



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada
en Dificultad en el Aprendizaje

Tesis

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE QUE AFECTAN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES VII GRADO
CENTRO EDUCATIVO MARTÍN GRANDE, 2022**

Presentado por:

Doris Yaneth Guerrero Díaz Cédula 9-759-72

Asesor

Venancia Raquel Tejeira U.

Panamá, 2023

DEDICATORIA

Al Dios y creador de todas las cosas, ya que sin él llegamos hacer quien somos como persona, porque me ha dado fortaleza para continuar siempre y cuando he estado a punto de caer; es por ello que, con toda la humildad de mi corazón, dedico primeramente mi trabajo a Dios. A mis padres: Porfirio Guerrero, Salvadora Díaz quienes me han brindado todo sus apoyo y dedicación estando a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida, siendo los pilares más importantes durante toda mi carrera; a mis hijos (Oseias Rodríguez y Allison Barría, quienes has sido el motor inspirador para lograr esta meta, a mi madrina: Prudencia Ruiz, ya que ha sido mi consejera en situaciones difíciles, a toda mi familia en general porque me han brindado su apoyo de manera incondicional y por compartir conmigo malos y buenos momentos.

Doris Guerrero

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios y a la Universidad UDELAS de Veraguas por abrirme las puertas y aceptarme para parte de ella, y darme la oportunidad de prepararme y ser una profesional de la educación, a los diferentes docentes que me brindaron el conocimiento y apoyo para continuar día a día mis estudios.

También agradezco a mi asesora de tesis, la Profesora Venancia Raquel Tejeira U. por guiarme pacientemente y brindarme los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo de este trabajo de graduación. Gracias a mi compañero Héctor Barría por apoyarme en todo en todo momento, también quiero agradecer al Colegio Martín Grande por aceptar que aplicara mis conocimientos e instrumentos de aprendizaje en este prestigioso plantel educativo, a mis compañeras por su incondicional amistad y apoyo moral, durante este tiempo de preparación profesional.

Doris Guerrero

RESUMEN

El presente trabajo de grado está titulado dificultad de aprendizaje en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de VII grado del centro educativo Martín Grande, el cual tiene como objetivo principal es: identificar las dificultades de aprendizaje que afectan los procesos de comprensión lectora en estudiantes de dicho nivel por medio de una evaluación pedagógica. La población que se tomó en consideración fueron a los docentes, (para medir su conocimiento en cuanto a dificultad de aprendizaje) y estudiantes de séptimo grado, (para ser evaluado a través de una prueba pedagógica donde permitirá evaluar los procesos de comprensión lectora), la metodología aplicada en este estudio fue a través de un diseño mixto en el cual permitió corroborar la hipótesis dando respuesta a la problemática planteada y a su vez proponer un plan de actividades que ayude al docente a promover o desarrollar las habilidades que requiere el estudiante en el proceso de la comprensión lectora. Como resultado se obtuvo que la gran mayoría de los estudiantes arrojaron un porcentaje mayores al 50% en casi todos de los elementos evaluados y en tan solo 3 elementos fue menor a un 40%, es decir: hallar la idea principal 25%, distinguir con respecto al hecho y opinión 38% y 21% hallar el propósito del autor, por último, se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Comprensión lectora, dificultad del aprendizaje, estudiantes, idea principal, propósito del autor,

ABSTRACT

The present degree project is entitled "Learning difficulties in reading comprehension processes among 7th grade students at Martín Grande educational center". Its main objective is to identify learning difficulties that affect reading comprehension processes among students of this level through a pedagogical evaluation. The population considered for this study included teachers (to measure their knowledge regarding learning difficulties) and 7th grade students (to be evaluated through a pedagogical test to assess their reading comprehension processes). The methodology applied in this study was through a mixed design which allowed us to confirm the hypothesis by addressing the problem and proposing an activity plan to help teachers promote or develop the skills required by students in the reading comprehension process. As a result, it was found that the majority of students scored over 50% in almost all evaluated elements, and only three elements scored below 40%: finding the main idea (25%), distinguishing fact from opinion (38%), and finding the author's purpose (21%). Finally, conclusions and recommendations are presented.

Keywords: Reading comprehension, students, main idea, author's purpose, learning difficulty.

CONTENIDO GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Problema de investigación	16
1.2 Justificación	16
1.3 Hipótesis	17
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Especificos	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Dificultad en el aprendizaje	21
2.1.1 Causa de las dificultades de aprendizaje	24
2.1.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje	24
2.1.3 Detección temprana de las dificultades de aprendizaje	25
2.1.4 Características de las dificultades de aprendizaje	28
2.2 Comprensión lectora	30
2.2.1 Importancia de la comprensión lectora	30
2.2.2 Niveles de la comprensión lectora	32
2.2.3 Tipos de comprensión lectora	33
2.2.4 Aspectos claves para la comprensión lectora	35
2.2.5 Técnicas y estrategias para la comprensión lectora	37
2.2.6 Desarrollo de la comprensión lectora	39
2.2.7 La dificultad del aprendizaje y la comprensión lectora	43
2.2.8 Apreciación de la comprensión lectora	44

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño de investigación	48
3.2 Población o universo	50
3.3 Variables	51
3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales	52
3.5 Procedimientos	53

CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados instrumento aplicado a docentes	56
4.2 Análisis de los resultados prueba aplicada a los estudiantes	71
4.3 Resumen de los resultados	82
4.4 Comprobación de la hipótesis	83

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y RECOMENDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS E INFOGRAFIA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN

La comprensión en la lectura o comprensión lectora es un proceso cognitivo predestinado para comprender el significado del texto. El aprender a leer no es fácil y requiere mucha práctica y tiempo. Comprensión de lectura significa desarrollar estrategias para mejorar con el tiempo hasta un nivel de comprensión y fluidez. Es decir, debes aprender a ser preciso (sin error), rápido (sin vacilaciones) y entonación. Ahora bien, lo más importante es entender lo que está leyendo.

En general, los estudiantes pueden entender el lenguaje hablado y leer con fluidez, y también pueden entender el texto escrito, pero esto no es del todo seguro. Ciertos aspectos de los textos escritos complican la comprensión oral y estos aspectos afectan principalmente a la comprensión lectora.

En el lenguaje tienen un vocabulario rico, más palabras de baja frecuencia, palabras abstractas, entre otros, y oraciones más complejas. Algunas cláusulas, como las pasivas o relativas, rara vez se escuchan en el lenguaje hablado, pero son comunes en el lenguaje escrito.

Los textos escritos presentan una variedad de gramáticas (textos explicativos, científicos, informativos, diagramas, gráficos) que no aparecen en el lenguaje hablado. Cómo hacer un buen trabajo en la comprensión lectora desde la perspectiva de los docentes. Dado que la comprensión de lectura es una de las tareas más importantes en cualquier escolarización, aquí hay algunos consejos sobre cómo mejorar la comprensión de lectura de su hijo. Para trabajar en este sentido, se pueden ofrecer diferentes ejercicios.

Es importante destacar que este trabajo de investigación lo comprenden cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: contiene el aspecto general de la investigación relacionada con el planteamiento del problema, la justificación, hipótesis, objetivos tanto general como específico, seguido del capítulo II en el cual se señala los conceptos relacionados con las variables de la investigación.

En el capítulo III, se puede observar lo relacionado con el marco metodológico de la investigación, es decir: diseño de la investigación, tipo de estudio, población, muestra, las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos.

El capítulo IV, se presentan el análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos aplicados tanto a los docentes como estudiantes.

Por último, se muestran las conclusiones y recomendaciones dadas por el autor luego de realizado el estudio de investigación y obtener los resultados.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

El desarrollo de este estudio se tratará de las dificultades de aprendizaje el cual hasta la actualidad no tiene una definición precisa debido a la amplitud del tema, pero el Manual de Diagnóstico y Estadística de Trastornos Mentales (DSM-V 2015) lo llama Trastorno Específico del Aprendizaje debido a la dificultad para aprender y usar habilidades académicas, (TEA) tales como: dificultad para que el estudiante pueda escuchar, pensar, hablar, escribir, deletrear o resolver operaciones matemáticas, como lo muestra la presencia de al menos un síntoma mencionado durante un tiempo al menos 6 meses, a pesar de las intervenciones para estas dificultades.

Por otra parte, está el proceso de comprensión lectora es una actividad compleja, para los estudiantes en sus inicios de aprendizaje en lecto escritura. Lo complicado surge de la combinación de diferentes procesos cognitivos. Desde que el lector ve el texto, el cerebro tiene que realizar muchas tareas hasta que logra comprenderlo y asimilarlo. (Voca, 2020), y es allí donde radica la problemática en el estudio, a continuación, se presentan algunas investigaciones con precedentes relevantes con este tema:

Para Alonso et al (2017) en España: en su investigación sobre los programas de instrucción de lectura estratégica y mediada basados en procesos cognitivos pueden ser efectivos para dominar esta habilidad específica y mejorar los procesos cognitivos. En la ejecución de dichos programas participaron alumnos de 2º, 5º y 6º de primaria, con o sin riesgo de dislexia. Los alumnos de segundo año con riesgo de dislexia recibieron un programa de mejora de las habilidades lectoras con metodología diseñada para aprender a leer de forma sincera por medio de la interiorización de métodos y estrategias. Los alumnos de los grados

5 y 6 participaron en programas de comprensión lectora fundado en estrategias e instrucción metacognitiva basada en las habilidades descritas anteriormente, sin riesgo de dislexia.

Según el autor de segundo año, los resultados mostraron una mejora significativa en los procesos cognitivos en curso relacionados con el área de reconocimiento fonológico. Para los estudiantes de segundo grado, el uso de un programa de intervención de este tipo fue la mejor manera de prevenir las discapacidades de aprendizaje, como lo demuestran las mejoras significativas en las puntuaciones de procesamiento continuo. Los resultados obtenidos en los grados 5 y 6 se basan en la efectividad existente de los programas de educación lectora al brindar apoyo a través de preguntas en el ambiente de aprendizaje que enseñan a los estudiantes las estrategias cognitivas más efectivas para desarrollar la comprensión lectora. (Alonso et al 2017)

En la investigación de Rolando et al. (2019) se introduce la importancia de este enfoque en la enseñanza de la lectura a infantes que presentan dificultad de aprendizaje, prácticas didácticas y desafíos innovadores que permiten reorientar la forma de enseñar la lectura y sus métodos. La lectura es una tarea compleja porque implica procesos cognitivos que deben estar perfectamente sincronizados. Si uno de estos procesos no funciona correctamente debido a daño cerebral o cambios en la función neurológica, las lecturas pueden cambiar. Los objetivos desarrollados fueron: comprender el proceso de desarrollo de las competencias lingüísticas, identificar problemas específicos de los niños con dislexia y desarrollar estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectura.

Continuando con el autor anterior para el levantamiento de la información se utilizaron métodos descriptivos y técnicas de observación, entrevista y encuesta, así como la aplicación de baterías específicas. Los hallazgos mostraron que el 29% de los estudiantes de tercer grado en la escuela tuvieron dificultad para aprender a leer y comprender, por lo que es importante aplicar métodos

adecuados a sus características y posibilidades, así como técnicas para fortalecer esta área de aprendizaje. (Rolando et al., 2019)

En la investigación de Molano, (2018) en su estudio con más de 1.000 alumnos han superado dificultades de aprendizaje en la escritura y lectura por medio del Enfoque de Aprendizaje Cognitivo Emocional - Macpa. Este estudio aplica recursos digitales educativos y textuales para adquirir, utilizar y desarrollar estas habilidades en 30 estudiantes con dificultad de educación básica entre tercero y quinto grado. Bajo métodos mixtos, los resultados obtenidos por los estudiantes se presentan tanto desde una perspectiva cualitativa como cuantitativa.

Cabe mencionar que después de aplicar el software y los materiales de introducción, el 97% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de segmentación de palabras, y el 73% de los estudiantes se encuentran en el mismo nivel, lo que se relaciona con no perder letras durante la segmentación de palabras, carta. En lectura, en la subcategoría de comprensión lectora, el 77 % de los estudiantes se encontraba en el nivel avanzado y el 23% en el nivel intermedio, en consonancia con hallazgos previos para otras poblaciones. Se concluye entonces que este es un escenario para apoyar la política pública en educación para prevenir las dificultades de aprendizaje. (Molano, 2018)

Para Mercado (2022) en Panamá su investigación es describir el proceso de implementación de un diseño de interfaz para un sistema educativo interactivo que tiene como objetivo reeducar las dificultades de aprendizaje de los niños disléxicos en Panamá. El diseño se basa en la investigación de técnicas tradicionales utilizadas por especialistas en dificultades de aprendizaje (DIFA), literatura profesional sobre el tema y una evaluación de usabilidad de varios prototipos diseñados con base en guías de estilo. Adicional a esto, los resultados se obtuvieron a través de la evaluación de los usuarios finales del sistema, para los cuales el sistema fue diseñado y recibió un alto nivel de aceptación.

Para este estudio, la autora Pino (2019) su investigación el cuál tiene como objetivo el análisis y el efecto que tienen la instrucción recíproca de la comprensión en la lectura de los estudiantes de sexto grado del CEBG Rubén Darío. El estudio fue de tipo exploratorio y descriptivo de tipo pre experimental fundamentado en el diseño con la aplicación de pre test y poster para un grupo único utilizando instrumentos de recolección de datos evaluativos de la comprensión lectora. el tipo de muestra fue aleatorio no probabilística, la muestra estaba conformada por 10 estudiantes que recibieron un programa de intervención fundamentado en la enseñanza recíproca.

El resultado obtenido fue la efectividad que tuvo el programa de intervención fundamentado en instrucción recíproca para el mejoramiento de la comprensión lectora, mostrando a los alumnos cómo se desarrollaba las habilidades y estrategias para la lectura así como la comprensión meta cognitiva y motivación adecuada. (Pino, 2019).

De acuerdo con un artículo de prensa de la autora Chang (2020) donde señala que la prueba PISA 2018 arrojó que, en Panamá, solo el 35% de los estudiantes lograron las habilidades de comprensión lectora que establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Docentes y líderes de la comunidad lectora analizan este problema con el objetivo de encontrarle una solución.

Un dato preocupante son los resultados obtenidos por los alumnos panameños en la última prueba, en el cual se midió la calidad de la educación y rendimiento académico. Según los datos que contiene el informe PISA elaborado por el Ministerio de educación de Panamá (MEDUCA) en cooperación con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), se consideró que el hallazgo más importante de la prueba analítica para el 2018 es que solo 35% de los estudiantes logran alcanzar las metas establecidas en el desarrollo de los objetivos sostenibles con respecto a la comprensión lectora. (Chang. 2020).

Además, la realidad también la viven los adolescentes de zonas rurales y remotas, donde solo el 4,1% alcanza los estándares mínimos de comprensión lectora. Además, estos grupos diferían significativamente en indicadores socioeconómicos, género y lenguas indígenas entre centros oficiales y privados en todas las regiones del país.

El Ministerio de Educación (Meduca) informó que estudiantes de primero, segundo y tercer grado en Panamá demostraron dificultades en comprensión lectora y escritura luego de que se les aplicara la prueba diagnóstica Aprendamos Todos a Leer (ATAL) a estudiantes de Panamá. El examen aplicado por el Ministerio de Educación muestra una radiografía del nivel de aprendizaje tras dos años de cursos virtuales e híbridos. (Chávez, 2022)

Los datos mostraron que los estudiantes de los grados 1, 2 y 3 tenían dificultades. La prueba se administró a más de 325,000 estudiantes en los grados 1 a 4 del Centro Nacional de Educación. El gremio de docentes recomienda al Meduca dar cuenta de casos especiales, como los alumnos con dislexia.

Así como también Pedroza (2022) de Meduca dijo: "A través de este piloto se encontró que las principales debilidades de nuestros estudiantes eran la escritura y la comprensión lectora, pero se debe enfatizar que esta evaluación de diagnóstico nos ayudó a entender cómo les iba a nuestros estudiantes".(p.1)

Por otra parte, De La Espada (2022) explicó: "Todas las partes del proceso de ansiedad que puedan tener los estudiantes, el apoyo psicosocial que necesitan, la permanencia del centro educativo debe ser lo más acorde con los estudiantes" (p.3). Con lo antes señalado cabe destacar que aún en la actualidad no se logran alcanzar los estándares mínimos que requiere el alumno en cuanto a comprensión lectora. Debido a eso es que nace la necesidad de realizar esta investigación. Si bien es cierto que esto afecta a las condiciones del sistema educativo en general, en este caso en particular se tomara la problemática presentada específicamente

la que se presenta en el Centro Educativo Martin Grande con los estudiantes de séptimo.

1.1.1 Problema de investigación

Con lo anteriormente expuesto se consideró la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que influyen en la comprensión lectora en estudiantes de Séptimo grado del Centro Educativo Martin Grande?

1.2 Justificación

Cuando se mejora la comprensión lectora, se dedica menos tiempo a estudiar y se puede sacar mucha información interpretando y reflexionando sobre lo que se está leyendo. En general, sería un mejor estudiante, y por supuesto, esto se reflejará en sus calificaciones. Sin duda la lectura es una de las habilidades más importantes en la educación infantil, no solo para la vida de nuestros alumnos, sino también para la vida en la sociedad del mundo que se vive y que sobre abunda la información.

Es importante señalar que el principio que la lectura es más que un simple acto de decodificación de palabras o lectura mecánica y actualmente se considera como el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto. Desde una perspectiva interactiva, se asume que la lectura “es el proceso de comprensión del lenguaje escrito. En esta comprensión actúan el texto, en su forma y contenido, y el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos.

Para realizar una lectura, se necesita, al mismo tiempo, manejar fácilmente las habilidades de decodificación y aportar nuestros objetivos, ideas y experiencia

previa al texto; necesitamos un proceso de predicción y razonamiento continuo, que es nuestro propio trasfondo apoyado en el texto y la información que proporciona, y en un puede encontrar evidencia o rechazar la predicción o inferencia en cuestión". David Cooper ofrece otra definición que es más o menos consistente con la definición interna, y argumenta que "la comprensión lectora es el proceso mediante el cual se hacen conexiones para producir significado; es a través del cual el lector interactúa con el texto.

La importancia de este estudio sobre la comprensión lectora radica en determinar los niveles de la competencia lingüística. Fundamentalmente es la capacidad de entender lo que se está leyendo. No es suficiente saber el significado de las palabras que forman parte del texto, sino que es vital tener una comprensión general de lo que se está leyendo.

También es importante señalar que uno de los hallazgos más frecuentes que encuentran los investigadores cuando se estudia el proceso de comprensión es ver el razonamiento como el objetivo del proceso de comprensión más importante, pero se sugiere a los alumnos que aprendan a utilizar estrategias de razonamiento que les permitan leer los textos en profundidad. Y a favor de su autonomía o independencia.

El beneficio de este trabajo es que los estudiantes aprendan y comprendan el uso de las estrategias de razonamiento para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de forma que se conviertan en lectores efectivos, autónomos, capaces de confrontar cualquier texto y de construir su propio significado de manera inteligente.

Entre todos los posibles factores que afectan y dificultan la comprensión lectora de los niños, la teoría del déficit de estrategias es actualmente dominante y los niños deben usar estrategias metacognitivas para comprender la lectura. Para tratar a un alumno que tiene dificultad para comprender la lectura, es necesario dedicar recursos al desarrollo de la memoria y la atención. En estos casos, el

tratamiento incluye práctica para automatizar las palabras. El propósito es permitir que los niños construyan activamente el significado de las palabras.

En el proceso de lectura, los lectores no pueden simplemente extraer información, sino que también deben aportar su propio conocimiento o experiencia para comprender el texto. Por lo tanto, se debe considerar que las estrategias que se ofrecen para que puedan beneficiar a los estudiantes y docentes de séptimo grado del Centro Educativo Martín Grande. Se destaca que estas investigaciones podrían a su vez pueden apoyar futuros estudios relevantes para la región, contribuyendo así al desarrollo educativo y avances sobre los cambios de la educación de una nación.

1.3 Hipótesis:

H1: Las dificultades de aprendizaje afectan la comprensión lectora en estudiantes de Séptimo grado del Centro Educativo Martin Grande.

