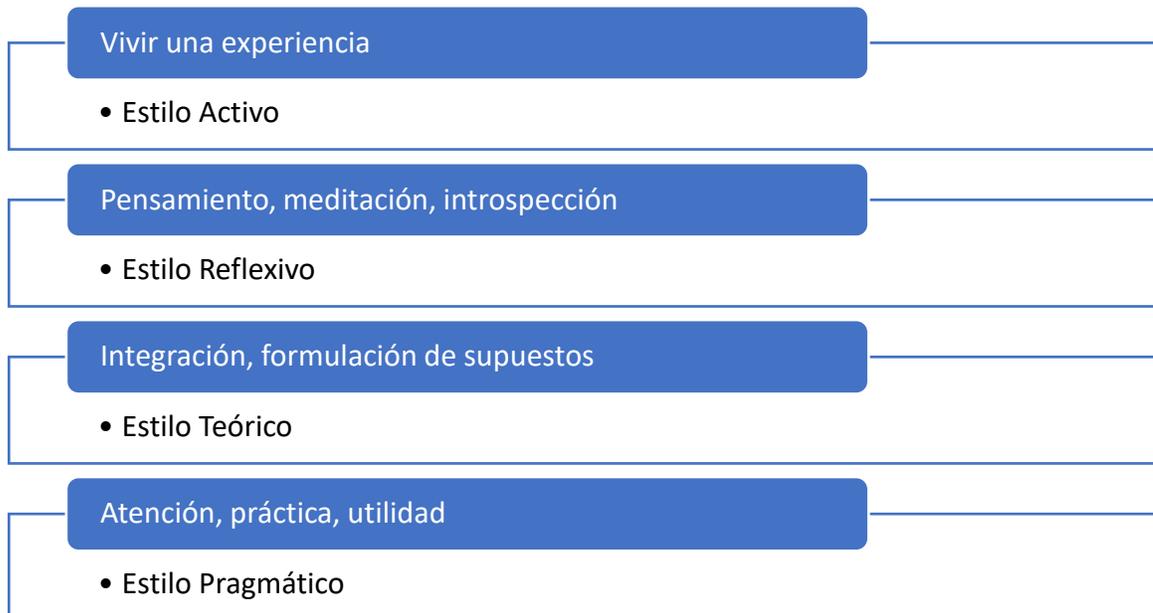
Figura 7. Estilos de Aprendizaje según Alonso, Gallego y Honey.



Fuente: Elaboración propia a partir de Alonso, Gallego y Honey (2002).

La clasificación de estilos de aprendizaje desarrollado por Alonso, Gallego y Honey (2002), sugiere un modelo del proceso de aprendizaje por ensayo en cuatro fases, que a su vez corresponden a cada estilo de aprendizaje, como son:

Figura 8. Etapas del Proceso de Aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia a partir de Alonso, Gallego y Honey (2002); Malacaria, (2010).

Es importante señalar que cada estilo de aprendizaje tiene una descripción particular que, además detalla las características de los estudiantes que lo poseen

(Alonso, Gallego, y Honey.,1995, en Estrada, 2018), las cuales se presentan en el Cuadro 15.

Cuadro 15. Descripción de los estilos de aprendizajes y sus características particulares.

Estilo	Descripción	Características
Activo	Los alumnos que dominan este estilo son personas con mente amplia, abiertos hacia nuevos desafíos, son apasionados y para nada indiferentes; les gusta las actividades colaborativas en las cuales centran su atención	Entusiasta Natural Sencillo Explorador Comprometido
Reflexivo	Los que predominan en este estilo son personas que reúnen la información y la examinan detalladamente antes de brindar una resolución; son sensatos, miran y oyen a los demás.	Ecuánime Sereno Flexible Crítico Cuidadoso
Teórico	Estudian las dificultades de manera recta y gradual, en fases de forma razonable; son detallistas, con capacidad de discernimiento, les gusta examinar a profundidad y esquematizar.	Meticulosos Racionales Decisivos Precisos Ordenados
Pragmático	Emplean los conocimientos, detectan lo práctico de los conceptos y cuando puedan los aplican; proceden prontamente ante los planes que les interesa.	Investigadores Funcional Activo Competente

Fuente: Elaboración propia a partir de Alonso, Gallego, y Honey (1995) y Estrada, (2018).

4.6.2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Para Pimienta (2012) las estrategias de enseñanza aprendizaje son “los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p. 11). Es decir, son mecanismos que deben ser siempre empleados por los docentes acordes a las habilidades particulares que se aspiran ayudar a adquirir en el alumnado.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son herramientas empleadas por los educadores para facilitar la adquisición de conocimientos y perfeccionar en los estudiantes las competencias académicas (Gamino, Bustichi y Varela, 2014).

4.6.2.4 Estrategias de Enseñanzas

Las Estrategias de Enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos” (Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.118). Por lo cual, se reconoce que el educador tiene la responsabilidad de saber un gran repertorio de estrategias, así como también una diversidad de recursos y medios necesarios para complementar y orientar el aprendizaje de los alumnos (Pérez, 2012).

Gamino, Bustichi y Varela, (2014), indican que las estrategias de enseñanzas empleadas por los educadores deben favorecer la participación activa del alumno, con el fin de desarrollar sus capacidades y promover a su vez el trabajo colaborativo, para ser creativos, aportar ideas, valorar y comprender la información y para generar nuevas formas de pensamientos dirigidos a la resolución de situaciones problemáticas.

En la actualidad existen diversas clasificaciones de las estrategias de enseñanzas empleadas por los educadores; a continuación, se presentan algunas de estas. Cabrera y Chávez (2011) señalan una clasificación con base a diversos aspectos presentes durante el proceso educativo, como se observa en el cuadro 16.

Cuadro 16. Clasificación de las Estrategias de Enseñanzas.

Criterios	Estrategias
Según la actividad del docente y del alumno	<p>Acción directa del docente: el profesor transfiere a los estudiantes los saberes que dispone relacionados a todo lo que ha de conocer, como, por ejemplo, las explicaciones orales o simuladas y las instrucciones por construcción, como el diálogo y la entrevista.</p> <p>Acción indirecta del docente: son aquellas enfocadas en el reconocimiento por parte del estudiante, es decir. proponer posturas que fomenten el reconocimiento y la</p>

Criterios	Estrategias
	fabricación de los temas. Aquí el profesor interviene como guía entre la instrucción y el estudiante.
Según el momento de uso y presentación	<p>Estrategias preinstruccionales: son aquellas que capacitan y advierten al alumno con respecto al contenido y la forma como va a instruirse (estimulador del intelecto y prácticas anteriores oportunas), es decir, aquellas que se utilizan en el inicio de la clase y que le facilitan situarse en el ambiente educativo apropiado, como, por ejemplo, los objetivos y los organizadores previos.</p> <p>Estrategias coinstruccionales: estas ayudan a los planes didácticos en el transcurso del procesamiento de instrucción o de la interpretación del contenido, por ello, se utilizan en el desarrollo de la clase, a través de las siguientes tareas: descubrimiento de datos primarios, concepción del tema, demarcación de la estructura, configuración e interacción entre los temas y conservación del interés y la razón; entre ellas, las instrucciones, láminas, dibujos, mallas lingüísticas, esquemas mentales y relaciones.</p> <p>Estrategias posinstruccionales: se utilizan luego del tema que se ha de estudiar y admiten al estudiante construir un panorama sintetizado, holístico y hasta evaluador del contenido, es decir le conceden el derecho a estimar su formación particular, son las actividades de cierre de la clase; entre las que se encuentran, interrogantes interrelacionadas, recopilaciones, conclusiones, mallas lingüísticas y esquemas mentales.</p>
Según el tipo de agrupamiento:	<p>Enseñanza socializada: se orienta en la posición de que el profesor y el estudiante integran un equipo de enseñanza, en el que se facilita la comunicación estrecha y particular entre ambos actores y comunicación colectiva entre el profesor y la totalidad del grupo y comunicación donde el centro de atención es la ejecución de un quehacer o actividad.</p> <p>Enseñanza individual: se sostiene en la hipótesis de que la instrucción es llevada a cabo por el propio estudiante y que mejor se consigue cuando éste se ocupa de manera individual de las actividades asignadas, obteniendo así el efecto deseado y adecuado.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Cabrera y Chávez (2011); Cruz y Yaniz (2019); Méndez y Gutiérrez (2021).

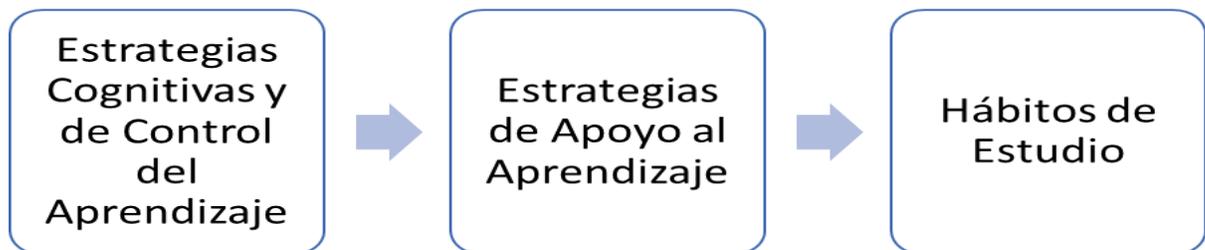
4.6.2.5 Estrategias de aprendizajes

Las estrategias de aprendizaje “son procedimientos que el alumno utiliza de forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.118).

Por su parte, Monereo, 1994 en Lloret De Mola, 2011, sostiene que las estrategias de aprendizaje son recursos de aprendizaje andragógico que incluyen recursos didácticos que pueden variar de acuerdo a las capacidades, objetivos, contenidos, aprendizaje previo y limitaciones personales de cada individuo.

También se consideran el conjunto de elementos que utiliza el alumno de manera responsable y deliberadamente para orientar sus tareas de aprendizaje como resultado de su práctica particular o de otras personas para conseguir un esfuerzo de aprendizaje efectivo y a su vez constituyéndose en herramientas esenciales para el logro de la calidad y éxito de las tareas (Martínez y Galán, citados por Saldaña, 2014). Una de las clasificaciones se detalla en la Figura 9.

Figura 9. Estrategias de Aprendizaje.



Fuente: Elaboración Propia a partir de: De La Cruz y Justica (2003); Quispilaya (2010).

4.6.2.6 Relación entre estilos de aprendizajes y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Luengo (2015), afirma que los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizajes mantienen una relación entre sí, sin embargo, señala que entre ambos existe la diferencia de que los primeros se ejecutan de manera inconsciente y la segunda conlleva una elección consciente. En consecuencia,

González y Soto (2012), señalan que los estilos de aprendizaje no son estáticos o condiciones que lleven un patrón fijo de comportamiento, sino que se apoyan en las estrategias de aprendizajes empleadas por el alumno.

Las estrategias o estilos de enseñanza, se conceptualizan a partir de los estilos de aprendizajes estudiados (Rojas-Jara, 2016), como la manera de interactuar del docente durante la clase, evidenciando la noción que posee sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de las figuras, docente- educando que concurren en él.

Por su parte, Feng e Iriarte (2013), señalan la importancia de que el docente identifique aquellas herramientas o estrategias que puedan ayudar al alumno a utilizar y ajustar sus estilos de aprendizaje a diversas situaciones de estudio favoreciendo el aprender a aprender con eficacia.

Con relación a los estilos de aprendizaje identificados por Alonso, Gallego y Honey (1992), han originado a través de las investigaciones realizadas sugerencias de estrategias para ser utilizadas en diversas condiciones de aprendizajes acorde a cada estilo (Colonio, 2017); las mismas se detallan en el Cuadro 17.

Es importante tomar en cuenta que las estrategias que se utilicen deben tener en cuenta el desarrollo de los saberes: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir; con ello, el docente ejecuta un enfoque participativo e inclusivo, donde el alumno sea el centro de atención ya que de esta manera se favorece el aprendizaje significativo y se promueve un mejor rendimiento académico (Gamino, Bustichi y Varela, 2014).

Al respecto, Aguilera y Ortiz (2010), señalan que un educador dedicado es el que pretende comprender su forma de aprender y la de sus alumnos, situándolos a la prestación de su función de enseñanza; que, además, es un docente que individualiza la instrucción y desarrolla métodos y técnicas didácticas útiles para el estudio que afecten satisfactoriamente en la confianza y estabilidad de los alumnos (Colonio, 2017).

Cuadro 17. Estrategias de enseñanza aprendizaje para cada estilo de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza- aprendizaje
Activo	Comprobación de prácticas actuales Debates grupales Resolución de situaciones problemáticas Admitir múltiples tareas Vivir nuevas experiencias
Reflexivo	Meditar sobre las tareas Interacción de ideas Producir sin imposiciones Repasar la enseñanza Explorar cuidadosamente Compilar datos Razonar antes de ejecutar Interpretar antes de opinar
Teórico	Sesiones de interrogación – acción Intervenir en condiciones complicadas Reflexionar y luego ampliar las explicaciones Elaboran planteamientos atractivos
Pragmático	Producen planteamientos de actuación con efectos visibles Ocasión próxima de emplear lo asimilado

Fuente: Elaboración propia a partir de Colonio, (2017).

En consecuencia, autores como Chiang (2013) y Martínez, Renés y Martínez (2019), estudian e identifican los estilos de enseñanza utilizados por los profesores, tomando como base el modelo de estilos de aprendizaje desarrollado por Alonso, Gallego y Honey (2002), los que se corresponden como lo señala el Cuadro 18:

Cuadro 18. Relación de los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza.

Estilos de Aprendizaje según CHAEA	Estilos de Enseñanza según CEE
Activo	Abierto
Reflexivo	Formal
Teórico	Estructurado
Pragmático	Funcional

Fuente: Chiang, 2013; Martínez, Renés y Martínez (2019).

De igual manera, para obtener un aprendizaje significativo, se deben tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, por lo que García (2011), propone la utilización de una serie de estrategias, las que con su uso frecuente se favorecen los diversos estilos de aprendizajes, las cuales se presentan en el Cuadro 19.

Cuadro 19. Estrategias de Aprendizaje según el Estilo de Aprendizaje que favorecen.

Estrategia de Aprendizaje	Aplicación	Estilo de Aprendizaje que favorece
Exposición	Útil en la disertación de temas de interés Disertación del temario contenido en el Plan didáctico Presentación de resultados	Pragmático
Lluvia de ideas	Búsqueda de estrategias en la resolución de problemas Exposición de opiniones en los trabajos colaborativos Motivar a los estudiantes a exponer sus percepciones individuales en relación a temas particulares	Activo
Juego de roles	Fomentar la identificación y pertenencia con el grupo Para debatir un tema desde diferentes posiciones y puntos de vista.	Activo Reflexivo Teórico Pragmático
Foro de discusión	Confrontar diversas opiniones sobre un tema específico Incentivar al estudiante a indagar sobre un tema del plan didáctico	Activo Reflexivo
Método de proyectos	Útil para incorporar temas de diversos ámbitos de entendimiento. Fomentar la tarea multidisciplinar.	Activo Reflexivo Teórico Pragmático
Método de casos	Fomentar el análisis sobre diversos temas Comprobar los logros mediante la aplicación de lo aprendido	Activo Reflexivo Teórico

Estrategia de Aprendizaje	Aplicación	Estilo de Aprendizaje que favorece
Blogs	Fomentar la redacción de temas tanto individuales como grupales Conocer las percepciones de los estudiantes sobre temas particulares	Activo Reflexivo Teórico Pragmático

Fuente: Elaboración propia a partir de García (2011).

