



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Licenciatura En Pedagogía

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en

Pedagogía Para la Enseñanza en Educación Primaria

Tesis

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MOTIVAR LA
LECTURA, EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE LA
ESCUELA JOSÉ A. DE RUÍZ DEL DISTRITO DE LAS
PALMAS, PROVINCIA DE VERAGUAS - 2022**

Presentado por:

Oneida Domada C

Asesora:

Ibel Siuki R

Panamá, 2022

DEDICATORIA

Quiero dar primeramente gracias a Dios, por culminar mi carrera, a mis padres agradezco por el apoyo desde el día uno y a mi madre, aunque no esté físicamente, me ha cuidado desde el cielo y me ha guiado para que todo salga bien, a mi hija Emma que me ha dado la fuerza y las ganas de seguir luchando y lograr mi meta.

A mis hermanas (os) Elisa, Isabella, Tibelda, Decio, Silida por su apoyo, cariño y paciencia.

A mis cuñados por sus consejos, para que hoy día cumplirá mi meta.

Y a toda mi familia que es lo mejor que Dios me ha dado.

Oneida Domada C

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, a mi familia por apoyarme en este proceso de aprendizaje y a la vida por enseñarme lo valioso que es, el compartir con mi familia cada momento maravilloso de este proceso.

A mis profesores que me han enseñado durante todo el proceso de formación, agradezco el compartir sus conocimientos.

A mis compañeros de clases que me apoyaron durante todo el proceso de formación docente, a ellos mil gracias.

Oneida

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal, Describir las estrategias educativas para motivar la lectura, en estudiantes de 4° grado de la escuela José A. Ruíz del distrito de Las Palmas.

Es un estudio descriptivo, con un diseño no experimental donde se estableció una población de 2 docentes y 29 estudiantes de 4° grado de la escuela José Agustín Ruiz, del distrito de Las Palmas provincia de Veraguas; para el mismo se aplicó una encuesta para cada grupo equivalentes a 15 preguntas para cada docente y 9 preguntas para los estudiantes.

Se logró evidenciar que existe una desmotivación en la lectura por parte de los estudiantes de cuarto grado, la misma se relaciona con las carencias de estrategias educativas implementadas por los docentes, pues se tiene conocimiento que todo aprendizaje significativo siempre está relacionado con la motivación que ejerza el docente, para que sus alumnos logren los objetivos propuestos de manera significativa.

Palabras clave: aprendizaje, desmotivación, docente, estudiante, estrategias educativas, lectura, motivación.

ABSTRACT

The main objective of the research is to describe the educational strategies to motivate reading in 4th grade students of the José A. Ruiz school in the district of Las Palmas.

It is a descriptive study, with a non-experimental design where a population of 2 teachers and 29 4th grade students of the José Agustín Ruiz school, in the district of Las Palmas province of Veraguas, was established; For the same, a survey was applied for each group equivalent to 15 questions for each teacher and 9 questions for students.

It was possible to show that there is a lack of motivation in reading by fourth grade students, it is related to the shortcomings of educational strategies implemented by teachers, since it is known that all meaningful learning is always related to the motivation exercised by the teacher, so that their students achieve the proposed objectives in a significant way.

Keywords: learning, demotivation, teacher, student, educational strategies, reading, motivation.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.1.1 Problema de investigación	17
1.2 Justificación.....	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general:.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Diseño o tipo de investigación.....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Estrategias educativas	20
2.1.1 Definición de estrategia educativas.....	20
2.1.2 Teorías del aprendizaje.....	22
2.1.2.1 Teoría conductista.....	22
2.1.2.2 Teoría del desarrollo cognitivo	23
2.1.2.3 Teoría constructivista	24
2.1.2.4 Las inteligencias múltiples.....	25
2.1.3 Estrategias de enseñanza.....	26
2.1.4 Estrategias de enseñanzas más comunes.....	28
2.1.4.1 Estrategias para tener conocimientos previos de los estudiantes	28
2.1.4.2 Estrategias basadas en la comprensión de información	29
2.1.4.3 Estrategias en grupo para fortalecer el aprendizaje.....	31
2.1.5 Estrategias de aprendizaje.....	32
2.1.5.1 Clasificación de estrategias de aprendizajes	33
2.2 La lectura.....	36
2.2.1 Definición	36
2.2.2 Tipos de lectura.....	38
2.2.3 Que produce la lectura en los estudiantes	40
2.2.4 Principales dificultades o problemas en la lectura.....	
2.2.5 Causas principales de la desmotivación en la lectura.....	

2.2.6 Consecuencias de la falta de lectura	44
2.2.7 Estrategias educativas basadas en la motivación de la lectura	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.	53
3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar	54
3.3. Fase III: Descripción de los de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.	54
3.4. Fase IV: Procedimiento	55
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
CONCLUSIÓN	83
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS	86
ANEXOS	90
ÍNDICE DE CUADROS DE DOCENTES.....	99
ÍNDICE DE GRÁFICAS DE DOCENTES	101

INTRODUCCIÓN

La lectura es el camino hacia nuevos conocimientos, pues la misma permite enriquecer los conocimientos que ya se tienen, sin embargo, la desmotivación que existe en la sociedad por los hábitos de lecturas es significativos, pues existen jóvenes que prefieren estar frente a un videojuego, antes de leer una lectura.

Las estrategias educativas son unas de las principales bases para que se pueda lograr buenos resultados en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, pues el docente debe de buscar las estrategias necesarias dependiendo de las capacidades de sus alumnos y a partir de las mismas, implementarlas en beneficio de los estudiantes.

Esta investigación consiste en describir las estrategias educativas para motivar la lectura, en estudiantes de 4° grado de la escuela José A. Ruíz del distrito de Las Palmas.

El primer capítulo consiste en el planteamiento del problema, incluyendo investigaciones de hechos relevantes sobre las estrategias educativas para motivar la lectura, posteriormente la justificación, el cual me permite sustentar los aportes importantes y beneficios de mi investigación, en el mismo capítulo se puede encontrar los objetivos tanto el general, como los específicos y por último el diseño de estudio.

En el segundo capítulo se puede evidenciar la base teórica de la investigación, la misma se basa en dos variables: las estrategias educativas y la lectura, los cuales se desarrollan con aportes personales sustentados con diversos autores.

En el capítulo tercero, se encuentra la metodología de la investigación, donde se selecciona la población, el escenario, tipo de muestra, descripción del instrumento y valides del mismo.

En el capítulo cuarto, se realizó la tabulación de datos, de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes posteriormente se elaboraron las tablas, gráficas y sus respectivos análisis.

Por último, se elaboraron conclusiones sustentadas con las encuestas realizadas, luego se elaboraron algunas recomendaciones sobre los resultados encontrados en la investigación.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Las estrategias en la lectura son una parte fundamental para que los estudiantes se sientan motivados a la hora de leer, partiendo desde la etapa inicial hasta que logren una comprensión lectora completa.

Quiroz (2017), sostiene que: “La lectura constituye un medio invaluable no solo para adquirir información sino como método para familiarizarse con la estructura sintáctica del propio idioma, a través del procedimiento repetitivo de descifrar el significado de los textos”. (p.3)

El apoyo del docente y la familia es importante para motivar al alumno en la lectura debido a que muchas veces obligamos al estudiante a leer, sin conocer las dificultades que presenta el mismo en la lectura; como sabes el niño no nace leedor, sino que a lo largo del tiempo logra adquirirlo, en estas etapas de realización o adaptación debemos tener en cuenta que para que exista un aprendizaje tiene que haber una motivación.

Editorial Etecé (2020), exponen que:

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura en el 3500 a. C, cuando se utilizaba la arcilla como soporte para graficar, contabilizar bienes y mercadería, y retener información. La lectura se basó durante mucho tiempo en la comprensión de símbolos y códigos simples al que solo accedía una pequeña porción de la población que sabía escribirlos, leerlos e interpretarlos. (s/p)

A través de la historia la lectura juega un papel importante, ya que mediante la misma se puede adquirir nuevos conocimientos, comprender mensajes que nos ayudan a enriquecer nuestros pensamientos.

Portela (2019), expresa que:

El origen de la lectura viene desde los griegos, pues es con ellos donde se ubican los primeros escritos como testimonio del desarrollo de la escritura. En esculturas y diversos documentos encontrados se puede observar que la lectura se construye a partir de la generación de la palabra y la conversación, y al mismo tiempo, por el diálogo, por la observación como método para la reflexión (p.1)

Con el transcurrir de los tiempos la forma de interactuar cambió, desde una arcilla donde se colocaban códigos a un mundo actualizado con múltiples tecnologías que ayudan a comunicarse de forma más rápida.

Hoy en día el estudiante viene con una mentalidad desde muy pequeño de obtener información por medio de multimedia es decir medios tecnológicos; por lo tanto, debemos presentar la lectura de forma creativa buscando las estrategias adecuadas que motiven al niño.

La lectura es complementada con las costumbre o cultura de cada región, es decir el lugar donde se desarrolla el ser humano juega un papel importante a la hora del proceso de adquisición de la lectura, debido a que la motivación por la lectura inicia en edades muy tempranas; existen países como India, Tailandia, China donde las personas pasan mucho tiempo en la lectura, ya sea por motivos académicos o por simplemente costumbre de la región. Para Fernanda (2020): “India es, según varios estudios, el lugar del mundo donde una persona dedica más tiempo de promedio a leer a lo largo de una semana.” (p.1)

Bloghemia (2022), señala que:

India en cabezó la lista consus ciudadanos que informaron un promedio de 10 horas y 42 minutos a la semana dedicados a la lectura. Lograr la posición número 1 en la lista es un gran logro para este país, quetiene una tasa de alfabetización inferior al promedio mundial (solo el 74%). (s/p)

Como se expresa en el apartado anterior la cultura juega un papel importante para que el niño pueda interesarse por la lectura desde edades más tempranas, con la finalidad de informarse y adquirir nuevos conocimientos.

Quiroz (2017) expone que: “La lectura comprensiva a nivel mundial ha sido uno de los factores primordiales para el crecimiento de todo individuo como ser humano”. (p.3)

En los países donde la lectura esta mayormente desarrollada, se debe a que las personas lo ven como algo primordial e importantes en su vida, desde

edades iniciales, promueve el interés por la lectura, como algo esencial para el desarrollo de su vida profesional y cotidiana es decir encuentran una motivación por leer. Para Hidalgo (2011) “El gusto por la lectura depende de emociones, motivaciones, intereses, pero no de obligaciones”. (s/p)

En América Latina existe una falencia en el interés por la lectura, la falta de estrategias educativas y apoyo del padre de familia, lleva al niño a no mostrar la necesidad por la lectura, es decir; no tiene motivación por leer alguna historias, cuentos e investigaciones y solo lo realizan por obligaciones escolares. Según la Unesco (2017): “Los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación”. (s/p)

Ávila (2021), expresa que:

América Latina se encuentra muy por debajo del nivel global de rendimiento escolar, en cuanto a la lectura, matemáticas y ciencias se refiere, explica Pierre Negaud Dupenor, estratega de comunicación y cooperación internacional en países como Francia, Venezuela y Haití.
(s/p)

Existe una necesidad de incentivar la lectura a niveles altos, ya que, en estos últimos años, se incrementó con la crisis de la pandemia, donde niños que estaban iniciando su proceso de lectura fueron atrasados debido al confinamiento.

La Unesco (2017) expresa que:

Según el estudio, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%). (s/p)

Se observan estadísticas como la anterior, donde se evidencia la necesidad de implementar nuevas estrategias académicas para que los estudiantes se motiven por leer e instruirse y de esta forma tener excelentes profesionales dotados de conocimientos significativos.

La Unesco (2017) expone que:

Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, considera que los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación "dramática". "Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo (s/p)

La problemática en Panamá es similar, en los últimos años la falta de motivación en la lectura va en aumento y se evidencia en niños de 4 grado que hoy día no manejan un buen nivel de lectura comprensiva. Victoria (2022), expresa que: "Existe una desmotivación en los estudiantes, principalmente en el nivel medio de adolescentes, donde se aprecia cierta desmotivación en el cumplimiento de los deberes tanto en las aulas, como las tareas que se dejan para resolver en casa". (p.1)

La desmotivación en la lectura en gran parte se debe a la cultura como país, en la actualidad se pasa mayor tiempo en redes sociales o frente a un televisor, evidentemente el niño que apenas está iniciando su proceso de lecto-escritura se verá influenciado por estas conductas en sus hogares, es por ello que se debe iniciar a estimular y motivar desde el hogar, para que posteriormente los niños tengan interés por la lectura.

Caballero (2019), expone que:

Las pruebas Crecer fueron aplicadas a más de 3 mil escuelas oficiales y particulares a nivel nacional. A los estudiantes de tercer grado les evaluaron Lectura Comprensiva y en Matemáticas, mientras que a los de sexto grado los evaluaron en Español, Matemáticas y Ciencias. Todas mostraron deficiencias, pero las más altas fueron en Ciencias. El

30% tiene deficiencias. Si sumamos la parte regular, tenemos un 60% de estudiantes que tenemos que seguir estimulando a nivel de sexto grado. (s/p)

EL Ministerio de Educación realiza pruebas cada cierto tiempo a nivel nacional para indagar, las competencias y debilidades en los estudiantes en las materias básicas como lo es la Matemáticas, Español y Ciencias. Para tratar de mejorar esas brechas en ciertos lugares donde no se ha logrado los objetivos propuestos.

MEDUCA (2018), expresa que:

En la asignatura de Español 68,5% de los estudiantes en la región educativa de Panamá Norte (137 de cada 200 estudiantes) demostró Aprendizajes Fundamentales para tercer grado, a nivel nacional este porcentaje es de 51,1%. Sin embargo, en esta región educativa 31,5% de los estudiantes se desempeñó por debajo de lo esperado para su grado (en los niveles L0 o L1)(p.20)

Estas pruebas, permiten evaluar y monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes, como se pudo observar, no fueron resultados alentadores.

En la actualidad esto aumentó ya que los estudiantes pasaron por dos años de pandemias donde se mantuvo aislado del entorno escolar, aunado a esto se suman los días de paro nacional por la crisis que vive el país, los cuales llevan a tener más deficiencias en los estudiantes, específicamente en el proceso de lecto-escritura.

Rosero (2019), sostiene que:

La no comprensión puede ser la falta de actitud del alumno, como estar directamente relacionada al desempeño del docente en su didáctica y en su pedagogía. El estilo de comunicación influye en prestar atención y mantener una conexión entre alumno-docente. Elegir las palabras evidencia una actitud de escucha y atención hacia el alumno o de ignorancia y desatención. Es más, es probable que esta actitud reafirme la autoridad del docente frente al aula y hasta el interés del alumno por la materia o el tema. (p.9)

En los últimos años la educación en Panamá ha tenido un retroceso debido a múltiples factores que impiden que exista una educación de calidad. En cuanto a la motivación de lectura esto va en aumento ya que, no se está trabajando con las estrategias adecuadas que el niño necesita para aumentar el gusto por la lectura.

Chang (2020), señala que:

Las mediciones nos están indicando que en tres años consecutivos hay una alarma que nos debe llevar a promover los hábitos de lectura, especialmente la lectura comprensiva. Solo el 15% y el 2% consiguieron el nivel 3 y 4 que es el óptimo, donde el estudiante tiene una lectura fluida y comprende lo que está leyendo. Pero si vamos más allá y profundizamos en los factores ligados a los diferentes estudios, la preocupación comienza en la educación primaria. En esta variable nos damos cuenta de que el 42% de los alumnos que realizaron un nivel de preescolar necesitaban seguir fortaleciendo el hábito de la lectura que debe inculcarse desde el hogar. (p/1)

En la escuela José Agustín Ruíz existe una problemática en el grupo de 4°, debido a que en este grupo se observa cierta desmotivación por parte de los alumnos, en cuanto a la lectura.

Si bien es cierto, no es un signo para alarmarse, si es un motivo para realizar dicha investigación, para que este problema no aumente.

Son estudiantes que vienen de dos años, donde la intervención docente no fue al cien por ciento debido a la pandemia, esto debió afectarles de cierta forma, ya que estando en casa, no se les prestó la debida atención, para que se motivaran por la lectura.

Los estudiantes que hoy están en 4° grado son estudiantes que pasaron 2° Y 3° grado en casa, una edad importante para poder adquirir las habilidades de lectura y escritura, trayendo como consecuencias problemas de lecturas comprensivas, desmotivación por los libros.

Al trabajar con ellos, se puede evidenciar algunas problemáticas en cuanto a la motivación por la lectura, existen niños que leen de forma obligada y no porque les guste la lectura, otros muestran pequeñas dificultades al momento de leer en cuanto si comprende o no lo leído; es por ello que se deben buscar las estrategias pertinentes y adecuadas para que esta población no se aumente y se vuelva un problema mayor.

1.1.1 Problema de investigación

¿Cuáles son las estrategias educativas para motivar la lectura en los estudiantes de 4º grado de la escuela José A. Ruiz?

1.2 Justificación

Esta investigación es conveniente llevarla a cabo en la escuela José Agustín Ruiz, debido a la problemática en lectura que presentan los estudiantes de 4 grado. Mediante la misma se busca implementar estrategias educativas que refuercen los hábitos de lectura en los estudiantes.

La falta de motivación por la lectura, lleva a los estudiantes a tener una pésima comprensión lectora, en muchos de los casos existen niños de 4 grado que no saben leer, entonces he aquí la importancia de la investigación para buscar las metodologías, técnicas y actividades que incentive al niño a querer aprender a leer.

Trabajar con los estudiantes con deficiencia lectora, no solo involucra al docente sino también al padre de familia, es por ello que el trabajo siempre tiene que ser en equipo, para que el padre refuerce en casa lo que se enseña en el aula escolar.

Esta investigación no solo apoya al niño, sino también al padre de familia y al docente, ya que dichas estrategias pueden apoyar al maestro en su planificación.

Aportando así una mejora en las competencias del estudiante, ya que la lectura es importante para el desarrollo humano, la lectura no solo es reproducir lo que está escrito en libros, es lograr comprender lo que se está leyendo. De esta forma se buscan talleres creativos, para que el estudiante a

la hora de realizar algunas actividades no se sienta obligado a leer sino más bien sienta una motivación por analizar los temas e imaginar.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Analizar las estrategias educativas para motivar la lectura, en estudiantes de 4° grado de la escuela José A. Ruíz del distrito de Las Palmas.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado escuela José A. Ruiz.
- Analizar los datos recopilados sobre la necesidad de motivar la lectura en estudiantes de 4° grado.
- Determinar el impacto que tiene la falta de lectura en los estudiantes de educación primaria.

1.4 Diseño o tipo de investigación

El diseño es no experimental, ya que la observación de las variables se realizó en su contexto sin manipulación de la investigación, tal como lo señala Sánchez, Reyes (2018) define: "Investigación no experimental. Denominación para los estudios en los cuales no se aplica el método experimental. Fundamentalmente es de carácter descriptivo y emplea la metodología de observación descriptiva" (p.81)

El tipo de estudio es cualitativo donde el docente regular proporciona los datos importantes sobre las deficiencias que existen en la lectura de los estudiantes de 4° de la escuela José Agustín Ruiz del Distrito de Las Palmas.

Sánchez, Reyes, Mejía (2018) define:

Investigación cualitativa. Tipo de investigación en la que se recopila y procesa datos esencialmente cualitativos. No hace uso de la estadística ni emplea técnicas cuantitativas de procesamiento de información. Emplea procedimientos hermenéuticos para el análisis e interpretación de la información.(p.80).

