



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Pedagogía

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada

en

Pedagogía para la enseñanza en la Educación Primaria

Tesis Cuantitativa

La transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del primer grado

Preparado por:
González Mendieta, Verónica María 8-955-1364

Asesora:
Magister Flor de Acosta

Panamá, 2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a nuestro Dios padre todo poderoso, ya que gracias a él he logrado cumplir con la meta más importante, la de mí título universitario.

A mis padres Marilyn Mendieta y Tom González por siempre estar a mi lado, ser el pilar de mi vida, por siempre estar motivándome con sus consejos de nunca rendirme por lo que me hace feliz, por el amor incondicional al siempre estar en todo lo que decida hacer.

A mi madrastra Ludy Lantigua por el apoyo incondicional que me ha brindado a lo largo de mi vida y por estar siempre pendiente de mis estudios.

A mis tíos son mis ejemplos a seguir en estar conmigo, para lograr todo lo que me propongo, gracias en especial a mi tío Abigail González a su apoyo incondicional que tiene siempre que necesito ayuda o un consejo, teniendo siempre las palabras atinadas para lo que necesitara, a mi tía Maribel Mendieta por siempre estar y preocuparse por que logre siempre cada una de mis metas en la vida y como profesional.

A mis abuelos por ser pilar fundamental desde el inicio de mi carrera, en especial a la memoria de mi abuelo Franklin Mendieta, aunque no este físicamente conmigo siempre me aconsejo a nunca desistir de mis estudios ya que eso me daría las herramientas necesarias para mi futuro.

Verónica González

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi roca, mi brújula y mi paz, ser mi compañero estos 4 años de formación académica y encontrar en Dios el apoyo más grande.

a la escuela Centro Básico General Nuevo Arraiján por abrirme las puertas de su plantel y proporcionarme un gran apoyo con ese gran equipo de trabajo como son las maestras de primer grado, preescolar, secretaria y a la directora y sub directora del plantel, fueron un gran apoyo para lograr la colocación de mis instrumentos y siempre con la mejor disponibilidad a que todo me saliera de bien.

a mi maestra de primer grado Cristela De León que gracias a ella surge esta investigación, a mi escuela el Centro Bilingüe Vista Alegre por darme las mejores bases de aprendizaje y poder hoy proyectarlo en mi formación académica.

a mis compañeros de clase gracias por la hermosa familia que formamos, pero en especial a Delisette Barber, Vanessa Cáceres, Saul Abrego y Caroline Reyes por ayudarme en los momentos difíciles de la carrera y por el gran grupo que formamos en diversas actividades, a mis amistades por siempre animarme y estar al pendiente de todos mis logros, MAVADA y a mi familia de la iglesia.

a mis profesores que desde el día uno logró que me enamorara más de mi carrera, por siempre tener la disposición de ayudarme y retarme a sacar todo mi potencial y hacer de mí una compañera líder en el salón de clases.

en especial a los profesores: Flor de Acosta, Mireya Pino, Paula Troya, Elvin Miller y Arturo Rivera.

Verónica González

RESUMEN

Esta investigación cuyo título fue: La transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del primer grado, surgió como una interrogante a los cambios que surgen en el periodo de transición y adaptación. El estudio es de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, el cual tuvo como objetivo primordial analizar la transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del nivel inicial del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. El principal enfoque de este estudio es profundizar en la transición de preescolar y su adaptación a primer grado, siendo protagonista el estudiante, donde se ha evidenciado la influencia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de su comportamiento. Así mismo, muestra la perspectiva de los padres de familia, estudiantes y docentes de preescolar y primer grado; los factores que influyeron en el estado de ánimo, la motivación, el comportamiento y consecutivamente en el aprendizaje. Para este estudio se utilizó en la recopilación de datos la entrevista y encuesta, las cuales se le aplicó a 30 padres de familia, 48 estudiantes de primer grado, 6 docentes de primer grado y 4 docentes de preescolar. Finalmente, el análisis de resultados evidenció que la adaptación influye en la etapa de transición de los estudiantes de preescolar y primaria en la que trae consigo grandes cambios, en su autonomía, el reconocimiento de sus emociones, el desapego y la integración social. Por otra parte, que estos cambios emocionales incidieron en el proceso educativo

Palabras claves: adaptación, docentes, educación preescolar, primer grado, transición.

ABSTRACT

This research whose title is: The transition of preschool education and its adaptation in the first trimester of the first grade, arose as a questioning of the changes that arise in the period of transition and adaptation. The study is of a quantitative type, with a non-experimental design, which had as its main objective to analyze the transition of preschool education and its adaptation in the first trimester of the initial level of the Centro Educativo Basico General Nuevo Arraijan. The main focus of this study is to deepen in the transition from preschool and its adaptation to first grade, being the student the protagonist, where the influence of emotions in the teaching-learning process and the development of their behavior has been evidenced. Likewise, it shows the perspective of parents, students and preschool and first grade teachers; the factors that influenced the mood, motivation, behavior and consequently, learning. For this study, an interview and a survey were used to collect data, which were applied to 30 parents, 48 first grade students, 6 first grade teachers and 4 preschool teachers. Finally, the analysis of the results showed that adaptation influences the transition stage of preschool and elementary school students, which brings with it great changes in their autonomy, recognition of their emotions, detachment and social integration. On the other hand, these emotional changes had an impact on the educational process.

Key words: adaptation, teachers, preschool education, first grade, transition

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

	Página
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Problema de investigación	17
1.2 Justificación	18
1.3 Hipótesis	20
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Educación preescolar	22
2.2 Transición educativa	26
2.3 Educación primaria	30
2.4 adaptación educativa	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio	42
3.2. Población o universo	42
3.2.1. Sujetos o muestra	42
3.2.2 Tipo de muestra estadística	43
3.3. Variables	44
3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos	44
3.5. Procedimiento	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	47

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La transición del preescolar al primer grado es extremadamente importante mantener la salud mental, social, emocional y cognitiva de los niños. Las transiciones son eventos y/o procesos clave en los que los períodos específicos o momentos críticos se debe a las dificultades relacionadas con la adaptación de los estudiantes en el transcurso del nuevo grado.

Suelen estar relacionados con cambios en la apariencia, actividades, condiciones, roles y relaciones de una persona, además de transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o cambios en la exposición a creencias, discursos y prácticas culturalmente condicionadas, especialmente cuando tales modificaciones están relacionadas con cambios en el entorno y, a veces, cambios importantes en el idioma.

Primer grado como nivel inicial de primaria es un proceso de adaptación y socialización. Debido a su objetivo de prepararlos a enfrentarse en un ambiente de escolaridad regular, trabajando así en áreas social, intelectual, afectiva y motora. Cada alumno hace de su transición única, dependiendo de su edad y madurez que presente dependerá su adaptación a primer grado.

Ya que no todos reaccionan igual que otros a estar expuestos a nuevos entornos, donde están experimentando estar lejos de sus padres por un tiempo más prolongado, tendrán diversos maestros, más materias, compañeros nuevos y un nivel de exigencia mayor. Donde verán la disciplina y el trato diferente al que recibían en preescolar.

La importancia de la educación básica. Es una forma de garantizar una alfabetización adecuada mediante la enseñanza de la lectura, la escritura, la aritmética básica y algunos conceptos culturales. En Panamá, la educación básica

actualmente es obligatoria. Está dividida en tres niveles educativo siendo preescolar, primaria y secundaria. Vemos la importancia del primer grado ya que es la puerta de entrada a la escuela.

Más allá de eso, los expertos enfatizan que una gran parte de la trayectoria futura de un estudiante se define en esta etapa en términos de un proceso de aprendizaje clave: leer y escribir. La función primordial de la naturaleza de la etapa primaria es asegurar el desarrollo cognitivo, afectivo, social, espiritual y físico de los niños y niñas que egresan de la etapa Primaria.

Por tanto, la investigación hace referencia a los cambios que surgen en el periodo de transición y adaptación de preescolar a primer grado, en la cual conlleva una nueva adaptación emocional, física, didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El foco principal de este estudio es indagar acerca de la transición de preescolar y su adaptación a primer grado, surgiendo de una problemática que pasa todos los años, pero no se le da su debida importancia, porque cada experiencia es única, la cual deja manifiesto la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de sus comportamientos y señales de desmotivación ante dichos cambios.

La estructura de esta investigación está conformada por cuatro (4) capítulos: en los que muestran cómo surge esta investigación y los antecedentes que fortalecen este estudio.

En el **capítulo I**, se presenta el planteamiento del problema, en donde se profundiza en los antecedentes teóricos que dan sustento a la investigación, posteriormente el problema de investigación, la justificación, hipótesis y objetivos.

Seguidamente, en el **capítulo II** hace referencia al marco teórico, se plasman las bases teóricas que contribuyen a demostrar la importancia del proceso transitorio y adaptativo de una etapa a otra.

Seguido, en el **capítulo III** comprende el marco metodológico, se presenta una investigación cuantitativa con un diseño no experimental y de tipo explicativa, establecida en un momento específico, abordando la población, muestra, variables, métodos de recolección de datos y el procedimiento de la investigación.

Por otra parte, se observa en el **capítulo IV** las evidencias de los análisis e interpretación obtenidas de los resultados en la recolección de datos, lo cual da sustento a la hipótesis. Posteriormente, se expresan las conclusiones, limitaciones y recomendaciones, referencias bibliográficas e infografías y los anexos.

Lograr que todos los alumnos en su periodo de transición y adaptación es una tarea complicada para los docentes, padre de familia y el mismo alumno. El iniciar el primer trimestre de primer grado, estará enfrentándose a numerosos retos, muchos de ellos le traerán aprendizaje e irán moldeando su carácter y su autonomía como estudiante, al pasar los meses ira haciendo de su adaptación más pasiva.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La transición de la educación preescolar y la adaptación a primer grado es fundamental para mantener la salud mental, social, emocional y cognitiva de los estudiantes. Es de suma importancia para los niños que luchan con el apego a su madre o a su propio hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra. Para que esta transición sea efectiva, es importante que los maestros de ambos niveles se comuniquen constantemente y desarrollen patrones de interacción que les permitan comprender y estar actualizados en torno al desenvolvimiento de los niños. A continuación, se presentan algunos estudios realizados por diferentes investigadores en los últimos cinco años:

En el municipio Manzaneres según López (2019) se hizo una investigación sobre: La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas). Las correctas estrategias pedagógicas aplicadas en la articulación en el preescolar influyen al pasar a primer grado, facilita a los docentes una correcta transición de los estudiantes. Los resultados fueron obtenidos a través de la observación directa, entrevistas a docentes de transición y primero, encuestas aplicadas a los padres de familia. Esta investigación arroja que una correcta articulación nos muestra el rol verdadero de los maestros en una transición armónica.

Gómez Díaz (2020) realizó un estudio sobre: Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019. La preocupación real que se presenta en la transición de los alumnos hizo real dicha investigación demostrando la importancia

que se debe tener para asegurar la mejor adaptación de preescolar a primer grado. La investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño experimental, de nivel cuasi experimental. Su resultado fue satisfactorio en la aplicación de las estrategias pedagógicas articulada, que ayudan a mejorar aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

En el Centro Educativo Paraísos de Color en Colombia (2020) se realizó la investigación titulada: Incidencia en el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas que transitan del nivel transicional grado Primero en el Centro Educativo Paraísos de Color. El estudio tiene un enfoque de campo en el aula de clases, debido a las dificultades inminentes que presentan algunos alumnos para adaptarse a las nuevas rutinas que conlleva el ingreso a la primaria, en la cual deben enfrentarse a un nivel de exigencia en donde trabajaran con: cronogramas de actividades, más cuadernos y libros, actividades que requieren aún más disciplina, esfuerzo y concentración. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son: encuestas a los padres de familia, bitácora del docente coordinador del primer grado y entrevistas a los demás docentes transicionales de primer grado, esto sirve para analizar la información recopilada del acompañamiento que reciben los estudiantes. Arrojo como resultado que la escuela brinda un buen espacio de trabajo en la cual los docentes tienen buena armonía, pero la dificultad encontrada de este acompañamiento está en los padres debido a que muchos trabajan y no tienen el tiempo necesario para brindar ese apoyo a sus hijos. Tratando de minimizar las dificultades que se pueden presentar a corto y mediano plazo en un nivel emocional o en el desempeño académico se dejó a la escuela recomendaciones de estrategias para el fortalecimiento de la triada familia, estudiantes y escuela, para una mejor transición y a su vez una formación sin dificultades en la adaptación al primer grado. (Rojas, et. al)

Ordoñez, et. al (2020) presentaron su estudio titulado: Estrategia didáctica para la transición entre el último grado de preescolar y el primero de básica primaria.

Siendo fundamental el proceso de transición, abordan una necesidad que se vive todos al adaptarse al primer grado en la actualidad. Este estudio tiene un enfoque metodológico cualitativo y de estudio de caso. Donde se usan técnicas de recolección de datos se utilizó los instrumentos de entrevista semiestructurada y los grupos focales. Buscaron caracterizar las prácticas educativas y así conocer las estrategias que utilizan los docentes en sus aulas de clases. Ver como esto favorece a ambos niveles educativos, para determinar la efectividad de la investigación se tomó en cuenta los aportes de los padres de familia y la coordinación académica. Como resultado evidencia la visibilidad al necesitar una ruta de trabajo por parte de la escuela para velar el fortalecimiento del proceso de transición escolar entre el ultimo grado de preescolar al primer grado, donde la estrategia didáctica propuesta en la investigación se implemente dentro del plantel educativo como proceso de transición armónica.

En el país de Colombia (2021) se desarrolló una tesis titulada: Transición armónica del Preescolar a grado Primero en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila Colombia. El objetivo del estudio realizado en una Institución Educativa en San Agustín Huila en la cual describe el acompañamiento pedagógico que al implementarse permita una eficaz articulación en la transición de preescolar a primer grado. Teniendo un enfoque metodológico cualitativo con un diseño de estudio descriptivo e inductivo. Observando la transición de preescolar al primer grado se es más fuerte las experiencias tanto positivas y negativas que pueden vivir los estudiantes al estar adaptándose a un nivel educativo con retos de un nivel de exigencia al cual no estaban acostumbrados, es ahí donde es más fuerte que esto afecta el desarrollo académico y personal de los alumnos. Para dar con la problemática se utilizó los instrumentos de recolección de datos, encuestas y revisión documental de los maestros. Demostrando así que si el docente no articula de manera armónica en el periodo de transición se genera en el estudiante desmotivación y poca empatía hacia el

desarrollo de las actividades escolares que se proponen en el salón de clase. (Dell trejo)

En el municipio de Acandí Chocó en Colombia (2021) se realizó una investigación en la Escuela Rural Tibirre titulada: Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó. El objetivo de este estudio es identificar cómo influye el comportamiento agresivo en la relación escolar, en búsqueda de posibles soluciones mediante la observación directa en el salón de clases y la interacción con los padres de familia, con el fin de mitigar esta problemática. La investigación arrojó resultados preocupantes debido a que ameritan buscar como implementar estrategias ya que se presentan actitudes como: agresiones físicas, desinterés por las clases y la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a sus acudidos. (Gutiérrez, et. al)

Pérez, et. al (2021) realizaron una investigación sobre: La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. La problemática de este estudio surge a raíz de siguiente interrogante, ¿las insuficiencias que se presentan en la formación permanente de los docentes en la transición educativa en los niveles de preescolar a primer grado? teniendo un enfoque metodológico cualitativo, se monitorio un grupo de maestros para observar el desempeño laboral dentro de sus aulas de clases. Los resultados muestran que los educadores cuentan con las habilidades para planificar sus clases, pero no tienen las herramientas pedagógicas para demostrar la efectividad en el desempeño profesional en el proceso de transición educativa de los alumnos. Para la recolección de datos se implementó la entrevista, encuesta, métodos empíricos como la observación y estadísticos matemáticos a través del cálculo porcentual. Con el 90% de los docentes se logró un impacto positivo. Se concluyó que el trabajo metodológico

implementado para la transición va dirigido a los logros del desarrollo de los alumnos.

En el año 2022, se realizó un estudio por Gómez, et.al titulado: Transformación en la transición de preescolar a primaria. Esta investigación analiza el impacto en cuanto a la articulación en la dimensión biológica, psicológica y social de los alumnos en el logro de la adaptación escolar del primer grado. En relación la metodología es un enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicado, con un diseño experimental. Donde participaron en esta investigación 12 instituciones y con una muestra de 360 estudiantes. Finalmente, el estudio indicó que, si se aplican estas dimensiones, se mejora la adaptación de los estudiantes de manera significativa.

En República Dominicana (2022) se realizó un estudio titulado: La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. Esta investigación tiene como objetivo analizar la articulación que se da entre la transición de preescolar a primer grado en dos instituciones en Santo Domingo. Se realizó un estudio con muestra de casos con 284 personas. Los datos se recolectaron mediante entrevistas, observaciones, grupos focales, análisis de documentos y notas de campo. Debido a la poca falta de seminarios sobre la transición educativa muestran las debilidades de parte de los docentes, dan como resultado la preocupación de presentar problemas enmarcados en lo pedagógica, social y afectivo. Esto implica la transición educativa. (Padilla y Mayor)

Fúnez (2022) realizó una investigación sobre: Articulación de la etapa preescolar con la educación primaria. Realizar una transición de preescolar a primaria tiene algunas dificultades que presentan ciertos estudiantes. Por esto este estudio tiene como objetivo analizar desde una perspectiva reflexiva teórica la articulación de la etapa preescolar a la educación primaria, en el cual se espera que durante esta transición el alumno tenga de parte del maestro un rol mediador de los procesos educativos. Desde una metodología de investigación documental, en la que se

utilizó técnicas de análisis de contenido y la revisión bibliográfica, en la que consultaron fuentes que les sirva de apoyo frente a esta problemática, se corrobora que el estudiante desde su periodo del preescolar y vivir la transición de manera articulada garantiza el bienestar, un mejor dialogo y tener una visión más colaborativa dentro del aula de clases mejora su adaptación a los nuevos retos de aprendizaje.

La investigación realizada por Parra Peña, (2022) titulada: Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. Comparte el propósito de implementar las actividades lúdicas como herramienta estratégica que a su vez facilita el proceso de transición de los estudiantes. Mediante el método de investigación acción, con una muestra de cuatro docentes, dos de educación inicial y dos de primaria. Las técnicas para recolección de información fueron determinadas por la entrevista en profundidad, con el registro de notas de campo. Resulta que la falta de implementación de actividades lúdicas genera daños en las actividades pedagógicas y al ser implementadas correctamente generara una confianza plena en los alumnos a realizar las actividades.

Por otra parte, Sandoval y Natali (2022), en su investigación sobre: Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”, Babahoyo 2021. Plantea su objetivo en determinar la influencia que tiene el periodo de adaptación escolar en el desarrollo cognitivo que tienen los alumnos de educación básica. Es un estudio con enfoque cuantitativo teniendo un alcance descriptivo y correlacionado. La medición del estudio se refleja en la variable periodo de adaptación las cuales son: confianza, seguridad, rol de los padres de familia y el desarrollo cognitivo; se evaluó mediante el test de Raven para medir la inteligencia. Arrojo como resultado que los estudiantes no presentan un nivel óptimo de adaptación al sistema escolar y en la cual se concluye que el rol de los padres no muestra una relación

significativa en el desarrollo cognitivo, pero la adaptación escolar sí presenta relación con el desarrollo cognitivo.

Panamá no escapa de estas experiencias, donde los estudiantes que culmina su preescolar e inician su primer grado manifiesta conflictos en su adaptación desde su llegada al primer grado donde esa adaptación no fueron tomadas muchas veces con la correcta intervención por parte de los docentes en ayudar a los padres de familia al apoyar esta transición y adaptación que tienen los alumnos de preescolar a primaria.

En Panamá esta problemática no cuenta con investigaciones actualizadas, pero el Ministerio de Educación proyecta la educación preescolar sustentada en la Ley de Organización de la Educación fue sancionada en 1947, modificada por la Ley N° 34 de 1995 y la Ley N° 50 de 2002, y el Decreto N° 305 de 2004 aprobó un texto único de ley, distinguiendo orientado a la población de 0 a 5 años. Donde se trabaja en educación inicial y educación preescolar. Poder legislativo (2019).

También Cerrud (2014) expresó a través de un artículo de La estrella de Panamá lo siguiente: El kínder favorece la educación primaria. Un buen preescolar es crucial para una educación primaria exitosa, ya que permite identificar posibles debilidades antes de ingresar al primer grado, cuando los niños comienzan a ser juzgados académicamente con notas.

Un buen preescolar es crucial para una educación primaria exitosa, ya que permite identificar posibles debilidades antes de ingresar al primer grado, cuando los niños comienzan a ser juzgados académicamente con notas.

1.1.1. Problema de investigación

En cuanto se ha manifestado en las líneas anteriores, es conveniente realizar las siguientes interrogantes en la que da pie a esta investigación, descubrir y encontrar una solución a esta problemática.

¿Cómo es la transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre de los estudiantes de primer grado?

¿Qué situaciones se presentan durante la transición y adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en su primer grado?

¿Cómo es la adaptación en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes de primer grado?

1.2 Justificación

La transición y adaptación del preescolar a primer grado es un hito grande en la vida de cada estudiante, demostrando los retos a los que se enfrentarán, tendrán un mayor número de materias, maestros y materiales de estudios. Con un nivel de exigencia y responsabilidad que irán experimentando en la etapa de adaptación al primer trimestre del primer grado.

Cada nivel académico al que el estudiante debe experimentar a lo largo de su vida escolar le permitirá adquirir diferentes habilidades que ayudará al desenvolvimiento en cualquier ámbito, ya sea social, académico y personal. Desde la educación inicial hasta la educación profesional, existen pautas que pueden cambiar la vida y comportamiento de cada individuo. Aprender los nombres de los colores, separar las palabras en sílabas o aprender las reglas para citar correctamente documentos en investigaciones académicas, estos eventos están íntimamente relacionados entre sí y determinados por un hilo conductor llamado educación.

El aprendizaje inicial debe ser lo suficientemente fuerte como para garantizar la aceptación del aprendizaje posterior, y así sucesivamente. La educación preescolar es la base que permite desarrollar las competencias que implementaran en cada momento de la vida, además es la etapa donde niñas y niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades. Este nivel educativo se considera fundamental, porque durante este periodo ocurren innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo. Por ejemplo: se genera un mayor desarrollo neuronal, se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir, se da el reconocimiento de sí mismo, del entorno físico y social, se forma su carácter.

Los expertos señalan que en esta etapa gran parte de la trayectoria futura de un estudiante se determina en función de un aprendizaje clave: la lectura y la escritura. "El primer grado es el más importante de toda la escolaridad por dos razones", explica Axel Rivas, jefe de Educación de CIPPEC. El primero fue la creación de "una relación de acogida de los alumnos a la educación formal. Aunque la mayoría ha superado el jardín de infancia, el primer grado es el momento en que se formaliza la estructura escolar". Otra razón es que "allí se desarrolla la lectura y la escritura, que son las secuencias didácticas más largas de la escuela y requieren continuidad del mismo docente y del mismo grupo de alumnos para lograr el objetivo común de la lectoescritura", dijo Rivas.