4.6.3 Actividades

Figura 10. Jornada de Capacitación a los Docentes.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, a red 'GRABANDO' (Recording) button is visible. The meeting title is 'ANDREA MOJICA MOJICA DE DUARTE está presentando'. The main content area displays a slide titled 'Estilos de Aprendizaje' with the number '4' in the top right corner. The slide lists three sources and their descriptions:

- Garzuzi y Mafauad, 2014**: Forma de acceder al conocimiento. Manera de utilizar métodos, tendencias o preferencias propias cuando se aprende un nuevo conocimiento.
- Alonso, Gallego y Honey, (2007)**: Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera como perciben, interactúan y responden.
- Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2013)**: Estilos de aprendizaje favorecen la adquisición, interpretación y análisis de la información, permitiendo al alumno aproximarse de diversas maneras a los contenidos.

On the right side, there is a grid of participant thumbnails:

- Top row: Andrea Mojica Mojica de Duarte (video), Rita Marlena Sanchez (purple circle with 'R').
- Middle row: Fimia Elibeth Rodriguez (video), Danila Rodriguez (purple circle with 'd').
- Bottom row: Sheila Janette Gonzales (purple circle with 'S'), Tú (video).

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, it says 'GRABANDO' and 'ANDREA MOJICA MOJICA DE DUARTE está presentando'. The main content is a presentation slide titled 'Guía Didáctica' with the number '33' in the top right corner. The slide features a flowchart with three boxes: 'Actividad 11: Simulación', 'Escala: Adquisición de la Información', and 'Estilo que favorece: Pragmático, Activo, Reflexivo'. Below this, there is a box labeled 'Pimienta (2012)' containing three text boxes: 'Método que procura escenificar realidades o vivencias en la que intervienen los estudiantes en diversos papeles, con el objetivo de resolver dilemas, o examinar una posición concreta', 'Posibilita que los estudiantes afronten posturas que pueden aparecer en el entorno de trabajo para fomentar en ellos tácticas preventivas y medidas de soluciones efectivas', and 'Promueve a los alumnos de manera ingeniosa apropiarse diferentes papeles y ejecutar diversas actividades'. The bottom right of the slide says 'Hoyra, Andrea Mojica'. To the right of the slide is a grid of participant avatars, including 'ANDREA MOJICA ...', 'RITA MARLENA SA...', 'FIMIA ELIBETH RO...', 'danila rodriguez', 'SHEILA JANETTE G...', 'FRANCISCA YAMIL...', and 'Tú'.

Fuente: Mojica (2021).

Figura 11. Actividades para Estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

La identificación de las estrategias empleadas por los estudiantes se realiza a través de la aplicación del cuestionario estandarizado Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA de De La Fuente y Justicia (2003), versión para estudiantes universitarios de la escala diseñada por Román y Gallego (1994).

Seguidamente, se realizan jornadas de capacitación con los alumnos de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería, sobre estrategias de aprendizaje, con la finalidad de promover las estrategias disponibles, como se realizan, como se utilizan y los beneficios que aportan al estudiante en la adquisición del conocimiento.

Figura 12. Jornada de Capacitación con Estudiantes.



Fuente: Mojica (2021).

4.6.4 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Actividad 1: Glosario

Escala: Apoyo al aprendizaje

Estilo que favorece: Teórico, reflexivo

El glosario en el desarrollo de una asignatura se convierte en un medio útil para ser empleado como herramienta de consulta para el alumno con la finalidad de familiarizarse con los términos básicos de la programación a desarrollar, o como una tarea de exploración a través de la búsqueda en diversos documentos para relacionarlos con su campo de estudio. Su utilización permite el enriquecimiento del razonamiento, puede considerarse como punto de referencia para continuar edificando el intelecto mediante la incorporación de nuevos términos o conceptos fundamentales en el desarrollo de la asignatura (Oliveira, 2013).

Se asigna un glosario de términos comunes al tema el adulto joven con la finalidad de familiarizar al estudiante con la terminología básica relacionada a la etapa estudiada.

Figura 13. Glosario entregado por un estudiante.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 2: El Subrayado

Escala: Codificación de la información

Estilo que favorece: Reflexivos, teóricos

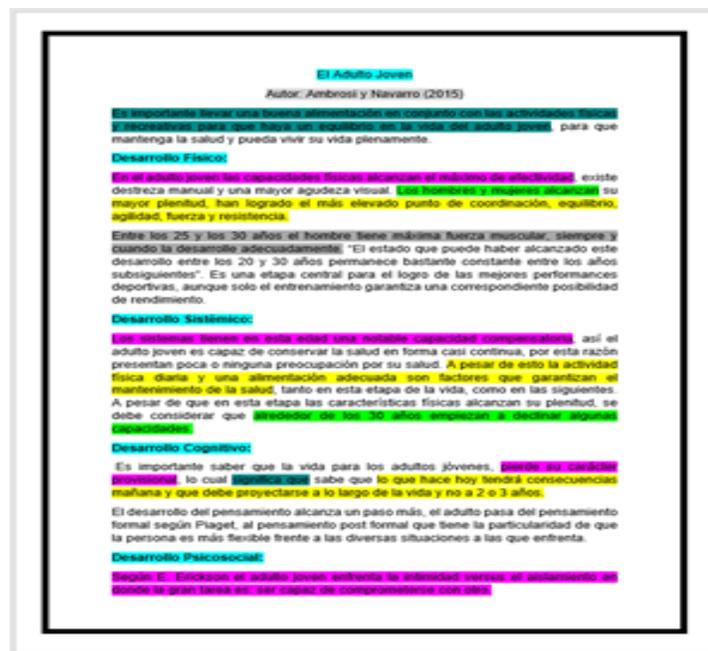
Es una técnica que permite enfatizar partes de un texto o resaltar las ideas sobresalientes del mismo mediante el trazado de líneas horizontales, círculos o resaltado con diversos colores; por ello, existen tres formas de hacer el subrayado: lineal, estructural y de realce (Santacruz, 2021).

Para llevar a cabo la técnica, se precisa captar la información, que el material sea llamativo e interesante y hacer uso de diversos recursos como combinación de colores, comentarios o apuntes fuera del escrito y formular preguntas relacionadas al material de lectura para ser aclaradas posteriormente (Ferri, 2016).

Entre sus beneficios se puede mencionar que facilita el aprendizaje eficaz, favorece la revisión rápida del texto, la elaboración de sinopsis y gráficos, permite la extensión y aplicación del vocabulario y contribuye en la interpretación del tema tratado en el texto, entre otros (Arenas, 2016).

Se consigna una tarea con un artículo relacionado a los diversos desarrollos que experimenta el adulto joven con el fin de enseñar al estudiante la técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje.

Figura 14. Subrayado entregado por un estudiante.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 3: Síntesis

Escala: Codificación de la información

Estilo que favorece: Reflexivo

Es una forma de expresar las ideas sobresalientes de un texto o un escrito en forma de resumen luego de realizar una lectura con su respectiva interpretación y

discernimiento; es decir, una tarea descriptiva e interpretativa, ya que involucra la construcción del pensamiento del escritor a través del juicio crítico y reflexivo del lector, con la finalidad de captar adecuadamente la idea principal y hacerlas más comprensibles para plasmarlas en un nuevo escrito sin perder la esencia del texto original (Ferri, 2016).

Al respecto, Pimienta, (2012) señala que la síntesis es un escrito que posibilita la caracterización de las percepciones esenciales de un enunciado, las que se exponen unidas a la apreciación individual del mismo. Agrega que se desarrolla a partir de la lectura del material en su totalidad, del cual se extraen las ideas sobresalientes, se descartan las referencias de escasa relevancia y se procede a elaborar la redacción terminal a partir de la deducción individual (interpretada, organizada y enaltecida).

Es un procedimiento que precisa gran consideración interna por parte del alumno para demostrar su forma particular de comprensión lectora al identificar adecuadamente las ideas principales del autor. La síntesis permite el conocimiento al requerir y ampliar la facultad de elegir, organizar y enlazar el aprendizaje (Enríquez, Fajardo y Garzón, 2015).

Esta actividad tiene conexión con la actividad anterior, ya que, una vez subrayado el texto, destacando sus ideas principales, el estudiante debe elaborar una síntesis de media página explicando con sus palabras las ideas del autor.

Figura 15. Síntesis entregada por un alumno.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 4: Trabajo Colaborativo, Taller

Escala: Apoyo al aprendizaje

Estilo que favorece: Teórico, reflexivo

El trabajo en equipo es una forma de ejecutar la tarea, en donde un grupo de alumnos ayudan a alcanzar un objetivo común, donde se destacan dos elementos particulares, la articulación y colaboración. La base fundamental de esta forma de trabajo es el intercambio de saberes, por ello, cada uno de los integrantes del equipo tiene un papel dinámico y debe expresar sus impresiones en correspondencia al contenido tratado. Entre sus beneficios se destaca que la clase es más eficiente y constructiva, se aprovecha y ejecuta al máximo el tiempo productivo de la tarea, se optimiza la comunicación entre los alumnos, se potencia la determinación de los dilemas al disponer de diversas opiniones, mejora el contexto de la tarea, intensifica los estímulos y desarrolla el sentido de propiedad (Ramírez y Rojas, 2014).

Una forma de trabajo colaborativo es el taller, el cual se describe como una técnica colectiva que involucra la utilización de los saberes obtenidos en un trabajo en particular, creando un resultado como consecuencia de la participación de cada integrante del grupo (Pimienta, 2012).

El trabajo en equipo asignado fue hacer una lectura y análisis de un material relacionado al tema el adulto en edad mediana y luego responder una serie de interrogantes relacionadas al tema tratado.

Figura 16. Taller entregado por un equipo de trabajo.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 5: Seminario

Escala: Codificación de la información

Estilos que favorece: Activo, reflexivo, teórico, pragmático

Se trata de una actividad académica que pretende realizar un análisis amplio sobre un tema en particular, con la finalidad de explicar, interpretar, discutir e intercambiar diferentes puntos de vista del tema tratado. Pimienta (2012), lo define como una técnica explicativa desarrollada por los estudiantes en concordancia a una materia; consigue admitir la controversia y disputa, precisa profundidad, por lo que requiere de un período prolongado. Agrega que para su exposición se necesita llevar a cabo una exploración bibliográfica o de campo, para apoyar las ideas enunciadas mientras se realiza el debate.

Es la manera de favorecer el aprendizaje activo, ya que los estudiantes deben investigar y preparar las referencias en el contexto de una cooperación mutua y con la guía del docente. Entre sus beneficios están, que puede ser utilizado en los

distintos campos del saber humano, provee una práctica de enseñanza en equipo por medio del diálogo, que, a su vez, permite una gran capacitación de cada uno de los participantes y al mismo tiempo recibir realimentación durante su desarrollo (Piña, Seife y Rodríguez, 2012).

Los temas desarrollados por los estudiantes, mediante esta técnica fueron: Manejo del Dolor y Cuidados Paliativos.

Figura 17. Seminarios realizados por los estudiantes.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 6: Mapa Conceptual

Escala: Codificación de la información

Estilo que favorece: Activo, reflexivo

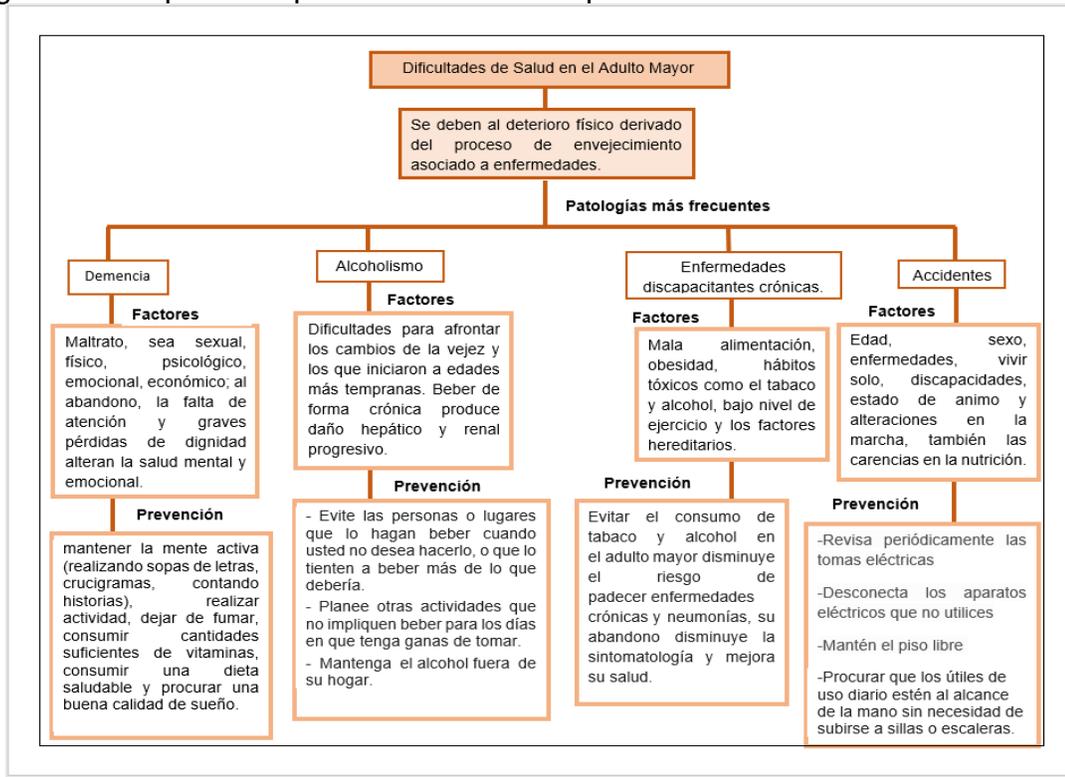
El mapa conceptual es un esquema que contribuye a comprender un contenido en particular al observar las conexiones entre los términos y elementos básicos de idéntico poder para favorecer la transmisión de saberes y ayuda, además al aprendizaje eficaz (Novak, citado por León, 2014).

Estos además, se conocen como diagramas conceptuales y poseen las siguientes características: las palabras o elementos principales se presentan con figuras geométricas como círculos, cuadrados, rectángulos, entre otros, así como también diferentes colores; unidos por líneas sobre las cuales se colocan los términos que enlazan o explican el vínculo entre los mismos; los enunciados son afirmaciones reveladoras que abarcan dos o más palabras enlazadas a través de un conector, estas afirmaciones se denominan unidades semánticas; un concepto fundamental del mapa es la estructura jerárquica, es decir, que el tema principal se sitúa en la posición más alta de la representación y los términos secundarios se colocan en orden descendente, de ésta manera los mapas se estructuran para ser interpretados de arriba hacia abajo (Ontoria, citado por León 2014).

Fundamentalmente, los mapas conceptuales manifiestan gráficamente un conglomerado de enunciados acerca de un contenido concreto; por ello, fomentan el conocimiento debido a su estructura visual, recopilan el contenido por medio de la incorporación de términos recientes y anteriores para entender el tema global, promueve la tormenta de ideas, la facultad de juicio crítico y la exploración de nuevos términos y sus interrelaciones (Pecharromán, 2014).