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II MARCO TEÓRIC

2.1 Estrategias educativas

2.1.1 Definición de las estrategias educativas

Las estrategias educativas se definen como aquel método empleado por el docente al momento de impartir un temario. Es decir, aquellas técnicas y actividades que se planifican con la finalidad de que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo. Tal y como lo expresa Serrano (2019) “Las estrategias de aprendizaje en educación se pueden definir como el conjunto de procedimientos que utilizan los docentes para lograr los aprendizajes esperados”. (p.54)

Vargas (2020) define estrategias educativas como: “Un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir conocimientos en docentes y estudiantes en el contexto académico”. (p.4)

Las estrategias educativas conforman un conjunto de planes que permiten lograr objetivos deseados en el alumno, es por ello que al iniciar el proceso de lectura y escritura se debe de tomar en cuenta las mejores estrategias para que el niño logre este proceso de forma divertida y significativa.

Ruiz, Sambrano (2014) Expresa que:

Educación a los estudiantes en el aprendizaje formal de la lengua escrita y favorecer significativamente el desarrollo de la expresión oral es una de las tareas más difíciles que enfrenta el docente a lo largo de su trayectoria profesional en el desarrollo de destrezas en lectura y escritura, sobre todo en los primeros grados de la educación primaria.

(p.4)

Como se expresa en el apartado anterior si no se tiene las estrategias correctas la enseñanza podría fracasar, ya que las mismas constituyen un papel importante a la hora de enseñar, la motivación en el estudiante permite que el mismo, pueda adquirir cualquier enseñanza impartida de forma rápida y eficaz.

Para Vygotsky el aprendizaje del estudiante proviene de la convivencia; tratándose de estrategias, la convivencia en el salón de clases y la interacción

con los compañeros permite que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos a través del juego y la interacción social.

Serrano (2019), expone que:

Para Vigotsky el aprendizaje ocurre en un contexto sociocultural lo cual implica que no se da de forma abstracta o en el vacío. Esta concepción, aunque no es nueva, fue de capital importancia para entender de forma contextual los procesos de aprendizaje; procesos estos que serán fundamentales al momento de establecer estrategias para el tema de la comprensión lectora. (p.51)

Según la teoría la aplicación como estrategia de aprendizaje en el aula debía ser en convivencia, colocando a estudiantes cuyos conocimientos estén más avanzados, con aquellos que estén menos avanzados y de esta forma la integración permite una enseñanza- significativa en el alumno.

Diversos autores definen las estrategias educativas como las acciones establecidas para lograr un objetivo, en este caso una enseñanza en el niño. Estas deben de ser flexibles al estudiante para que se pueda dar el aprendizaje requerido. Álvarez (2007, citado por Serrano 2019), expone que las estrategias son “guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje” (p.54).

Las estrategias educativas son primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, las misma ha sufrido cambios con el pasar de los años. La tecnología ha revolucionado el mundo, a su vez las estrategias educativas, las cuales permiten, una mejora en la calidad educativa del estudiante, apoyando no solo a los docentes connuevas estrategias y técnicas de enseñanzas, si no que apoya tambiénalestudianteconunamejor calidad educativa, creando estudiantes más competitivos y ampliando sus conocimientos a través de los diferentes medios tecnológicos.

El docente es el diseñador de dichas estrategias, por tal motivo tiene que ser observador de los alumnos y en base a esto trabajar de acuerdo a las habilidades de los mismo, estableciendo los materiales didácticos adecuados para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle con facilidad.

2.1.2 Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo que todos los seres humanos tienen que desarrollar en el transcurso de sus vidas, adquiriendo habilidades, competencias que permiten una interacción con el resto de la sociedad.

Las teorías del aprendizaje se definen como aquellas que describen el comportamiento humano y su adquisición de conocimientos a lo largo de la vida; es decir como el ser humano puede aprender diversas conductas y conocimientos a través de distintas formas, ya sean culturales, sociales o emocionales.

Las mismas ayudan al docente a entender y poder controlar dichas conductas a través de diversas estrategias, las cuales llevan a un aprendizaje significativo en el alumno.

Dichas teorías están representadas por diversos investigadores que tratan de responder las interrogantes, de cómo el ser humano puede aprender o adquirir conocimientos a través de distintas formas o estímulos, a su vez permite que el docente pueda buscar las estrategias adecuadas para que el estudiante logre un aprendizaje significativo. Peiró (2019) expresa que: “Las teorías del aprendizaje se centran en estudiar, investigar y aplicar estrategias para llevar a cabo métodos de aprendizajes eficaces.” (p.1)

A continuación, se desarrollan las teorías del aprendizaje.

2.1.2.1 Teoría conductista

Esta teoría se origina a principios del siglo XX, sus principales autores son Watson, Pavlov, Skinner siendo este último el precursor más reconocido por sus aportes a la teoría. Su teoría se basa en que el ser humano se condiciona mediante estímulos y respuestas, reforzando las conductas deseadas. Serrano (2019) expresa que: “El conductismo, planteado por B.F. Skinner es una poderosa teoría que trata de interpretar la conducta humana a la luz de ciertas variables externas que de una forma u otra condicionan la propia conducta.” (p.49)

Según esta teoría que todo lo que aprende el ser humano es mediante el estímulo-respuestas, en cuanto al aprendizaje en el estudiante este funciona

de la siguiente forma: si un estudiante logra un objetivo que antes se le hacía complicado y el docente, le refuerza esta conducta positiva, el estudiante se sentirá motivado por aprender; trabajando de esta forma conductas observadas en el estudiante.

García (2016), expone que:

El sujeto tiene un papel pasivo en algunos procesos de aprendizaje, como en el condicionamiento por asociación de estímulos, pero en otros, asume un papel activo, como en el condicionamiento operante, en donde la conducta es voluntaria y no provocada por los estímulos antecedentes (p.19).

En la actualidad se pueden observar que algunos docentes trabajan en base a esta teoría, ya que refuerzan conductas positivas en el estudiante mediante premios, restan puntos o suman puntos a estudiantes para que mejoren su comportamiento dentro del salón de clases y refuerzan el interés por temas educativos mediante estímulos.

2.1.2.2 Teoría del desarrollo cognitivo

Esta teoría se define como la acumulación de experiencias que el ser humano adquiere durante toda su vida, es decir un aprendizaje en base a experiencias vividas, ya sea por la preparación académica que el mismo posee o por las experiencias adquiridas durante ciertas situaciones en la vida y como el mismo es capaz de procesar esta información y clasificarla dicha información dependiendo de lo importante que sea para la persona.

Valdivia (2022) expresa que:

Esta teoría fue creada por Jean Piaget, nos dice que el desarrollo no se establece con cambios físicos, sino con la maduración cognitiva; se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y otros. Tiene especial interés en la forma como el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información. (p.1).

La teoría cognitiva se basa en que el individuo aprende a través de las experiencias vividas en su entorno, en el cual los sentidos juegan un papel importante permitiéndole al ser humano recoger información del ambiente

donde se desarrolla y poder adaptar, asimilar y reorganizar en su memoria a corto o largo plazo.

El aprendizaje surge a través de las experiencias, el ser humano posee competencias cognitivas que permiten enriquecer su conocimiento adquirido según su importancia y experiencia recibida.

2.1.2.3 Teoría constructivista

Esta teoría habla que el ser humano es el principal autor del aprendizaje, es decir es quien construye su propio aprendizaje. La misma tiene un rol muy importante, ya que permite que el estudiante se prepare creando así sus propias ideas para poder resolver múltiples problemas que se le presente en la vida.

Serrano (2019), expone que:

El constructivismo supone una superación del antiguo modelo tradicional o unidireccional en donde la atención se centraba en el accionar del docente, en la actualidad, con la puesta en práctica del constructivismo en todas sus modalidades, el concepto de enseñanza – aprendizaje ha puesto énfasis en las habilidades, experiencias y destrezas de los estudiantes para la búsqueda de información de modo más autónomo e independiente. (p.50)

De acuerdo con lo anterior expuesto el docente tiene una función importante brindándole la información de manera didáctica al estudiante, para que el mismo pueda construir sus propios aprendizajes, es un proceso participativo del estudiante, donde el docente es un agente pasivo, que proporciona las bases, para que el niño pueda construir sus propios conocimientos y su vez pueda enfrentar los problemas a futuro.

Sus principales exponentes son: Vygotsky, Piaget y Ausubel, los tres comentan que el conocimiento básicamente se construye, no se descubre, que son procesos internos que el ser humano adquiere por medio de la convivencia con el entorno social.

2.1.2.4 Las inteligencias múltiples

Teoría que se define como las habilidades que cada persona posee desde su nacimiento y que a medida que crecen se desarrollan de acuerdo al estímulo que los mismo reciban.

Su principal precursor es Gardner, donde afirma que existen 8 inteligencias, que las mismas son un potencial de habilidades que el ser humano posee y que tienen que ser explotadas al máximo.

Zamora (2022) define que:

La inteligencia es un constructo abstracto, que se considera como la capacidad mental que desarrolla habilidades para razonar, resolver problemas, comprender y aprender, se considera una capacidad que se logra una mayor potencialidad, por medio de la estimulación general en los primeros años del ser humano. (p.2)

Cada persona es diferente y posee características que los hace únicos e irremplazables, por el cual, al momento de trabajar con un estudiante, se tiene que observar al alumno y buscar las estrategias de enseñanzas de acuerdo a sus habilidades para que adquieran un aprendizaje significativo.

Las inteligencias son:

Inteligencia lingüística: es la capacidad que tienen las personas para poder comunicarse de forma escrita y oral. Es decir, la habilidad que tienen los estudiantes para poder expresarse y comunicarse de forma espontánea sin ninguna dificultad en el lenguaje.

Inteligencia musical: son aquellas personas que poseen habilidades para componer y crear músicas, habilidades para el canto y el manejo de instrumentos musicales.

Inteligencia corporal cinestésica: es la capacidad que tienen las personas para poder coordinar el cuerpo con el cerebro, poseen habilidades motrices, realizan actividades físicas sin ninguna dificultad como bailar.

Inteligencia espacial: es la capacidad que tienen las personas para poder dibujar, según estudios anteriores los niños que desarrollan esta inteligencia, desde muy pequeños tienen un buen manejo de la motricidad fina, dibujan

desde edades muy tempranas, suelen resolver rompecabezas con rapidez, construir imágenes mentales, las personas que desarrollan dicha inteligencia pueden ser grandes arquitectos.

Inteligencia intrapersonal: se define como aquellas personas que pueden conocerse a sí mismo, suelen estudiar su personalidad, conocen sus propios defectos, emociones y cualidades.

Inteligencia interpersonal: es la capacidad que tienen las personas para poder comprender a los demás, entender gestos y emociones de los demás, suelen ser empáticos con los de más.

Inteligencia naturalística: personas que se interesan por el bienestar de la naturaleza. Las personas que desarrollan dicha inteligencia, suelen ser biólogos y son personas muy observadoras del mundo que le rodea.

Inteligencia lógico- matemáticas: inteligencia que se caracteriza por resolver problemas y cálculos matemáticos. El razonamiento es unas de las habilidades que las personas pueden desarrollar, se suelen observar desde la adolescencia en jóvenes que se les facilita resolver ecuaciones y problemas matemáticos.

2.1.3 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanzas son aquellas que el docente imparte, de acuerdo con el ritmo y estilo de aprendizaje del alumno, también se definen como procesos, que utiliza el docente de forma flexible para lograr los objetivos en los alumnos. Prieto (2012) expone que: “Tales estrategias constituyen formas novedosas de presentar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones, y tienen mucha efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas”. (p.31)

El docente tiene que planificar, en base a las características de su grupo, es decir; buscar la forma más fácil para que el niño pueda aprender y lograr buen resultado.

Cuando se habla de enseñanza muchas veces el docente procura que todos los estudiantes aprendan de la misma forma, pero esto es incorrecto, ya que cada niño aprende de forma distintas, el docente tiene que buscar e

implementar las estrategias metodológicas, las técnicas correctas y las actividades que permitan que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizajes buscan en el estudiante a no ser memorístico, es decir a través de los recursos didácticos, el estudiante adquiere aprendizajes significativos.

Tapias (2018), sostiene que:

Enseñanza. Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. (p.4)

Las estrategias de enseñanzas siempre tienen que ir basadas en las características o habilidades de los estudiantes, enfocadas en la adquisición de aprendizajes significativos. El ambiente escolar juega un papel importante al momento de emplear una estrategia, ya que el docente tiene responsabilidad de crear entorno agradable, propicio para la enseñanza del estudiante.

El docente también debe de tener conocimiento, si en el aula escolar se tienen estudiantes con capacidades especiales, pues estos requieren de una atención más especializada y por ende necesitan de un apoyo adicional por parte del docente regular; el mismo debe trabajar en conjunto con el docente especializado para lograr un buen desempeño en el alumno.

Prieto (2012) expresa que:

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. (p.11)

Como señala el autor anterior, las enseñanzas complementan el aprendizaje que el estudiante tenga en ese momento, a partir de ideas exploratoria, el

docente puede obtener la información sobre los conocimientos de sus estudiantes y a partir de allí, establecer las estrategias necesarias.

2.1.4 Estrategias de enseñanzas más comunes.

Las estrategias que los docentes elaboran, son basadas en el fortalecimiento del conocimiento, prácticas en el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

En la actualidad se ha implementado diversas estrategias para que el aprendizaje sea enriquecedor, a continuación, se muestran las estrategias más utilizadas por los docentes, para la adquisición de conocimientos.

2.1.4.1 Estrategias para tener conocimientos previos de los estudiantes

Se definen como la exploración previa sobre un tema, para obtener datos de los conocimientos previos del alumno; es una de las estrategias más utilizadas, en la secuencia didáctica, específicamente al inicio de un tema.

La lluvia de ideas: Es una estrategia que se utiliza para obtener información y saber que conocimientos tiene un grupo acerca de un determinado tema. Se inicia con una pregunta general, a partir de allí, el docente recibe ideas de todo el grupo, y se genera ese ambiente de retroalimentación, el cual permite que las ideas expuestas aclaren los conocimientos de sus compañeros.

Es una estrategia que no debe durar mucho tiempo, 15 minutos como máximo, en el cual el docente plasma dichas ideas en un pizarrón, láminas u otro recurso, para luego dar una síntesis sobre el tema.

La Unade (2021), la define como:

Una herramienta que se utiliza en grupo para potenciar que surjan ideas en un ambiente distendido. También se denomina tormentas de ideas o en inglés, brainstorming. La clave de según su creador, Alex Faickney Osborn, es que de una forma conjunta más y mejores ideas.

(p.2)

Preguntas exploratorias: Se trata de diversas preguntas sobre cualquier temática, en donde el docente o el estudiante formulan las preguntas, las cuales deben de ser respondidas de manera personal, es decir con el conocimiento que tenga el estudiante respecto a ese tema, en ese momento.

González (2020), señala que las preguntas exploratorias corresponden a preguntas que suelen cuestionar significados, implicaciones e intereses creados; las mismas se utilizan para indagar los conocimientos previos sobre algún tema. (s/p)

Las preguntas exploratorias, ayudan en el proceso de enseñanza permitiendo que el estudiante pueda analizar y razonar ciertos temas, llevándolos a una conclusión sobre el mismo.

SQA: Es una estrategia que lleva al estudiante a indagar lo que sabe, acerca de un tema, posteriormente expone lo que desea aprender y finalmente responde lo que logró aprender con la lección dada.

Se responde dos de las preguntas anteriores, ya que la última se suele responder al final del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que se expresa todo lo que aprendió durante el curso. Tiene como finalidad aclarar los conocimientos que el estudiante posee, ampliar los mismos y a su vez verificar que tanto ha aprendido durante el curso. Gutiérrez (2021) señala que: “Es una herramienta valiosa para la evaluación diagnóstica y formativa y busca hacer consciente de este conocimiento al alumno y hacerlo significativo, no es una herramienta con resultado cuantitativo, pero sí es de gran valor para los docentes” (p.8)

Todas estas estrategias permiten al docente poder saber que tanto conocen sus estudiantes acerca de un tema o situación, es una forma divertida donde a través de la intervención docente - estudiante se pueden ampliar conocimientos y dar soluciones a diversas problemáticas.

2.1.4.2 Estrategias basadas en la comprensión de información

Las estrategias de comprensión, son utilizadas para poder recopilar lo más importante sobre un tema en específico, se realiza una breve lectura y se recopila lo más importante mediante cuadros geográficos. A continuación, se muestran los más utilizados

Cuadro sinóptico: es una estrategia muy utilizada para organizar diversas ideas de los estudiantes, se utiliza con frecuencia en la educación media, Premedia y universitarios, ya que facilita una mejor organización de la

información. Se utiliza en tres niveles, los cuales van desarrollados desde la idea central, sus características y sus posibles ejemplos, separados por llaves.

Prieto (2012), define que:

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves. (p.32)

Mapa conceptual: es una estrategia para organizar información, antes de elaborar el mapa, se tiene que iniciar leyendo el tema, luego se subraya lo más elemental, para posteriormente plasmarlo en el mapa conceptual. Permite así un estudio más organizativo y de manera eficaz en el estudiante. Vázquez (2010), señala que: "Un mapa conceptual es la representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). (p.29)

Cuadro comparativo: se utiliza para comparar cualquier concepto, encontrando sus diferencias y semejanzas facilitando una mejor comprensión de la información

Resumen: es la estrategia utilizada para extraer las ideas principales de un texto, se inicia una lectura de todo el temario para poder realizar dicho resumen.

Se tiene que respetar las ideas principales del tema, recopilando lo más importante del mismo, favoreciendo así, la comprensión lectora, ya que al realizar la lectura se escoge lo más importante y se expresa de forma escrita u oral.

Síntesis: se desarrolla, en base a lo que, comprendió el estudiante sobre dicho tema, sin perder la idea principal del mismo, llegando a una conclusión. Prieto (2012), define: "La síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este. (p.110)

Ensayo: el ensayo es una forma libre de expresar sus ideas sobre un tema, el mismo lleva una introducción, desarrollo y una conclusión.

El estudiante puede hacer uso de su nivel de comprensión sobre la situación y el mismo puede aportar su punto de vista acerca del tema; es decir da su opinión de una forma organizada referente a cualquier situación. Prieto (2012) define: "El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información". (p.112)

Todas estas estrategias tienen un objetivo en el estudiante donde puede organizar y comprender sus ideas, adquiriendo los conocimientos básicos para su proceso de enseñanza - aprendizaje de forma más fácil.

2.1.4.3 Estrategias en grupo para fortalecer el aprendizaje

Un aprendizaje siempre va ir ligado con la motivación, es por ello que aplicar estrategias que involucren actividades grupales, definitivamente aportara aprendizajes muy significativos.

Los trabajos grupales, no solo motivan al niño, sino que funciona como una estrategia de retroalimentación ya que la convivencia, aporta nuevas ideas.

Las estrategias grupales permiten que los estudiantes puedan, desarrollar y reforzar habilidades como la comunicación, ser estudiantes activos, creativos e imaginativos, creando así estudiantes más autónomos.

Debate: el debate consiste en la intervención de un grupo de personas los cuales, opinan sobre un tema, y hacen cuestionamientos sobre el mismo. En los estudiantes promueven la capacidad de poder investigar u organizar sus ideas argumentos exponiéndolos de forma respetuosa entre sus compañeros.

Mesa redonda: estrategia que permite que un grupo de estudiantes puedan exponer un tema ante un grupo de compañeros. La mesa redonda permite en el estudiante potenciar sus habilidades comunicativas, indagar sobre temas, que le permitan argumentar sus ideas en la mesa.

