



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Posgrado y Maestría

Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en Educación Especial

Tesis

**Estrategias de aprendizaje y su efectividad para incrementar
habilidades cognitivas. Estudiantes con discapacidad
intelectual. Volcán**

Presentado por:

Miranda, Sara Maylin Cédula 4-740-294

Asesora:

Magister: Nieve de Garrido.

Panamá, 2022

DEDICATORIA

A mi padre celestial que me ha ayudado y dado fortaleza para lograr culminar mi investigación.

A mi esposo e hijo que han sido mi motor que me impulsa a continuar cada día en mi superación académica y superior.

(Sara Maylin)

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso que me ha guiado en esta meta. También a mi esposo e hijo que han sido un apoyo incondicional durante este proceso de estudios.

A los docentes que me impartieron clase durante mi formación académica, los cuales han contribuido significativamente en la realización de mi investigación.

A los estudiantes del Colegio Secundario de Volcán por darme la oportunidad de realizar mi estudio de investigación.

Por último, a la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), extensión Chiriquí, por permitirme realizar mi estudio de la maestría en Educación Especial.

(Sara Maylin)

RESUMEN

Esta investigación hace referencia a la discapacidad intelectual leve que se presenta en los estudiantes y aporta una mejor comprensión sobre los aspectos que se generen en el incremento de las habilidades cognitivas. Es por eso que, surge la preocupación y la necesidad de investigar las estrategias de aprendizaje efectiva para incrementar las habilidades cognitivas en estos estudiantes. De acuerdo a las variables independiente y dependiente surgen los objetivos de la investigación cuyo objetivo principal es: Analizar la efectividad que tienen las estrategias de aprendizaje en el incremento de habilidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve del Colegio Secundario de Volcán. Los objetivos específicos son establecer los tipos de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes con discapacidad intelectual leve del Colegio Secundario de Volcán para incrementar las habilidades cognitivas; detectar los beneficios que aportan las estrategias de aprendizaje en el incremento de las habilidades cognitivas; identificar las evidencias de las estrategias de aprendizaje en el incremento habilidades cognitivas aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual. Es una investigación de tipo mixta porque se llevó a cabo una encuesta a docentes, y una lista de cotejo de intervención de aplicación de las estrategias de aprendizajes a los alumnos, las mismas permitieron el análisis de resultados que dio una veracidad a la hipótesis planteada y se conoció que los tipos de estrategias de aprendizaje utilizados con estos estudiantes más asertivos para su funcionamiento cognitivos son los mapas mentales y conceptuales, resúmenes, analogías, motivación y planificación.

Palabras claves: discapacidad intelectual, estrategias de aprendizaje, habilidades cognitivas.

ABSTRACT

This research refers to the mild intellectual disability that occurs in students and provides a better understanding of the aspects that are generated in the increase of cognitive abilities. That is why the concern arises and the need to investigate effective learning strategies to increase cognitive skills in these students. According to the independent and dependent variables, the objectives of the research arise, whose main objective is: To analyze the effectiveness of learning strategies in increasing cognitive abilities in students with mild intellectual disabilities from the Volcán Secondary School. The specific objectives are to establish the types of learning strategies used by students with mild intellectual disabilities at the Volcán High School to increase cognitive skills; detect the benefits provided by learning strategies in increasing cognitive abilities; identify evidence of learning strategies in increasing cognitive skills applicable to students with intellectual disabilities. It is a mixed-type investigation because a survey of teachers was carried out, and a checklist of intervention for the application of learning strategies to students, they allowed the analysis of results that gave a veracity to the hypothesis raised and it was known that the types of learning strategies used with these more assertive students for their cognitive functioning are mental and conceptual maps, summaries, analogies, motivation and planning.

Keywords: intellectual disability, learning strategies, cognitive abilities.

CONTENIDO GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1. Problema de investigación	17
1.2. Justificación	17
1.3. Hipótesis de la investigación	19
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivos generales	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Discapacidad intelectual y sus generalidades	22
2.1.1 Conceptualización de la discapacidad intelectual	22
2.1.2 Clasificación de la discapacidad intelectual	23
2.1.3 Causas de la discapacidad intelectual	25
2.1.4 Característica y nivel de apoyo	26
2.1.5 Dimensión del funcionamiento humano	27
2.1.6 Intervención educativa	29
2.2 Estrategias de aprendizaje	30
2.2.1 Definición	30
2.2.2 Tipos de estrategias de aprendizaje	32
2.3 Estrategias de aprendizaje según su utilización	33
2.3.1 Resúmenes	33
2.3.2 Analogías	34
2.3.3 Redes semánticas	34
2.3.4 Esquemas o mapas cognitivos	35
2.3.5 Motivación	35
2.3.6 Planificación	36

2.4 Beneficios de las estrategias de aprendizaje	36
2.5 Habilidades cognitivas	37
2.5.1 Conceptualización de las habilidades cognitivas	37
2.6 Habilidades cognitivas utilizadas para el proceso de la información	39
2.6.1 Memorización	39
2.6.2 Percepción	40
2.6.3 Atención	41
2.6.4 Comprensión	41
2.6.5 Concentración	42
2.6.6 Elaboración	42
2.6.7 Recuperación	43
2.6.8 Capacidad lingüística	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	45
3.2. Población, sujetos y muestra estadística	46
3.3. Variables	47
3.4. Técnicas e instrumentos	48
3.5 Procedimiento	50
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Encuesta realizadas a los docentes	53
4.2 Comprobación de la hipótesis	68
4.3 Lista de cotejo para la observación de campo	68
CONCLUSIONES	79
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS	84
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La Educación de los estudiantes con discapacidad intelectual debe ser integral en cuanto a las actividades académicas, tomando en consideración que estos alumnos tienen un ritmo de aprendizaje más lento y requieren mayores números de experiencias y tiempo para desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas.

Las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas constituyen un proceso importante para la educación, las mismas ayudarán y proporcionarán el enriquecimiento de los conocimientos y facilitará el desarrollo cognitivo de los estudiantes que presentan la condición de discapacidad intelectual leve.

Es importante destacar que, los docentes regulares aplican las estrategias de aprendizaje en sus planificaciones académicas, pero a todos por igual, por lo que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, señalando así que, puede ser que una estrategia que es funcional para unos, para otros no aplica. Considerando que, se ponen en función las habilidades cognitivas en la realización de las tareas escolares, al no estar cónsono a las estrategias se puede tener como resultados un estudiante frustrado que no logrará aprender.

Esta línea de investigación está enmarcada en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se formula el planteamiento del problema, por eso contiene los antecedentes y la situación actual, además que se justifica la investigación; seguido de las preguntas de investigación de allí, se desglosa los objetivos de la investigación y las hipótesis.

En el segundo capítulo, constituyen el marco teórico. Se desglosan todo lo que respecta a el sustento conceptual y teórico de las variables e indicadores que representa el tema de investigación.

En el tercer capítulo, se muestra el marco metodológico y se hace mención del diseño de la investigación porque lleva a la población y sujeto o muestra. Otro aspecto relevante en este capítulo son las variables en donde se describe las

definiciones operacionales, conceptualización e instrumental, también seguido se describen y validan los instrumentos, técnicas y procedimiento de recolección de datos.

En el cuarto capítulo, denominado análisis y discusión de los resultados, se especifica con la aplicación de una encuesta mediante el uso de preguntas a los docentes y un test de aplicación de estrategias de aprendizaje a los estudiantes; se representan mediante gráficos con porcentajes según la opinión de los docentes encuestados.

Por último, se plantean conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos, índice de cuadro, índice de gráfica.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

- **Antecedentes teóricos**

Con el transcurrir de los años se han realizado muchas investigaciones en los que respecta a destrezas de aprendizaje y el incremento de competencias cognitivas en las personas con discapacidad intelectual, por lo que se ha demostrado que hay una relación positiva entre ambas en lo que se busca en un aprendizaje duradero en los estudiantes.

De esta forma a continuación se presenta de forma evidenciadas artículos e investigaciones relacionadas con las estrategias de aprendizaje que corresponde a la variable independiente de la investigación.

Rincón y Linares (2011) En Colombia la secretaria de la Educación realizó un estudio sobre el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down, el objetivo era brindar al docente los elementos que le permitan a profundidad conocer las características relacionadas a qué estrategias de aprendizaje eran más aceptable que le facilitarían la participación. El docente dentro de sus planificaciones de las actividades de clases hay que recordar que existe un estudiante con discapacidad intelectual y hacerlo partícipe de los aprendizajes utilizando estrategias funcionales para ellos.

Alzolar (2017) realizó un estudio sobre estrategias pedagógicas para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual este estudio hace indagaciones sobre cuáles son las estrategias que utiliza el docente para que los estudiantes puedan aprender, tomado en cuenta que cada alumno aprende de una forma diferente. El objetivo era conocer la necesidad del docente en recibir una formación en lo que respecta a inclusión y seleccionar tópicos sobre atención educativa así los lleva a implementar el uso de estrategias innovadoras. Se pudo llegar a la conclusión de que los docentes no están preparados para la atención de esta población, ya que necesitan capacitación.

Juárez, (2020) En la edición la revista sobre educación y sociedad en el Perú da a conocer en un artículo publicado estrategias de aprendizaje para los alumnos que presentan la condición de discapacidad cognitiva en el aula de educación básica, la misma tiene como objetivo describir el diseño de estrategias en la educación inclusiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un aula normal. En este sentido buscan llegar a esas estrategias que mejoren la forma de aprender en el aula, en donde los docentes son los que tiene que facilitarles un espacio educativo conveniente a sus capacidades.

Castillo Pino, (2020) en Ecuador se realizó un estudio sobre Estrategias de aprendizaje y la didáctica que se debe utilizar con los estudiantes que presentan la condición intelectual por lo que tenían como objetivo determinar si las estrategias didácticas se relacionan con las estrategias de aprendizaje en donde una actualización permanente del profesorado, la ayuda en el hogar , va a contribuir a un desarrollo positivo en los estudiantes de forma integral; puesto que, estamos en una era digital que se debe de implementar como método de aprendizaje aceptable, y así el estudiante asimile la información.

A continuación, se describe de forma evidenciada estudios realizados anteriormente sobre la variable dependiente, habilidades cognitivas.

Vázquez (2015) en Costa Rica se hace un estudio de la metacognición en varios centros escolares donde el objetivo era promover un aprendizaje duradero en el desarrollo de habilidades cognitivas como medio de llegar al desarrollo de las capacidades cognitivas funcionales de los estudiantes con discapacidad intelectual, y así se llegó a la conclusión que muchas de las falencias que presentan los estudiantes son por metodologías mal empleadas por los docentes. Así se comprobó que si se emplea la metacognición los procesos cognitivos serán más efectivos. Una propuesta pedagógica que satisfagas las necesidades de aprendizaje y enseñanza ayudarán a tener una inclusión favorable en el sistema educativo.

Rojos Chaverra, (2016) estudió en Cuba el uso de los mapas conceptuales y pictogramas como medios de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades cognitivas. El objetivo era de promover el uso de los mapas conceptuales y pictograma como forma de fortalecer las capacidades y procesos mentales. Estos brindan una oportunidad a los estudiantes que presentan la condición de discapacidad intelectual organizar, asimilar, concretizar y recordar la información. La misma les permite llegar a comprender nuevos conceptos de un contenido y construir su propio aprendizaje.

Rodríguez, (2016) desarrolló un proyecto de intervención pedagógica para abordar en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas, el mismo tenía como objetivo brindar herramientas de estimulación; estaba enfocado en dos ámbitos: familia y colegio. Cabe señalar que las habilidades cognitivas son aquellas en donde el individuo relaciona la información que llega a su cerebro, en este caso este estudio contempla que dichas habilidades tienen mucho que ver con el desempeño escolar del estudiante, si se coloca en práctica una buena estimulación de la memoria y atención que son parte de las funciones cognitivas, se puede llevar a cabo los aprendizajes esperados, tomando en cuenta siempre la discapacidad intelectual del estudiante.

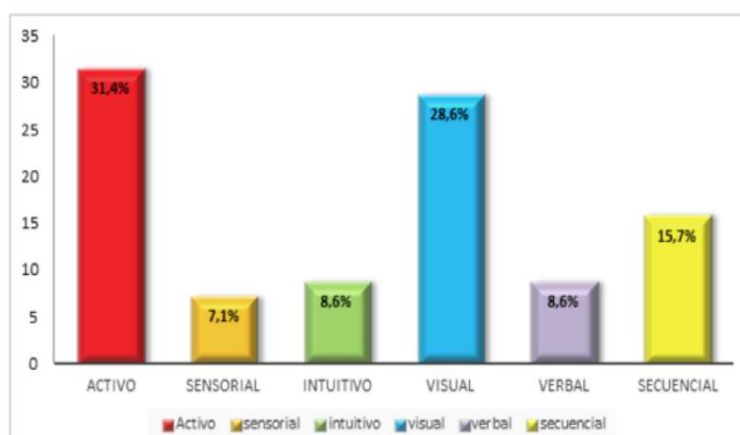
Cardenas-Povedas (2017) realizaron un estudio con 6 mujeres y 6 hombres que tenían diagnóstico de coeficiente intelectual, el objetivo era demostrar que una buena estimulación cognitiva ayudó a determinar que las capacidades cognitivas como la atención, memoria, funciones ejecutivas son funcionales en estas personas con estos diagnósticos si se trabaja de acuerdo a su funcionalidad.

- **Situación actual.**

En el mundo hay más de 1000 millones de personas que viven en condiciones de discapacidad, motivo por el cual no les permiten muchas veces acceder a una educación equitativa y su situación socioeconómica y de salud se afecta de forma negativa.

En esta línea de investigación la discapacidad intelectual se incrementa en las estadísticas mundial, nacional y local aunado a ello, la educación y adiestramientos en lo que respecta a la competencia de aprender y su habilidad cognitiva. A continuación, se presenta la situación actual de esta población en materia de educación y aprendizaje mediante estadísticas evidenciadas que facilitan una mejor comprensión.

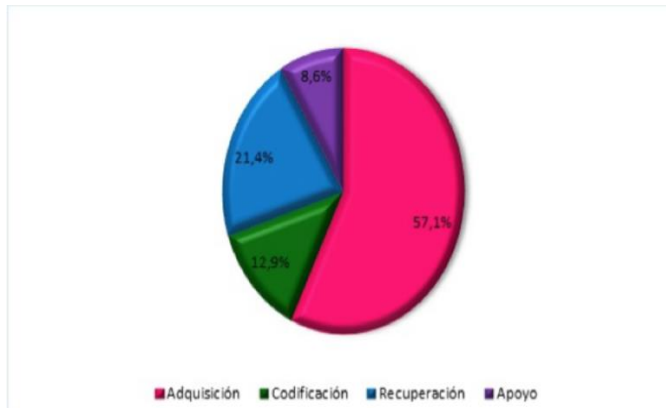
Gráfica N°1: Frecuencia de las estrategias y estilos de aprendizaje.