Se asigna la actividad de diseñar un mapa conceptual con información referente al tercer módulo de aprendizaje, el adulto mayor, relacionado específicamente con las dificultades de salud que se experimenta en esta etapa de la vida.

Figura 18. Mapa conceptual confeccionado por estudiantes.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 7: Lluvia de ideas

Escala: Adquisición de la información

Estilo que favorece: Teórico, reflexivo

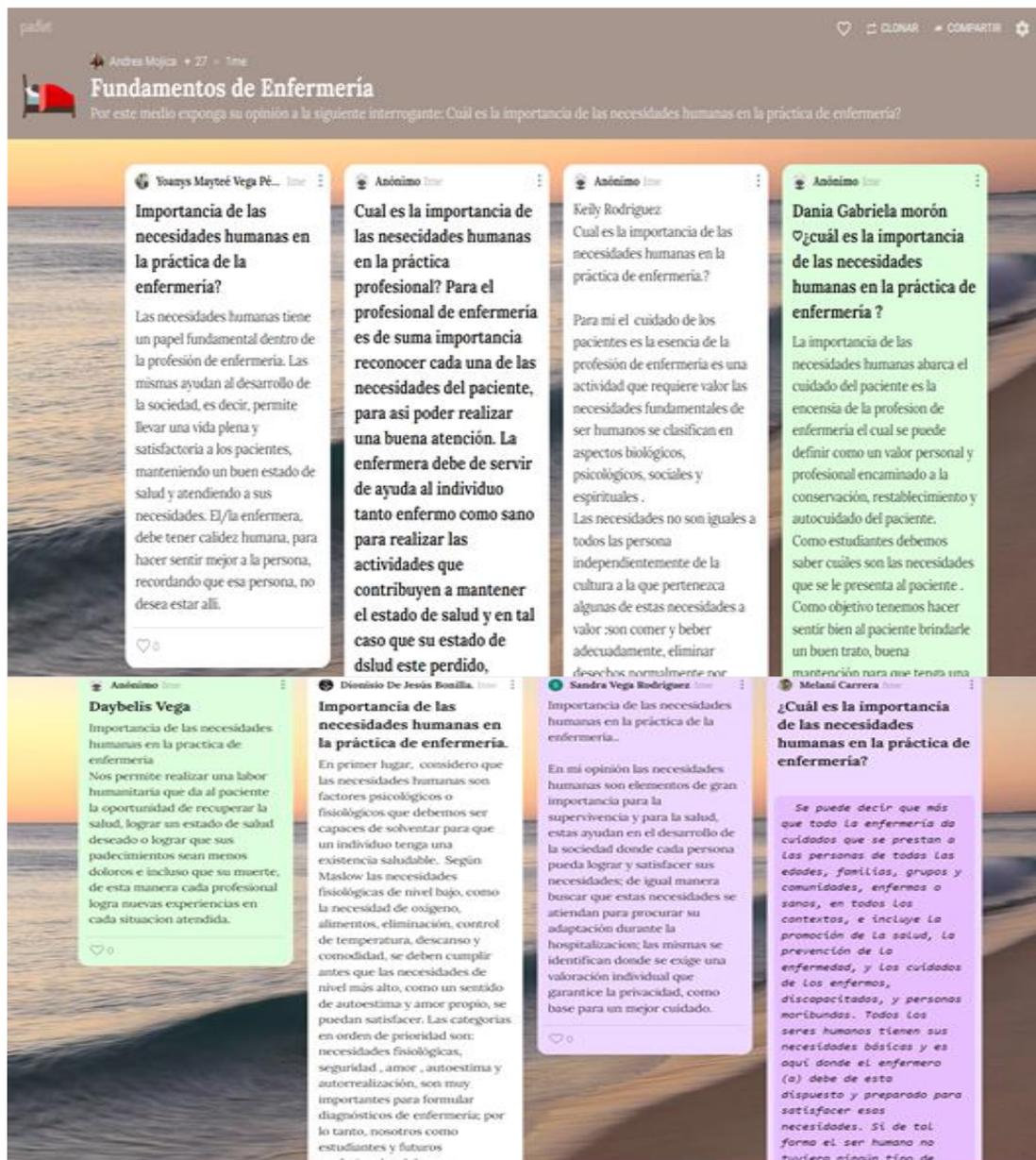
Es una estrategia colectiva que admite la búsqueda de referencias respecto a lo que la clase sabe acerca de una temática concreta. Es apropiado para originar percepciones relativas a un contenido determinado o resolver dilemas; facilita la interrogación de saberes anteriores, fomenta el restablecimiento de las ideas, promueve la creación de pensamientos recientes y motiva la participación activa de los alumnos (Pimienta, 2012).

Es un método de aprendizaje basado en una estrategia simple, radica en originar opiniones partiendo de una interrogante principal, que genere diferentes reacciones y a partir de allí, se extrae una respuesta general, que indudablemente

será memorizada en forma óptima (Delgado y Solano, citado por Ccasa y Mamani, 2019).

En este caso, se plantea una interrogante general a los estudiantes para fomentar el aprendizaje: ¿Importancia de las necesidades humanas en la práctica de Enfermería? Para ello se utiliza la herramienta electrónica Padlet.

Figura 19. Muestreo de la participación en la lluvia de ideas.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 8: Ensayo

Escala: Codificación de la información

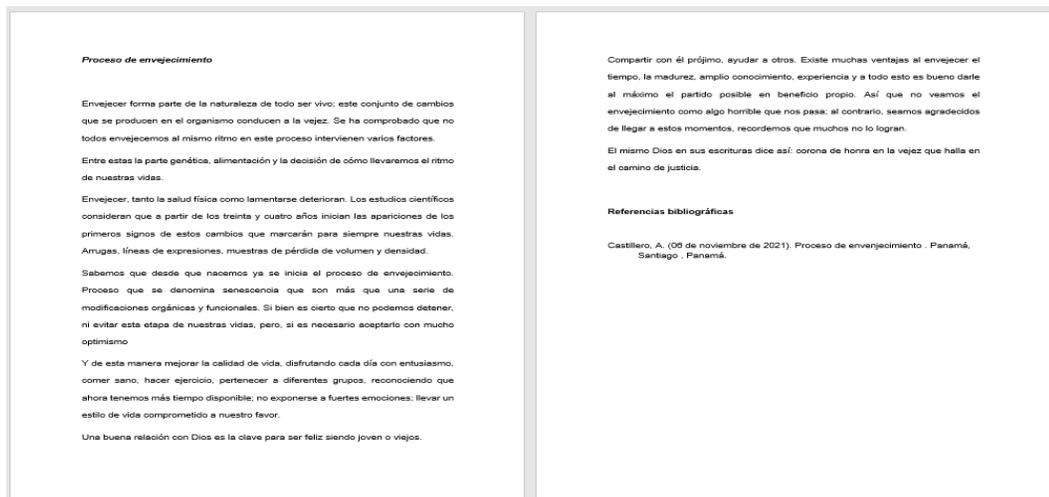
Estilo que favorece: Reflexivo, teórico

Es una manera singular de exponer las ideas, considerado, además, una categoría poética; el mismo promueve el conocimiento del razonamiento del escritor, quién se manifiesta con enorme independencia, pero con fundamento neutral. El ensayo es un texto en secuencia, regularmente corto, que explica sin precisión metódica, pero con profundidad, sensatez y susceptibilidad, un análisis particular sobre alguna temática, de tipo ideológica, académica, tradicional o literaria (Pimienta, 2012).

Por lo general, el ensayo es un escrito de libre distribución, sin embargo, debe contener tres partes como son introducción, desarrollo y conclusión; el mismo trata un tópico solamente, tiene figura ordenada, su tamaño es comparativamente sucinto, su formato es meticuloso y distinguido, sin alcanzar la excentricidad (Rodríguez, 2018).

En esta ocasión se asigna la elaboración de un ensayo, a partir de un artículo sobre el Proceso de Envejecimiento.

Figura 20. Ensayo entregado por un estudiante.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 9: Cuadro Comparativo

Escala: Codificación de la información

Estilo que favorece: Activo, reflexivo, teórico

Es un método de aprendizaje que posibilita reconocer las similitudes y desigualdades de dos o más elementos o acontecimientos. Cabe, señalar que, una vez finalizado el cuadro, es adecuado formular la deducción alcanzada. Esta técnica admite el desarrollo de la capacidad de relacionar, lo que establece el fundamento para la provisión de opiniones apreciativas, promueve la recopilación de los datos, lo que precede a la destreza de ordenar y catalogar los datos, así como también, contribuye a estructurar las ideas (Pimienta, 2012).

Se indica a los estudiantes la confección de un cuadro comparativo que indiquen las características y cambios que se dan en la persona por sistemas durante el envejecimiento.

Figura 21. Cuadro Comparativo entregado por el Estudiante.


Cuadro Comparativo

SISTEMAS	Características	Cambios que disminuyen	Cambios que aumentan
Cardiovascular	<ul style="list-style-type: none"> Enlentecimiento del ritmo cardiaco, aumento de tamaño del corazón, pero con menor fuerza de bombeo y mayor rigidez de las válvulas cardiacas. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución del número de glóbulos rojos en la sangre, lo que se traduce en una menor oxigenación de las células y tejidos. También se reduce el número de glóbulos blancos, con la consiguiente pérdida de defensas del organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> El corazón aumenta su tamaño y peso, presentando alrededor de los 70 años aumento del grosor de ambos ventrículos como respuesta a la resistencia periférica elevada del adulto mayor.
Respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> aparecen alteraciones anatómicas y funcionales del sistema respiratorio que afectan las diferentes estructuras que lo componen. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminuye la elastina de la pared bronquial, así como el colágeno. Disminución de la superficie alveolar para el intercambio gaseoso Disminución de la capacidad de respuesta del sistema nervioso central 	<ul style="list-style-type: none"> Hay aumento de la secreción mucosa con un aumento relativo de las células caliciformes. La pérdida del soporte elástico de la vía aérea contribuye a la mayor predisposición al colapso de los alvéolos y los bronquiolos terminales, responsable de diversos efectos sobre los volúmenes pulmonares.
Digestivo	<ul style="list-style-type: none"> provoca diversos cambios fisiológicos en la orofaringe, el esófago y el estómago que aumentan la posibilidad de trastornos esofágicos o 	<ul style="list-style-type: none"> La reducción de elasticidad de la pared del recto y la disminución de la motilidad general del intestino puede conducir a la presencia de constipación y génesis de fecalomas. A nivel de esfínter anal hay disminución de la 	<ul style="list-style-type: none"> cambios relacionados con la edad incluyen la secreción del ácido clorhídrico y la pepsina asociados a un pequeño aumento del pH gástrico.

Fuente: Mojica (2021).

Actividad 10: Grupo focal

Escala: Apoyo al aprendizaje

Estilo que favorece: Teórico, reflexivo

La estrategia de grupos focales es considerada un contexto de convicciones para percibir y obtener las opiniones, sentimientos, razonamientos y vivencias de las personas, estimulando exposiciones propias para conseguir información atributiva (Hamui y Varela, 2013).

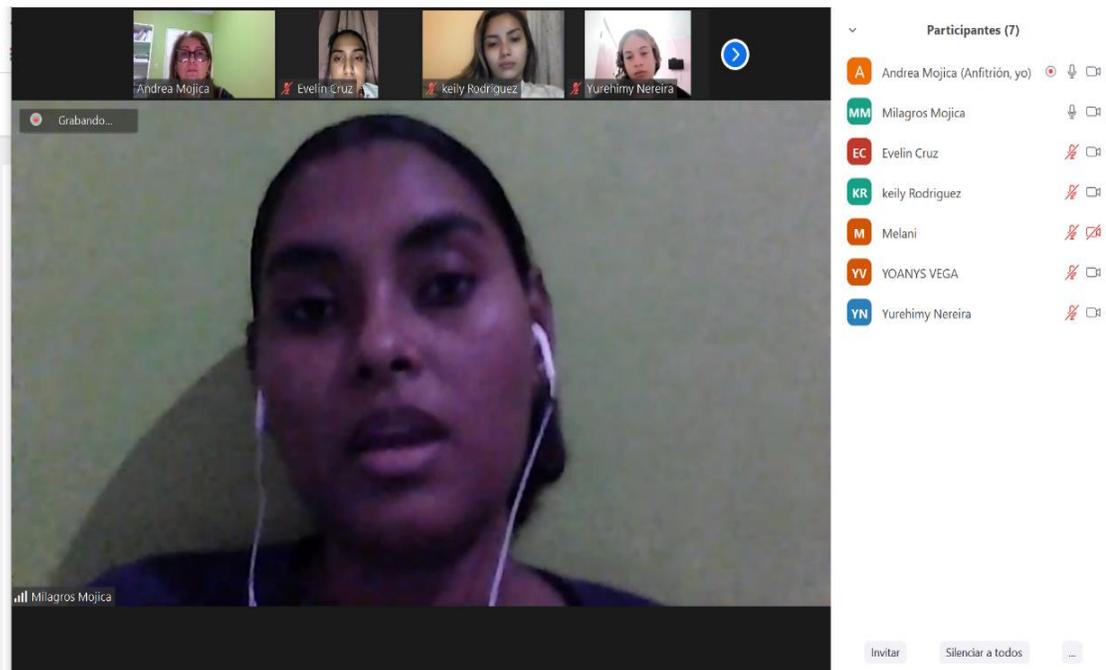
Es un recurso valioso para indagar los saberes y prácticas de los individuos en un espacio de interconexión, que posibilita reconocer el cómo y porqué del razonamiento de las personas; facilitando a su vez, el debate y la participación activa mediante comentarios y opiniones de los participantes generando una rica manifestación de evidencias (Peñaherrera, *et al.*, 2018).

Hamui y Varela (2013), señalan que para llevar a cabo la técnica se requiere contar con un ambiente óptimo que contenga una mesa y sillas cómodas que permitan el libre intercambio de opiniones sobre un tema en particular, donde previamente se hayan dado a conocer la temática a seguir, sus objetivos y las preguntas planteadas. Para ello, debe contar con una grabadora de audio o video para el registro del interrogatorio y opiniones de los participantes.

Suelen participar de 5 a 10 personas y un moderador que será el encargado de realizar las preguntas y controlar el tiempo, el intercambio de ideas y el ambiente; la técnica se realiza en un tiempo aproximado entre 30 minutos a una hora y media, donde se pueden realizar una cantidad de 10 a 15 preguntas (Ferrón y Martínez, 2019).

En este caso se realiza grupo focal con grupo de seis estudiantes, donde se discute sobre el tema de la Teoría de Jerarquía de Necesidades Humanas y su importancia en la planeación del cuidado de enfermería.

Figura 22. Realización del Grupo Focal.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 11: Simulación

Escala: Adquisición de la Información

Estilo que favorece: Pragmático, activo, reflexivo

Es un método que posibilita a los alumnos de manera ingeniosa apropiarse diferentes papeles y ejecutar diversas actividades. Por ello, Pimienta (2012), manifiesta que la simulación es un método que procura escenificar realidades o vivencias en la que intervienen los estudiantes en diversos papeles, con el objetivo de resolver dilemas, o sencillamente, para examinar una posición concreta.