Simposios: consiste en la escogencia de personas expertas en un tema para exponer sus ideas y conocimientos ante un público.

Taller: estrategia que permite que el estudiante demuestra sus habilidades para trabajar en equipo, es una manera de enseñar más llamativa para el estudiante. Permite adquirir las enseñanzas de forma divertida, creando estudiantes más autónomos, investigativos y experimentales, son estrategias que suelen desarrollarse de lo teórico a lo práctico para un mejor aprendizaje.

Aponte (2015), expone que:

Es un instrumento adecuado para estimular la investigación en el ámbito educativo, donde interactúan estudiantes y docente, dado que a través de éste se integra la teoría y la práctica, y facilita la comprensión de la reciprocidad de funciones que existen entre una y otra, mediante la interrelación del conocimiento y la acción. (p.5)

Existen otras estrategias que implementa y fortalecen las habilidades de los estudiantes, como la simulación o la actuación. Para motivar la lectura el docente recrea la acción del cuento mediante la actuación, desarrollando en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo, estimulando su lenguaje, su creatividad y el trabajo en equipo.

2.1.5 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizajes son aquellas que el estudiante utiliza y emplea para poder adquirir las enseñanzas de manera más rápida. Son más que estilos de aprendizajes, son las técnicas o herramientas que el docente enseña para que luego sus estudiantes puedan implantarlos en la resolución de problemas teórico-practico logrando así un aprendizaje significativo.

Benites (2021) expresa que:

Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes. (p.2)

Los docentes son los encargados de dotar al estudiante de fórmulas que permitan en el estudiante un aprendizaje eficaz. Sin embargo, el estudiante puede adaptarse a la mejor estrategia para la adquisición de su aprendizaje.

La motivación es un factor esencial al momento de adquirir un aprendizaje, el docente al formar parte de este proceso, tiene que buscar la estrategia correcta por el cual el estudiante se sienta motivado, y a su vez tenga un aprendizaje significativo. De nada sirve que el docente tenga muchas estrategias si el estudiante no se siente motivado por aprender; por tal motivo el docente tiene que buscar la motivación en cada tema.

Las estrategias de aprendizajes ayudan al estudiante a interiorizar el aprendizaje, propiciando un aprendizaje significativo y la potencialización de las habilidades intelectuales.

2.1.5.1 Clasificación de estrategias de aprendizajes

Las estrategias de aprendizaje se dividen en:

Aprendizaje memorístico: es un tipo de aprendizaje que existe desde siempre y consiste en un aprendizaje que incluye completamente la memoria, llevando al estudiante a recordar lo aprendido de forma obligatoria.

El aprendizaje memorístico es muy controversial, ya que implica completamente la memoria, el estudiante tiende a frustrarse al no poder aprender los conceptos dados y al ser evaluados tiende en muchos casos a frustrarse y olvidar todo.

Cobos (2018), expone que:

El aprendizaje memorístico a diferencia del significativo se caracteriza por su implicancia en el tiempo. Es un aprendizaje breve y a corto plazo que, a veces, imposibilita el nuevo aprendizaje (pensemos en la fase inicial de nuevos conocimientos), pues se hace difícil interactuar con los conocimientos previos, aunque pueden ser necesarios en algunos casos. (p.8)

Existen ciertos conceptos que se deben memorizar claro está, sin embargo, utilizar este aprendizaje para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos durante toda su etapa educativa no es productivo; ya que el

estudiante lo aprenderá solo por el momento, mas no de forma significativa para el resto de su vida.

Es un aprendizaje que con el pasar de los años aún sigue vigente, ya que muchos docentes optan por un aprendizaje memorístico en algunos conceptos, sin embargo, los estudiantes se sienten frustrado ya que exige un nivel de concentración alto y en muchos casos no se logra los objetivos.

El aprendizaje significativo; es uno de los aprendizajes más efectivos, en la educación, el estudiante es capaz de adquirir nuevos conocimientos y relacionarlos con los ya existentes.

El aprendizaje significativo es más eficaz, debido que crea en el estudiante un aprendizaje permanente, sin la necesidad de utilizar algo memorístico que desmotive al estudiante.

Jaramillo (2018), expone que:

Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos. (p.6)

Para que el aprendizaje llegue al niño, debe haber una actitud positiva por parte de docente y una motivación en el estudiante, de esta forma se encuentra el complemento para que exista el aprendizaje significativo.

El docente antes de trabajar conceptos memorísticos debe, utilizar diversas técnicas u actividades que involucren una participación colectiva que a su vez genere aprendizaje y estimule la interacción social del estudiante. Jaramillo (2018), define que: “El aprendizaje significativo es un proceso activo e individual del ser humano que consiste en unir la nueva información con los conocimientos preexistentes del discente; por ello se debe considerar el material de apoyo potencialmente significativo”. (p.15)

El niño construye su conocimiento a través de los estímulos, es un aprendizaje que no olvidara, porque fue significativo y por ende el estudiante construyó su propio aprendizaje.

2.1.6 Manejo de las estrategias por parte del docente

Las estrategias son diversas, pero en el campo educativo el docente tiene que poseer un alto grado de conocimiento para observar y establecer la estrategia correcta que además de ser motivadora se capaz de proporcionar un aprendizaje significativo.

En el aula escolar se tiene una diversidad de estudiantes, con múltiples capacidades, por ende, el docente debe adecuar las actividades dependiendo de las habilidades de sus estudiantes, algo que por lo general no se da, pero que se debería implementar para que se logren los objetivos de aprendizajes.

El docente tiene que explicar con claridad las clases dadas, observar si sus estudiantes han entendido lo explicado, el intercambio de ideas fundamental, más en estos momentos donde los jóvenes están expuestos a tanta información por medios tecnológicos, el permitirles que expresen sus ideas es importante para retroalimentarse tanto el estudiante como el docente.

Vázquez (2018), señala que:

El docente es el responsable del desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, no solo debe basarse en la difusión del conocimiento, sino que también deben identificar en su praxis lo que piensan, sienten y desean sus estudiantes, para poder guiarlos de una manera más fácil y oportuna hacia el aprendizaje. (p.63)

El ambiente donde se genera un aprendizaje tiene que ser agradable y muy acogedor, para que el estudiante se sienta cómodo y motivado por aprender nuevos conocimientos. Siempre se tiene que estimular al estudiante, al lograr una meta u aprendizaje, de esta forma, el niño se sentirá motivado y su aprendizaje ira en aumento.

En la actualidad no se puede obviar la inclusión educativa, es por ello que los docentes deben ser entes observadores de las cualidades y habilidades de sus estudiantes, para trabajar de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Mendoza (2018), expresa que:

Las competencias que deben desarrollar los docentes para atender la población estudiantil no deben diferenciarse de las que requieren los docentes especializados para atender la diversidad en el aula, sobre todo porque los retos del mundo moderno llevan a una educación inclusiva donde se requiere de prácticas inclusivas por todos los actores educativos. (p.53)

Si se observa estudiantes con problemas en su aprendizaje, una de las estrategias que se debe utilizar es la ayuda de un compañero, para que este le apoye y logre salir de esa problemática, también tener una buena comunicación con el docente especial, para tener conocimiento sobre como adecuarle al estudiante.

El docente tiene que ser dinámico, utilizar actividades que atraigan no solo la mirada del estudiante si no también la atención del mismo ejemplo: el canto, la dinámica, el juego, materiales didácticos; todo esto proporciona aprendizajes significativos en el niño.

Al realizar las evaluaciones, siempre tratar de realizarlas en la mañana, ya que estarán más tranquilos y se concentrarán en su prueba, al momento de realizar las mismas, no utilizar tantos conceptos memorísticos, sino más bien dejar que los niños sean analíticos que expresen con sus palabras lo que comprende por el tema, utilizar charlas, dramas, exposiciones, presentaciones de maquetas, para que los mismos puedan estimular sus habilidades comunicativas.

Si se realiza una lectura, el docente al terminar debe realizar preguntas para ver si sus alumnos comprendieron y si no entonces se amplía los conocimientos, se enriquece lo que ya se tenía con un nuevo saber.

2.2 La lectura

2.2.1 Definición

La lectura se define como el proceso por el cual el ser humano puede acceder a nuevos conocimientos, permitiéndole comprender diversas situaciones que pasan en el entorno. Diaz (2021), expresa que: “La lectura es

fundamental para la formación completa del alumnado, y la adquisición de un hábito lector es crucial para su desarrollo educativo”. (p.8)

Cultivar la lectura en niños a edades tempranas es muy importante porque ayuda a un desarrollo más rápido en la lectura y escritura. Desde sus inicios se tiene que fortalecer ciertas habilidades relacionadas con la lectura, para que a través de cuentos e historietas infantiles el niño se encamine al mundo del saber.

La lectura es el camino del saber y conocer, por medio de la misma, el ser humano suele instruirse, ampliar el mundo del conocimiento y comprenderlo. Serrano (2019) define que: “La lectura es una de las actividades, junto a la escritura, más importantes dentro del ámbito académico, prácticamente es imposible iniciar un proceso de escolarización o continuar una formación superior sin la adquisición de esta competencia”. (p.33)

La lectura es un proceso por el cual las personas tienen la puerta hacia el saber, es muy importante en el ámbito escolar, debido que las personas se vuelven más culta y se pueden desenvolver sin problema alguno en la sociedad y su vida personal. Flores (2021), expresa que: “La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional.” (p.3)

La lectura favorece al estudiante enriqueciendo su lenguaje y aumentando el vocabulario, al practicar la misma, permite que las personas desarrollen habilidades y destrezas utilices en su proceso de aprendizaje escolar. Es importante porque lleva al estudiante a ser analítico y crítico ante cualquier situación que se le presente, ya que la práctica de la lectura proporciona al estudiante una mejor comprensión ante cada situación presentada y es una herramienta indispensable en la vida del ser humano.

Noes solo leer,también el individuo debe comprender lo que se está leyendo, según González (2016), expone que: “El individuo aprende nuevos conocimientos y así profundiza sus capacidades intelectuales; por ello, considera que la lectura es un proceso visual, para otros como un proceso mental, otros como un acto oral”. (p.38).

Sin embargo, la lectura sigue siendo igual de importante, independientemente de cómo se defina; ya que es un proceso que desde sus inicios el ser humano debe desarrollar para poder desenvolverse en la sociedad y en su vida profesional. Flores (2021), expresa que: “Es evidente que la lectura permite dejar volar la imaginación, transportar al pequeño a nuevos mundos, escalando evolutivamente en la capacidad creativa, haciéndolo, al mismo tiempo, más consciente de sus propias emociones y mejorando la empatía hacia los demás.” (p.3)

2.2.2 Tipos de lectura

La lectura es un proceso que ayuda a comprender ideas y analizarlas, existen varios tipos de lectura que facilitan el proceso. Se lee para ampliar los conocimientos, informarse acerca de una situación, por placer, motivación u interés es por ello que a continuación, se presentan las más importantes.

Lectura recreativa; es aquella que se realiza en el tiempo libre, es decir cuando el niño lee por que le entretiene o le gusta, esto contribuye a la imaginación del pequeño y propicia emociones en el estudiante. Es una lectura que se desarrolla en tiempos libres como: vacaciones, fines de semanas o por las noches. Delgado (2022), define que: “La lectura recreativa proporciona elementos gratificantes, divertidos y placenteros para iniciar a los más pequeños en el maravilloso mundo de la lectura”. (p.2)

Es una lectura que fortalece ciertas habilidades en el ser humano, entre ellas están la confianza y el autoconocimiento, al leer las personas se instruyen y adquieren más conocimiento, previos a los que ya poseen.

Lectura superficial; esta lectura se pone en práctica cuando se hace una idea precisa de lo que podría contener algún texto. Es una lectura rápida, que el lector con solo observar una ilustración o el título del tema puede imaginar de que se trata dicha lectura captando así, de forma general la información, sin tener que realizar la lectura completa.

Lectura selectiva; es donde el lector trata de buscar lo que ese momento es de su interés; seleccionando de forma concreta la información que desea recabar; ejemplo: buscar una palabra en el diccionario.

Al realizar este tipo de lectura, el lector deberá seleccionar lo más importante, enfocándose en palabras claves u frases que contengan información relevante referente al texto, el cual permite que obtengan una comprensión fácil del texto seleccionado.

Lectura reflexiva; es un tipo de lectura que permite analizar, y comprender todo el texto que se está leyendo. El lector a medida que avanza en la lectura, realiza un alto y trata de comprender y profundizar la información encontrada en el texto

Es un tipo de lectura que permite reflexionar y extraer un significado esencial del texto, también lleva al lector a ser crítico ante la información que está recibiendo en ese preciso momento.

Es un tipo de lectura que estimula y mantiene el cerebro en constante funcionamiento, debido a que está en contacto con nuevos conocimientos, propiciando un mejor desempeño y ampliando la capacidad de expresarse ante la sociedad.

La lectura comprensiva ayuda a entender y reflexionar el texto, para que este proceso se dé, primero el estudiante debe de saber identificar los diferentes fonemas y silabas, para luego pasar a la lectura, es un proceso difícil, pero si se trabaja con mucha paciencia se puede lograr.

Duarte (2018), expresa que:

El desenvolvimiento dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos se encuentra mediado por la capacidad para utilizar códigos y competencias para manejar el carácter especializado de los conocimientos. En otras palabras, el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo. De este modo, los aprendizajes autónomos de la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamentan en la comprensión de lectura. (p.4)

La lectura no es solo leer, las personas tienen que comprender lo que está en los textos, es por ello que la lectura comprensiva consiste, en comprender lo que se lee y darle sentido al texto u contenido.

2.2.3 Que produce la lectura en los estudiantes

La lectura produce en el estudiante emociones, aumenta el vocabulario y ayuda a comprender diversas situaciones de la vida; la lectura evoca emoción en el estudiante, al leer una historia a los niños se emocionan por saber qué sucederá, se imaginan escenarios y ponen en desarrollo su inteligencia.

Desde pequeños los padres juegan un papel importante para el desarrollo de la lectura, se les debe hablar claro y preciso toda indicación que se le asigne al niño. Los padres son esenciales en este proceso, estimulando desde edades iniciales la lectura, si desde pequeños se le involucran a manera de juego con cuentos, lecturas y fábulas; estos niños tratarán de leer no por obligación, sino porque les gusta.

González (2018), señala que:

Esmuy importantefomentar elhábito de la lectura desde temprana edad, con el propósito de despertar el placer por los libros, revistas, periódicos, visitas a bibliotecas municipales, lo cual contribuye a mejorar la comprensión lectora, vocabulario, análisis, capacidad de memoria, desarrolla la imaginación, así como el léxico de las personas.

(p.38)

La lectura tiene que ser un proceso agradable y no aburrido, es por ello que se tiene que buscar la estrategia correcta para que el estudiante pueda escoger un libro y no aburrirse. La misma debe relacionarse con la edad y el gusto del estudiante, debido a que, si le brinda una lectura muy difícil, el estudiante terminará por aburrirse, siempre se tiene que involucrar la lectura como algo agradable en el niño.

Realizar lectura como hábito, propicia un mejor aprendizaje en el estudiante ya que al estar en contacto con el conocimiento, la parte cognitiva está en ejercicio, es decir; mantiene el cerebro activo, ampliando los conocimientos y saberes en el alumno. Ortega (2018), señala que: “Los estudiantes al poseer el hábito de la lectura toman confianza en que tienen sus propias ideas, son capaces de discernir, poseen un juicio crítico y por ende se tiene una sociedad con un mejor intelecto”. (p.38)

La lectura no solo aporta conocimiento, también estimula la imaginación, llevando al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas, como la concentración, atención, la capacidad de poder expresarse y comunicarse con mayor fluidez.

La imaginación permite que el estudiante crea su propia historia mentalmente, estimula la creatividad y desarrolla el pensamiento crítico en el estudiante. La lectura aporta muchos beneficios en el estudiante por ende se deben estimular e inculcar la lectura desde pequeños para que desarrollen y potencien sus habilidades.

Las habilidades que produce el hábito de la lectura son muy importantes, ayudan a tener estudiantes más activos, amplían su vocabulario, el área lingüística se ve beneficiada, ya que permite que los estudiantes puedan expresar sus ideales de forma coherente y precisa. Ruiz (2015), señala que: “La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo”. (p.3)

2.2.4 Principales dificultades o problemas en la lectura

Existen diversas dificultades en la lectura, muchas veces el desconocimiento de estos problemas, dificulta mucho el proceso de la mismas y afectan al estudiante al momento de leer y poder comprender.

Gómez (2019), señala que:

En las aulas de clases, los docentes se encuentran con alumnos que presenta dificultad para adquirir la lectura escritura, aunque utilicen todos los tipos de estrategias, métodos, etc. el alumno no lograr leer ni escribir. Este trastorno es llamado dislexia. (p.52)

La dislexia consiste en la dificultad que tiene el niño para poder leer un texto, estos estudiantes poseen un grado de inteligencia dentro de lo normal, solo que se ve afectado el lenguaje, debido que no se procesa de forma correcta la información.

Es un trastorno que afecta a estudiante, muchas veces se piensa que el estudiante no quiere o no siente motivación por la lectura, sin embargo, se omite que el niño pueda estar presentado, algún problema de aprendizaje. el

mismo consiste en que el cerebro no procesa correctamente lo que observa, se ven alterados ciertas partes del cerebro, lo cual imposibilita al estudiante en su proceso de lectura- escritura.

Si bien es cierto la dislexia, es un trastorno con el que no se nace, las personas la padecen, suelen esforzarse al máximo para lograr adquirir el proceso de lectura y lograr salir de este problema transitorio.

Pagan (2016), expresa que: "Dislexia adquirida: es la dificultad que presenta el alumno para en la lectura y ortografía, de manera que, que no reconocen palabras sin tener ningún tipo de problemas perceptivos". (p.52)

Al no procesar bien el texto, los estudiantes tienden a frustrarse y a tener problemas académicos, una de las afectaciones es la incapacidad de poder comprender una lectura; ya que el estudiante confunde diversas letras, lo cual no le permite leer y entender correctamente.

Las dificultades en la lectura pueden ir desde un mal pronunciamiento de letras a omitir palabras en un texto debido, que el estudiante desea leer rápido y con el afán de hacerlo, omite palabras.

Omitir palabras en una lectura, es muy habitual en niños de edades tempranas, los mismos, omiten ciertas letras u fonemas como: l,s,r,n.

Pagan (2016) define: Dislexia profunda: dificultad para leer ciertas clases de palabras, presenta errores visuales, ejemplo "polo" por "bolo", "marchó" por "marchaba". (p.51)

Otros de los problemas es la lectura por sílaba, los estudiantes suelen leer sílaba, por sílaba y esto hace que la lectura sea más lenta.

La sustitución de sonidos, que consiste en la reproducción un fonema por otro que sea similar, ya que el estudiante tiende a confundirse y evoca otro sonido.

Gómez (2019) define: "Dislexia auditiva: Dificultad para discriminar los sonidos de letras, secuencias, palabras, órdenes e historias, narraciones, etc. Presentan una audición normal. También presenta dificultades para deletrear y la composición." (p.51)

La intervención temprana en estos estudiantes, permite que el mismo sea atendido por especialistas, que faciliten el proceso de enseñanza, el docente especializado juega un papel importante, ya que su intervención mejora el rendimiento escolar del estudiante; debido que son estudiantes que con dicha ayuda pueden aprender a leer, no es algo que desaparezca de la noche a la mañana, pero si se puede superar con el tiempo.