Fuente: Fonseca, 2016

En la figura 1 se muestra el predominio del estilo activo con un porcentaje de 31,4% de los estudiantes entienden mejor la información de una forma activa, discutiéndolas y explicándolos a los demás. De allí, le sigue el estilo visual con un porcentaje de 2,8% son estudiantes que utilizan la observación y creación de imágenes son creativos y consideran que la parte visual es mejor para adquirir y asimilar la información. Seguido, se encuentra el estilo secuencial con un porcentaje de 15,7% son estudiantes que aprenden de forma procedimental; o sea, que todo debe estar en un orden son capaces de resolver problemas que involucren pasos concretos y abstractos. Seguido está el intuitivo y verbal con un 8.6 % en el caso del intuitivo hace referencia a estudiantes que utilizan la predisposición a las cosas; o sea, la lógica, y el estilo verbal son aquellos que usan el lenguaje hablado y escrito para su aprendizaje. Con un 7.1% el estilo sensorial el sentido auditivo perciben los detalles, son memorísticos y sociales.

Gráfica N°2: Relación de las estrategias de aprendizajes y la edad.

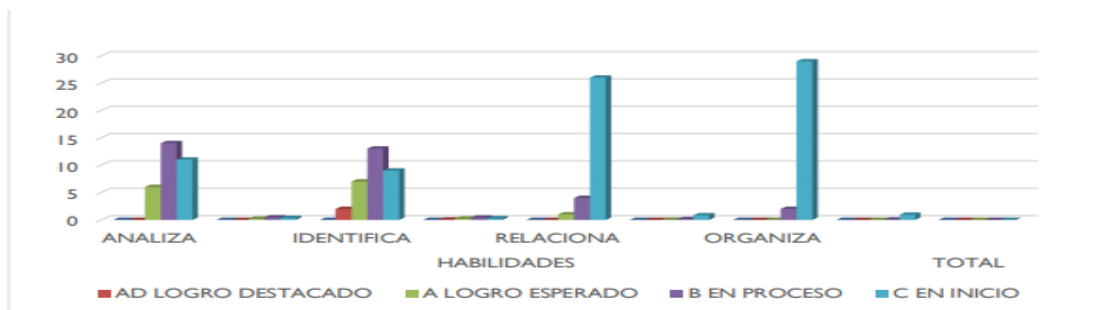


Fuente: Fonseca, 2017

En esta figura 2 se puede visualizar que la estrategia de aprendizaje según edad en este caso estudiante de 16 años es la estrategia de adquisición con 57,1% caracterizada por la atención y la repetición.

Le sigue la estrategia de recuperación con 21,4% esta sirve para la recuperación de los procesos cognitivos; es decir, utilizan la decodificación y generación de respuesta. Mientras con 12,9% está la estrategia de codificación se aproximan a el desarrollo de mapas mentales, gráficos para así comprender la información. Por último, está la estrategia de apoyo con un 8,6% se pudo ver que aquí los estudiantes tienen una baja significativa en el uso de desarrollo integral y su forma de conducirse en lo que respecta a actitud.

Gráfica N° 3: Logro de habilidades cognitivas.

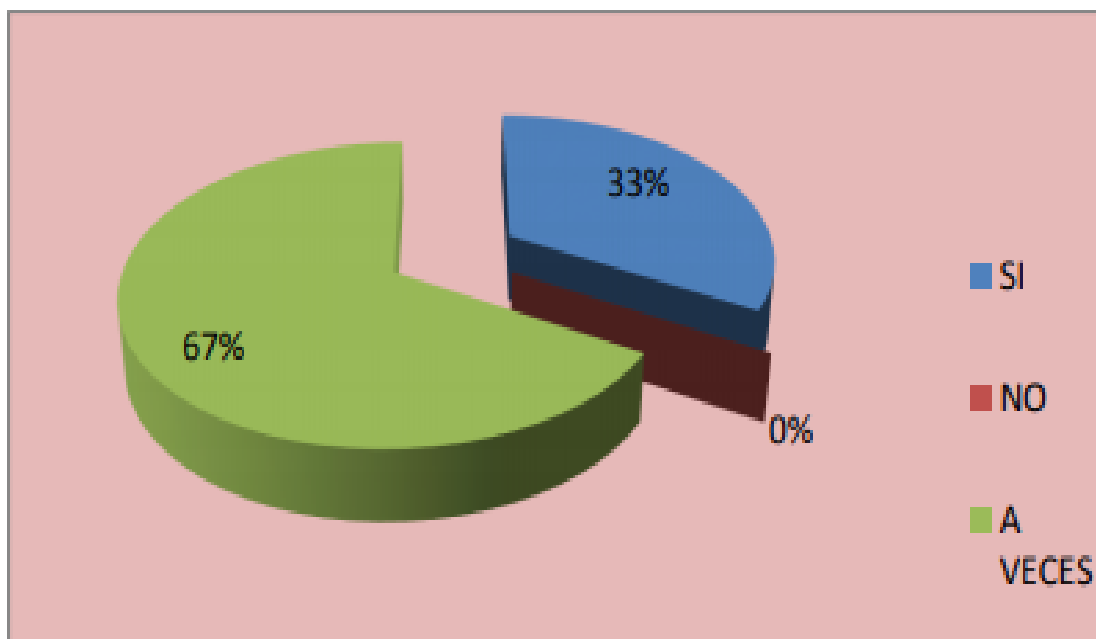


Fuente: Tovar, 2014

Se observa en la figura 3 sobre el logro de habilidades cognitivas que los estudiantes están en un nivel de inicio lo que puntualiza que la habilidad de organizar representa un 27% por lo tanto no están preparados aún mientras que su nivel de relación está en un 25% porque la habilidad le permite hacer analogías y comparaciones. En lo que respecta a el nivel en proceso se sitúa con un 14% la habilidad de analizar, por eso se requiere del uso de los procesos cognitivos en donde sea capaz de interpretar y emitir una opinión crítica y reflexiva. La habilidad de identificar se sitúa con un 13% en el nivel también en proceso; este le permite que sea capaz de reconocer la información y asimilarla.

Es así que, estos resultados han demostrado que ningún estudiante tiene las habilidades cognitivas desarrollada de una forma eficaz que les proporcionará a las estrategias de aprendizaje poder hacer su trabajo en las tareas académicas.

Gráfica N° 4: Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales.



Fuente: Moposita, 2015

Se observa en la figura 4 que el 67% de los educadores contestaron que sí fomentan el uso de las estrategias para desarrollar en los estudiantes con

necesidades educativas especiales el incremento de las habilidades cognitivas favorece su proceso de aprendizaje de forma efectiva. Un porcentaje bajo de 33% no utiliza las estrategias para desarrollar competencias intelectuales en los estudiantes, por lo que hacen referencia a que necesitan más orientación en cuanto a la atención de esta población.

1.1.1 El problema de la investigación

Con respecto a los antecedentes y la situación actual se hace las siguientes interrogantes de forma general:

¿Qué efectividad tienen las estrategias de aprendizaje para las habilidades cognitivas en los alumnos con discapacidad intelectual del Colegio de Volcán, 2021?

De esta interrogante de la investigación planteada, surgen las siguientes sub-preguntas:

¿Cuáles son los tipos de estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos con discapacidad intelectual del Colegio de Volcán para incrementar las habilidades cognitivas?

¿Cuáles son los beneficios que aportan las estrategias de aprendizaje a las habilidades cognitivas?

¿Qué evidencia tienen las habilidades cognitivas en los estudiantes con discapacidad intelectual?

1.2 Justificación

Las estrategias de aprendizaje constituyen una de las herramientas pedagógicas de los educadores, y les permite colocar en prácticas actividades académicas que favorezcan el desarrollo de las tareas escolares. Es así, que las estrategias de aprendizaje brindan una forma diferente de innovar en la enseñanza de los contenidos que se le imparten a los estudiantes. Las habilidades cognitivas permiten al ser humano organizar y transformar la información que le permitirá

lograr un aprendizaje. También se facilita el proceso de atención, memoria, concentración, creatividad, percepción y analogía.

La investigación va dirigida a la población estudiantil con discapacidad intelectual leve del Colegio Secundario de Volcán con la finalidad de alcanzar los objetivos en el proceso de aprendizaje y así fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes, sabiendo que, aunque muchos presentan el mismo diagnóstico no todos aprenden de la misma forma motivo por el cual se le debe de brindar una guía y solución a sus problemas académicos.

El interés por investigar este tema se centra en que las estrategias de aprendizaje utilizados por los docentes para los estudiantes han demostrado que en muchas ocasiones no son efectiva para el incremento de habilidades tanto académicas como cognitivas, esto lleva a la frustración y abandonar las tareas escolares.

El alcance de las habilidades de aprendizajes es de vital en los centros educativos que llevan a cabo el programa de educación especial; es decir, centros inclusivos radica de allí el buen manejo en las aulas de clases y poder ofrecer a las estudiantes técnicas de estudios funcionales para ellos y que favorezca su adquisición de habilidades y destrezas.

Las estrategias de aprendizaje son limitadas en las aulas de clases; ya que, los docentes no contemplan que tienen a un estudiante con discapacidad intelectual y por eso esta investigación nos ayudará a promover nuevas estrategias que de repente existen, pero no son ejecutadas y así poder ver resultados óptimos en el desarrollo de las competencias intelectuales; ya que es lo que se quiere lograr.

El empleo de las estrategias de aprendizaje es y será relevante en el hacer docente porque promueve el aprender a hacer, aprender, aprender a ser. Así se consigue un aprendizaje activo, significativo de los alumnos con discapacidad intelectual leve y por ende su desarrollo cognitivo.

La aplicación de las estrategias de aprendizaje y el incremento de competencias cognitivas tiene un impacto positivo en lo que respecta a la educación especial

muchos imparten una clase, pero no se aplican las estrategias de aprendizaje y es por eso que se debe de orientar a nuestros estudiantes en la manera de estudiar para que su rendimiento escolar sea satisfactorio a pesar de su deficiencia.

Muchos estudios e investigaciones a nivel nacional e internacional han demostrado que las estrategias de aprendizaje son útiles en la elaboración de actividades académicas y que ayuda a fortalecer el aprendizaje con respecto a el desarrollo de destrezas cognitivas, y se deben de trabajar siempre en la planificación docente.

En definitiva, el desarrollar estrategias de aprendizaje de acuerdo a la funcionabilidad de los estudiantes demostrará que una utilización constante beneficiará tanto al docente y mayormente a los estudiantes; ya que, su habilidad cognitiva aumentará en varios ámbitos de su vida escolar.

1.3 Hipótesis

Según la investigación realizada se plantean las siguientes hipótesis:

H₁ Las estrategias de aprendizaje tienen efectividad en el incremento de las habilidades cognitivas de los alumnos con discapacidad intelectual leve en el Colegio Secundario de Volcán, 2021.

H₀ Las estrategias de aprendizaje no tienen efectividad en el incremento de las habilidades cognitivas de los alumnos con discapacidad intelectual leve en el Colegio Secundario de Volcán, 2021.

1.4 Objetivos

Los objetivos constituyen la línea de investigación, a continuación, se detallan de lo general a lo específico.

1.4.1 Objetivo general

- Analizar la efectividad que tienen las estrategias de aprendizaje para las habilidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio de Volcán, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer los tipos de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio de Volcán para incrementar las habilidades cognitivas.
- Detectar los beneficios que aportan las estrategias de aprendizaje a las habilidades cognitivas.
- Identificar las evidencias de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para tener una mayor comprensión de la investigación se detalla a continuación los siguientes aspectos:

2.1 Discapacidad intelectual y sus generalidades

Las necesidades educativas especiales implican una atención especializada respecto a la parte educativa debido a que esta población es vulnerable. Por lo que, está sustentada en las leyes que indican como deben ser tratados los individuos que padecen de una condición de discapacidad; ya sea, permanente o transitoria. En este caso, la discapacidad intelectual ha sido determinada por medio de prueba que miden la capacidad cognitiva y que dan como resultado un diagnóstico de discapacidad intelectual; ya sea, leve, moderada, severa o profundo.

Actualmente, estas prácticas en cuanto a la valoración del coeficiente intelectual por sí solo no determina cómo debe de actuar el docente frente a una discapacidad intelectual; por lo tanto, permitirá establecer una intervención pedagógica que satisfaga el proceso de aprendizaje y la inclusión normalizada.

Es importante que, los estudiantes que presentan esta condición puedan recibir de una metodología que facilite el desarrollo de sus habilidades y competencia acorde a sus limitaciones y permitan que lleven una educación de calidad lo más normal posible. Por lo tanto, los docentes deben de estar capacitados en cuanto a cómo adecuar los aprendizajes mediante estrategias funcionales que le den acceso a los estudiantes de desenvolverse en un ambiente escolar positivo.

2.1.1 Conceptualización de la discapacidad intelectual

Es importante definir los conceptos que implican la discapacidad intelectual y sus generalidades puesto que, incluyen clasificación, causas, características, implicación educativa.

Desde una perspectiva de salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que la discapacidad intelectual “incluye las alteraciones en las estructuras o funciones del sistema nervioso central que afectan la realización de actividades que implican aprendizaje y la aplicación del conocimiento” (2001, p.32).

La definición más amplia sobre la discapacidad intelectual es la que aporta la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD8 quien la define de la siguiente manera:

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.” (Luckasson y Cols, 2002).

El centro nacional de diseminación de información para niños con discapacidad define la discapacidad intelectual como: “un funcionamiento intelectual general significativamente bajo del promedio, que existe concurrentemente con déficits en la conducta adaptativa y manifestado durante el periodo de desarrollo, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.” (2012).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 ® de la A.P.A. en su 5ª edición (2015) define la discapacidad intelectual como un grupo de trastorno que se presenta en el periodo del neurodesarrollo del individuo lo cual implican limitaciones en las conductas adaptativas respecto a las áreas social, práctica y conceptual.

2.1.2 Clasificación de la discapacidad intelectual

El DSM-5 (2015) hace referencia a la clasificación de la discapacidad intelectual tomando en cuenta su funcionamiento adaptativo y así poder afirmar en qué nivel se encuentra.

Discapacidad intelectual leve: el CI se encuentra entre los 55-50 ubicado por debajo de 75-70. El estudiante en este nivel puede presentar dificultades en las áreas motoras, sensoriales y cognitivas. Los mismos pueden adquirir un

aprendizaje funcional y desarrollar habilidades esenciales de comunicación en las primeras etapas de educación infantil, solo que lo realizarán un poco más lento que el resto de sus pares. Cabe destacar que muchos de estos alumnos logran llevar una vida normal como el resto de los demás.