La estrategia hace posible que los estudiantes afronten posturas que pueden aparecer en el entorno de trabajo para fomentar en ellos tácticas preventivas y medidas de soluciones efectivas. Actualmente, la simulación es aplicada en

diversas carreras, como lo son la enfermería y la medicina, donde ha tenido mucho auge.

Al respecto, Amador y Bernal (2017), señalan que la simulación en enfermería, permite perfeccionar el grado de habilidades de los estudiantes, mediante el reforzamiento de los saberes teóricos-prácticos obtenidos por medio de la utilización de la innovación tecnológica para estudio independiente y metodologías de la psicología de la educación.

La postura de esta técnica en la enseñanza de la enfermería se realiza con la ayuda de simuladores de baja, media y alta definición, mediante la creación de escenarios de aprendizajes que recrean las situaciones que se viven en la práctica clínica, en la relación enfermera-paciente-familia y comunidad.

Figura 23. Estudiantes realizando procedimientos en el Laboratorio de Simulación.



Fuente: Mojica (2021).

Actividad 12: Método de casos o estudios de casos

Escala: Adquisición y codificación de la información

Estilo que favorece: Activo, reflexivo, teórico

Es una técnica en la que se expone un escenario o situación real o imaginaria que incluye actuaciones para ser evaluadas y llevar a cabo un método de adopción de decisiones. Permite fomentar las destrezas esenciales para el trabajo colaborativo; promueve el intercambio de talentos para adoptar decisiones de manera grupal e intercambio de puntos de vista, convicciones y prácticas en la resolución de dilemas propuestos, así como también, interpretar como se emplea la teoría en la praxis (De La Fe y Corrales, citado por Salinas, 2021).

Cuando se aplica esta técnica, el docente ejerce una posición de facilitador de la tarea, guía a los alumnos en la indagación de resultados apropiados y resalta en el método de adopción de decisiones; es así como a través de su utilización se adquieren una gama de capacidades y competencias en el ámbito intelectual como la exploración, correlación, investigación y resumen, entre otros, consintiendo intensificar los saberes y quebrantar el modelo de educación en una sola dirección.

En la enseñanza de la enfermería, el estudio de caso se realiza mediante el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), que no es más que una serie de pasos o etapas sistemáticas, dinámicas y que se ejecutan en orden lógico para proporcionar los cuidados al paciente, familia y comunidad, apoyados en evidencias científicas (Miranda *et. al.* 2019).

Al respecto, Hernández, *et al.* (2018), señalan que la utilización del PAE como método para proporcionar cuidados, resolver dilemas y determinar soluciones, exige la aplicación de capacidades para entablar relaciones interpersonales, desarrollo de aptitudes y facultad mental.

Figura 24. Estudiante en la Exposición del Proceso de Atención de Enfermería.



Fuente: Mojica (2021).

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, en la que inicialmente se detalla la comprobación de la hipótesis, en la que se utiliza la Prueba T para diferencias de medias emparejadas; seguidamente se presentan los resultados de los datos recopilados a través estadísticas descriptivas e inferencial que ofrecen las respuestas a los objetivos específicos planteados y finalmente se responde la pregunta de investigación.

Hipótesis 1

Hi: La utilización de un programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje en atención a los estilos de aprendizajes mejorará el rendimiento académico promedio de los estudiantes de enfermería y serán mayores a 71.

Ho: La utilización de un programa educativo de estrategias de enseñanza aprendizaje en atención a los estilos de aprendizajes no mejorará el rendimiento académico promedio de los estudiantes de enfermería y serán menores o iguales a 71.

Hipótesis estadística:

$$H_0: \mu \leq 71$$

$$H_1: \mu > 71$$

Estadísticas Descriptivas:

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Rendimiento	29	81.3448	6.36484	1.18192

Estadística de Prueba- Prueba T

Prueba de muestra única

	Valor de prueba=71					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la	
					Inferior	Superior
Rendimiento	8.753	28	0.000	10.34483	7.9238	12.7659

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Región de Rechazo: Se rechaza H_0 si el valor p (sig. Bilateral) es menor que el nivel de significancia de 0.05.

Valor p < Nivel de significancia
0.000 < 0.05

Decisión: El valor p 0.000 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen suficientes evidencias estadísticas para inferir que el rendimiento académico de los estudiantes después de la intervención y aplicación del programa de estrategias de aprendizaje mejoraron su rendimiento académico ya que fueron mayor a 71.

Polo y Pereira, (2019), señalan que, comprender las formas de adquisición de la instrucción, proporciona al docente la manera de determinar sus capacidades y destrezas, con ello, se establece un momento adecuado para crear métodos de estudios efectivos que denoten un desempeño académico favorable. Por su parte, Garizabalo (2012), sostiene que, si el educador aspira que los alumnos logren categorías más altas de ejecución de las tareas, requiere comprender la manera como ellos estudian, es decir, debe percibir el estilo de aprendizaje dominante en cada uno de ellos y del grupo en su totalidad; de esta forma puede, además,

distinguir las técnicas de enseñanza adecuadas y adaptarlas según la diversidad de caracteres que pueda tener en el aula.

Finalmente, Quintanal y Gallego (2011), afirman que, para incrementar el rendimiento académico, los métodos de enseñanzas utilizados por los docentes se deben ajustar a los estilos de aprendizajes utilizados por los alumnos.

El resultado de la prueba de hipótesis es concluyente si se compara con la cantidad de fracasos registrados desde el inicio de la carrera de enfermería (2013), hasta el 2020 que llegaron a alcanzar incluso el 44% de estudiantes por grupo, y en el 2021, luego de aplicada la intervención, solo alcanzó el 3.4%. (Ver tabla 1)

Objetivos

Objetivo Específico 1: Establecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería.

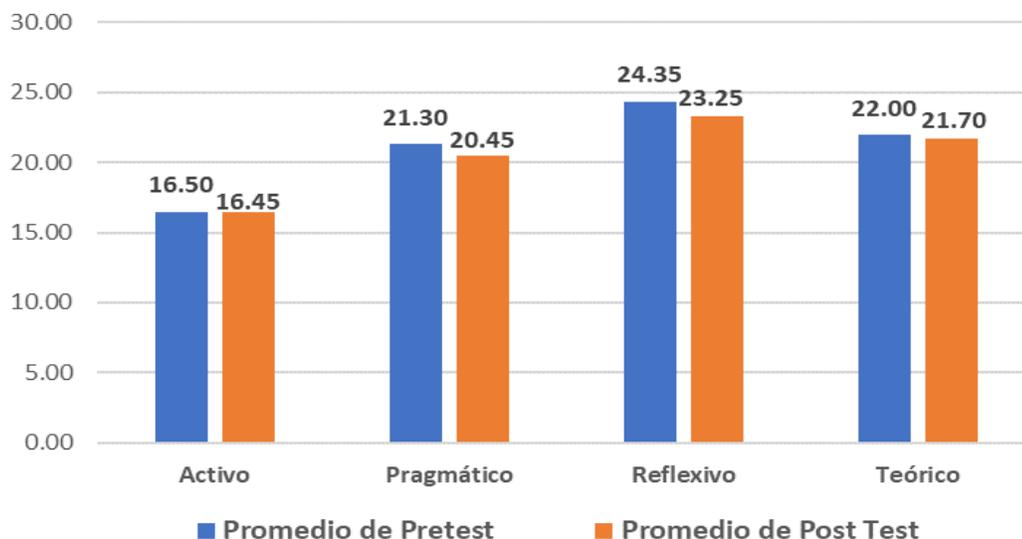
Para la caracterización de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, se utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de Alonso, Gallego y Honey (1992), en una muestra de 29 estudiantes, con pretest y postest.

Tabla 4. Comparaciones de media para cada estilo de aprendizaje según resultados del pretest y postest.

Estilo de Aprendizaje		Respuestas afirmativas	M
Activo	Pretest	330	16.50
	Postest	329	16.45
Reflexivo	Pretest	487	24.35
	Postest	465	23.25
Teórico	Pretest	440	22.00
	Postest	434	21.70
Pragmático	Pretest	426	21.30
	Postest	409	20.45

Fuente: Mojica, (2022).

Figura 25. Comparaciones de media para cada estilo de aprendizaje según resultados del pretest y postest.



Fuente: Mojica, (2022).

De acuerdo a la comparación de medias con los resultados del pretest y postest, se observa el predominio de los estilos de aprendizaje reflexivo y teóricos, los cuales se mantienen en ambas mediciones con unas mínimas variaciones en la segunda medición; además, se encontró un grupo representativo de estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático con una leve diferencia con respecto al teórico.

Estos resultados coinciden con los de Chambi-Choque, et.at. (2020), que estudiaron los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería, encontrando que los estilos predominantes utilizados fueron el reflexivo y el teórico. Al respecto, Alonso, Gallego, y Honey (1995) y Estrada, (2018), señalan que los que utilizan los estilos reflexivo y teórico, presentan características particulares; los primeros son personas ecuanímes, flexibles, críticos y cuidadosos; los segundos son meticulosos, racionales, decisivos y ordenados.

Bermúdez y Vizcaíno (2019), expresan que diagnosticar las formas de aprender de los alumnos, se constituiría en la función principal a efectuar por el docente, la

cual le proporcionará crear y ejecutar planes académicos que se ajusten a la diversidad de caracteres de aprendizajes encontrados en el aula.

En esta misma línea, Contijoch (citado por Gómez y Maza, 2016), afirma que el educador debe comprender las formas de aprender de los alumnos, para que ponga en práctica técnicas que favorezcan la demostración de los temas, empleando procedimientos pedagógicos que posibiliten el desarrollo y comprensión de la materia, traspasando del conocer al conocer haciendo, donde el alumno emplee las competencias en diversas circunstancias del entorno comunitario, educativo y patrimonial.

Objetivo Específico 2: Relacionar los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos con los estilos de enseñanza utilizados por los docentes.

Para responder al objetivo planteado, se aplicó el Cuestionario de Estilos de Enseñanza a una muestra de 17 docentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio. De los cuales, el 41.2% tiene de 6 a 10 años de experiencia docente, el 35.3%, de 0 a 5 años y el 23.5%, de 11 a 15 años, en términos generales la mayoría son docentes con experiencia.

Tabla 5. Estilos de Enseñanza identificados en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería.

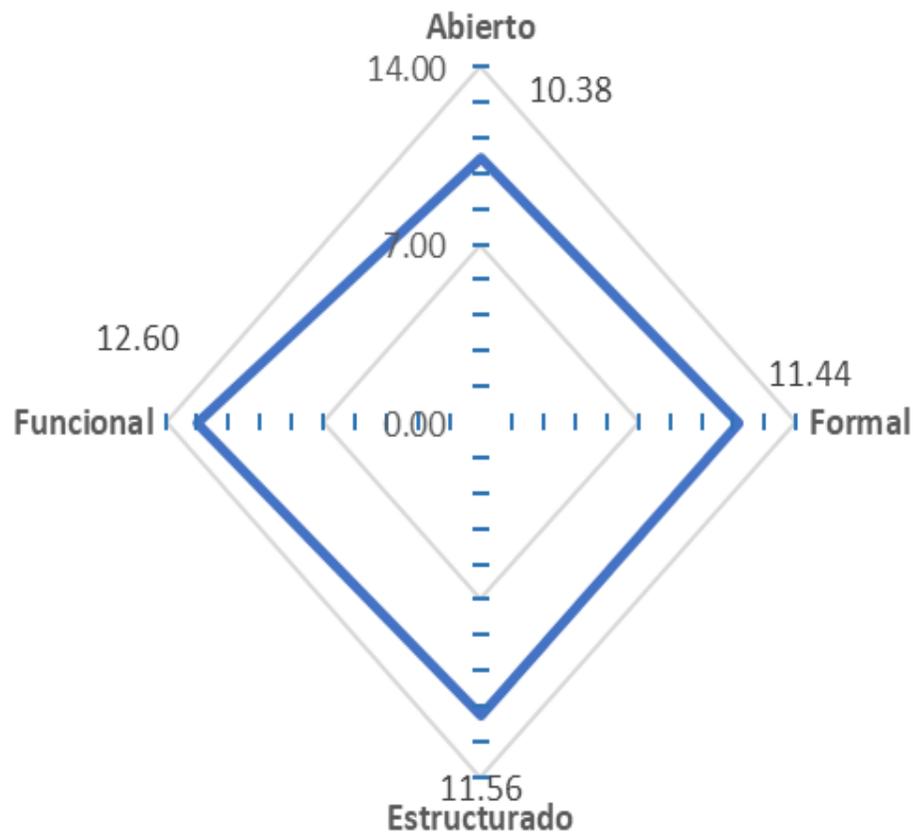
Estilos de Enseñanza	Respuestas Afirmativas	Porcentaje %
Abierto	166	22.3
Estructurado	208	27.9
Formal	183	24.5
Funcional	189	25.3

Fuente: Mojica, (2022).

Los resultados de la caracterización de los estilos de enseñanzas utilizados por los docentes de la Licenciatura en Enfermería demuestran un predominio por los estilos estructurado (27.9%) y funcional (25.3%); lo que demuestra que los primeros son docentes que favorecen el estudio exhaustivo de los temas y la

deliberación en los estudiantes, y los segundos, son docentes que emplean diversidad de técnicas estructuradas que resaltan los saberes de los temas de forma procedimental (Chiang, 2013).

Figura 26. Estilos de Enseñanza identificados en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería.



Fuente: Mojica, 2022

Posteriormente se busca la relación entre los estilos de enseñanza utilizados por los docentes y los estilos de aprendizaje utilizados por los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de Enfermería, tomando como referencia los resultados del pretest.

Tabla 6. Comparación de medias entre Estilos de Enseñanza de los Docentes y los Estilos de Aprendizaje de los alumnos.

Criterio	Estilos			
	Abierto	Estructurado	Formal	Funcional
Estilos de Enseñanza de los Docentes	10.38	12.60	11.44	11.56
	16.50	22.00	24.35	21.30
Estilos de Aprendizaje de los Alumnos	Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
	16.50	22.00	24.35	21.30

Fuente: Mojica, (2022).

Los resultados obtenidos revelan la relación más alta de la media del estilo de enseñanza estructurado (12.60) y el estilo de aprendizaje teórico (22.00), sucesivo, la preferencia por el estilo funcional (11.56) con una relación moderada en la media de estudiantes que utilizan el estilo pragmático (21.30); seguido estrechamente por el estilo de enseñanza formal (11.44) y un alto predominio por el estilo de aprendizaje reflexivo (24.35); lo cual es significativo que las mayores relaciones se observaron entre el estructurado y teórico y entre el formal y reflexivo ya que se ha demostrado que uno favorece al otro (Chiang, 2013; Alonso, Gallego, y Honey, 1995).

En concordancia con estos resultados, Ventura (2013), señala que los criterios de mayor conformidad residen en sostener la premisa de que el conocimiento apropiado durante la clase en la universidad es conciliado y suministrado por la relación entre los estilos de aprendizajes predilectos por los estudiantes y los estilos de enseñanza utilizados por los docentes.

Objetivo Específico 3: Relacionar los estilos de aprendizaje predominantes con el rendimiento académico.

Tabla 7. Calificaciones Fundamentos de Enfermería. Segundo Semestre 2021.