En Panamá, el Ministerio de Educación resalta la importancia de entrar en las edades correspondientes del estudiante para ingresar a la escuela donde se sustenta en el decreto 82, de 13 de marzo de 1970, reglamenta la edad de ingreso a la educación inicial tanto para escuelas estatales como privadas, la cual es de 4 años para pre kínder, 5 para kínder y 6 años cumplidos al primero de abril para el primer grado. "No hay fueros ni privilegios para nadie", aseguró la profesora Victoria Tello, rectora de esa dirección. Aclara que las edades deben cumplirse en

ambos sistemas no solo por la norma existente, sino porque obedece a un criterio científico que busca "la correcta maduración mental y psicológica de los niños". En algunas escuelas particulares no se atiende la norma establecida y el Ministerio de Educación ha hecho ingentes esfuerzos para que se cumpla, afirma. "No es un capricho del Ministerio de Educación, es una norma que ha sido estudiada, planificada y consultada con otros países para hacer comparaciones, y es igual en todas partes". Además, se han realizado estudios internacionales sobre la edad o maduración que deben tener los niños para ingresar a la escuela. No hay nada determinado que indique cuándo o cuál es la edad precisa, pero las normas están establecidas y no son las pruebas psicológicas las que van a decir si el niño puede ingresar antes de la edad a un grado superior. Señaló que el ministerio ha logrado buenos resultados con esta norma, pero destacó el papel de los padres en el hogar en el desarrollo de los niños.

1.3. Hipótesis

En cuanto se ha expresado en las líneas anteriores da lugar a plantear el siguiente supuesto: La transición de la educación preescolar está determinada en la adaptación en el primer trimestre del primer grado.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del nivel inicial.

1.4.2. Objetivo Específicos

- Identificar la situación que presentan en la transición y adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de primer grado.
- Analizar la adaptación en el desarrollo de las actividades escolares de preescolar a primer grado.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

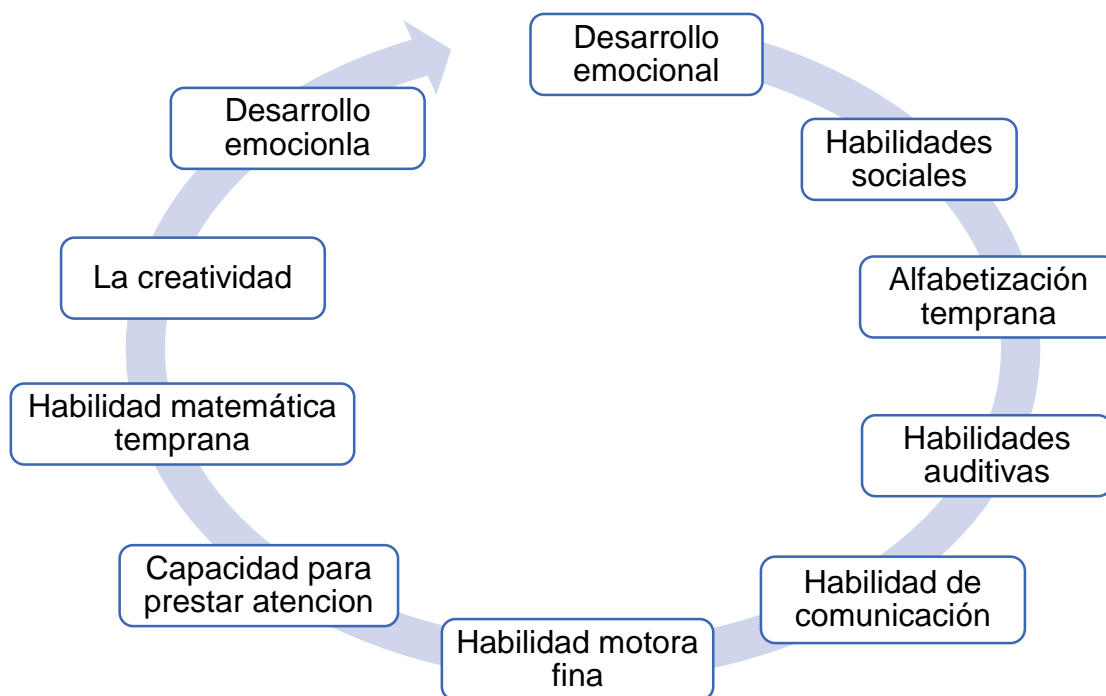
2.1. Educación preescolar

La educación preescolar da inicio al desarrollo de habilidades como: la responsabilidad, solidaridad, el compañerismo, la importancia de conocer y aprender acatar órdenes, son destrezas nuevas que forman parte de una serie de hábitos que al ser un proceso de adaptación en el que están expuestos a nuevas experiencias que forjan su carácter en un aula de clase mediante un ambiente lúdico y agradable, para que se sientan seguros y encuentren confianza en sí mismo. El aprender a soltar ese apego a sus padres es un reto que día a día afrontarán, aprenderán a tener su autonomía e individualismo que harán parte de su perfil estudiantil. Así mismo, muchos autores manifiestan diferentes ideas sobre la educación preescolar, dando sustento a lo planteado.

Según Gil y Sánchez (2004) manifiesta que la educación preescolar su prioridad es la contribución a mejorar el desarrollo infantil, en la que el plantel educativo debe velar por ofrecer una atención integral donde el ambiente educativo en la que se desarrollara el estudiante sea de calidad en la que favorezca su crecimiento en aspectos físicos, cognitivos, socioemocional, psicomotrices y del lenguaje. Se debe priorizar al alumno como un ser único en las que sus necesidades e intereses propios son importantes a la hora en la que se incorpora al preescolar debido a que están expuesto a nuevos estímulos y conocimientos, fuera del hogar donde los padres forman parte del desarrollo pleno de sus hijos, cumpliendo con la importancia de ser parte de los tres primeros años de vida siendo un factor que interviene en el desarrollo y favorece una adecuada intervención en la formación escolar.

Durante los primeros 5 años de vida de un niño el que desarrollara durante su el ingreso a un centro educativo, su cerebro desarrolla con mayor rapidez en la que su aprendizaje es significativo más que en cualquier otro momento de su vida. El

preescolar formara las bases sólidas dando la oportunidad de que los niños amplíen y profundicen sus conocimientos y habilidades esenciales, lo que hará que puedan brindar a lo largo de su vida contribuciones positivas de conocimiento en la sociedad. Las habilidades cruciales que los estudiantes de preescolar desarrollaran, destacando así las siguientes:

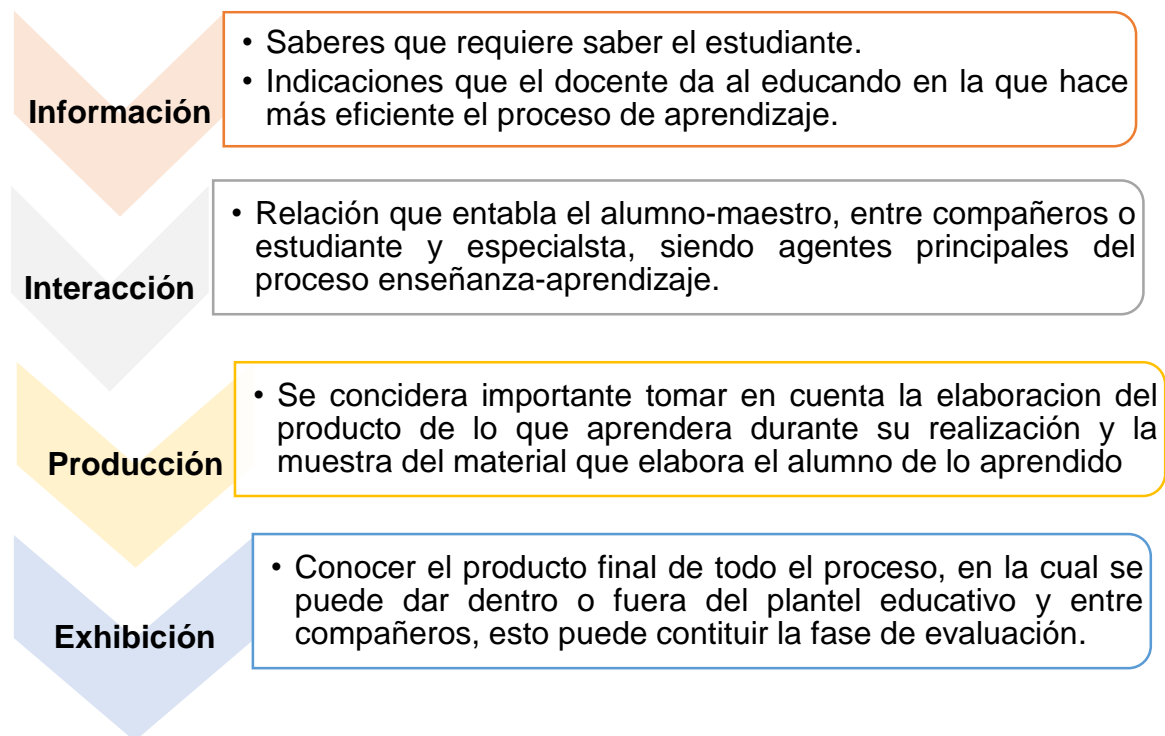


Fuente: 10 tipos de habilidades cruciales para los niños de kínder. Creación propia, adaptada de Colegio Chimalistac (2021).

Ríos (2019) sostiene que el ambiente para desarrollarse el alumno dentro de un plantel educativo es un conjunto en el que el maestro y alumno debe participar en el inicio, desarrollo y cierre del proceso enseñanza-aprendizaje. Debe el ambiente facilitar a los estudiantes las condiciones necesarias en la que el educando descubra, comprenda y asimile los temas planteados en el aula escolar, donde se estimule el desarrollo de habilidades y competencia es valioso para cada estudiante poder proyectar lo que va aprendiendo ponerlo en práctica en su vida diaria.

La creación de un correcto ambiente educativo apropiado en las escuelas debe tomarse en cuenta y priorizar la existencia de 4 espacios fundamentales en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se planta para mejorar y determinar los escenarios principales en los que los estudiantes exploran diariamente, tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante. Donde el docente y el plantel educativo deben velar por que el ambiente sea lúdico, dinámico, en la que se sientan cómodos con la infraestructura de su escuela y salón de clase.

Dichos espacios en los cuales se debe trabajar son:



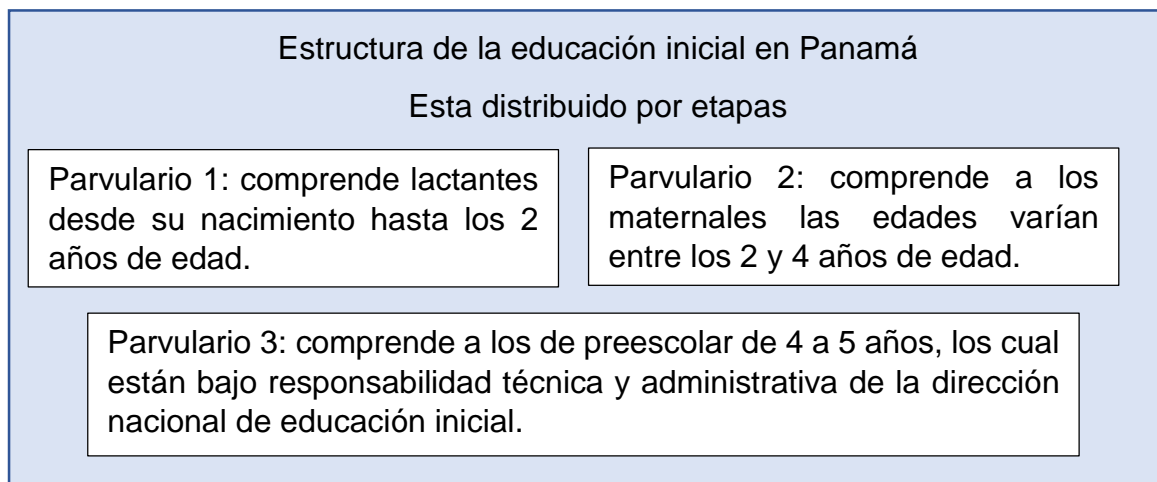
Fuente: Ambientes de aprendizaje. Creación propia, adaptada de Rodríguez (s.f.)

De Gracia (2019) argumenta que la educación preescolar en Panamá vela por el crecimiento y desarrollo óptimo en aspectos físicos, emocionales y mentales; el ambiente escolar en la que desarrollaran vivencias que forman parte de la vida del educando, en la que forma parte la pedagogía y psicología, tomando como prioridad que cada actividad sea en un ambiente escolar físico y que todo sea acorde a la edad establecida, en la que se practiquen los buenos hábitos en donde

la conducta, las destrezas y habilidades básicas sean prioridad, en la que el docente cumple el rol de reforzar todo lo que aprenden y traen de sus hogares. Posteriormente la educación preescolar en Panamá tiene que cumplir con una serie de objetivos generales que son fundamentales como:

- Prioridad en la igualdad de oportunidades en los servicios de las escuelas oficiales o particulares.
- Promover la capacidad de autogestión en la comunidad local en la que se debe velar la organización y el funcionamiento de las escuelas, priorizar a los niños de 6 años en su desarrollo integral desde su gestación y velar por las poblaciones vulnerables mediante modalidad formal o no formal.
- Extender a nivel nacional de manera gradual, la debida atención a la población, iniciando desde su nacimiento hasta los 5 años de edad siendo el nivel educativo inicial.
- Las instituciones educativas a nivel nacional deben brindar una atención a la niñez con necesidades educativas especiales.

El nivel educativo inicial se basa en etapas en la cual el sistema educativo dividió en tres variando la importancia de cada parvulario por la cual el niño pasara, siendo de la siguiente manera:



Fuente: Estructura del sistema educativo panameño. Creación propia, adaptado de webscolar (2023).

Vides (2020) manifiesta el beneficio de la educación preescolar, en el desarrollo del niño fuera de su entorno familiar empiezan a relacionarse, conocer y compartir con nuevos niños de su misma edad, el reforzar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de aprender a respetar las reglas que se proponen desde un inicio para que el estudiante empiece a familiarizarse que en la escuela debe también acatar lo que el docente imponga en clases, haciendo que desarrolle su carácter dentro del aula escolar, siendo un ambiente cómodo y divertido en la que sienta confianza y seguridad de sí mismo, en esta etapa empiezan a ampliar su vocabulario en la cual los ayudara a mejorar a la hora de expresar sus ideas y facilitar su aprendizaje.

2.2. Transición educativa

Azorín (2019) manifiesta que es crucial la etapa en la que se enfrentan los alumnos durante la transición educativa, afectando a la comunidad educativa a lo largo de su vida escolar, esto influye en su vida social, afectiva y el acostumbrarse a nuevos escenarios en los que no a todos se les prepara y debidamente. Al pasar a un nuevo grado de mayor complejidad puede llegar a afectar su trayectoria educativa, generando cambios emocionales fuertes dependiendo como lo enfrente el alumno, ocasionando que se vea afectado el rendimiento escolar.

La transición es un proceso clave que se desarrolla de manera propia o grupal en la que esto será parte de la vida de cualquier individuo a lo largo de su vida escolar, esto no se seña a que solo vivirá cambios en un solo momento en concreto, sino que será manifestado en diferentes etapas, ya sea personal, social y educativa de la persona que vive este cambio (Skouteris, et. al, 2012)

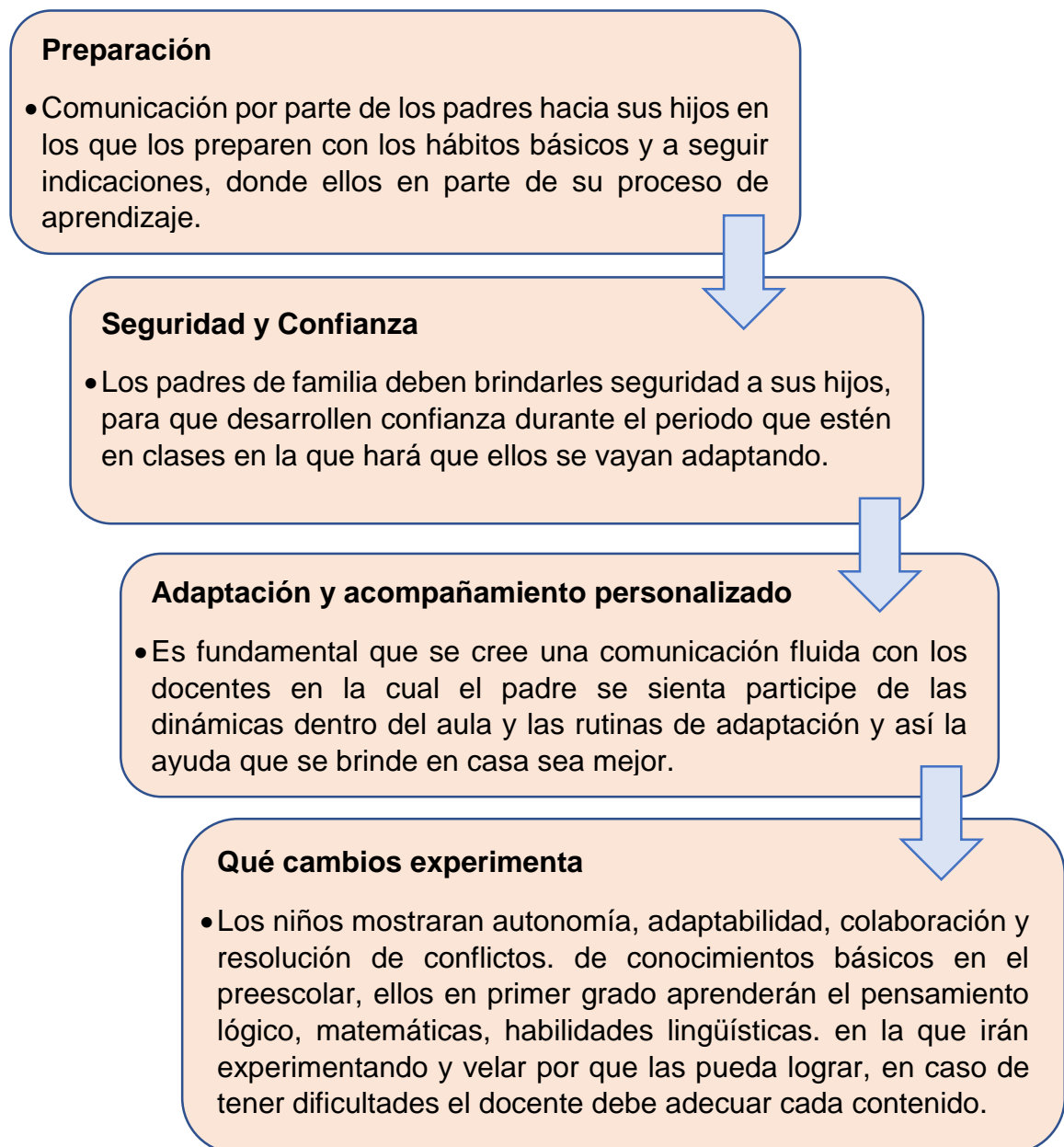
Según Jaramillo, et.al (2020) manifiesta que durante el proceso escolar la transición hace parte ineludible cada vez que el alumno pase de grado, siendo un hito en la vida de cada individuo, haciendo de esto una rutina en la cual se ve

expuesto el alumno cada que pasa a un grado diferente el plantel educativo ignora la importancia que es tener una buena transición escolar, en la que esto puede afectar aspectos tan puntuales como las habilidades comunicativas dentro del aula de clase y la comunicación activa con los padres de familia. Una de las características que mayor mente afecta es el aumento de la carga académica al pasar de preescolar a primer grado, así también la falta de atención y baja tolerancia por parte del docente y padres de familia, hacen la transición un proceso frustrante.

El apoyo adecuado en el periodo de transición hará que los agentes principales que rodean al niño en esta primera etapa sea un paso en el que se sienta acompañado y sea parte del proceso enseñanza-aprendizaje durante todo el periodo de preescolar, hasta su inicio en el primer trimestre de primer grado o a su etapa de primaria. Es un cambio radical en el que muchos de ellos no solo iniciaran una transición de un grado a otro, sino también solar el rol que juega sus padres y su hogar, en la que se creara nuevas adaptaciones adecuadas mediante el docente, en que se debe priorizar el respeto al cambio emocional del niño y practicar la escucha activa al ingresar a cualquier etapa escolar.

Para Dockett y Perry (2017) la transición ocurre en un largo periodo de tiempo, desde el inicio al primer acercamiento a una escuela y en la que perdurara toda la vida escolar de un individuo y es que cada uno hace de su transición experiencias únicas, en la que son participe los padres de familia, la comunidad educativa y todo el entorno que rodea al estudiante. Cualquier estudiante está en riesgo de que su transición sea mala o que presente en menor o mayor dificultad, debido a que suele haber discordancia en los agentes que rodean al niño en lo que influye muchas veces en la falta de habilidades de aprender o a socializar y en la que se debe tomar en cuenta todos los detalles del entorno escolar, para mejorar la transición educativa de los estudiantes.

Llevar a cabo una transición escolar en la que los niños no se vean afectados se debe tomar en cuenta 4 puntos esenciales que ayudaran a mejorar su entrada del preescolar a primer grado.



Fuente: 4 claves en la transición de preescolar a primaria. Creación propia, adaptado de Los Pinos (2023)

Para Gairín (2005) es una oportunidad o puede ser un problema educativo, la transición entre etapas educativas siempre serán problemáticas en la medida que el niño cambie de contexto, de normas a seguir y de las personas orientadoras en su proceso de aprendizaje, en la que se ve afectado sus emociones y su relación social con otros compañeros ya que enfrentaran cambio hasta en las amistades, estos problemas que se genera en el niño se debe tomar como la oportunidad en la que ellos pueden aprender lo que es la diversidad ya sea cultural, edad, pensamientos o gustos y en la que aprenderán a establecer nuevas relaciones. Para ofrecer una educación de calidad exige procesos de transición organizada, para disminuir los inconvenientes que presenten los alumnos y encontrar un equilibrio entre todos los agentes que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Ayala (2018) el apoyo que debe recibir los niños durante la transición del hogar a preescolar, será el punto de partida en la que será el ensayo al momento que se enfrente al pasar al primer grado de primaria, en donde los padres deben enfrentar sus miedos o inseguridades primero, para que esto no sea transmitido a los niños, es importante que se deba crear un ambiente de confianza en la que los niños se sientan motivados a ir a la escuela, el hablar con ellos de lo que se vive en las escuelas, el manifestarles que interactuaran con nuevos niños que formaran parte de su vida escolar. Es importante que el los padres sean claros y ayuden a que a la hora de ingresar a la escuela tendrán maestras a las que deben obedecer y ser capaces de acatar órdenes o indicaciones, se debe prepara con meses de anterioridad a los futuros alumnos a lo que se enfrentaran y que siempre sepan que sus padres estarán durante ese proceso.

Martín y Setién (2016) argumenta que toda variación a la que este expuesta un individuo supone estrés, si un adulto se ve enfrentado a un cambio drástico en su área laboral causara tensión y ansiedad, se debe ser consciente que así mismo

será para un niño que hace su transición de preescolar a primer grado en la que son etapas en la que deben ser orientados y acompañados por parte de sus padres y el docente en la cual la comunicación debe ser activa y hacer de su transición lo más suave posible.

2.3. Educación primaria

Para Alvarado (2023) la educación básica o educación primaria es la etapa inicial la que es obligatoria para todos los niños en etapa escolar, se trata de la base del aprendizaje a futuro, debido a que mejoraran su aprendizaje previo que traen consigo los niños del preescolar, en esta etapa de primaria los niños irán perfeccionando su lectura, escritura y las ciencias básicas. También aprenderán sus derechos y deberes que tienen como estudiantes y fuera de la escuela como un ciudadano más, a tener responsabilidad de mayor complejidad, y aprenderán a mejorar sus habilidades sociales como el compartir o las normas de convivencia con los compañeros de clase.

La Universidad Isabel 1 (2023) manifiesta que el objetivo principal en la educación primaria debe dejarles una base sólida, mejorar las habilidades y los conocimientos fundamentales, para que pueda ponerlo en práctica a lo largo de su vida y no solo sea un conocimiento aprendido para el momento en el que se desarrollara una actividad o prueba. El rol del docente es importante a nivel educativo de primer grado donde radica el trabajo arduo y el ir perfeccionando la base de aprendizaje de los niños, donde aprenden a desarrollar a pensar críticamente, a resolver problemas matemáticos, el trabajo en equipo, a mejorar su comunicación, aprenden la importancia de la responsabilidad y el respeto.