Discapacidad intelectual moderada: se mantienen en un CI que va desde los 55-50 y 40-35. Estos alumnos presentan las partes de la conducta adaptativa afectada en algunas áreas, por lo que le impide un buen manejo de habilidades lingüística y de comunicación en la etapa que inicia su educación primaria. Los mismo logran adquirir aprendizajes básicos que implican actividades de la vida diaria; el cual les ayudaran a su autonomía personal y los beneficiará en su desenvolvimiento social, y ser útil en el campo laboral.

Discapacidad intelectual grave: situada en los intervalos de CI entre 35-40 y 20-25. Los alumnos en este nivel presentan déficit en las áreas del lenguaje que son marcadas en los primeros años de vida y cuando llegan a la escuela es un impedimento para comunicarse, buscan alternativa de comunicación alternativa mediante algún tipo de signos(gestos). El área de la conducta adaptativa se ve afectada lo que le impide lograr el desarrollo de un aprendizaje, pero es posible la enseñanza o entrenamiento en lo que habilidades de la vida diaria como el cuidado personal.

Discapacidad intelectual profunda: Estos alumnos se sitúan en un CI 20-25. algunos de ellos presentan esta deficiencia por causas neurológica. La mayoría de ellos suelen estar al cuidado de otra persona que les brindan una atención personalizada. Por lo general, están limitados en la conducta adaptativas su área de habla y emociones son escasas; siempre van a necesitar estar bajo supervisión de otra persona para poder realizar sus actividades.

Es importante señalar que la discapacidad intelectual se presenta en 4 niveles o tipos que son: leve, moderado, severo y profundo. Cada uno presenta una limitación diferente, pero las más señaladas es la conducta adaptativa y su

funcionamiento intelectual, su adquisición de los aprendizajes esenciales va a estar más lento que los demás.

2.1.3 Causas

Son múltiples las causas de la discapacidad intelectual que influyen directamente en el neurodesarrollo de los individuos que presentan esta dificultad, la condición de la madre en cuanto a salud y su cuidado durante su gestación será una pieza clave en el buen funcionamiento cognitivo del niño.

Cabe destacar que las causas se pueden dar antes, durante y después del nacimiento, y deben de tener mucho cuidado en este proceso porque es vital para la salud del niño.

Tabla 1. Algunos problemas que originan discapacidad intelectual

1) CAUSAS PRENATALES
A. Alteraciones cromosómicas (por ejemplo, Trisomía 21 o Síndrome de Down, del cromosoma X frágil, síndrome de Turner, síndrome de Klinefelter).
B. Síndromes diversos (por ejemplo, distrofia muscular de Duchenne, síndrome de Prader-Willi).
C. Trastornos congénitos del metabolismo (por ejemplo, fenilcetonuria [FCU], enfermedad de Tay-Sachs).
D. Alteraciones del Desarrollo de Cerebro (por ejemplo, anencefalia, espina bífida, hidrocefalia).
E. Factores ambientales (por ejemplo, desnutrición materna, síndrome de abstinencia alcohólica del feto, diabetes mellitus, irradiación durante el embarazo).
2) CAUSAS PERINATALES
A. Trastornos intrauterinos (por ejemplo, anemia materna, parto prematuro, presentación anormal, sufrimiento fetal en el parto por hipoxia severa, alteraciones del cordón umbilical, gestación múltiple).
B. Trastornos neonatales (por ejemplo, hemorragia intracraneal, epilepsia neonatal, trastornos respiratorios, meningitis, encefalitis, trauma encefálico al nacer).
3) CAUSAS POSNATALES
A. Traumatismos craneales (por ejemplo, concusión, contusión o laceración cerebral).
B. Infecciones (por ejemplo, encefalitis, meningitis, malaria, sarampión, rubéola).
C. Alteraciones por desmielización (por ejemplo, trastornos post-infecciosos o post-inmunitarios).
D. Trastornos degenerativos (por ejemplo síndrome de Rett, enfermedad de Huntington, enfermedad de Parkinson).
E. Trastornos convulsivos (por ejemplo, epilepsia).
F. Trastornos tóxico-metabólicos (por ejemplo, síndrome de Reye, intoxicación por plomo o mercurio).
G. Desnutrición (por ejemplo, déficit de proteínas o calorías).
H. Carencias del entorno (por ejemplo, desventaja psicosocial, castigos y falta de cuidados en la infancia, discapacidades sociales/sensoriales crónicas).

Recursos educativos, 2005

Al respecto Cardoze (2008) afirma que:

Las deficiencias nutricionales y la carencia de estímulos en los primeros años de la vida suelen ser causas frecuentes de merma intelectual de tipo leve y de capacidad límite (CI. Entre 70 y 79 según las CIE-10). Los partos mal atendidos y los embarazos sin control también son situaciones propicias para que se den lesiones cerebrales que conducen al menoscabo cerebral. (p.196)

Es evidente que, el desarrollo en una persona se ve afectada por mal manejo de la madre en la etapa de gestación, la alimentación y la estimulación temprana lo cual se ve limitada el funcionamiento cognitivo en los primeros años de vida.

2.1.4 Característica y Nivel de apoyo

La discapacidad intelectual presenta ciertas características en los niveles que se encuentre la persona ya sea en su funcionamiento, cognitivos, psicomotor, lenguaje, afectiva, y adaptativa a continuación se detallas cada una de ellas.

Tabla 2. Características en la deficiencia mental de acuerdo con el área y función

ÁREA	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS EN LA DEFICIENCIA MENTAL
Cognitiva	Conocer, percibir, ordenar el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Déficits en su desarrollo. • Afectación del aprendizaje. • Operaciones mentales incompletas y concretas.
Psicomotora	Independencia y conocimiento del medio. Conocimiento del propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez. • Problemas asociados en percepción y relaciones sociales.
Lenguaje	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición. • Problemas de articulación y pronunciación. • Dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas.
Afectiva	Conocimiento, comunicación, autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de autoconocimiento. • Mayor vulnerabilidad y riesgo de psicopatología. • Dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente.
Adaptativa	Autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía. • Retrasos en las habilidades sociales.

Recursos Educativos, 2005

Las personas con discapacidad intelectual presentan diferentes grados de deterioro que pueden ir desde leves a profundos. Es importante que reciban apoyo; ya sea, en casa o en la escuela donde el docente que le brindara lo que requiere el estudiante.

Para el autor Brian Sulkes (2020)

Las personas con discapacidad intelectual presentan diferentes grados de deterioro que pueden ir desde de leves a profundos. Aunque el deterioro está causado fundamentalmente por el funcionamiento intelectual disminuido (que habitualmente se mide por medio de pruebas estandarizadas de inteligencia), el impacto sobre la vida de la persona depende más de la cantidad de apoyo que la persona requiere. Por ejemplo, una persona que solo presenta un leve deterioro según una prueba de inteligencia puede tener tan pocas habilidades de adaptación que requiera un amplio apoyo. (parr.7)

El autor afirma que el nivel de apoyo que va a necesitar el estudiante va a depender de su funcionamiento intelectual, entre más afectadas este su conducta adaptativa tendrá que recibir mayores apoyos y poder brindar las más viables para el alumno.

El Apoyo se clasifica como:

Intermitente: Se realiza por periodos cortos, el estudiante lo necesitará de forma esporádica.

Limitado: Se caracteriza por ofrecerse por un tiempo limitado, es la preparación para nuevas actividades.

Importante: Es aquel en que se está de forma constante, continuo y diario.

Profundo: Aquí el apoyo será durante toda la vida en lo que respecta que toda actividad que se realice debe de estar bajo supervisión.

2.1.5 Dimensiones del funcionamiento humano

El ser humano se ha caracterizado por diferentes actividades vitales que han contribuido al desarrollo de funciones corporales, personales y de participación que de otra forma juegan un papel primordial en el desempeño de habilidades y destrezas que ayudan a una autonomía personal. En el caso de la discapacidad intelectual el funcionamiento humano de estos individuos se ve afectadas por las limitaciones que presenta su condición lo cual se deben de fortalecer cada una de ellas.

La Asociación Americana de discapacidad intelectual y del desarrollo (AAIDD) en el año 2002 propuso un nuevo modelo del funcionamiento humano, donde se podía entender de forma analítica el desarrollo de las dimensiones habituales que se venían trabajando con las personas con discapacidad intelectual.

Cabe señalar que este modelo ayudará a evaluar las actividades y poder elaborar un marco de apoyo y la intervención de un equipo multidisciplinario basado en un trabajo en equipo para el buen desempeño del alumno.

A continuación, se describe las cinco dimensiones del funcionamiento humano:

Dimensión 1: Habilidades intelectuales: Esta implica la parte cognitiva aunado a la inteligencia, en cómo el individuo procesa la información que llega al cerebro colocando en práctica las funciones mentales como la comparación, la secuencia de ideas, formular una causa y un efecto de algo, comparar y analizar. En esta dimensión es importante su óptimo desarrollo para la adquisición de los contenidos y actividades escolares.

Dimensión 2: Conducta adaptativa: Es un grupo de destrezas objetivas que son ejecutadas por el individuo que serán utilizadas durante toda la vida. También se pueden relacionar con competencia que debe de poseer el individuo lo cual involucran habilidades organizadas, como la parte social, práctica y conceptual estas son primordiales para su desarrollo en el entorno cultural de sus pares y ser autónomo.

Dimensión 3: Salud: La organización mundial de la salud (1999) define salud como un estado de bienestar físico, social y mental donde el individuo estará apto para llevar una vida placentera. Gozar de una buena salud es un componente primordial para el buen funcionamiento del individuo. Si una persona está enferma o presenta una limitación crónica afectará su desarrollo y habilidades, y no podrá estar completamente apto para desempeñarse en la vida diaria.

Dimensión 4: Participación: Se relacionan con el desempeño del individuo en las áreas de: trabajo, hogar, educación, ocio, actividades espirituales. También

incluye que los individuos se involucren en los roles sociales con los mismo de su edad, para así llevar a cabo una participación efectiva y productiva para el mismo. Todas estas actividades son vitales y habituales que una persona debe de manejar en su vida diaria.

Dimensión 5: Contexto: Están representadas por factores ya sean ambientales, personales y de apoyo. Tienen un impacto a la hora de realizar la evolución del funcionamiento del individuo. Es importante valorar estos factores mencionados; puesto que, en cada uno de ellos en ocasiones dejen consecuencias negativas lo cual afectan directamente al individuo.

2.1.6 Intervención educativa

Cuando se realizó la intervención con los alumnos de discapacidad intelectual se toma en cuenta el nivel en que se encuentra con respecto a su desempeño escolar.

Touriñán (2011), afirma que: “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando.” (p. 283).

El autor afirma que la intervención educativa implica llevar a cabo unas series de acciones en el desarrollo de las clases de esta forma demostrará como resultados logros académicos positivos, en donde el estudiante tendrá una formación integral.

Entre las intervenciones educativas que se pueden trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual destacan las siguientes:

- La atención individualizada es imprescindible para su aprendizaje
- Debemos adaptarnos a su ritmo de aprendizaje (el aprendizaje es muy lento e irregular)
- Estos alumnos aprenden haciendo.
- Las actividades deben ser variadas, graduando su nivel de dificultad.

- Se deben reforzar sus logros académicos y comportamentales constantemente.
- Se debe favorecer permanentemente un clima de integración del alumno en el aula.
- Lenguaje asociado a la acción.
- Metodología.
- Desarrollo en la adquisición de los hábitos de autonomía y la parte social.
- Capacidades de relacionarse con sus pares.

2.2 Estrategias de aprendizaje

Las mismas ameritan métodos de enseñanza más importante dentro del desarrollo de las clases académicas, y más aunado si un estudiante presenta una discapacidad intelectual; es decir buen uso de esta favorecerá la adquisición de los aprendizajes esperados.

La influencia de las habilidades de aprendizaje se basa en que juega un papel esencial en las actividades académicas que el docente desarrolle y será el encargado de propiciarle un ambiente y entorno agradable. Una buena aplicación es primordial para los estudiantes en este caso la discapacidad intelectual beneficiará los aprendizajes esperados.

2.2.1 Definición de Estrategias de Aprendizaje

Monereo define las estrategias de aprendizaje como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. (2000, p. 24).

Lo que infiere el autor es que deben de tomar medidas accionadas para llegar a un fin educativo de aprendizaje.

Según Beltrán (2003), “Las estrategias de aprendizaje son aquellas herramientas que ayudan a desarrollar y a potenciar el pensamiento hasta sus límites, para

poder cumplir las acciones empleadas; algunos investigadores llaman a estas herramientas mentales como estrategias de <<inteligencia ampliada>>"(p.90).

El autor afirma que las estrategias de aprendizaje llevan al individuo hasta el máximo de sus posibilidades de aprendizaje por lo que los ayuda su parte cognitiva para que se desarrolle aún más.

Carrasco (2004) señala que las "Estrategia de aprendizaje son procesos de elaboración mental para el mejoramiento del rendimiento y que su finalidad es la incorporación del aprendizaje ya existente con los aprendizajes previos. (p 29).

En este sentido el autor hace referencia que las estrategias están relacionadas con las habilidades y destrezas que desarrollan los individuos frente a una situación de conocimientos para aprender.

Para Álvarez, Pienda, Castro y Núñez (2007) afirma que: "Son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje". (p 20).

Los autores destacan que las estrategias de aprendizaje ponen en práctica o hace que los individuos intencionalmente muestren las habilidades para aprender.

En este mismo sentido se refuerza la definición con Borja y Torriani (2007) quienes definen las habilidades de enseñanza como "Capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos" (p. 35).

Los autores destacan que las estrategias de aprendizaje son ejecuciones secuenciadas en la cual el individuo pone en prácticas sus procesos cognitivos meramente hacia un objetivo que sería el de aprender.

Por otro lado, Pimienta (2012), señala que las estrategias de aprendizaje son un mecanismo que el docente utiliza para contribuir a que los estudiantes desarrollen habilidades específicas. (p. 3).

Este autor indica que las estrategias de aprendizaje deben de contribuir a que el estudiante desarrolle competencia y que el docente debe de facilitar la herramienta necesaria para que el alumno pueda trabajar.

2.2.2 Tipos de estrategias de aprendizaje

Hay una diversa cantidad de habilidades de aprendizajes que hoy en día los docentes pueden aplicar en el desarrollo de sus actividades escolares y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Rodríguez (2013), propone” diferentes tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje que apoyaran al profesorado en sus actividades académicas, como las siguientes: de apoyo, de comprensión, de ensayo de elaboración y de organización”. (Orellana, 2018, p. 14).

A continuación, se mencionan las más utilizadas dentro del ámbito educativo.