#	Nombre	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje										Parciales				Semestral			
		Glo	Sub	T-1	SE	SO	ENS	MC	CC	LL	33 %	1	2	3	33 %	Se m.	34 %	N	L
1	Sujeto 1	94	90	90	90	90	0	95	88	82	26.4	87	89	94	29.7	86	29.2	85.3	B
2	Sujeto 2	65	0	88	88	88	70	92	85	75	23.8	50	58	56	18.0	62	21.1	62.9	D
3	Sujeto 3	70	82	90	92	90	80	75	74	86	27.1	92	86	88	29.3	88	29.9	86.3	B
4	Sujeto 4	77	90	78	88	91	82	86	86	92	28.2	78	74	90	26.6	84	28.6	83.4	B
5	Sujeto 5	85	91	90	88	92	80	94	95	88	29.4	62	82	84	25.1	70	23.8	78.3	C
6	Sujeto 6	60	85	88	92	92	78	82	85	89	27.5	81	85	80	27.1	80	27.2	81.8	B
7	Sujeto 7	62	80	74	92	89	0	72	74	0	19.9	85	76	88	27.4	84	28.6	75.9	C
8	Sujeto 8	74	75	80	90	89	80	80	72	88	26.7	63	65	80	22.9	72	24.5	78.1	C
9	Sujeto 9	76	90	88	88	92	85	93	93	90	29.2	86	85	94	29.2	88	29.9	88.3	B
10	Sujeto 10	95	91	80	88	93	78	82	72	88	28.1	81	85	94	28.6	88	29.9	86.6	B
11	Sujeto 11	66	76	84	92	91	78	60	72	88	25.9	79	90	80	27.4	82	27.9	81.2	B
12	Sujeto 12	60	88	90	88	90	0	95	78	87	24.8	78	75	82	25.9	80	27.2	77.9	C
13	Sujeto 13	70	90	90	90	89	80	75	92	87	27.9	92	82	86	28.6	76	25.8	82.4	B
14	Sujeto 14	72	70	86	88	92	84	90	62	88	26.8	90	80	76	27.1	88	29.9	83.8	B
15	Sujeto 15	73	90	90	92	93	82	86	84	88	28.5	68	65	80	23.4	80	27.2	79.1	C
16	Sujeto 16	97	91	92	92	94	95	94	85	92	30.5	88	87	94	29.6	90	30.6	91.0	A
17	Sujeto 17	95	90	88	92	94	92	93	93	92	30.4	87	87	96	29.7	86	29.2	89.3	B
18	Sujeto 18	83	91	88	88	92	82	83	82	88	28.5	88	88	84	28.6	88	29.9	86.9	B
19	Sujeto 19	92	72	90	92	92	86	0	0	0	19.2	82	83	88	27.8	84	28.6	75.6	C
20	Sujeto 20	74	87	88	90	89	80	92	85	88	28.3	79	89	88	28.2	88	29.9	86.4	B
21	Sujeto 21	76	80	86	92	89	72	92	95	88	28.2	63	77	82	24.4	70	23.8	76.4	C

#	Nombre	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje										Parciales				Semestral			
		Glo	Sub	T-1	SE	SO	ENS	MC	CC	LL	33 %	1	2	3	33 %	Se m.	34 %	N	L
22	Sujeto 22	80	95	92	92	94	84	94	85	89	29.5	88	86	86	28.6	80	27.2	85.3	B
23	Sujeto 23	70	91	84	90	91	82	75	75	90	27.4	81	83	90	27.9	80	27.2	82.5	B
24	Sujeto 24	70	75	88	88	90	0	76	76	85	23.8	81	76	0	17.3	84	28.6	69.6	D
25	Sujeto 25	82	91	90	88	91	80	94	92	89	29.2	77	79	88	26.8	88	29.9	85.9	B
26	Sujeto 26	72	90	88	90	89	0	0	0	78	18.6	81	71	86	26.2	74	25.2	69.9	D
27	Sujeto 27	65	86	88	92	91	85	90	0	72	24.5	79	86	80	26.9	82	27.9	81.0	B
28	Sujeto 28	65	92	84	88	91	80	75	85	85	27.3	88	87	88	28.9	88	29.9	86.1	B
29	Sujeto 29	95	94	78	88	92	84	86	75	87	28.6	78	75	77	25.3	82	27.9	81.8	B

Fuente: Libreta de Calificaciones, Asignatura Fundamentos de Enfermería, Segundo Semestre 2021.

Tabla 8. Resumen de Evaluación final, Fundamentos de Enfermería, Años 2016-2021.

Notas	2016 G1		2016 G2		2017		2018		2019		2020		2021	
	N°	%												
A	1	3.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.4
B	1	3.1	1	3.1	1	4	3	18.8	2	16.7	7	50	18	62.1
C	17	53.2	17	53.2	14	56	7	43.8	8	66.6	2	14.3	7	24.1
D	5	15.6	10	31.2	6	24	6	37.4	2	16.7	4	28.6	3	10.4
F	8	25	4	12.5	4	16	0	0	0	0	1	7.1	0	0
Total	32	100	32	100	25	100	16	100	12	100	14	100	29	100

Fuente: Registro de Calificaciones, Asignatura Fundamentos de Enfermería, 2016-2021

Para ofrecer una respuesta a este objetivo, se hace necesario plantear una hipótesis para probar la significancia de las pruebas Pretest y Post Test en una muestra de 29 estudiantes; por ello, se realiza la Prueba T de Student para diferencias de medias emparejadas utilizando el programa SPSS, Versión 23 para realizar los cálculos de las estadísticas descriptivas para cada prueba, las estadísticas descriptivas para las muestras emparejadas, las correlaciones de las muestras y las pruebas de las muestras emparejadas.

Las pruebas de las muestras emparejadas proporcionan el estadístico de prueba, los grados de libertad y la significancia bilateral que corresponde al valor p que se va a utilizar para comprobar las hipótesis comparándolo con el nivel de significancia al 5%.

Estadísticas Descriptivas de las Pruebas Pretest y Post Test:

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
Pretest	80	10.83	3.427
Postest	80	11.09	3.258
N válido (por lista)	80		

Estadísticas Descriptivas de las Muestras Emparejadas:

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 PretestN29	21.04	80	6.243	0.698
PostestN29	20.46	80	5.947	0.665

Correlaciones de las Muestras emparejadas:

Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 PretestN29	80	-0.011	0.925
PostestN29	80	-0.011	0.925

Prueba T de Student

Hipótesis 2

Hi: Los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho: Los estilos de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis Estadística:

H_o: $\mu_{\text{Pretest}} = \mu_{\text{PostTest}}$

H_i: $\mu_{\text{Pretest}} \neq \mu_{\text{PostTest}}$

Estadístico de Prueba

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Inferior				Superior				
Par 1 PretestN29	0.575	8.668	0.969	-1.354	2.504	0.593	79	0.555
PostestN29	0.575	8.668	0.969	-1.354	2.504	0.593	79	0.555

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

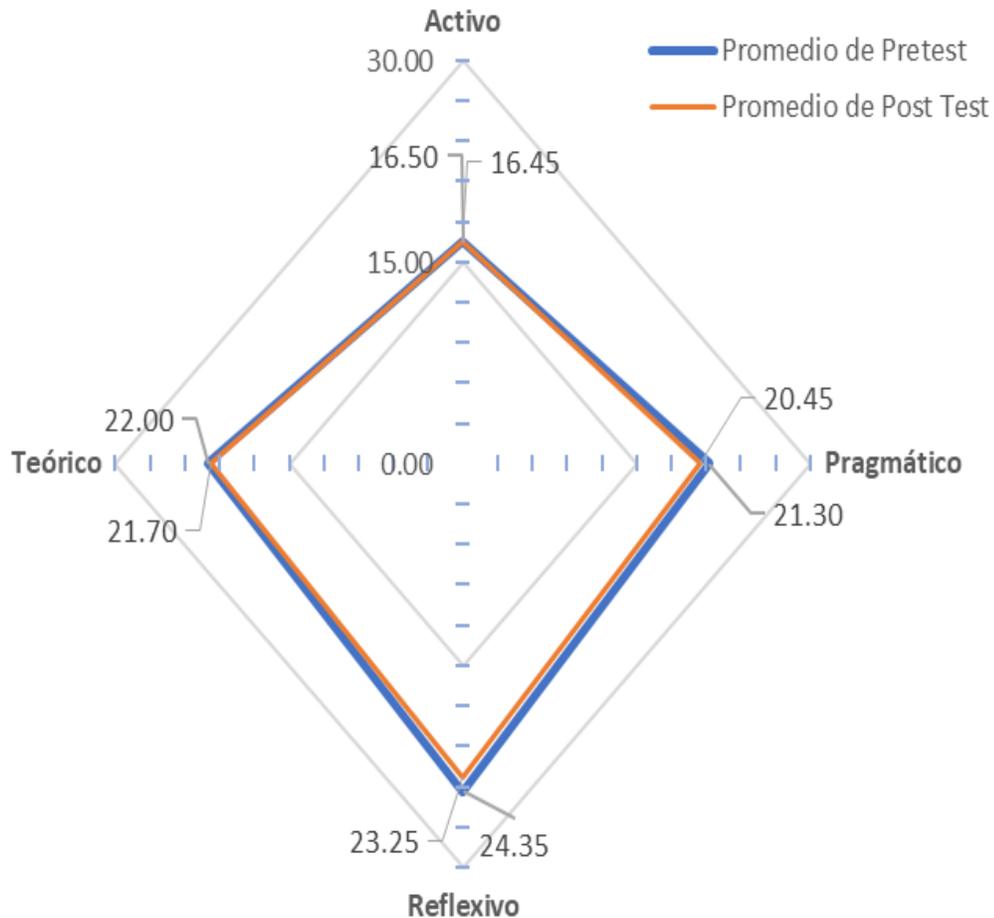
Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el valor p (sig. (bilateral)) es menor que 0.05 de resultar lo contrario se acepta H_0 .

Comparando el valor p con el nivel de significancia se observa lo siguiente:

Valor p > Nivel de significancia α
 0.555 > 0.05

Decisión: Como se observa el valor p (sig. (bilateral)) es mayor que el nivel de significancia, entonces se acepta H_0 , por lo que existe suficiente evidencia estadística para indicar que no hay diferencias significativas que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 27. Descripción comparativa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería antes y después de la intervención.



Fuente: Mojica, (2022).

Se observa que los estilos de aprendizajes predominantes identificados con el pretest (teórico y reflexivo), fueron idénticos a los resultados de los estilos identificados en el postest; que, aunque González y Soto (2012), señalan que los estilos de aprendizaje no son estáticos o condiciones que lleven un patrón fijo de comportamiento, sino que se apoyan en las estrategias de aprendizajes utilizadas por el alumno. Entonces, a pesar que estos se pueden modificar, en el grupo de estudio se mantuvieron, lo cual concuerda con Aragón y Jiménez, (2009), que sostienen que todo individuo posee una forma propia de adquirir el aprendizaje,

así como, de integrar conocimientos, fijar nuevas conexiones y emplear estos datos en la disposición de los dilemas.

Al comparar este resultado con los resultados del pretest y postest en el grupo de estudio (n=29), se observa que el predominio por los estilos teórico y reflexivo, se mantienen después de aplicada la intervención y la tendencia grupal con el rendimiento académico fue bueno, ya que el 62% de los estudiantes obtuvo calificación de B y el 24% obtuvo C. (Ver calificaciones semestrales del grupo de estudio, tabla 2); estos hallazgos coinciden con los resultados de la investigación realizada por Núñez, (2016), que demostraron predominio de los estilos reflexivo y teórico y en la relación con el rendimiento académico se encontró que éste fue bueno en el estilo activo y reflexivo, muy bueno en el teórico y regular en el pragmático, sin embargo, no hubo significativa diferencia en todos los resultados.

Estrada, (2018), en un estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, señala que los resultados obtenidos demostraron que el 42,30% de los alumnos tenían estilo de aprendizaje reflexivo, observándose que los mismos, alcanzaban un rendimiento promedio entre 7.34 y 7.86; concordando con los resultados de Quinallata, (2010), que sostiene que hay una correlación representativa entre el estilo reflexivo y los resultados de aprendizaje, ya que los alumnos que lo utilizan alcanzan notas sobresalientes.

Objetivo Específico 4: Validar el instrumento contextualizado de Estilos de Aprendizaje por juicios de expertos y prueba piloto.

Para complementar este estudio, se realiza una contextualización del instrumento de estilos de aprendizaje, tomando como referencia el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, conocido como CHAEA, desarrollado por Alonso, Gallego y Honey, el cual fue adaptado para estudiantes panameños. El mismo fue expuesto a la certificación de tres jueces expertos. A cada uno de ellos, se le

entregó una matriz para la evaluación del instrumento contextualizado, a través de una escala Likert que contenía los 80 reactivos, a los que debían indicar su claridad, pertinencia, redacción y relevancia; además presentaba una sección donde podía anotar sus observaciones y sugerencias.

Cuadro 20. Atributos de los jueces expertos.

Juez Experto	Formación Académica	Experiencia Profesional
Juez 1	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Ciencias de la Educación • Magister en Docencia Superior • Magister en Formación de Formadores en Educación Básica General • Magister en Didáctica • Doctora en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Social y Desarrollo Humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas • Docente de Didáctica Educativa en la Universidad Especializada de las Américas • Docente de Didáctica para los niveles de Maestría en la Universidad Latina de Panamá
Juez 2	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Psicología • Magister en Psicología Clínica con Énfasis en Psicoterapia Integrativa • Maestría en Docencia Superior • Diplomado en Terapia de Aceptación y Compromiso • Facilitadora Grupal Certificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de Psicología en la Universidad Especializada de las Américas • Coordinadora del Gabinete Psicopedagógico de la Escuela San Martín de Porres del 2017 a 2022. Actualmente miembro del Gabinete
Juez 3	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Español • Postgrado y Maestría en Docencia Superior • Postgrado en Redacción • Maestría en Lingüística Aplicada • Estudios de Doctorado en Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de Español por 20 años en MEDUCA • Docente de Español en la Universidad Especializada de las Américas en Pregrado y Postgrado por 17 años • Docente de Pregrado y Maestría en la

Juez Experto	Formación Académica	Experiencia Profesional
		Universidad de Panamá por 8 años

Fuente: Mojica, (2022).

Luego de realizar la evaluación y constatado sus resultados se observa que no hay variaciones en las apreciaciones relacionadas a los elementos antes indicados, por lo que no se precisó efectuar demostración de correspondencia; cabe señalar que las sugerencias aportadas por los jueces expertos fueron tomadas en cuenta para mejorar el cuestionario que posteriormente fue sometido a una prueba piloto con un grupo de estudiantes de enfermería distinto al que se le aplicaría la intervención.

Prueba Piloto

Para esta prueba se utiliza un grupo con 25 estudiantes con características similares al grupo de estudio, con un rango de edades de, el menor de 18 y el mayor de más de 26 años, el mismo alcanza una media de 21.76 años y una mediana de 20.10 años, respectivamente; observándose que el mayor porcentaje de estudiantes (60%), se encontraban entre los 18 y 20 años.

Se obtuvo para el cuestionario contextualizado un Alpha de Cronbach de .806 para todos los criterios, lo que demuestra una significativa estimación en la valoración del contenido del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos
0.806	0.782	68

Se realiza el cálculo de las medias y varianzas de escala a cada criterio; además, se realiza un análisis descriptivo para cada estilo de aprendizaje, donde se calculó la media, mediana, varianza, desviación estándar, valor mínimo y máximo, con el propósito de examinar hacia que estilo estaba la tendencia de los estudiantes según sus respuestas.