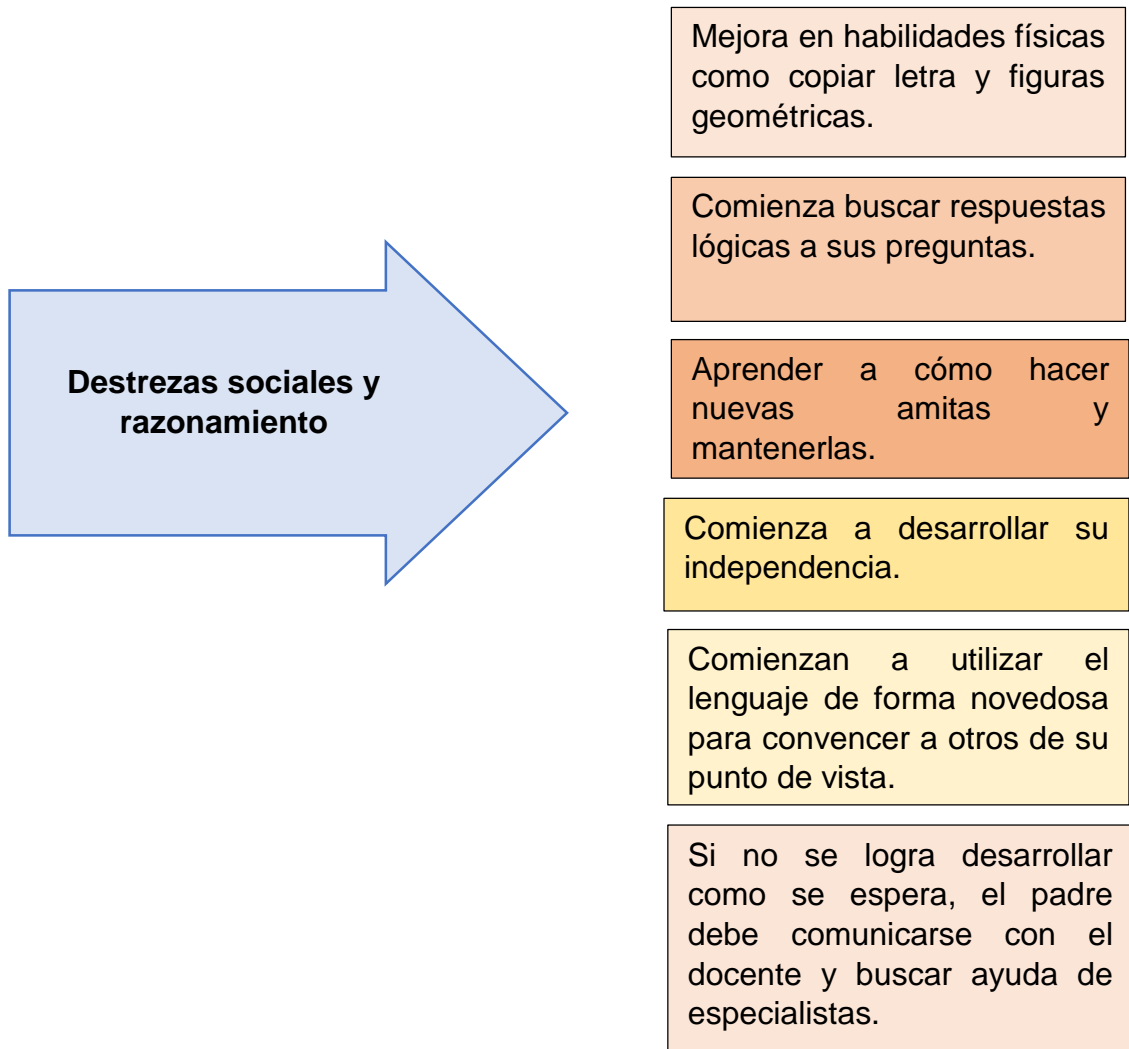
El conocer la importancia de lo que la educación primaria logra en el desarrollo del niño es importante manifestar sus principales objetivos que logra esta primera etapa escolar:

- Desarrollo de las habilidades lectoescritura
- Desarrollo de habilidades matemáticas
- Desarrollar habilidades científicas
- Desarrollar las habilidades sociales y emocionales
- Desarrollar las habilidades físicas
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico
- Fomentar el desarrollo moral
- Fomentar la creatividad

Para Jarque (2022) es importante el rol que juega la educación en la etapa escolar, es vital que el padre sea propulsor de la educación y ser parte de que el desarrollo de las actividades educativas se cumplan por igual para los niños y este logrando los objetivos planteados, la educación no debe verse solamente a la espera de ganar títulos o pasar de grado en caso de la etapa escolar, ya que la educación no es una competencia debido a que hay individuos que carecen de educación que no fue corregida por sus padres y el tener un título no es equivalente a una brillante, la educación no es solo números, leer y escribir. También es aprender a relacionarnos mejor con los demás y aprender de lo que pueden ofrecer el entorno donde se desarrolle la persona, ya que es de priorizar la autonomía de cada estudiante en su forma de aprender.

Para Euroinnova Formación (2022) las asignaturas de primer grado son importantes al ser el inicio de la educación primaria, en esta etapa los estudiantes abordan por primera vez, el estudio de conceptos de mayor complejidad en la que les permitirá reconocer su rol social, sus derechos, a perfeccionar su escritura y lectura, mediante juegos didácticos que debe emplear el docente para actualizar sus métodos de enseñanza tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante y trabajar con los conocimientos previos que traen del preescolar. Sentar las bases sólidas desde el primer grado hará del desarrollo integral del alumno y prepáralos para asumir su rol activo en la sociedad.

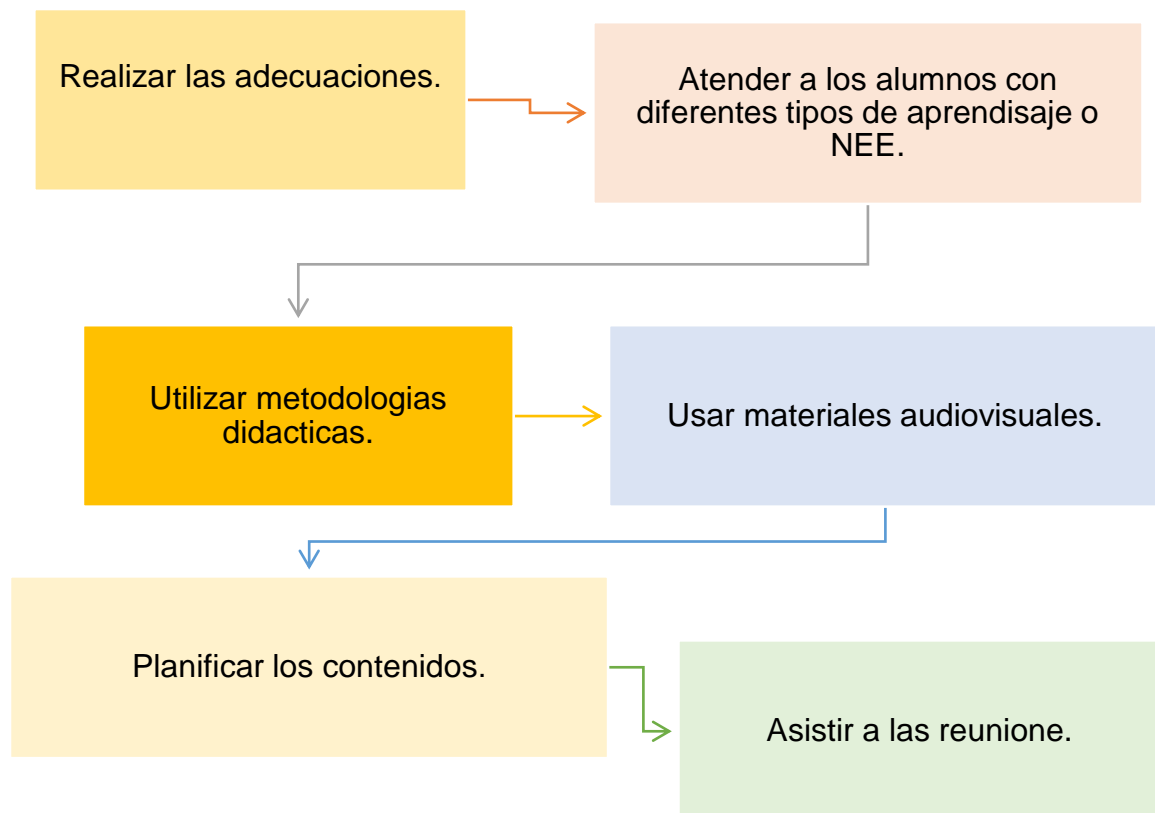
Los estudiantes luego de dejar su etapa de preescolar traen consigo habilidades y destrezas en la que perfeccionaran al ingresar a la primaria siendo primer grado el nivel al que enfrentaran retos complejos que van acorde a su edad y al grado, el padre de familia debe estar atento a lo que va desarrollando durante su aprendizaje, a medida que transcurre el año, se debe notar los siguientes cambios y puntos clave en su comportamiento:



Fuente: Hitos del desarrollo en estudiantes de primer grado. Creación propia, adaptado de Morin (2021)

Para el equipo editorial Indeed (2023), el maestro de primaria atiende a niños desde 6 a 12 años de edad, con diversidad cultural, creencias y actitudes que traen de sus hogares. Su función principal es la de impartir los conocimientos necesarios que les ayudaran a prender nuevas habilidades, en esta etapa se suele centrar en materia de lectura, escritura, matemáticas básicas y las ciencias. El docente de primaria requiere de mucha entrega y esfuerzo, ya que son los responsables directos de moldear las mentes de los más pequeños, en la actualidad debe crear un ambiente donde las clases no sea impartidas solo el maestro, sino que cumpla el rol de orientador, motivador y guía. Así dejara huellas que inspiren al educando a seguir estudiando.

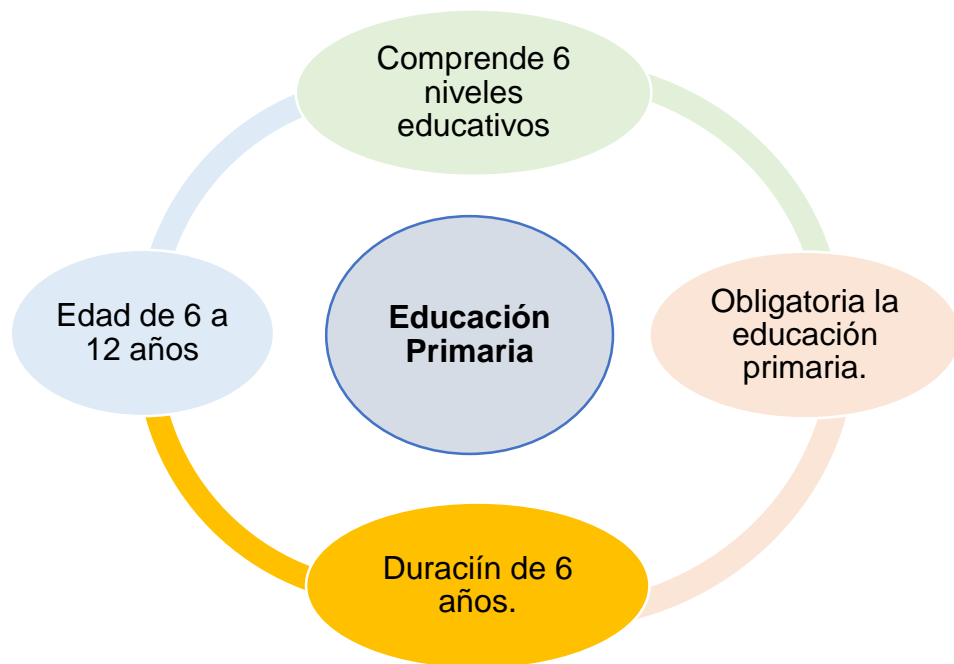
Las funciones que debe cumplir un docente de educación primaria en pro de obligaciones con los alumnos en clases son:



Fuente: Cuáles son las funciones de un maestro de primaria. Creación propia, adaptado de Torres (2023)

El Ministerio de Educación es la institución en Panamá que vela y regula la educación en el país, se encarga de brindar a toda la población el derecho a estudiar y la obtención de diversos conocimientos básicos en la cual les ayudara a estar preparados a una formación más especializada. Les corresponde conducir y modernizar la política educativa del país, en el logro de propulsar, alcanzar y buscar la equidad con el fin de desarrollar de manera armónica e integral al alumno dentro de la convivencia social, intelectual, moral, estético y cívico, procurando su capacitación de manera útil en intereses y bel beneficio colectivo.

La estructura de la educación primaria en Panamá se desarrolla de la siguiente manera:



Fuente: La educación básica general de Panamá. Creación propia, adaptado de webscolar (2013)

La importancia que le den a la educación en la infancia de un niño es la clave para el desarrollo de las personas, la educación no se debe ver solo como la adquisición de conocimiento, sino que consiste en ofrecer respuestas concretas, para que puedan utilizar todo lo aprendido siendo ellos los protagonistas de sus

propias decisiones y así ir construyendo el desarrollando de su personalidad. La experiencia que viven los estudiantes lo hace con su maestro siendo la persona encargada de cumplir con las expectativas de los niños, tener como prioridad un ambiente cómodo y seguro, para que se sientan parte de su aprendizaje y así se conviertan en verdaderos motores de desarrollo para hacer de esta sociedad más justa y equitativa. (Manifiesta Ayuda en acción, 2022)

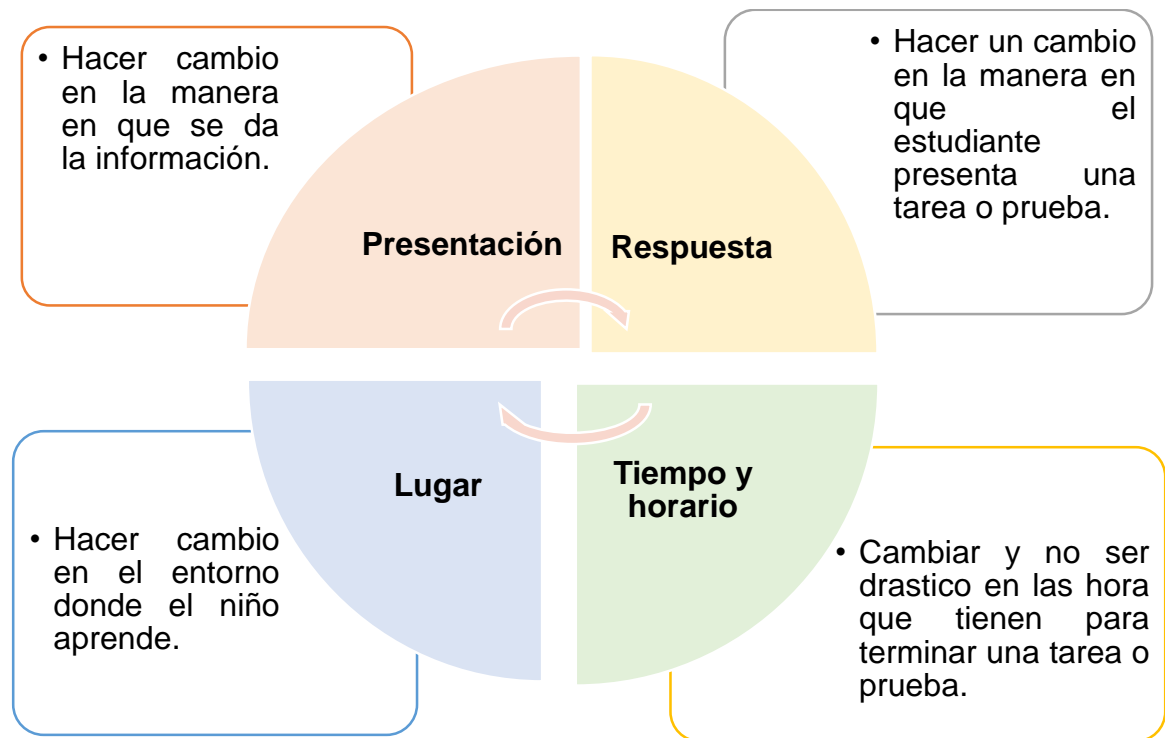
2.4. Adaptación escolar

La adaptación es un proceso de reacomodación que viven todas las personas al enfrentarse a un entorno nuevo, se asocia a los cambios emocionales que ayudan a sufrir el niño, adolescente, joven, adulto y anciano. Muchas veces al ser cambios en el cual la persona no está debidamente orientada o se enfrenta a lo desconocido surge el estrés o la ansiedad de no poder controlar las experiencias vividas, debido a que es obligado a dejar su zona segura a una desconocida, las adaptaciones siempre vienen acompañadas de individuos que nos ayudan en este proceso ya sea un docente, padres de familia, amigos o el entorno que nos rodea.

Para Antón (2019) la adaptación es un proceso propio, cada cambio al que se enfrenta un niño en su etapa escolar así mismo lo harán los padres, donde experimentaran frustraciones, dificultades, satisfacciones o estrés. El acompañamiento que deben recibir los niños es respetando su ritmo y no obligando que realice cosas por la que les puede costar acostumbrarse, las escuelas deben encargarse y hacer partícipe a los padres de familia en el periodo de adaptación a un año escolar nuevo, la separación del apego de sus padres debe ser un traspaso de confianza a las maestras que atenderán a sus hijos, es vital para los niños siempre notar que es importante que exprese sus emociones y que sea comunicativo a la hora de que sienta que no logra adaptarse a los procesos que implica su aprendizaje, el sentir el amor por parte del docente hará que la dinámica de clase sea más fácil.

Según Lee (2023) las adaptaciones no solo deben verse a que el niño no pueda familiarizarse con el entorno nuevo al que están ingresando, sino también a los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente, en la que sus obstáculos serán mayores, donde niños con necesidad educativas especiales se enfrentan a un aula de clase que no está adaptado a ellos y en la que las escuelas deben trabajar bajo orientación de los especialistas, docente de grado y padres de familia en la que se mejore la adaptación educativa para todos por igual, son cambios que se deben hacer ayudando a remueven las barreras y proveen acceso a nuevos aprendizaje. Las adaptaciones que se realicen no cambiaran la esencia del alumno, sino como lo aprende.

Un cambio en el momento correcto ayudara a mejorar la adaptación educativa de los alumnos, podemos dividirlas en cuatro categorías para diferentes necesidades:



Fuente: Adaptaciones: Qué son y cómo funcionan. Creación propia, adaptado de Lee (2023)

Para Gómez (2018) el mecanismo regulador en la aportación del niño a las nuevas condiciones a la que se enfrenta, se visibiliza en las experiencias previas, los vínculos afectivos que ya tienen establecidos, es en la corteza del cerebro la que cumple el rol principal de reunir y coordinar las reacciones, también es parte de las transiciones a las condiciones nuevas que implican en la vida. El proceso de adaptación es fundamental en una exitosa transición de un nivel educativo a otro.

Podemos definir la acogida y la adaptación como proceso clave en la educación inicial, basada en estos cuatro principios fundamentales:

- La individualidad: cada estudiante tiene su propio ritmo.
- La separación paulatina del núcleo familiar: hacer partícipe al niño de los cambios que surgen mediante la charla familiar.
- La incorporación gradual de proceso y actividades: reducir el impacto en las actividades para evitar frustraciones o estrés durante el proceso de aprendizaje.
- El principio de flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y de respeto por los existentes: tener en cuenta las experiencias que trae cada alumno del contexto que los rodea, se debe tomar con respeto y corregir con buena actitud.

De Portavoces (2020) argumenta que se entiende por periodo de adaptación, el tiempo que la escuela organiza a la hora de la incorporación de los alumnos que llegan por primera vez a un entorno escolar o hacen el paso a un grado escolar nuevo. Los estudiantes dependen de las decisiones que tomen sus padres con respecto a la escolarización en la que puede favorecer o perjudicar al niño.

El proceso de adaptación los protagonistas serán los niños ya que el entorno escolar les impulsara a que ellos mismos elaboren sus propias estrategias para afrontar este proceso, desde la separación de su hogar por un lapso de tiempo

mayor, hasta el cambio de dinámica y nuevos vínculos, la reacciones de cada uno varía dependiendo la personalidad del niño y donde debe encontrar apoyo entre el docente y sus padres.

Villero, et. al (2018) el rol del docente en la adaptación escolar constituye a las acciones para garantizar las condicione apropiadas en relación al aprendizaje de los niños. El maestro debe propiciar o hacer de su aula un ambiente lúdico, recreativo, donde se establecen diálogos y sean participe de este proceso los estudiantes. Debe tener en cuenta el respeto que se debe tener a la hora de la integración escolar donde debe efectuarse gradualmente.

El inicio a un nuevo curso resultara difícil la adaptación a un entorno nuevo, en el que el docente debe tomar en cuenta para hacer de los primeros meses de escuela más fáciles. Así como:

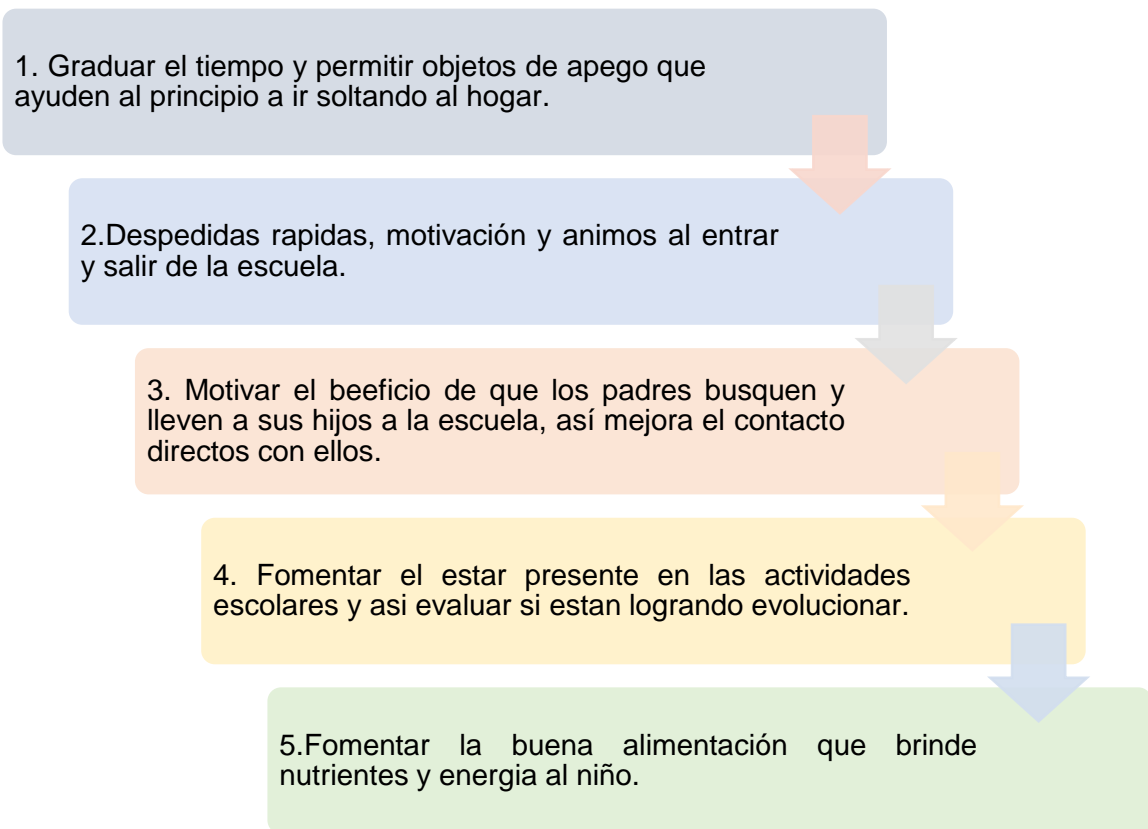
Preparar el espacio.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer un lugar agradable, ordenado y acogedor.• Practicar el cuido de los salones y la importancia de respetar.
Metodología más flexibles.	<ul style="list-style-type: none">• Reforzar las reglas y rutinas de la clase, ya que no todos se ajustan rapido y en lo que se debe ser pasiente.• Variar los grupos en las actividades para que se integren entre todos.
Reconfortar a los niños y la comunicación con los padres.	<ul style="list-style-type: none">• El hogar cumple el rol principal en como se adaptara el niño.• Comuicar a los padres de todo los procesos que involucra el aprendizaje de los niños.