H0: Las dificultades de aprendizajes no afectan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo Martin Grande.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General:

Identificar las dificultades de aprendizaje que afectan el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de VII grado del Centro Educativo Martin Grande a través de la prueba de evaluación de procesos de lectura.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Señalar las dificultades de aprendizaje que afectan la comprensión lectora en los estudiantes VII grado, para garantizar un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las estrategias aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes del Centro Educativo Martin Grande.
- Proponer un plan de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de VII grado del Centro Educativo Martin Grande.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Dificultad en el Aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje conllevan una gran cantidad de problemas que conducen a la diferenciación y separación dentro de grupos Necesidades Educativas Especiales (NEE) abstractos. Esta posición no implica ignorar las necesidades educativas expresadas por los estudiantes, sino que recomienda atenderlas con base en la consideración específica de sus barreras. Esto significa una investigación detallada para implementar un plan de intervención adecuado (Romero y Lavigne, 2005 citado por Lozano 2018).

La dificultad de aprendizaje son deficiencias que inciden en la capacidad de una persona para comprender, adquirir, almacenar, organizar, o usar información verbal y no verbal. Estas dificultades afectan el aprendizaje en individuos con inteligencia promedio o superior al promedio. Afectan a los estudiantes de escolar y educación de adultos, generalmente más niños que niñas presentan esta afección. Existen muchas razones por las que los niños no pueden aprender. (Rahman, 2016).

Romero y Lavigne (2004), citados por Apolinario (2021), destacan que las dificultades de aprendizaje hacen referencia a un grupo de dificultades que muchas veces se confunden entre sí. Las razones que subyacen a esta confusión son: la falta de una definición clara, la presencia de dificultades de aprendizaje y discapacidades de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje pueden integrarse como discapacidades, especialmente cuando median aspectos de privación educativa y social, la heterogeneidad de las dificultades de aprendizajes.

Puede resultar confuso a qué población escolar se refieren, y describirán brevemente las dificultades de aprendizaje que surgieron durante la infancia.

Las dificultades de aprendizaje en la categoría psicoanalítica van más allá del proceso de enseñanza para verlo como un síntoma, es decir, como toda formación del inconsciente, establece las fuerzas del inconsciente, a pesar de su voluntad consciente, porque significa la división del sujeto, hay dolor mental y malestar, entonces, el niño que no aprende se verá impedido de aprender por algún tipo de conflicto psicológico subconsciente, lo que lo llevará a la depresión antes del proceso de aprendizaje (Apolinario, 2021).

La última edición del libro de Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2014) enumera los criterios de diagnóstico para trastornos de aprendizaje específicas de la siguiente manera:

A. Dificultad para aprender y usar habilidades académicas a pesar de las intervenciones para estas dificultades, por lo menos debe presentar uno de los siguientes síntomas durante al menos 6 meses.

- Lectura de palabras lenta o imprecisa (p. ej., lectura de palabras individuales de forma incorrecta o lenta y vacilante, a menudo adivinando palabras, teniendo dificultad para expresar bien las palabras, sería unas de las maneras de evaluar al estudiante).
- Dificultad para comprender el significado de lo que se lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende oraciones, relaciones, inferencias o un significado más profundo de lo que se lee).
- Dificultad con la ortografía (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
- Dificultades con la expresión escrita (p. ej., múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, párrafos mal organizados, expresión escrita poco clara de ideas).

- Dificultad para comprender el significado de los números, hechos numéricos o cálculos (p. ej., malinterpretar números, magnitudes y relaciones, depender de los dedos para sumar en lugar de recordar matemáticas como el signo igual, los cálculos aritméticos fallan y pueden interactuar con cambios de programa).
- Para la dificultad en el razonamiento matemático (p. ej., dificultad para identificar hechos, aplicar conceptos u operaciones matemáticas para resolución de problemas cuantitativos).

Corredor (2018) Cuando se refiere al término Dificultad de Aprendizaje (DA), muchas veces es difícil definirlo de manera clara y sencilla debido a la variedad de manifestaciones y características que puede presentar un estudiante, la diversidad de profesionales involucrados y la baja probabilidad de validar su significado nuestro significado exacto, que, a pesar de la extensa investigación tanto desde la perspectiva teórica como empírica, es difícil llegar a un consenso sobre qué es la DA. A lo largo del proceso de redacción se ha demostrado que el campo de la DA ha ido evolucionando, desde sus orígenes (marcados por el paradigma de la medicina determinista) hasta la actual visión holística e integral que se aproxima más al concepto de necesidades educativas especiales.

El primer intento de clasificar las dificultades de aprendizaje provino de Kirk y Chalfant (1984), citado por Artola, Mayoral y Benarroch (2016), quienes dividieron estas dificultades en dos grandes categorías: dificultades de aprendizaje del desarrollo y dificultades académicas. La primera parte se ocupa de cuestiones en los diferentes procesos mentales que impiden el aprendizaje debido a la insuficiencia de los niños de las habilidades básicas necesarias para lograr sus objetivos académicos.

Continuando con la cita anterior, este grupo se divide a su vez en dos subgrupos: la dificultad de la habilidad principal y la dificultad de la habilidad secundaria. En

cuanto a las habilidades primarias se refieren a la atención, memoria y la percepción, mientras que las habilidades secundarias se refieren al procesamiento del lenguaje y al pensamiento.

2.1.1 Causas de las Dificultades de aprendizaje

Para Rahman (2016), si bien se desconoce la causa de las dificultades de aprendizaje en muchos casos, los expertos creen que son el resultado de anomalías estructurales y funcionales en el cerebro o el sistema nervioso central.

Algunos elementos que pueden afectar o causar estas anomalías son:

- Genética o hereditaria: la dificultad de aprendizaje a menudo afecta a los miembros de la familia.
- Problemas durante el embarazo o el parto. Los problemas de aprendizaje pueden ser causados por una enfermedad o lesión durante o antes del trabajo de parto, consumo de alcohol o droga durante el embarazo, trabajo de parto prematuro o prolongado, falta de oxígeno o bajo peso al nacer.
- Complicaciones después del nacimiento. Las lesiones encefálicas, la desnutrición, el envenenamiento por plomo y el abuso infantil pueden causar algunas discapacidades de aprendizaje.

2.1.2 Clasificación Dificultades del aprendizaje:

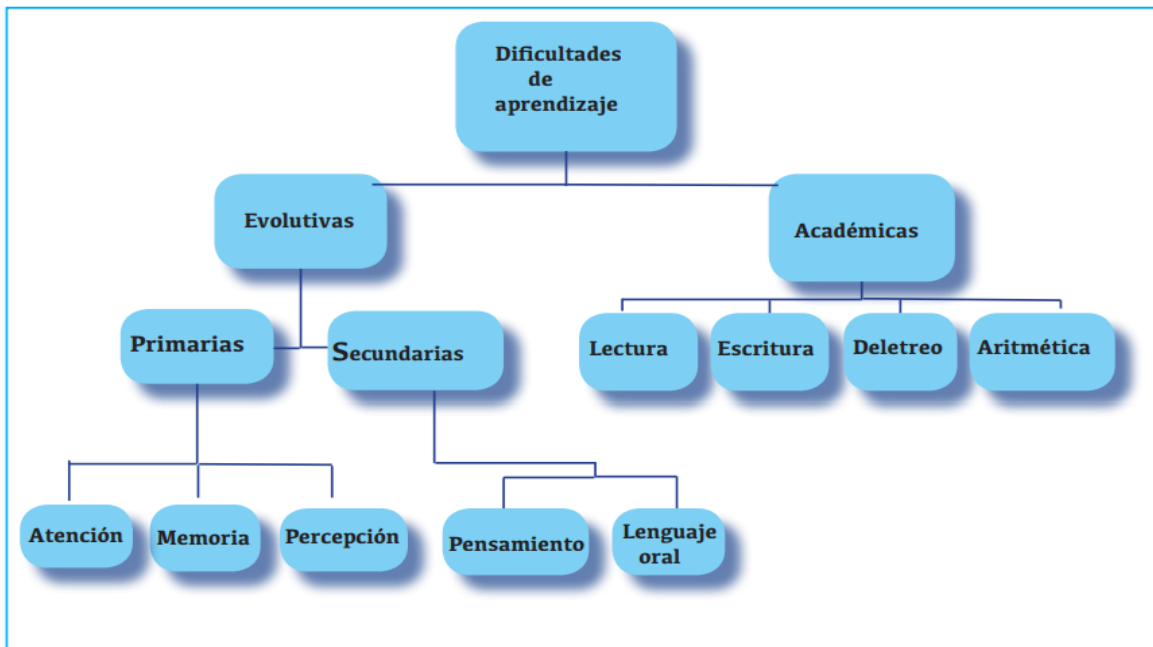
Las dificultades de aprendizajes se podrían clasificar de acuerdo con las dificultades neuropsicológicas (no verbales, psicolingüísticos y cognitivos) provocan dificultades específicas que afectan al aprendizaje básico, resultando en:

- Las Dificultades Específicas del Aprendizaje de la Lectura: Decodificación, Reconocimiento y Comprensión.

- Dificultades Especiales en el Aprendizaje de la Escritura: Disgrafía y Composición Escrita.
- Las Dificultades Específicas del Aprendizaje de las Matemáticas: Cálculo, Cerebro y Escrito, Resolución de Problemas.

En la figura 1 se muestra más detallada la clasificación de las Dificultades del aprendizaje.

Figura 1: Clasificación de las dificultades de aprendizaje.



Fuente: Kirk y Chalfant (1984), citado por Artola, Mayoral y Benarroch (2016) (s/p)

Se puede observar en la figura 1 la manera más clara de clasificar las dificultades del aprendizaje en cuanto a las Evolutivas” y a las “Académicas y las incidencias que tienen en los estudiantes.

2.1.3 Detección temprana de las dificultades de aprendizaje:

Si bien la atención y la observación cuidadosas pueden ayudar a identificar dificultad y garantizar resultados positivos, tanto los padres como los educadores deben tener cuidado de no hacer juicios apresurados. Es importante comprender los riesgos de diagnosticar erróneamente a los niños con discapacidades de aprendizaje. Una evaluación cuidadosa por parte de la escuela y, si es necesario, por un especialista en desarrollo determinará un diagnóstico apropiado. Debido a esto, el infante podrá obtener los servicios o la ayuda que necesite para aprender y mantener una buena autoestima (Schunk, 2018).

Las dificultades de aprendizaje pueden variar según su gravedad y pueden afectar uno o más de los siguientes:

- Lenguaje: Dificultad para aprender oralmente (escuchar, hablar, comprender), leer (conciencia de sonidos, comprensión, reconocimiento de palabras), lenguaje escrito (ortografía, expresar ideas por escrito) y matemáticas (cálculo, resolución de problemas).
- Movimiento: Dificultad para manejar objetos pequeños, todos tienen poco equilibrio y espacio, dificultad para saltar, correr o escalar.
- Social: Dificultad con las relaciones sociales, cambios de humor repentinos y extremos, llanto frecuente.
- Cognitivo: Dificultad para comprender conceptos de causa y efecto y otros conceptos básicos como tamaño, forma y color, mala organización (Schunk, 2018).

Algunos de los signos más comunes de problemas de aprendizaje son cuando un niño:

- Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Dificultad para seguir la pista de lo que alguien le acaba de decir.

- No dominar las habilidades básicas de lectura, ortografía, escritura y/o matemáticas y, por lo tanto, fracasar académicamente.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha, dificultad para reconocer palabras o tendencia a escribir letras, palabras o números al revés, como confundir el número 25 por otro número
- Falta de coordinación al caminar, hacer ejercicio o realizar actividades simples como sostener un lápiz o atarse los cordones de los zapatos.
- La tarea, los libros de texto y otros artículos pueden perderse o extraviarse fácilmente.
- No se entiende el concepto de tiempo, se confunde con “ayer”, “hoy” y “mañana”. (Shunk, 2018)

Las dificultades de aprendizaje afectan el rendimiento escolar cada estudiante, cada individuo, aprende de manera diferente y desarrolla estrategias diferentes para abordar tareas que pueden ser complejas o pueden enfrentar una dificultad importante. Por ello, es difícil generalizar o publicar enunciados normativos y categóricos globales en el campo de las dificultades de aprendizaje, pero puede inferir cierta certeza de lo que se observa en la gran mayoría de las dificultades escolares, cuya ausencia constituye una excepción.

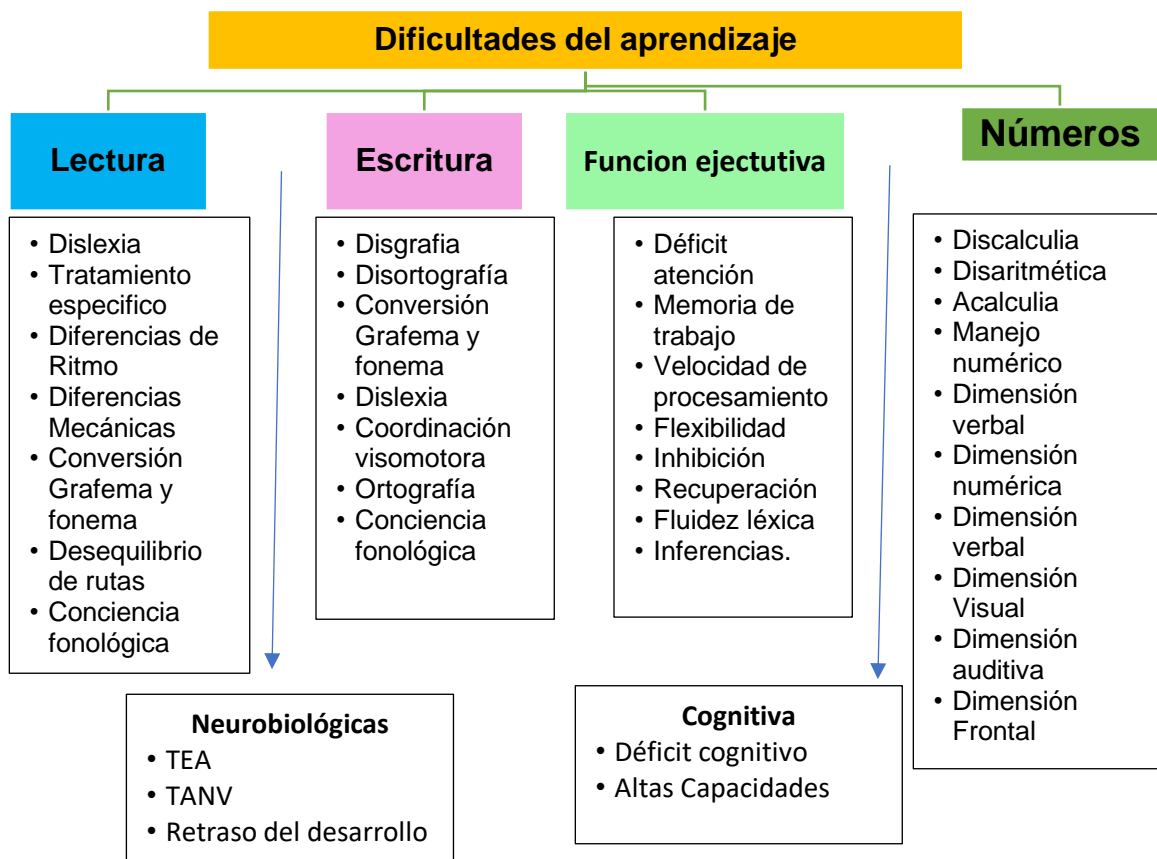
En términos generales, las dificultades de aprendizaje hacen que los estudiantes experimenten dificultades en una o más de las siguientes áreas:

- Lenguaje hablado: Desde el uso de la primera palabra, la estructura del lenguaje es ineficiente, el tamaño del vocabulario es menor al esperado, se producen confusiones y errores al escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: Con respecto al lenguaje escrito, una vez que empiezas, puedes encontrarte con dificultades obvias por errores inusuales o errores que la mayoría de tus compañeros no tienen.
- Números: En términos generales, se pueden observar diferentes errores tanto en la representación de los números (errores en la escritura de los

números) como en la comprensión de los números y los fenómenos matemáticos. (Rahman, 2016).

- Razonamiento y Comprensión: Una dificultad secundaria con dificultad en lectura, números. En los alumnos tienen dificultades para lograr conclusiones, entender problemas, actividades, entre otros.
- Sensación de desorden: aunque es subjetivo, muchas familias informan que sus hijos están desorganizados en sus estudios, pierden cosas, no saben qué estudiar, no saben las tareas y se olvidan. (Rahman, 2016).

Figura 2: Dificultades del Aprendizaje desde la perspectiva pedagógica



Fuente: Rahman, (2016) (s/p).

2.1.4 Características de las dificultades del aprendizaje:

De acuerdo con un listado obtenido de When Learning Is a Problem/LDA (Learning Disabilities Association of America), (2015) los niños con dificultad de aprendizaje a menudo exhiben las siguientes características y/o déficits:

Lectura (visual): El infante se acerca al libro; habla en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte palabras; dobla, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión de lectura oral; omite la palabra final en las consonantes de lectura oral; parpadeo excesivo; entrecerrar los ojos al leer; frotarse los ojos con frecuencia y quejas de picazón en los ojos; limitaciones visuales, faltas de ortografía, etc. Escribir al revés y cambiar la altura de las letras; no dejar espacios entre palabras o extenderse más allá de la línea; sujetar un lápiz con torpeza, sin saber si es diestro o zurdo; mover y colocar el papel de forma incorrecta; tratar de escribir con los dedos, pensamiento, confusión, mala postura.

Figura 3: Características de las dificultades del aprendizaje en lo académico

Dificultad del Aprendizaje	ALTERACIÓN	ORIGEN	VARIABLES PSICOLÓGICAS AFECTADAS	PROBLEMAS DE CONDUCTA
Problemas escolares	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - DA Inespecíficas - Problemas de Adaptación Escolar	Extrínseco (sociofamiliares, absentismo,) etc.		
Bajo rendimiento	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - Lagunas de aprendizaje - DA Inespecíficas - Comportamiento, - Adaptación Escolar	Extrínseco (socio-familiares) e Intrínseco (desmotivación, retrasos del lenguaje).	Motivación Procesos Psicolingüísticos Habilidades de auto-regulación y control.	Inadaptación Escolar y mal Comportamiento.
Dificultad específica del Aprendizaje	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - Dificultades Específicas de Aprendizaje (de lectura, escritura y matemáticas).	Intrínseco (alteración neuropsicológica)	Procesos Psicolingüísticos Atención Memoria de Trabajo Metacognición	
TDAH	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - DEA - Dificultades significativas de adaptación Familiar, Escolar y Social.	Intrínseco (alteración neuropsicológica) Autorregulación	Atención Memoria de Trabajo Social Internalización del lenguaje Metacognición	nadaptación Escolar, Familiar y
Discapacidad intelectual limite	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - DEA - CI bajo-limite.	Intrínseco (alteración neuropsicológica)	Razonamiento Atención Memoria de Trabajo Metacognición Estrategias de Aprendizaje	

Fuente: (Learning Disabilities Association of America LDA, 2015).

Audición y habla: el niño suele ser apático, resfriado, alérgico y/o asmático; pronuncia mal; respira por la boca; se queja de problemas de oído; se siente mareado; habla sin comprender; habla en voz alta; depende visualmente de los demás, observa de cerca al maestro; no puede seguir más de uno a la vez De acuerdo con una de las instrucciones, suba el volumen del televisor y la radio. Matemáticas: Los estudiantes invierten los números, tienen dificultad para decir la hora, tienen poca memoria y comprensión de los números, no responden a los datos matemáticos (Learning Disabilities Association of America LDA, 2015).

2.2 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo con el fin de comprender el significado de un texto. Aprender a leer no es fácil y requiere práctica y tiempo. Dominar la lectura implica desarrollar unas series de estrategias que perfeccionas con el tiempo hasta que alcanzas un nivel de fluidez y comprensión. Dicho esto, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), rapidez (sin titubeos) y entonación. Y, lo más importante, debe entender lo que está leyendo. (Smartick, 2022)

El desarrollo del significado mediante la captura de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer conexiones entre estas ideas y otras ideas previamente adquiridas se denomina "comprensión de lectura". Los textos pueden ser entendidos literalmente (enfocándose en datos declarados explícitamente), críticamente (juzgando el valor del texto) o discursivamente (leyendo y comprendiendo líneas) (Ramírez, 2017).