Pregunta de Investigación:

- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la atención de los estilos de aprendizaje debe contener un programa educativo dirigido a los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión de Veraguas?

Para responder a la interrogante planteada para la presente investigación se aplica el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje a una muestra de 29 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería; tomando en cuenta las comparaciones de media en el pretest, se observa un predominio de los estilos reflexivo (24.35), Teórico (22.00) y pragmático (21.30), respectivamente.

Conociendo la tendencia grupal hacia los estilos antes señalados, se procede a aplicar el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Abreviado para estudiantes universitarios ACRA, para identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos y tener así una guía para el diseño del programa de intervención, el cual desarrolla las estrategias de enseñanza aprendizaje en atención a los estilos de aprendizaje predominantes identificados en los estudiantes de enfermería, tomando en cuenta la escala a la que pertenece.

Tabla 9. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje utilizados por los alumnos.

Escala de Estrategias de Aprendizaje	% de Aceptación			
	Siempre o casi	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Estrategias cognitivas y control del aprendizaje	15.1**	21.6**	17.2**	2.9
Estrategias de apoyo al aprendizaje	10.3*	10.6*	7.5	1.2
Hábitos de estudio	4.9	5.5*	2.9	0.4

Fuente: Mojica, (2022).

Los resultados muestran que los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas y control del aprendizaje bastantes veces en un 21.6%, algunas veces un 17.2% y siempre o casi siempre un 15.1%, observándose que son las de mayor uso; seguido de las estrategias de apoyo al aprendizaje, bastantes veces un 10.6% y siempre o casi siempre un 10.3%; las de menor utilización son los hábitos de estudio, los cuales denotan resultados poco significativos; sin embargo, López (2013) reconoce que el conocer las preferencias de los alumnos hacia una escala en particular, permite identificar que categoría de instrucción se logra, si el tratamiento de los datos se hace solamente de manera elemental o si se obtiene de manera reflexiva, y si la evolución está asociada por una animación por parte del alumno en lo interno de la posición propia del mismo en el nivel superior.

Además de identificar la preferencia de los estudiantes hacia las escalas que contiene el instrumento, también permite conocer la frecuencia de utilización de las diversas estrategias de aprendizaje que pertenecen a cada una de las escalas.

Tabla 10. Estrategias de Aprendizajes aplicadas por los estudiantes de enfermería.

Estrategias de Aprendizaje	% de Aceptación				Total
	Siempre o casi	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca	
Apoyo social	3.8	4.0	3.2	0.4	11.4**
Comprensión	2.5	2.5	1.7	0.1	6.8

Estrategias de Aprendizaje	de	% de Aceptación				Total
		Siempre o casi	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca	
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias		3.1	4.5	3.6	0.2	11.4**
Condiciones contradistractoras		2.1	2.4	1.9	0.4	6.8
Estrategias de elaboración		1.5	2.6	2.4	0.3	6.8
Hábitos de estudio		1.6	2.1	0.5	0.2	4.4
Horario y plan de trabajo		1.0	1.9	1.4	0.2	4.5
Motivación intrínseca		4.1	3.1	1.6	0.3	9.1
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación		2.4	4.8	3.4	0.8	11.4**
Repetición y relectura		1.9	1.7	0.8	0.2	4.6
Selección y organización		3.3	4.7	4.8	0.8	13.6**
Subrayado		3.1	3.3	2.1	0.6	9.1
Total		30.4	37.6	27.4	4.5	100

Fuente: Mojica, (2022).

Los resultados indican que las estrategias que más utilizan los estudiantes de enfermería son las de selección y organización en un 13.6%, seguida de las de planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación, conciencia de la funcionalidad de las estrategias y apoyo social, todas en un 11.4%, respectivamente.

Rodríguez, Sanmiguel, Jiménez y Esparza, (2016), afirman que, en el contexto de la educación superior, los docentes deberían plantearse tanto lo que se quiere que los alumnos aprendan, así como también la forma en que les sería más fácil aprender; por ello, deben procurar la búsqueda de mejores herramientas para que su labor educativa ejerza un buen efecto en el desempeño académico de los estudiantes.

Es importante señalar que ambos resultados, es decir, los del pretest del cuestionario de estilos de aprendizaje y los del cuestionario de estrategias de aprendizaje constituyeron la base para el desarrollo del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje y el diseño e implementación de la guía didáctica para

que los docentes de la carrera de enfermería cuenten con una herramienta de apoyo para ayudar al estudiante en su formación, que contribuya a mejorar su rendimiento y a potenciar la adquisición del conocimiento, las cuales se presentan a continuación en el cuadro 21:

Cuadro 20. Elementos contemplados en el programa.

Estrategias de Aprendizaje	Escala	Estilo que favorece
Glosario	Apoyo al aprendizaje	Teórico Reflexivo
Subrayado	Codificación de la información	Reflexivo Teórico
Síntesis	Codificación de la información	Reflexivo
Trabajo colaborativo: Taller	Apoyo al aprendizaje	Teórico Reflexivo
Seminario	Codificación de la información	Activo Reflexivo Pragmático
Mapa conceptual	Codificación de la información	Activo Reflexivo
Lluvia de ideas	Adquisición de la información	Teórico Reflexivo
Ensayo	Codificación de la información	Teórico Reflexivo
Cuadro comparativo	Codificación de la información	Activo Reflexivo Teórico
Grupo Focal	Apoyo al aprendizaje	Teórico Reflexivo
Simulación	Adquisición de la información	Pragmático Activo Reflexivo
Método de casos	Adquisición y codificación de la información	Activo Reflexivo Teórico

Fuente: Elaboración propia a partir de Colonio (2017); Díaz Barriga, Hernández Rojas (2010), García Cué y Gutiérrez Tapias (2012) y Alonso, Gallego y Honey (1994).

Todas las estrategias antes señaladas fueron desarrolladas en un periodo de cuatro (4) meses, es decir, durante el período académico que correspondía al segundo semestre del año 2021; durante el cual se le dio seguimiento al

rendimiento académico del estudiante, con su correspondiente evaluación al final del semestre cuando se obtienen los promedios finales (Ver tabla de calificaciones en pág. 125).

Los resultados finales del grupo de estudio son contundentes si se comparan con la cantidad de fracasos en años anteriores, lo cual resulta significativo para concluir que el programa aplicado fue efectivo ya que mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 11. Distribución de Estudiantes por fracaso escolar según año de ingreso a la carrera. UDELAS, Extensión de Veraguas. 2021.

Año de Ingreso	Cantidad de Estudiantes	Cantidad de Fracazos	
		FA	FR %
2013	52	18	34.6
2014	34	15	44.1
2015	31	13	41.9
2016	32	13	40.6
2017	50	14	28.0
2018	17	1	5.9
2019	19	6	31.6
2020	22	9	40.9
2021	29	1**	3.4

Fuente: Registro Académico de Secretaría General. UDELAS. 2013-2021

CONCLUSIONES

Se admite que es imprescindible que en toda práctica pedagógica la conexión entre los estilos de aprendizaje utilizados por los alumnos, los estilos de enseñanza empleados por los docentes y las estrategias de enseñanza aprendizaje se constituyen como elementos fundamentales para lograr un rendimiento académico satisfactorio, al mismo tiempo apoyan el desarrollo de competencias necesarias para fortalecer el desempeño personal y profesional.

En la caracterización de estilos de aprendizaje se determina que la tendencia grupal de los estilos predominantes de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de Enfermería, fueron el reflexivo con una media muestral de 24.35 y el teórico con media de 22.00, para el pretest, los cuales se mantuvieron con similar predominio en el postest, con medias de 23.25 y 21.70, respectivamente.

En lo que se refiere a la determinación de los estilos de enseñanza utilizados por los docentes de la carrera, los resultados demostraron un predominio por los estilos estructurado (27.9%) y funcional (25.3%); los primeros son docentes que favorecen el estudio exhaustivo de los temas y la deliberación en los estudiantes, y los segundos, son docentes que emplean diversidad de técnicas estructuradas que resaltan los saberes de los temas de forma procedimental, lo cual es fundamental en la enseñanza de la enfermería.

Al relacionar los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza, los hallazgos demostraron la relación más alta de la media del estilo de enseñanza estructurado (12.60) y el estilo de aprendizaje teórico (20.05), seguido de una relación moderada entre el estilo de enseñanza funcional (11.56) con el estilo de aprendizaje pragmático (17.75).

En lo que respecta a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se determinó primeramente el predominio de los estudiantes de enfermería hacia los estilos reflexivos y teóricos, tanto en el pretest como el postest, lo que significa que tal predominio se mantiene luego de aplicada la propuesta de intervención, observándose que la tendencia grupal con el rendimiento académico fue bueno, ya que el 96.6% de los estudiantes aprobaron el curso, con calificaciones satisfactorias. (ver tabla de calificaciones, pág. 125)

La prueba de hipótesis mediante la prueba estadística, prueba T, los hallazgos demostraron un valor de p 0.000, que es menor que 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, con suficientes evidencias estadísticas se infiere que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería mejoró después de la intervención y aplicación del programa de estrategias de aprendizaje, ya que fueron mayores a 71.

En relación a las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos de enfermería, los hallazgos demostraron que utilizan la escala de estrategias cognitivas y control del aprendizaje siempre o casi siempre un 15.1%, bastantes veces un 21.6% y algunas veces un 17.2%; seguidamente la escala de estrategias de apoyo al aprendizaje, siempre o casi siempre un 10.3% y bastantes veces un 10.6%, mismas que sirvieron de base para el desarrollo del programa de intervención donde se enfocaron en las estrategias específicas a las escalas predominantes como fueron el subrayado, la síntesis, el trabajo colaborativo, mapa conceptual, ensayo, grupo focal, entre otras.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones

La limitación más importancia en el desarrollo de esta investigación, fue la llegada de la Pandemia por Covid-19, con la consecuente modificación de las clases presenciales por la modalidad virtual; ya que en principio las expectativas incluían una fase complementaria para observar la relación docente estudiante en el desarrollo de la clase y la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en clases.

Las actividades de recolección de datos provenientes de los estudiantes se vieron interferidas por la virtualidad, ya que los instrumentos fueron enviados al grupo de estudiantes vía Whassap; además, las sesiones de capacitaciones en ocasiones se dificultaban por las fallas en la conectividad.

Recomendaciones

Promover la aplicación de los instrumentos de estilos de aprendizaje en la fase de admisión, para que, al inicio de semestre, los docentes de la carrera tengan una noción de las formas de aprender de los alumnos y poder utilizar estrategias que favorezcan los estilos predominantes de aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad de caracteres presentes en el aula.

Divulgar la existencia de la guía educativa de estrategias de enseñanza aprendizaje a la totalidad de los docentes de la carrera, tomando en cuenta que algunos no laboran los semestres consecutivos, ya que la misma se constituye en una herramienta de apoyo para ayudar al estudiante en su formación,

contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico y a potenciar la adquisición del conocimiento.

Sugerir la realización de investigaciones similares en otras carreras con la finalidad de identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, que permitan comprender las formas de adquirir el conocimiento, hecho que a la vez proporciona al docente la manera de determinar las capacidades y destrezas de los alumnos, así como también le permiten la utilización de técnicas que favorezcan su rendimiento.

De la misma manera se sugiere integrar al proceso pedagógico, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes con la intención de promover el autoconocimiento y uso de técnicas que le permitan acceder al conocimiento, educarse y progresar en su formación, tomando como referencia el programa educativo que presenta un cuadro con la planificación de actividades, que el docente puede implementar adecuándolo de acuerdo al curso y temas a desarrollar.

Referencias Bibliográficas e Infográficas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, E., y Ortiz, E. (2010). La Caracterización de Perfiles de Estilos de Aprendizaje en la Educación Superior, Una visión Integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol. 3, N° 5; pp. 26-41.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J. & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. 8ª Edición. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico real. *Revista Conrado*, 13(58), pp. 213-220.
- Allueva, P. y Bueno, C. (2011). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Pensamiento en Estudiantes Universitarios. *Aprender a Aprender y Aprender a Pensar*. *Revista árbol Ciencia, Pensamiento y Cultura*, vol. 187, pp. 261-266.
- Amechazurra, M., Agramonte, B., Álvarez, O., Hernández, N., García, I., y Treto, I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *Edumecentro*, 10(2), pp. 59-78.
- Aragón, M. y Jiménez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, pp. 1- 21.
- Arellano, P. (2018). Planteamiento de los Estilos de Enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Revista Tendencias Pedagógicas*, N° 31, pp. 1-21.
- Arias, M., González, M y García, L. (2020). Los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del Grado de Enfermería de la Universidad de La Laguna, España. *Revista Ene de Enfermería*, 14(2), pp. 1-13.
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L. y Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Revista Pensamiento Psicológico*, 10(1), pp. 1-14.

- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. 3ª Edición. Colombia: Editorial Pearson Educación.
- Bertel, P. y Martínez, J. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Psicogente*, 15(28), pp. 323-336.
- Bhattacharyya, E., & Sarip, A. B. M. (2014). Learning style and its impact in higher education and human capital needs. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 123, pp. 485-494.
- Blumen, S., Rivero, C. y Guerrero, D. (2011). Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 2 (29).
- Bolívar, J. y Rojas F. (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación y Postgrado*, 23(3), pp. 199-215.
- Cisterna, C., y Díaz, C. (2022). Estilos de Aprendizaje predominantes en Adultos Mayores: una primera aproximación. *Revista Perspectiva Educacional*, 61(1), pp. 181-195.
- Chambi-Choque, A., Cienfuegos, J. y Espinoza, T. (2020). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en internos de enfermería de una Universidad Pública. *Revista de la Facultad Médica Humana*, 20(1); pp. 43-50.
- Chiang, M., Díaz, C., y Arriagada, P. (2016). ¿Teaching and Learning Styles: How to Dialogue in Practice? *Journal of Learning Styles* Vol.9 N°17
- Chiang, M., Díaz, C., y Rivas, A. (2013). Un cuestionario de estilos de enseñanza para el docente de Educación Superior. *Revista Lasallista de Investigación*, 10(2), pp. 62-68.
- Chiang, M., Díaz, C., Rivas, A y Martínez, P. (2013). Validación del Cuestionario de Estilos de Enseñanza (CEE). Un instrumento para el docente de educación superior. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol.11, N° 12; pp. 1-16.
- Cruz, L. y Yaniz, C. (2019). Uso y Desarrollo de Estrategias de Enseñanza en Programas de Educación: Prácticas de Estudiantes de Grado y Postgrado

- en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*; 15(2): pp. 158-179.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA abreviada para estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. 1; pp. 139-158.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.
- Esguerra, G. y Guerrero, P. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista Diversitas- Perspectiva en Psicología*. 1 (6), pp. 97-109.
- Esteves, Z., Chenet, M., Pibaque, M., y Chávez, M. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2); pp. 225-235.
- Felder, R. M. (2010). Are learning styles invalid? (Hint: No!). On-course newsletter, 27, pp. 1-7.
- Feng, Y. e Iriarte, F. (2013). Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de segunda lengua de la Universidad del Norte de Barranquilla. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6(12), pp. 1-10.
- Flores, J., Velázquez, B. y Moreno, T. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(4), pp. 1-16.
- Freiberg, A., Berenguer, D., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), pp. 1-9.
- Garcés, L., Montaluisa, A., y Salas, E. (2018). Aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista digital Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), pp. 231-248.
- García, J., Santizo, J., y Alonso, C. (2009). Instrumentos de Medición de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 2(4).