Fuente: Estrategias para maestros durante el período de adaptación. Creación propia, adaptado de Theindianlion (2020)

Para Educapeques (2020) reafirma que la adaptación es un proceso gradual, en los que se verán avances y retrocesos, en lo que dependerá el tiempo que puede variar en días, semanas o meses, depende del niño y del entorno familiar.

La adaptación se debe realizar con la ayuda de los padres ya que son los que permanecerán toda la vida con ellos y los encargados de traspasar la confianza y respeto al docente de grado, donde también deben enseñarles que el tiempo en la escuela ira variando a medida que pasen de nivel.

Durante el periodo de adaptación es donde el niño comenzara a conocer y vivir nuevas experiencias lejos de sus padres y muchos dejando a tras su etapa de preescolar, es importante tener recomendaciones para hacer el proceso mucho más fácil y tranquilo para todos:



Fuente: En qué consiste el periodo de adaptación escolar. Creación propia, adaptado de Educapeques (2020)

El periodo de adaptación en el colegio según Díaz (2021) debe tomarse como una herramienta a implementar como parte de la educación, esto se debe tomar con prioridad ya que es el momento donde los niños se separan de sus padres, siendo drástico muchas veces. El niño que nunca ha tenido relación con un entorno educativo tendrá riesgo que su periodo de adaptación se prolongue, en cambio hay niños que llevan esto más rápido en adaptarse que les permite interesarse de familiarizarse con la escuela.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

La presente investigación es un diseño no experimental, ya que no se someterá a manipulación ninguna de las variables del estudio, sino observarlo desde su contexto real.

El **tipo de estudio** es una investigación cuantitativa, explicativa, ya que se pretende visualizar el fenómeno desde una perspectiva directa, que implique un análisis interpretativo sobre la transición de la educación preescolar y su adaptación que tienen los estudiantes en su primer grado. Es de tipo transversal porque los datos se recogerán en un solo momento.

3.2. Población o universo

Esta investigación tiene la siguiente población: a los estudiantes del primer grado, que, en este caso, 166 en total de seis (6) salones de primer grado; a las maestras de primer grado, que son seis (6) de las cuales (6) participaron en la aplicación de los instrumentos y las de preescolar, ocho (8) siendo (4) las que participaron y de los 166 padres de familia (30) fueron parte de la participación de los instrumentos aplicados del Centro Básico General Nuevo Arraiján.

3.2.1. Sujetos o muestra

Para este estudio ha sido considerada la siguiente muestra: la primera la comprenden los 48 estudiantes del primer grado del Centro Básico General Nuevo Arraiján; la segunda la conforman las 6 docentes del primer grado y las 4 de preescolar y los 40 padres de familia del mismo plantel educativo.

3.2.2 Tipo de muestra estadística

Para la población de estudiantes la muestra es tipo probabilística, aleatoria simple, ya que los estudiantes obtuvieron la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

Margen: 10% Nivel de confianza:90% Población:166

Tamaño de muestra: 48

n= Tamaño de la muestra

z=Nivel de Confianza

p=proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q=proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{N z^2 P q}{e^2 (N-1) + (z^2 * P * q)}$$

$$n = \frac{166 * (1,645)^2 * 50 * 50}{(10)^2 * (166-1) + ((1,645)^2 * 50 * 50)}$$

$$n = \frac{166 * 2,706025 * 50 * 50}{100 * 165 + (2,706025 * 50 * 50)}$$

$$n = \frac{1123000,375}{23265,0625} = 48,27$$

$$n = 48,27$$

$$n = 48$$

3.3. Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional
Transición de la educación preescolar	Las transiciones son definidas como momentos críticos de cambio que vive el alumnado al pasar de un ambiente a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo y su aprendizaje para la vida. Según Sebastián (2015)	Competencias en su aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales • Estilo de enseñanza • El ambiente • El espacio • El tiempo • Los contextos de aprendizaje • El aprendizaje mismo
Adaptación en el primer trimestre	la adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacia el profesor, el aula y la motivación frente al saber y el estudio. Según Lewis, et.al (2004)	Barreras dentro del entorno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Numero de materia ▪ Mayor responsabilidad ▪ Tiempo de clase ▪ Complejidad de los temas.

3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos requeridos se utilizó las siguientes herramientas tales como, la encuesta y entrevista, como objetivo para determinar y analizar las muestras necesarias que demuestren el problema de la investigación. Con el propósito de cuantificar el problema.

- Encuesta: Dirigida a los estudiantes y padres de familia de primer grado para analizar la experiencia de transición de preescolar al primer grado. Donde se evidenciará si hubo una correcta adaptación al primer grado.
- Entrevista: Dirigida a los docentes de primero y preescolar. Con el fin de conocer más afondo como los docentes trabajan el periodo de transición y adaptación con los alumnos.

3.5. Procedimiento

Para la realización y desarrollo de este estudio, se pasará a explicar cómo fue su abordaje hasta la culminación.

Se inicia en la **primera fase** la elección y aprobación del protocolo de investigación, la cual fue sometida por los especialistas del área de pedagogía. Una vez aprobado, se dio inicio los acercamientos a la escuela para informar de las cartas de permiso para formalizar el inicio de la investigación en dicha escuela.

Seguidamente en la **segunda fase** se da apertura a la recopilación de información documentada por medio de revisiones bibliográficas, dando sustento a las variables. Posteriormente la elaboración de los instrumentos, su validación y aplicación.

En la **tercera fase** se firma por parte de la directora la aprobación mediante las cartas de formalización y comunicar la fecha de iniciar la aplicación de los instrumentos.

Seguidamente en la **quinta fase** se procedió a aplicar los instrumentos en los grados correspondientes, junto a los docentes y padres de familia. En la **última etapa**, una vez se aplica los instrumentos, se realiza el análisis de la información previamente recopilada mediante gráficos estadísticos que dan respuesta a los objetivos de investigación. Así mismo, las conclusiones, limitaciones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se ha tomado en cuenta, que la investigación es no experimental, de tipo mixto, descriptivo, transversal. De igual forma es importante la estadística, la cual constituye una herramienta de suma importancia esencial para la realización de dichos análisis.

Es pertinente tomar en cuenta todos los aspectos importantes que requiere la realización de este capítulo, cabe señalar que para los análisis de los datos se utilizan la estadística descriptiva empleando datos cualitativos y cuantitativos, representados mediante gráficas y cuadros. Que llevarán a dar una respuesta a los objetivos planteados.

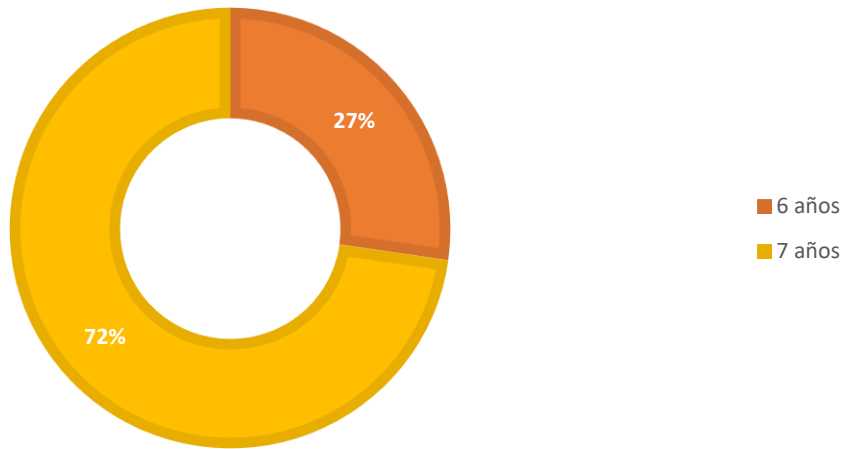
Ahora bien, los instrumentos utilizados para la recolección de los análisis y discusión de los resultados fueron encuesta dirigida a los estudiantes, encuesta dirigida a los padres de familia y entrevistas a los docentes. Los cuales observaran en el mismo orden.

A continuación, se empezará por responder al primer objetivo:

- Analizar la adaptación en el desarrollo de las actividades escolares de preescolar a primer grado

Encuesta para estudiantes realizada en la escuela Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján.

Gráfica N°1: Edad de los estudiantes entrevistados

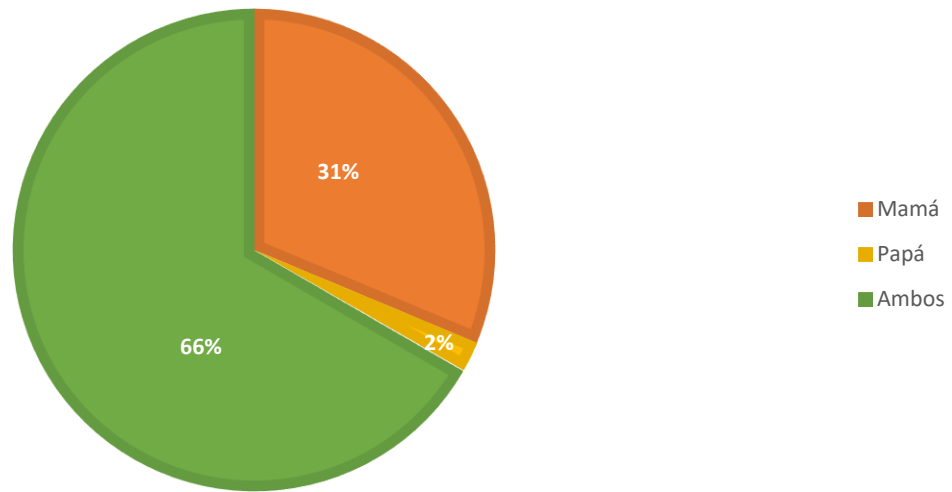


Edad	Cantidad	Porcentaje
6 años	13	27%
7 años	35	72%
Total	48 estudiantes	100%

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que el 72% de los estudiantes de primer grado tienen una edad mayor al ingreso permitido, teniendo 7 años, esto influye y permite una mayor maduración en el proceso de adaptación a primer grado, en cambio el 27% de los alumnos tienen la edad establecida, en la que su proceso de transición de preescolar aun sea más complicado. El análisis de las respuestas de los alumnos indica que menos de la mitad siendo 35 estudiantes tienen mayor facilidad a que sus cambios sean más pasivo, que a los 13 en su proceso transitorio.

Gráfica N°2: Con quien vive el alumno en su hogar

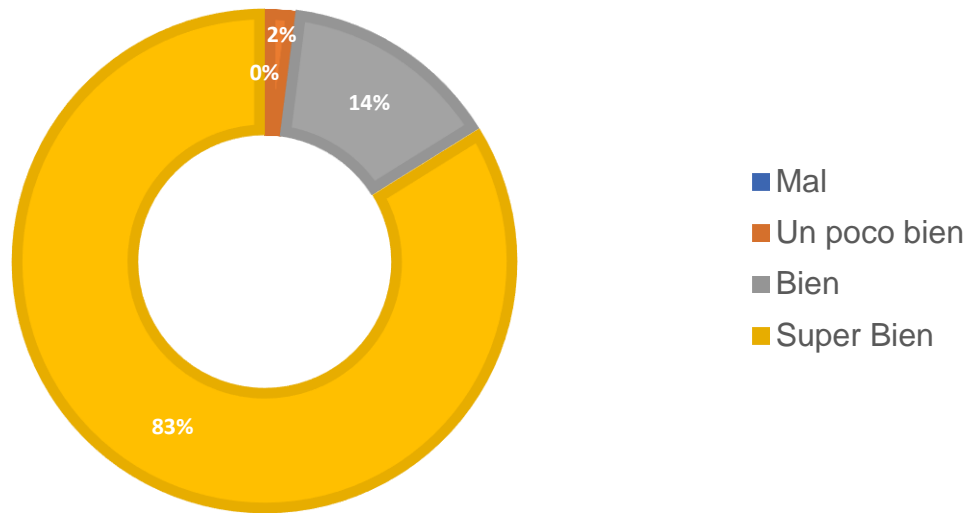


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mamá	15	31%
Papá	1	2%
Ambos	32	66%
Total	48	100

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

El 66% de los encuestados viven con ambos padres que forman parte de su proceso de transición y adaptación durante su aprendizaje, mientras que el 31% de los alumnos viven solo con su figura materna como parte de su desarrollo escolar, el 2% manifestó que solo convive con su padre. El análisis de las respuestas de los encuestados indica que 35 estudiante viven con ambos padres que ayudan a facilitar el proceso de transición del preescolar y su adaptación a primer grado, mientras que a otros se les puede complicar, solo viven con uno de sus padres.

Gráfica N°3: Te llevas bien con tus papás

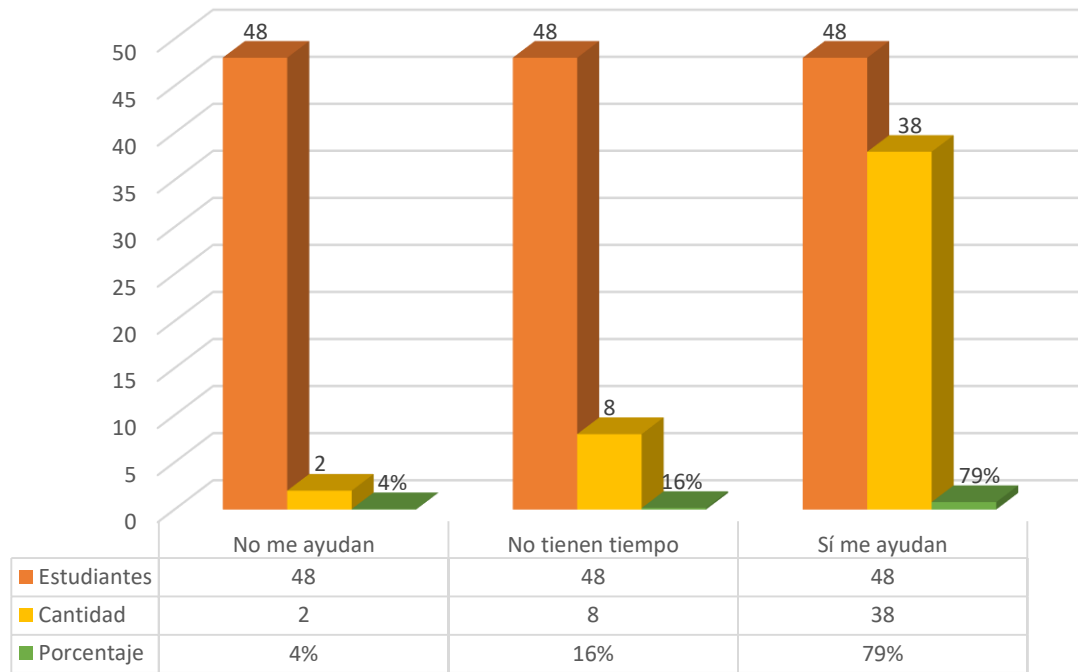


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Mal	0	0%
Un poco bien	1	2%
Bien	7	14%
Super bien	40	83%
Total	48 estudiantes	100%

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján, 2022

La gráfica N°3, muestra un 83% de los encuestados respondieron de manera afirmativa a la interrogante, donde manifestaron que se llevan super bien con ellos. Por otra parte, se observa que el 14% de los estudiantes tienen una relación en la que se llevan bien con sus padres, expresaron que hay momentos donde uno de sus padres tiene conflictos con el otro y eso les afecta, teniendo el 2% una relación poco buena con sus padres, ya que manifestaron que al ser padres separados se ve afectada su relación. Los resultados indican la relación que tienen los alumnos con sus padres es buena y esto ayuda en el proceso de adaptación, mientras que a los otros que no la tiene por dificultades familiares.

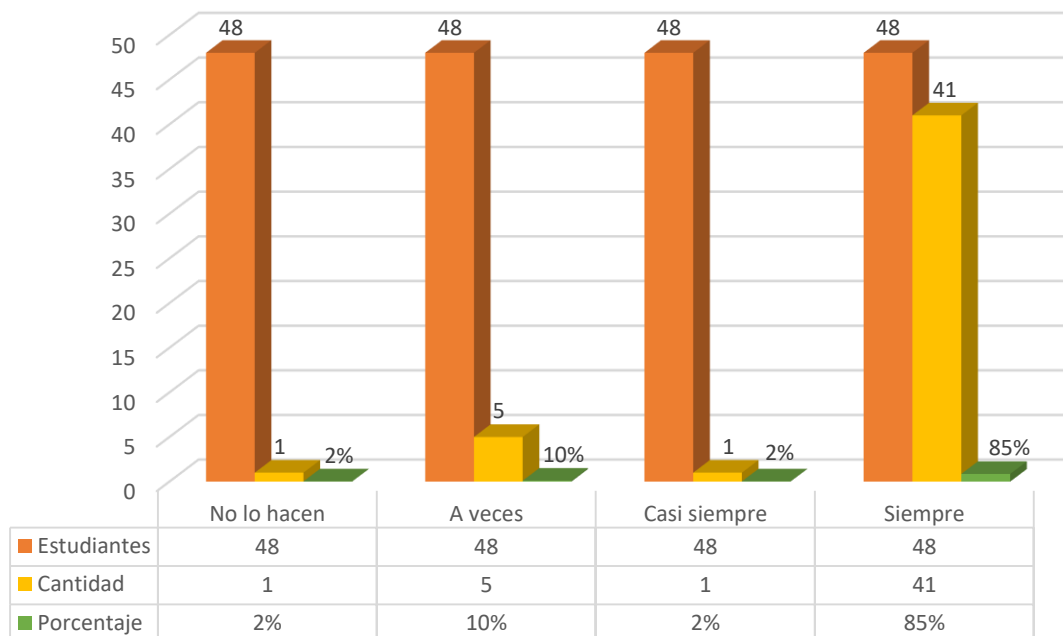
Gráfica N°4: Tus papás te ayudan a estudiar para que salgan bien en tus ejercicios



Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

El 79% de los encuestados manifestaron que sus padres sí los ayudan a estudiar para que salgan bien en sus pruebas, Así mismo el 16% expresaron que sus padres al trabajar no tienen tiempo para estudiar con ellos, el 4% resaltaron que sus padres no los ayudan a estudiar por estar ocupados ponen la responsabilidad en otro miembro de la familia en la que les afecta en sus notas la falta de apoyo. Estos resultados evidencian que algunos padres fueron apoyo de suma importancia en la educación de sus hijos, asumiendo su responsabilidad ante los estudios, mientras que, a otros, padres no lo fue por falta de tiempo.

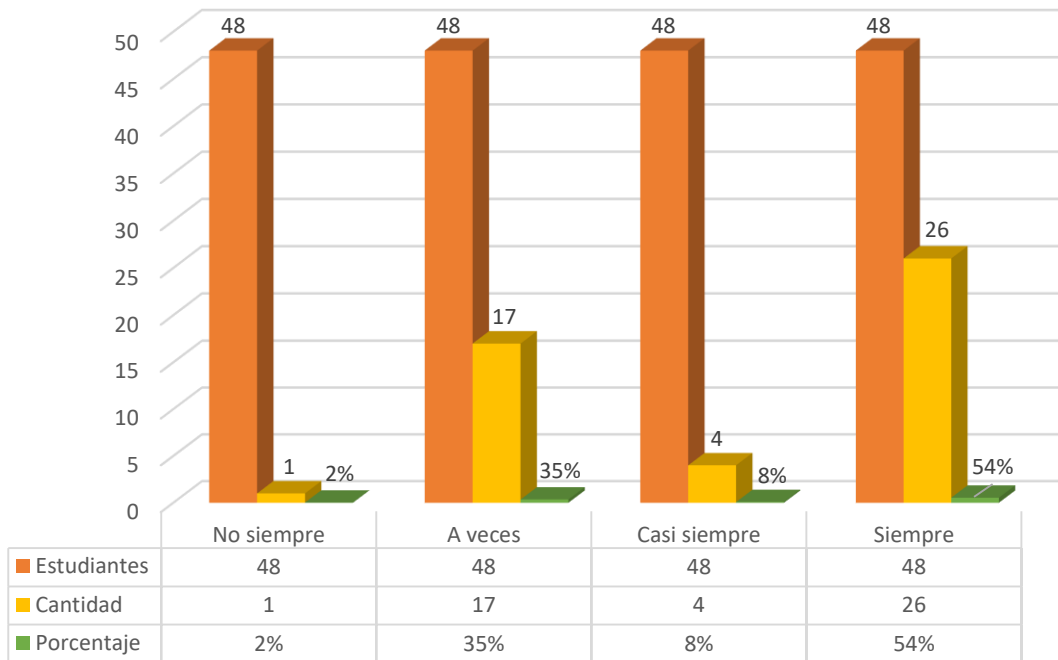
Gráfica N°5: Tus papás te preguntan cómo te fue en la escuela y si tuvieron algún problema



Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján, 2022

De acuerdo con la gráfica N°5, un 85% opinaron que siempre sus padres les pregunta cómo les fue en la escuela y si tuvieron algún problema en la que ellos puedan ayudarlos, Mientras que el 10% manifestaron que a veces sus padres les preguntan solamente como les fue en la escuela, solo uno de 48 alumnos menciona que casi siempre le preguntan algo sobre la escuela, el otro 2% no le hacen ninguna pregunta ya que expresaron que sus padres al tener que trabajar no tienen comunicación con ellos.

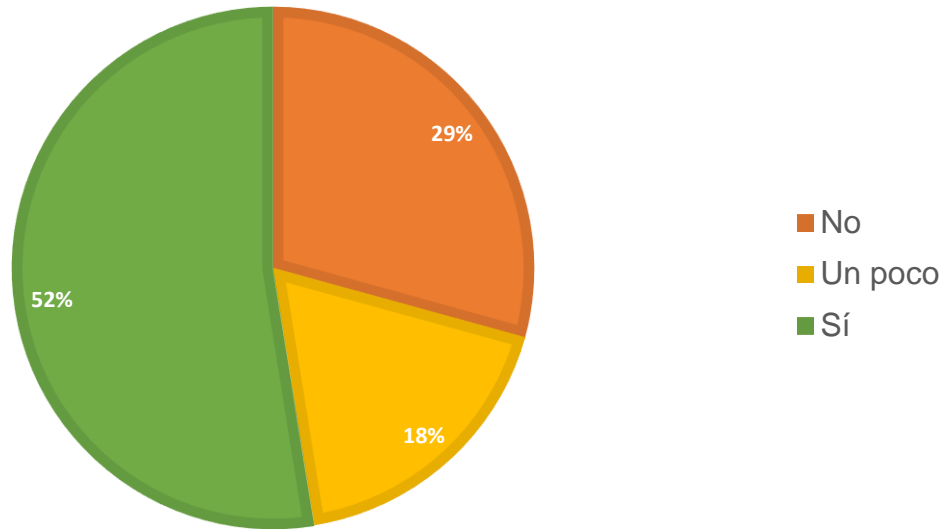
Gráfica N°6: Siempre pasas tiempo con tus papás



Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

El 54% expresaron con entusiasmos que siempre ambos padres hacen un esfuerzo para tener tiempo de calidad con ellos, un 35% mencionaron que a veces pasan tiempo con sus padres debido a que solo vive con uno de sus dos padres y al trabajar no les da tiempo, El 8% de los encuestados casi siempre pasan tiempo con solo uno de sus padres, solo uno de 48 encuestado expreso que no siempre pasan tiempo en familia, manifestó que por trabajo y cansancio no hay tiempo.