- Estrategias de Elaboración: Se basa en los conocimientos previos que ya tiene el individuo y relacionarlo con el aprendizaje nuevo para una mejor asimilación del contenido. Un ejemplo para ellos es el resumen, anotar lo más importante de un tema, contestar preguntas, realizar analogías, y utilizar palabras sinónimas. Ejemplo de esta estrategia asociar una palabra que ya conoce con una desconocida; es decir, utilizar los sinónimos.
- Estrategias de organización: Se trata de llevar la información recibida de forma secuenciada y estructurada para que posteriormente sea más sencillo y fácil de asimilar y estudiar.
En este caso unas de las técnicas efectivas para llevar a cabo una mejor comprensión serían los mapas conceptuales, subrayados, y los esquemas entre otros. Esta ayudará a que el individuo tenga un aprendizaje más duradero y organizado.
- Estrategias de apoyo: Basado en la motivación por parte del educador hacia el educando centrándose en la concentración, manejar el tiempo para aprender y la atención. La ayuda y guía del docente es indispensable es

esta estrategia puesto que el estudiante tratará de él mismo establecer su aprendizaje, pero siempre enfocado en que el docente le dará las directrices.

- Estrategias de comprensión: Aquí se da el seguimiento y resultado de las estrategias usadas con anterioridad; es decir, aquí se mide los resultados si el estudiante aprendió. Entra a regir lo que es la supervisión en lo que respecta a la planificación, la regulación y la evaluación de los contenidos. También se mide la acción del estudiante y su pensamiento referente a su aprendizaje.

2.3 Definición de las estrategias de aprendizaje según la organización de la información y utilización

Los profesorados son un pilar importante en la elaboración de las prácticas de estudios en este caso se deben de aplicar de forma secuenciada y que sean funcionales en los contenidos académicos a tratar.

Según los autores Álvarez-Gonzales-Castro (2007) las “estrategias de aprendizajes son guías que se implementan para llevar a cabo una buena práctica educativa y conseguir el objetivo de aprendizaje” (p.34).

El autor las define como guías que conducen al camino de una buena práctica escolar cuyo objetivo es que los educandos aprendan de forma satisfactoria.

Para Pimienta (2012) según la organización e indagación son las siguientes:

2.3.1 Resúmenes

La misma es utilizada para colocar lo más importante de un documento, lectura o párrafo, es bien efectiva para recordar algo que necesitamos en el momento. También hace énfasis en un determinado tema que de repente nuestra memoria necesita recordar.

Arbeláez (2007) define el resumen” como la formación de un texto que ya existe y luego se forma otro nuevo; por lo tanto, debe contar con las siguientes características: originalidad, sentido, comprensión y producción”. (p.1).

Elaborar un resumen con las características mencionadas proporcionará una mayor comprensión de los que está realizando, además esclarece la información para un aprendizaje a largo plazo.

2.3.2 Analogías

Utilizadas por el docente como un recurso de apoyo en sus clases, para sí llevar al análisis de información a sus estudiantes. El mayor objetivo es que se comprenda los conceptos teóricos mediante la estimulación de la parte cognitiva, pensamiento y razonamiento.

Para Holyoak (2012):

El razonamiento analógico es el proceso consistente en identificar similitudes relevantes para la meta entre un dominio o análogo fuente familiar y un dominio o análogo objetivo nuevo, menos comprendido, y usar las correspondencias entre los dos análogos para generar inferencias plausibles sobre el último. (Herranz 2014, p. 27)

Con base en lo que describe el autor fundamenta que la analogía ayuda a hacer inferencia y a señalar las similitudes de lo que ya conoce con los aprendizajes nuevos adquiridos y así poder tener una mejor comprensión de lo abstracto y lo lleve a lo concreto.

2.3.3 Redes semánticas

Son formas de hacer una representación estructuradas de algún concepto. Aportan una ayuda en la organización de la información en lo que respecta a la memoria semántica necesaria para la incorporación de palabras que lleven relación con un tema.

Por otra parte, Figueroa (1976) citado por Pujana (2013) puntualiza que las redes semánticas son un conjunto de palabras conocidas que se relacionan entre sí y

las mismas se representan mediante gráficas visibles, lo cual posibilita una estructura de idea.

Aquí el autor hace énfasis en que son organizadores gráficos utilizados para llevar una secuencia de los conceptos y las palabras que tienen relación.

2.3.4 Mapas cognitivos

Permiten la representación de ideas e información en donde se utilizan imágenes, palabras de enlace enmarcado en un esquema o diagrama de forma creativa. Es muy importante utilizar estas estrategias; puesto que, ayuda a los estudiantes a tener una mejor organización de sus ideas y así comprender mejor para estudiar. Dentro de los mapas cognitivos podemos encontrar los mapas conceptuales, mapa tipo telaraña, sol, nubes, medusa entre otras.

Pimienta (2008) afirma que “Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.” (p.51).

Aquí el autor afirma que los mapas cognitivos ayudan a hacer una representación graficas de los conceptos relevante que encontremos de un tema donde se podrá colocar su significado y se hará mediante un esquema ilustrativo.

2.3.5 Motivación

Esta estrategia no tiene que ver mucho con la parte del contenido o tema, pero en gran medida tiene una fuerte relación en cómo se siente el individuo para recibir y asimilar la información, el estado de ánimo y la parte emocional, si estos mencionado están comprometidos significativamente el estudiante no podrá aprender. Es considerada la motivación una pieza clave y de apoyo para el desarrollo del proceso de aprendizaje del individuo.

Para Robbins (2004) afirma que la motivación es “un proceso que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta” (citado por Gallardos 2009, p.3).

El autor indica que la motivación ayuda a forjar una meta que con esfuerzo y persistencia se pueden lograr los objetivos esperados. También es una habilidad o competencia que la persona va desarrollando a medida que su interés por algo persiste.

2.3.6 Planificación

Según la Real Academia Española se puede definir planificación como plan, metódicamente estructurado y organizado y que frecuentemente de gran importancia y amplitud, para obtener un objetivo determinado de acuerdo con la meta que se ha propuesto.

Son las estrategias previas al proceso de estudio, son usadas por quienes desean aprender para guiar su propia conducta. También ayudan al docente poder manejarse mejor las actividades o tareas escolares lo cual si hay una planificación pedagógica bien estructurada en donde el objetivo primordial es que el estudiante aprenda de forma significativa.

2.4 Beneficios de las estrategias de aprendizaje

Son muchas las ventajas que representa la utilización de las estrategias de aprendizaje en las planificaciones de las tareas escolares de los estudiantes, en donde lo más importante es un aprendizaje significativo.

Valera (2014) considera que “un beneficio que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes”. (Orellana, 2018 p. 15).

A continuación, se describen los beneficios que nos brindan las estrategias de aprendizaje.

- Construyen su propio aprendizaje.
- Fomenta la curiosidad y creatividad.
- Habilidades de comunicación.
- Logros académicos.
- Favorece la autodisciplina.
- Motivación.
- Participación de forma grupal.
- Promueve el aprendizaje significativo.
- El resultado del aprendizaje es individual y grupal.
- Desarrolla competencia de análisis, autonomía, responsabilidad y de atención.

2.5 Habilidades cognitivas

Hablar de habilidades cognitivas, implica todos los procesos que tienen que ver con el pensamiento, el cual lleva a “aprender a aprender, pensar para aprender, y juega un papel importante en la adquisición de los conocimientos y aprendizaje como tal.

2.5.1 Conceptualización de Habilidades cognitivas

Según Rigney 1978

Las destrezas mentales son definidas como acciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol. (p 165)

Prácticamente lo que señala el autor es que son ejecuciones en cuanto a las capacidades de adquisición de un aprendizaje duradero en donde la parte visual representa la atención de lo que está realizando.

Chadwick y Rivera (1991) afirman que las destrezas cognoscitivas forman “conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la

información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (p. 31).

Generalmente, el autor se refiere que se utilizan los sentidos para que el individuo integre la información en su estructura mental, para después ser procesada y puesta en práctica en una situación determinada.

Servan y Meller (2008) Citado por Romero y Tapia (2014) puntualizan que las mismas representan capacidades innatas de la mente humana utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo.

Según lo que dice el autor es que es algo innato del individuo por lo que pone en práctica el razonamiento y que en algún momento puede cambiar o mantenerse. Por lo tanto, juega un importante papel en lo que se refiere a obtener nuevos aprendizajes.

Pozo (2006) y Rivas (2010) indicaron que las habilidades cognitivas son aquellas labores mentales o cognitivas que de forma consciente recaban información, las conectan con otras informaciones ya asentadas y se encargan de recuperarla para aplicarla en contextos diversos que supongan solucionar algún problema.

Ambos autores dicen que las habilidades cognitivas lo que hacen es guardar la información para unirla con lo que ya está en el cerebro porque lo que hace es recuperar esa información que le brindará una solución a una situación que se dé en algún momento.

Por otra parte, Herrera (2016) señaló que “las habilidades cognitivas son aquellas que favorecen y procuran el conocimiento, las que operan concisamente sobre la información, levantando, analizando, procesando, comprendiendo y almacenando información en la memoria para luego poder recuperarla selectivamente y usarla en cualquier entorno” (p. 35).

Este autor indica que estas habilidades favorecen a la memoria para poder recordar la información y procesarla de tal forma que quede almacenada y así poder usarla en un momento determinado.

Rufino (2018) declara

Las habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido. (p. 9)

El autor hace referencia a que las habilidades cognitivas favorecen el aprendizaje porque los ayuda a desarrollar tareas difíciles de acuerdo con sus experiencias y así poder relacionarlo con una situación que se le presente en el futuro.

2.6 Habilidades cognitivas utilizadas para el proceso de la información

Son aquellas que facilitan el proceso de adquisición de la información para luego ser guardada, recuperada, y analizada, garantizando así poder utilizarla en el momento que convenga necesario.

Para Gilar y Castejón (2003) citado por palomino (2018) afirman que las destrezas cognoscitivas son competencias mentales y los estudiantes asimilan mediante los sentidos para beneficio propio de su entorno

Según el autor admite que las habilidades están relacionadas con los sentidos; puesto que, estos serán los encargados de llevar a cabo las experiencias de aprendizaje y utilizarlo para su propio beneficio.

Ramírez y Ramos (2010) declara que “son unas series de procesos en lo que implica la memoria, la percepción, atención, comprensión, concentración, elaboración, recuperación son resultados de una lista de conocimientos nuevos adquiridos” (p.16)

A continuación, se detallan los tipos de habilidades cognitivas que utiliza el individuo para el procesamiento de la información.

2.6.1 Memoria

La memoria es la que permite recordar y guardar la información ya sea en un periodo largo o corto, en él se elaboran y se estructuran los pensamientos que se meditan durante el día. Esta habilidad cognitiva en el estudiante puede ser trabajada en las actividades académicas para favorecer su memoria y sea de larga duración la información adquirida en el que la misma puede ser recordada de forma voluntaria o involuntaria. El cerebro debe recibir los estímulos necesarios para que la memoria sea capaz de realizar el progreso de recuperación y reunir los conocimientos.

Para Braidot (2015) afirma que “la memoria es la capacidad para almacenar información y recuperarla. Sin embargo, es mucho más que eso. La memoria es la identidad de un individuo, lo que define quién es y qué lugar ocupa en el mundo” (p. 8).

Según este autor la memoria ayuda a recuperar y almacenar la información y que define en qué lugar del mundo ocupa en el que ayudará a planificar y proyectar el futuro.

2.6.2 Percepción

Facultad cognitiva que guarda relación con el uso del sentido, el cerebro organiza y percibe la información por diferentes vías; ya sea, visual, táctil, olfativa, kinestésica, y gustativa, llevando la información y procesándola.

En los estudiantes la percepción juega un papel importante dentro de esas habilidades cognitivas que deben de desarrollar, debido a que cada individuo aprende de diferente forma y cada quien percibe de formas diferentes los aprendizaje y conocimientos para luego ser puesta en práctica y que por ende sea un aprendizaje duradero.

Para la corriente psicológica la percepción la definen como un mecanismo en el que el individuo recibe, interpreta y comprende la información que viene del exterior codificándola mediante el uso de los sentidos, por lo que es una imagen

que forma el individuo en su estructura mental en donde el estímulo repercutirá en la experiencia humana.

2.6.3. Atención

Es una capacidad cognitiva en la que el ser humano puede dirigir su pensamiento mediante el uso de estímulos de forma concreta para así captar en su cerebro lo que desea aprender. También es tener la capacidad de observar lo que nos interesa en el momento que se esté compartiendo alguna información, pero si no hay un estímulo con anticipación se puede perder la concentración y no se ha prestado atención.

Para Ballesteros (2002, citado por el departamento de psicología 2006) señala que “es un procedimiento mediante el cual se pueden organizar las competencias intelectuales, a la vez que hace énfasis en lo observado lo cual indica que da como resultado la atención del entorno”

2.6.4. Comprensión:

Es una habilidad mental que ayuda a comprender la información que se está tratando de codificar en el cerebro, por lo que el individuo puede entender lo que está estudiando o escuchando en un momento determinado. En los alumnos puede ser que estén escuchando solamente pero no están comprendiendo lo que se está explicando, haciendo uso de la inteligencia.

Según Rojas (2009), "la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes". (p1).

Aquí el autor muestra una definición precisa en donde lo más relevante de comprender es aprender lo más importante de un tema y que esa idea que adquirimos quede explicada en el cerebro.

2.6.5. Concentración

Es una habilidad primordial para los procesos de aprendizaje la misma guarda relación con las capacidades cognoscitivas mencionadas anteriormente, esta hace la selección de la información más relevante mientras que la concentración es la que focaliza la atención; es decir, la mantiene allí sin distraerse con estímulos irrelevantes.

Según Goleman (2019) afirma que “la concentración es como un músculo, por lo que conviene fortalecerla desde la infancia” (parr.4).

Cabe destacar que el autor hace énfasis que es importante trabajar la concentración desde la infancia así lo infiere como un músculo que debe ser fortalecido y trabajado.

2.6.6. Elaboración

En esta habilidad se pone en función el pensamiento y la memoria que son las encargadas de llevar a cabo la elaboración en el cerebro; es decir, que el individuo sea capaz de formular una respuesta de lo que ha aprendido. También consideradas acciones decisivas que ayudan a planear, ejecutar y desarrollar con creatividad algún proyecto que tenga en mente.

Por otra parte, López (2010) define la palabra elaboración como “la capacidad que tiene un individuo de formar ideas de planificar y ejecutar proyectos, de así convertirlas en soluciones prometedoras lo cual exige la creatividad” (p.1).

Esta habilidad exige por otro lado ser capaz de tener ideas y un pensamiento creativo; es decir, crear para más adelante sea la solución a algún proyecto que se quiera crear.