Para la capacidad de comprender lo que lee, esta es posible a través de la comprensión lectora, tanto con referencia al significado de las palabras que componen el texto como a una comprensión general del texto mismo. Este es el proceso de generar significado y relacionarlo con conceptos que el lector ya comprende. De esta manera, el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, la

información contenida en el texto no siempre se comprende e incluso puede malinterpretarse. (Ramírez, 2017).

2.2.1 Niveles de la comprensión lectora

El proceso de lectura va mucho más allá de la decodificación, es decir, implica un proceso de comprensión diferente. Condemarin 1981 se basó en Barret (1967) para clasificar las dimensiones cognitivas y afectivas relevantes para la comprensión lectora. (Justavino, 2022) En este caso, los niveles más conocidos son la Comprensión Literal, la Comprensión Crítica y la Comprensión Inferencial. Barrett pudo identificar otros dos: la reorganización de la información y la apreciación de la lectura. Se observó que cada nivel de comprensión era utilizado por el lector, y en cada nivel el lector debía realizar algunas tareas, como las enumeradas en la Figura 2.

En la figura 3, a través de la identificación de diferentes tareas según el tipo de lectura como ideas principales e ideas secundarias, y la clasificación de categorías como personas, lugares, objetos, inferencias detalladas, ideas y rasgos, se muestran los cambios de nivel que presenta la comprensión lectora, crítica de juicios, ficción de la realidad o valores, y apreciación general de la lectura.

Figura 4: Tareas según los Niveles de la comprensión Lectora

Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento, localización e identificación de elementos. • Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. • Reconocimiento de las ideas principales. • Reconocimiento de las ideas secundarias. • Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. • Reconocimiento de los rasgos de los personajes. • Recuerdo de detalles. • Recuerdo de las ideas principales. • Recuerdo de las ideas secundarias. • Recuerdo de las relaciones causa-efecto. • Recuerdo de los rasgos de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. • Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. • Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. • Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. • La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. • La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio sobre la realidad. • Juicio sobre la fantasía. • Juicio de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. • Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Fuente: Pérez (2015) (p.15)

Para el autor Calero (2017), existen tres niveles de comprensión lectora que interactúan entre sí al momento de leer.

- Nivel Literal: Necesidad de comprender y reconocer información explícita, conocer el significado de las palabras y el significado de las oraciones, se trata de expresar lo que expresa el texto.
- Nivel de razonamiento: La información obtenida no aparece de forma explícita, pero los lectores razonan sobre el texto en base a su intuición y experiencia. Es una comprensión profunda y explica lo que el autor estaba tratando de decir, aunque implícitamente.
- Nivel crítico: que e igual que la lectura crítica, para la comprensión se sigue una evaluación de contenidos. (Calero, 2017)

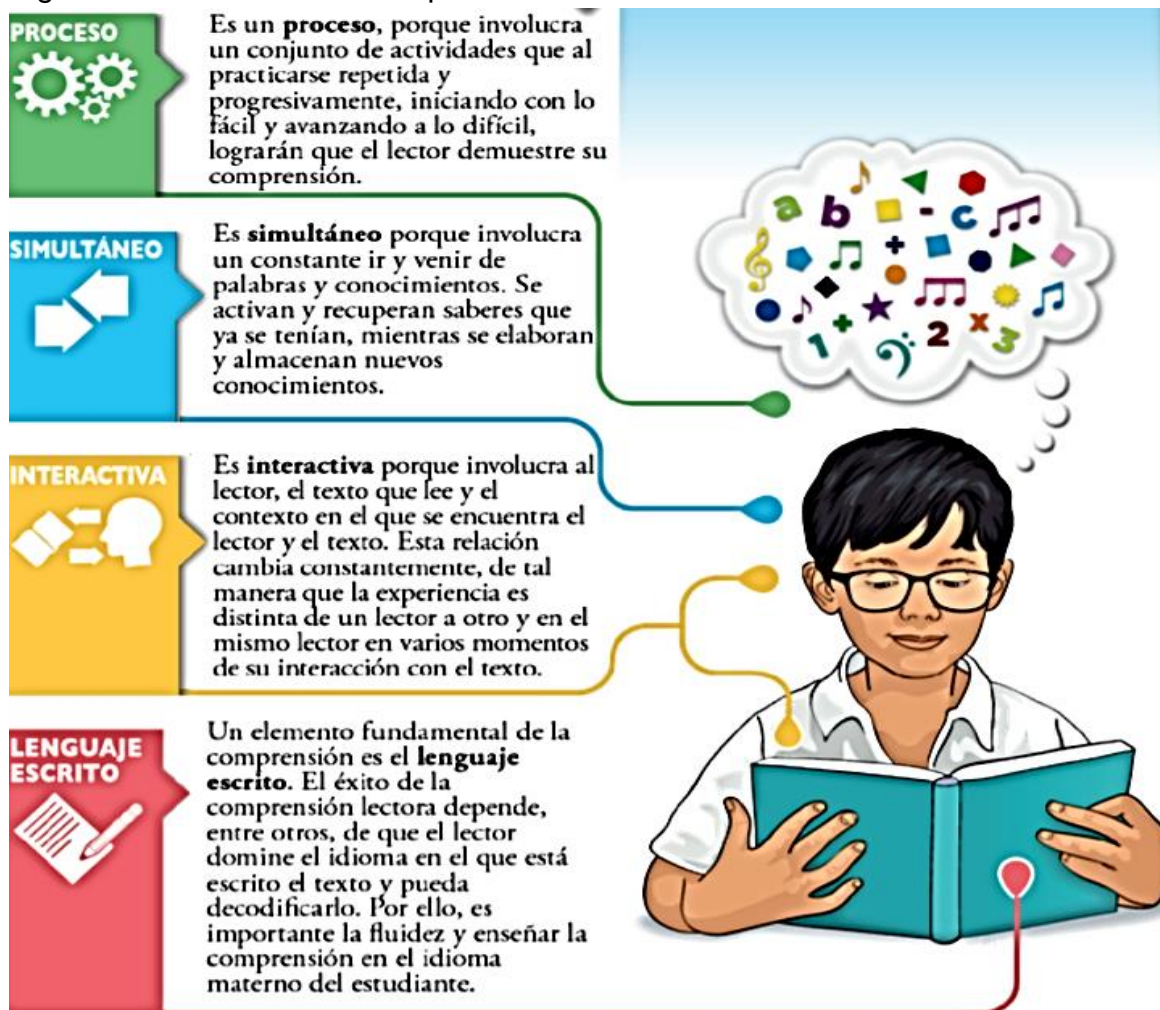
2.2.2 Importancia de la Comprensión lectora

La comprensión lectora es importante (como se muestra en la Figura 1) porque su propósito principal es: “el resultado de aplicar estrategias para comprender, recordar y encontrar el significado de lo que se lee” (Camargo et al., 2013 p. 91). Leerlo para informar o aprender sobre varios temas, también es para entender que las personas pueden decir que no o compartir sus opiniones. En otros aspectos, es el disfrute de la lectura amena, donde se conoce a las personas y lugares fantásticos o reales y se experimenta emociones y sensaciones, ya sea en la forma de viajar sin salir de casa. Estos propósitos solo son posibles si entiendes lo que estás leyendo.

Se requiere comprensión de lectura en todas las áreas del curso, no solo en lenguaje y comunicación. La comprensión lectora se utiliza para estudiar matemáticas, ciencias e historia, etc. A través del texto, aprende nuevos conceptos, establece relaciones entre otros elementos, lee los pasos de diferentes procesos y descubre la causa y el efecto de eventos históricos importantes. Es necesario que los docentes consideren la importancia de enseñar para percibir la información que se transmite en el texto. Para enseñar a comprender, esto se hace de forma sistemática y planificada, por ejemplo, el docente sabe de antemano qué habilidades quiere desarrollar o tratar y cómo lo hará.

Como se muestra en la figura N°1 el proceso que tiene la comprensión lectora en donde involucra unas series de actividades de práctica frecuente y una disciplina constante en la aplicación de procesos, simultáneos, interactivos y de lenguaje. Esto indica que esta práctica debe hacerse tanto en las clases, como actividades recreacionales, motivando al estudiante a la lectura y así crear los hábitos que ayudan al desarrollo y aprendizaje de la lectura.

Figura 5: Proceso de la comprensión lectora



Fuente: Snow (2002) citado por Justavino (2022) (s/p)

Si la lectura y la escritura se enseñan a edades tempranas es porque son habilidades imprescindibles para la vida. Es decir, la comprensión lectora tiene en cuenta las habilidades lingüísticas. Además, algunos de los factores más complejos son puramente lingüísticos, junto con otros factores cognitivos, perceptuales y actitudinales sociológicos. Es por eso que todos los procesos de interpretación de textos activan diversas habilidades, como desde reconocer palabras hasta obtener interpretación de ideas y evaluarlas. (Camargo et al., 2013 p. 91).

2.2.3 Tipos de comprensión lectora

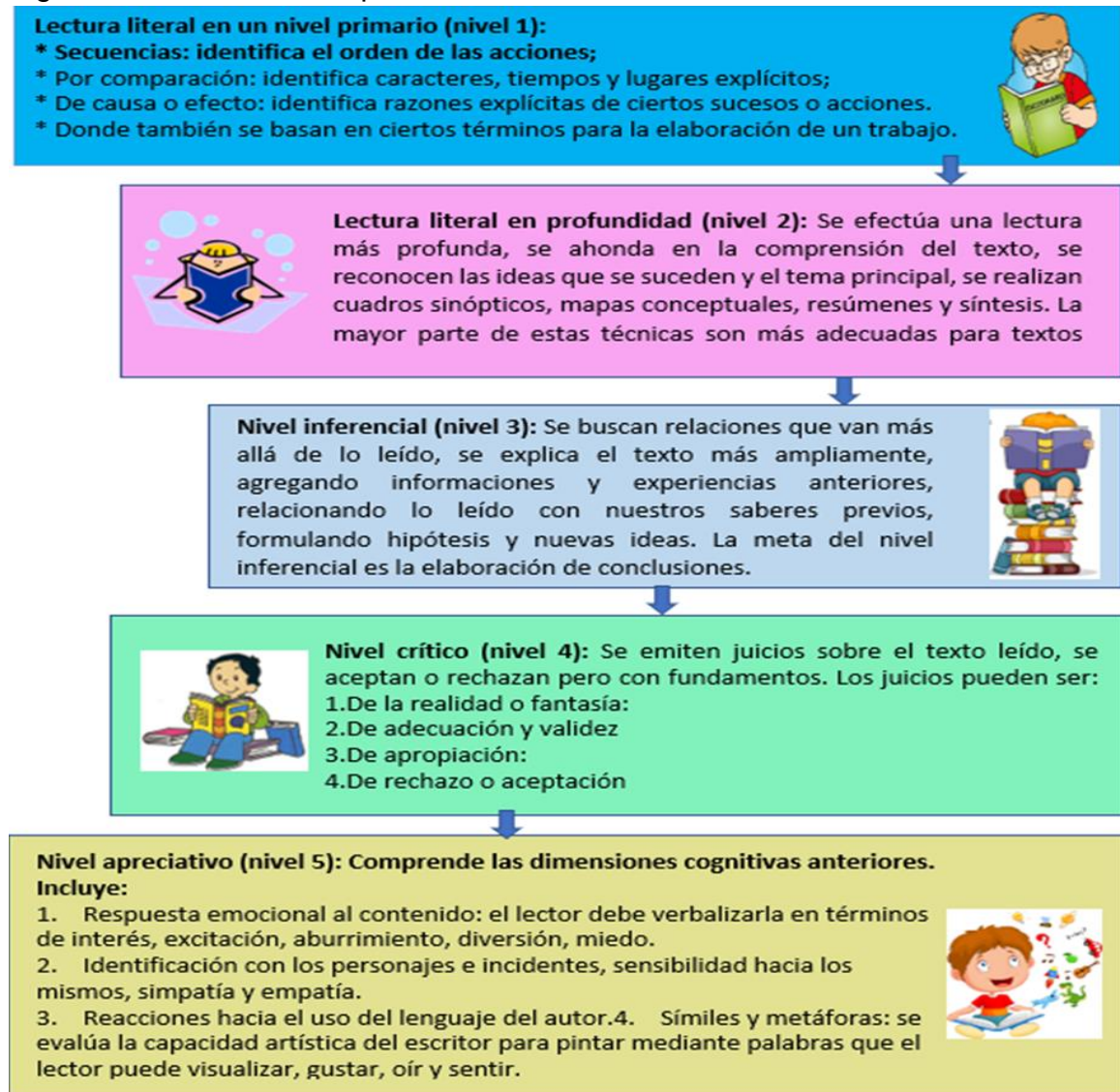
Para Camba (2016), cuando se dice que todos los textos se encaran de la misma manera y no se logra el nivel de comprensión lectora, indica que todos los métodos como los recursos se activan al momento de leer el texto según objetivos, tipo de texto, autoconocimiento y expectativas, entre otras.

Ahora, algunos de los tipos de lecturas más comunes e investigados surgirán a continuación:

- Lectura secuencial: Esta es una forma natural de lectura en la que el lector comienza y finaliza un texto sin interrupciones hasta el final.
- Lectura extensiva: Su propósito es comprender las amplias implicaciones de los textos largos o extensos. Tratándose de esto es irrelevante que algunas palabras sean complejas, ya que el propósito es lograr una mejor comprensión general.
- Lectura intensiva: la lectura intensiva se utiliza para obtener información detallada. Así es como lees para prepararte para el examen: necesitas entender todas las palabras y entender todo. Dicho esto, es una lectura más compulsiva.

- Lectura crítica: este tipo va un paso adelante y te permite evaluar lo que has leído. El significado de estas palabras es importante y suele indicar una opinión o juicio. Por ejemplo, al hacer comentarios textuales (Camba, 2016)

Figura 6: Niveles de comprensión Lectora



Fuente: Ramírez (2017) (p.21)

Por otro lado, Ramírez (2017) cree que existen cinco niveles:

Al referirse a un texto literario, se hace referencia al nivel de valor estético, estilo, recursos expresivos, etc. Este aspecto requiere lectores más avanzados y se recomienda práctica avanzada. En cada nivel de lectura, esto dependerá del nivel

de comprensión de cada individuo. Si bien no todos los estudiantes siguen esta regla y no todos alcanzan el mismo nivel, pueden desarrollar habilidades y mejorar los puntajes de lectura. (Ramírez, 2017).

2.2.4 Aspectos claves para la comprensión lectora

Según Delvalle (2012), considera que, para que un alumno sea capaz de leer y comprender lo que está leyendo es necesario, entre otras cosas, considerar lo siguiente:

- Usar estrategias de comprensión de lectura
- Decodificación del aprendizaje
- Desarrollo de la fluidez
- Perfeccionamiento de vocabulario
- Perfeccionamiento del lenguaje oral

Con ese fin, Salcedo (2017) señala que hay algunas estrategias que serán útiles en nuestros esfuerzos de enseñanza:

- Lectura Predictiva y Validada: Los encabezados e imágenes que permiten hacer deducciones sobre el texto, las cuales se pueden hacer antes, durante y después de la lectura. Esto genera fórmulas para suposiciones sobre el texto. A medida que avance la lectura, se podría comprobar la validez de las inferencias realizadas.
- Establecer metas de lectura: ¿Por qué estoy leyendo este artículo?, ¿quiero estudiar una materia?, ¿para investigación?, ¿para profundizar mi comprensión de algo?, ¿sabes qué hacer en determinadas situaciones?, ¿para su propio entretenimiento?, Conocer su propósito es una poderosa fuente de motivación.

- Utilizar los conocimientos previos para conectar las ideas que se leen: experiencias de vida relacionadas con la lectura, leer otros textos del mismo autor y conocer su estilo, situaciones que el lector ya ha vivido darán más sentido al texto actual. la misma persona.
- Lea mucho: céntrese en los títulos, subtítulos, subtítulos, citas, gráficos e ideas para llamar la atención de los lectores sobre lo que es más importante para ellos.
- Lea y haga preguntas: Mientras lee, debe hacer preguntas sobre el texto, incluidas las palabras y el razonamiento, y juicios críticos: ¿cómo?, ¿OMS? ¿dónde?, ¿por qué?, de modo que, ¿cómo me siento acerca de lo que dice la Biblia? ¿Me siento igual?, ¿cómo creo que debería ser?, ¿por qué cambiarías el texto?
- Puntos de identificación: el subrayado se puede usar para señalar cosas relacionadas en el texto. Estas ideas importantes también nos permitirán usar varios organizadores gráficos para resumir el texto, que luego pueden usarse para recordar fácilmente lo que necesitamos.
- Revisión de texto: Todo texto nos presenta los pensamientos que el autor nos quiere transmitir; como si de una conversación se tratara, podemos escribir comentarios dentro del pasaje del texto que estamos leyendo, dándole más sentido. (Salcedo, 2017).
- Imagina y siente lo que estás leyendo: Puede generar imágenes de lo que está leyendo, junto con olor, textura, tamaño y más. Podemos aprender más sobre la personalidad del autor sabiendo cómo se siente el autor a través de la forma en que se expresa en el texto. Al hacerlo, entenderemos mejor la información que nos envíe. Puedes comentar las características, sentimientos, etc. de los personajes del texto.

- Llevar a cabo actividades metacognitivas: ¿Qué estrategias de lectura funcionan mejor para mí?, ¿las estrategias que utilizo cumplen mis objetivos de comprensión lectora?, ¿qué estrategias puedo utilizar para que la lectura sea más comprensible?

Buscar el significado de nuevas palabras: Podemos buscar el significado de nuevas palabras según el contexto de las nuevas palabras, o buscar en el diccionario. Conocer el significado de las palabras te permitirá comprender el texto con mayor fluidez. (Salcedo, 2017)

2.2.5 Estrategias y técnicas para la comprensión lectora

Para la enseñanza de la lectura, se deben utilizar estrategias con un determinado proceso de entrenamiento de mejora del entendimiento de los conceptos descritos en un texto: de letras a palabras, de palabras a oraciones, etc. Quizás las personas no siempre son conscientes de que el proceso que se lleva a cabo cuando leen implica una serie de mecanismos para lograr la comprensión. (Ausubel, s/f)

Empezando por las estrategias de lectura, estas son las diferentes técnicas, mecanismos, estrategias, métodos o herramientas que se activan para comprender el texto. Es decir, son todos métodos que contribuyen al objetivo de comprender. En una estrategia de comprensión de lectura, comienza incluso antes de la primera lectura, porque la lectura de un encabezado es un tipo de texto conocido, o mirando una imagen del mismo, que es parte de la estrategia de lectura inicial.

El educador Ausubel (s/f) ha establecido tres momentos de lectura. Esta es exactamente una técnica de enseñanza de la comprensión lectora, se puede decir: actividades de comprensión antes, durante y después de la lectura. Lectura

de referencias clave en el área de enseñanza y sus estrategias de alineación con algunos ejercicios básicos.

Ahora bien, para Ripoll et al (2017), destacan la importancia de:

- Proporcionar propósito de lectura
- Fomentar los conocimientos previos
- Fomentar la previsibilidad
- Entrenamiento de inferencia
- Búsqueda de ideas principales
- Problemas de diseño

Para el mismo autor, considera estrategias principales para comprensión lectora implementando una síntesis de los métodos más utilizados e investigados en los programas de comprensión lectora. Para ello, se examinaron las trece estrategias más importantes para la comprensión lectora:

- Dar propósito de lectura
- Activar conocimientos previos
- Qué leer
- Aclarar el significado
- Hacer predicciones
- Visualiza e imagina detalles
- hacer inferencias integrales
- Establecer una conexión
- Evaluar la credibilidad del texto
- Ampliar el conocimiento
- Buscar texto complementario

Para Ripoll et al., (2017), la mayoría de estas estrategias han demostrado estar científicamente evidenciadas. Hace algunos años se realizó un estudio sobre la efectividad de las prácticas para mejorar la comprensión lectora.

Las habilidades que mejoran la comprensión lectora, para los estudiantes más jóvenes, van de la mano con la fluidez lectora. Por eso se recomienda leer en voz alta. En las primeras etapas, es importante que los estudiantes se acostumbren a escuchar palabras escuchándose a sí mismos leer en voz alta. De esta manera, la lectura en voz alta actúa como un "altavoz" para el texto, lo que permite que el texto se manipule dos veces. Nuevamente, hay varias técnicas específicas dependiendo del propósito de la lectura.