Gráfica N°7: Te costó acostumbrarte a tener más maestros

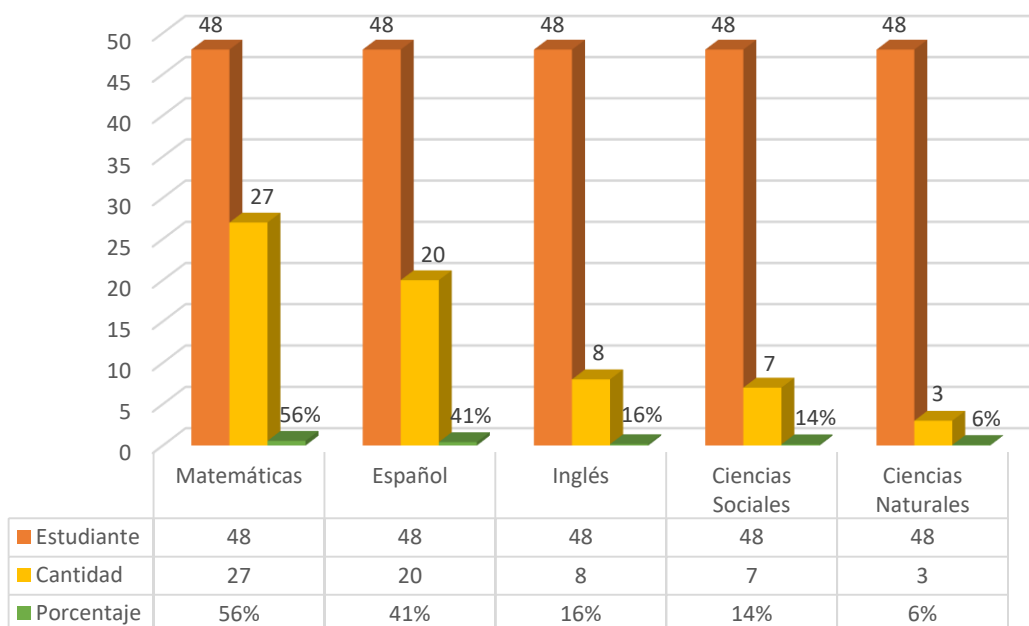


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
No	14	29%
Un poco	9	18%
Sí	25	52%
Total	48 estudiantes	100%

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

En la gráfica N°7, el 52% expresaron que sí se acostumbraron a tener más maestros, un 29 % expresaron que les costó un poco, agregaron que confundían a sus maestras, el 18% no se acostumbraron al inicio de primer grado el adaptarse a tener que trabajar y hacerle caso a más docente. El análisis de las respuestas de los alumnos, indica que el cambio de docente es parte de las dificultades en el proceso de transición y adaptación de preescolar a primer grado.

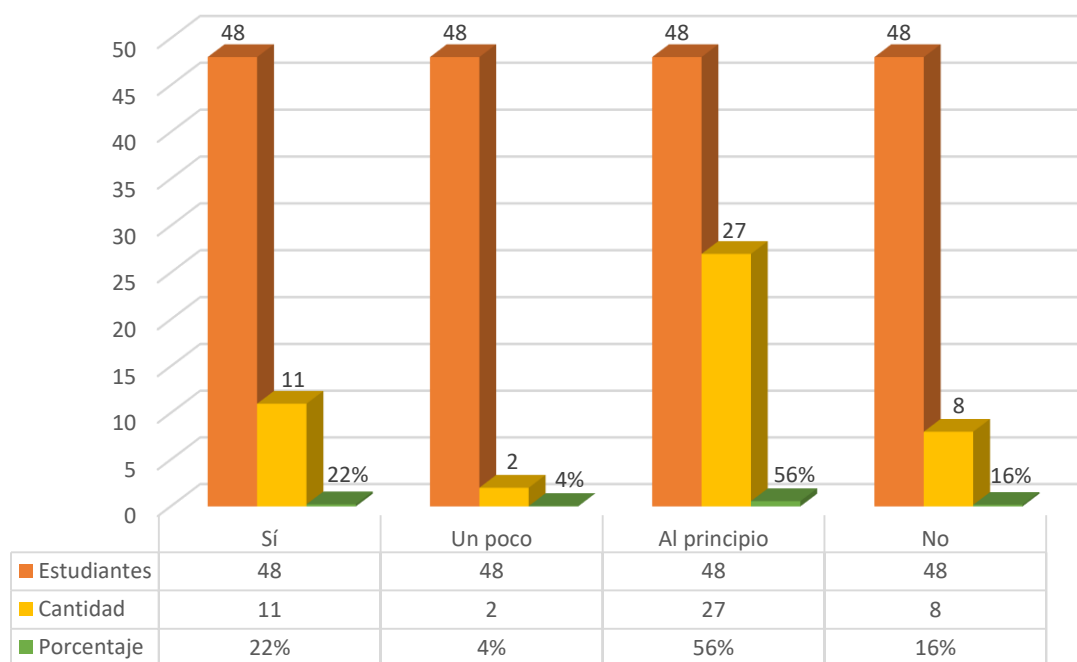
Gráfica N°8: De todas tus materias cuál es más difícil para ti



Fuente: información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General nuevo arraíján. 2022

La gráfica N°8, se puede observar una división, en donde el 56% expresaron que matemáticas es la materia más difícil, el 41% mencionaron que la materia de español es en la que mayor mente salen mal en sus pruebas y que aún no saben leer y escribir bien, el 16% manifestaron que la materia de inglés es aburrida y difícil debido a que no saben hablar inglés, el 14% y 6% coincidieron que lo más difícil es que suelen confundir las materias y que no les llama la atención. Estos resultados indican que, durante el periodo de adaptación a primer grado, la complejidad de las materias, es más difícil para ellos, por ende, es importante que este proceso se lleve de manera gradual y al ritmo del estudiante.

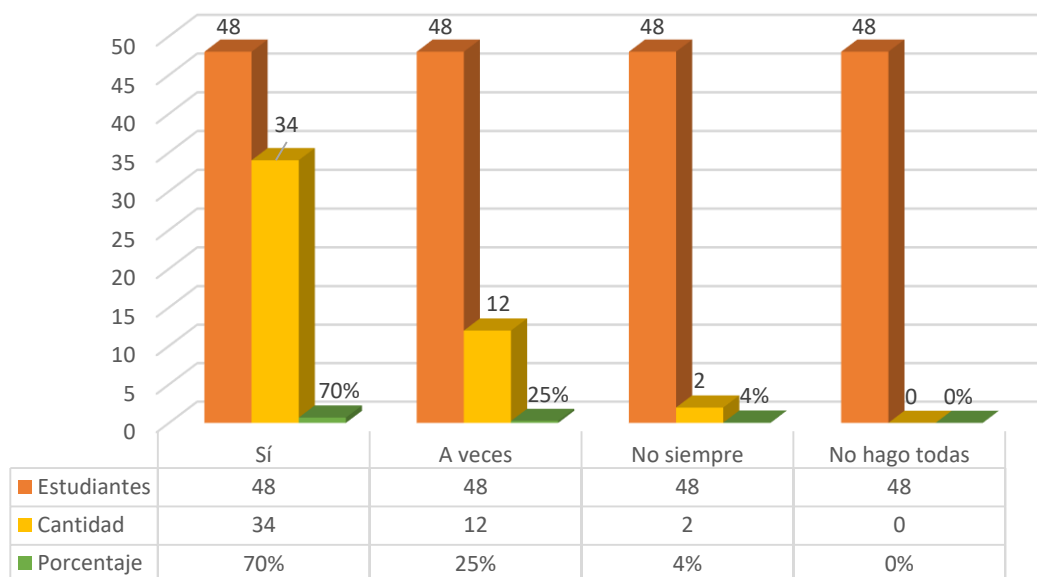
Gráfica N°9: Tienes varias materias eso se te ha hecho difícil adaptarte



Fuente: información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General nuevo arraiján. 2022

La gráfica N°9, el 56% mencionaron que al principio del trimestre de primer grado fue difícil adaptarse y no olvidar todas sus materias, un 22% si les costó, pero expresaron que lo que más les costó fue asociar cada imagen con la materia que les correspondía trabajar. El 16% indico que no le costó acostumbrarse a tener más materias que estudiar o trabajar, y el 4% de los encuestados manifestaron que les da pereza tener que cargar tantos cuadernos en sus bolsas pero que no fue difícil adaptarse.

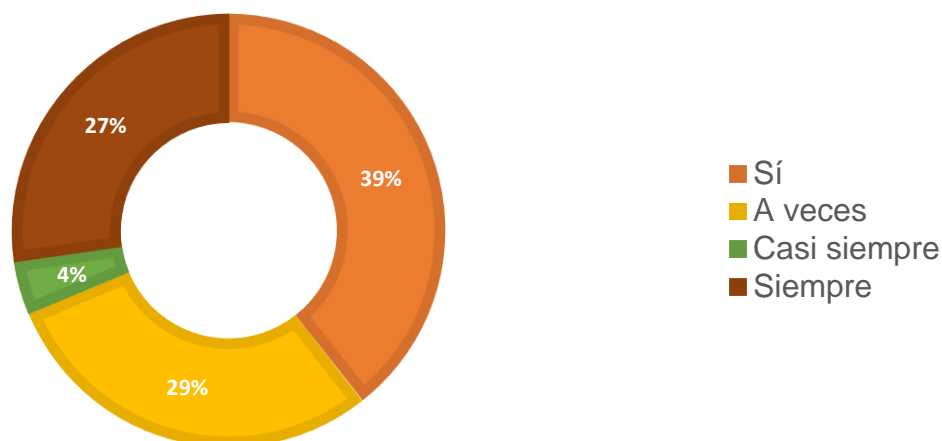
Gráfica N°10: Consideras que eres responsable con todas las tareas que la maestra te manda hacer en casa y en la escuela



Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°10, el 70% sí son responsables en sus tareas en casa y en el salón de clase, agregaron que es uno de los valores que se practican en casa, el 25% de los encuestados expresaron que a veces suelen ser cumplir con sus actividades, manifestaron que al ser más de una tarea olvidan cumplir con todas, un 4% no siempre son responsable, ya que mencionaron que en sus hogares no hay supervisión. Estos indican que la mayoría son responsable en sus actividades escolares, en la que sus padres fomentan la responsabilidad, mientras que, a otros, padres no lo hacen.

Gráfica N°11: En casa te ayudan con tus tareas

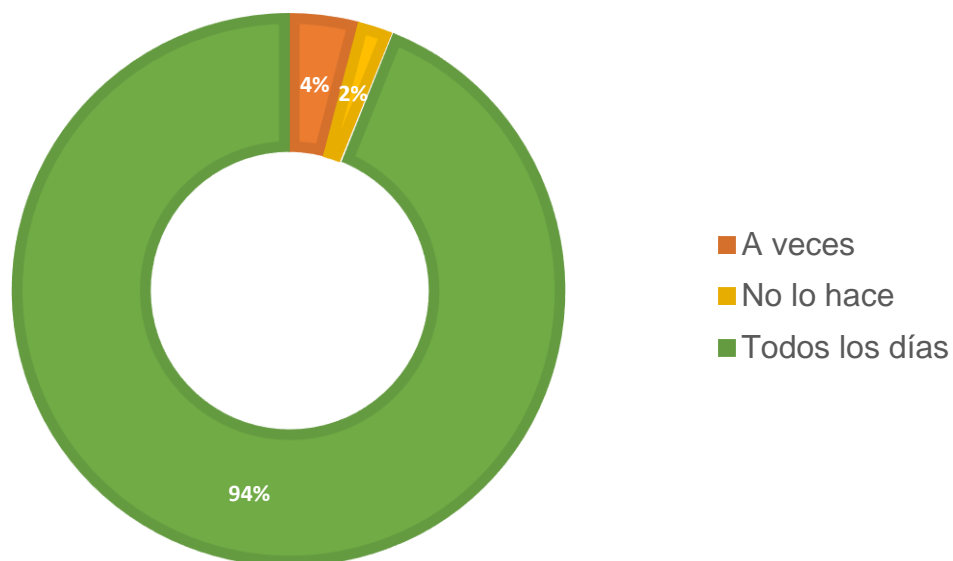


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
SÍ	19	39%
A veces	14	29%
Siempre	13	27%
Casi Siempre	2	4%
Total	48 estudiantes	100%

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

De acuerdo con esta gráfica N°11, el 39% opinaron que sí reciben ayuda de sus padres y cuando no pueden dejan la responsabilidad en otro miembro de la familia que supervise, mientras que el 29% a veces le colaboran con sus tareas, mencionaron que si no pueden ayudarlo su madre lo hace su padre, el 27% indicaron que siempre reciben apoyo en sus actividades escolares, un 4% no recibieron ayuda, manifestaron que la falta de tiempo de sus padres no les permite que estén al pendiente de ellos. Estos resultados evidencian que algunos padres fueron apoyo de suma importancia en la educación de sus hijos, en el orientarlos y supervisarlos.

Gráfica N°12: La maestra te motiva a ser mejor estudiante

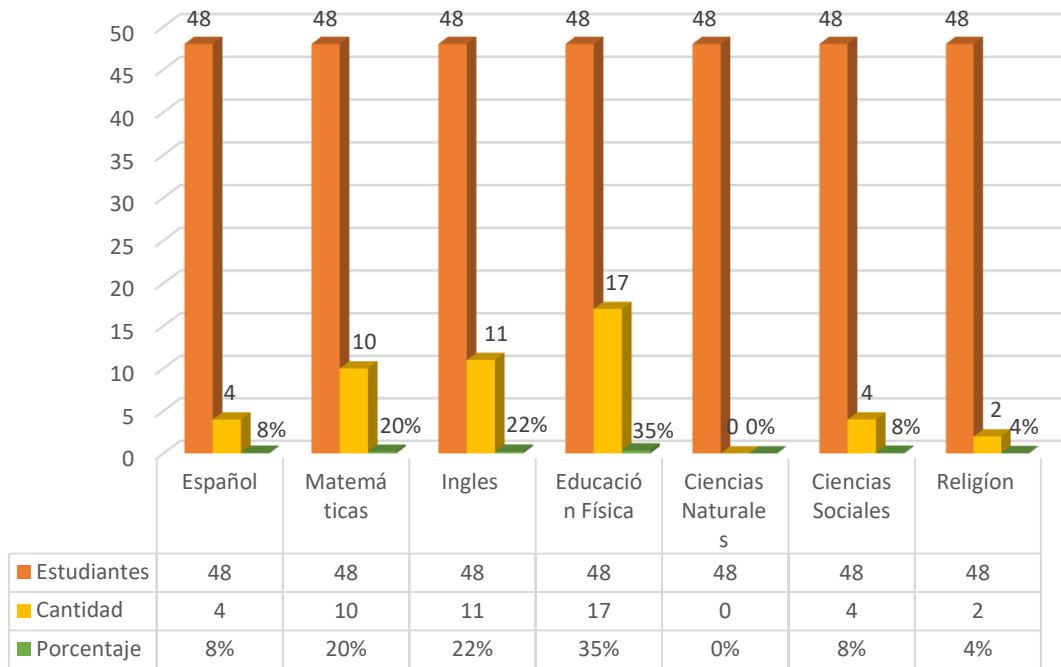


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
A veces	2	4%
No lo hace	1	2%
Todos los días	45	93%
Total	48 estudiantes	100%

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°12, muestra que el 93% indicó que sus maestras los motivan todos los días a no rendirse y que siempre deben ser niños buenos. el 2% opinaron que a veces suelen hacerlo, ya que al ser muchos compañeros no sienten la motivación por igual, un 4% de los encuestado manifestó que no lo hacen, agrego que es porque no le hace caso a su maestra. Esto evidencia la importancia de las palabras que recibe el alumno de su maestro en la que hace de su proceso de transición y adaptación a primer grado más pasiva.

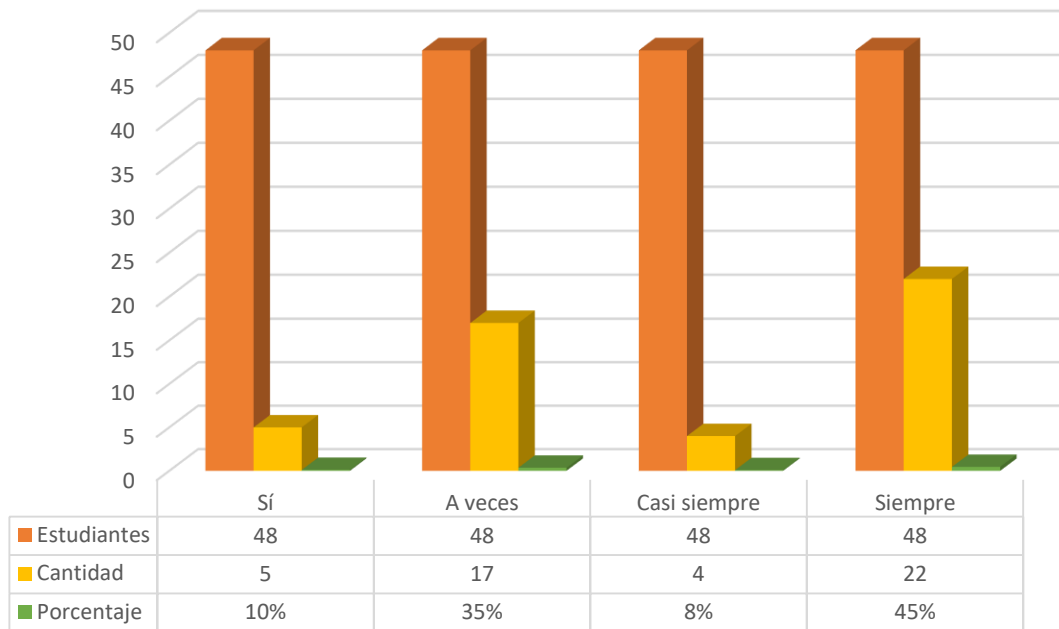
Gráfica N°13:Cuál es tu materia favorita elije una



Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján, 2022

La gráfica N°13, indica que el 35% de los alumnos mencionaron que educación física para ellos es más que jugar ya que les han enseñado lo que es seguir indicaciones y a muchos a mejorar en deportes como el futbol y atletismo, los encuestados resaltan ingles teniendo el 22%, manifestando que les interesa aprender hablar otro idioma, así mismo matemáticas con el 20%, el 8% mencionaron español, un 8% ciencias sociales y el 4% elijaron religión, opinaron que no le gusta mucho esa materia. Los resultados evidencian que, durante la adaptación a las nuevas materias, los alumnos resaltan cualidades que les ayuda a mejorar habilidades y a prender nuevos idiomas y en la que se debe trabajar en las que menos les gusta.

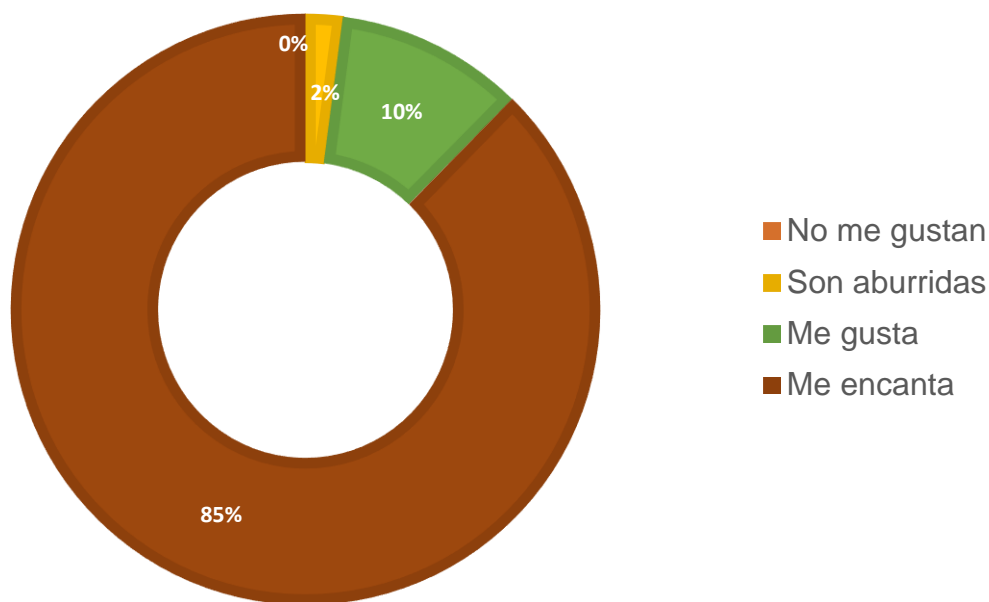
Gráfica N°14: Tú maestra hace las clases divertidas para que aprendas mejor



Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján, 2022

En la gráfica N°14, indica que el 45% de los encuestados manifiesta que sus docentes siempre hacen sus clases más divertidas, así bien un 35% mencionaron que a veces las maestras hacen su clase más entretenida, el 10% que sí hacen las clases divertidas, agregaron que siempre es lo mismo y no buscan algo más que canciones o simples juegos, se puede observar que el 8% manifestaron que casi siempre son divertidas, pero que se aburren si los temas son extensos o difíciles.

Gráfica N°15: Te gusta como tú maestra da las clases

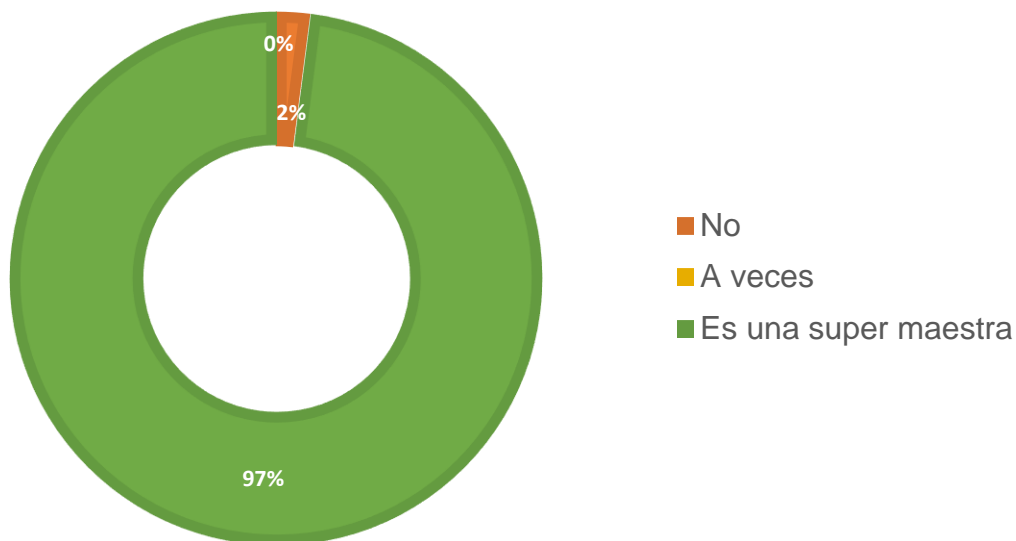


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
No me gustan	0	0%
Son aburridas	1	2%
Me gusta	41	85%
Me encanta	5	10%
Total	48 estudiantes	100%

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján, 2022

En la gráfica N° 15, el 85% de los alumnos les gusta como sus maestras les dan clase ya que manifestaron que hay momentos que cantan y juegan cada vez que inician un tema nuevo, esto hace que 10% recalcaron que se disfrutan cada juego o canción que sus maestras les enseña y así lo replican en sus hogares, solo el 2% hace que un solo alumno manifestó que se aburre hacer lo mismo siempre en las clases. Estos resultados indican que es importante actualizar e implementar nuevos métodos de enseñanza en la clase ayuda a que el proceso de adaptación sea más fácil en los temas que se desarrollan y no se vuelva aburrido o repetitivo.