2.6.7. Recuperación

Es memorizar lo que ya ha pasado, es decir, lo vivido, son experiencias que están almacenada en el cerebro y lo cual se desarrolla mediante los procesos mentales, además de codificar y generar respuesta ante una situación. Un ejemplo claro de recuperación de la información es cuando el estudiante está leyendo y luego se le hacen preguntas él codificará y recordará lo leído.

2.6.8. Capacidad lingüística

La habilidad de comunicación es primordial en los procesos mentales, el cual será el que ayudará al individuo poder utilizar los sistemas de sonido y articular bien para poder hablar y expresarse con los demás. Esta capacidad en el estudiante es significativa para su desenvolvimiento académico.

Linton (1965), citado por Fernández (2016) señala que el proceso lingüístico es algo innato y se aprende en los primeros años de vida lo cual es la clave que permite tener un desarrollo integral.

El autor hace énfasis que el lenguaje es una de las primeras cosas que el individuo en su desarrollo debe adquirir para poder tener acceso al resto de las demás cosas, si un niño no adquirido el lenguaje no podrá comunicarse ni descubrir el mundo de una forma tangible.

Figura 1. Habilidades cognitivas



Fuente: Pradas, 2020

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

La presente investigación hace énfasis en un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipulables, solo se observaron tal y como se presentaron. El estudio es descriptivo transversal porque se realizará en un periodo corto y en momento determinado.

Es decir, en esta investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas. Lo que se busca en esta investigación es establecer si las estrategias de aprendizaje son efectivas en el incremento de las habilidades cognitivas y a su vez poder observar cómo tiene efecto una adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje para los estudiantes por parte del docente y así tener resultados satisfactorios.

- **Tipos de estudio**

El estudio es mixto porque se combina el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

Desde el enfoque cualitativo se analizaron a profundidad la efectividad que tienen las estrategias de aprendizaje en el incremento de habilidades cognitivas.

El enfoque cuantitativo permitirá tomar datos de manera general como objetiva y cuantificable donde el avance para la percepción de los datos será la opinión de los docentes involucrados en el estudio.

El enfoque cuantitativo proporcionó, a través de cuestionarios, los datos de manera general, para describir la percepción de los docentes involucrados en el estudio, respecto a las estrategias de aprendizaje utilizadas y las observaciones directas con los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

El tipo de estudio según está situado como descriptivo, correlacional y explicativo. Es descriptivo porque se describirá las características, los perfiles, los procesos en marcha y las particularidades de las variables involucradas en este estudio.

En este sentido se utiliza el método descriptivo para presentar el marco teórico, el cual consiste en la recopilación de teoría relevante en el que se fundamenta el análisis de los resultados. De igual forma, el método descriptivo facilita la aplicación de encuestas tipo cuestionario y de observaciones directas, cuyos resultados, faculten la descripción y el análisis de situaciones que forman parte esencial del problema que se plantea en la presente investigación.

Es correlacional porque se medirá el grado de significancia que existe en cada una de estas variables entonces es explicativo porque al correlacionar las variables, se podrá dar una aclaración sobre la conducta y la efectividad de relación que existe entre cada una de las variables.

3.2 Población o universo

La población por la cual se ha enfocado la investigación corresponde a docentes regulares y estudiantes del Colegio Secundario de Volcán.

En este caso para el alcance de la investigación se presenta la siguiente población en general: 12 profesores de cátedras especiales, 8 estudiantes del nivel de Premedia, para un total de 20 personas lo que representa un 100% de la población.

- Sujeto o muestra: A continuación, se presenta la muestra que se ha tomado: 12 docente regulares que le imparten clase a los estudiantes o sujetos en estudio y 8 estudiantes con discapacidad intelectual leve, para un total de 20 individuos.
- Tipo de muestra estadísticas: Considerando que la población es relativamente pequeña; es decir, suman 20 personas, de las cuales 12 son docentes y 8 son estudiantes con discapacidad intelectual leve; lo que permite involucrar a la población en estudio de forma fácil para mejores resultados siendo de esta forma un marco censal.

3.3 Variables – definición conceptual y definición operacional

- **Definición conceptual:** Variable independiente: Estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: Son métodos y técnicas utilizadas como procedimiento para optimizar el correcto aprendizaje de los individuos por lo que aumentan y pueden adquirir en sus procesos mentales conocimientos que les ayuden a resolver situaciones en el momento oportuno.

- **Definición operacional** Variable independiente: Estrategias de aprendizaje.

La definición operacional de la variable independiente Estrategias de aprendizaje se ha definido operacionalmente utilizando 10 indicadores confeccionando 10 ítems, contenido en un cuestionario de encuesta con criterios de ponderación 1-siempre 2 -casi siempre. 3- alguna vez. 4-casi nunca 5-nunca. La misma va dirigida a los docentes y dará respuesta a los objetivos específicos de la investigación.

- **Definición conceptual** Variable dependiente: Habilidades Cognitivas.

Habilidades cognitivas: son utilizadas mediante los sentidos, operaciones mentales que proporcionan al alumno un cumulo de información que son trasmitida y percibidas por diferentes vías ya sea auditivas, visual, táctil entre otros lo cual el objetivo es el aprendizaje duradero.

- **Definición operacional** Variable dependiente: Habilidades Cognitivas.

La variable independiente “Habilidades Cognitivas” se ha definido operacionalmente utilizando 5 indicadores desde el ítem 11 al 15 con criterios que corresponde a la siguiente ponderación 1-siempre 2 -casi siempre. 3- alguna vez. 4-casi nunca 5-nunca.

3.4 instrumento y técnica de recolección de datos

Los instrumentos constituyen una ayuda que permite que el investigador pueda hacer un registro de lo que observó con el fin de recabar la información eficaz. En este estudio se formuló un instrumento que facilitó la información asertiva de lo que se busca obtener datos relevantes. Es así como esta investigación contiene como instrumento un cuestionario de 15 preguntas y una lista de cotejo con 10 preguntas.

En el caso de la técnica de recolección de datos cuantitativas se utiliza una encuesta cuyo instrumento es un cuestionario con preguntas cerradas que contiene 16 ítems y que responde a los criterios de siempre (5), casi siempre (4) algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y una hoja de observación de campo de 10 ítems que corresponde a los criterios siempre (4) frecuentemente (3) ocasionalmente (2) nunca (1).

Es así como se da respuesta a los objetivos específicos de las investigaciones que son:

Establecer los tipos de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes con discapacidad intelectual leve del Colegio Secundario de Volcán para incrementar las habilidades cognitivas.

Detectar los beneficios que aportan las estrategias de aprendizaje en el incremento de las habilidades cognitivas.

Identificar las evidencias de las habilidades cognitivas aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual.

- **Confiabilidad del instrumento.**

Tabla 3: Análisis de confiabilidad del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.974	15

Utilizando el coeficiente estadístico del Alfa de Cronbach se comprobó la confiabilidad del instrumento dando como resultado .974 de acuerdo con la regla de decisión estadística que establece que todo instrumento es confiable siempre que el valor sea mayor que .7

- **Validez del instrumento.**

Tabla 4: Análisis de validez del instrumento.

Varianza total explicada									
Compon ente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varia nza	% acumul ado	Tota l	% de la varia nza	% acumul ado	Tot al	% de la varia nza	% acumul ado
1	12.057	80.383	80.383	12.057	80.383	80.383	7.030	46.868	46.868
2	1.189	7.925	88.308	1.189	7.925	88.308	6.216	41.440	88.308
3	.544	3.625	91.933						
4	.531	3.542	95.475						
5	.293	1.951	97.426						
6	.146	.971	98.397						
7	.119	.794	99.190						
8	.070	.469	99.659						
9	.051	.341	100.000						

10	1.00 7E- 013	1.050 E-013	100.00 0						
11	- 1.00 0E- 013	- 1.000 E-013	100.00 0						
12	- 1.00 0E- 013	- 1.002 E-013	100.00 0						
13	- 1.00 1E- 013	- 1.006 E-013	100.00 0						
14	- 1.00 4E- 013	- 1.024 E-013	100.00 0						
15	- 1.01 1E- 013	- 1.076 E-013	100.00 0						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Se ha hecho la validez del constructo del instrumento utilizando el análisis factorial a través de la varianza total explicada dando como resultado un porcentaje de 88.308 siendo de esta manera valido.

3.5 Procedimiento

En esta investigación se emplearon procedimientos para dar respuesta al estudio mixto los cuales son:

Fase I: Se plantea el título y la línea de investigación, se redactan los antecedentes y situación actual.

Fase II: Se desarrolla la pregunta de investigación, la justificación, la hipótesis y los objetivos generales y específicos.

Fase III: Para dar una explicación asertiva se elabora el cuadro de variables en donde se identifican las variables independiente y dependiente logrando así las dimensiones e indicadores esto proporcione la elaboración del instrumento y técnica de datos.

Se extrajeron puntos importantes para el marco teórico en donde se detallan mediante definiciones y conceptos claros sobre el tema a investigar.

Fase IV: Se inicia con el desarrollo del marco metodológico que involucra el diseño y tipo de estudio, la población y muestra a estudiar, la definición conceptual y operacional de las variables para dar validez a los objetivos específicos que se propone en la investigación.

Fase V: Aplicación de los instrumentos en este caso la encuesta dirigida a los docentes y la hoja de observación de campo contenido en una lista de cotejo para los estudiantes seleccionados en lo que respecta a la investigación. Dicho esto, la misma proporcionaran respuesta a los objetivos de las variables independiente y dependiente.

Fase VI: Análisis de resultados a través de la distribución de los datos obtenidos en la encuesta y hoja de observación de campo que proporcionará los cuadros y gráficas para sustentar la investigación.

Fase VII: Y al final la elaboración de conclusiones, recomendaciones y referencia bibliográfica.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

El análisis e interpretación de los resultados de la investigación está basados en la aplicación de una encuesta con unas series de preguntas que se les realizó a los docentes del Colegio Secundario de Volcán que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual, los resultados ayudaron a tener una visión más clara y organizada en el quehacer educativo de los estudiantes.

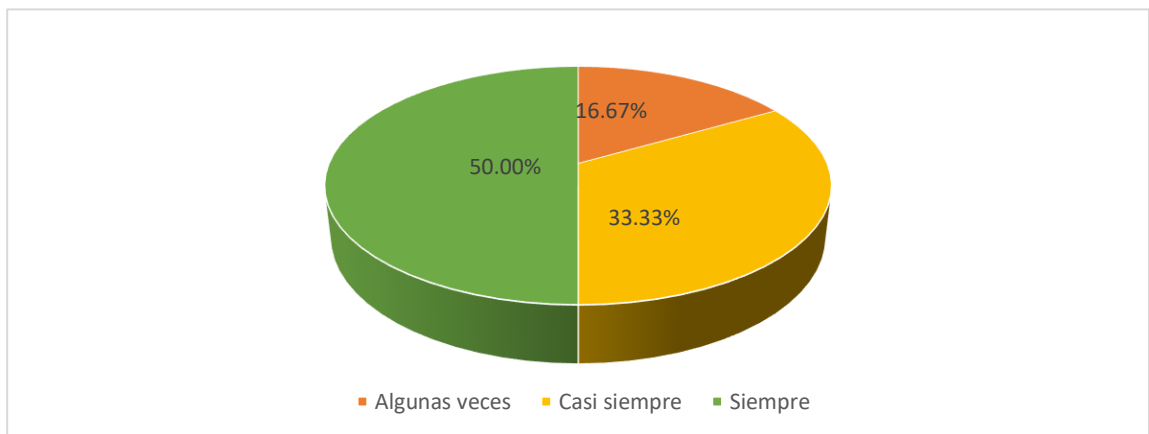
El análisis de los resultados brinda respuestas a los objetivos planteados en la investigación porque proporcionan información relevante y eficaz del trabajo educativo que se realiza en las aulas escolares con los estudiantes.

A continuación, se presentan datos y gráficos de la encuesta realizada a los docentes.

Tabla 5. Utiliza estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades cognitivas básicas de los estudiantes con deficiencia intelectual.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	2	16.7
Casi siempre	4	33.3
Siempre	6	50.0
Total	12	100.0

Gráfica 5: Opinión de los encuestados respecto a si utiliza estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades cognitivas básicas de los estudiantes con deficiencia intelectual.

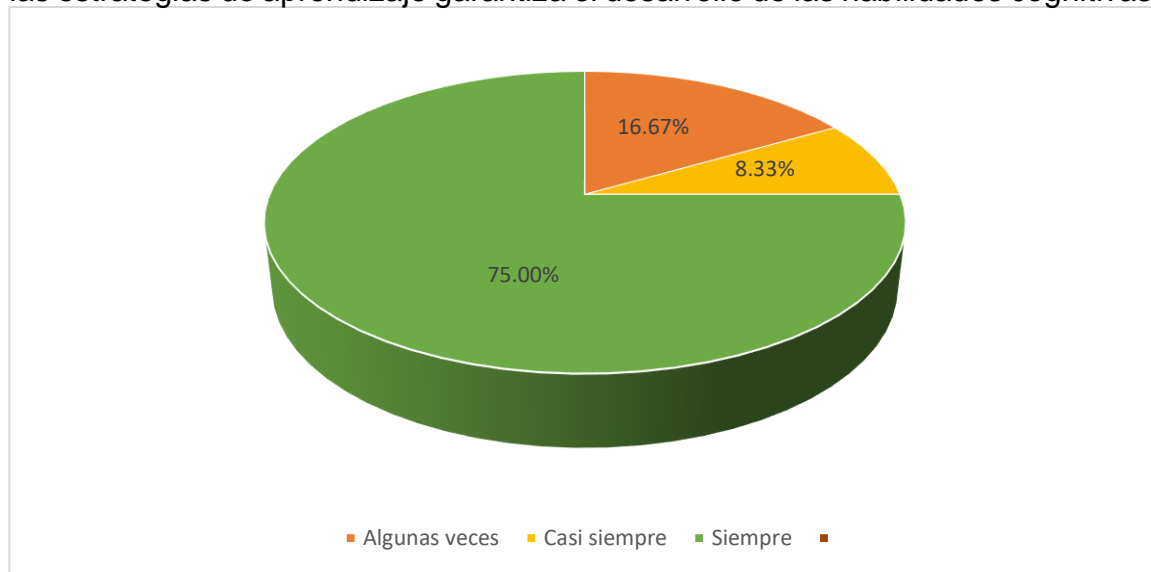


Es importante conocer si los docentes utilizan las destrezas de aprendizaje para desarrollar las competencias cognitivas básicas de los estudiantes dando como resultado que el 50% de los encuestado se inclinó por la opción siempre mientras que el 33% contestó casi siempre y el 16.67% algunas veces los que permite evidenciar que los docentes utilizan las estrategias de aprendizaje como medio para favorecer las habilidades cognitivas.