- Lectura global o *skimming*: Es el momento de buscar los conceptos más importantes en lugar de profundizar en ellos, normalmente leyendo hacia arriba, es decir mirando el texto completo. Esta es una revisión ininterrumpida del texto, por ejemplo, al revisar una presentación o un examen.
- Lectura o exploración enfocada: A diferencia de la anterior, se trata de una lectura comprensiva general del tema y contenido del texto, pero con el objetivo de encontrar rápidamente datos específicos.
- Lectura en diagonal: En este caso el lector salta rápidamente de una inscripción a otra, leyendo un pasaje de esquina a esquina, leyendo sólo aquellas palabras: palabras resaltadas, encabezados y omisiones importantes, etc.
- Lectura Rápida: Este es un nuevo paradigma que entrena a los lectores a leer más rápido sin conocer su nivel de comprensión. Hay algunos ejercicios que aumentarán la cantidad de palabras por minuto que puedes leer a una velocidad promedio de 400 o 700, que son alrededor de 250 palabras.

2.2.6 Desarrollo de la comprensión lectora

El proceso de intervención en el reconocimiento de palabras escritas (implicado directamente en el proceso de aprender a leer) es una pista esencial para la lectura, pero a su vez constituye una pequeña parte del proceso general de comprensión. Su importancia radica en el nivel necesario de procesamiento requerido para automatizar partes del lector para que pueda usar sus recursos cognitivos para procesos de nivel superior que están directamente involucrados en la comprensión del significado. De lo contrario, los lectores tendrán que centrar la mayor parte de su atención en el proceso de decodificación y obtención de significado léxico, comprometiendo la interpretación del texto objetivo final leído (García et al., 2015).

Modelo de escenario se supone que hay una serie de fases, cada una caracterizada por el uso predominante de una determinada estrategia, por la cual la elección sucumbe al significado de la palabra. El modelo teórico de Uta Frith intenta establecer conexiones entre otras teorías del desarrollo y el modelo de lector experto, donde los lectores novatos deben dominar 3 estrategias para alcanzar el nivel experto:

- Estrategia del logograma:

En este caso, la palabra se trata visualmente como un todo y se lee sin mediación fonética como si fuera un logograma. En este método, se basa en pares de asociación, por lo que solo se utiliza para leer una pequeña cantidad de palabras conocidas, incluso fallará cuando se modifiquen algunas características irrelevantes de la ortografía de la palabra. También destaca la importancia del contexto invariable para que los lectores hagan una identificación correcta.

- Estrategia Alfabética:

Corresponde a desarrollar una estrategia de decodificación fonética aprendiendo explícitamente las reglas correspondientes a grafema-fonema y obteniendo los

principios alfabéticos de la propia lengua. Superar esta etapa (alrededor de los 7 u 8 años) requiere asociar símbolos abstractos con sonidos específicos. Esta estrategia implica utilizar un mecanismo que permita la segmentación de palabras mediante grafemas.

- Estrategias ortográficas:

Los lectores obtienen estrategias de reconocimiento directo a partir de las representaciones ortográficas de las palabras, ya que los diccionarios internos ya brindan muchas representaciones ortográficas a las que se puede acceder directamente. Aunque el término es reconocido, se basa en un análisis sistemático de los morfemas.

Para Frith (2017), describe el desarrollo de las lecturas como una secuencia de fases estables específicas y pasos obligatorios, de manera que las estrategias germinan sucesivamente en cada fase, beneficiándose de las ganancias obtenidas previamente.

Figura 7: Las etapas y estrategias del modelo de desarrollo lector por Frith

Logográfica	Alfabética	Ortográfica
<i>Permite reconocer globalmente palabras familiares</i>	<i>Permite reconocer palabras no familiares y pseudopalabras</i>	<i>Permite reconocer instantáneamente palabras conocidas o parte de ellas.</i>
<i>Se basa en la representación de las características visuales de la palabra y del contexto invariante en que aparece</i>	<i>Se basa en el uso de mecanismos de correspondencia grafema-fonema</i>	<i>Se basa en la creación de un código de acceso directo al léxico interno, cuyas representaciones se han elaborado a través del uso de mecanismos de recodificación fonológica</i>
<i>Léxico dotado de un número muy reducido de palabras con acceso directo</i>	<i>Acceso léxico a cualquier palabra conocida</i>	<i>Léxico dotado de un gran número de palabras con acceso directo</i>

Fuente: Frith (2017)

2.2.7 La dificultad del aprendizaje y la comprensión lectora:

En el campo de la pedagogía se tienen en cuenta las dificultades de aprendizaje, como el campo de la comprensión lectora, lo que a su vez se puede comprobar mediante el uso de diferentes estrategias, ya que desde la etapa de educación básica de los estudiantes han aprendido a decodificar y pueden decir que han podido hablar en el idioma hablado Traducir palabras impresas horizontalmente, una herramienta cognitiva adicional para que todos la usen y que permanecerá en el futuro, no solo para permitirles comprender el sexto de la mejor manera posible, sino para darle significado en la vida relacionado con la lectura, que lo apoyó en su integración a la comunidad escolar a lo largo de su carrera académica. La lectura es vista como una herramienta clave en la medida en que sea pertinente a las materias del currículo de educación básica. (Salcedo, 2017).

2.2.8 Apreciación de la comprensión lectora

La apreciación de un texto variará en última instancia según las diferentes motivaciones que presente cada lector. Puede recordar las palabras del autor (Sole, 2016) en Estrategias de lectura:

El proceso de lectura es la interacción entre el texto y el lector, en primer lugar para cumplir con el propósito de orientar la lectura, es decir, el significado construido por el lector al texto. Esto no significa que el texto no tenga significado. Lo que trata de explicar es que el significado de un artículo para el lector no debe ser la reproducción o traducción del significado que le da el autor, sino la construcción creativa de la construcción.

Orienta el texto hacia los conocimientos previos que aborda el lector y los objetivos que en él se encuentran (Sole, 2016). El lector asigna significado a la lectura de

acuerdo con su coordinación de información de diferentes fuentes: contexto, texto y conocimientos previos. Para el logro y el éxito de la meta, el lector debe usar una variedad de estrategias y habilidades para apoyarlo en la construcción de conocimientos que se aplican a una variedad de situaciones y contextos. Es aquí donde surge la pregunta: ¿Cuál es el papel del docente para guiar a los estudiantes en el proceso? allí adquieren habilidades y las desarrollan a través de operaciones como la identificación, elaboración de resúmenes, estratificación de pensamientos, análisis de información en textos y relación y comparación con conocimientos adquiridos, formulación de hipótesis, relación entre imágenes y textos, y publicación de opiniones (Sole, 2016). Es importante señalar que estas habilidades están relacionadas con los niveles de comprensión lectora.

Figura 8: Elementos Clave para la comprensión lectora



Fuente: CNB, (2022)

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Investigación

La investigación mixta es un enfoque de investigación que implica recopilar, analizar e integrar investigaciones cuantitativas y cualitativas. (Hernández, 2015). Este método se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión de la pregunta de investigación y cada uno de estos métodos no se puede dar de forma individual.

La premisa del estudio se basó en métodos mixtos, el diseño fue no experimental y el tipo de estudio fue descriptivo, con el objetivo de determinar el dominio de los estudiantes de séptimo grado con respecto a los dominios fundamentales del aprendizaje de la comprensión lectora del Centro Educativo Martin Grande, Provincia de Veraguas.

Según Lashakkori y Jeddlie, 2003, citado en Barrantes (2014), los métodos mixtos requieren “el proceso de recolectar, analizar e inyectar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio” (p. 100). Como tal, representa una visión dentro del alcance de la postura científica y reflexiva del investigador y, más ampliamente, la flexibilidad para realizar investigaciones en términos de búsqueda de información y análisis de datos.

Según Montano (s/f), un diseño de investigación no experimental se define como “las variables de estudio no son controladas ni manipuladas para realizar el estudio” (p. 1). Lo que se interpreta como un estudio natural, en el que se observan las características, circunstancias de un determinado para interpretarlo de acuerdo a la realidad presentada.

Es descriptivo y se utiliza para descubrir nuevos hechos y significados a partir de la investigación. (En este caso Dificultad de Aprendizaje en Comprensión Lectora para Estudiantes de Séptimo Grado en el Centro Educativo Martín Grande).

La investigación descriptiva es de naturaleza analítica, donde la investigación en profundidad ayuda a recopilar información durante una investigación, (porque se analizarán los resultados de la prueba que se les aplicarán a los estudiantes para evaluar su proceso de comprensión lectora). Los estudios de correlación se llevan a cabo para medir dos variables. (Dificultad de aprendizaje y la comprensión lectora).

3.2. Población, sujetos y tipo de muestra estadística.

3.2.1. Población o universo:

Carrillo (2015) Define la población presentada, como: “totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar”. (p.5). Las unidades elementales que conforman el universo de sujetos son 9 docentes y 198 estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo Martín Grande; los docentes aplicaran la encuesta con la que se obtendrá la muestra deseada para detectar las dificultades de aprendizaje que afectan la comprensión lectora en los estudiantes VII grado.

3.2.2. Sujetos o muestra:

La muestra es intencional este es un método de muestreo en la que los investigadores al realizar el estudio confían en su propio juicio para escoger la población que `participará en la investigación. Y partiendo de ellos se eligen los estudiantes con dificultades del aprendizaje específicamente en la comprensión lectora que se les realizara la prueba. Se eligió a (9) docentes y (24) estudiantes.

3.2.3. Tipo de muestra estadística:

El tipo de muestra es intencional: porque permite seleccionar casos característicos de la población, limitando la muestra solo a esos casos en estudio. Se utiliza en Por conveniencia: esto permite elegir qué casos accesibles acepta que se incluyan. Se basa en la conveniente accesibilidad y proximidad del investigador al sujeto. Por ejemplo, entre todos los estudiantes, sólo aquellos cuyos profesores dijeron que tenían dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora.

Tabla 1. Población y muestra

Población	Población	Muestra	%
Docentes	9	9	100%
Alumnos	198	24	12%

3.3 Variables

Variable 1: Dificultad en el aprendizaje:

Definición conceptual

La dificultad de aprendizaje son deficiencias que inciden en la capacidad de una persona para comprender, adquirir, almacenar, organizar, o usar información verbal y no verbal. Estas dificultades afectan el aprendizaje en individuos con inteligencia promedio o superior al promedio. Afectan a los estudiantes de escolar y educación de adultos, generalmente más niños que niñas presentan esta afección. Existen muchas razones por las que los niños no pueden aprender (Rahman, 2016).

Definición Operacional: Dificultad en el aprendizaje

Desde la perspectiva pedagógica son:

- Pronunciación incorrecta de vocales o consonantes
- Inversión del orden de letras, sílabas o palabras.

- Omisiones de letras, sílabas o palabras.
- Añade letras, sílabas o palabras.
- Sustitución de letras, sílabas o palabras.
- Interpretación o Cambio en el orden de letras, sílabas o palabras.
- Repetición de dos o más palabras

Variable 2: Comprensión lectora

Definición Conceptual:

Es un proceso cognitivo destinado para comprender el significado del texto. Aprender a leer no es fácil y requiere mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar un conjunto de estrategias para mejorar con el tiempo hacia la fluidez y la comprensión. Dicho esto, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), rapidez (sin titubeos) y entonación. Y, lo más importante, debe entender lo que está leyendo. (Smartick, 2022).

Definición operacional:

De acuerdo con la prueba pedagógica los aspectos a valorar son:

- Hallar la idea principal
- Reconocimiento de causa y efecto
- Recordar hechos y detalles
- Comparar y contrastar
- Comprender la secuencia
- Hallar el significado de las palabras por contexto.
- Hallar el propósito del autor
- Sacar conclusiones y hacer inferencias
- Interpretar lenguaje figurado
- Distinguir entre hecho y opinión
- Distinguir entre realidad y fantasía

3.4 Instrumentos y/o técnica de recolección de datos y/o materiales.

- Encuesta:

Es un método para recopilar información en donde los investigadores realizan preguntas en esa encuesta, para obtener datos. Es decir, es una manera de obtener información sobre las variables que se tomaron en consideración a sabiendas que la encuesta se aplica en una población o muestra de manera ordenada y sistemática. Aquí, se encuestó a los docentes de séptimo grado para averiguar la cantidad de estudiantes que creían que tenían dificultades de comprensión lectora.

- Test pedagógico de comprensión Lectora:

Se aplicó una prueba pedagógica (Keesha) que sirve para la evaluar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado y además brinda información no solo sobre las dificultades de lectura de los estudiantes, sino también sobre los procesos cognitivos que conducen a estas dificultades, además de brindar herramientas educativas para restaurar estos procesos dificultad para escribir.

La prueba pedagógica Keesha pertenece al compendio de baterías de Comprehensive Assessment of Reading Strategies (CARS Series) es un programa que te permite practicar 12 estrategias de lectura. En Comprehensive Assessment of Reading Strategies, Book A, se desarrollará diez lecciones de lectura. Cada lección contiene una selección y preguntas sobre la misma. A su vez, cada selección es una forma de escrito diferente. Algunas de ellas son un mensaje, un poema, una carta y un cuento. Después de leer cada selección, contestarás 12 preguntas. Cada pregunta te permitirá practicar una estrategia de lectura determinada.

Comprehensive Assessment of Reading Strategies, Libro A hará posible que el alumno se convierta en un mejor lector y que pueda comprender la información importante y que debe buscar mientras lees. Esto ayudará al estudiante a aprovechar más tu lectura.

Autora: Deborah Adcock, con la colaboración: Christopher Forest y l'atricia Delanie

3.5 Procedimiento

Durante la evolución de esta investigación, se utilizaron diferentes procedimientos para ayudar a los investigadores con un rango de trabajo y poder establecer metas a mediano y corto plazo los cuales se pueden describir así:

Fase I:

- Temas seleccionados para investigar
- Un levantamiento bibliográfico de las variables para comprender la factibilidad de sus elementos de desarrollo.
- Se consultó a expertos y se buscó se su orientación en metodología para desarrollar los puntos tratados en este trabajo.
- Análisis de información de levantamientos bibliográficos y posicionamiento experto continuado.

Fase II:

- Realizar encuesta a los docentes de séptimo grado con el fin de obtener información con respecto a los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje en la comprensión lectora.
- Una vez obtenida la información de los estudiantes se procedió aplicar la prueba pedagogía prediseñada y validada por expertos, adecuada a estudiantes de séptimo grado, para su respectiva evaluación de los niveles de comprensión lectora.

Fase III

- La información recopilada de los instrumentos utilizados es tabulada, procesada gráficamente y presentada para su análisis y discusión.

- Con la información obtenida se procedió a realizar una propuesta de un plan de intervención para los alumnos de séptimo grado del Centro Educativo Martin Grande.
- Por último, la conclusión y recomendación y su respectiva bibliografía.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

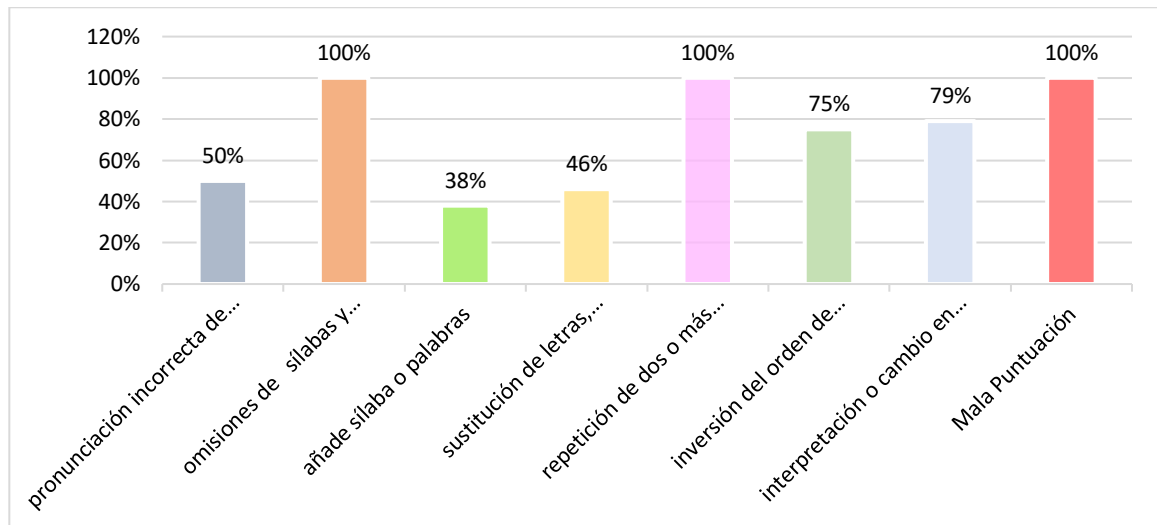
4.1 Análisis de los resultados de la prueba aplicada a los alumnos

Tabla 2. Análisis progresivo de los errores en la lectura de comprensión lectora estudiantes de séptimo grado.

TIPOS DE ERRORES		SI	NO	ESTUDIANTES	
I. PALABRA					
Pronunciación incorrecta de	Vocales	*		12	50%
	Consonantes	*			
Inversión del orden de	Letra		*	18	75%
	Sílaba	*			
	Palabra	*			
Omisiones de	Letra	*		24	100%
	Sílaba	*			
	Palabra		*		
Añade de	Letra		*	9	38%
	Sílaba	*			
	Palabra	*			
Sustitución de	Letra	*		11	46%
	Sílaba	*			
	Palabra	*			
Interpretación o Cambio en el orden	Letra	*		19	79%
	Sílaba	*			
	Palabra	*			
Repetición de dos o más palabras	Letra	*		24	100%
	Sílaba	*			
	Palabra	*			
II. MALA PUNTUACIÓN				24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 1. Análisis progresivo de los errores en la lectura de comprensión lectora estudiantes de séptimo grado.



Fuente: Tabla 2.

De acuerdo con la gráfica 1, los errores que más se observan en la comprensión lectora de los estudiantes son omisiones de sílabas y palabras, repetición de dos o más palabras, representados por el 100% de estos estudiantes, un 79% de ellos presenta interpretación o cambio en las letras, palabras o sílabas, otro 75% invierte el orden de palabras o sílabas, un 50% pronuncia incorrectamente las consonantes o vocales, un 46% sustituye las letras palabras o sílabas, y un 38% añade palabras o sílabas.

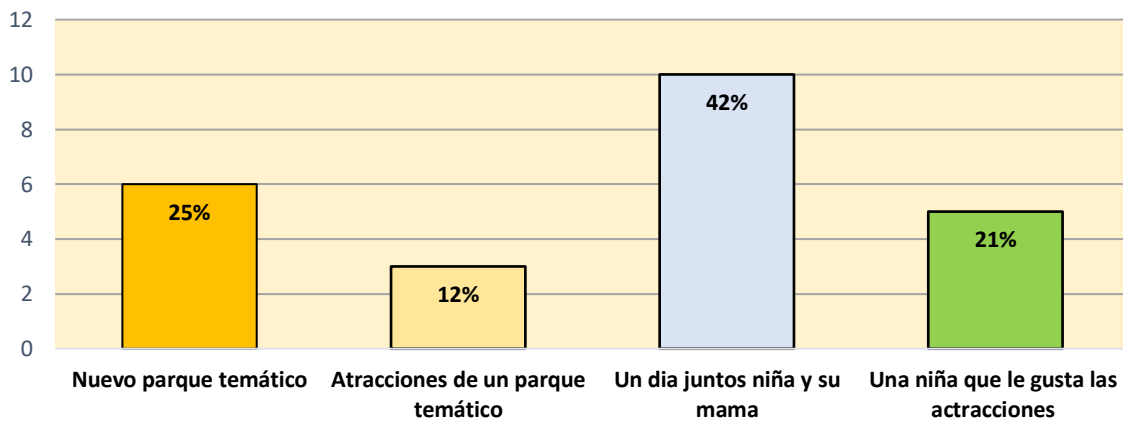
A continuación, se detallan los ítems de la lectura de un cuento en la prueba pedagógica aplicada:

Tabla 3: Hallar la idea principal

¿El cuento se trata principalmente de?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Nuevo parque temático	6	25%
Atracciones de un parque temático	3	12%
Un día que pasaron una niña y su mama	10	42%
Una niña que le gusta las atracciones	5	21%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022).