2.2.5 Causas principales de la desmotivación en la lectura

Existen múltiples factores, que llevan a tener estudiantes no lectores, estos factores suelen causar desmotivaciones en los mismo, llevándolos a optar por otros recursos, que no es la lectura.

Velasco (2019), expresa que:

Factores como el poco acceso a bibliotecas públicas, los pocos recursos invertidos en material lector dentro de las aulas, el acceso a información mal utilizada desde internet y el contexto social, pocas veces tenido en cuenta, son principalmente las causas por las cuales los estudiantes no gozan de la lectura y por tanto no se motivan. (p.34)

La lectura suele ser un proceso difícil para muchos niños, leerse ha vuelto muy tedioso para las personas, debido que desean estar frente a un televisor u otro medio tecnológico, antes de leer un libro.

La tecnología llegó para quedarse, esto en gran parte suele ser positivo y para otros algo negativo, los jóvenes en la actualidad, prefieren jugar, estar en redes sociales, que utilizar estos medios tecnológicos para investigar, leer informes u investigaciones que aumenten sus conocimientos.

La ventaja de la tecnología hoy día, es que se puede acceder a muchas bibliotecas, realizar lecturas de diversos temas, que ayudan al estudiante en su proceso de enseñanza. Sin embargo, se observa más estudiantes fracasando, y esto se debe a que no se está utilizando los medios tecnológicos de la forma correcta.

Los tiempos han cambiado claro está, sin embargo, el rol del padre de familia es importante para que los estudiantes puedan crear hábitos de lectura, desde que se encuentran en el vientre, se deben estimular, hablándole mucho, cuando

nacen hablarles de forma correcta, ya que esto les ayudara a obtener un mejor lenguaje desde pequeños.

La causa principal es la falta de estimulación desde pequeños, muchos de los padres piensan que la educación empieza en la escuela y es una errónea, ya que la primera escuela donde se crean valores y hábitos es en el hogar, de allí se inicia todo un mundo de aprendizaje y los padres de familias deben de generar esas primeras experiencias agradables por la lectura, como un momento de recreación entre familia.

Crear pequeños rincones de lectura, donde el niño pueda familiarizarse con los libros para no verlos como algo aburrido y obligatorio. Leer cuentos por las noches y buscar historias que a los niños le llame la atención.

Ruiz (2015), sostiene que:

El hábito de lectura constituye un eslabón fundamental para lograr este propósito, porque desarrolla la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. (p.3)

Otra de las causas puede ser algún trastorno de aprendizaje que afecta al estudiante por ende no permite que el estudiante pueda desenvolverse, como el reto de sus compañeros.

En apartados anteriores se señala sobre un trastorno que afecta el desempeño de la lectura, y es la dislexia, para tener conocimiento si el alumno lo padece o no, se debe de tener una estrecha relación entre el padre de familia y el docente.

Muchas veces se confunde al niño, pensando que no quiere leer omitiendo algún problema o dificultad en el niño, es allí la importancia de tener docentes observadores de las habilidades y capacidades de sus alumnos para poderles brindar la ayuda oportuna que los mismo ameritan.

2.2.6 Consecuencias de la falta de lectura

La falta de lectura, lleva al ser humano, a tener escasos conocimientos del mundo y de diversos temas que suceden, los escasos del mismo, hace que el

estudiante se sienta sumiso, la forma como se expresa y comunica se verá afectada y serán jóvenes inseguros.

La misma lleva al estudiante a no poder comprender lo que lee, tener problemas de ortografía y también a tener un reducido vocabulario. Al no poder leer el estudiante tendrá problemas al momento de resolver cualquier actividad teórica, debido a no tener una lectura y no comprender lo que se escribe en el texto.

Llevando al estudiante a tener bajos niveles académicos, en muchas ocasiones, al fracaso escolar. En la actualidad, la pandemia ha favorecido esta problemática ya que se ha visto un leve aumento en estudiantes de 3°, 4° y 5° que están presentando problema en la lectura.

Esto ocurre como resultado del confinamiento y el cierre de escuelas, donde los estudiantes que no contaban con buena tecnología, no tenían acceso a una educación, atrasando su aprendizaje y llevándolos a tener problemas de lectura en la actualidad.

Rojas (2022), sostiene que:

La modalidad educativa a distancia implicó un acercamiento a los entornos familiares, a las tecnologías digitales, a la educación programada y develó las inequidades del sistema educativo y diferencias socioeconómicas de las familias; los escolares con mayor rezago educativo son aquellos que tuvieron problemas de conectividad (escaso o nulo acceso a internet) y poco acercamiento a la escuela y sus estrategias para continuar la escolarización, sin duda, consecuencias de la situación socioeconómica familiar.(p.19)

Otra de las consecuencias de no practicar la lectura, son los medios tecnológicos, al tener tiempo libre lleva a los jóvenes, a estar pendientes de las redes sociales, juegos, ver la tv, entre otros medios distractores, que dificulta la práctica de la lectura y el aumento de consumo a través de la misma.

Ortega (2018), señala que:

Los padres de familia y educadores ven como los jóvenes pasan demasiadas horas delante de la televisión, de la pantalla del ordenador,

celular, los educadores tienen que empezar a pensar la formas de trabajar juntos con las familias de los estudiantes, creando las condiciones y el ambiente, para ayudarlos y que comprendan el valor de la lectura para sus estudios y conseguir sus sueños o lo que se propongan. (p.39)

Los estudiantes que no leen, tienden a desarrollar dificultades en la escritura, como la mala ortografía, son niños inseguros, se frustran al no poder comprender lo que están leyendo. La dificultad de comprensión lectora aumenta si los estudiantes no practican la lectura por lo menos tres veces a la semana, a manera de entretenimiento, para que sea agradable y puedan desarrollar habilidades de concentración y comprensión.

2.2.7 Estrategias educativas basadas en la motivación de la lectura

Las estrategias para motivar la lectura, son importantes para que el estudiante se sienta motivado, para ello tanto el docente como el padre de familia pueden aplicar estrategias que ayuden al estudiante a motivarse por la lectura. Velasco (2019), define que: “Las estrategias de motivación buscan mejorar los resultados educativos, sin incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, las estrategias deben ser combinadas con las competencias necesarias para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida”. (p.12)

Los niños desde pequeños pueden llegar a interesarse por cualquier cuento, entonces se debe dar la opción de que el niño escoja su propia lectura, esto ayudara que el estudiante se sienta emocionado creando en el estudiante una motivación, debido que no se le está imponiendo u obligando a leer algo que no desee.

El docente debe tener una diversidad de texto para que los estudiantes, en su tiempo libre puedan optar por leer cualquier libro. Tener un rincón de lectura en las escuelas con variedades de temas e historias es importante, porque permite que los estudiantes puedan leer los libros de acuerdo a sus gustos.

Ortiz (2020), expone que:

La forma en que el docente llegue al educando, especialmente, en el desarrollo de la habilidad lectora es un determinante para su éxito escolar, ya que la mayoría de las veces, esta es impuesta en los planes

de estudio y no despierta interés en el niño y por ende, no es significativo. (p.86)

Las lecturas deben estar relacionadas con el interés del niño, tener lecturas cortas o largas dependiendo de la edad del estudiante para que no se sienta aburrido u obligado a leer algo que no le gusta.

El docente siempre debe adaptarse al entorno del estudiante, involucrar diversos tipos de lecturas, en donde el alumno no se vea desmotivado, la creatividad al momento de aplicar una actividad es primordial, donde la didáctica se ve envuelta para poder llegar al estudiante de manera motivadora.

La implementación de la lectura en edad temprana es responsabilidad de los padres de familia, el padre debe iniciar hablándole mucho, cuanto más le hablé más estimula el lenguaje; crear cuentos, leerlos y escenificarlos de forma creativa, es una estrategia buenísima que ayuda en sus primeros años de vida del infante.

Ortiz (2020), expresa que:

Parte del aprendizaje del niño es todo lo que vive y le impacta desde su núcleo familiar, ya que las diversas dinámicas que se dan en su diario vivir, le aportan experiencias significativas para facilitar o dificultar su proceso de aprender el cual se verá reflejado en su contexto escolar.

(p.84)

Lo que antes se expone, deja claro que la responsabilidad no recae sólo en el docente, sino que el padre de familia juega un papel esencial en este proceso, que involucra el gusto por la lectura desde pequeños.

El rol del docente, no deja de ser importante; ya que es quien reforzará todas las habilidades obtenidas en casa. El docente debe propiciar actividades que motiven al niño tales como : colocar cajetines, fábulas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas y colocarlos en un lugar donde los estudiantes observen y sienta la curiosidad por descubrir y manipular dichos materiales.

Crear escenarios para poder imitar un cuento, y que los estudiantes escenifiquen o actúen, es motivador para el estudiante, ya que, mediante el juego, el estudiante está adquiriendo un aprendizaje.

Mendoza (2018), señala que:

La motivación no es más que la incentivación, constituida por aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta de la persona hacia un objetivo. El hombre espera de su trabajo además de la satisfacción de sus necesidades básicas, otras de tipo personal y social. A partir de esta definición podemos establecer que las personas actúan siempre motivadas por algo o buscando ciertos fines o necesidades.
(p.59)

Motivar al estudiante hacia la lectura, resulta ser un poco difícil; sin embargo, se tiene que trabajar mucho, una de las estrategias que puede usar un docente, es compartir la lectura con los demás y comentar sobre que ocurrió en la historia, con esto no solo se estimula la comprensión, sino que a su vez se crea un ambiente de conversación que enriquece su aprendizaje.

Permitir que el niño crea su propia historia, es importante, ya que se estimula la imaginación y la creatividad en el niño. Crear actividades como el cuento continuo, donde se involucra todo el grupo y todos los niños aportan a la historia, ayuda en la socialización de los mismo, la recreación e imaginación.

Dar puntos extras por leer algún libro de su gusto, motiva a los estudiantes de edades más avanzadas a leer, ya que se está estimulando una buena acción. Claro está, el docente tiene que adaptarse a su grupo de estudiantes observar sus atracciones y en base a ello, trabajar la lectura.

2.2.8 Rol del padre de familia en la lectura

El hábito de lectura inicia desde antes del infante nacer, si bien es cierto la lectura no es un hábito con el que se nace, sino más bien se aprende con el tiempo, esto no impide que se puede estimular desde muy temprano. Es por ello que la familia es fundamental, porque desde pequeños se les debe estimular no solo el leguaje, sino que se debe leer mucho, para que le niño pueda imitar lo que hacen sus padres.

Vázquez (2018), sostiene que:

La educación es una tarea compartida entre la familia y la escuela, con el objetivo común de la formación integral del niño, por lo que en este trabajo es necesario que se establezca a la familia como la mejor aliada

del proceso educativo y parte importante de las decisiones directas en la formación de los hijos. (p.61)

Los padres de familias no deberían estar ausentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que es importante su participación en cualquier actividad que se les indique, con el fin de fortalecer las habilidades y aprendizajes de sus hijos.

Ahora bien, desde casa, se puede implementar reglas para el niño pueda desarrollar hábitos de lecturas, limitando las horas en un celular o viendo televisión, la tecnología ayuda en la actualidad, pero en este caso, es importante que se limite el uso de los mismo, en los primeros años de vida, para que el niño pueda desarrollar al cien por ciento sus capacidades cognitivas.

Establecer horarios para dormir, leer cuentos antes de dormir a los pequeños son algunas de las tareas que como padres se tienen. Recordemos la casa es la primera escuela, donde se aprende los primeros hábitos, en este caso el de la lectura.

Como padres, se tienen que involucrar en el entorno educativo, no dejar solo al estudiante en la escuela, sino que se debe estar en contacto con el docente, o consejero para apoyar en lo que se crea conveniente.

Al momento de estimular la lectura en casa, el padre de familia debe de implementar la creatividad e imaginación; utilizando siempre la forma del juego, para que el niño no se sienta aburrido.

Crear historias, entonar los diversos cuentos de acuerdo con las emociones que presente los personajes, trabajar con trabalenguas, adivinanzas, poesías son algunas de las formas creativas que los padres pueden aplicar en sus hijos para que la lectura sea divertida. Ruiz (2015), sostiene que: "Una vez que el niño aprenda a leer, estará en condiciones de conocer y comprender mejor la realidad en que vive, la naturaleza y la sociedad que lo rodea". (p.4)

2.2.9 Actividades para fortalecer la lectura

Las actividades para fomentar las lecturas son importantes, mediante las mismas, se fortalecen los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Las

actividades se enfocan no solo en los estudiantes regulares, sino que se tiene que adecuar a los estudiantes que poseen capacidades especiales. El hecho de que tenga alguna necesidad educativa no debe ser excluidos de las actividades del salón.

Delgado (2022), sostiene que:

La lectura constituye un proceso intelectual que es imprescindible fomentar desde el nivel preescolar, tomando en cuenta que en esta fase el niño se encuentra en la etapa preoperacional del desarrollo, las actividades deben estar acordes a las particulares características del infante y aprovechar al máximo esas potencialidades aún en proceso.
(p.9)

Una de las actividades que más les fascina a los estudiantes es la dramatización de un cuento. Es una actividad que se trabaja en todas las edades escolares, evoca emociones, imaginación y creatividad en los estudiantes, al momento de trabajar en la recreación del escenario, el entonar la voz para dramatizar los personajes y transmitir emociones, ayuda a comprender de forma creativa la lectura de un cuento. En esta actividad se involucran, los padres de familias que en este caso son los espectadores, llevándolos a involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus acudidos.

En la estrategia de lectura compartida, se puede implementar la siguiente actividad; utilizar los grados más alto, para que les lean a los más pequeños, esto ayudará a intercambiar las ideas y de forma creativa se puede hacer a manera de piyamas, implementando la lectura de forma creativa y motivadora.

Delgado (2015), expone que:

Incentivar el gusto y el amor por los libros y la literatura, es tarea de todos los que de alguna forma u otra tienen que ver con los libros, principalmente los maestros, profesores y bibliotecarios, entre otros, para que desde los primeros años de vida el niño cree hábitos por la lectura. (p.7)

La lectura se debe practicar todos los días, en el tiempo que la o el docente crean necesario, permitir que el estudiante lea su historia favorita, para que luego pueda interpretar lo que comprendió, a sus compañeros.

Incrementar la creatividad en los niños, permitir que crean sus propias fábulas o historia o también se le puede leer un cuento donde los estudiantes puedan crear su final, estimulando de esta forma la imaginación del estudiante y habilidades que le ayudaran en la comprensión lectora.

En edades iniciales las actividades de lecturas, se realizan de forma corta y precisa para que al estudiante no le resulte abrumador. Tener afiches con imágenes, para que relacione la palabra con la imagen y posteriormente avanzar con lecturas cortas y con imágenes que al niño le resulte agradable.

Ruiz (2015), sostiene que:

Es necesario que los profesores amen la lectura y le inculquen ese amor a sus estudiantes, que sean capaces de realizar un trabajo sistemático de formación de intereses, que inculquen en los jóvenes lo más bello de la literatura universal, los guíen en la búsqueda de las verdades de la naturaleza y del conocimiento científico, cultiven en ellos la fantasía mediante la lectura de los mejores libros de historietas, aventuras y novelas y la habilidad para ampliar sus conocimientos en los libros de textos.(p.5)

Tal como lo explica el apartado anterior, es importante que la lectura sea practicada por sus docentes o padres para así, poder practicar con el ejemplo a sus hijos o estudiantes.

Por otro lado, implementar la lectura como un juego es muy significativo, dicha actividad consiste en que el docente, puede escoger algunas palabras de la lectura y explicar a los estudiantes, “cuando aparecen estas palabras en el texto”, el niño tendrá que saltar, cantar, correr u realizar otra dinámica; esto ayudará al niño a mantenerlo atento y concentrando.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.

- Escenario

La escuela José Agustín Ruiz está ubicada en la provincia de Veraguas, distrito de Las Palmas, corregimiento de Las Palmas, es un centro educativo oficial, que atiende desde prekínder, hasta sexto grado.

La escuela consta de un director, una sub- directora, con un personal docente de 26 educadores, 3 trabajadores manuales, 1 inspector y 353 estudiantes.

Los docentes están divididos en 2 docentes especiales, docente de educación física, 1 maestra de agricultura, 1 docente de informática y 2 docentes de inglés, 3 maestros encargados de primer grado, 3 docente de segundo grado, 2 docentes de tercer grado, 2 docentes encargados cuarto grado, 2 maestro de quinto grado y 2 docentes de sexto grados.

La escuela posee con 14 aulas escolares, un salón de informática, dos salones especiales, consta de 2 baños para niñas y dos baños para niños.

- Población

La población para este estudio estará integrada por los docentes de cuarto de grado y los estudiantes de cuarto grado, los mismo están distribuidos en: 2 docentes de 4° grado y 29 estudiantes de 4° grado de la escuela José Agustín Ruiz, del distrito de Las Palmas provincia de Veraguas.

- Participantes

Los participantes fueron los estudiantes de cuarto grado y los docentes de los dos grupos de cuarto grado de la escuela José Agustín Ruiz, del distrito de Las Palmas de la provincia de Veraguas.

- Tipo de muestra

La muestra es de tipo no probabilístico, aplicado a estudiantes de cuarto grado y los docentes de cuarto grado, la recolección de datos se dio mediante

el mes de diciembre de 2022, en la escuela José Agustín Ruiz, del distrito de Las Palmas, de la provincia de Veraguas.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar

Variable 1: Estrategias educativas

Definición conceptual: Murillo (2020) define: “Es un conjunto de acciones dirigidas a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento de docentes y estudiantes en el contexto académico”. (p.1)

Definición operacional: Las estrategias educativas se definen como los métodos o recursos educativos que permiten un aprendizaje significativo en el estudiante, siempre que sean aplicados por el docente de la forma correcta.

Variable 2: La lectura

Definición conceptual: Carrillo (2017) define que: “La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lectora, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos”. (p.3)

Definición operacional: La lectura es un proceso por el cual todos los seres humanos pueden lograr la adquisición de más conocimientos, mediante la misma permite ampliar el entorno del saber y comprender muchos conceptos que no se conocían.

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

El instrumento que se utilizó para poder recolectar los datos, fue las encuestas, a través de un cuestionario donde participaron dos docentes, los cuales atendían a los dos grupos de cuarto grado y la otra encuesta fue elaborada para 29 estudiantes que conforman los dos grupos de cuarto grado.

Fueron 15 preguntas elaboradas personalmente para los docentes que atiende los grupos de cuarto grado y 9 preguntas confeccionada para los estudiantes de cuarto grado.

3.4. Fase IV: Procedimiento

Etapa N°1: se confecciona un anteproyecto, para tener la estructura de la tesis, que posteriormente se trabajaría.

Etapa N°2: se inicia con el desarrollo del primer capítulo desde los antecedentes teóricos, la hipótesis, la justificación, los objetivos generales y específicos.

Etapa N°3: se elabora el capítulo dos, que es la base teórica de la investigación, lo cual fue desarrollado con fundamento teórico de diversos autores.

Etapa N°4: Posteriormente se elabora el capítulo tres, donde se maneja todo lo que conforma el estudio, la población, los participantes, el escenario o la escuela, quienes conforman el estudio, la definición de las variables tanto conceptualmente y operacional.

Etapa N°5: Luego se realiza la encuesta y se inicia la tabulación de datos, posteriormente se elaboran los cuadros, gráficas con sus respectivos análisis,

Etapa N°6: El documento es enviado por correo electrónico, para ser revisado por el docente de trabajo de grado

Etapa N°7: El documento fue revisado y se realizaron las correcciones necesarias, se realizaron las conclusiones, recomendaciones y está listo para sustentar.