Tabla 6. Considera que el empleo de las estrategias de aprendizaje garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	2	16.7
Casi siempre	1	8.3
Siempre	9	75.0
Total	12	100.0

Gráfica 6: Opinión de los encuestados respecto a si considera que el empleo de las estrategias de aprendizaje garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas.



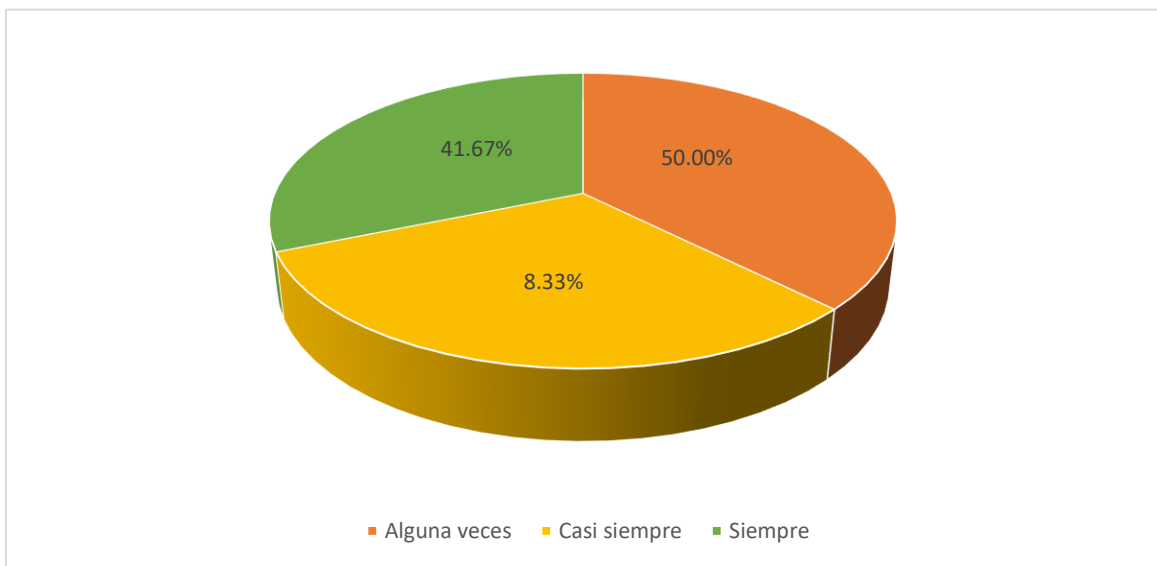
Las estrategias de aprendizaje constituyen un valioso apoyo en el desarrollo del proceso de aprender del individuo; es por eso, que los docentes encuestados con respecto a que si las estrategias de aprendizaje garantizan el desarrollo de las habilidades cognitivas. El 75% opinó que siempre, seguido del 16.67% se inclinó por la opción algunas veces y el 8.33% contestó casi siempre. Por lo tanto, se

visualiza en la figura que los docentes infieren que las estrategias garantizan el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Tabla 7. Toma en cuenta el uso de los mapas cognitivo, analogía y redes semánticas para el desarrollo de las actividades en el aula.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	6	50.0
Casi Siempre	1	8.3
Siempre	5	41.7
Total	12	100.0

Gráfica 7. Opinión de los encuestados respecto a si toma en cuenta el uso de los mapas cognitivo, analogía y redes semánticas para el desarrollo de las actividades en el aula.

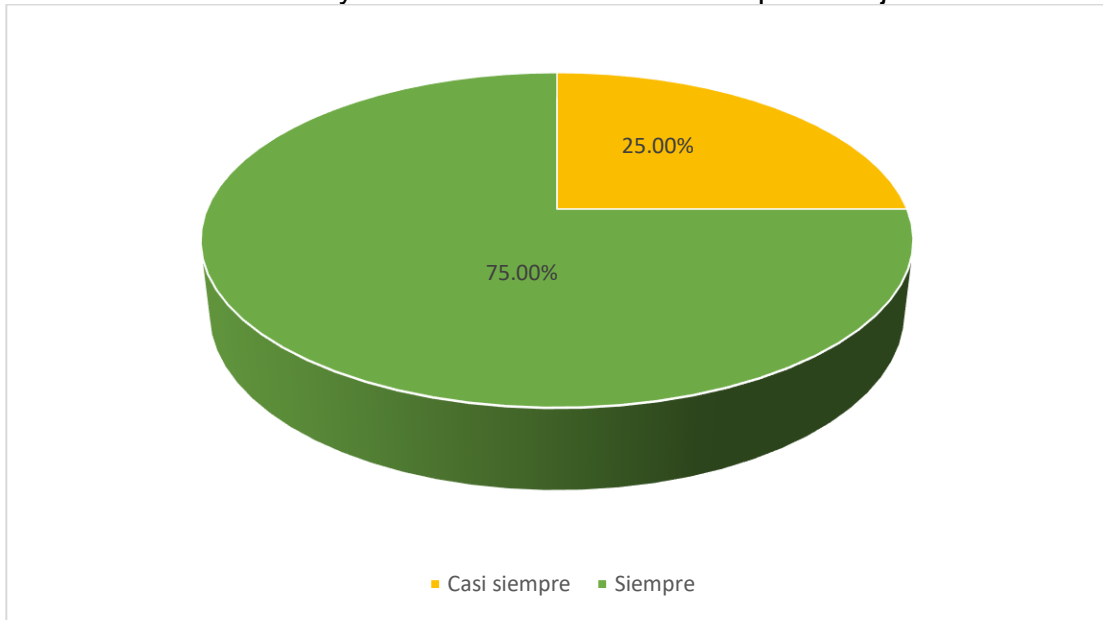


El desarrollo de las actividades escolares es vital tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual el uso de técnicas y estrategias es imprescindible en esta ocasión los docentes se les preguntó si toman en cuenta el uso de mapas cognitivos, analogías y redes semánticas, el 50% respondió que algunas veces, el 41.67% siempre y el 8.33% casi siempre, de este resultado se infiere que los docentes en algunas ocasiones facilitan el uso de estas estrategias para desarrollar actividades de contenidos específicos .

Tabla 8: La planificación de las actividades escolares ayuda a establecer metas de aprendizaje.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
casi siempre	3	25.0
siempre	9	75.0
Total	12	100.0

Gráfica 8. Opinión de los encuestados respecto a si la planificación de las actividades escolares ayuda a establecer metas de aprendizaje.

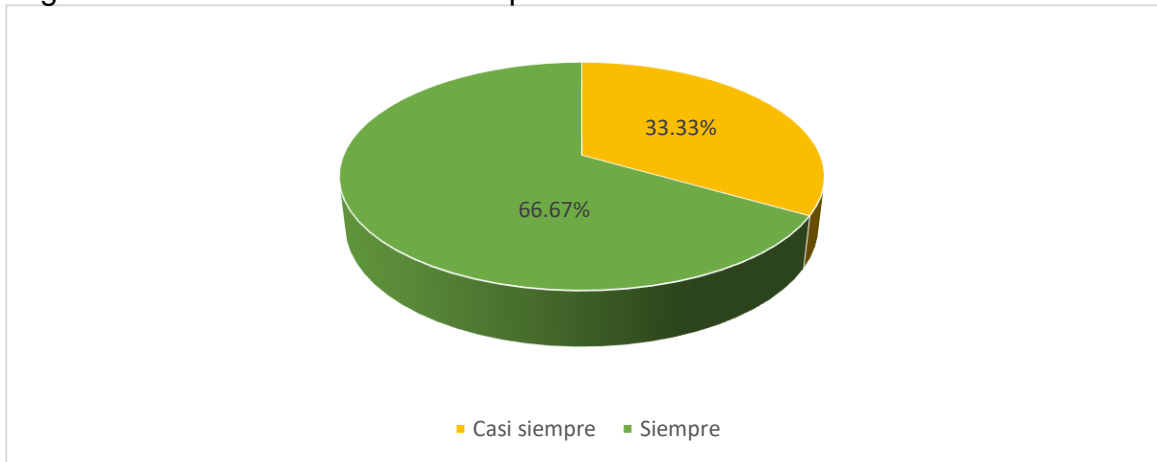


La planificación es una herramienta primordial en el docente a la hora de desarrollar sus clases por lo cual le será un gran apoyo para establecer a corto y a largo plazo sus objetivos que lo conducirán de forma positiva a el logro de un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Encuestado los docentes sobre la pregunta con respecto a la planificación el 75% se inclinó por la opción siempre mientras que el 25% casi siempre, lo que se infiere que los docentes siempre utilizan y preparan su planificación didáctica para lograr las metas de aprendizaje.

Tabla 9: Considera usted que las estrategias de aprendizaje aportan beneficios significativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con deficiencia intelectual leve.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi Siempre	4	33.3
Siempre	8	66.7
Total	12	100.0

Gráfica 9: Opinión de los encuestados respecto a si considera que las estrategias de aprendizaje aportan beneficios significativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

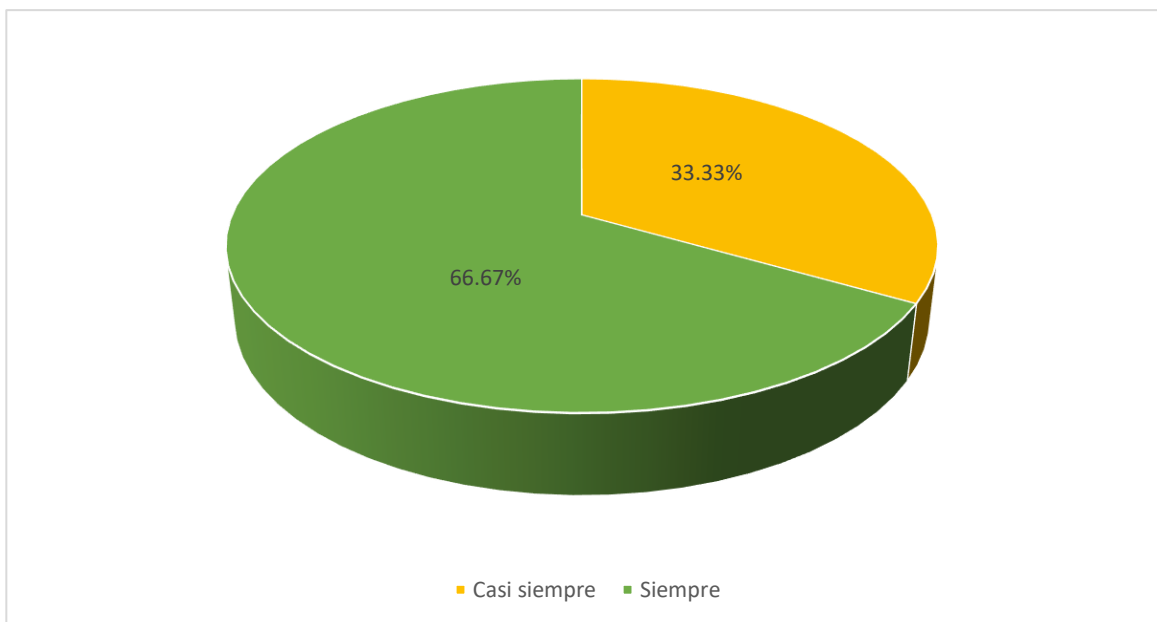


Los beneficios significativos que generan el uso de las estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes son de expresarse en la actuación de ellos en las aulas escolares en la capacidad de aprender y potencializa sus estructuras mentales. De allí que los docentes respondieron a la encuesta de la siguiente manera. El 66.67% opinó que siempre y el 33.33% casi siempre. Se evidencia que las estrategias de aprendizaje aportan beneficios significativos en los estudiantes y les permite desarrollar las habilidades cognitivas.

Tabla 10: Permite que sus estudiantes construyan su aprendizaje.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi Siempre	4	33.3
Siempre	8	66.7
Total	12	100.0

Gráfica 10: Opinión de los encuestados respecto a si permite que sus estudiantes construyan su aprendizaje.

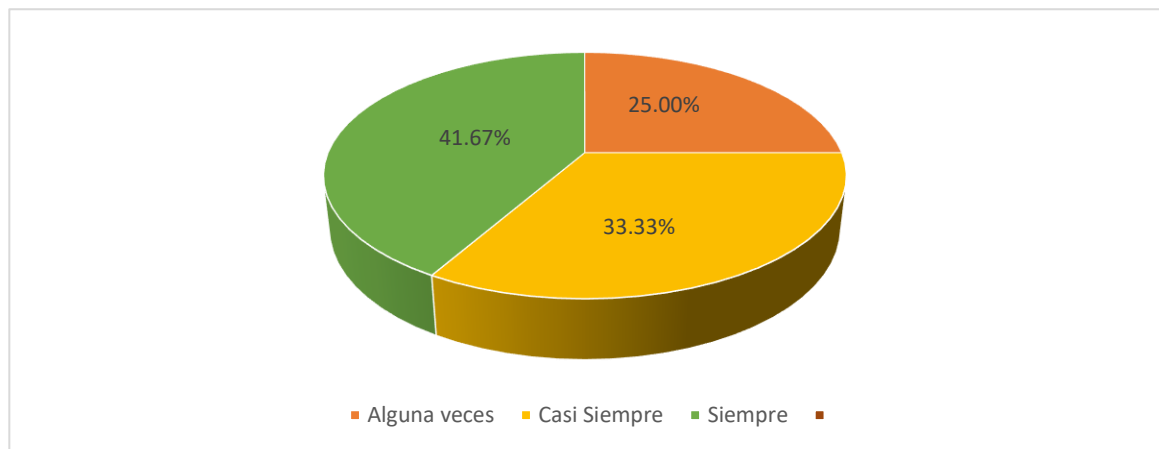


El permitir que los estudiantes construyan su aprendizaje facilitará a la estructura mental interiorizar el conocimiento que ya posee con el nuevo que va a adquirir para luego colocarlo en práctica para su propio beneficio; cabe destacar que se indaga a los docentes si permiten que los estudiantes construyan su propio aprendizaje el 66% respondió que siempre mientras que el 33.33% opinó que casi siempre por lo tanto lleva a concluir que permiten que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje y le permitirá ser más autónomo en lo que realiza.

Tabla 11: Fomenta en sus estudiantes la curiosidad y creatividad para el logro de las habilidades cognitivas

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	3	25.0
Casi Siempre	4	33.3
Siempre	5	41.7
Total	12	100.0

Gráfica 11: Opinión de los encuestados respecto a si fomenta en sus estudiantes la curiosidad y creatividad para el logro de las habilidades cognitivas.