Gráfica N°16: Tú maestra siempre les brinda amor, confianza respeto y los escucha



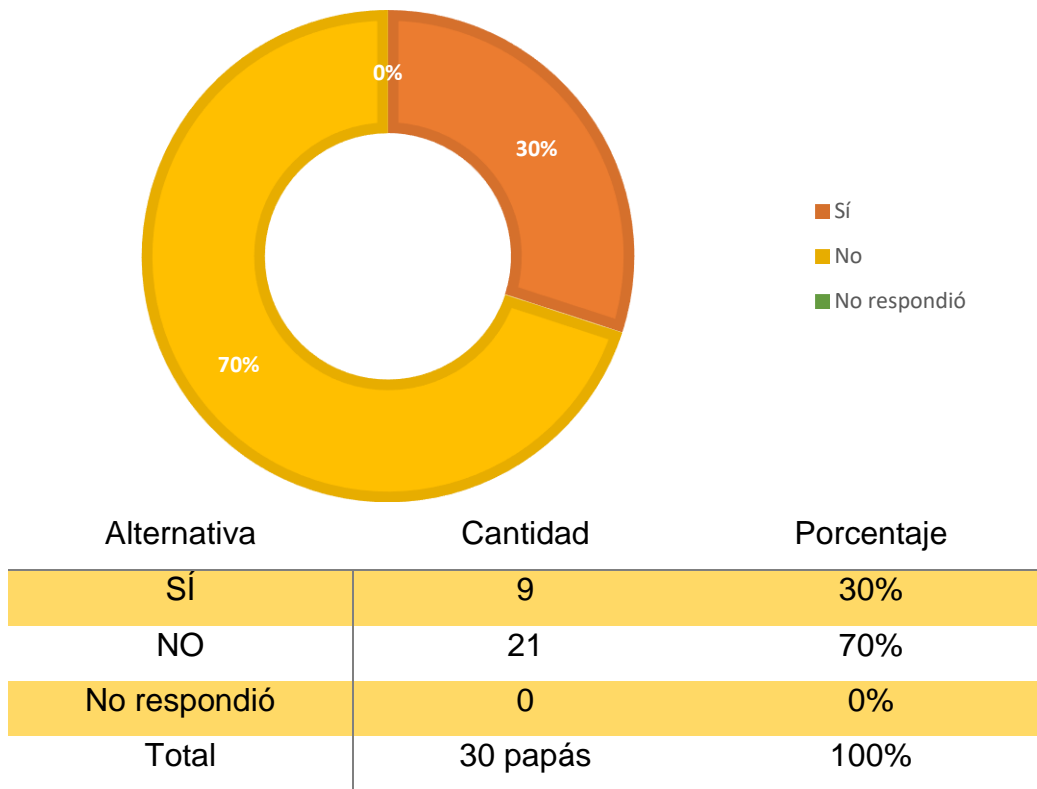
Alternativa	Cantidad	Porcentaje
No	1	2%
A veces	0	0%
Es una super maestra	47	97%
Total	48 estudiantes	100%

Fuente: Información obtenida de 48 estudiantes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

Dentro de la gráfica N°16, se muestra un 97% están de acuerdo con que tienen a una super maestra, El 2% representa a un solo alumno de los 48 encuestados, manifestó que a él no le prestan atención porque se porta mal. Estos resultados indican que sí es importante como se proyecte la relación que brinda el docente a los estudiantes, para que sientan que tienen un lugar seguro y no sentirse excluido.

Encuesta para padres de familia realizada en la escuela Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján.

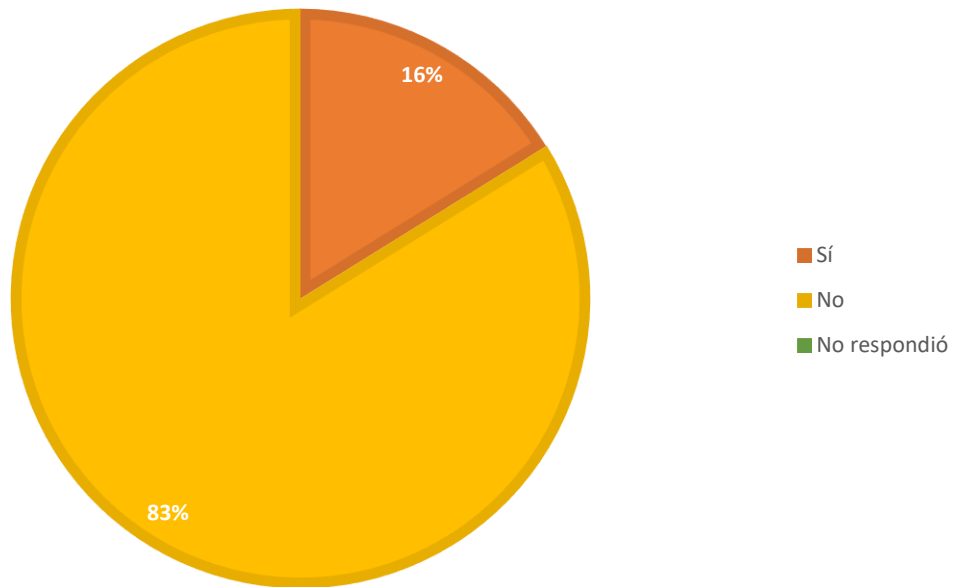
Gráfica N°1: Su hijo tuvo problema al desapegarse de su entorno familiar al ingresar a preescolar por primera vez



Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°1 nos indica que el 70% de los padres no notaron problema al desapego de su entorno familiar, mientras que un 30% si se vio afectado significativamente debido al factor tiempo que empezaron los niños a manifestar el no querer estar en su entorno escolar a falta que demoran en ver a su familia.

Gráfica N°2: Le costó a su hijo adaptarse a primer trimestre del primer grado

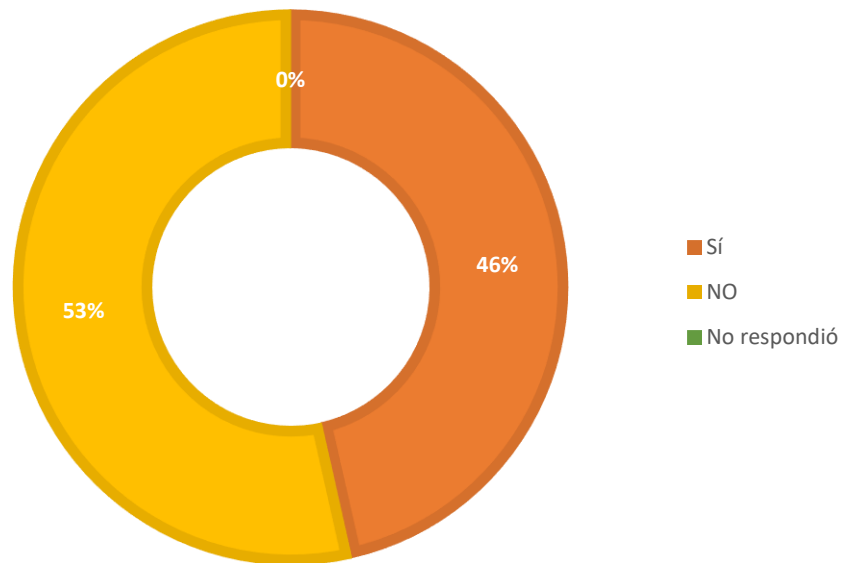


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	16%
No	25	83%
No respondió	0	0%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

En la gráfica N°2, muestra un alto porcentaje siendo el 83% de los encuestados manifiestan que no costo ese primer trimestre, debido a la preparación previa que sus padres realizaron antes y durante de pasar a primer grado. El dialogo con sus hijos les ayudo, en cambio el 16% si sufrieron el primer trimestre, mencionaron que sus hijos aún no se sentían listos a afrontar la complejidad. Se percataron del cansancio, el enojo porque querían estar en casa y no tener que lidiar con más tiempo en clase.

Gráfica N°3: Observó cambios de actitud al pasar a primer grado

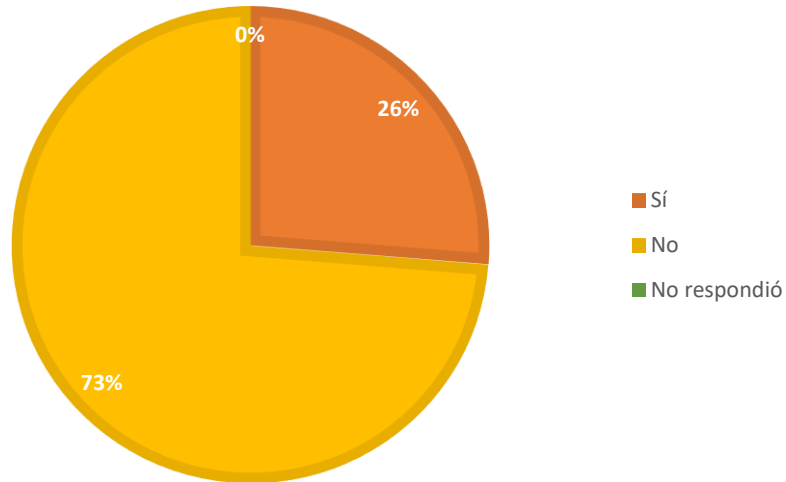


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	14	46%
No	16	53%
No respondió	0	0%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

En la gráfica N°3, indica que el 53% de los padres no notaron cambios significativos en el comportamiento de sus hijos que sea motivo de preocupación solo cambios como el no dejar de estar parándose de su puesto o el hablar mucho, mientras que un 46% si notaron cambios debido a que su comportamiento no mejoro mucho desde su etapa de preescolar y el no tener a sus padres a tiempo completo se descuida el estar involucrándose en su desarrollo escolar.

Gráfica N°4: Le costó a su hijo relacionarse con sus compañeros y mantener una buena amistad

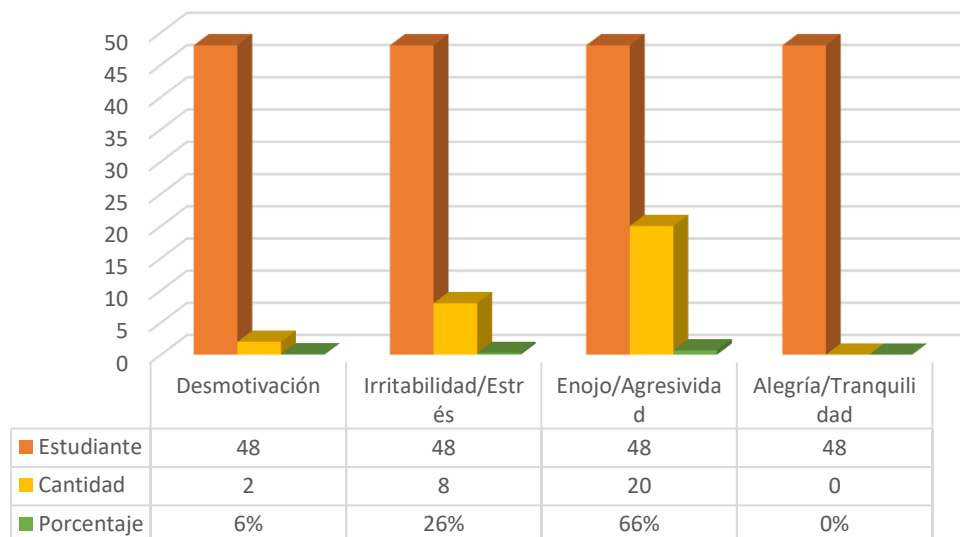


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	8	26%
No	22	73%
No respondió	0	0%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

En la gráfica N°4, indica que un 73% de los encuestado no observó en sus hijos que no les costó el relacionarse con sus nuevos compañeros y mantener las amistades, no influyo su transición de preescolar a primer grado el integrarse a un nuevo grupo, mientras que un 26% de los padres manifestaron que si le costó a su hijo el relacionarse con sus compañeros y no mantener amistades.

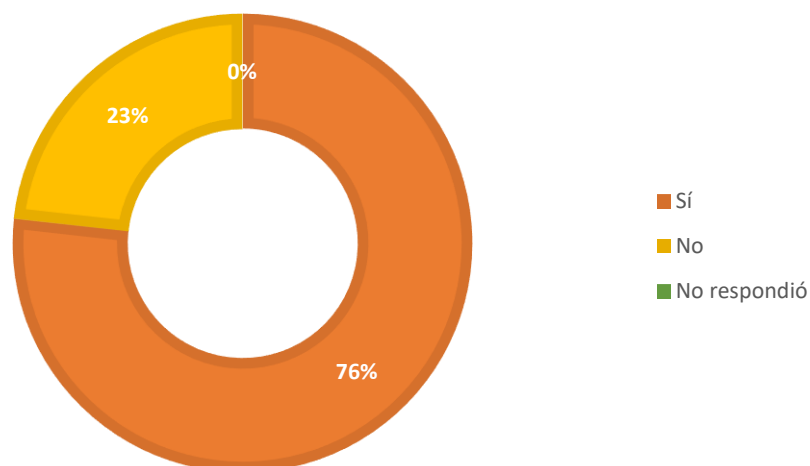
Gráfica N°5: Cuáles de las siguientes emociones observó más en su hijo mientras se adaptaba al primer grado



Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

De acuerdo con la gráfica N°5, es alarmante el 66% de los encuestado manifiestan que el enojo y agresividad fue observado mediante el periodo de adaptación de primer grado, un 26% manifestaron la irritabilidad y estrés que se ve refleja en el desarrollo de sus actividades, mientras que el 6% opinaron que la desmotivación. fue parte de las emociones que se manifestaron en los estudiantes durante su etapa adaptativa al primer trimestre de primer grado.

Gráfica N°6: Su hijo mantiene un buen comportamiento en clase

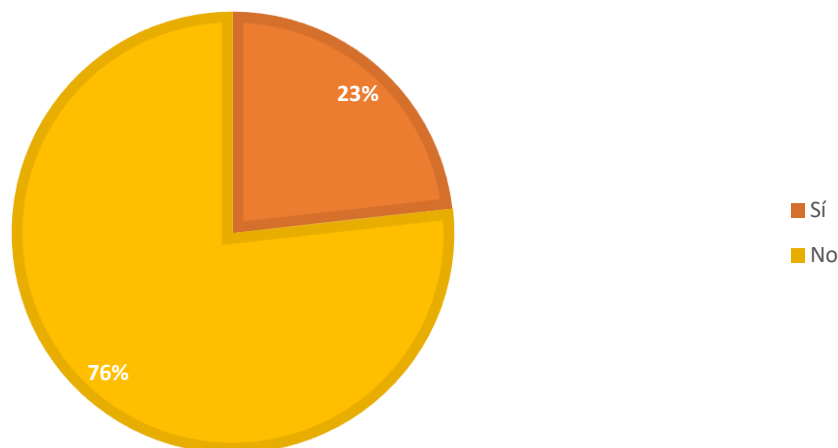


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	23	76%
No	7	23%
No respondió	0	0%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

En la gráfica N°6, los encuestados siendo un 76% un alto porcentaje que manifiesta que sus hijos no generan ningún conflicto en clase manteniendo un buen comportamiento, mientras que un 23% si reconoce e indicaron que sus hijos no mantienen un comportamiento adecuado en clases.

Gráfica N°7: Considera que las instalaciones de la escuela son óptimas para un mejor aprendizaje

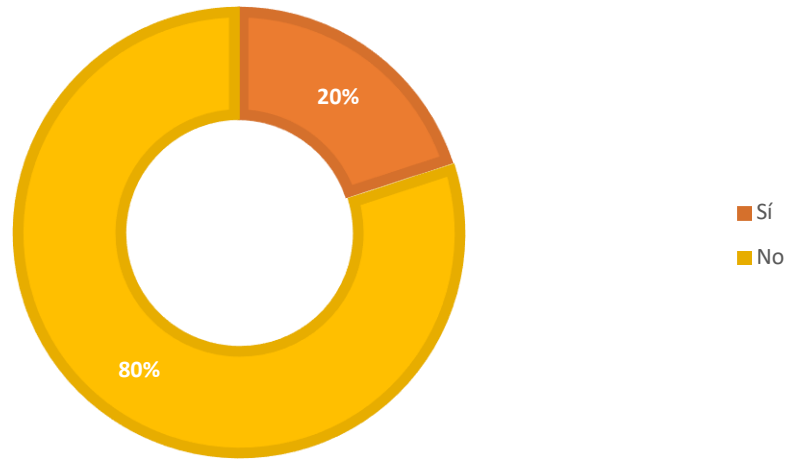


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	7	23%
No	23	76%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

De acuerdo con la gráfica N°7, es de resaltar que el 76% de los encuestados manifiesta que la escuela no cumple en tener las comodidades o un ambiente agradable para los niños que les genera desmotivación. Mientras que un 23% siendo 7 padres que indicaron que sí están en condiciones óptimas para los alumnos desarrollarse dentro de la escuela.

Gráfica N°8: Los salones de clase están bien equipado para lograr una buena armonía escolar

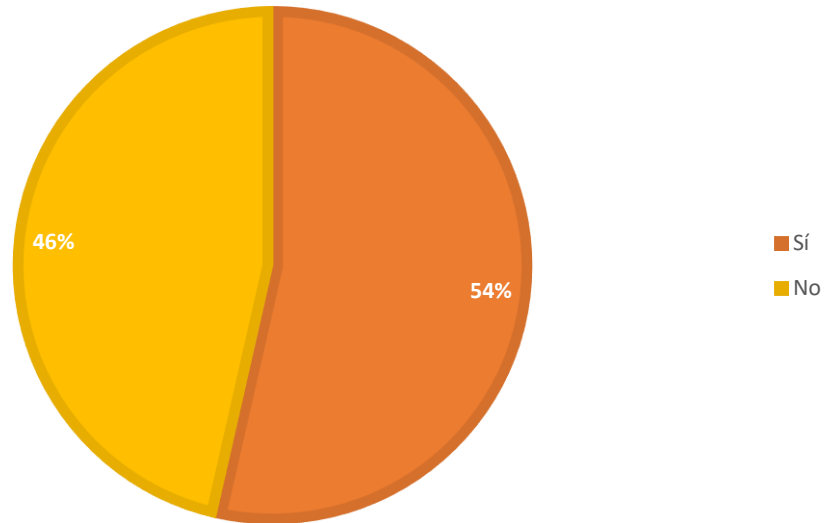


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	20%
No	24	80%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°8, indica que un 80% de los encuestados no observaron que los salones de clases estén equipados para lograr que la adaptación a primer grado ser más agradable para los alumnos desarrollar su aprendizaje, mientras que el 20% manifiestan que las aulas de clase si están en óptimas condiciones que permite un buen entorno educativo.

Gráfica N°9: Observo la diferencia de trabajo entre los maestros de preescolar y primer grado

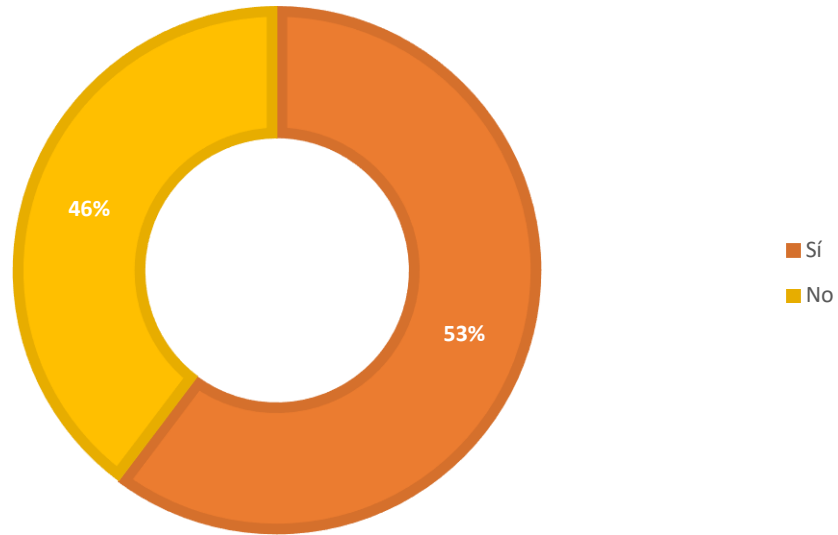


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	16	53%
No	14	46%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°9, indica que el 53% de los encuestados manifiestan que, si hay diferencias en el trabajo entre docentes, mientras que el 46% de los padres no ven cambios en el trabajo que hizo la docente de preescolar con la de primer grado que les genere algún problema para sus hijos.

Gráfica N°10: Su relación con los maestros de preescolar y primer grado fue igual

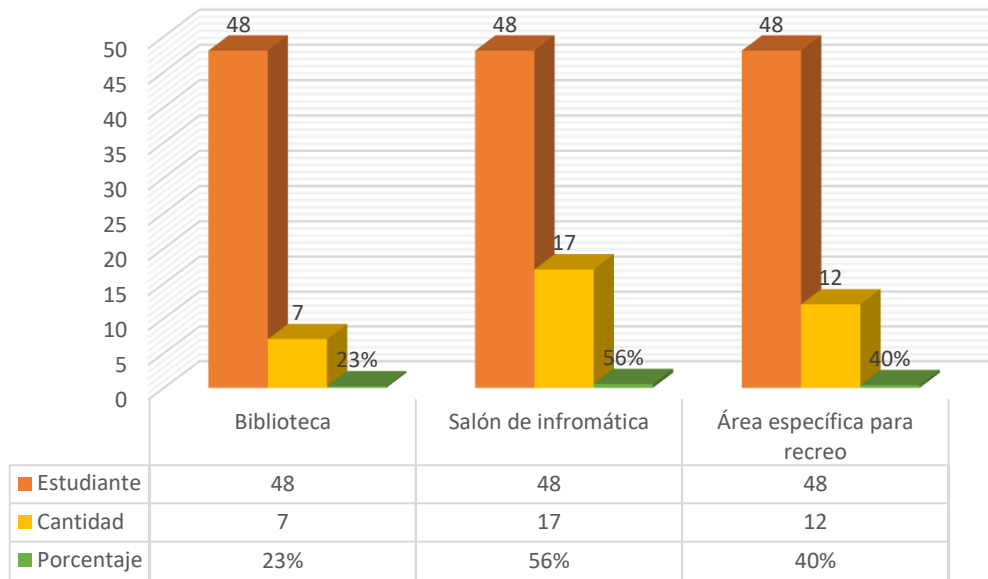


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	16	53%
No	14	46%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

De acuerdo con los resultados que indica la gráfica N°10, el 53% de los encuestados manifiestan que no hubo cambio en la relación que hubo entre la docente de preescolar con las de primer grado. Para un 46% argumentan que un grado a otro las docentes no son iguales, pero que la relación que hay en los cercamientos no generan problema.