Gráfica 2: Hallar la idea principal.



Fuente: Tabla 3

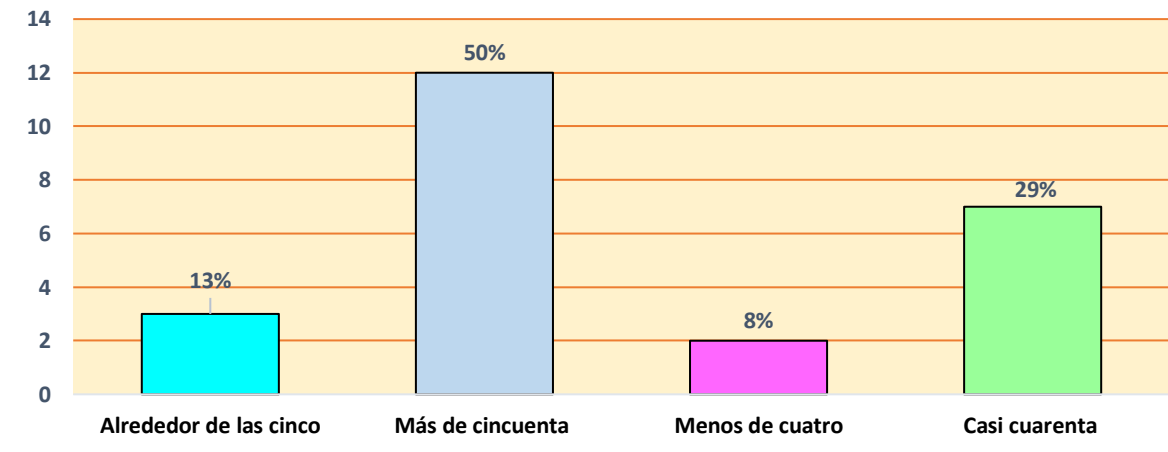
En referencia a los datos que contiene la gráfica 2, en relación a la respuesta de los estudiantes que se les aplicó la prueba de comprensión lectora, como se puede observar tan solo el 42% respondió de manera acertada, es decir que el 58% de los estudiantes no saben hallar la idea principal del texto.

Tabla 4: Recordar hechos y detalles

¿Cuántas atracciones había en el nuevo parque temático?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Alrededor de las cinco	3	13%
Más de cincuenta	12	50%
Menos de cuatro	2	8%
Casi cuarenta	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 3: Recordar hechos y detalles



Fuente: Tabla 4

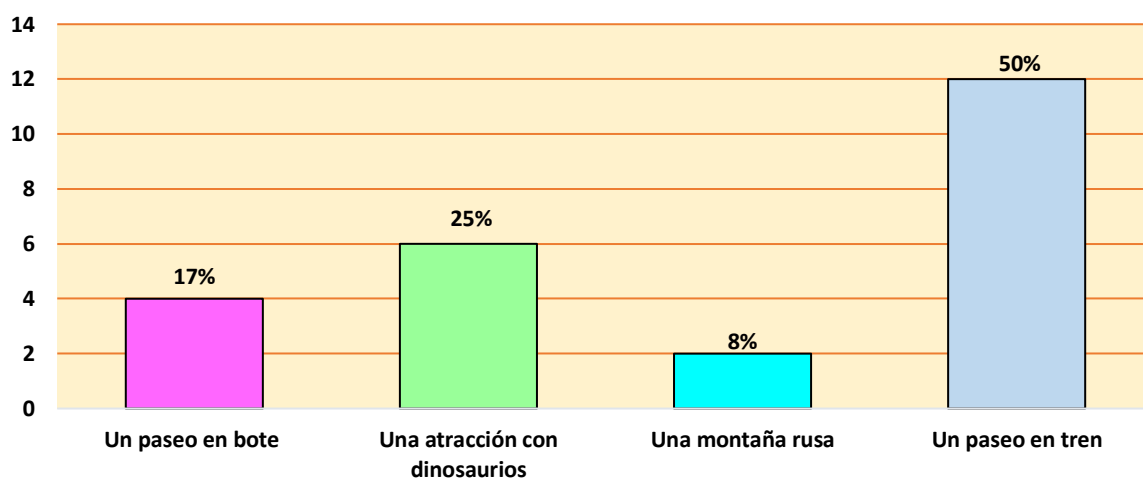
Con respecto a los datos de la gráfica 3, en respuesta de los alumnos evaluados con respecto a que sí saben recordar hechos y detalles de la lectura realizada y solo el 50% respondió de manera acertada el otro 50% presentaron desaciertos. Esto indica que la mitad de los estudiantes evaluados no saben recordar hechos y detalles de la lectura.

Tabla 5: Comprender la secuencia.

¿En qué tipo de atracción se subieron Keesha y su mamá?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Un paseo en bote	4	17%
Una atracción con dinosaurios	6	25%
Una montaña rusa	2	8%
Un paseo en tren	12	50%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 4: Comprender la secuencia



Fuente: Tabla 5.

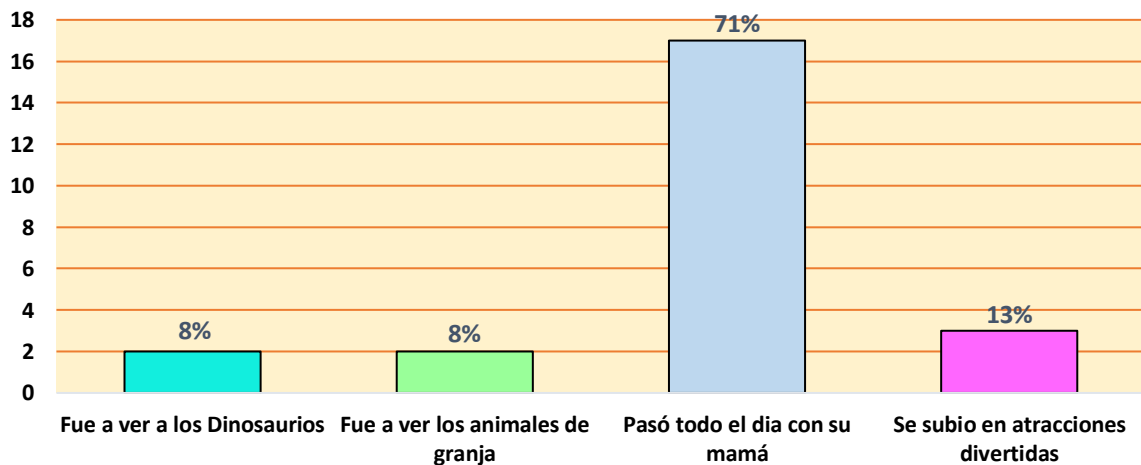
En relación a los datos que contempla la gráfica 4, en respuesta de la población estudiantil evaluada se observa que el 50% de los alumnos saben comprender la secuencia, mientras que el otro 50% no logra detectarlo. Con esta información se evidencia de que los estudiantes evaluados presentan dificultad en comprensión lectora en un gran porcentaje.

Tabla 6: Reconocer causa y efecto

¿Hoy fue un día especial para Keesha por qué?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Fue a ver a los Dinosaurios	2	8%
Fue a ver los animales de granja	2	8%
Pasó todo el día con su mamá	17	71%
Se subió en atracciones divertidas	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 5: Reconocer causa y efecto



Fuente: Tabla 6.

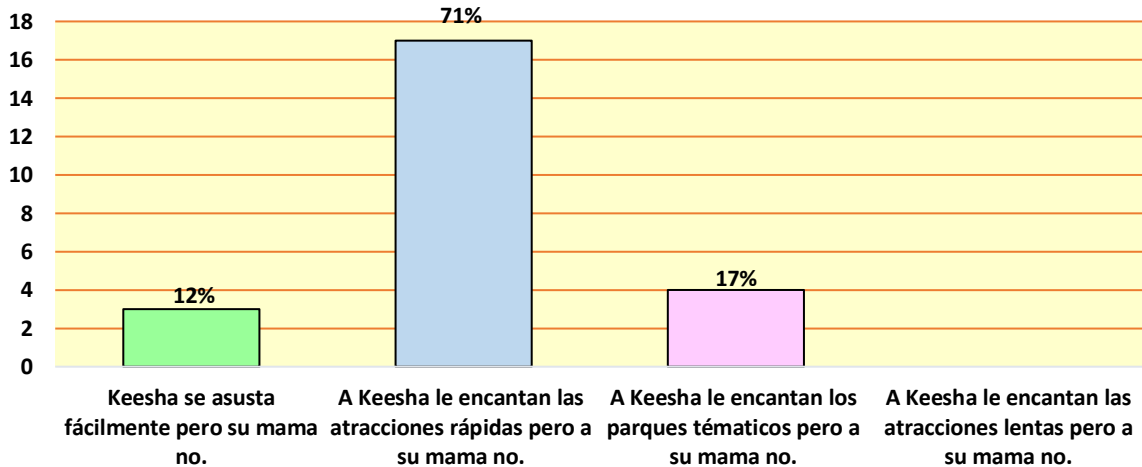
La gráfica 5, en respuesta de la población estudiantil evaluada con respecto a si saben reconocer la causa y efecto de la lectura, el 71% respondió de manera acertada, siendo un 29% la que respondió de manera incorrecta. Con estos datos señalan que estos estudiantes en su mayoría si saben reconocer la causa y efecto de una lectura.

Tabla 7: Comparar y contrastar

¿Qué diferencia hay entre Keesha y su mama?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Keesha se asusta fácilmente pero su mama no.	3	12%
A Keesha le encantan las atracciones rápidas, pero a su mama no.	17	71%
A Keesha le encantan los parques temáticos, pero a su mama no.	4	17%
A Keesha le encantan las atracciones lentas, pero a su mama no.	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 6: Comparar y contrastar



Fuente: Tabla 7

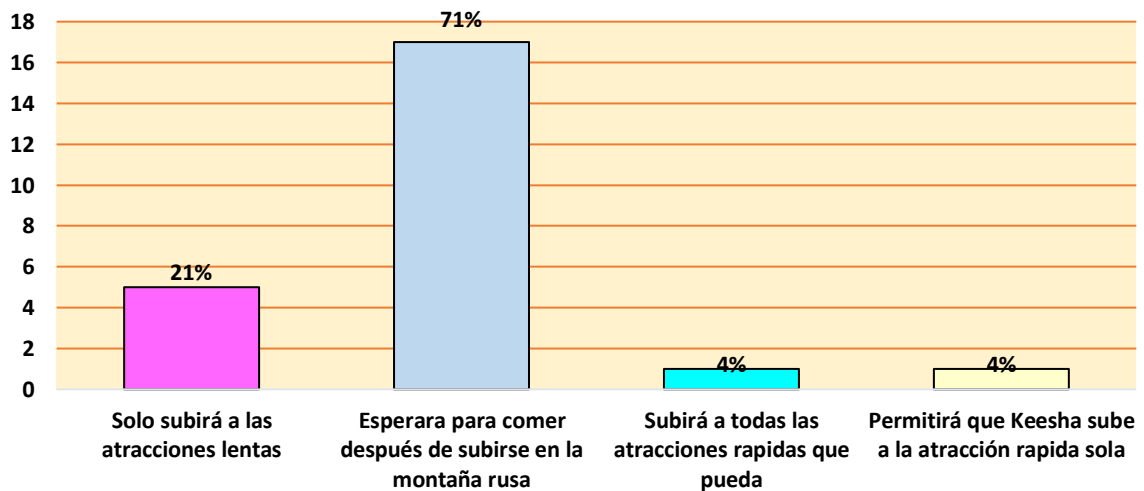
Con respecto a los datos que contiene la gráfica 6, con respecto a que los alumnos evaluados saben comparar y contrastar de un texto leído, se evidenció que el 71% si saben hacerlo, y un 29% responden de manera desafortunada. Con estos datos indican que estos alumnos en cuanto a comprensión lectora si saben contrastar y comparar.

Tabla 8: Comparar y contrastar

¿Qué hará la mama de Keesha la próxima vez que regrese a un parque temático?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Solo subirá a las atracciones lentas	5	21%
Esperará para comer después de subirse en la montaña rusa	17	71%
subirá a todas las atracciones rápidas que pueda	1	4%
Permitirá que Keesha sube a la atracción rápida sola	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 7: Comparar y contrastar



Fuente: Tabla 8

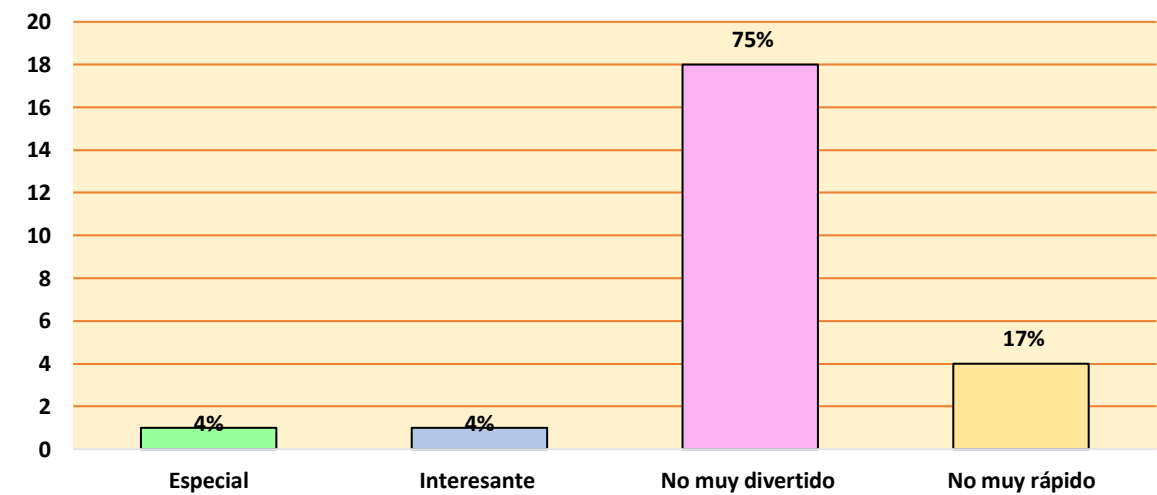
En relación a los datos que contiene la gráfica 7, en relación y continuidad a la gráfica anterior con respecto a comparar y contrastar y 71% respondió de manera acertada (concordancia con los resultados anteriores), 29% respondió de manera desacertada. Lo que indica que la mayoría de los alumnos evaluados si saben comparar y contrastar con respecto a la lectura realizada.

Tabla 9: Hallar el Significado de las Palabras por contexto

Puedes darte cuenta de que la palabra aburrido significa:	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Especial	1	4%
Interesante	1	4%
No muy divertido	18	75%
No muy rápido	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 8: Hallar el Significado de las Palabras por contexto



Fuente: Tabla 9

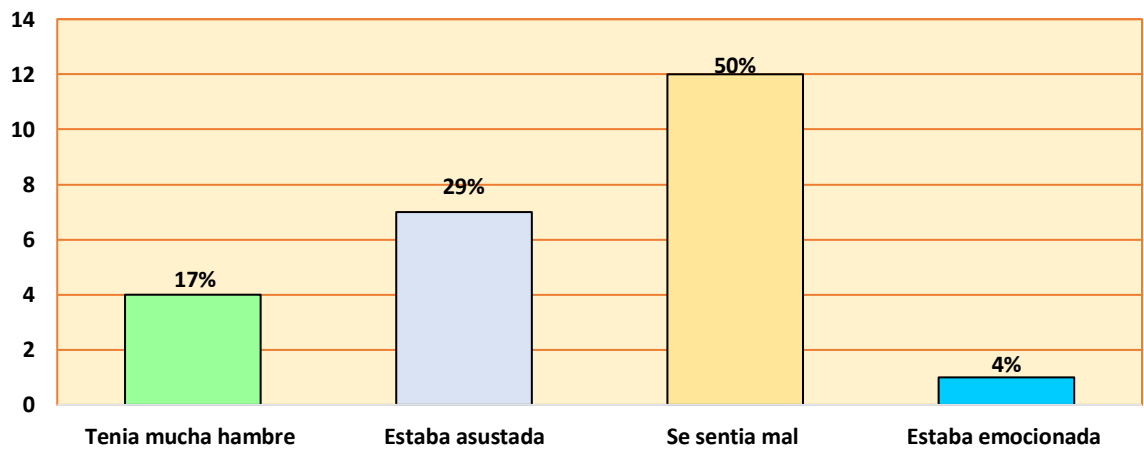
Con la información que contiene la gráfica 8, en relación a que el estudiante evaluado pudiera hallar el significado de las palabras por contexto y el 4% de los estudiantes respondió de manera acertada, siendo un 96% que respondieron de manera errónea. Con estos resultados se podría decir que solo 4 de los estudiantes evaluados si saben hallar el significado de las palabras de la lectura realizada del texto.

Tabla 10: Sacar Conclusiones y hacer inferencias

Puedes darte cuenta de que la mamá de Keesha tenía sus manos en el estómago porqué:	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Tenía mucha hambre	4	17%
Estaba asustada	7	29%
Se sentía mal	12	50%
Estaba emocionada	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfico 9: Sacar Conclusiones y hacer inferencias



Fuente: Tabla 10

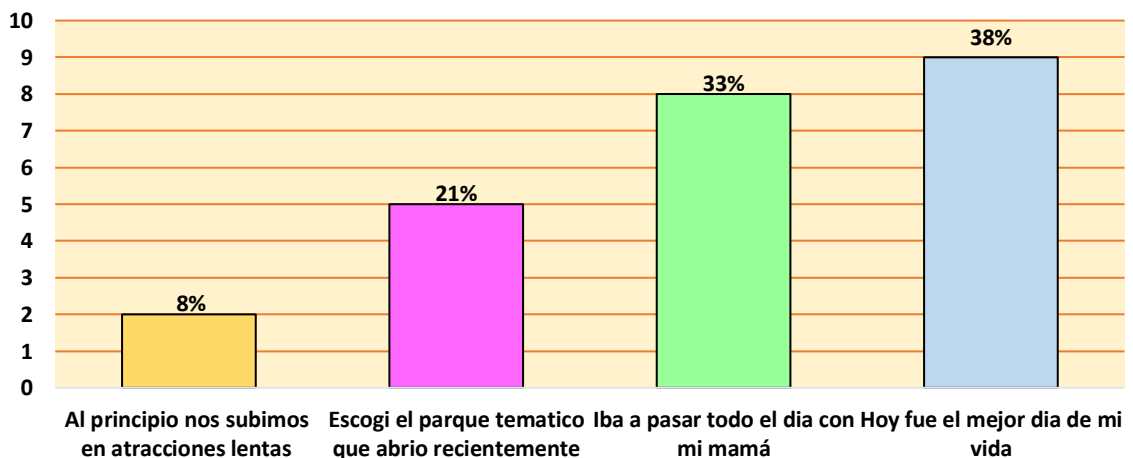
En relación a los datos contenido en la gráfica 9, sobre el si los estudiantes evaluados saben sacar conclusiones y hacer inferencias de la lectura realizada el 29% respondió de manera acertada, y el otro 71% de manera errónea. Es decir, que 7 de los estudiantes evaluados si tienen conocimiento del cómo sacar conclusiones e hacer inferencia de los textos leídos.