Etapa N°8: Se sustenta la tesis, donde miembros del jurado deben evaluar mi trabajo.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos estadísticos, de las encuestas realizadas a los docentes regulares de cuarto grado y a los estudiantes de cuarto grado, los datos están representados en cuadros y sus respectivas gráficas, posteriormente al análisis de los mismo; los datos fueron tabulados y se utilizó el Excel para la elaboración de las tablas y gráficas, cada tabla posee su frecuencia absoluta y la relativa.

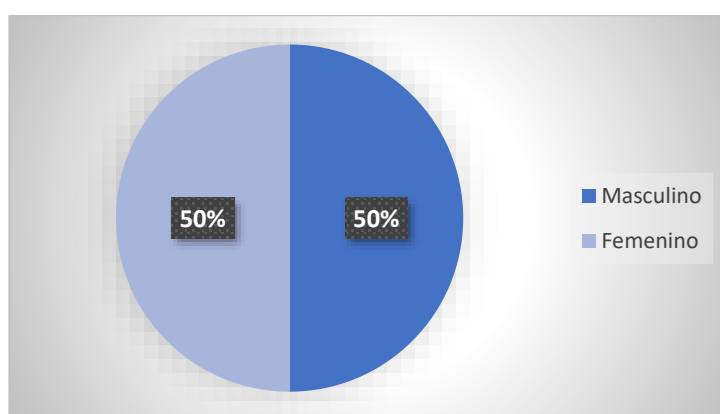
A continuación, se presenta la encuesta realizada a los docentes de cuarto grado.

Cuadro N°1: Distribución según el sexo de los docentes de 4° grado de la escuela José Agustín Ruíz

Sexo	F. A	F. R
Masculino	1	50%
Femenino	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°1: Distribución según el sexo de los docentes de 4° grado de la escuela José Agustín Ruíz



Fuente: Cuadro N°1

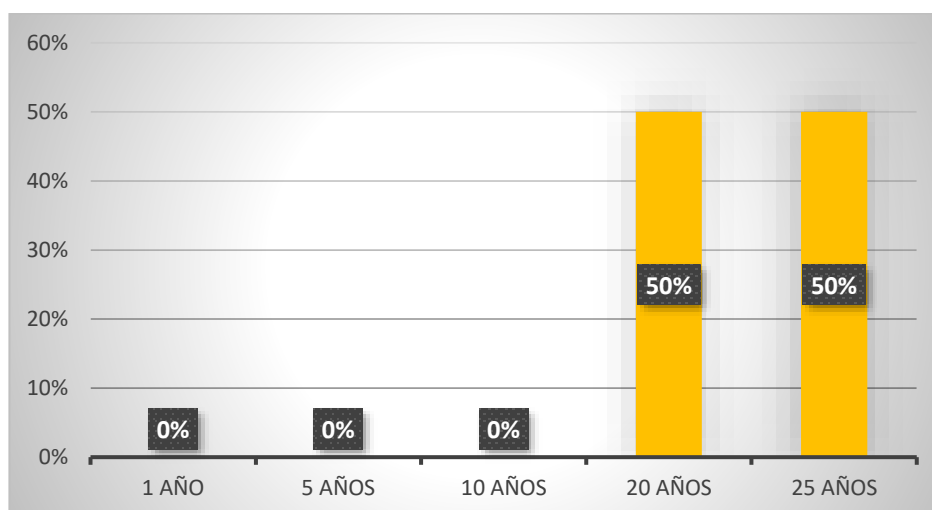
En la gráfica se muestra la población encuestada, en este caso dos docentes que atiende a la población de cuarto grado, donde se puede observar que el existe un 50% femenino y un 50% masculino.

Cuadro N°2: Distribución según los años de servicios de los docentes de Cuarto grado de la escuela José. A Ruiz.

Años de servicios	F. A	F. R
1 año	0	0%
5 años	0	0%
10 años	0	0%
20 años	1	50%
25 años	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°2: Distribución según los años de servicios de los docentes de Cuarto grado de la escuela José. A Ruiz.



Fuente: Cuadro N°2

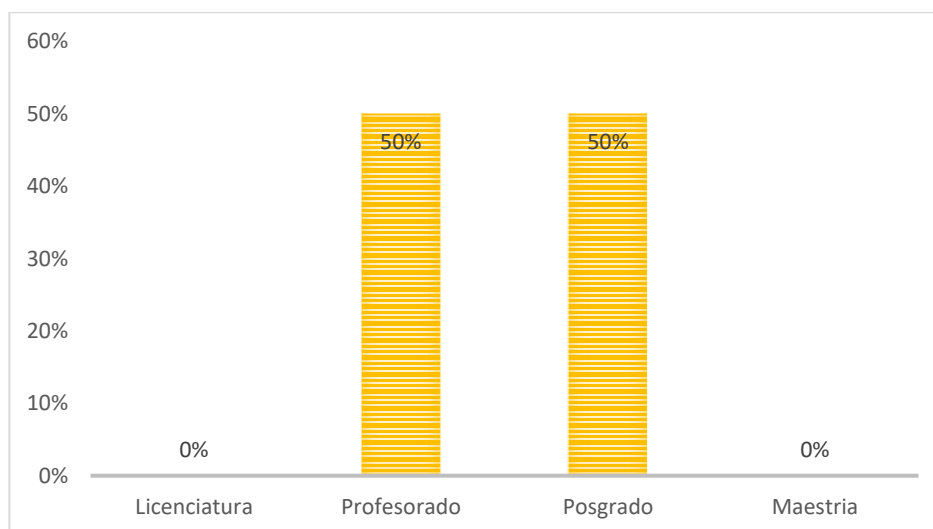
La pregunta referente a los años de servicios a los docentes que atiende a la población de cuarto grado de la escuela José Agustín Ruiz, dio como resultado un 50% a 20 años de servicios y el 50% restante al criterio de 25 años de servicios; dando a comprender que los docentes tienen años de experiencia en la atención a los estudiantes y contribuye en la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes.

Cuadro N°3: Distribución del nivel de preparación académica de los docentes de cuarto grado de la escuela José A. Ruíz.

Nivel de preparación académica	F. A	F. R
Licenciatura	0	0%
Profesorado	1	50%
Posgrado	1	50%
Maestría	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°2: Distribución del nivel de preparación académica de los docentes de cuarto grado de la escuela José A. Ruíz.



Fuente: Cuadro N°3

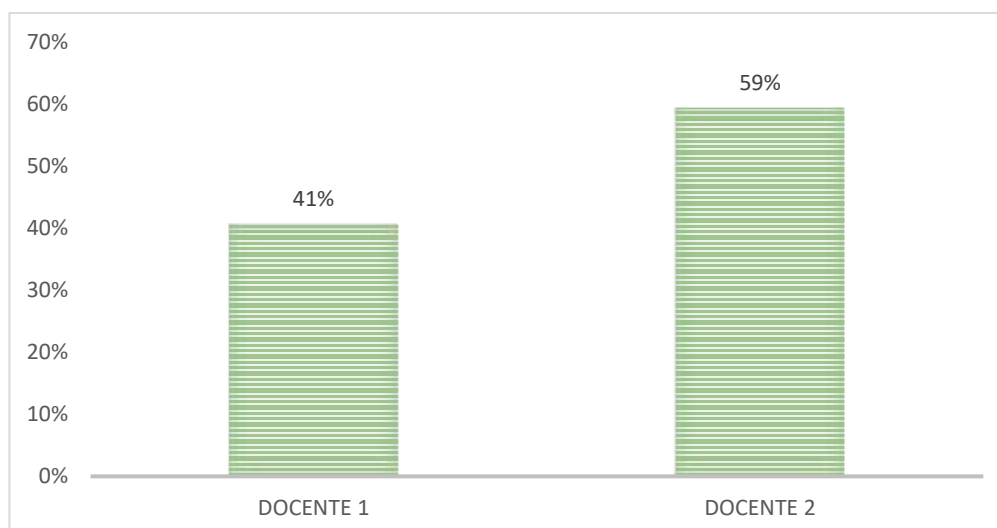
En la gráfica anterior se muestran los resultados, sobre el nivel de preparación académica de los docentes, donde se observa que el 50% tiene en el nivel de profesorado, el otro 50% que se encuentra en el nivel de postgrado; el resultado permite comprender que hoy día existen docentes bien preparados, que no solo adquieren la licenciatura, si no que continúan su preparación académica, para mejorar sus estrategias educativas en beneficios del alumno.

Cuadro N°4: Distribución de la cantidad de estudiantes que atiende los docentes de cuarto grado de la escuela José. Agustín Ruíz

Estudiantes	F. A	F. R
Docente 1	13	41%
Docente 2	19	59%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°4: Distribución de la cantidad de estudiantes que atiende los docentes de cuarto grado de la escuela José. Agustín Ruíz



Fuente: Cuadro N°4

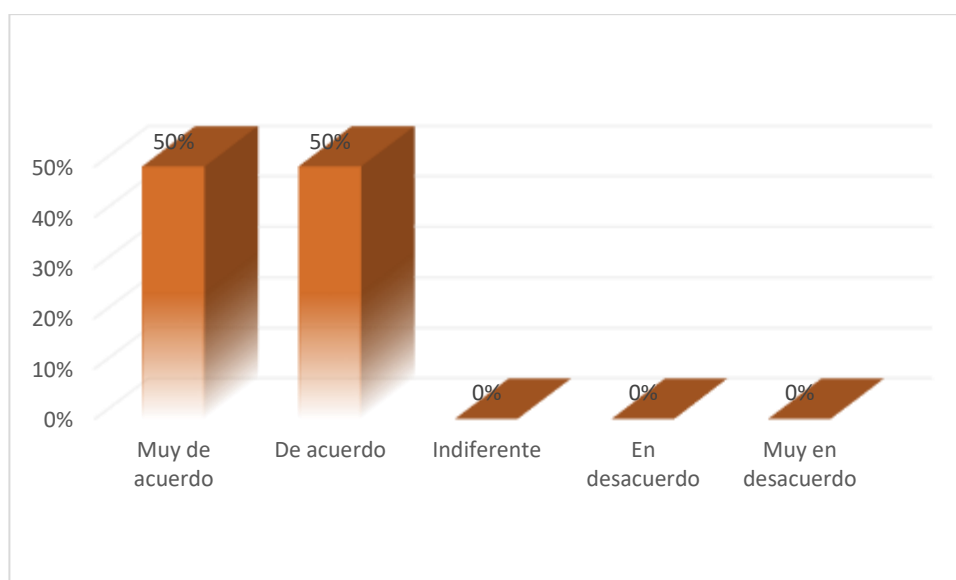
La encuesta realizada a los docentes de cuarto grado de la escuela José Agustín Ruíz, arroja que en el primer grupo una población de 13 estudiantes equivalente al 41%, mientras que el otro grupo posee una población de 19 estudiantes que equivale a un 59%, dando a entender que el segundo grupo posee mayores estudiantes.

Cuadro N°5: La motivación es un factor influyente en el desarrollo de las competencias lectoras en el estudiante.

Criterio	F. A	F. R
Muy de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°5: La motivación es un factor influyente en el desarrollo de las competencias lectoras en el estudiante.



Fuente: Cuadro N°5

En la encuesta realizada a los dos docentes de cuarto grado de la escuela José Agustín Ruíz, dio como resultado que: el 50% opina que está muy de acuerdo que la motivación es un factor esencial e importante para desarrollar las competencias lectora.

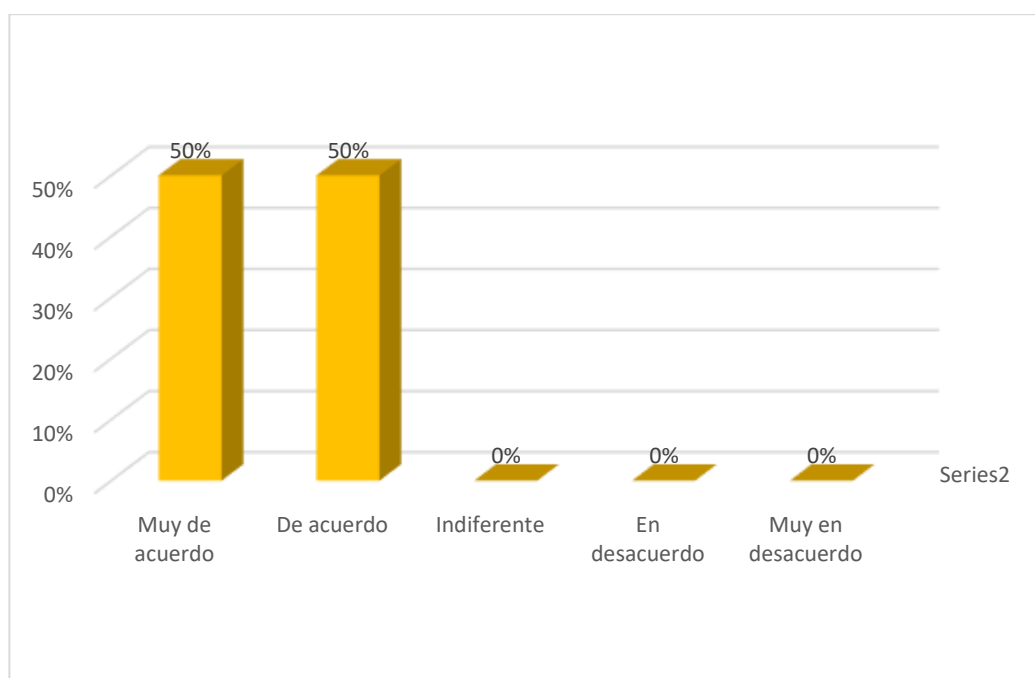
Mientras que el otro 50% equivalente a un docente, opina que está muy de acuerdo que para desarrollar las competencias lectoras debe haber una motivación previa.

Cuadro N°6: Distribución sobre la falta de motivación en la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela José Agustín Ruiz.

Criterio	F. A	F. R
Muy de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°6: Distribución sobre la falta de motivación en la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela José Agustín Ruiz.



Fuente: Cuadro N°6

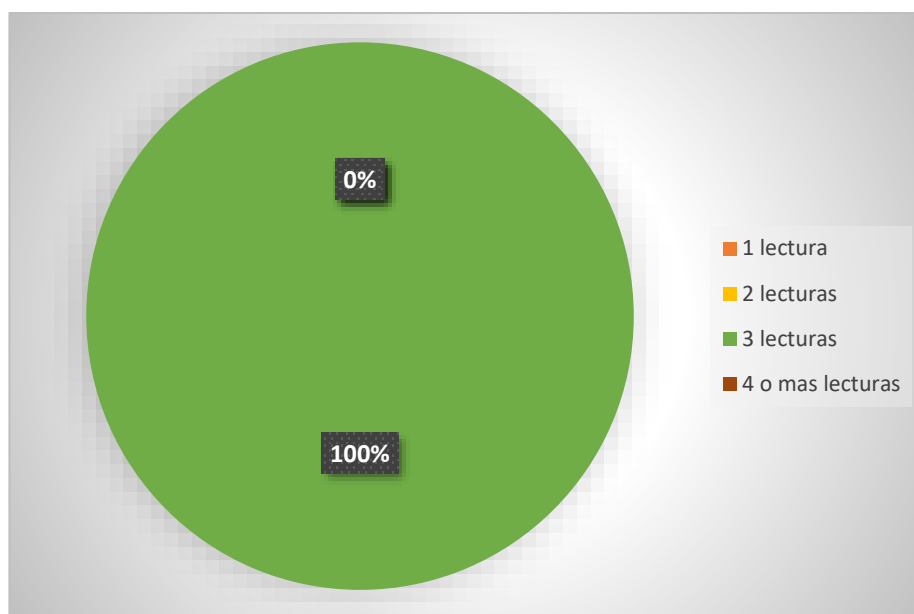
La gráfica anterior muestra un 50% en el criterio Muy de acuerdo y el otro 50% prevalece en el criterio de acuerdo, lo cual indica que los docentes que atiende los grupos de cuarto grado de la escuela José Agustín Ruiz, opinan que si existe una falta de motivación por la lectura en los estudiantes.

Cuadro N°7: Distribución sobre cuantas lecturas realizan los estudiantes por semanas.

Criterio	F. A	F. R
1 lectura	0	0%
2 lecturas	0	0%
3 lecturas	2	100%
4 o más lecturas	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°7: Distribución sobre cuantas lecturas realizan los estudiantes por semanas.



Fuente: Cuadro N°7

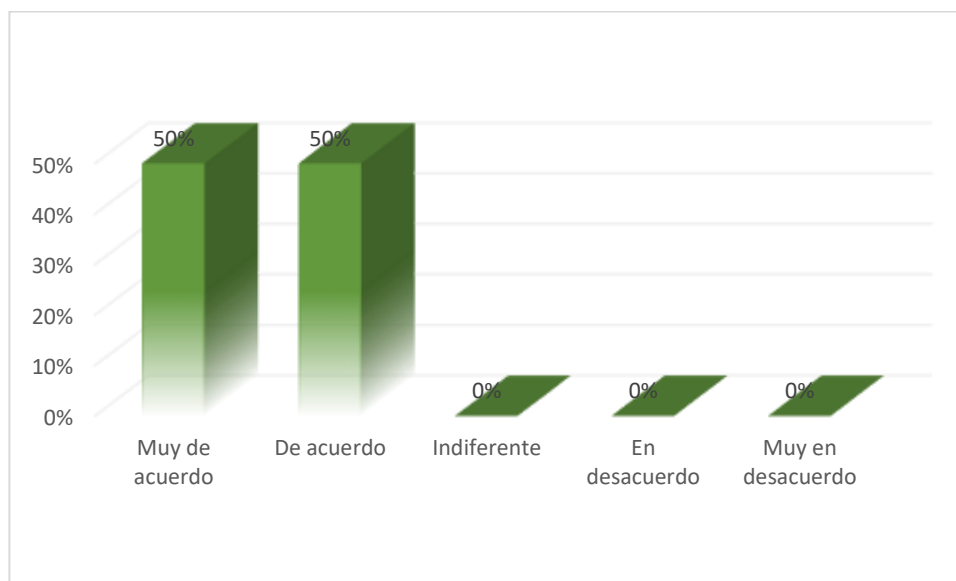
En la encuesta elaborada a los docentes de cuarto grado, se les pregunta acerca de cuántas lecturas practican sus estudiantes por semana, a lo que todos respondieron en el mismo criterio; dando como resultado un 100 % en el criterio tres lecturas por semanas, lo cual indica que los estudiantes si practican diversas lecturas durante la semana.

Cuadro N°8: La desmotivación de la lectura está relacionada con las carencias de estrategias educativas.

Criterio	F. A	F. R
Muy de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°8: La desmotivación de la lectura está relacionada con las carencias de estrategias educativas.