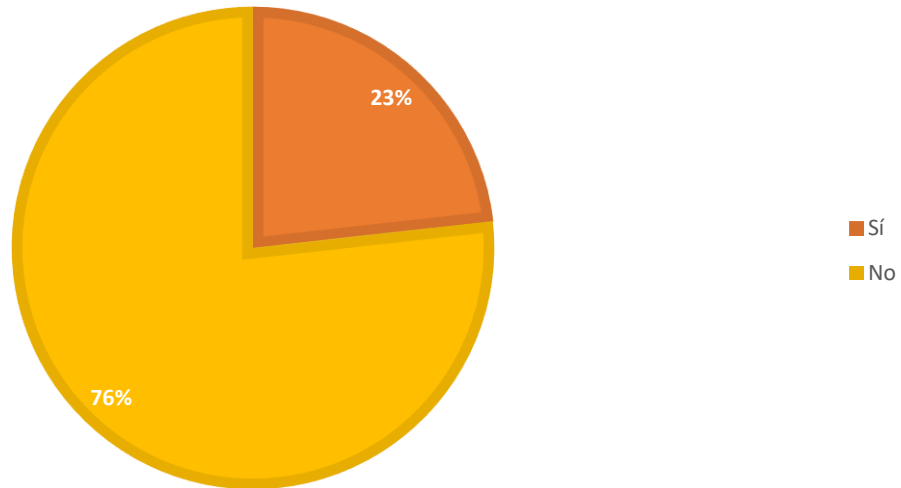
Gráfica N°11: Sabe si la escuela cuenta con los siguientes espacios educativos



Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

De acuerdo con la gráfica N°11, el 56% mencionaron que la escuela cuenta con un salón de informática, un 40% indicó que si hay un área para el recreo en la que los docentes cuidan de que no se lastimen y puedan tener un tiempo de esparcimiento seguro, El 23% señalan que si cuenta con una biblioteca para que los niños lo utilicen buscando libros que necesiten para realizar alguna tarea o no tengan. Esto indica que la escuela cumple con áreas que ayudan a que los alumnos desarrollen la integración con otros niños y un mejor aprendizaje.

Gráfica N°12: Le costó a su hijo adaptarse al nuevo horario de clase al pasar a primer grado

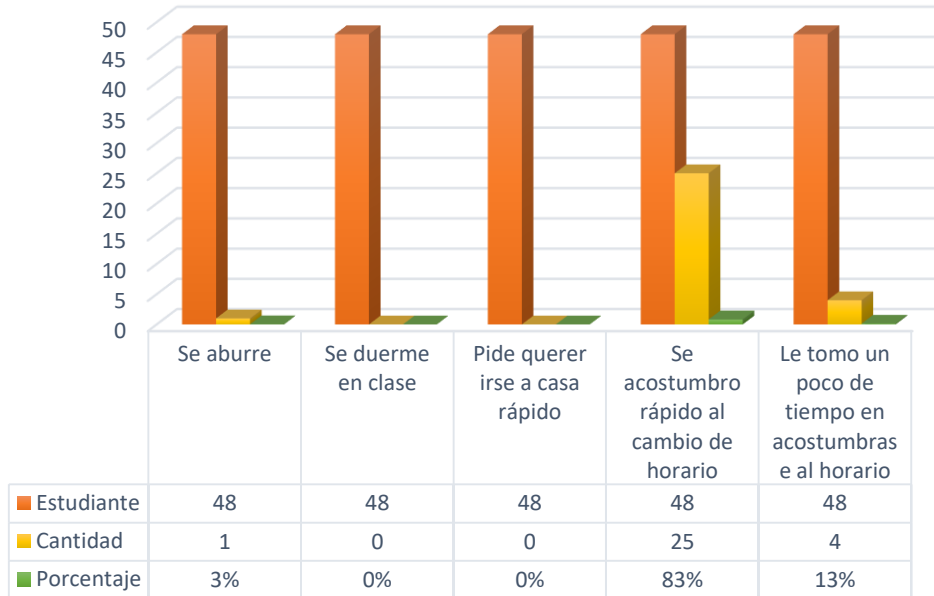


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	7	23%
No	23	76%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°12, muestra que el 76% de los encuestados no presentaron problema en adaptarse al nuevo horario al primer grado, un 23% de los encuestados manifiestan que si les costó acostumbrarse a un nuevo horario de clases. Esto indica que se trabajó en el proceso de adaptarse en el tiempo que estarán en clase sea mayor al que, estaban acostumbrados en preescolar.

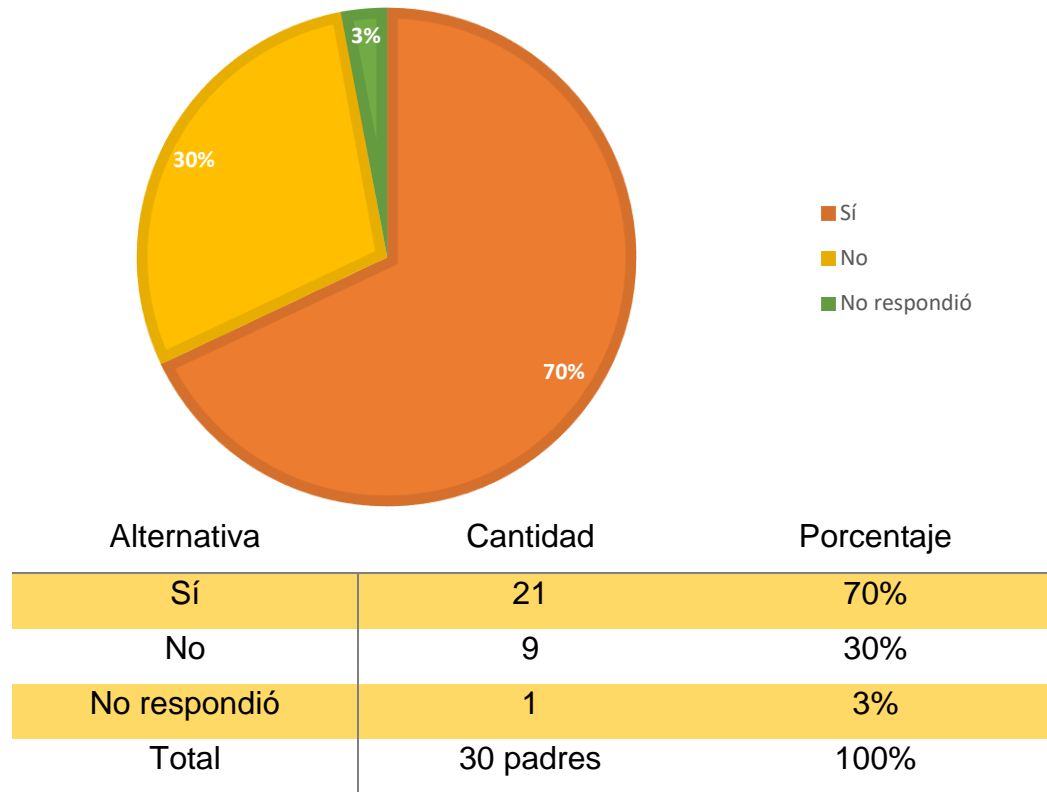
Gráfica N°13: Al tener más horas de clase esto ha hecho que su hijo tenga alguno de estos inconvenientes



Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°13, muestra los problemas que se presentan en los alumnos al pasar a primaria donde el horario de clase se extiende. Indicando que el 83% de los encuestados manifestaron si se acostumbraron rápido al cambio de horario en el que no influyo en la adaptación a primer grado, el 13% indicaron que sus hijos les tomo un poco más de tiempo en acostumbrarse al cambio y más al tener que madrugar, solo el 3% señalaron que sus hijos se aburren ya que al pasar las horas se quiere retirar del plantel.

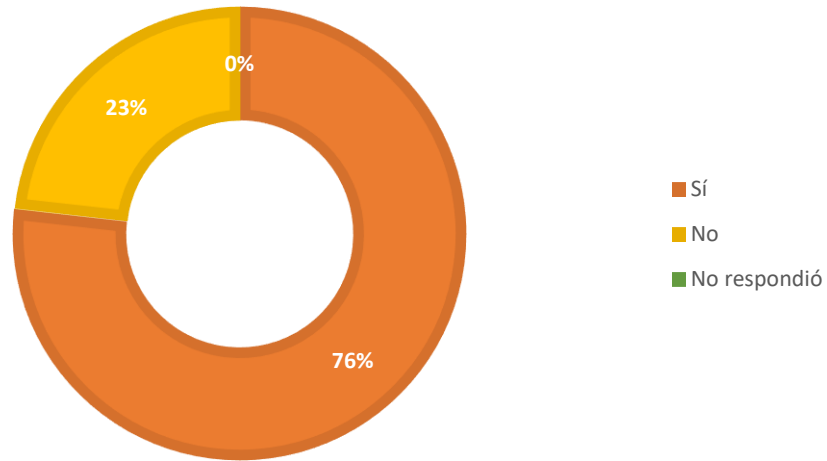
Gráfica N°14: Los docentes de preescolar utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes



Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°14, muestra que el 70% de los encuestados manifestaron que las docentes de preescolar si hicieron de sus clases más interactivas, mientras que el 23% de los padres indicaron que no notaron innovación en los métodos o estrategias que aplican en los contenidos para hacerlo más entretenidos.

Gráfica N°15: Los docentes de primer grado utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes

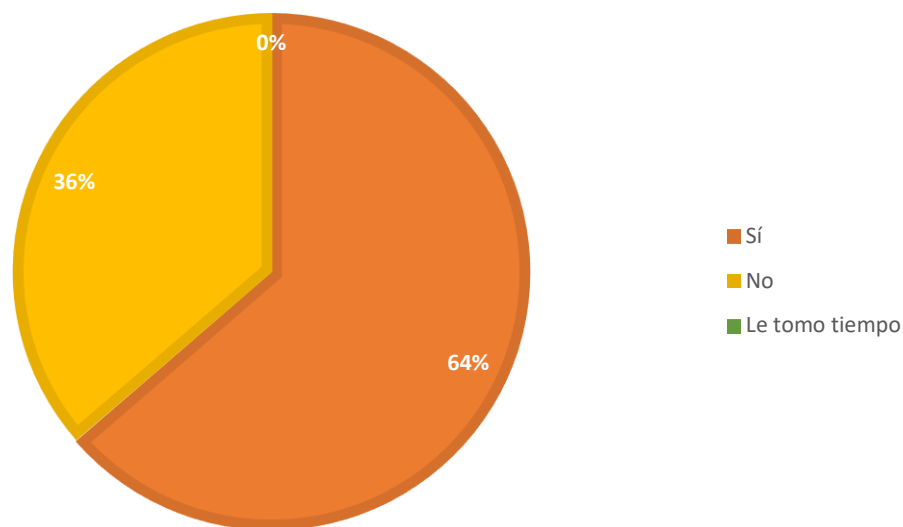


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	23	76%
No	7	23%
No respondió	0	0%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°15, los 76% de los encuestados indican que las maestras si implementan contenidos interactivos que ha facilitado la adaptación a lo que se desarrolla en primer grado, un 23% manifiestan que no notan innovación en los contenidos que desarrollan en clase y no lo hacen más entretenidos o interactivos para ellos.

Gráfica N°16: Su hijo se adaptó al cambio de docente

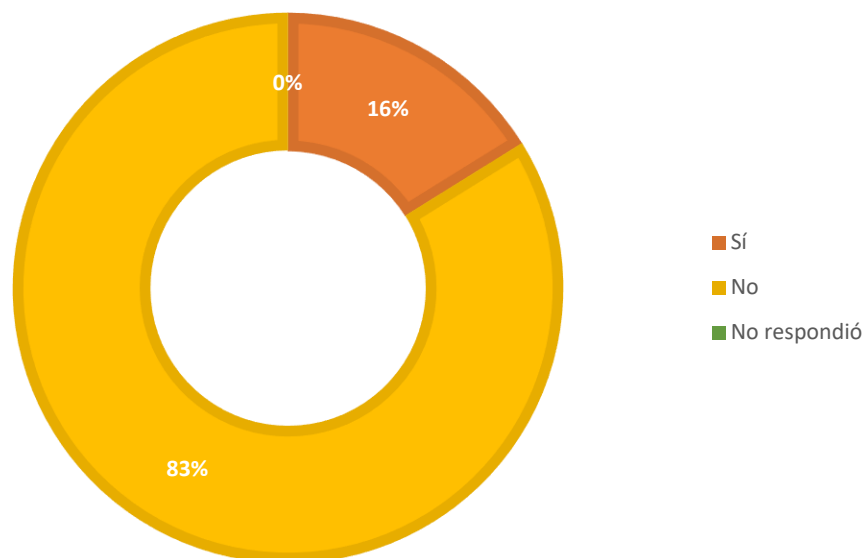


Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	19	63%
No	11	36%
Le tomo tiempo	0	0%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

En gráfica N°16, indicaron que el 63% de los encuestados manifiestan que no fue fácil que sus hijos no se adaptaran bien a su maestra de primer grado, en cambio un 36% manifestaron que sus hijos no presentaron problema en reconocer que tendrían nueva maestra en la que no influyó en su adaptación.

Gráfica N°17: Su hijo ha tenido problemas a la hora de realizar alguna actividad



Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	16%
No	25	83%
No respondió	0	0%
Total	30 padres	100%

Fuente: Información obtenida de 30 padres de familia del primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

La gráfica N°17, nos muestra que el 83% no tuvo problema para desarrollar las actividades que su docente les asignó, Un 16% si manifiestan que sus hijos tuvieron problemas en seguir indicaciones y al ser un contenido nuevo con mayor complejidad les genera el no tener un buen rendimiento.

Para esta investigación se optó la utilización de un instrumento de tipo cualitativo como es la entrevista, para obtener datos relevantes y puntuales sobre la perspectiva del docente de preescolar y primer grado durante el periodo de transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del primer grado. Así mismo, poder tener la opinión de ambas perspectivas de cada nivel educativo. Ahora veremos cómo fue el comportamiento de los docentes durante la entrevista.

A continuación, se empezará por responder al segundo objetivo:

- Identificar la situación que presentan en la transición y adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de primer grado

Entrevista realizada a (4) docentes de preescolar del C.E.B.G Nuevo

Arraiján

Pregunta	Análisis
<p>1. ¿Qué estrategias implementa usted como docente para que el estudiante al pasar logré adaptarse al primer trimestre de primer grado?</p>	<p>Las docentes coincidieron en las estrategias de trabajo para una adecuada adaptación, manifestando que tomaban como prioridad el dialogo con cada alumno de manera individual y grupal, el confinamiento y el cambio de lo virtual a lo presencial.</p> <p>Seguidamente, señalaron las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar mediante el juego la integración y socialización. • Trabajar en el tablero para que ganen confianza y trabajen su motora fina.

-
- Utilización de diversos libros para que relaciones y expresen lo que comprenden.
 - Jugar al cambio de los inmobiliario del salón para que se acostumbren a trabajar en su banca individualmente y que el salón sea agradable para ellos.

2. ¿Por qué usted cree que el estudiante sufre en el proceso de adaptación a primer grado?

Consideran como prioridad que cada alumno es un mundo diferente, al cambiar de escenario donde el inmobiliario es diferente, no tendrán el tiempo para jugar siempre, las maestras que les toque al pasar a primer grado pueden variar el trato, socializar con nuevos compañeros y tener que ir comprendiendo que nunca un grado será igual a otro. Manifestaron que de no trabajarse correctamente en preescolar los contenidos y actividades para el desarrollo de las habilidades, destreza, competencia, creatividad, lateralidad, motora fina y gruesa, el refuerzo de los valores, el aseo persona, su expresión verbal y etc. Y él no lograr la socialización e integración correcta del niño a un nuevo grado él puede sufrir y le costara adaptarse y es donde los

padres son el apoyo extra que necesitan los docentes para corregir y motivar a que los alumnos puedan ir logrando a medida que pasa el tiempo una buena adaptación.

3. ¿Preparan al padre de familia de preescolar para que sepa lo que su hijo debe afrontar al pasar a primer grado y así apoyar en este nuevo reto?

Las maestras resaltan que cada una toma la iniciativa de guiar a sus padres de familia dándoles indicaciones de diversos escenarios al que los estudiantes experimentarían y les hacen hincapié en que los tiempos actuales cada niño manifiesta sus emociones de maneras únicas, las docentes se encargan de hacer parte a los padres integrándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Destacan principalmente las siguientes sugerencias a los padres:

- Integrar a los padres en la enseñanza-aprendizaje.
- Resaltar la importancia de la responsabilidad de cumplir con sus deberes solos y de la asistencia.
- Dialogar con los padres la importancia de la independencia en el actuar y trabajar solo, pero con supervisión.
- Trabajar todos los días con los niños sobre los nuevos cambios

que tendrán al pasar de nivel como: cambio de horario, cambio de docente, cantidad de material y materia, el tiempo de recreo es mas tarde y el inmobiliario.

4. ¿Cree usted que los docentes de preescolar deben de dar un conocimiento previo de sus alumnos para que el docente de primer grado trabaje en una correcta transición y adaptación de preescolar a primer grado?

Las docentes coinciden que es importante tener conocimiento previo que del estudiante como el mismo grupo en sí, debido a que cada niño individualmente trae sus diferencias, para esto consideran importante elaborar un informe claro y preciso sobre las fortalezas y debilidades con énfasis en los estudiantes con necesidad educativa especiales, al igual que entablar un dialogo, así mismo resaltan que hay cosas que se les puede escapar, pero que la docente de primer grado les funciona para que descubran lo que los niños llevan en conocimiento previo o habilidades que ella pueden ver que niño tare y poder mejorarlo, así bien trabajar poco a poco en las adaptaciones para ellos debido a que no a todos les costara adaptarse rápido a esta transición a primer grado.

Fuente: Información obtenida de 4 docentes de preescolar del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

**Entrevista realizada a (6) docentes de primer grado del C.E.B.G Nuevo
Arraiján**

Pregunta	Análisis
1. ¿Qué estrategias implementa usted como docente para que el estudiante logre adaptarse al primer trimestre de primer grado?	<p>Las docentes de primer grado indicaron que el primer grado no es fácil durante el primer trimestre y parte del segundo ya van adaptándose a primer grado, manifestando que la mayoría viene con un apego fuerte aun hacia sus padres y de lo que vieron en preescolar por esto ellas, destacan las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogar con cada estudiante y de manera grupal.• Dejar que el estudiante se exprese y aunque su idea pueda estar mal no minimizar su esfuerzo.• Recompensar sus logros dándoles algún premio como una estrellita o carita feliz.• Fomentar mediante juegos la participación activa con el método de indagación.• Respetar las inteligencias múltiples así poder ayudar a la motivación cuando se inicia un tema nuevo o con mayor dificultad.• Trabajar con cantos, cuentos, lectura o dibujos.

<p>2. ¿Por qué usted cree que el estudiante sufre en el proceso de adaptación a primer grado?</p>	<p>Todos los docentes manifestaron que son cambios que experimentan los estudiantes, ya que el entorno es muy distinto al de su hogar y al que vivieron en preescolar, muchas veces los niños están muy apegados a sus padres y actualmente sobreprotegen al niño que cuesta encontrar una conexión con el alumno al principio, esto les genera muchas veces problema de independencia en clase y al ser tantos niños no se logra dar la misma atención a todos por igual.</p>
<p>3. ¿Preparan al padre de familia de primer grado para que sepa lo que su hijo debe afrontar al iniciar un nivel de mayor exigencia y así apoyar en este nuevo reto?</p>	<p>Todas las docentes entrevistadas manifestaron de manera unánime que si preparan a los padres cuando sus niños están por pasar a primer grado, orientándolos con que deben ser apoyo y orientar, más no hacerles las tareas a sus hijos ya que les indican que eso no les hace un bien a ellos.</p> <p>También manifiestan que muchas veces por más que se le hable al padre o todos captan ese mensaje debido a que cada uno tiene sus rutinas y hace con los niños hasta donde pueden, debido a que no todo se le puede hacer al padre de familia</p>

ya que ellos saben su responsabilidad con sus hijos.

4. ¿Cree usted que los docentes deban tener un conocimiento previo de sus futuros alumnos para tener un mejor inicio en su transición y adaptación de preescolar a primer grado?

En esta interrogante hubo división de respuesta ya que dos de cinco docentes señalaron que algunos casos deben conocerse ya que en la medida que va avanzando el año se va conociendo a los estudiantes, pero como docente muchas veces se desconoce algunas limitaciones del niño.

Por otra parte, las docentes restantes indicaron que sí se debe tener un conocimiento previo de toda la situación familiar, escolar y conductual de la población estudiantil que se tendrá a disposición. Esto ayudará a crear vínculo para brindarle el apoyo necesario en su rendimiento académico.

Fuente: Información obtenida de 5 docentes de primer grado del Centro Educativo Básico General Nuevo Arraiján. 2022

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el análisis de resultados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Otra de la respuesta que evidencio el instrumento es, que los niños de primer grado ingresaron con un rango mayor de edad siendo 7 años donde estos, facilito el tener una madures en el proceso de transición y adaptación en al primer grado, donde no presentaron tanto inconvenientes al desarrollarse al ingresar a la primaria, a diferencia que menos de la mitad tienen la edad establecida por el Ministerio De E educación para que estén el primer grado haciendo que sea más complicado su adaptación, en la que su comportamiento aún se ve reflejado como si estuvieran en preescolar. **(ver gráfica N°1, p.49)**
- Los instrumentos evidenciaron, que los padres de familia manifestaron que sus hijos les impacto el cambio de docente, pues interactuaron con otros maestros en esa etapa de la educación inicial en su primer trimestre. impacta en la vida de los niños en la que acostumbrarse al hecho de ver a más maestros durante el primer trimestre donde se da el proceso de adaptación a un nuevo grado afecta en que confundían a sus maestras y suelen solo hacerle más caso a su maestra y grado que a los docentes de materias especiales en la que al ser un cambio drástico se debe trabajar gradualmente respetando los ritmos de cada estudiante. **(ver gráfica N°7, p.55)**
- Otras de las evidencia que arrojó los instrumento, es que las emociones negativas limitan el proceso de adaptación del estudiante, ya que esto se ve reflejado en su estado de ánimo y por tal razón los estudiantes manifestaron sentir estrés al iniciar el primer trimestre de primer grado, al tener que adaptarse a trabajar con más materias, el no saber leer correctamente el método de asociar las imágenes con el cuaderno con el que van a trabajar les causa confusión haciendo que mezclen los temas en diversos cuadernos. Seguidamente, se evidenció la necesidad de que el

docente corrija esta acción diariamente y le vuelva una práctica en casa, para que el alumno no sienta esa carga solo. **(ver gráfica N°9, p.57)**

- Los instrumentos evidenciaron la importancia que estén presente los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, durante todo el año escolar, hará que el pasar de preescolar a un primer trimestre de primer grado siendo un nivel donde la exigencia y el trato es mayor, esto genera en el estudiante diversos cambios emocionales donde ellos necesitaran tener a sus padres presente ante cualquier cambio ya que no todos los estudiantes expresan sus emociones de la misma forma que los demás. El acompañamiento adecuado genera en ellos tener una gran conciencia sobre la responsabilidad que tienen sobre sus deberes ya sea en casa o en su salón de clases, esto resalta que las docentes están trabajando todos los días en que no olviden lo importante que es cumplir con sus tareas y que los padres de familia están al pendiente de que sus hijos entiendan que ellos son parte de su educación y así mismo deben ser responsables. **(Gráfica N°10, N°11, 58 y 59)**
- Otras de las respuestas que evidencio el instrumento, es que las emociones negativas limitan el proceso comprensión, atención y adaptación en los estudiante que se ve reflejado en su estado de ánimo, donde es importante estar atentos a los niños que no pueden expresar ya que no sienten seguridad de ser escuchados ya sea por sus padres o maestro y es importante que sientan la escuela como un lugar seguro en el que puedan expresar su sentir y ser escuchados, si en su hogares esto no sucede, para que así puedan comprender por qué sienten alguna emoción mala o buena y como mejorar, en cambio si el niño no habla de cómo se siente costara su adaptación en cualquier nivel educativo. **(Gráfica N°5, 69).**

- En cuanto al ambiente o espacio donde los estudiantes interactúan, los padres afirman que un salón de clase equipado correctamente logra una armonía otorgando una mejor calidad de enseñanza, conocimiento, en la que favorecen el trabajo de las dificultades del aprendizaje y como se desarrolla el estudiante contar con una infraestructura de calidad cumple el rol de motivar y funcional, es decir que producirá en los niños una mejor actitud frente a su aprendizaje y facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje, por el que debe velar la escuela, el docente y los padres de familia. **(Gráfica N°8, 72).**
- Otra de las respuestas que evidenció el instrumento. El rol que cumple el docente en el proceso de adaptación a primer grado, siendo el agente principal que hará de su proceso bueno o malo, se debe tomar en cuenta que parte de que al alumno le cueste primer grado influye en cómo se dé la conexión entre maestro-estudiante. Los padres indicaron que no fue fácil que sus hijos no se adaptaran bien a su maestra, esto influye el desapegarse de su maestra de preescolar donde extrañan el trato individual que existía al ser pocos alumnos y que la diversión era parte de su aprendizaje y al pasar a primer grado todo cambio drásticamente. La adaptación tanto como el desapego debe ser tomado de manera gradual para todos, aunque algunos no presenten problemas ya que así se respeta proceso de adaptación de manera igualitaria. **(Gráfica N°16, 80).**

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la realización de esta investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

- Una limitación que se presentó y relevante al inicio de esta investigación fue que en su momento el Centro Educativo había dado el consentimiento, pero que final no dieron su aval. Esta situación trajo como dificultad el cambio de escuela, lo que atraso la aplicación de los instrumentos.
- En cuanto a la aplicación de los instrumentos específicamente con las maestras de preescolar, se presentó que éste se aplicó en el último trimestre del año escolar, solo cuatro de ocho docentes participaron.
- También se presentó en la encuesta de los padres, que solo 30 pudieron responder de los 48; esto debido a motivos de trabajo, no tuvieron el tiempo de responder a la encuesta y brindar su experiencia a la investigación.