Tabla 11: Distinguir entre hecho y opinión

¿Cuál de estas oraciones expresa algo que alguien piensa o siente?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Al principio nos subimos en atracciones lentas	2	8%
Escogí el parque temático que abrió recientemente	5	21%
Iba a pasar todo el día con mi mamá	8	33%
Hoy fue el mejor día de mi vida	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 10: Distinguir entre hecho y opinión



Fuente: Tabla 11

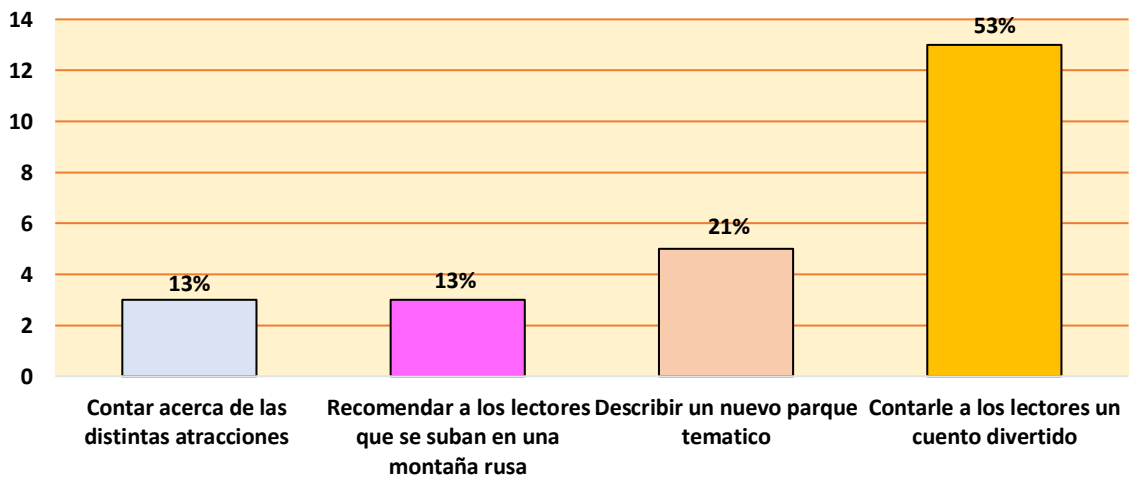
Con respecto a la información de la gráfica 11, en relación a la respuesta de los estudiantes evaluados con respecto a saber distinguir entre hecho y opinión y solo el 38% respondió de manera acertada, siendo un 62% que respondió de manera errónea. Con estos datos se evidencia que la población estudiantil evaluada la mayoría no sabe distinguir entre hecho y opinión con respecto a una lectura realizada.

Tabla 12: Hallar el propósito del autor

El autor escribió para:	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Contar acerca de las distintas atracciones	3	13%
Recomendar a los lectores que se suban en una montaña rusa	3	13%
Describir un nuevo parque temático	5	21%
Contarles a los lectores un cuento divertido	13	53%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 11: Hallar el propósito del autor



Fuente: Tabla 12

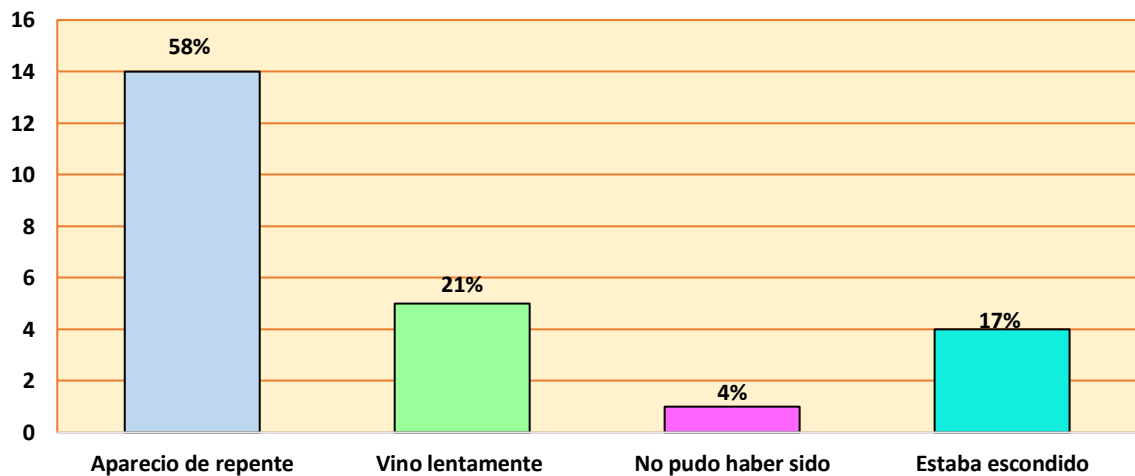
La respuesta de la población estudiantil evaluada en la gráfica 11, en relación a que sí saben hallar el propósito del autor, un 13% respondió de manera acertada y un 87% de forma errónea. Es decir, que el mayor porcentaje de los estudiantes no saben detectar o hallar el propósito del autor en el texto leído.

Tabla 13: Interpretar lenguaje figurado

La frase vino de la nada, significa:	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Apareció de repente	14	58%
Vino lentamente	5	21%
No pudo haber sido	1	4%
Estaba escondido	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 12: Interpretar lenguaje figurado



Fuente: Tabla 13

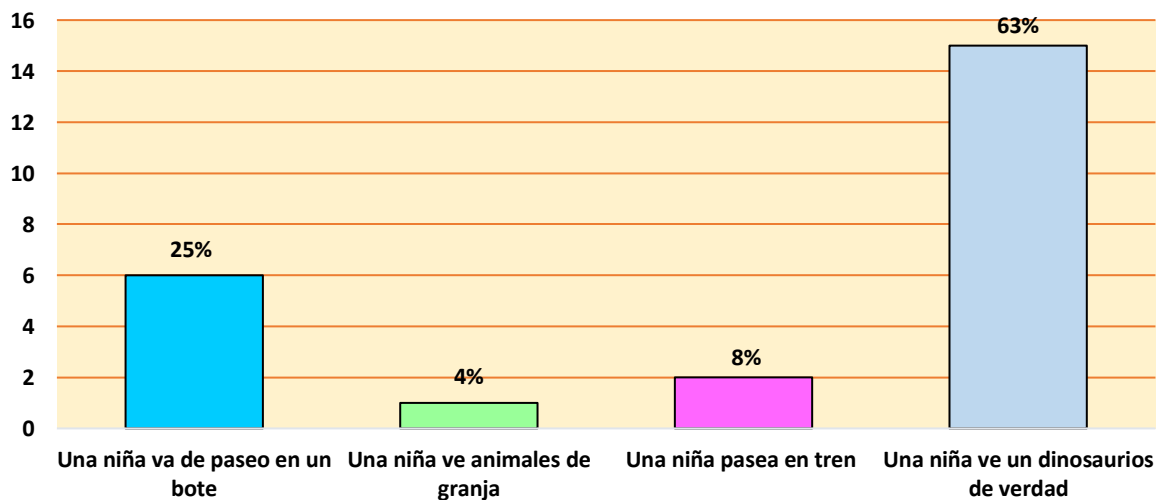
En relación a la gráfica 12, con respecto a la respuesta de los estudiantes evaluados sobre si saben interpretar el lenguaje figurado y el 58% respondió de manera asertiva siendo un 42% que respondió de manera errada, con este resultado cabe señalar que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados si saben interpretar el lenguaje figurado que se presentan en la lectura.

Tabla 14: Distinguir entre realidad y fantasía

¿Cuál de estos sucesos no puede ocurrir en realidad?	Frecuencia absoluta total	Frecuencia relativa total
Una niña va de paseo en un bote	6	25%
Una niña ve animales de granja	1	4%
Una niña pasea en tren	2	8%
Una niña ve un dinosaurio de verdad	15	63%
Total	24	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes de VII grado del C. E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 13: Distinguir entre realidad y fantasía



Fuente: Tabla 14.

Con respecto a los datos que contiene la gráfica 13, en relación con la respuesta de los estudiantes evaluados con respecto a que sí saben distinguir entre realidad y fantasía de una lectura y el 63% de los alumnos respondieron de manera asertiva siendo un 37% que respondió de manera errónea. Con estos datos se evidencia que la mayoría de los evaluados saben distinguir entre realidad y fantasía de una lectura.

Resumen de los resultados

Tabla 15: Resumen de los resultados por elementos evaluados

Procesos de la comprensión lectora	Porcentaje de la población	Estudiantes sin dificultad	Estudiantes con dificultad
Hallar la idea principal	42%*	10	14
Recordar hechos y detalles	50%	12	12
Comprender la secuencia	50%	12	12
Reconocer causa y efecto	71%	17	7
Comparar y contrastar	71%	17	7
Comparar y contrastar segunda secuencia	71%	17	7
Hallar el significado de las palabras por contexto	17%	4	20
Sacar conclusiones y hacer inferencias	29%	7	17
Distinguir entre hecho y opinión	38%*	9	15
Hallar el propósito del autor	13%*	3	21
Interpretar lenguaje figurado	58%	14	10
Distinguir entre realidad y fantasía	63%	15	9

Análisis: cómo se puede observar en líneas generales la población estudiantil, presenta dificultad de comprensión lectora específicamente en: “hallar la idea principal” 42%, “hallar el propósito del autor” 13% y por último “distinguir entre hecho y opinión” un 38%, Como se puede observar en los otros ítems los resultados arrojaron que más del 50% de los evaluados precisaron en dar las respuestas correctas en los otros elementos.

4.2 Análisis de los Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

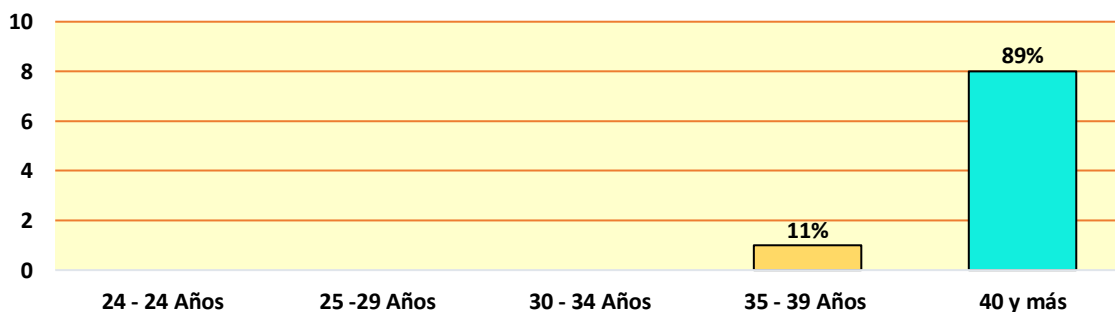
A continuación, se presenta los resultados de la encuestada aplicada a los docentes de VII grado del centro educativo Martin Grande:

Tabla 1: Edad de la población docente encuestada

Edad	Frecuencia	%
24 - 24 Años	0	0%
25 -29 Años	0	0%
30 - 34 Años	0	0%
35 - 39 Años	1	11%
40 y más	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la poblacion docente de VII grado del C.E.B Martin Grande (2022)

Gráfico 14: Edad de la población Docente Encuestada



Fuente: Tabla 16

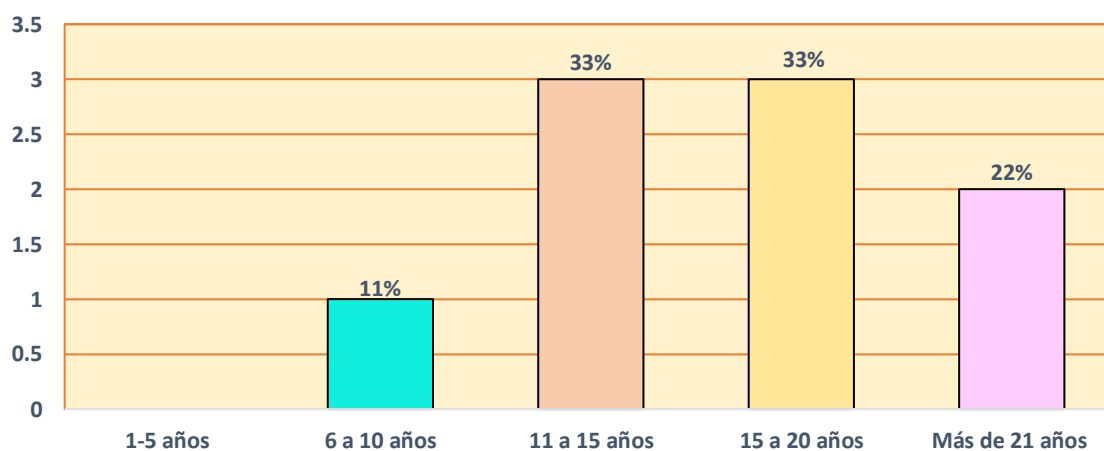
Con los datos que contiene la gráfica 14, muestra que la población docente encuestada son profesionales con edad de madurez y compromiso con conocimiento en comprensión lectora de los estudiantes, mayoría (89%) tienen 40 años o más, siendo un 11% que tiene entre 35 – 39 años. Con esta información se evidencia que los docentes encuestados son profesionales con edad de madurez.

Tabla 17: Años de Experiencia de la población docente encuestada

Años	Frecuencia	%
1-5 años	0	0%
6 a 10 años	1	12%
11 a 15 años	3	33%
15 a 20 años	3	33%
Más de 21 años	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 15: Años de Experiencia de la población docente encuestada



Fuente: Tabla 17

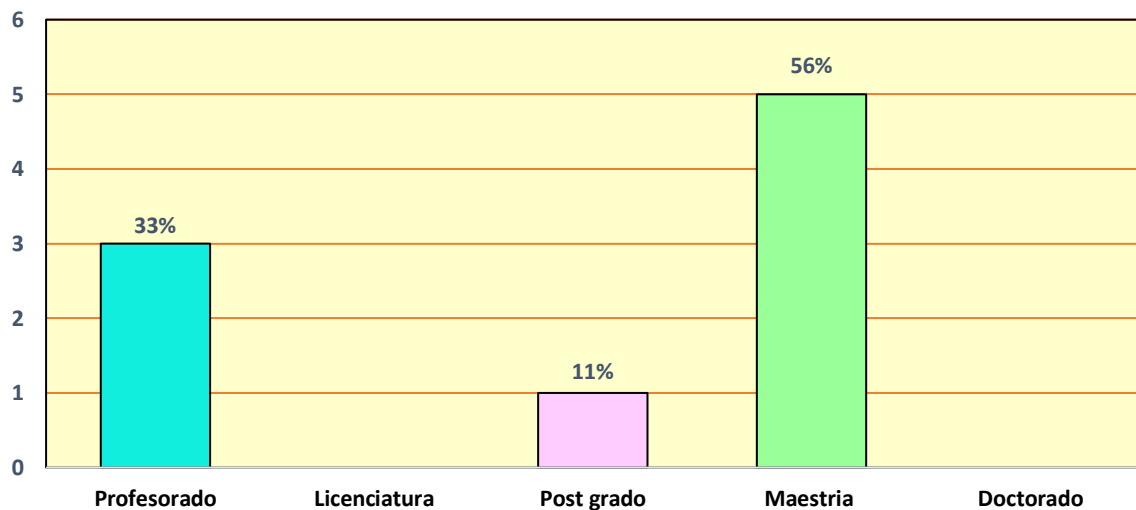
Con el contenido de los datos de la gráfica 15, en relación a los años de experiencia docente se podría decir que es un factor positivo por la experiencia que poseen en su labor y por ende el conocimiento en la comprensión lectora, se presenta que el 33% de la población encuestada se encuentra entre 11 a 15 años, siendo 33% entre 11 a 15 años, siendo un 22% que tienen más de 21 años de servicio y tan solo un 12% que oscila en el rango de 6 a 10 años. Con esta información se evidencia de que los docentes encuestados tienen años de experiencia y el cual se relaciona con la gráfica anterior con respecto a la edad que poseen ellos.

Tabla 18: Nivel Académico de la población docente encuestada

Nivel Académico	Frecuencia	%
Profesorado	3	33%
Licenciatura	0	0%
Post grado	1	11%
Maestría	5	56%
Doctorado	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 16: Nivel Académico de la población docente encuestada



Fuente Tabla 18

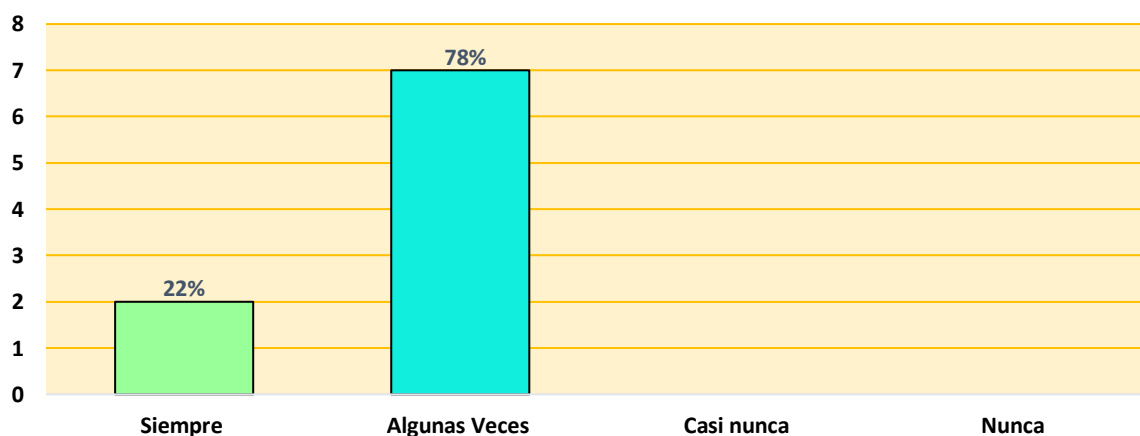
Con respecto a los datos que contiene la gráfica 16, en relación con el nivel académico de la población docente encuestada, se observa que el 56% tiene estudios de maestría, 33% han aprobado el profesorado y un 11% que tiene estudios de posgrados. Con estos datos se evidencia que estos docentes poseen un buen nivel académico y va acorde con sus años y su experiencia.

Tabla 19: Opinión de los docentes encuestados sobre: ¿Conoce Usted sobre las dificultades del Aprendizaje?

Dificultades aprendizaje	Frecuencia	%
Siempre	2	22%
Algunas Veces	7	78%
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martín Grande (2022)

Gráfica 17: Opinión de los docentes encuestados sobre: ¿Conoce Usted sobre las dificultades del Aprendizaje?



Fuente: Tabla 19

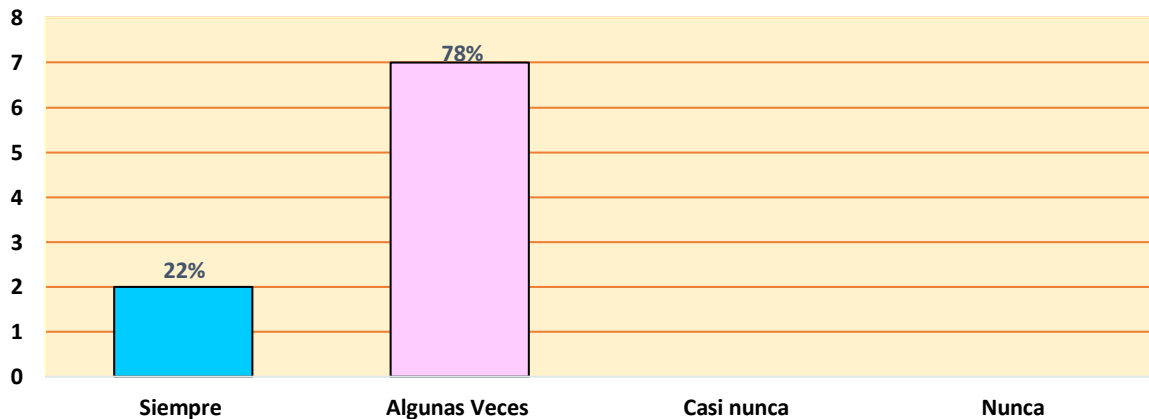
La información que contiene la gráfica 17, con respecto a la pregunta sobre si conocen las dificultades de aprendizaje, el 78% de la población encuestada dijo que algunas veces logran reconocerlo, y un 22% señaló que siempre. Con estos datos se observa la congruencia entre la experiencia y el conocimiento que puedan tener en las dificultades de aprendizaje en este caso en comprensión lectora y es por ello que ameritan una orientación al docente frecuentemente.

Tabla 20: ¿Usted sabe reconocer cuando un estudiante tiene dificultad de aprendizaje?

Dificultades aprendizaje	Frecuencia	%
Siempre	2	22%
Algunas Veces	7	78%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martín Grande (2022)

Gráfica 18: ¿Usted sabe reconocer cuando un estudiante tiene dificultad de aprendizaje?