Fuente: Cuadro N°8

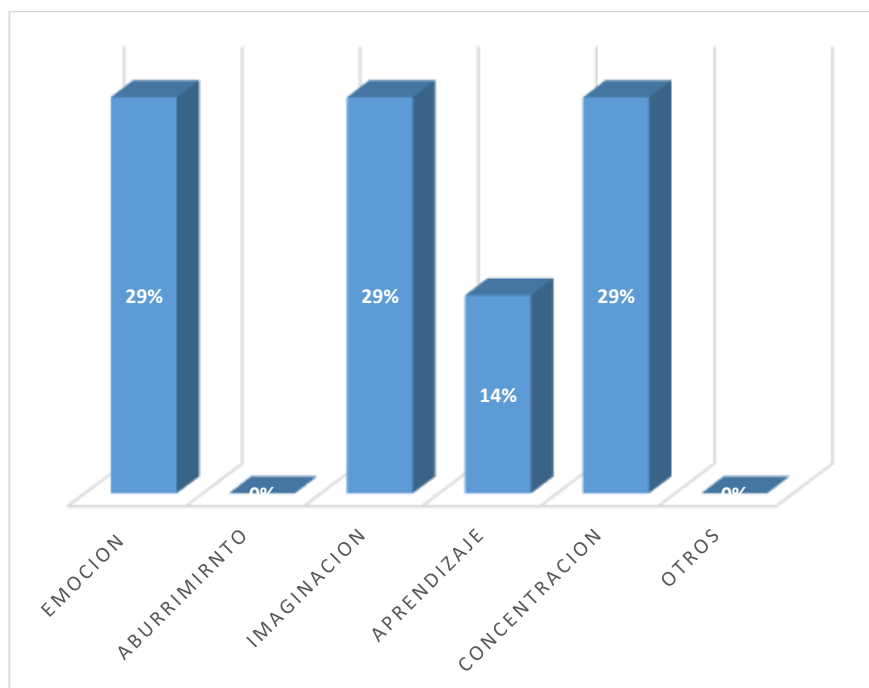
La gráfica da como resultado que el 50% está en el criterio muy de acuerdo y el otro 50% dice estar de acuerdo; dando a entender que las carencias de estrategias educativas tienen como resultado la desmotivación hacia la lectura.

Cuadro N°9: La lectura evoca en sus estudiantes:

Criterio	F. A	F. R
Emoción	2	29%
Aburrimiento	0	0%
Imaginación	2	29%
Aprendizaje	1	14%
Concentración	2	29%
Otros	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruiz 2022

Gráfica N°9: La lectura evoca en sus estudiantes:



Fuente: Cuadro N°9

En la encuesta realizadas sobre que evoca la lectura en sus estudiantes, dio como resultado lo siguiente:

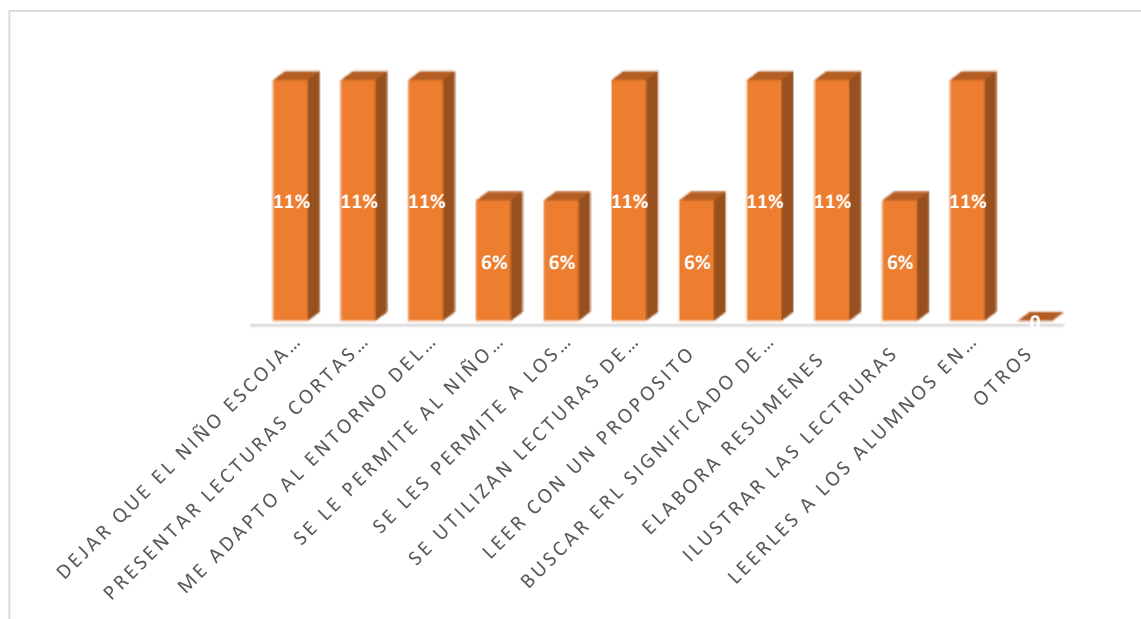
Un 29% en el criterio de emoción, en el criterio de imaginación un 29% y otro 29% en concentración; dando a entender que lo que más evoca la lectura en los estudiantes es emociones, concentración e imaginación; mientras que un 14%, dice estar en el criterio de aprendizaje.

Cuadro N°10: Estrategias que más utiliza el docente para motivar a los estudiantes de cuarto grado en la escuela José. Agustín Ruíz.

Criterio	F. A	F. R
Dejar que el niño escoja libros de acuerdo a su interés	2	11%
Presentar lecturas cortas a los estudiantes	2	11%
Me adapto al entorno del alumno	2	11%
Se le permite al niño crear su propia historia	1	6%
Se les permite a los estudiantes que actúen o simulen los cuentos	1	6%
Se utilizan lecturas de acuerdo con la actualidad del niño	2	11%
Leer con un propósito	1	6%
Buscar el significado de las palabras que no conoce	2	11%
Elabora resúmenes	2	11%
Ilustrar las lecturas	1	6%
Leerles a los alumnos en voz alta	2	11%
Otros	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°10: Estrategias que más utiliza el docente para motivar a los estudiantes de cuarto grado en la escuela José. Agustín Ruíz.



Fuente: Cuadro N°10

En la gráfica anterior se muestra las estrategias educativas que más utilizan los dos docentes encuestados para fomentar o motivar la lectura en sus estudiantes, lo cual arroja los siguientes resultados:

Las estrategias educativas que más utilizan los docentes con un 11% cada una son: dejar que el niño escoja los libros de su agrado o interés, presentar las lecturas cortas a los estudiantes para que no se torne aburrido, como docente se adapta al entorno del estudiante, utilizan lecturas de acuerdo con la actualidad del niño, tratan de indagar o buscar palabras que o conocían su significado, elaboran resúmenes y por último leen en voz alta.

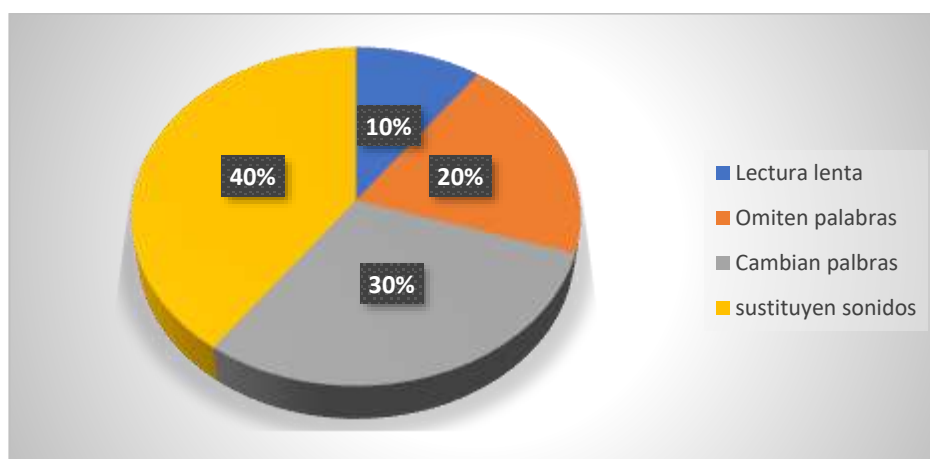
Las estrategias educativas que a continuación se presenta son las que menos utilizan los docentes a la hora de motivar la lectura y se representan en la gráfica como el 6%, estas son: No utilizan la estrategia de ilustrar las lecturas, puesto que están en grados altos y ya no les resulta motivador, otras estrategias que no utilizan con frecuencia es leer con propósito, actuar o simular cuentos o historias y permitir crear historias a los estudiantes.

Cuadro N° 11: Distribución sobre los problemas en la lectura presentados en los estudiantes de cuarto grado de la escuela José A. Ruiz.

Criterio	F. A	F. R
Lectura lenta	1	10%
Omiten palabras	2	20%
Cambian palabras	3	30%
sustituyen sonidos	4	40%
total	10	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°11: Distribución sobre los problemas en la lectura presentados en los estudiantes de cuarto grado de la escuela José A. Ruiz.



Fuente: Cuadro N°11

Los problemas que más se presentan en cuarto grado, de la escuela José Agustín Ruíz son:

Un 40% se encuentra en el criterio donde los niños sustituyen sonidos, el 30% son aquellos problemas relacionados con los estudiantes que cambia palabras a la hora de realizar una lectura, el 20% pertenece al criterio de omitir palabras, mientras un 10% pertenece al criterio lectura lenta.

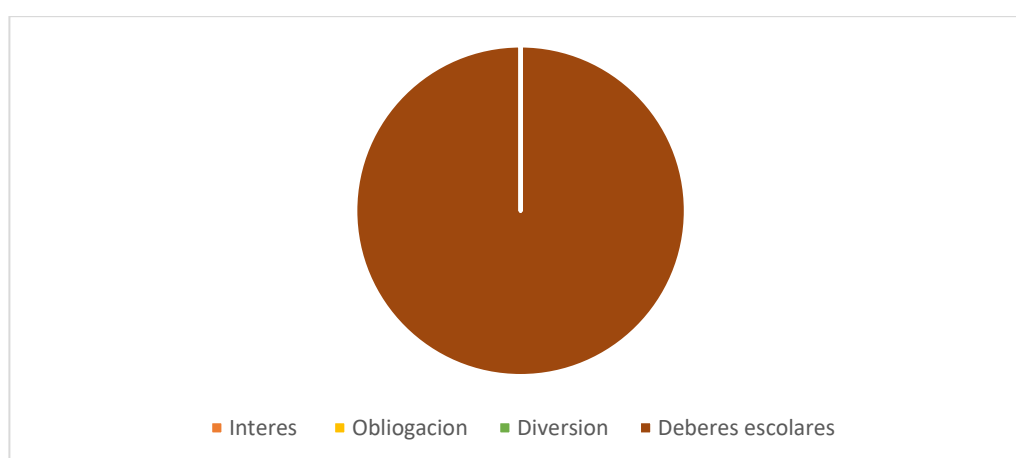
Dando a entender, que los problemas más existentes en la escuela José Agustín Ruíz son los de sustituir sonidos con un 40% y la menos existente es la de 10% que se refiere a la lectura lenta en los estudiantes.

Cuadro N°12: los estudiantes leen por:

Criterio	F. A	F. R
Interés	0	0%
Obligación	0	0%
Diversión	0	0%
Deberes escolares	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°12: los estudiantes leen por:



Fuente: Cuadro N°12

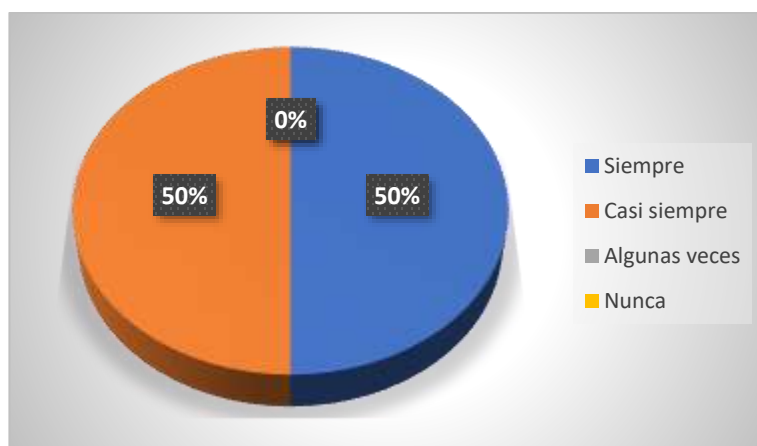
La gráfica anterior muestra porque los estudiantes leen, lo que dio como resultado un 100% en que los estudiantes leen por deberes escolares y no por que deseen hacerlo por sí solos es decir por motivación.

Cuadro N° 13: Establece un ambiente motivador y acogedor al momento de realizar lecturas con sus estudiantes.

Criterio	F. A	F. R
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N° 13: Establece un ambiente motivador y acogedor al momento de realizar lecturas con sus estudiantes.



Fuente: Cuadro N°13

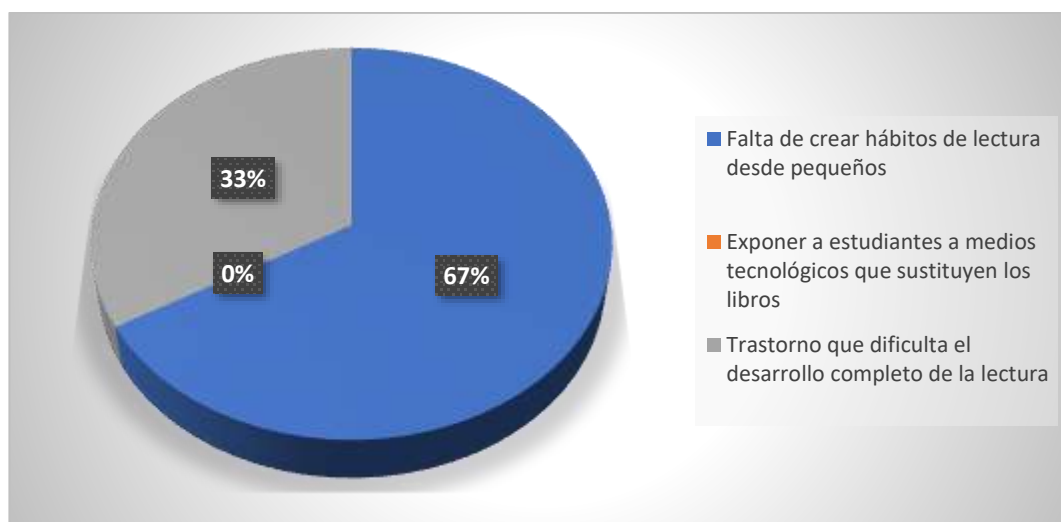
La encuesta realizada a los docentes de cuarto grado da como resultado un 50% en el criterio siempre donde establece un ambiente motivador para que sus estudiantes se motiven por la lectura mientras el otro 50% opina en el criterio casi siempre, dando a entender que los docentes establecen un ambiente tranquilo, cómodo, acogedor para incentivar la lectura en sus estudiantes.

Cuadro N° 14: Causas de la desmotivación lectora en estudiantes de cuarto grado de la escuela José. A. Ruíz

Criterio	F. A	F. R
Falta de crear hábitos de lectura desde pequeños	2	67%
Exponer a estudiantes a medios tecnológicos que sustituyen los libros	0	0%
Trastorno que dificulta el desarrollo completo de la lectura	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N° 14: Causas de la desmotivación lectora en estudiantes de cuarto grado de la escuela José. A. Ruíz



Fuente: Cuadro N°14

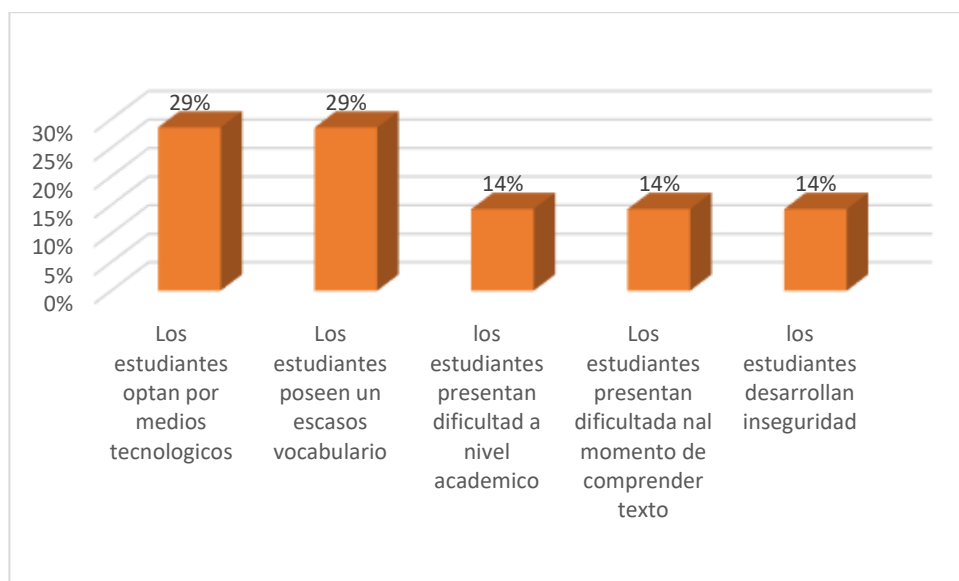
La causa principal de la desmotivación lectora en los estudiantes es la falta de crear hábitos de lecturas desde pequeños, esto se ve reflejado en la encuesta donde los docentes opinan un 67% sobre esta causal, mientras que un 33% se debe a trastornos que dificultan el desarrollo completo de la lectura.

Cuadro N°15: Consecuencias por la falta de lectura en los estudiantes

Criterio	F. A	F. R
Los estudiantes optan por medios tecnológicos	2	29%
Los estudiantes poseen un escasos vocabulario	2	29%
los estudiantes presentan dificultad a nivel académico	1	14%
Los estudiantes presentan dificultada al momento de comprender texto	1	14%
los estudiantes desarrollan inseguridad	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Cuadro N°15: Consecuencias por la falta de lectura en los estudiantes



Fuente: Cuadro N°15

Se evidencia que las consecuencias por la falta de lectura en los estudiantes son en un 29% los estudiantes optan por los medios tecnológicos, a raíz de la problemática los estudiantes poseen un escaso vocabulario para poder comunicarse.

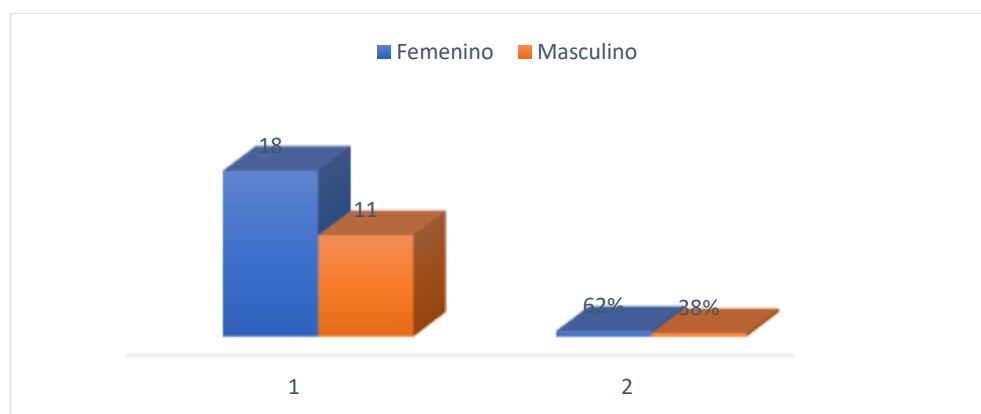
A continuación, se presenta los cuadros y gráficas de las encuestas realizadas a los estudiantes, los mismos fueron tabulados, se utilizó Excel para la elaboración de los cuadros y gráficas, posteriormente se le realizó un breve análisis a cada pregunta encuestada.