- García, J., Jiménez, M., Sánchez, C. y Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: Un estudio en discentes de postgrado. *Learning Styles Review* 10(10), pp. 65- 78.
- Garizabalo, C. (2012). Estilos de Aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el desempeño en las pruebas saber pro. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8 (9), pp. 1-18.
- Garzuzi, V. y Mafauad, M. (2014). Estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios. *Revista Orientación Educacional*, 28(54), pp. 71-96.
- Gasco, J. (2017). Diferencias en el uso de estrategias en el aprendizaje de las matemáticas en enseñanza secundaria según el sexo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(1), pp. 47-59.
- Gómez, E., Jaimes, J. y Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50); pp. 383-393.
- González, F., Sáez, K y Ramírez, J. (2016). Perfiles de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería*, 22 (1); pp. 87-99.
- González, M. (2012) Los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11(11).
- González, S., y Recino, U. (2015). Aprendizaje estratégico en la solución de problemas docentes en estudiantes de Medicina: dimensiones e indicadores. *Educación Médica*, 16(4), pp. 212-217.
- González-Peiteado, M. (2013). Los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 11(11); pp. 1-15.
- Guanipa, M. y Mogollón, E. (2006). Estilos de aprendizaje y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *Revista Ciencias de la Educación*, 1 (27), pp. 11-27.

- Guevara, W. (2022). Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del segundo año de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Semestre 2015-1. *Revista Norte Médico*, Vol. 1, N° 2; pp. 1-4.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a Aprender”. *Revista: Tendencias Pedagógicas*, N° 31, pp. 83-96.
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de Grupos Focales. *Revista Investigación en Educación Médica*. 2(5): pp. 55-60.
- Hénard, F. (2010). Aprendamos la lección. Un repaso a la calidad de la enseñanza en la educación superior *Perfiles Educativos*, vol. 32, N° 129, pp. 164-173
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6ª Edición. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Juárez, C., Rodríguez, G., Escoto, M. y Luna, E. (2016). Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(17), pp. 268-288.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Lloret De Mola, J. (2011). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8 (4), pp. 149- 185.
- Marsiglia-Fuentes, R., Llamas-Chávez, J. y Torregroza-Fuentes, E. (2020). Las Estrategias de Enseñanza y los Estilos de Aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Revista Formación Universitaria*, 13(1), pp. 27-34.
- Martínez, E. (2012). Interacción de la creatividad con los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de pedagogía de Galicia. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (2), pp. 179-200.
- Méndez, A. y Gutiérrez, D. (2021). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. México: Red Durango de

- Investigadores Educativos. Universidad Pedagógica de Durango; pp. 1-144.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos Y Representaciones*, 1(2), 193–212.
- Miranda, K., Rodríguez, Y. y Cajachagua, M. (2019). *Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. Revista Universitaria*. 16(4).
- Montes, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 3(11).
- Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso en Revista Opción, vol. 31, N° 6; pp. 1041-1063
- Moreno, J., Quintero, I. y Cáceres, M. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*; 19, pp. 179-183.
- Núñez, M. (2022). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Psicología de la Ciudad de Ambato. *Veritas & Research*, 4(2); pp. 76-85.
- Oliveira, S. (2013). El Glosario como Propuesta Didáctica en el aprendizaje de léxico. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 13: pp. 1-12.
- Ortega, E., Casanova, I., Paredes, I. y Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ. *Redalyc.org. Telos*, 21(3); pp. 710-730.
- Ortiz, D. (2015). El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, pp. 93-110.
- Oviedo, P, Cárdenas, P., Zapata, M., Rendón, Y. Rojas, A y Figueroa, L. (2010). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje: implicaciones para la educación por ciclos. *Actualidades Pedagógicas*, 1 (55); pp. 31-43.

- Pimienta, J. (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Docencia Universitaria basada en Competencias. México: Editorial, Pearson Educación, S.A.
- Puello, P., Fernández, D y Cabarcas, A. (2014). Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes utilizando la Plataforma Moodle. *Revista Formación Universitaria*; 7(4).
- Quintanal, F. y Gallego, D. (2011). Incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de la Física y Química de secundaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8 (8), pp. 1-26.
- Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Construir Conocimientos. *Revista Virajes*, 16(1); pp. 89-101. Manizales, Universidad de Caldas, Colombia.
- Robles, F., Galicia, I. y Sánchez, A. (2017). Orientación temporal, autorregulación y aproximación al aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2); pp. 502-538.
- Rodríguez, J. (2018). Estrategias Didácticas para la composición del ensayo en el aula. Ediciones Usta, Universidad de Santo Tomás, Colombia.
- Rodríguez, M., Sanmiguel, M., Jiménez, J. y Esparza, R. (2016). Análisis de los estilos de aprendizaje universitarios del área de la salud. *Revista estilos de aprendizaje*, 9 (17), pp. 54-74.
- Rojas-Jara, C; Díaz-Larenas, C; Vergara-Morales, J; Alarcón-Hernández, P; Ortiz-Navarrete, M. (2016). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en inglés en tres universidades chilenas *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, (3), pp. 1-29.
- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcances, propuesta y desafío en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 31; pp. 31–46.

- Sánchez, I., Pulgar, J y Ramírez, M. (2015). Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en estudiantes de tres titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. *Revista Paradigma*; 36 (2).
- Santos, M. (2017). Estilos de Aprendizaje en los Alumnos de Diseño de Investigación en Enfermería. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. N° 7, pp. 1-13.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa*. 6ª Edición. México: Editorial Pearson Educación.
- Sudria, I. B. N., Redhana, I. W., Kirna, I. M., & Aini, D. (2018). Effect of kolb's learning styles under inductive guided-inquiry learning on learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 11(1), pp. 89-102.
- Toledo, M., De La Cruz, J. y Araya, L. (2018). Estilos de aprendizaje, impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicada a la carrera de Contadores Auditores. *Revista Científica de Medioambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*; 7(27).
- Touriñán, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educativa: La Mirada Pedagógica. *Revista Portuguesa de Pedagogía*. pp. 283 – 307.
- Valencia, M., Alonzo, D., y Maldonado, M. (2015). Estilos de Aprendizaje según Honey-Alonso de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo, generación 2012-2014 de la Universidad Autónoma de Campeche. *Boletín Virtual*, 4(11), pp. 52-58.
- Varela, H., García, M., Menéndez, A., y García, G. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura “Análisis Químico Alimentos I”. *Revista Cubana de Química*, 29(2), pp. 266-283.
- Vásquez, S., Noriega, M. y García, S. (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 (15), pp. 29-44.
- Vega, E., y Hugo, V. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11(22), pp. 166-177.

- Ventura, A. (2011). Estilos de Aprendizaje y Práctica de Enseñanzas en la Universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Revista Perfiles Educativos*, (33), pp. 42-52.
- Ventura, A., Cattoni, M., y Borgobello, A. (2017). Aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2); pp. 1-20.
- Vera, A., Poblete, S. y Días, C. (2019). Percepción de Estrategias y Estilos de Aprendizajes en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), pp. 1-23.

INFOGRAFÍAS

- Amador, A, y Bernal, B: (2017). La Simulación en la Enseñanza de la Enfermería. Revista Facultad de Medicina, UNAM. Consultado el: 20 de octubre de 2021. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>
- Arenas, D. (2016). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Tesis para obtener el grado de Master en Administración de la Educación. Universidad César Vallejos, Perú. Consultado el: 16 de agosto de 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30160/>
- Becerra, A. (2016). Relación entre los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje: Análisis de mi experiencia. Consultado el: 21 de febrero de 2023. Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11876/ANA%20F.B.M%20definitiv%202>
- Bermúdez, L. y Vizcaíno, D. (2019). Relación entre los Estilos de Aprendizaje basados en el modelo de Kolb y la mediación didáctica en función del desempeño académico estudiantil. Consultado el: 2 de septiembre de 2022. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4626>.
- Cabrera, L. y Chávez, E. (2011). Clasificaciones y Funciones de las Estrategias de Enseñanzas. Consultado el: 8 de enero de 2018. Disponible en: <http://www.es.slideshare.net/joanguibrings/clasificaciones-y-funciones-de-las-estrategias-de-enseanza>.
- Ccasa, Y. y Mamani, R. (2019). Estrategias de Lluvia de Ideas para la producción de cuentos en los estudiantes de Cuarto Grado. Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Consultado el: 24 de octubre de 2021. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12857>

- Colonio, L. A. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. Tesis para optar por el grado de Maestría en Educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Consultado el: 23 de enero de 2019. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848>
- Cózar, R., Bravo, R, y Fernández, A. (2012). Estrategias Educativas personalizadas para cada Estilo de Aprendizaje. V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Santander, España. Consultado en: 20 de julio de 2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4649936>
- Enríquez, M., Fajardo, M y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los Hábitos y Técnicas de estudio en el ámbito universitario. Psicogente, Vol. 18, N° 33. Consultado el: 18 de septiembre de 2021. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014
- Estrada, A. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Boletín Virtual, Universidad del Chimborazo, Ecuador, 7(7); p. 218- 228. Consultado en: 8 de enero 2021. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Ferri, O. (2016). Técnicas de estudio: pasos para realizar un buen subrayado. Centro de Desarrollo Cognitivo. RED CENIT. Valencia, España. Consultado el: 24 de agosto de 2021. Disponible en: <https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado>
- Gamino, A., Bustichi, G. y Varela, J. (2015). Comparación de metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para determinar la influencia de ellas en el Rendimiento Académico. Consultado el: 5 de julio 2018. Disponible en: <http://www.saece.com.ar/docs/congreso5/trab088.pdf>.

- Jara, G. (2010). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao. Tesis para optar por título de Maestría en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Consultado el: 8 de enero de 2021. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/c120170e-532c-424a-91cf-76436cc28439/full>
- León, A., Risco, E. y Alarcón, C. (2014). Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior en un Modelo Curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 43(172): pp. 123- 144. Consultado el: 20 de octubre de 2021. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400007
- López, G. (2013). Validación de la Escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios en población argentina. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina. Consultado el: 24 de septiembre de 2021. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/validación-escala-acra-abreviada.pdf>
- Luengo, E. (2015). Análisis de estilos de aprendizajes e inteligencias múltiples de futuros maestros en relación al aprendizaje de una lengua extranjera. *Tesis Doctoral*, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Consultado el: 14 de agosto de 2018. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionEluengo/LUENGO_CERVERA_Esperanza_Tesis.pdf
- Malacaria, M. (2010). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico. Tesis para optar por título de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina. Consultado en: 20 de abril 2021. Disponible en: <https://docplayer.es/41831510-Tesis-estilos-de-ensenanza-estilos-de-aprendizaje-y-desempeno-academico.html>
- Madrigal, A. (2015). Análisis de los estilos de aprendizaje y su perspectiva en la

- formación de docentes del programa de licenciatura en educación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. *Tesis Doctoral*. Editorial: Universidad de Granada. Consultado el 12 de agosto de 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/43129>.
- Martínez, I., Renés, P. y Martínez, P. (2021). Los Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Análisis y Diagnóstico en Educación Superior. Consultado el: 20 de marzo de 2022. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/338913552>
- Marrero, L., Fernández, L., Silva, E., Martín, G., Guillén, D., y González, Y., (2021). Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de Residentes de Higiene y Epidemiología de Camagüey. Edumed: X Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores de Ciencias de la Salud de Holguín. Consultado el 20 de febrero de 2022. Disponible en: <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/viewFile/155/84>
- Medina, M. y Medina, E. (2012). Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de trabajo social. Consultado el: 25 de julio de 2018. Disponible en: <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/245237.pdf>
- Mendoza, W. (2012). Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: Estado del arte y desafío. Ponencia V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Santander, Colombia. Consultado el: 25 de julio de 2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665796>
- Morales, L. y García, O. (2015). *Algunos factores que influyen en el rendimiento*. Diario La Estrella de Panamá. Publicado el 30 de marzo de 2017. Consultado el: 18 de julio de 2018. Disponible en: <https://www.laestrella.com.pa/cafe-estrella/cultura/170330/escolar-factores-influyen-rendimiento>
- Ortiz, N. (2017). Las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión

- Empresarial en la Asignatura de Tecnología II, en la Universidad Norbert Weiner, Lima, Perú. Consultado el: 20 de octubre de 2021. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/547>
- Pecharrómán, V. (2014). Optimizando estrategias de aprendizajes. Programa de Entrenamiento. Máster en Educación. Universidad de Burgos. Consultado el: 26 de octubre de 2021. Disponible en: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259.1/202/Pecharrom%E1n_de_la_Viuda.pdf?sequence=1
- Peñaherrera, M., Arpi, N., Zúñiga, G., Jerves, E., Cabrera, D. y Ochoa, A. (2018). Grupos Focales: guía metodológica en el contexto escolar ecuatoriano. Memoria Académica del VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Consultado el: 20 de octubre de 2021. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12709/ev.12709.pdf
- Pineda, C. (2012). Inteligencia Emocional y Bienestar personal en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud. Tesis Doctoral para optar por el Título Doctora en Psicología. Universidad de Málaga, España. Consultado en: 22 de julio de 2018. Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/538>
- Piña, C., Seife, A. y Rodríguez, C. (2012). El Seminario como forma de organización de la enseñanza. Revista Electrónica: MediSur, 10(2); 109-116. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. Consultado el: 20 de octubre de 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180023438017.pdf>
- Polo, Y. y Pereira, V. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales. Tesis para optar por título de Maestría en Educación. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Consultado el: 12 de enero de 2021. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772>

- Quispilaya, J. (2010). Estrategias de Aprendizaje ACRA y Rendimiento Académico en Geometría plana en los estudiantes del nivel secundaria. Tesis para optar por título de Maestría en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Consultado el: 8 de enero de 2021. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c8674cf-9c29-4a7a-8a91-c543a3a741bf/content>
- Ramos, N., Ríos, C y Garibotto, V. (2019). Estilos de Aprendizaje y Estrategias Pedagógicas, una mirada al contexto internacional. Consultado el: 21 de septiembre de 2021. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6604/1/2019_Estilos_aprendizaje_estrategias.pdf
- Salazar, C.; Peña, C. y Medina, R. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria: Experiencias desde el aula. Universidad de Tolima. Sistema Editorial Electrónico PRED. Consultado en: 12 de octubre de 2021. Disponible en: http://ww.uco.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Salinas, M. (2021). Métodos de Investigación Cuantitativa. Consultado el: 2 de noviembre de 2021. Disponible en: <https://es.slideshare.net/fabianamelgarsalinas/metodos-de-investigacion-cuantitativa>
- Saldaña. P. (2014). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. *Tesis para la obtención del grado de Maestría en Docencia con Orientación en Educación Media Superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Consultado el: 24 de julio de 2018. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Santacruz, L. (2021). Técnicas de subrayado que mejorarán tu proceso de aprendizaje. Plataforma Online Pasión por el Derecho. Consultado el: 24 de agosto de 2021. Disponible en: <https://pderecho.pe/tecnicas->

[subrayado-estudiante-estudio-aprendizaje/](#)

Segura, J. (2015). La gestión del conocimiento en contextos educativos venezolanos basada sobre estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y tecnología de la información y la comunicación. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Consultado el 18 de febrero de 2023. Disponible en:

<https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=65949>

ANEXOS

ANEXO N° 1

**CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY
ALONSO (CHAEA)**

**Universidad Especializada de las Américas
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Cuestionario Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso

Instrucciones: Este cuestionario está diseñado para identificar su estilo preferido para aprender. No es un test de inteligencia ni de personalidad. No hay preguntas correctas o erróneas; será útil a medida que sea sincero en sus respuestas.