Fuente: Tabla 20

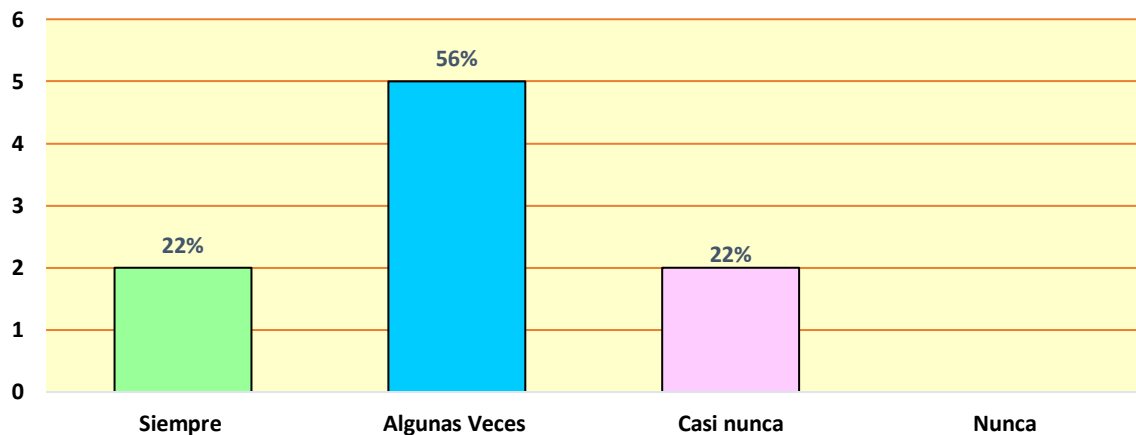
Los datos que contiene la gráfica 18, en respuesta de la población docente encuestada sobre si sabe reconocer cuando un estudiante tiene dificultades de aprendizaje y el 78% respondió que algunas veces, siendo un 22% que señala que siempre logra detectarlo.

Tabla 21: ¿Conoce los procesos de comprensión lectora?

Diferenciar dificultad	Frecuencia	%
Siempre	2	22%
Algunas Veces	5	56%
Casi nunca	2	22%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 19: ¿Conoce los procesos de comprensión lectora?



Fuente: Tabla 21

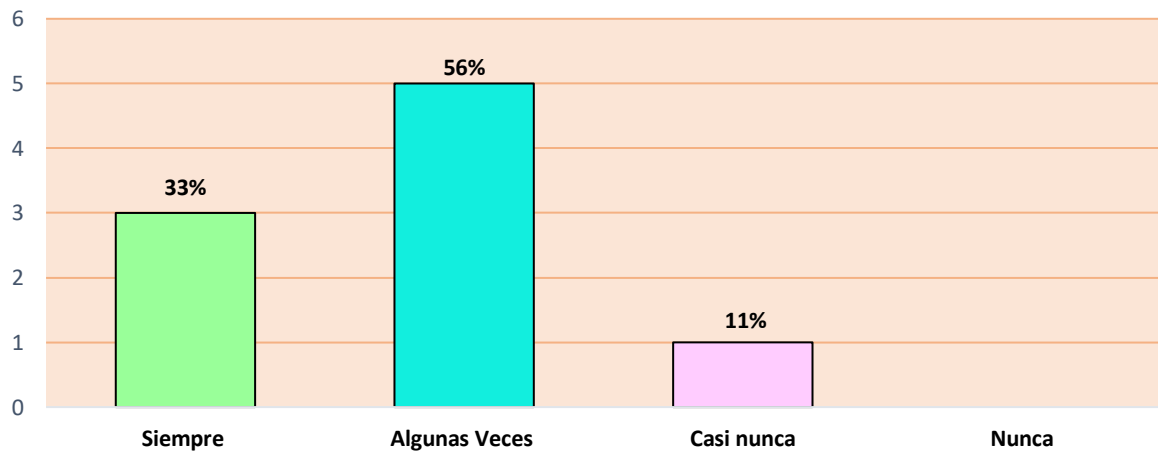
En la gráfica 19, se observan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes con respecto a la pregunta sobre si conocen los procesos de comprensión lectora y un 56% indicó de que algunas veces, un 22% siempre, y un 22% casi nunca. Con estos datos se observa que mas de la mitad de la población encuestada si conocen los procesos para la comprensión lectora pero hay algunos que casi nunca lo detectan o diferencian.

Tabla 22: ¿Puede usted reconocer cuando un estudiante tiene dificultad en la comprensión lectora?

Diferenciar dificultad	Frecuencia	%
Siempre	3	33%
Algunas Veces	5	56%
Casi nunca	1	11%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 20: ¿Puede usted reconocer cuando un estudiante tiene dificultad en la comprensión lectora?



Fuente: Tabla 22

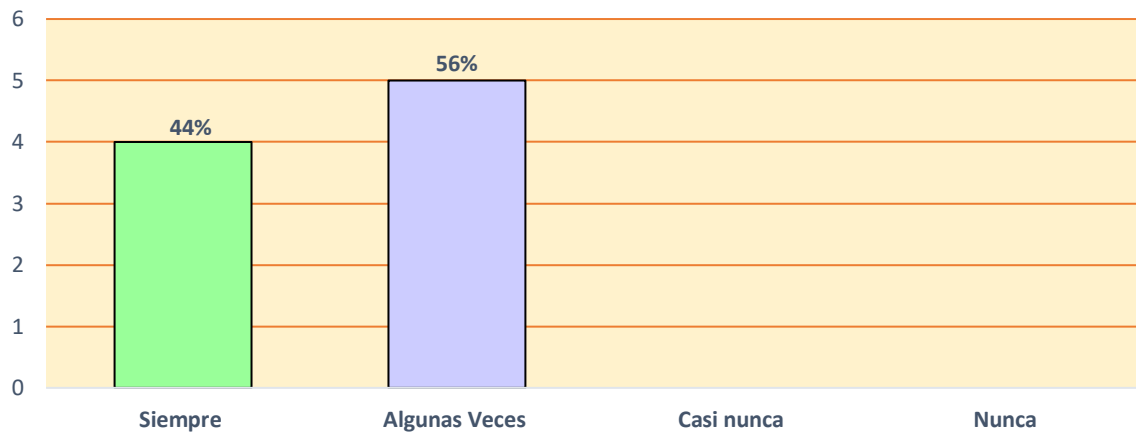
En relación a los datos de la gráfica 20, en respuesta de los docentes encuestados con respecto a si saben reconocer cuando un estudiante tiene dificultad de comprensión de lectura, el 56% indicó que algunas veces logra detectarlo, un 33% indica que siempre lo observa, y un 11% casi nunca. Con estos datos se observa de que no es fácil de detectar las dificultades de comprensión lectora por parte de los docentes regulares.

Tabla 23: ¿tiene usted algún estudiante con dificultad de comprensión lectora?

Diferenciar dificultad	Frecuencia	%
Siempre	4	44%
Algunas Veces	5	56%
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martín Grande (2022)

Gráfica 21: ¿tiene usted algún estudiante con dificultad de comprensión lectora?



Fuente: Tabla 23

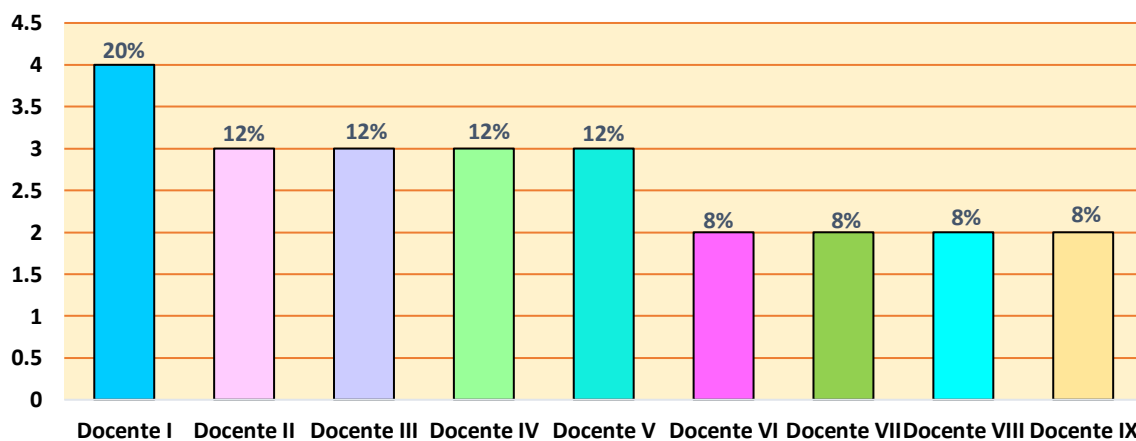
La información que contiene la gráfica 21, en relación a las respuestas de los docentes encuestados de acuerdo a la pregunta sobre si observa que tiene estudiantes con dificultad de comprensión lectora, y el 56% indicó que sí algunas veces, y un 44% señaló que siempre puede detectar las dificultades que presenta el alumno en cuanto a comprensión lectora.

Tabla 24: ¿Cuántos alumnos cree usted que presentan dificultad en comprensión lectora

Cantidad de alumnos por docente	Frecuencia	%
Docente I	4	20%
Docente II	3	12%
Docente III	3	12%
Docente IV	3	12%
Docente V	3	12%
Docente VI	2	8%
Docente VII	2	8%
Docente VIII	2	8%
Docente IX	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 22: ¿Cuántos alumnos cree usted que presentan dificultad en comprensión lectora?



Fuente: Tabla 24

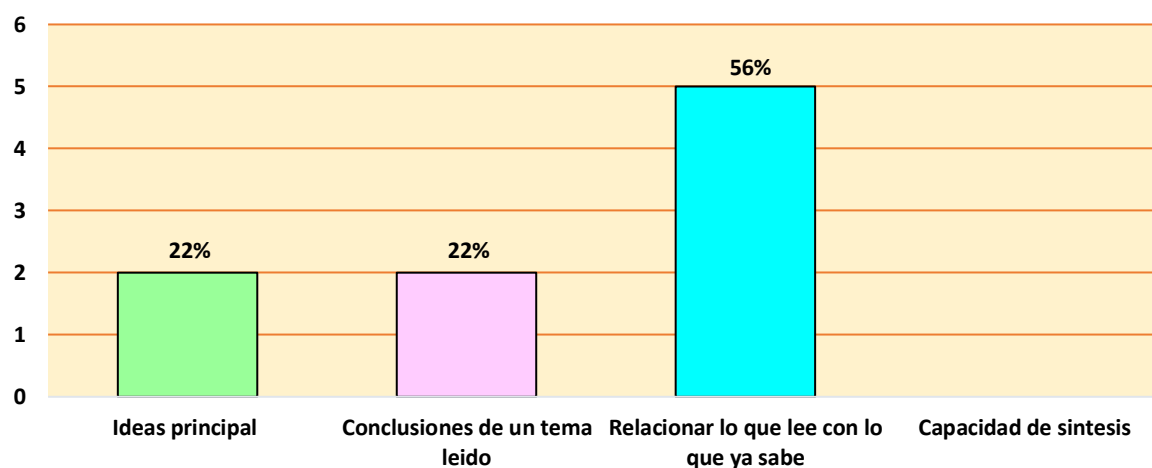
Análisis: en la gráfica 22, en respuesta de los docentes encuestados con respecto a cuántos son los alumnos que tienen y que presentan dificultades en la comprensión lectora como se observa el docente I, tiene un 20%, los docentes II, III, IV, V, tienen un 12% de estudiantes y los docentes VI, VII, VIII, IX y X, poseen un 8% de estudiantes con dificultad en la lectura.

Tabla 25: ¿Usted aplica estrategias para la comprensión lectora?

Estrategias	Frecuencia	%
Idea principal	2	22%
Conclusiones de un tema leído	2	22%
Relacionar lo que lee con lo que ya sabe	5	56%
Capacidad de síntesis	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martín Grande (2022)

Gráfica 25: ¿Usted aplica estrategia para la comprensión lectora?



Fuente: Tabla 25

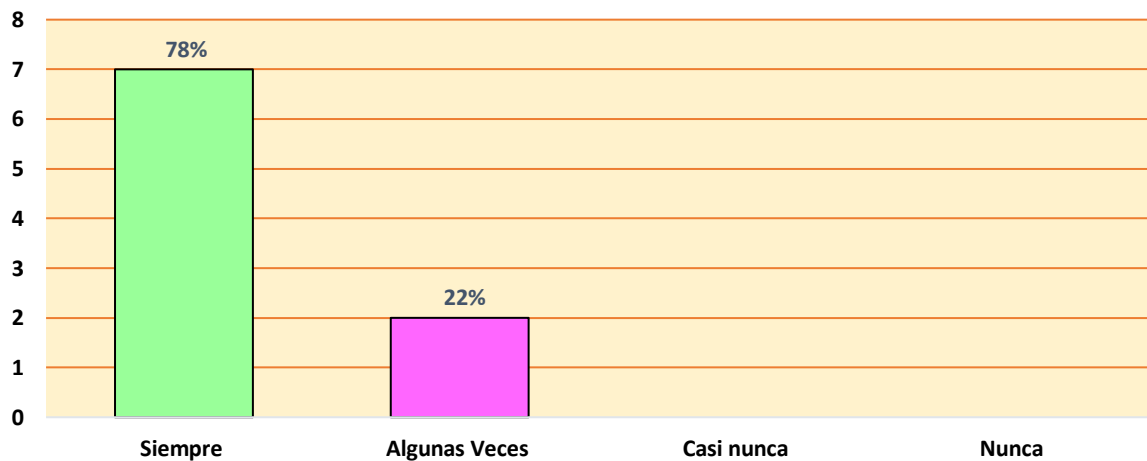
En relación a los datos que contiene la gráfica 25, en respuesta a la pregunta realizada a los docentes encuestados sobre se aplican alguna estrategia para la comprensión lectora, el 56% indicó que relaciona lo que lee con lo que ya sabe, un 22% sacan conclusiones del tema leído, y un 22% sacan ideas principales del texto leído. Como se observa los docentes encuestados aplican técnicas o estrategias para ayudar a sus estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Tabla 26: ¿Le agradecería obtener un plan de estrategia para ayudar al estudiante en la Comprensión Lectora?

Diferenciar dificultad	Frecuencia	%
Siempre	7	78%
Algunas Veces	2	22%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población docente de VII grado del C.E.B Martin Grande (2022)

Gráfica 24: ¿Le agradecería obtener un plan de estrategia para ayudar al estudiante en la Comprensión Lectora?



Fuente: Tabla 26

En relación con el contenido de la gráfica 24, en respuesta a los docentes encuestados con respecto a si le agrada obtener un plan de Estrategia para ayudar a estudiantes en la comprensión lectora el 78% indicó que si le gustaría y un 22% que algunas veces. Esto indica que los docentes si les gustaría conocer nuevas estrategias para aplicar en sus alumnos con respecto a la dificultad de comprensión lectora.

4.3 Resumen de los resultados

Tabla 27: Resumen de los resultados por elementos evaluados

Procesos de la comprensión lectora	Porcentaje de la población	Estudiantes sin dificultad	Estudiantes con dificultad
Hallar la idea principal	42%*	10	14
Recordar hechos y detalles	50%	12	12
Comprender la secuencia	50%	12	12
Reconocer causa y efecto	71%	17	7
Comparar y contrastar	71%	17	7
Comparar y contrastar segunda secuencia	71%	17	7
Hallar el significado de las palabras por contexto	17%	4	20
Sacar conclusiones y hacer inferencias	29%	7	17
Distinguir entre hecho y opinión	38%*	9	15
Hallar el propósito del autor	13%*	3	21
Interpretar lenguaje figurado	58%	14	10
Distinguir entre realidad y fantasía	63%	15	9

Análisis: cómo se puede observar en líneas generales la población estudiantil, presenta dificultad de comprensión lectora específicamente en: “hallar la idea principal” 42%, “hallar el propósito del autor” 13% y por último “distinguir entre hecho y opinión” un 38%, Como se puede observar en los otros ítems los resultados arrojaron que más del 50% de los evaluados precisaron en dar las respuestas correctas en los otros elementos.

4.4 Comprobación de la hipótesis

H1: Las dificultades de aprendizaje afectan en la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo Martín Grande.

Los resultados presentados en la tabla 1 (los estudiantes no supieron hallar la idea principal) Tabla 9 (los alumnos no diferenciaron el hecho de la opinión) y en la tabla 10 (no encontraron el propósito del autor), evidencia que las dificultades de aprendizaje sí afectan la comprensión lectora, es decir: que con estos resultados se confirma la hipótesis H1.

H0: Las dificultades de aprendizaje no afectan la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo Martín Grande.

De acuerdo con los resultados obtenidos la hipótesis H0: se rechaza porque las dificultades del aprendizaje sí afectan la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Con la realización de este estudio se logró la verificación de la hipótesis de investigación, así como el cumplimiento de los objetivos propuestos, derivándose las siguientes conclusiones:

- Las dificultades de aprendizaje afectan la comprensión lectora en estudiantes de VII grado del Centro Educativo Martín Grande, esto se evidencia al no poder encontrar la idea principal y el propósito del autor (Tablas 3, 4, 9 y 10; p.58, p.59, p.64 y p.65).
- Las dificultades de aprendizaje que afectan la comprensión lectora en estudiantes VII grado centro educativo Martín Grande, fueron omisiones de sílabas y palabras, repetición de dos o más palabras, interpretación o cambio en las letras, palabras o sílabas, inversión del orden de palabras o sílabas, pronunciación incorrecta de las consonantes o vocales, sustitución las letras palabras o sílabas, y añaden palabras o sílabas (Gráfica 1, p.57).
- Los estudiantes evaluados presentan dificultad en la comprensión lectora, en cuanto a recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa y efecto, comparar y contrastar, comparar y contrastar segunda secuencia (Tabla 27; p.82).
- En relación a las estrategias aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes, en mayor medida aplican la estrategia de relacionar lo que leen con lo que ya saben; en menor medida sacar conclusiones del tema leído, así como extraer ideas principales del texto leído (Tabla 25, p.84).
- A los docentes si les gustaría conocer nuevas estrategias para aplicar en sus alumnos con respecto a la dificultad de comprensión lectora (Tabla, p.26, p.81).

RECOMENDACIÓN DE LA INVESTIGACION

Todo esto conduce a un cambio fundamental en todos los procesos que determinan los problemas de alfabetización de la enseñanza y el aprendizaje en este caso en particular en la comprensión lectora y para ello se sugiere lo siguiente:

- Tomar en cuenta el nivel de lectura que posee el estudiante a inicio de los periodos escolares de séptimo grado, a través de actividades de repaso para conocer su nivel de comprensión lectora.
- Incentivar a los docentes a desarrollar actividades que permitan que los estudiantes tengan la facilidad de crear, inferir y expresar sus ideas (murales, rondas, comics).
- Utilizar ejes transversales que lleven al docente a crear en sus asignaturas espacios para que los niños puedan ir fortaleciendo la comprensión lectora, la cual será fundamental para su vida académica y personal.
- Crear espacios de lecturas y talleres extracurriculares (drama, comedia, juegos, rimas, entre otros), que permitan que el estudiante sea creativo y estimule su capacidad de desarrollar un lenguaje, creativo, crítico y reflexivo.
- El directivo debe proporcionar un espacio de tiempo para las orientaciones a los docentes con el fin de fortalecer los conocimientos en cuanto a comprensión lectora para estudiantes de VII grado del colegio Mene Grande

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS E INFOGRAFÍA

Alfonso Gil, S., Deaño Deaño, M., Ramos Trigo, A., Conde Rodríguez, Á., Gayo Álvarez, M. E., Iglesias Sarmiento, V., ... & Tellado González, F. (2017). Prevención e intervención de las dificultades de aprendizaje en lectura.

Ausubel D. (s/f) psicólogo estadounidense. Su contribución más significativa a los campos de la psicología educativa , la ciencia cognitiva y el aprendizaje de la educación científica fue el desarrollo y la investigación de " organizadores avanzados "

Calero, A. (2014) "Fluidez lectora y evaluación formativa". Revista Investigaciones sobre lectura. pp. 33 a 48.

Camargo y otros. (2013): Tabla basada en los resultados de la aplicación piloto de EBC en el 2011 y 2012. Aprendizaje de la lectoescritura. Pág. 77.

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Mineduc.

Camba, M. (2016.) Clasificación didáctica de los tipos de texto. <http://formacion-docente.idoneos.com>.