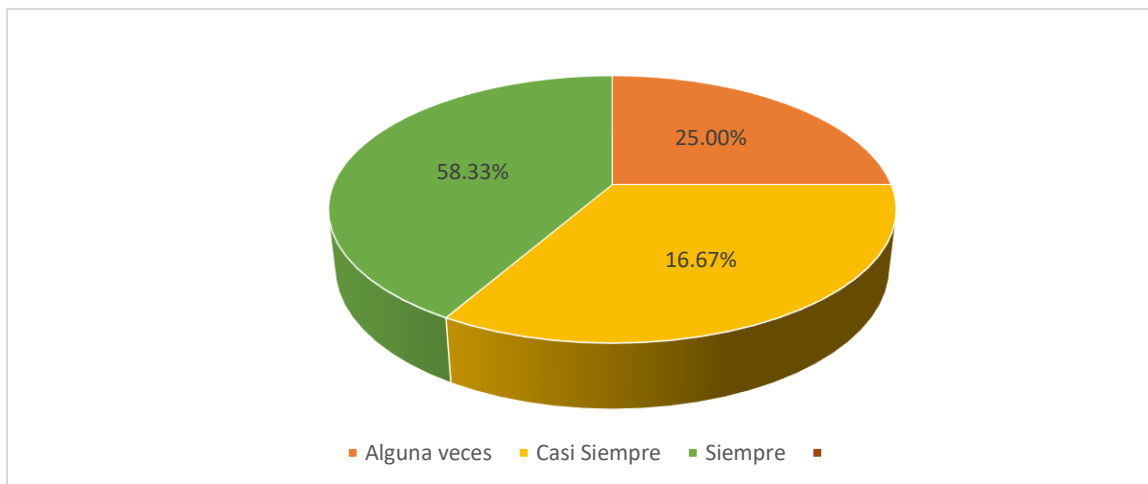


La creatividad y la curiosidad en los niveles escolares son importante, ya que ayudará al estudiante a desarrollarse como individuo independiente por solo hecho de usar sus habilidades cognitivas de una manera equitativa, al ser curioso será creativo favoreciendo su auto aprendizaje y exploración de conocimiento. Al realizar la encuesta a los docentes a la pregunta si permiten que los estudiantes construyan su propio aprendizaje contestaron que el 41.67% siempre lo hace, el 33.33% casi siempre y el 25% algunas veces; lo cual se evidencia con los resultados que si permiten que sus estudiantes desarrollen su propio aprendizaje. Cuadro 10: El uso de las estrategias de aprendizaje durante las clases favorecen la participación y comunicación activa de los estudiantes.

Tabla 12: Fomenta en sus estudiantes la curiosidad y creatividad para el logro de las habilidades cognitivas

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	3	25.0
Casi Siempre	2	16.7
Siempre	7	58.3
Total	12	100.0

Gráfica 12: Opinión de los encuestados respecto a si el uso de las estrategias de aprendizaje durante las clases favorece la participación y comunicación activa de los estudiantes.



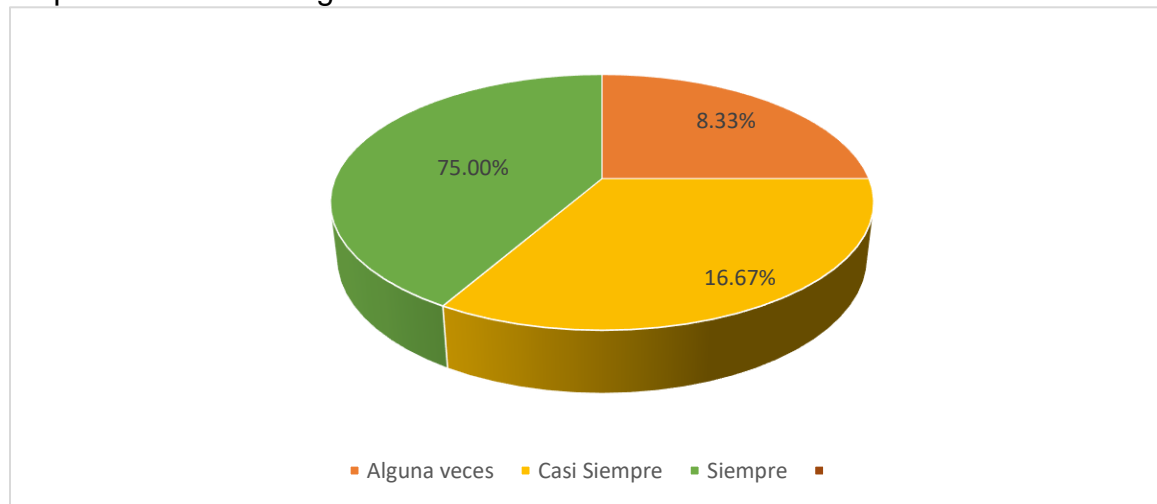
Cuando se imparten las clases los docentes esperan la participación y comunicación activa de los estudiantes, pero todo va a depender de las estrategias que se utilice, que permita el desarrollo de un aprendizaje duradero y sea de provecho para el estudiante. Al indagar a los docentes con la pregunta opinaron que el 58.33% siempre usan las estrategias de aprendizaje para favorecer la participación y comunicación activa en las clases mientras que el 25% algunas veces y el 16.67% casi siempre, se puede inferir con los resultados que

la mayor parte de los docentes si usan las estrategias de aprendizaje para favorecer la participación y comunicación de los estudiantes.

Tabla 13: Considera usted que el estudiante responsable tendrá logros académicos en su vida estudiantil.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	1	8.3
Casi Siempre	2	16.7
Siempre	9	75.0
Total	12	100.0

Gráfica 13: Opinión de los encuestados respecto a si considera que el estudiante responsable tendrá logros académicos en su vida estudiantil.

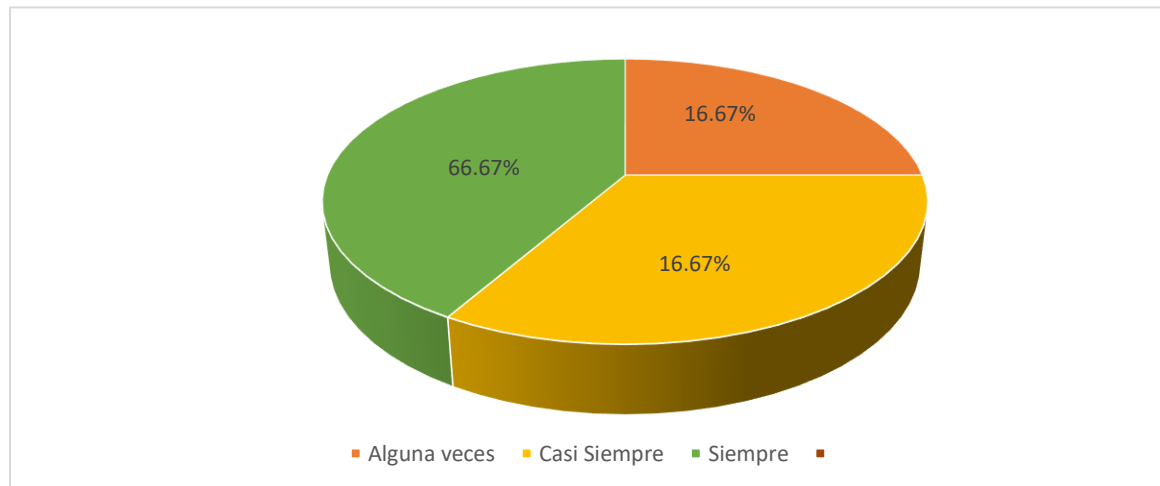


Unos de los factores esenciales y clave en la vida estudiantil es la responsabilidad en las actividades académicas y también le servirá para su vida profesional futura. Cada docente coloca criterios de evaluación en las tareas escolares y una de esas siempre ha sido la responsabilidad en las entrega y realización de las asignaciones de aprendizaje. Con respecto a estas preguntas los docentes se inclinaron en un 75.00% que siempre, un 16.67% casi siempre y 8.33% algunas veces queda demostrado con este resultado que si un estudiante es responsable tendrá logros académicos positivos en su vida estudiantil.

Tabla 14: Las actitudes de los estudiantes en la realización de las tareas escolares fomenta la autodisciplina.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	2	16.7
Casi Siempre	2	16.7
Siempre	8	66.7
Total	12	100.0

Gráfica 14: Opinión de los encuestado con respecto a las actitudes de los estudiantes en la realización de las tareas escolares fomenta la autodisciplina.

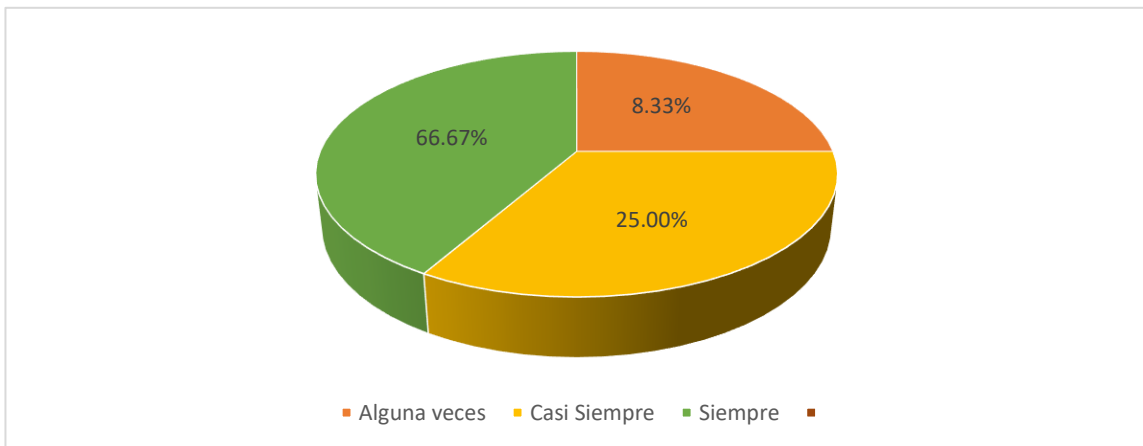


La autodisciplina es una habilidad que posee el individuo de mantenerse motivado él mismo a pesar de la circunstancia que puede estar pasando. En los estudiantes es valioso que se fomente la misma; ya que, su actitud positiva le permitirá desarrollar su autoaprendizaje más efectivo y sentirse bien con él mismo que ha logrado alcanzar su meta. Encuestando a los docentes sobre la actitud fomenta la autodisciplina en los estudiantes el 66.67% opinó que siempre, el 16.67% casi siempre y el 16.67% algunas veces lo que lleva a concluir que una buena actitud fomenta en los estudiantes la autodisciplina en las tareas escolares.

Tabla15: Considera usted que las habilidades cognitivas permiten tener un aprendizaje duradero a través de la atención, y comprensión.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	1	8.3
Casi Siempre	3	25.0
Siempre	8	66.7
Total	12	100.0

Gráfica 15: Opinión de los encuestados respecto a si considera usted que las habilidades cognitivas permiten tener un aprendizaje duradero a través de la atención y comprensión

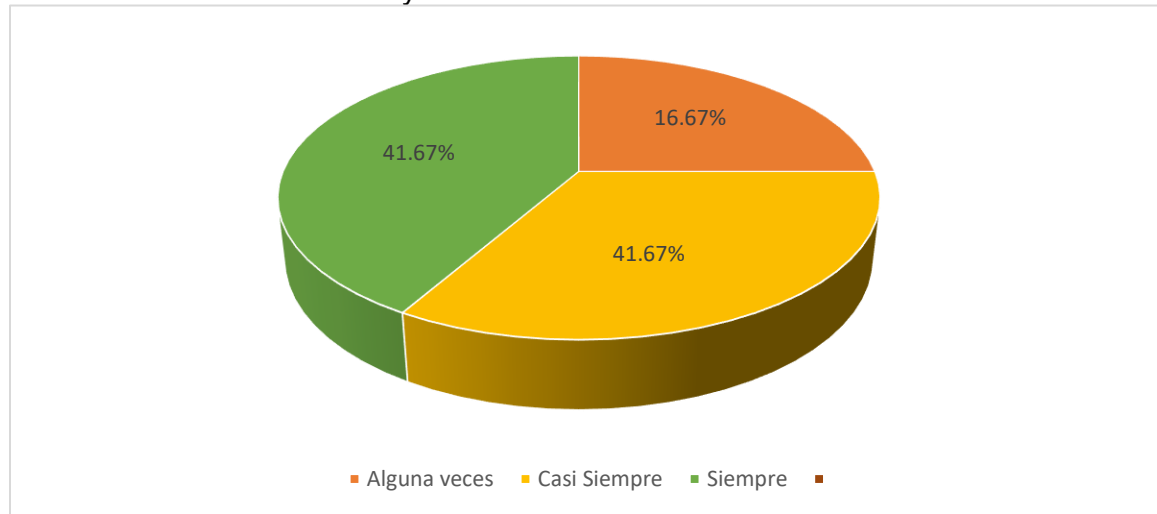


La atención y comprensión es la encargada de activar en el cerebro los estímulos que serán útil para el desarrollo de las tareas también llevan a cabo procesos atencionales enfocados a garantizar la concentración de lo que desea realizar y por ende tener un aprendizaje duradero. En este caso se encuestó a los docentes si las habilidades permiten un aprendizaje duradero a través de la atención y comprensión de los cuales el 66.67% se inclinó por la opción siempre, el 25% casi siempre y 8.33% algunas veces. Así queda demostrado que si la atención y concentración como habilidad cognitiva permitirá un aprendizaje duradero.

Tabla 16: Dentro de las habilidades cognitivas aplicables a los estudiantes con deficiencia intelectual leve se encuentra, la concentración y elaboración.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	2	16.7
Casi Siempre	5	41.7
Siempre	5	41.7
Total	12	100.0

Gráfica 16: Opinión del encuestado respecto a si dentro de las habilidades cognitivas aplicable a los estudiantes con deficiencias intelectual leve se encuentra la concentración y elaboración.