Por favor, lea con mucho cuidado cada una de las premisas y selecciona el nivel de afinidad con la misma. Recuerda, que los datos que nos provea son confidenciales, esto no es un examen y las respuestas que ofrezcas son tu opinión, por tal motivo se respetan. De antemano, gracias por su colaboración.

El cuestionario presenta una serie de preguntas a las que debe responder marcando con una **X**, cada una de las opciones de acuerdo a la siguiente escala:

De acuerdo= **DA**

En desacuerdo= **ED**

Datos Generales			
Sexo: F: _____	M: _____		
Edad: 18-20: _____	21-23: _____	24-26: _____	Más de 26: _____

Caracterización del Estilo de Aprendizaje

Criterios	DA	ED
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		

Criterios	DA	ED
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me gusta ser creativo, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		

Criterios	DA	ED
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionado en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		

Criterios	DA	ED
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (CEE)

**Universidad Especializada de las Américas
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Cuestionario Estilos de Enseñanza (CEE)

Instructivo: Mediante este cuestionario se aspira identificar su perfil de Estilo de Enseñanza; no se trata de estimar su inteligencia ni su desempeño como docente, mucho menos su forma de enseñar. Las respuestas obtenidas serán utilizadas con fines académicos y de manera confidencial. Se agradece que responda con sinceridad. Si Usted se siente identificado con la afirmación, marque con una X, en la columna de “Si”, en caso contrario marque la columna de “No”.

I. Datos Generales del Docente/Asignatura

Tipo de Asignatura: Teórica: ____ Práctica: ____
Años de experiencia docente: 0- 5: ____ 6- 10: ____ 11- 15: ____ 16- 20: ____ Más de 20: ____
Título: Licenciatura: ____ Postgrado: ____ Maestría: ____

II. Estilos de Enseñanza

N°	Proposiciones	Si	No
1	La programación me limita a la hora de enseñar.		
2	Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas, pero con profundidad.		
3	Cuando doy ejercicios dejo suficiente tiempo para resolverlo.		
4	Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.		
5	Las explicaciones de contenido siempre las acompaño de ejemplos prácticos y útiles.		
6	Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.		
7	Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo.		
8	En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.		
9	Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.		
10	Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.		
11	A menudo llevo a clases expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.		
12	La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.		

N°	Proposiciones	Si	No
13	La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.		
14	En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.		
15	Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.		
16	Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos e inquietos		
17	Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.		
18	Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.		
19	Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.		
20	En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.		
21	Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.		
22	Trato que las intervenciones de los alumnos en clases se deduzcan con coherencia.		
23	Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.		
24	Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.		
25	En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.		
26	La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.		
27	Prefiero trabajar con colegas de profesión, ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.		
28	Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o confundir.		
29	Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.		
30	Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.		
31	Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.		
32	Procuró evitar el fracaso de las actividades y para ello oriento continuamente.		
33	En las reuniones de Departamento, Facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.		
34	La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.		
35	Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.		
36	Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.		
37	Si en clase, alguna situación o actividad no sale bien, no me aprobelemo y sin reparos, la replanteo de otra forma.		
38	Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.		
39	Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.		
40	Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.		
41	Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.		
42	Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos, aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).		
43	Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.		
44	En los primeros días de curso presento, y en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.		
45	Soy más abierto a relaciones profesionales que a afectivas.		

N°	Proposiciones	Si	No
46	Animo y estimulo a que se rompan rutinas.		
47	Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.		
48	El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.		
49	Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.		
50	Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.		
51	En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.		
52	En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.		
53	En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos prácticos.		
54	Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.		
55	Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.		
56	Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.		
57	En lo posible, mis explicaciones son breves, y si puedo, dentro de alguna situación real y actual.		
58	Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.		
59	Ante cualquier hecho favorezco que se busquen racionalmente las causas.		
60	En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas.		
61	En la planificación, trato fundamentalmente de que todo este estructurado con lógica.		
62	Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.		
63	Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.		
64	En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.		
65	Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo que hacen.		
66	Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.		
67	En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.		
68	No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico.		
69	Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.		
70	En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.		
71	De una planificación me interesa, como se va a llevar a la práctica y si es viable.		

ANEXO N° 3

**CUESTIONARIO DE ESCALA DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE ABREVIADA PARA ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS (ACRA)**

Universidad Especializada de las Américas
Doctorado en Ciencias de la Educación

**Escala de Estrategias de Aprendizaje Abreviada para Estudiantes
Universitarios**

Instructivo: La finalidad de esta escala es identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno comúnmente cuando están adquiriendo conocimiento o estudiando un tema.

Cada una de estas estrategias de aprendizaje quizás la hayas utilizado en menor o mayor frecuencia. Quizás alguna no la hayas utilizado jamás y otras muchas veces. La frecuencia de utilización es la que se quiere estimar. Por ello, se presentan cuatro opciones según la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje a partir de la siguiente escala:

- A: Nunca o casi nunca
- B: Algunas veces
- C: Bastantes veces
- D: Siempre o casi siempre

Dimensión I: Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje

N°	Criterios	A	B	C	D
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes				
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección				
6	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar				
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización				
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes				
11	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)				

N°	Criterios	A	B	C	D
12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias				
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices				
14	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar				
15	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)				
16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante				
17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				
18	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar				
21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas				
22	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir				
23	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
24	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
25	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				

Dimensión II: Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

N°	Criterios	A	B	C	D
26	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
27	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo				
28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio				
29	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas				
30	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio				

N°	Criterios	A	B	C	D
31	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
32	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio				
33	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando				
34	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares				
35	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información				
36	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
37	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
38	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema				

Dimensión III: Hábitos de Estudios

N°	Criterios	A	B	C	D
40	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor				
41	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra				
42	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante				
43	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima				
44	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor				

ANEXO N° 4

**CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE
CONTEXTUALIZADOS PARA ESTUDIANTES PANAMEÑOS**

**Universidad Especializada de las Américas
Doctorado en Ciencias de la Educación**

**Cuestionario Estilos de Aprendizaje Contextualizado para Estudiantes
Panameños**

Instrucciones: Este cuestionario ha sido contextualizado con terminología apropiada al idioma español hablado en Panamá para identificar su estilo preferido para aprender. No es un test de inteligencia ni de personalidad. No hay preguntas correctas o erróneas; será útil a medida que sea sincero en sus respuestas.

Por favor, lea con mucho cuidado cada una de las premisas y selecciona el nivel de afinidad con la misma. Recuerda, que los datos que aportes son confidenciales, esto no es una prueba y las respuestas que ofrezcas son tu opinión, por tal motivo se respetan. De antemano, gracias por su colaboración.

El cuestionario presenta una serie de preguntas a las que debe responder marcando con una **X**, cada una de las opciones de acuerdo a la siguiente escala:

De acuerdo= **DA**

En desacuerdo= **ED**

Datos Generales
Sexo: F: ____ M: ____
Edad: 18-20: ____ 21-23: ____ 24-26: ____ Más de 26: ____

Caracterización del Estilo de Aprendizaje

Criterios	DA	ED
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin medir las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas cuidadosamente.		
5. Creo que los formalismos cohiben y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar inconscientemente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		

Criterios	DA	ED
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta concordar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de analizarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me gusta ser creativo, romper estructuras.		
26. Me siento cómodo rodeado de personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy precavido a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		

Criterios	DA	ED
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me preocupa si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo identifico otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que se debe llegar sin rodeos a la importancia de los temas.		
54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir problemas concretos y no perder el tiempo con conversaciones vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones insignificantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos e imparcial en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		

Criterios	DA	ED
63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia delante para pronosticar el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre las tareas y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

ANEXO N° 5

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO CONTEXTUALIZADO DE
ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES PANAMEÑOS**

Validación del Cuestionario

El cuestionario fue sometido a una validación por consulta a experto, cuyo perfil académico profesional es Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora en Segunda Enseñanza, Maestría en Docencia Superior, Maestría en Formadora de Formadores, Maestría en Didáctica, doctora en Ciencias de la Educación con especialización en Educación Social y Desarrollo Humano. Las siguientes fueron sus consideraciones.

La importancia de la investigación realizada está determinada para diseñar un programa educativo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la atención de los Estilos de Aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; el cual necesita la contextualización y aplicación del Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje para su medición.

La contextualización del Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje hace pertinente la investigación realizada, aporta datos válidos y confiables que sirven de base para el diseño del programa educativo, orientado a generar estrategias de enseñanza y de aprendizaje para la atención de los Estilos de Aprendizaje, procurándoles mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

La contextualización del cuestionario Honey Alonso de Estilo de Aprendizaje, con enfoque afectivo, reflexivo, teórico y pragmático, incluye criterios que favorecen su ejecución para medir los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas Extensión en Veraguas. Se señalan como características esenciales del cuestionario claridad, pertinencia, redacción y relevancia.

Como valor agregado se reconoce el beneficio de orientación que le otorga a los docentes, la contextualización y el resultado del cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje, al poder emplear estrategias de enseñanzas dirigidas a la atención de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y con ello mejora su ejercicio profesional. Además, ofrece a los estudiantes oportunidades y condiciones favorables para el desarrollo de sus Estilos de Aprendizaje, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Finalizada la revisión del instrumento se considera un instrumento ACEPTABLE en su estructura, redacción, formato y pertinencia con las variables en estudio en función de la población que se estudiará.


Dra. Ingrid Cortés Escobar

Validación del Cuestionario

Los jueces expertos 2 y 3, realizaron la validación utilizando la matriz aportada por la investigadora, en la que además colocaron las recomendaciones en la sección de observaciones. A continuación, se detallan las recomendaciones sugeridas en dicha evaluación:

- El instrumento posee un contenido adecuado para el objetivo de estudio.
- Tomar en cuenta el uso de terminologías o frases elaboradas de manera formal, que pueden debilitar el entendimiento por parte del examinado o confundir la forma en la que deben analizar el enunciado para responder.
- Considerar aspectos en la redacción de los enunciados, para evitar un alto grado de sesgo en las respuestas y facilitar el análisis y comprensión del mismo.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Descripción	Página
Cuadro 1	Estrategias de Aprendizajes según las dimensiones de la Escala ACRA	14
Cuadro 2	Teorías del Aprendizajes según autores y características principales	32
Cuadro 3	Clasificación de las Estrategias de Enseñanzas	38
Cuadro 4	Clasificación de las Escalas de Aprendizaje	42
Cuadro 5	Clasificación de los Estilos de Aprendizaje según diferentes autores	46
Cuadro 6	Descripción de los estilos de aprendizajes y sus características particulares	49
Cuadro 7	Clasificación de los Instrumentos de Estilos de Aprendizaje	50
Cuadro 8	Los Estilos de Enseñanza, Características del Docente, Estilo de Aprendizaje que favorece	53
Cuadro 9	Estrategias de enseñanza aprendizaje para cada estilo de aprendizaje	57
Cuadro 10	Estrategias de Aprendizaje según el Estilo de Aprendizaje que favorecen	59
Cuadro 11	Relación de los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza	73
Cuadro 12	Características de la Escala ACRA versión original y adaptada	74
Cuadro 13	Planificación de las actividades del programa educativo	89
Cuadro 14	Actividades y Objetivos de Aprendizajes	91
Cuadro 15	Descripción de los estilos de aprendizajes y sus características particulares	95
Cuadro 16	Clasificación de las Estrategias de Enseñanzas	96

Cuadro	Descripción	Página
Cuadro 17	Estrategias de enseñanza aprendizaje para cada estilo de aprendizaje	100
Cuadro 18	Relación de los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza	100
Cuadro 19	Estrategias de Aprendizaje según el Estilo de Aprendizaje que favorecen	101
Cuadro 20	Atributos de los jueces expertos	136
Cuadro 21	Elementos contemplados en el programa	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Página
Tabla 1	Distribución de Estudiantes por fracaso escolar según año de ingreso a la carrera. UDELAS, Extensión de Veraguas 2021	22
Tabla 2	Cantidad de estudiantes y docentes por nivel académico	68
Tabla 3	Estudiantes y docentes de la muestra de estudio	68
Tabla 4	Comparaciones de media para cada estilo de aprendizaje según resultados del pretest y postest	124
Tabla 5	Estilos de Enseñanza identificados en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería	126
Tabla 6	Comparación de medias entre Estilos de Enseñanza de los Docentes y los Estilos de Aprendizaje de los alumnos	128
Tabla 7	Calificaciones Fundamentos de Enfermería. Año 2021	129
Tabla 8	Resumen de Evaluación final, Fundamentos de Enfermería, Años 2016-2021	130
Tabla 9	Resultados de la aplicación del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje utilizados por los alumnos	139
Tabla 10	Estrategias de Aprendizajes aplicadas por los estudiantes de enfermería	139
Tabla 11	Distribución de Estudiantes por fracaso escolar según año de ingreso a la carrera. UDELAS, Extensión de Veraguas 2021	142

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Página
Figura 1	Estilos de Aprendizaje según Alonso, Gallego y Honey	13
Figura 2	Estrategias de aprendizaje	14
Figura 3	Estrategias de enseñanza	16
Figura 4	Fases del Proceso de Aprendizaje	48
Figura 5	Modelo del Programa Educativo de Enseñanza Aprendizaje	87
Figura 6	Actividades para Docentes	91
Figura 7	Estilos de Aprendizaje según Alonso, Gallego y Honey	94
Figura 8	Etapas del Proceso de Aprendizaje	94
Figura 9	Estrategias de Aprendizaje	98
Figura 10	Jornada de Capacitación a los Docentes	102
Figura 11	Actividades para Estudiantes	103
Figura 12	Jornada de Capacitación con Estudiantes	104
Figura 13	Glosario entregado por un estudiante	105
Figura 14	Subrayado entregado por un estudiante	106
Figura 15	Síntesis entregada por un alumno	107
Figura 16	Taller entregado por un equipo de trabajo	109
Figura 17	Seminarios realizados por los estudiantes	110
Figura 18	Mapa conceptual confeccionado por estudiantes	112
Figura 19	Participación en la lluvia de ideas	113
Figura 20	Ensayo entregado por un estudiante	114
Figura 21	Cuadro Comparativo entregado por el Estudiante	115
Figura 22	Realización del Grupo Focal	117
Figura 23	Estudiantes realizando procedimientos en el Laboratorio de Simulación	118

Figura	Descripción	Página
Figura 24	Estudiante en la Exposición del Proceso de Atención de Enfermería	120
Figura 25	Comparaciones de media para cada estilo de aprendizaje según resultados del pretest y postest	125
Figura 26	Estilos de Enseñanza identificados en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería	127
Figura 27	Descripción comparativa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería antes y después de la intervención	134