Chang A. (2020) Afianzar la comprensión lectora, un pilar en la educación en Panamá, Diario la Estrella de Panamá. 24 de agosto del 2020.

Chávez, F. (2022) Meduca: Estudiantes con dificultad para leer y escribir. Diario ECO. Obtenido de: <https://www.ecotvpanama.com/eco-news/programas/meduca-estudiantes-dificultad-leer-y-escribir-n5716820>

CNB (2022) Currículo Nacional de base Guatemala. Revista Virtual. Obtenido de: https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3

%B3n_lectora/La_comprensi%C3%B3n_lectora/Elementos_clave_de_la_comprensi%C3%B3n

Dark S. (2018) Aprendizaje Profundo: Una Introducción a los Fundamentos del Aprendizaje Profundo Utilizando Python

De La Espada, A. (2022) Meduca: Estudiantes con dificultad para leer y escribir. Diario ECO. Obtenido de: <https://www.ecotvpanama.com/eco-news/programas/meduca-estudiantes-dificultad-leer-y-escribir-n5716820>

Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala

DSM-V (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. Obtenido de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dsm-5-trastorno-especifico-del-aprendizaje.html>

García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). "Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado". Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación 15(3), pp. 1–26.

Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Lozano Lozano, J. (2018). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Tesis de grado. Complutense Madrid.

Mercado, A. S. C. (2022). "El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectura Y Escritura De La Lengua Materna (Dulegaya) En Estudiantes Del Pueblo Originario Guna En La República De Panamá". Synergía, 1(1), 41-61.

- Molano, G. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*, (23), 366–387. Obtenido a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785>
- Pedroza, A. (2022) Meduca: Estudiantes con dificultad para leer y escribir. *Diario ECO*. Obtenido de: <https://www.ecotvpanama.com/eco-news/programas/meduca-estudiantes-dificultad-leer-y-escribir-n5716820>
- Pérez A. (2019) Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Educación Primaria. Apuntes bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.
- Pino M. (2019) Efectos de la enseñanza recíproca en la comprensión lectora de estudiantes de VI° grado del C.E.B.G., Rubén Darío, Santiago De Veraguas, 2018. Maestría thesis, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Recuperado de: <http://up-rid.up.ac.pa/1832/>
- Rahman A. (2016) Dificultad de aprendizaje, Proporcionada por California Childcare Health Program USA
- Ramírez L. (2017) La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros, Tecnológico de Monterrey. Obtenido de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ripoll JF , O. Santolik, GD Reeves, WS Kurth, M. Denton, V. Loidan, SA Thaller, G. Cunningham, C. Kletzing, DL Turner, MG Henderson, S. Ukhorskiy, A. Drozdov, JS Cervantes Villa, Y. Shprits, (2017), Efectos de las ondas de silbido en modo silbido en la estructura de los cinturones de radiación durante tiempos de silencio , Reunión de otoño de AGU 2017

Rolando, M. A., Álvarez, H. E. L., Calixto, C. R., & Zambrano, M. E. N. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 6(4), 595-606.

Romero y Lavigne (2004), citados por Apolinario R. (2021) El efecto mediador de la capacidad ejecutiva para la innovación entre la gestión del conocimiento y el rendimiento de la cadena de suministros. *Información tecnológica*, 32(1), 151-168.

Salcedo Z. (2017) Aces Educación. Universidad Peruana Unión y Magíster en Psicología Educativa. Obtenido de: <http://educacion.editorialaces.com/claves-comprension-lectora/>

Schunk D. (2018) *Teorías del Aprendizaje. Una Perspectiva Educativa*. Editorial Pearson, Sexta Edición

Smartick, (2022) *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*, *Revista virtual*. Recuperado de: <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>

Sole L. (2016) *Comprensión lectora* Obtenido de: <http://psicopedagogiahaciaadelante.blogspot.com/2016/08/compreension-lectora.html>

Voca Editorial (2020) *Qué es la comprensión lectora*. *Revista Virtual*. Obtenido de: <https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-comprension-lectora/#Una-definicion-de-comprension-lectora>

ANEXOS

ANEXO N° 1

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS D.A. EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE DE SEPTIMO
GRADO CENTRO EDUCATIVO MARTÍN GRANDE.**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
EXTENSION UNIVERSITARIA DE VERAGUAS
LICENCIATURA EN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS D.A. EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE DE SEPTIMO
GRADO CENTRO EDUCATIVO MARTÍN GRANDE.**

NOMBRE DEL ESPECIALISTA EN DIFA: Doris Yaneth Guerrero Díaz

Introducción

Dentro de las habilidades que el estudiante necesita para un aprendizaje significativo, la comprensión lectora es fundamental, ya que esta noción permitirá que el niño comprenda lo que lee y pueda tener un buen desempeño académico y en la vida personal. Esta habilidad se debe adquirir desde los niveles iniciales e irse desarrollándose y fortaleciéndose a través del tiempo escolar del discente.

Las actividades que se presentan son un referente para los docentes regulares y se pueden aplicar en las diferentes asignaturas las cuales se pueden correlacionar y utilizar los diferentes ejes transversales del pensum académico de estos niveles. Las áreas a desarrollar son las siguientes:

- La codificación, vocabulario y fluidez que son necesarias para el estudiante para la comprensión lectora.
- Poseer la capacidad de conectar ideas entre y dentro de las oraciones permitiendo comprender mejor el texto de manera completa.

Justificación: La comprensión lectora es la habilidad que el niño desarrolla a través de destrezas, lingüísticas, gráficas y comprensión, tomando como referencia nociones temporales, especiales, observar detalles, hacer inferencias entre otros. Transportar esas nociones a la lectura de un texto o la resolución de problemas y situaciones de la vida diaria es lo que se pretende lograr con las actividades que se presentan para que el niño adquiera y desarrolle la comprensión lectora.

Objetivo General: Desarrollar actividades pedagógicas para la adquisición de habilidades de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado del CEB. Martin Grande.

Objetivo Específico:

- Aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Familiarizar al estudiante de séptimo grado con actividades de vida diaria para fortalecer la comprensión lectora.
- Estimular las áreas básicas de aprendizaje para una adecuada comprensión lectora.

Áreas a desarrollar: desarrollo lingüístico

Sub áreas: vocabulario y evocación de palabras, fluidez y decodificación, información general, clasificación

Actividades para mejorar las Dificultades de Aprendizaje en la Comprensión Lectora

Actividades	Materiales y / o Recursos	Responsables	Temporalización y frecuencia
<p>Vocabulario Vocabulario Práctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza procedimientos de imitación y recompensa, muestre al estudiante un dibujo de sí mismo, repita con frecuencia su nombre y los de su familia, el de su profesor y de varios compañeros. <p>Vocabulario simbólico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Motive al estudiante a realizar recortes de diversos dibujos para hacer un registro de vocabulario, y escriba diariamente palabras relacionadas al dibujo Aumentar el vocabulario con palabras abstractas como (amor, gustar, ayudar, etc.) usando asociaciones gráficas y diálogos referente a los significados. Traspasar el conocimiento para realizar oraciones simples. Use un diccionario que tenga dibujos de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Profesores Copias Imágenes 	<p>Docentes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Español Consejería Orientación Arte 	<p>Tiempo: 45 minutos Frecuencia: 3 veces por semana</p>

<p>Fluidez y Codificación.</p> <p>Expresión libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloque en una caja varios dibujos y sáquelos rápidamente y el alumno imitará los nombres y ordene que el alumno imite los nombres. Ordene al estudiante que nombre objetos sin retirarlos de la caja. Luego formule oraciones (tengo un...) <p>Asociación libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historias en ronda. El docente inicia una historia y será continuada por los estudiantes uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno • Caja con varios dibujos • cuentos 		
<p>Información General</p> <p>Hogar y Familia, Barrio, Escuela y Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la vida familiar, personal, social y laboral • Realizar excursiones internas y externas, luego describir y comentar lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cooperar con actividades de la escuela • Participar en las tareas de la casa • Jugar • Dibujar • Leer 		
<p>Clasificación</p> <p>Agrupamientos de elementos idénticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupar elementos por color, forma y tamaño <p>Caracterización de elementos similares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunir objetos similares (avión, carros etc.) y luego explique las diferentes funciones que se realizan cada uno. <p>Clasificación y asociación verbal</p> <p>Completar oraciones, observar y discutir conceptos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar elementos de color, forma y tamaño • Reunir objetos similares <p>Completar oraciones</p>		

ANEXO N° 2
Instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagógica
Escuela de Educación Especial

Encuesta aplicada a los docentes

Estimados docentes, saludos cordiales, esta encuesta está diseñada para ayudarnos a recopilar información y obtener una idea de los patrones de las variables, está en una rampa y es para maestros de 7° grado.

Objetivo del estudio: Analizar la dificultad de aprendizaje en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de VII grado del Centro Educativo Martin Grande a través de la prueba de evaluación de procesos de lectura.

Instrucciones específicas: Estimados docentes, se agradece lean atentamente y respondan con veracidad cada una de las siguientes preguntas, y marquen con una "X" el reTabla de su respuesta, de acuerdo con su elección elijan solo una respuesta, se agradece la gentileza del desarrollo de las interrogantes de la presente encuesta, la cual es confidencial.

1.- Datos generales:

Edad:

20 - 24

25 – 29

30 – 34

35 – 39

40 y más

2.- Años de servicio:

1 – 5 Años

6 - 10 años

11 – 15 años

16 – 20 años

21 – años o más.

3.- Grado académico

Profesorado

- Licenciatura
- Postgrado
- Maestrías
- Doctorado

3 ¿Conoce usted sobre las dificultades de aprendizaje?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

4 ¿Usted puede reconocer cuando un estudiante tiene dificultad de aprendizaje?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

5 ¿Conoce los procesos de la comprensión lectora?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

6 ¿Reconoce cuando un alumno presenta dificultad en la comprensión lectora?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

7 ¿Cree usted que tiene estudiantes con dificultad en la comprensión lectora?

- Siempre

Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8 ¿Cuántos alumnos cree usted que presentan dificultad en la comprensión lectora?

Cuantos alumnos: _____

9.- ¿Usted aplica estrategias para la comprensión lectora? Ejemplo:

Ideas principales	<input type="checkbox"/>
Conclusiones de un tema leído	<input type="checkbox"/>
Relacionar lo que lee con lo que ya sabe	<input type="checkbox"/>
Capacidad de Síntesis	<input type="checkbox"/>

10.- ¿A usted le agradecería obtener un plan de estrategias para ayudar al estudiante en la comprensión lectora?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pruebas pedagógicas sobre la comprensión lectora



keesha

Lee un cuento escrito por Keesha. Luego responde a las preguntas sobre el cuento. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a 12.

Hoy fue el mejor día de mi vida. Cada mes, a mi mamá le gusta pasar el tiempo con mi hermano o conmigo. Hoy fue mi turno y estaba muy emocionada. Mamá me dejó escoger adónde ir. Escogí el parque temático que abrió recientemente. El parque tiene más de cincuenta atracciones y le dije a mi mamá que quería subirme en todas. Ella se rió y me dijo que podía subirme solo en algunas atracciones.

Al principio nos subimos en algunas atracciones lentas. Había un tren que nos dio un paseo alrededor de una montaña. A mi mamá le agradó, pero para mí era aburrido. Todo lo que se veía era un grupo de árboles y algunos animales de la granja. Luego nos subimos en una atracción llamada El Día de los Dinosaurios. Paseamos en vagones que nos regresaban a la época en que los dinosaurios recorrían la tierra. Aunque no eran reales, daban mucho miedo. Un dinosaurio vino de la nada y nos rugió. Ambas gritamos del susto.

A continuación, nos subimos en un bote que nos llevó a un lago donde habitaban unos tiburones hambrientos. Los tiburones no eran de verdad, pero cuando saltaron hacia nuestro bote, mamá y yo gritamos de miedo.

Después del paseo, comimos pretzels y limonada. Mamá me preguntó qué quería hacer. Yo le señale la montaña rusa y mi mamá se puso blanca. A ella no le gustan las atracciones rápidas. Aún así, ella me acompañó. Ella fue la única que estaba gritando durante todo el recorrido. Cuando nos bajamos, mamá tenía sus manos sobre su estómago y dijo que la próxima vez no comería sino hasta después de bajar de una montaña rusa. Después le dije a mi mamá le encantó que quisiera subirme en atracciones lentas. ¡A mi mamá le encanto esa idea! Aunque en realidad no quería subirme, me divertí mucho. Después de todo. Iba a pasar todo el día con mi mamá.



Preguntas y respuestas correcta de la prueba

<p>Hallar la idea principal</p> <p>1. El cuento trata principalmente de</p> <ul style="list-style-type: none">A. Un nuevo parque temáticoB. Las atracciones de un parque temáticoC. Un día que pasaron una niña y su mamáD. Una niña a quien le gustan las atracciones	<p>Reconocer causa y efecto</p> <p>4. Hoy fue un día especial para Keesha porque</p> <ul style="list-style-type: none">A. Fue a ver a los dinosauriosB. Fue a ver animales de granjaC. Pasó todo el día con su mamáD. Se subió en atracciones divertidas
<p>Recordar hechos y detalles</p> <p>2. ¿Cuántas atracciones había en el nuevo parque temático?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Alrededor de cincoB. Más de cincuentaC. Menos de cuatroD. Casi cuarenta	<p>Comparar y contrastar</p> <p>5. ¿Qué diferencia hay entre Keesha y su mamá?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Keesha se asusta fácilmente, pero su mamá no.B. A Keesha le encantan las atracciones rápidas, pero a su mamá noC. A Keesha le encantan los parques temáticos, pero a su mamá no.D. A Keesha le encantan las atracciones lentas, pero a su mamá no
<p>Comprender la secuencia</p> <p>3. ¿En qué tipo de atracción se subieron primero keesha y su mamá?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Un paseo en boteB. Una atracción con dinosauriosC. Una montaña rusaD. Un paseo en tren	<p>Comparar y contrastar</p> <p>6. ¿Qué hará la mamá de keesha la próxima vez que regrese a un parque temático?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Solo subirá a las atracciones lentasB. Esperará para comer después de subirse en la montaña rusaC. Subirá a todas las atracciones rápidas que puedaD. Permitirá que Keesha suba ala atracciones rápidas sola.

<p>Hallar el significado de las palabras por contexto</p> <p>7. Puedes darte cuenta de que la palabra aburrido significa</p> <p>A. "Especial"</p> <p>B. "Interesante"</p> <p>C. "No muy divertido"</p> <p>D. "No muy rápido"</p>	<p>Hallar el propósito del autor</p> <p>10. El autor escribió para</p> <p>A. Contar acerca de las distintas atracciones</p> <p>B. Recomendar a los lectores que se suban en una montaña rusa</p> <p>C. Describir un nuevo parque temático</p> <p>D. Contarles a los lectores un cuento divertido</p>
<p>Sacar conclusiones y hacer inferencias</p> <p>8. Puedes darte cuenta de que la mamá de Keesha tenía sus manos en el estómago porque</p> <p>A. Tenía mucha hambre</p> <p>B. Estaba asustada</p> <p>C. Se sentía mal</p> <p>D. Estaba emocionada</p>	<p>Interpretar lenguaje figurado</p> <p>11. La frase vino de la nada significa</p> <p>A. "Apareció de repente"</p> <p>B. "Vino lentamente"</p> <p>C. "No pudo haber sido"</p> <p>D. "Estaba escondido"</p>
<p>Distinguir entre hecho y opinión</p> <p>9. ¿Cuál de estas oraciones expresa algo que alguien piensa o siente?</p> <p>A. Al principio, nos subimos en algunas atracciones lentas</p> <p>B. Escogí el parque temático que abrió recientemente</p> <p>C. Iba a pasar todo el día con mi mamá</p> <p>D. Hoy fue el mejor día de mi vida</p>	<p>Distinguir entre realidad y fantasía</p> <p>12. ¿Cuál de estos sucesos no puede ocurrir en la realidad?</p> <p>A. Una niña va de paseo en un bote</p> <p>B. Una niña ve animales de granja</p> <p>C. Una niña pasea en tren</p> <p>D. Una niña ve un dinosaurio de verdad.</p>

IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS



INDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Página
Tabla 1	Población y muestra	50
Tabla 2	Análisis progresivo de los errores en la lectura de comprensión lectora estudiantes de séptimo grado	56
Tabla 3	Hallar la idea principal	58
Tabla 4	Recordar hechos y detalles	59
Tabla 5	Comprender la secuencia	60
Tabla 6	Reconocer causa y efecto	61
Tabla 7	Comparar y contrastar	62
Tabla 8	Comparar y contrastar	63
Tabla 9	Hallar el Significado de las Palabras por contexto	64
Tabla 10	Sacar Conclusiones y hacer inferencias	65
Tabla 11	Distinguir entre hecho y opinión	66
Tabla 12	Hallar el propósito del autor	67
Tabla 13	Interpretar lenguaje figurado	68
Tabla 14	Distinguir entre realidad y fantasía	69
Tabla 15	Resumen de los resultados por elementos evaluados	70
Tabla 16	Edad de la población Docente Encuestada	71
Tabla 17	Años de Experiencia de la población docente encuestada	72
Tabla 18	Nivel Académico de la población docente encuestada	73
Tabla 19	¿Conoce Usted sobre las dificultades del Aprendizaje?	74
Tabla 20	¿Sabe reconocer cuando un estudiante dificultad de aprendizaje?	75
Tabla 21	¿Conoce los procesos de comprensión lectora?	76
Tabla 22	¿Puede reconocer estudiante dificultad en comprensión lectora?	77
Tabla 23	¿Tiene algún estudiante con dificultad de comprensión lectora?	78

Tabla 24	¿Cuántos alumnos presentan dificultad en comprensión lectora?	79
Tabla 25	¿Usted aplica estrategia para la comprensión lectora?	80
Tabla 26	¿Le parece un plan de estrategias para ayudar al estudiante en la Comprensión Lectora?	81
Tabla 27	Resumen de los resultados por elementos evaluados	82

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica 1	Análisis progresivo de los errores en la lectura de comprensión lectora estudiantes de séptimo grado	57
Gráfica 2	Hallar la idea principal	58
Gráfica 3	Recordar hechos y detalles	59
Gráfica 4	Comprender la secuencia	60
Gráfica 5	Reconocer causa y efecto	61
Gráfica 6	Comparar y contrastar	62
Gráfica 7	Comparar y contrastar	63
Gráfica 8	Hallar el Significado de las Palabras por contexto	64
Gráfica 9	Sacar Conclusiones y hacer inferencias	65
Gráfica 10	Distinguir entre hecho y opinión	66
Gráfica 11	Hallar el propósito del autor	67
Gráfica 12	Interpretar lenguaje figurado	68
Gráfica 13	Distinguir entre realidad y fantasía	69
Gráfica 14	Edad de la población Docente Encuestada	71
Gráfica 15	Años de Experiencia de la población docente encuestada	72
Gráfica 16	Nivel Académico de la población docente encuestada	73
Gráfica 17	¿Conoce Usted sobre las dificultades del Aprendizaje?	74
Gráfica 18	¿Sabe reconocer cuando un estudiante dificultad de aprendizaje?	75
Gráfica 19	¿Conoce los procesos de comprensión lectora?	76
Gráfica 20	¿Puede reconocer estudiante dificultad en comprensión lectora?	77
Gráfica 21	¿Tiene algún estudiante con dificultad de comprensión lectora?	78
Gráfica 22	¿Cuántos alumnos presentan dificultad en comprensión lectora?	79
Gráfica 23	¿Usted aplica estrategia para la comprensión lectora?	80
Gráfica 24	¿Le parece un plan de estrategias para ayudar al estudiante en la Comprensión Lectora?	81
Gráfica 25	Resumen de los resultados por elementos evaluados	82

INDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Página
Figura 1	Clasificación de las dificultades de aprendizaje	25
Figura 2	Características de las dificultades del aprendizaje	28
Figura 3	Proceso de la comprensión lectora	29
Figura 4	Tareas según los Niveles de la comprensión Lectora	32
Figura 5	Niveles de comprensión Lectora	33
Figura 6	Las etapas y estrategias del modelo de desarrollo lector por Frith	35
Figura 7	Elementos Clave para la comprensión lectora	42
Figura 8	Elementos Claves para la Comprensión lectora	44