Seguidamente, se presentan las siguientes recomendaciones surgidas de la investigación:

- Implementar un programa de capacitaciones para los padres de familia, en temas de el desapego familiar, las emociones que desarrolla el niño al adaptarse a un nuevo ambiente y como ser parte activa del desarrollo de aprendizaje de su hijo, creando estrategias de atención grupal e individual en los padres de preescolar para una mejor preparación en la transición y adaptación a primer grado.
- Talleres para los estudiantes, donde se brinde una explicación general de la importancia de la responsabilidad, las emociones, el desapego familiar, la integración a un nuevo grupo, la importancia de un buen comportamiento y los aspectos generales de ingresar a primer grado (más materia, docente,

horario y etc.). Mediante soportes visuales para la fácil asimilación de los estudiantes.

- La creación de portales digitales con información idónea y el acceso por parte de la comunidad educativa en el concepto de la importancia que tiene la transición y adaptación del hogar a preescolar y a primer grado de primaria, donde se vea sus beneficios de una correcta transición y adaptación, mediante investigaciones que surgen de la misma preocupación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

- Alvarado, L. (2023, 9 marzo). ¿Qué es educación básica primaria y qué comprende? Poli verso.
<https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/educacion-basica-primaria>
- Antón, V. (2019). El período de adaptación. Acompañamiento emocional en la escuela pública. Retos y desafíos. SENDA.
<https://sendabcn.com/periodo-adaptacion-acompanamiento-emocional-escuela-publica-retos-desafios/>
- Ayala, S. (2018a). ¿Cómo apoyar a los niños en la transición de la casa a la escuela? Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación | Formación profesional en Psicología, Psicoterapia y Educación.
<https://www.psicoedu.org/como-apoyar-a-los-ninos-en-la-transicion-de-la-casa-a-la-escuela/?v=55f82ff37b55>
- Ayuda en acción. (2022). La importancia de la educación en la infancia. Ayuda en Acción. <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/importancia-educacion-infancia/>
- Azorín, C. (2019, 29 marzo). LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL ALUMNADO | Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos. Revistas Científicas UCV.
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/444/474>
- Cerrud, D. (2014, 30 diciembre). El kínder favorece la educación primaria. La Estrella de Panamá.
<https://www.laestrella.com.pa/nacional/141230/kinder-favorece-primaria-educacion>
- Chimalistac, C. (2021, 22 febrero). 10 tipos de habilidades cruciales para los niños de kínder. <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/chimalistac/10-tipos-de-habilidades-cruciales-para-los-ninos-de-kinder>
- De Gracia, M. (2019, diciembre). Importancia De La Educación Preescolar En Panamá. calameo.com.
<https://www.calameo.com/read/0061238048952214fecb3>
- Dell Tejada (2021). Transición armónica del Preescolar a grado Primero en una Institución Educativa Pública de San Agustín-Huila. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.
<https://hdl.handle.net/10656/12729>
- De Portavoces, J. (2020, 7 febrero). El proceso de adaptación en la educación infantil - El Diario de la Educación. El Diario de la Educación.
<https://eldiariodelaeducacion.com/2019/10/25/el-proceso-de-adaptacion->

- Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica] CORE Reader. <https://core.ac.uk/reader/132120653>
- Gil et, al (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Educere, 8(27), 535-543. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>
- Gómez Diaz, L. (2020). Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019. Universidad Privada Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3992>
- Gómez Flórez, A. (2018). ¿Cómo se adaptan los niños al cambio? Primeros Pasos. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio/>
- Gómez et. al. (2022). Transformación en la transición de preescolar a primaria. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. La Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3174>
- Gutiérrez et, al (2021). Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/12839>
- Jarque, J. (2022). La importancia de la educación. Mundo Primaria. <https://www.mundoprimaria.com/pedagogia-infantil-primaria/la-importancia-de-la-educacion>
- Lee, A.M. (2023). Adaptaciones: Qué son. Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/accommodations-what-they-are-and-how-they-work>
- López, G. N. (2019). La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas). [Tesis de Maestría en Educación desde la Diversidad]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3384>
- Morin, A. (2023). Hitos del desarrollo a los 6 y 7 años de edad. Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/developmental-milestones-for-typical-first-graders>
- Padilla Faneytt, E. y Mayor Ruíz, C. (2022). La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana.

- Estudios Pedagógicos. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 419-438.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000100419>
- Pérez et, al (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 9(3), 71-76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273248>
- Parra Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. Revista Scientific 5(17), 143-163.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Poder Legislativo. (2019). Ley No 34/1995. Por la cual se deroga, modifican, adicionan y subrogan artículos de la Ley 47/1946 Orgánica de Educación | SITEAL. Siteal. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/813/ley-341995-cual-se-deroga-modifican-adicionan-subrogan-articulos-ley-471946-organica>
- Rodríguez, H. (s. f.). Ambientes de Aprendizaje. Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Riascos et, al (2020). Estrategia Didáctica para la Transición entre el último grado de Preescolar y el Primero de Básica Primaria.
<https://hdl.handle.net/11634/27543>
- Rojas et, al (2020). Incidencia en el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y las niñas que transitan del nivel Transicional grado Primero en el Centro Educativo Paraísos deColor (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
<https://hdl.handle.net/10656/14948>
- Ríos, J. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Uniscopio.
<https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>
- Sandoval, Ch y Natali, S (2022). Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de UE "Emigdio Esparza Moreno", Babahoyo 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78754>
- Setién, A. M. (2016a, septiembre 27). El papel de los padres es decisivo en la transición escolar de sus hijos. Diario ABC.
https://www.abc.es/familia/educacion/abci-papel-padres-decisivo-transicion-escolar-hijos-201609272137_noticia.html#:~:text=Los%20padres%20deben%20comp artir%20con,material%20escolar%20nuevo%2C%20etc%C3%A9tera%C2%BB.

- Theindianlion. (2020). Estrategias para maestros durante el período de adaptación. The Indian Lion. <https://indianlioneducation.com/estrategias-maestros-periodo-adaptacion/>
- Torres, D. (2023). ¿Cuáles son las funciones de un maestro de primaria? The Globe Formación. <https://www.theglobeformacion.com/blog/cuales-son-funciones-maestro-primaria/>
- Valencia, B. J., Benítez Berrio, V., & Castro Díaz, K. (2020, enero). La transición escolar como reto en el proceso formativo de los niños y niñas. Vol. 19, N°.1, Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7763802>
- Vides, S. (2021). Beneficios de la educación preescolar. Blog IEHP Tú blog educativo. <https://blog.iehp.edu.mx/beneficios-de-la-educacion-preescolar/>
- Villero et, al (2019). Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno rururbano. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4766>
- Webscolar. (2013). La Educación Panameña, sus fines, bases, objetivos y principios | Webscolar. Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos. <https://www.webscolar.com/la-educacion-panamena-sus-fines-bases-objetivos-y-principios>
- Webscolar. (2017). Estructura del Sistema Educativo Panameño | Webscolar. Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos. <https://www.webscolar.com/estructura-del-sistema-educativo-panameno>

ANEXOS

ANEXO N°1
CARTA DE AUTORIZACIÓN



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA
Coordinación de Trabajo de Grado**

Panamá, 26 de septiembre de 2022.

Nota No. 231- DD

Magistra
Marta Gómez
Directora
Centro Educativo Básico General
Nuevo Arraiján
E. S. D.

Estimada Magistra Gómez:

En nombre de la Universidad Especializada de las Américas les deseamos éxitos en sus dedicadas funciones.

El objetivo de la misiva tiene como finalidad solicitarle su consentimiento para que la estudiante

Verónica González Cédula 8-955-1364

Pueda realizar su Tesis titulada: **“La transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del primer grado.”**

Le solicitamos nos brinde su aprobación y permitan a las estudiantes ejecutar el proyecto en su prestigiosa institución, como parte del desarrollo de su Trabajo de Graduación logrando de esta forma obtener su título: Licenciada en Pedagogía para la enseñanza en la Educación Primaria.

La profesora asesora responsable de esta tesis es la *Mgter. Flor de Acosta*, quien posee vasta experiencia como docente de esta especialidad, en esta casa de estudios universitarios.

Con muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Mgtra Vielka Escobar G
Decana
Facultad de Educación Especial y Pedagogía



“UDELAS, unida hacia la excelencia”

Apartado Postal 08-43-01041, Panamá, República de Panamá.

Teléfonos:(507) 501-1010/1018

www.udelas.ac.pa

ANEXO N°2

**Instrumentos de recolección de
datos**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad De Educación Especial y Pedagogía

Licenciatura en pedagogía para la enseñanza en la educación primaria

Encuesta para los acudientes

Estimado padre de familia:

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer la posición de los acudientes ante la transición de la educación preescolar y su adaptación en el primer trimestre del primer grado y así recabar información valiosa que ayudara a la realización de esta investigación de tesis. La información que usted brindara es totalmente anónima y se utilizara solo para fines exclusivo de la investigación.

Instrucción: Lea cuidadosamente y conteste con la mayor sinceridad, señale con un gancho la repuesta que considere conveniente.

A. Aspectos Generales

Edad del estudiante: _____ Grado que cursa: _____

B. Aspectos Social y emocional

1. ¿Su hijo tuvo problema al desapegarse de su entorno familiar al ingresar a preescolar por primera vez?
 - Sí
 - No
 - No respondió

2. ¿Le costó a su hijo adaptarse a primer trimestre del primer grado?
 - Sí
 - No
 - No respondió

3. ¿Observó cambios de actitud al pasar a primer grado?
- Sí
 - No
 - No respondió
4. ¿Le costó a su hijo relacionarse con sus compañeros y mantener una buena amistad?
- Sí
 - No
 - No respondió
5. ¿Cuáles de las siguientes emociones observó más en su hijo mientras se adaptaba al primer grado?
- Desmotivación
 - Irritabilidad / estrés
 - Enojo / agresividad
 - Alegría / tranquilidad
6. ¿Su hijo mantiene un buen comportamiento en clase?
- Sí
 - No
 - Muy poco

C. Aspectos de ambiente y espacio educativo

7. ¿Considera que las instalaciones de la escuela son óptimas para un mejor aprendizaje?
- Sí
 - No

8. ¿Los salones de clase están bien equipados para lograr una buena armonía escolar?
- Sí
 - No
9. ¿Observo la diferencia de trabajo entre los maestros de preescolar y primer grado?
- Sí
 - No
10. ¿Su relación con los maestros de preescolar y primer grado fue igual?
- Sí
 - No
11. ¿Sabe si la escuela cuenta con los siguientes espacios educativos?
- Biblioteca
 - Salón de informática
 - Área específica para recreo

D. Aspectos de tiempo

12. ¿Le costó a su hijo adaptarse al nuevo horario de clase al pasar a primer grado?
- Sí
 - No
13. ¿Al tener más horas de clase esto ha hecho que su hijo tenga alguno de estos inconvenientes?
- Se aburre
 - Se duerme en clase
 - Pide querer irse a casa rápido
 - Se acostumbro rápido al cambio de horario
 - Le tomo un poco de tiempo en acostumbrarse al horario

E. Aspectos de aprendizaje

14. ¿Los docentes de preescolar utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes?
- Sí
 - No
 - No respondió
15. ¿Los docentes de primer grado utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes?
- Sí
 - No
 - No respondió
16. ¿Su hijo se adaptó al cambio de docente?
- Sí
 - No
 - No respondió
17. ¿Su hijo ha tenido problemas a la hora de realizar alguna actividad educativa?
- Sí
 - No
 - No respondió



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad De Educación Especial y Pedagogía

Licenciatura en pedagogía para la enseñanza en la educación primaria

Cuestionario dirigido a estudiante

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer la posición de los estudiantes ante su transición del preescolar, cómo se sintieron ante los cambios de su adaptación al primer grado y cómo esto se refleja en su aprendizaje.

Instrucción: Lea cuidadosamente y conteste con la mayor sinceridad, señale con un gancho en la que más te parezca, sea sincero, todo será confidencial.

Edad:	Grado:	Sexo: Niño ____ o Niña ____
1. ¿Con quién vives? Mamá ____ Papá ____ Ambos ____		
2. ¿Te llevas bien con tus papás? Mal ____ Un poco bien ____ Bien ____ Super Bien ____		
3. ¿Tus papás te ayudan a estudiar para que salgas bien en tus ejercicios? No me ayuda ____ No tiene tiempo ____ Sí me ayuda ____		
4. ¿Tus papás te pregunta cómo te fue en la escuela y si tuvieron algún problema? No lo hacen ____ A veces ____ Casi siempre ____ Siempre ____		
5. ¿Siempre pasas tiempo con tus papás? No siempre ____ A veces ____ Casi siempre ____ Siempre ____		

<p>6. ¿Te costó acostumbrarte a tener más maestras?</p> <p>No _____ Un poco _____ Sí _____</p>
<p>7. ¿Cuáles materias son más difícil para ti elijé?</p> <p>Español _____ Matemáticas _____ inglés _____</p> <p>Ciencias Naturales _____ Ciencias Sociales _____</p>
<p>8. ¿Tienes varias materias eso se te ha hecho difícil de adaptarte?</p> <p>Sí _____ Un poco _____ Al principio me costó _____ No _____</p>
<p>9. ¿Consideras que eres responsable con todo lo que la maestra te manda hacer en casa y en la escuela?</p> <p>Sí _____ A veces _____ No siempre _____ No hago todas _____</p>
<p>10. ¿En casa te ayudan con tus tareas?</p> <p>Sí _____ A veces _____ Casi siempre _____ Siempre _____</p>
<p>11. ¿La maestra te motiva a ser mejor estudiante?</p> <p>A veces _____ No lo Hace _____ Todos los días _____</p>
<p>12. ¿Cuál es tu materia favorita elije una?</p> <p>Español _____ Matemáticas _____ Ingles _____ Educación física _____</p> <p>Ciencias Naturales _____ Ciencias Sociales _____ Religión _____</p>
<p>13. ¿Tú maestra hace las clases divertidas para que aprendas mejor?</p> <p>Sí _____ A veces _____ Casi siempre _____ Siempre _____</p>
<p>14. ¿Te gusta como tú maestra da las clases?</p> <p>No me gustan _____ son aburridas _____ me gusta _____</p> <p>Me encanta _____</p>
<p>15. ¿Tú maestra siempre les brinda amor, confianza, respeto y los escucha?</p> <p>NO _____ a veces _____ Es una super maestra _____</p>



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad De Educación Especial y Pedagogía

Licenciatura en pedagogía para la enseñanza en la educación primaria

Entrevista dirigida a docente de preescolar

Estimado docente:

La siguiente entrevista tiene como objetivo obtener información valiosa del trabajo del docente durante la transición del preescolar, con la finalidad de reconocer los cambios en su comportamiento, emociones y aprendizaje en la adaptación al primer trimestre del primer grado.

Instrucción: Lea cuidadosamente y responda con la mayor sinceridad con lo trabajado y observado en clases.

Aspectos de la entrevista

1. ¿Qué estrategias implementa usted como docente para que el estudiante al pasar logre adaptarse al primer trimestre de primer grado?
2. ¿Por qué usted cree que el estudiante sufre en el proceso de adaptación a primer grado?
3. ¿Preparan al padre de familia de preescolar para que sepa lo que su hijo debe afrontar al pasar a primer grado y así apoyar en este nuevo reto?
4. ¿Cree usted que los docentes de preescolar deben de dar un conocimiento previo de sus alumnos para que el docente de primer grado trabaje en una correcta transición y adaptación de preescolar a primer grado?



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad De Educación Especial y Pedagogía

Licenciatura en pedagogía para la enseñanza en la educación primaria

Entrevista dirigida a docente de primer grado

Estimado docente:

La siguiente entrevista tiene como objetivo obtener información valiosa del trabajo del docente durante la transición del preescolar, con la finalidad de reconocer los cambios en su comportamiento, emociones y aprendizaje en la adaptación al primer trimestre del primer grado.

Instrucción: Lea cuidadosamente y responda con la mayor sinceridad con lo trabajado y observado en clases.

Aspectos de la entrevista

1. ¿Qué estrategias implementa usted como docente para que el estudiante logré adaptarse al primer trimestre de primer grado?
2. ¿Por qué usted cree que el estudiante sufre en el proceso de adaptación a primer grado?
3. ¿Preparan al padre de familia de primer grado para que sepa lo que su hijo debe afrontar al iniciar un nivel de mayor exigencia y así apoyar en este nuevo reto?
4. ¿Cree usted que los docentes deban tener un conocimiento previo de sus futuros alumnos para tener un mejor inicio en su transición y adaptación de preescolar a primer grado?

ANEXO N°3

Índice de gráfica y cuadro

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica N°1: Edad de los estudiantes entrevistados	49
Gráfica N°2: Con quien vive el alumno en su hogar	50
Gráfica N°3: Te llevas bien con tus papás	51
Gráfica N°4: Tus papás te ayudan a estudiar para que salgan bien en tus ejercicios	52
Gráfica N°5: Tus papás te preguntan cómo te fue en la escuela y si tuvieron algún problema	53
Gráfica N°6: Siempre pasas tiempo con tus papás	54
Gráfica N°7: Te costó acostumbrarte a tener más maestros	55
Gráfica N°8: De todas tus materias es más difícil para ti	56
Gráfica N°9: Tienes varias materias eso se te ha hecho difícil adaptarte	57
Gráfica N°10: Consideras que eres responsable con todas las tareas que la maestra te manda hacer en casa y en la escuela	58
Gráfica N°11: En casa te ayudan con tus tareas	59
Gráfica N°12: La maestra te motiva a ser mejor estudiante	60

Gráfica N°13:	Cuál es tu materia favorita elije una	61
Gráfica N°14:	Tú maestra hace las clases divertidas para que aprendas mejor	62
Gráfica N°15:	Te gusta como tú maestra da las clases	63
Gráfica N°16:	Tú maestra siempre les brinda amor, confianza respeto y los escucha	64
Gráfica N°1:	Su hijo tuvo problema al desapegarse de su entorno familiar al ingresar a preescolar por primera vez	65
Gráfica N°2:	Le costó a su hijo adaptarse a primer trimestre del primer grado	66
Gráfica N°3:	Observó cambios de actitud al pasar a primer grado	67
Gráfica N°4:	Le costó a su hijo relacionarse con sus compañeros y mantener una buena amistad	68
Gráfica N°5:	Cuáles de las siguientes emociones observó más en su hijo mientras se adaptaba al primer grado	69
Gráfica N°6:	Su hijo mantiene un buen comportamiento en clase	70
Gráfica N°7:	Considera que las instalaciones de la escuela son óptimas para un mejor aprendizaje	71
Gráfica N°8:	Los salones de clase están bien equipados para lograr una buena armonía escolar	72

Gráfica N°9:	Tienes varias materias eso se te ha hecho difícil adaptarte	73
Gráfica N°10:	Consideras que eres responsable con todas las tareas que la maestra te manda hacer en casa y en la escuela	74
Gráfica N°11:	Sabe si la escuela cuenta con los siguientes espacios educativos	75
Gráfica N°12:	Le costó a su hijo adaptarse al nuevo horario de clase al pasar a primer grado	76
Gráfica N°13:	Al tener más horas de clase esto ha hecho que su hijo tenga alguno de estos inconvenientes	77
Gráfica N°14:	Los docentes de preescolar utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes	78
Gráfica N°15:	Los docentes de primer grado utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes	79
Gráfica N°16:	Su hijo se adaptó al cambio de docente	80
Gráfica N°17:	Su hijo ha tenido problemas a la hora de realizar alguna actividad	81

ÍNDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro N°1:	Edad de los estudiantes entrevistados	49
Cuadro N°2:	Con quien vive el alumno en su hogar	50
Cuadro N°3:	Te llevas bien con tus papás	51
Cuadro N°4:	Tus papás te ayudan a estudiar para que salgan bien en tus ejercicios	52
Cuadro N°5:	Tus papás te preguntan cómo te fue en la escuela y si tuvieron algún problema	53
Cuadro N°6:	Siempre pasas tiempo con tus papás	54
Cuadro N°7:	Te costó acostumbrarte a tener más maestros	55
Cuadro N°8:	De todas tus materias es más difícil para ti	56
Cuadro N°9:	Tienes varias materias eso se te ha hecho difícil adaptarte	57
Cuadro N°10:	Consideras que eres responsable con todas las tareas que la maestra te manda hacer en casa y en la escuela	58
Cuadro N°11:	En casa te ayudan con tus tareas	59
Cuadro N°12:	La maestra te motiva a ser mejor estudiante	60
Cuadro N°13:	Cuál es tu materia favorita elije una	61

Cuadro N°14:	Tú maestra hace las clases divertidas para que aprendas mejor	62
Cuadro N°15:	Te gusta como tú maestra da las clases	63
Cuadro N°16:	Tú maestra siempre les brinda amor, confianza respeto y los escucha	64
Cuadro N°1:	Su hijo tuvo problema al desapegarse de su entorno familiar al ingresar a preescolar por primera vez	65
Cuadro N°2:	Le costó a su hijo adaptarse a primer trimestre del primer grado	66
Cuadro N°3:	Observó cambios de actitud al pasar a primer grado	67
Cuadro N°4:	Le costó a su hijo relacionarse con sus compañeros y mantener una buena amistad	68
Cuadro N°5:	Cuáles de las siguientes emociones observó más en su hijo mientras se adaptaba al primer grado	69
Cuadro N°6:	Su hijo mantiene un buen comportamiento en clase	70
Cuadro N°7:	Considera que las instalaciones de la escuela son óptimas para un mejor aprendizaje	71
Cuadro N°8:	Los salones de clase están bien equipados para lograr una buena armonía escolar	72

Cuadro N°9:	Tienes varias materias eso se te ha hecho difícil adaptarte	73
Cuadro N°10:	Consideras que eres responsable con todas las tareas que la maestra te manda hacer en casa y en la escuela	74
Cuadro N°11:	Sabe si la escuela cuenta con los siguientes espacios educativos	75
Cuadro N°12:	Le costó a su hijo adaptarse al nuevo horario de clase al pasar a primer grado	76
Cuadro N°13:	Al tener más horas de clase esto ha hecho que su hijo tenga alguno de estos inconvenientes	77
Cuadro N°14:	Los docentes de preescolar utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes	78
Cuadro N°15:	Los docentes de primer grado utilizaron contenidos interactivos para facilitar los aprendizajes	79
Cuadro N°16:	Su hijo se adaptó al cambio de docente	80
Cuadro N°17:	Su hijo ha tenido problemas a la hora de realizar alguna actividad	81