Cuadro N° 1: Distribución del sexo de los estudiantes

Sexo	F. A	F. R
Femenino	18	62%
Masculino	11	38%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N° 1: Distribución del sexo de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

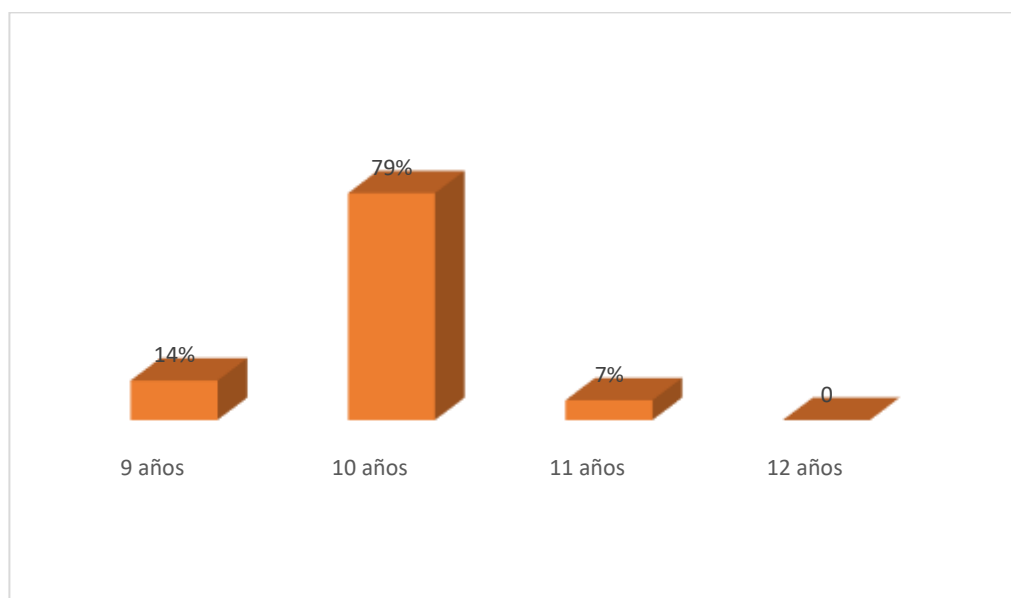
En la encuesta realizadas a los estudiantes de cuarto grado, se pudo evidenciar que existe una población de 38% que equivale al sexo masculino, mientras el 62% equivale al sexo femenino; dando a entender que la población que predomina en la escuela José Agustín Ruíz es el femenino.

Cuadro N°2: Distribución según la edad de los estudiantes

Edad	F. A	F. R
9 años	4	14%
10 años	23	79%
11 años	2	7%
12 años	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°2: Distribución según la edad de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

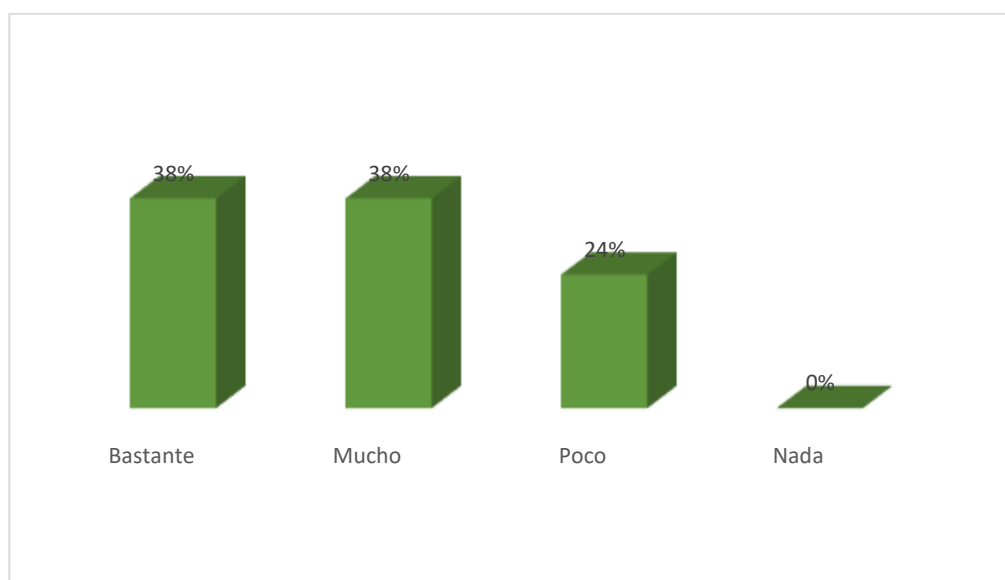
La gráfica muestra la población que existe según la edad; se puede observar que el 7% pertenece a la edad de 11 años, el 14 % pertenece al criterio de años, mientras que el 79% esta en el criterio de diez años; dando a entender que la edad que predomina en cuarto grado de la escuela José Agustín Ruíz es de 10 años un porcentaje mayoritario de 79%.

Cuadro N°3: Distribución según el gusto por la lectura.

Criterio	F. A	F. R
Bastante	11	38%
Mucho	11	38%
Poco	7	24%
Nada	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°3: Distribución según el gusto por la lectura.



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

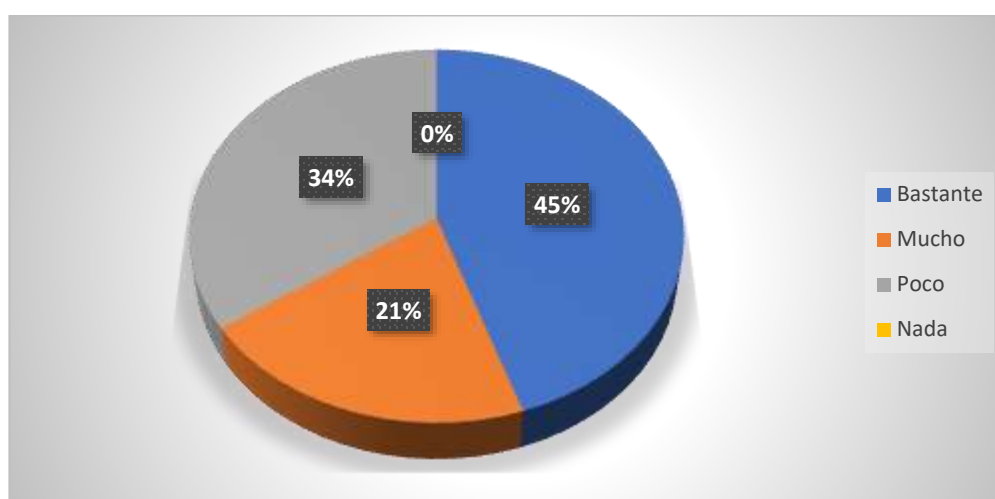
Un 38% de los encuestados se encuentran en el criterio bastante, donde afirma que los estudiantes les gustan bastante la lectura, el otro 38% pertenece al criterio mucho donde evidencia que la mayoría de los estudiantes les gusta la lectura; mientras el resto equivalente 24% se enfoca en el criterio de poco; es decir no les gusta la lectura.

Cuadro N°4: Los estudiantes tienen libros en sus casas:

Criterio	F. A	F. R
Bastante	13	45%
Mucho	6	21%
Poco	10	34%
Nada	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°4: Los estudiantes tienen libros en sus casas:



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

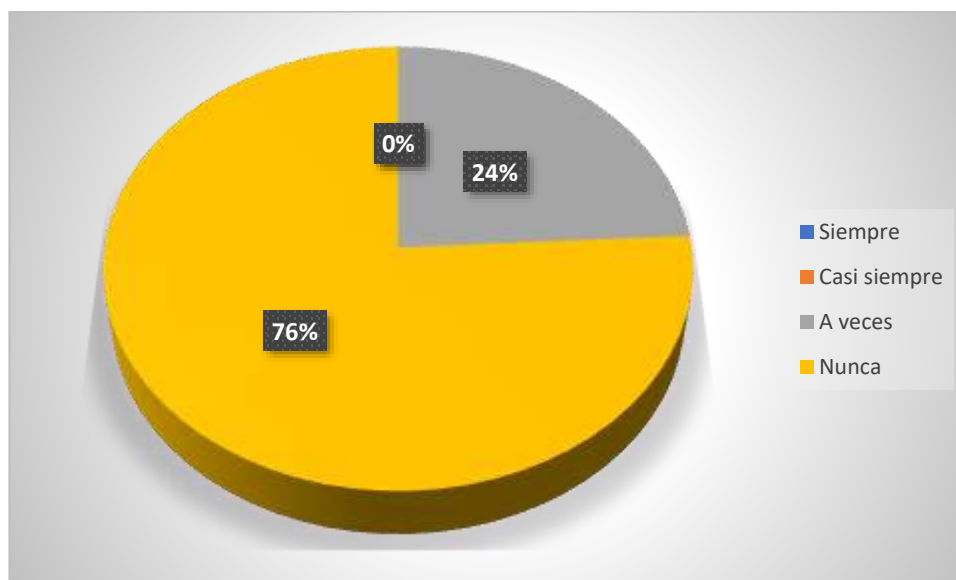
Se les pregunto a los estudiantes si tienen libros en sus hogares, al cual respondieron con un 21% en el criterio mucho, un 34% en el criterio poco y un 45% en el criterio bastante; lo cual indica que los estudiantes si cuentan con libros en sus hogares, ya que la mayoría se sitúa en el criterio bastante con un 45%. Es importante tener libros en casa, ya que permite indagar, practicar la lectura para afianzar los conocimientos.

Cuadro N°5: La lectura te resulta aburrida:

Criterio	F. A	F. R
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	24%
Nunca	22	76%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°5: La lectura te resulta aburrida:



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

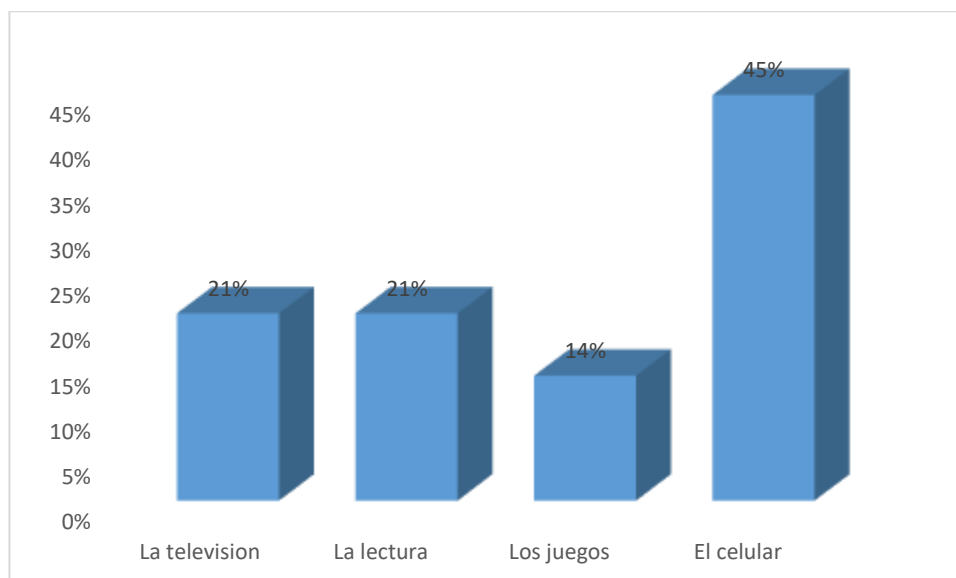
La lectura para el 24% de los estudiantes encuestados les resulta a veces aburrida, mientras el 76% nunca la lectura le ha resulta aburrido; ya que les gusta leer historias de su interés.

Cuadro N°6: ¿Qué te gusta más?

Criterio	F. A	F. R
La televisión	6	21%
La lectura	6	21%
Los juegos	4	14%
El celular	13	45%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°6: ¿Qué te gusta más?



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

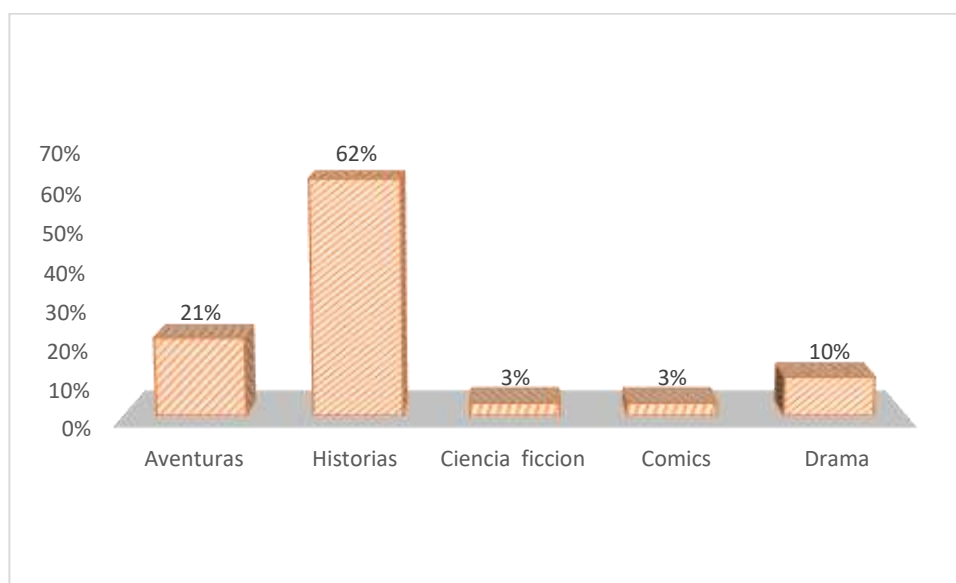
De los 29 estudiantes, el 14 % les gusta más los juegos, un 21% la lectura, mientras que el otro 21% la televisión y el 45% que es la mayoría le gusta utilizar celular; dando a entender que el celular es lo que más les gusta a los estudiantes, es claro pues en la actualidad la tecnología se ha vuelto importante, pero se le debe dar un buen uso, para que no se torne una desventaja en la educación de los estudiantes.

Cuadro N° 7: Libros que motivan a leer

Criterio	F. A	F. R
Aventuras	6	21%
Historias	18	62%
Ciencia ficción	1	3%
Comics	1	3%
Drama	3	10%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N° 7: Libros que motivan a leer:



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

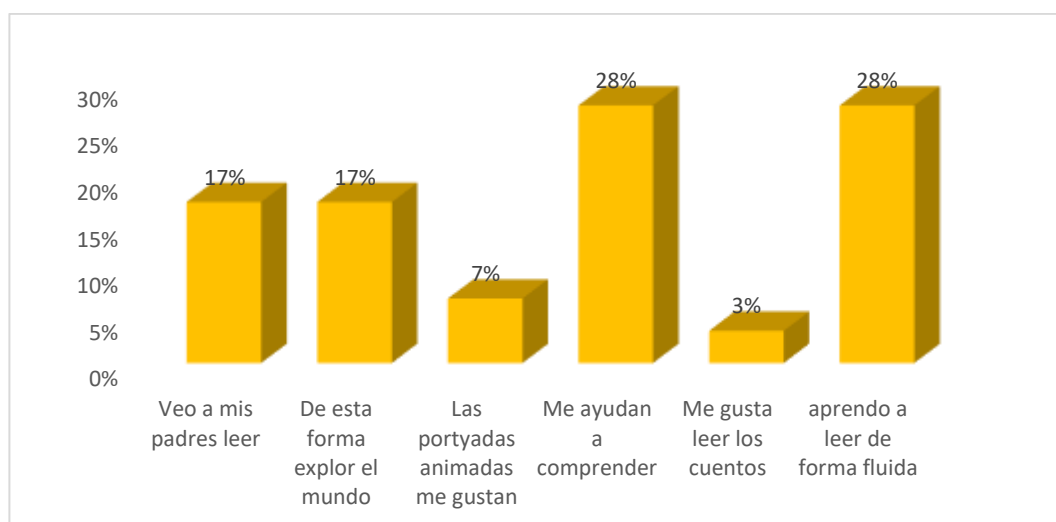
En la gráfica anterior se muestra los libros que motivan a los estudiantes a leer, dentro de los resultados se puede observar que: el 3% esta dentro de los libros de ciencia ficción y el otro 3% pertenece a los libros de comics, el 10% les motivan los libros que tratan sobre los dramas, el 21% se muestra interesado en los libros de aventuras y la mayoría que equivale al 62% le motivan las historias.

Cuadro N°8: que te motiva a leer:

Criterio	F. A	F. R
Veo a mis padres leer	5	17%
De esta forma explora el mundo	5	17%
Las portadas animadas me gustan	2	7%
Me ayudan a comprender	8	28%
Me gusta leer los cuentos	1	3%
Aprendo a leer de forma fluida	8	28%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°8: ¿Qué te motiva a leer?



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

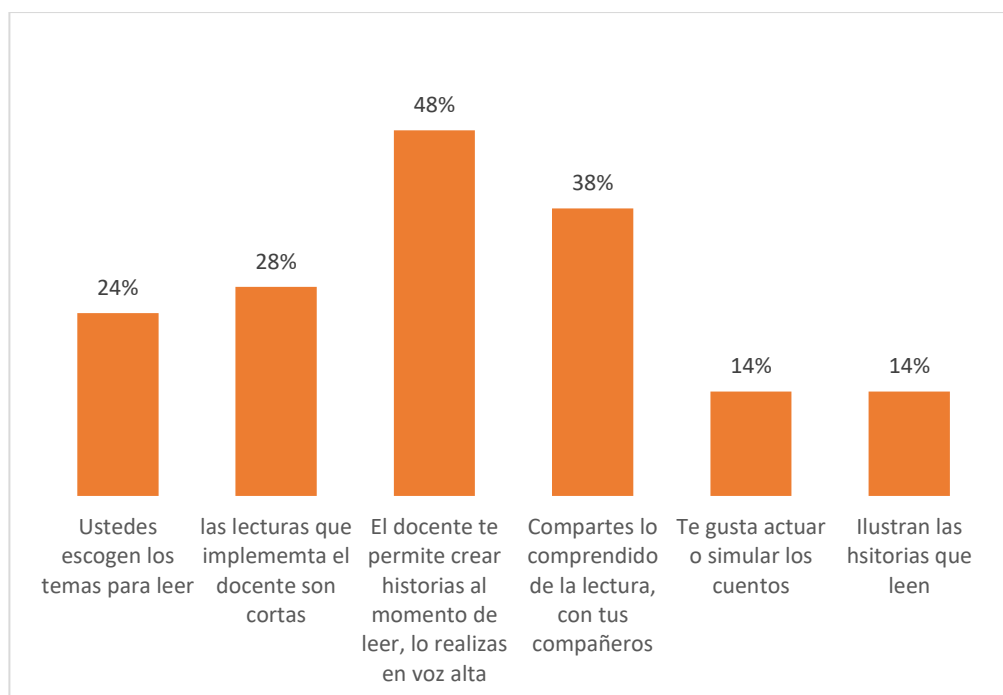
De los estudiantes encuestados, el 17% se motivan en la lectura viendo a sus padres leer, mientras que el otro 17% equivalente a 5 estudiantes expresa que realizando la lectura para conocer y explorar el mundo por este medio se motivan a leer, un 7% sostiene que con solo ver las portadas de los cuentos se motivan por leer, un 3% sostiene que le motivan o les gusta leer los cuentos, un grupo de estudiante que esta representado en la gráfica con un 28% expresa que se motivan a leer porque les ayuda a comprender las cosas y el resto que equivale a un 28% donde los estudiantes se sienten motivados por que los mismos les ayudad a leer de forma fluida.

Cuadro N°9: estrategias que más utiliza el docente, con el estudiante:

Criterio	F. A	F. R
Ustedes escogen los temas para leer	7	24%
Las lecturas que implementa el docente son cortas	8	28%
El docente te permite crear historias al momento de leer, lo realizas en voz alta	14	48%
Compartes lo comprendido de la lectura, con tus compañeros	11	38%
Te gusta actuar o simular los cuentos	4	14%
Ilustran las historias que leen	4	14%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Gráfica N°9: Estrategias que más utiliza el docente, con el estudiante:



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes de la escuela José Agustín Ruíz 2022

Las estrategias que, según los estudiantes, sus docentes le implementan a continuación se presentan:

Un 14% actuar o simular los cuentos, un 14% ilustran historias, un 24% permiten que los estudiantes escojan los temas que más les gusten para leer, el 28% las lecturas que realizan son cortas para evitar el aburrimiento, el 38% el docente permite que, los estudiantes compartan lo comprendido después de haber realizado cualquier tipo de lectura y el 48% los docentes permiten crear historias y permite compartirlas en voz altas con sus compañeros; esto indica que las estrategias educativas implementadas por los docentes de cuarto grado, ayudan al estudiante a desarrollar la imaginación y creatividad.

CONCLUSIÓN

- La desmotivación hacia la lectura en los estudiantes de cuarto grado es evidente, debido a la carencia de las estrategias educativas implementadas por los docentes, se evidenció que los estudiantes les resulta algunas veces aburrido realizar lecturas, pues no tienen la motivación necesaria para realizar las mismas, se deben implementar estrategias educativas que favorezca el gusto por la lectura. (Tabla N°5 Y 9)
- Las estrategias educativas más utilizadas por los docentes para motivar a sus estudiantes son: dejar que el niño escoja libros de su agrado u interés, presentar lecturas cortas, como docentes se adaptan al entorno del niño para que el mismo sienta confianza al momento de realizar una lectura, los docentes utilizan las lecturas de acuerdo con la actualidad del niño, les permiten al niño realizar resúmenes, también permiten la retroalimentación con sus compañeros, logrando comprender significados de palabras que desconocían, aportando así un mejor manejo y aumento en su vocabulario.(Tabla N°10)
- El impacto que tiene la falta de motivación por la lectura trae como consecuencia que los estudiantes opten por medios tecnológicos, ver la televisión o juegos, trayéndoles desventajas en cuanto a las competencias lectora, pues poseen escaso vocabulario en su lenguaje y no enriquecen sus conocimientos. (Tabla N° 15)
- Las estrategias que más motivan a los estudiantes a leer son el ver a sus padres, pues mediante la imitación el niño adquiere conocimientos en este caso positivos, les motivan lecturas donde puedan explorar el mundo mas allá de lo que conocen, se motivan a leer ya que de esta forma pueden comprender los textos y mejoran su manera de leer. (Tabla N°8)

- Los problemas en la lectura que más se presentan en los estudiantes de cuarto grado son: sustituyen los sonidos y cabían palabras, los cuales dificultan que los mismo tenga interés por la lectura, es importante el trabajo en equipo, no solo del docente regular sino también las orientaciones dadas por el docente especial, mejorando así las estrategias educativas de acuerdo a la necesidad que cada estudiante presente alguna dificultad en la lectura. (Tabla N°11)
- Las estrategias educativas que mejoran el nivel de comprensión lectora son aquellas donde el docente permite que el niño crea sus propias historias, al momento de leer le da la oportunidad de expresarse en voz alta antes sus compañeros y estimularlos positivamente, esto le permite al niño aumentar su seguridad al momento de leer y el compartir lo leído con sus compañeros ayuda mucho en la retroalimentación de ideas y conceptos que los niños desconocen, esto crea un ambiente motivador en el estudiante y permite mejorar su nivel de lectura. (Tabla N°9)
- La lectura se visualiza por los estudiantes como un deber que deben de cumplir, evidenciando que no se tiene motivación por la lectura, es importante que los padres de familias desde pequeños estimulen las lecturas en sus hijos, pues de esta forma el estudiante tendrá curiosidad por aprender a leer, una de las causas por las que los niños no se motivan a leer es la falta de crear hábitos de lecturas desde edades iniciales, por tal motivo lo ven como un deber y no como una necesidad para aprender nuevos conocimientos. (Tabla N°12 y 14)

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Recomendaciones

- Los docentes deben de observar las capacidades de sus estudiantes y en base a esto crear estrategias educativas que motiven la lectura en sus estudiantes.
- Los padres de familias deben involucrarse mucho más en los procesos educativos de los estudiantes, solo así se logra un aprendizaje significativo en el estudiante.
- El docente debe crear ambientes que motiven al estudiante a leer, creando actividades recreativas como actuaciones de historias o cuentos que involucren no solo a los estudiantes sino también a los padres de familias.
- Establecer charlas a los padres de familias para brindar información sobre lo importante que es la lectura en sus estudiantes y como estimularle desde pequeños.

Limitaciones

- Una de las limitantes que encontré fue el poco conocimiento que tenía en el manejo del manual de trabajo de grado.
- Mi trabajo fue otra limitante, pues era el poco tiempo que tenía para poder trabajar en mi trabajo de grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

- Aponte (2015). **El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.**
- Ávila (2021). **Hagamos de la lectura una cultura en américa latina.**
- Benites (2021). **Estrategias de aprendizaje.**
- Bloghemia (2022). **Los países con más hábitos de lectura en el mundo.**
<https://www.bloghemia.com/2020/04/los-29-paises-con-mas-habitos-de.html>
- Caballero (2019). **Meduca revela resultados a nivel nacional de prueba 'Crecer'.** https://www.tvn-2.com/nacionales/meduca-revela-resultados-nacional-crecer-video_1_1276185.html.
- Carillo (2017). **La lectura y su importancia en la adolescencia.**
- Chang (2020). **Afianzar la comprensión lectora, un pilar en la educación.**
- Delgado (2022). **La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa preoperacional.** Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 7
- Delgado (2014). **Análisis de lectura en panamá.**
- Díaz (2021). **Fomento de hábito lector en la escuela primaria Manuel J. Rivera.**
- Duarte (2018). **La comprensión lectora y el rendimiento escolar.**
- Editorial Etecé (2020). **Concepto de lectura.** Te explicamos qué es la lectura, su historia, beneficios, técnicas y tipos que existen. Además, la lectura como un proceso. <https://concepto.de/lectura/#ixzz7iZeqexph>
- Fernanda (2020). **Lectores por el mundo ¿en qué países se leen más libros?**

Flores (2021). **Estrategias para fomentar la lectura en los niños.** ¿Por qué es importante leer? Cómo la lectura ayuda a generar niños y jóvenes curiosos.

García (2016). **Manual de Docencia Universi**
<https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/manual-docencia-universityaria.pdf>

González (2016). **Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “los licenciados”.**

González (2020). **Estrategias de aprendizaje-preguntas exploratorias.**

Gutiérrez (2021). **Evaluación del aprendizaje con SQA al aplicar técnicas de Enseñanza-Aprendizaje según el estilo de aprendizaje.**

Jaramillo, Cobos (2018). **El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.** Vol.1, No. 376.

Hidalgo (2011). **Qué nos motiva a leer.**

Meduca (2018). **Prueba crecer.** Región educativa de panamá norte.

Mendoza, Vásquez (2018). **Las competencias del docente especializado y su desempeño profesional.** Realizado en siete escuelas y programas del instituto panameño de habilitación especial, región de panamá centro.

Murillo (2020): **Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza.**

Ortiz (2020). **Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir**

Gómez (2019). **Estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes con NEE Comarca Ngäbe Bugle”.**

Peiró (2019). **Teorías del aprendizaje:** <https://economipedia.com/definiciones/teorias-del-aprendizaje.html>

- Prieto (2012). **Estrategias de enseñanza-aprendizaje.** Docencia universitaria basada en competencias.
- Portela (2019). **Origen de la lectura y la escritura.**
- Quiroz (2017). **Niveles funcionales de la comprensión lectora estudiantes de la carrera de fisioterapia y kinesiología.**
- Rojas (2022). **Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense.** Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo.
- Rosero (2019). **Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora**
- Ruiz (2015). **Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial**
- Ruiz, Sambrano (2014). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria.**
- Sánchez, Mejía, Reyes, (2018). **Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística**
- Serrano (2019). **Labor del docente en la aplicación de estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial.**
- Sibilla (2022). **Hábito de la lectura decae a nivel mundial.**
- Tapias (2018). **Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”.**
- Unade (2021). **Lluvia de ideas, ejemplos para empresas.**
- Unesco (2017). **La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien.**
- Valdivia (2022). **Teorías del aprendizaje: COGNITIVISMO.** Blog-EduCS
Centro Evaluador - Blog Educativo

Vargas (2020). **Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje.** Cuad. -Hosp. Clin. Vol nº1

Vázquez (2010). **Estrategias de enseñanza.** Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto

Velasco (2019). **Factores de motivación y desmotivación en la cre: de hábitos lectores en el Colegio Orlando Higuera Rojas.**

Victoria (2022). **Ministra reconoce problemas en la educación panameña.**
<https://destinopanama.com.pa/2022/06/06/ministra-reconoce-problemas-en-la-educacion-panamena>

Zamora (2022). **Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común.** www.polodelconocimiento.com- Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5. 857-873, ISSN: 2550 - 682X

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Programa Académico Las Palmas

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 4º GRADO DE LA ESCUELA JOSE. A. RUIZ.

Objetivo: Describir las estrategias educativas para motivar la lectura, en estudiantes de 4º grado de la escuela José A. Ruíz del distrito de Las Palmas.

Respetado (a) profesor: Mi nombre es Oneida Domada, estudiante de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión Veraguas, de la Licenciatura en Pedagogía Para la Enseñanza en Educación Primaria

Realizo un estudio de investigación titulado: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MOTIVAR LA LECTURA, EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA ESCUELA JOSÉ A. DE RUIZ DEL DISTRITO DE LAS PALMAS, PROVINCIA DE VERAGUAS - 2022.**

Por tal razón he elaborado el presente instrumento, que con su apoyo permitirá la realización de este importante estudio. Los datos que proporcione serán manejados con seriedad y profesionalismo.

INDICACIONES:

Marque con una (x) la o las alternativas que considere correcta. Puede seleccionar una o más respuestas.

PRIMERA PARTE: DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

1. Sexo: F _____ M _____

2. Años de servicios: 1 año____ 5 años____ 10 años____ 20 años____ 25 años _____

3. Nivel de preparación académico: Licenciatura____ Profesorado____ Posgrado____ Maestría _____

SEGUNDA PARTE: DATOS DEL ESTUDIO

4. Cantidad de estudiantes que atiende en 4º grado

Estudiantes

5. ¿Considera usted que la motivación en la lectura es un factor que influye en que los estudiantes desarrollen competencias lectoras?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

6. Considera usted que les falta a sus estudiantes motivación por la lectura.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

7. Cuantas lecturas leen sus estudiantes por semana.

Criterio	Escoger con una X
1 lectura	
2 lecturas	
3 lecturas	
4 o más lecturas	

8. Cree usted que la desmotivación de la lectura, esta relaciona con la carencia de estrategias educativas.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

9. ¿Qué evoca la lectura en sus estudiantes?

Criterio	Marcar con una X
Emoción	
Aburrimiento	
Imaginación	
Aprendizaje	
Concentración	
Otros	

10. De las siguientes estrategias educativas, cuál utiliza para motivar la lectura en sus estudiantes

Criterios	Ordenar (1.2.3.4.....)
a) Dejar que el niño escoja libros de acuerdo con su interés	
b) Presentar lecturas cortas los estudiantes	
c) Me adapto al entorno del alumno	
d) Se le permite al niño crear su propia historia	
e) Se les permite a los estudiantes que actúen o simulen los cuentos	
f) Se utilizan lecturas de acuerdo con la actualidad del niño	
g) Leer con un propósito, (un propósito para cada lectura)	

h) Buscar el significado de palabras que no conoce	
i) Elaborar resúmenes	
j) Ilustrar las lecturas	
k) Leerles a los alumnos en voz alta	
l) Otros (puede mencionar)	

11. De los siguientes problemas en la lectura, cuáles son los más frecuentes en los estudiantes de 4º de la escuela José Agustín A. Ruiz (favor ordenar de menos a más).

Criterio	Ordenar (4,3,2,1)
a) Lectura lenta	
b) Omiten palabras	
c) Cambian palabras	
d) Sustituyen sonidos	

12. Los estudiantes que usted atiende leen por:

Criterios	Marcar con x
a) Interés	
b) Obligación	
c) Diversión	
d) Deberes escolares	

13. Establece un ambiente motivador y acogedor al momento de realizar lectura con sus estudiantes.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

14. Causas de la desmotivación lectora en estudiantes.

Criterios	Marcar con una X
a) Falta de crear hábitos de lecturas desde pequeños	
b) Exponer estudiante a medios tecnológicos que sustituyen los libros	
c) Trastornos que dificulta el desarrollo completo de la lectura.	

15. Consecuencias por la falta de lectura en los estudiantes.

Criterio	Marcar con una X
a) Los estudiantes optan por medios tecnológicos.	
b) Los estudiantes poseen un escasos vocabulario	
c) Los estudiantes poseen un bajo nivel académico	
d) Los estudiantes presentan dificultad al momento de comprender textos	
e) Los estudiantes desarrollan Inseguridad	

Gracias por el apoyo



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

Programa Académico Las Palmas

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE LA ESCUELA JOSE. A. RUIZ.

Objetivo: Describir las estrategias educativas para motivar la lectura, en estudiantes de 4° grado de la escuela José A. Ruíz del distrito de Las Palmas.

Respetado (a) estudiantes: Mi nombre es Oneida Domada, estudiante de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión Veraguas, de la Licenciatura en Pedagogía Para la Enseñanza en Educación Primaria

Realizo un estudio de investigación titulado: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MOTIVAR LA LECTURA, EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE LA ESCUELA JOSÉ A. DE RUIZ DEL DISTRITO DE LAS PALMAS, PROVINCIA DE VERAGUAS - 2022.**

Por tal razón he elaborado el presente instrumento, que con su apoyo permitirá la realización de este importante estudio. Los datos que proporcione serán manejados con seriedad y profesionalismo.

INDICACIONES:

Marque con una (x) la o las alternativas que considere correcta.

1. Sexo: F _____ M _____
2. Edad: _____
3. Te gusta leer

Bastante	Mucho	Poco	Nada
----------	-------	------	------

--	--	--	--

4. Tienes libros de lecturas, en tu casa

Bastante	Mucho	Poco	Nada

5. La lectura te resulta aburrida

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

6. ¿Qué te gusta más?

La televisión	La lectura	Los juegos	El celular

7. ¿Qué libros te motivan a leer?

Aventuras	Historias	Ciencia ficción	Comics	Drama

8. ¿Qué le motiva a leer?

Veo a mis padres	De esta forma exploro el mundo	Las portadas animadas me gustan	Me ayudan a comprender	Me gustan leer los cuentos	Aprendo a leer de forma fluida

9. De las siguientes estrategias, escoge las que más utilizas con el docente.

Criterios	Marque con una x
Ustedes escogen los temas para leer (los libros que les gustan)	

Las lecturas que implementa el docente son cortas	
El docente te permite crear historias	
Al momento de leer, lo realizas en voz alta	
Compartes lo comprendido de la lectura, con tus compañeros	
Te gusta actuar o simular los cuentos	
Ilustran las historias que leen	

Gracias por el apoyo

ÍNDICE DE CUADROS DE DOCENTES

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N°1	Distribución según sexo	56
Cuadro N°2	Distribución de años de servicios	57
Cuadro N°3	Distribución del nivel de preparación	58
Cuadro N°4	Cantidad de estudiantes que atiende en 4º grado	59
Cuadro N°5	¿Considera usted que la motivación en la lectura es un factor que influye en que los estudiantes desarrollen competencias lectoras?	60
Cuadro N°6	Considera usted que les falta a sus estudiantes motivación por la lectura.	61
Cuadro N°7	Cuántas lecturas leen sus estudiantes por semana.	62
Cuadro N°8	Cree usted que la desmotivación de la lectura, esta relaciona con la carencia de estrategias educativas	63
Cuadro N°9	¿Qué evoca la lectura en sus estudiantes?	64
Cuadro N°10	De las siguientes estrategias educativas, cuál utiliza para motivar a lectura en sus estudiantes.	65
Cuadro N°11	De los siguientes problemas en la lectura, cuáles son los más	

	frecuentes en los estudiantes de 4º de la escuela José Agustín A. Ruiz	66
Cuadro N°12	Los estudiantes que usted atiende leen por:	67
Cuadro N°13	Establece un ambiente motivador y acogedor al momento de realizar lectura con sus estudiantes.	68
Cuadro N°14	Causas de la desmotivación lectora en estudiantes.	69
Cuadro N°14	Consecuencias por la falta de lectura en los estudiantes.	70

ÍNDICE DE GRÁFICAS DE DOCENTES

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica N°1	Distribución según sexo	56
Gráfica N°2	Distribución de años de servicios	57
Gráfica N°3	Distribución del nivel de preparación	58
Gráfica N°4	Cantidad de estudiantes que atiende en 4º grado	59
Gráfica N°5	¿Considera usted que la motivación en la lectura es un factor que influye en que los estudiantes desarrollen competencias lectoras?	60
Gráfica N°6	Considera usted que les falta a sus estudiantes motivación por la lectura.	61
Gráfica N°7	Cuántas lecturas leen sus estudiantes por semana.	62
Gráfica N°8	Cree usted que la desmotivación de la lectura, esta relaciona con la carencia de estrategias educativas	63
Gráfica N°9	¿Qué evoca la lectura en sus estudiantes?	64
Gráfica N°10	De las siguientes estrategias educativas, cuál utiliza para motivar a lectura en sus estudiantes.	65
Gráfica N°11	De los siguientes problemas en la lectura, cuáles son los más frecuentes en los estudiantes de 4º de la escuela José Agustín A. Ruiz	66

Gráfica N°12	Los estudiantes que usted atiende leen por:	67
Gráfica N°13	Establece un ambiente motivador y acogedor al momento de realizar lectura con sus estudiantes.	68
Gráfica N°14	Causas de la desmotivación lectora en estudiantes.	69
Gráfica N°15	Consecuencias por la falta de lectura en los estudiantes.	70

ÍNDICE DE CUADROS DE ESTUDIANTES

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N°1	Distribución según sexo	71
Cuadro N°2	Distribución según edad	72
Cuadro N°3	Te gusta leer	73
Cuadro N°4	Tienes libros de lecturas, en tu casa	74
Cuadro N°5	La lectura te resulta aburrida	75
Cuadro N°6	¿Qué te gusta más?	76
Cuadro N°7	¿Qué libros te motivan a leer?	77
Cuadro N°8	¿Qué le motiva a leer?	78
Cuadro N°9	De las siguientes estrategias, escoge las que más utilizas con el docente.	79

ÍNDICE DE GRÁFICAS DE DOCENTES

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica N°1	Distribución según sexo	71
Gráfica N°2	Distribución según edad	72
Gráfica N°3	Te gusta leer	73
Gráfica N°4	Tienes libros de lecturas, en tu casa	74
Gráfica N°5	La lectura te resulta aburrida	75
Gráfica N°6	¿Qué te gusta más?	76
Gráfica N°7	¿Qué libros te motivan a leer?	77
Gráfica N°8	¿Qué le motiva a leer?	78
Gráfica N°9	De las siguientes estrategias, escoge las que más utilizas con el docente.	79