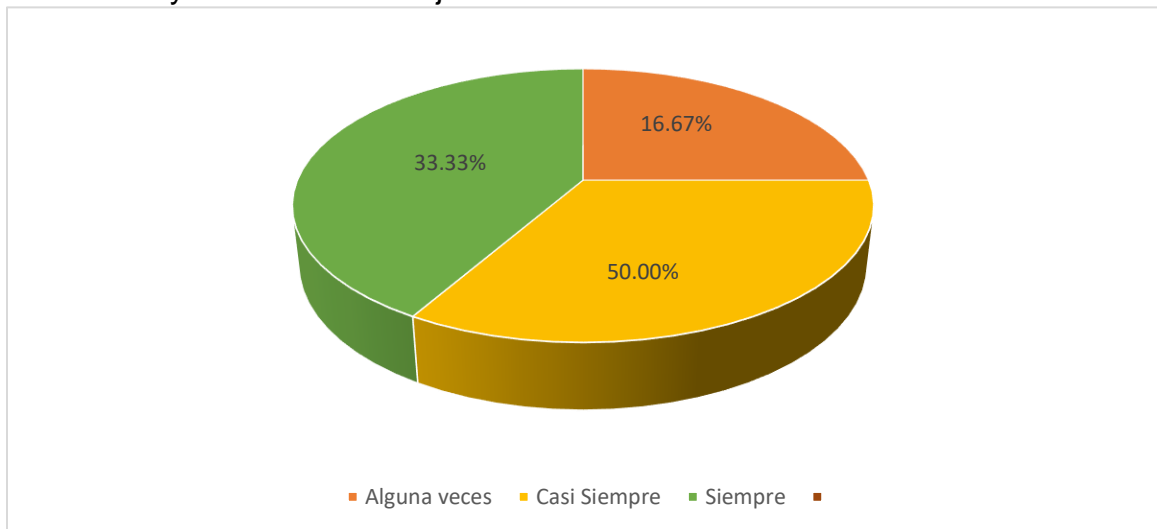


En los estudiantes con discapacidad intelectual leve se ve comprometido el funcionamiento cognitivo en donde los procesos mentales son más lentos por lo que requieren más tiempo para concentrarse y elaborar los aprendizajes establecidos. En los resultados obtenidos, el 41.67% opinó siempre, el 41.67% casi siempre y el 16.67% algunas veces. Por lo tanto, se concluye que las habilidades cognitivas, la concentración y elaboración son aplicables en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 17: Las estrategias de aprendizaje aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual leve permiten el desarrollo de la percepción y recuperación de forma eficaz en los contenidos y actividades trabajada en las sesiones de clase.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Algunas Veces	2	16.7
Casi Siempre	6	50.0
Siempre	4	33.3
Total	12	100.0

Gráfica 17: Opinión de los encuestado con respecto a si las estrategias de aprendizaje aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual leve permiten el desarrollo de la percepción y recuperación de forma eficaz en los contenidos y actividades trabajada en las sesiones de clase.

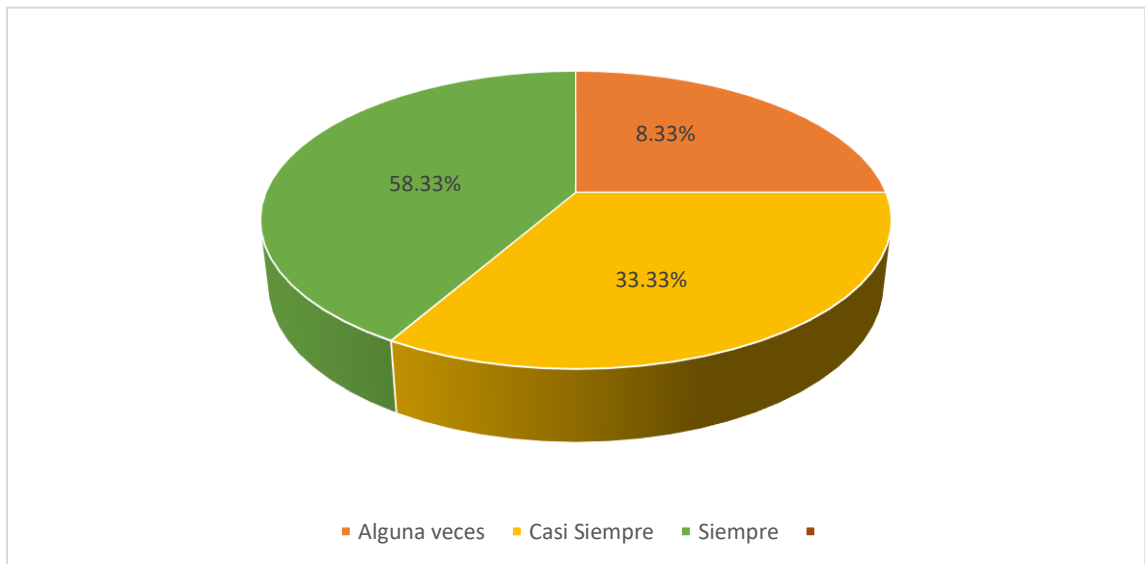


La percepción es aquella que está relacionada con las sensaciones de los sentidos y la recuperación considerada como la adquisición del conocimiento que antes se tenía, es importante reconocer que en los estudiantes con discapacidad intelectual la percepción y la recuperación son valiosos para los aprendizajes de forma satisfactorias. En los resultados muestra el 50% se inclinó por la opción casi siempre, el 33.33% siempre y el 16.6% algunas veces lo cual indica que en su mayoría de los encuestado afirma que las competencias de conocimientos permiten ejecutar la percepción y recuperación.

Tabla 18: Las estrategias de aprendizaje unos de su evidencia es el resultado de memorización de contenidos de forma más duradera.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	2	16.7
Casi Siempre	7	58.3
Siempre	3	25.0
Total	12	100.0

Gráfica 18: Opinión del encuestado respecto a si las estrategias de aprendizaje unos de sus evidencias es el resultado de memorización de contenidos de forma más duradera.

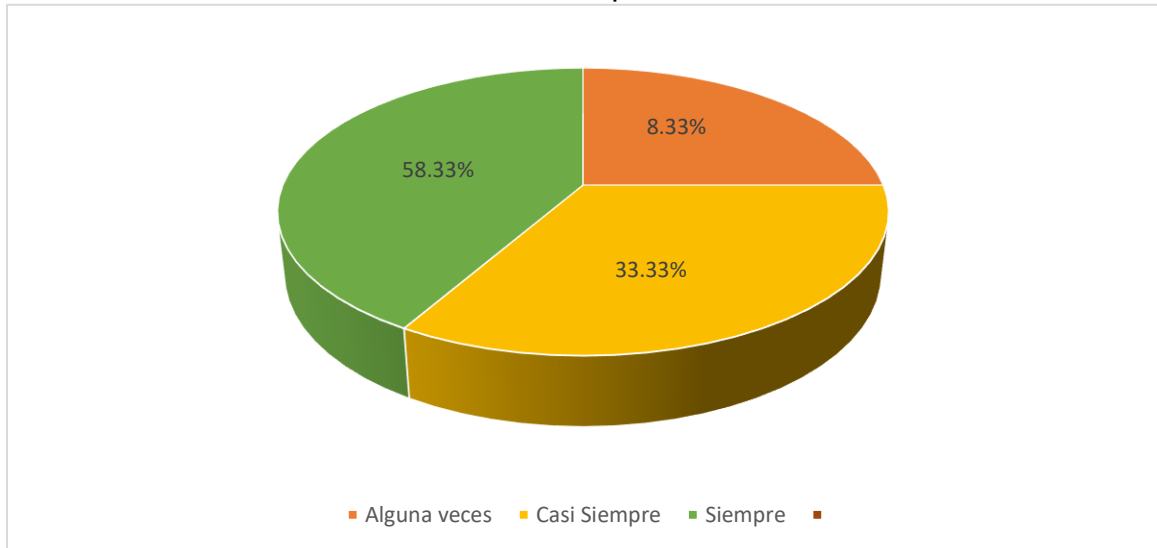


La memorización de contenidos dependerá de las posibilidades y habilidades que posea el estudiante en cuanto a su proceso mental, de allí que las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo forman parte de una herramienta primordial en la enseñanza de contenidos. Aplicada la encuesta la opinión de los mismo se generó el resultado de 58.33% respondió siempre, 33.33% casi siempre y el 8.33% algunas veces, se concluye que una de las evidencias de las estrategias de aprendizaje es la memorización de contenidos más duradera.

Tabla 19. Considera que la capacidad lingüística (lenguaje) es fundamental en el desarrollo óptimo de la comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas Veces	1	8.3
Casi Siempre	4	33.3
Siempre	7	58.3
Total	12	100.0

Gráfica 19: Opinión del encuestado respecto a si considera que la capacidad lingüística o de lenguaje es fundamental en el desarrollo óptimo de la comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.



El lenguaje es la capacidad que tiene el individuo para poder comunicar sus ideas y conocimientos en un determinado momento. En los estudiantes con discapacidad intelectual esta área se ve afectada por el bajo nivel que tiene en la expresión oral y escrita que no le permite poder desarrollarse de forma positiva. La encuesta proporcionada facilitó los siguientes datos: el 58.33% opinó que siempre, el 33.33% casi siempre y el 8.33% algunas veces, lo cual concluye que el lenguaje es vital en el desarrollo óptimo de la comunicación.

4.2 Comprobación de hipótesis.

Tabla 20: Comprobación de la hipótesis de investigación a través del chi cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.500 ^a	4	.002
Razón de verosimilitudes	15.276	4	.004
Asociación lineal por lineal	8.486	1	.004
N de casos válidos	12		

a. 9 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .33.

Una vez se culmina de graficar los resultados en el programa estadístico IBM SPSS, se realiza la comprobación de la hipótesis de investigación la cual demostró que existe un grado de significancia entre la variable independiente y dependiente, ya que la significancia asintótica del chi –cuadrado mostro un índice de .002 aceptándose de esta manera la hipótesis de investigación y rechazándose la nula, porque la regla de decisión toda hipótesis de investigación se comprueba siempre y cuando el chi-cuadrado de Pearson sea menor a .005.

4.3 Evidencias de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para responder al objetivo específico planteado al inicio de esta investigación se utilizó la hoja de observación de campo con la que se lograron resultados valiosos para esta investigación..

Es importante la observación de campo, ya que ayuda a esclarecer en vivo cómo trabaja el estudiante de forma espontánea y natural para así fundamentar los resultados y recopilar datos de la realidad que en este caso viven los estudiantes con discapacidad intelectual en el aprendizaje de los contenidos.

Se desarrolló una planificación del diseño universal de los aprendizajes con actividades que involucraban diferentes estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante trabajar en base a su funcionamiento cognitivo.

A continuación, los resultados obtenidos de la observación de campo mediante una lista de cotejo.

Tabla 21: Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si prestan atención a las indicaciones.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocasionalmente	Nunca	Siempre	Frecuente mente	Ocasionalmente	Nunca
Presta atención a las indicaciones.			✓		✓			

En el momento del Pre-test los estudiantes ocasionalmente prestan atención a las indicaciones que se le asignan de las actividades, luego en el Post-test siempre prestan atención puesto que indicaron que cuando el docente tiene paciencia y repite varias veces pueden lograr asimilar lo que se les pide realizar.

La atención es considerada como un proceso en el que se coloca a trabajar los recursos cognitivos por lo que la concentración ayuda a desarrollar los aspectos relevantes y ejecutarlos mediante estímulos. El prestar atención para seguir indicaciones va a depender de los recursos didácticos y metodología que esté utilizando el docente al dar un contenido, en los estudiantes con discapacidad intelectual, es vital innovar en los aprendizajes tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.

Tabla 22: Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si activan sus conocimientos previos ante un contenido.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocacion almente	Nunca	Siempre	Frecue ntemente	Ocaci onalm ente	Nunca
Activa sus conocimientos previos ante un contenido.			✓		✓			

Durante el pres-test, ocasionalmente, los estudiantes utilizaban sus conocimientos previos ante un contenido, seguido en el post-test frecuentemente utilizaban la misma, manifiestan que asimilar tanto contenidos se les hace un poco difícil y que cuando le presentan un contenidos nuevo y se le indagan trata de buscar en su memoria lo que recuerda y demoran mucho para responder, también indican los estudiantes que, para un mayor aprovechamiento de sus conocimientos se le den pista con técnicas para poder responder con más precisión.

El activar o utilizar los conocimientos previos de los estudiantes ayuda al docente a entender y comprender las competencias de aprendizaje que posee el estudiante para un determinado contenido. Es allí, la importancia de involucrar diferentes estrategias que le permitan a los alumnos pensar, compartir ideas donde se benefician todos en general durante el desarrollo de las actividades.

Tabla 23: Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si utilizan los esquemas y mapas cognitivos para organizar las ideas de un contenido.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocasion almente	Nunca	Siempre	Frecue ntemente	Ocaci onalm ente	Nunca
Utiliza los esquemas y mapas cognitivos para organizar las ideas de un contenido.			✓		✓			

En el Pre-test los estudiantes ocasionalmente, utilizan los esquemas y mapas cognitivos para organizar las ideas de un contenido posteriormente en el Post-test siempre los utilizan, los mismo manifiestan que mediante esas técnicas o estrategias pueden memorizar y aprenderse los temas; los ayuda a tener claras las ideas y las respuestas son más cortas.

El uso de esquemas y mapas cognitivos es innovador para los estudiantes con discapacidad intelectual con ellos se activa la asimilación de contenidos, se les estructura de forma secuenciadas lo que quieren y pueden aprenderse, cuando dentro de las planificaciones didácticas se implementa este tipo de enseñanza se ven resultados positivos; ya no se tendrán un aula de clase aburrido si no que todos estarán trabajando y será más divertidos los aprendizajes.

Tabla 24: Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si realizan analogía y redes semánticas de palabras o conceptos explicados en clase.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocasion alm-ente	Nunca	Siempre	Frecue ntemente	Ocaci onalm ente	Nunca
Realiza analogía y redes semánticas de palabras o conceptos explicados en clase.			✓		✓			

Durante el Pre-test los estudiantes ocasionalmente, realizan analogías y redes semánticas de palabras o conceptos explicados en clase luego en el post- test siempre lo realizan, los mismos indican que se les facilita mejor realizar actividades que involucren desarrollar los temas o contenidos de la forma en analogía o redes semántica responden a que ellos sienten que mediante esto su aprendizaje será más duradero.

Al realizar una analogía y redes semánticas en los temas explicados en clase proporciona en los alumnos seguridad y confianza antes los aprendizajes, se explora en ellos la asociación de conocimientos. La analogía es un conocimiento abstracto que lo que busca es trasladar el aprendizaje a otro entorno es decir hacer semejanza de esta y las redes semánticas proporcionaran la codificación con apoyos del sentido visual.

Tabla 25: Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si se siente motivado durante el desarrollo de las actividades escolares.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocasionalmente	Nunca	Siempre	Frecuente mente	Ocasionalmente	Nunca
Se siente motivado durante el desarrollo de las actividades escolares.			✓		✓			

En el pre-test los estudiantes ocasionalmente se sienten motivados durante el desarrollo de las actividades escolares, posteriormente, en el Post-test siempre sentían motivación, indican que a veces motivarse por las actividades escolares les cuesta porque como no comprenden lo que el docente explica pierden interés a lo que está realizando, pero como el docente presenta algo visual o innovador que despierte en ellos la curiosidad se sentirán más activos para las clases.

La motivación es extrínseca en su gran mayoría, porque el alumno al desarrollar las actividades escolares siendo motivado hay una recompensa para él en, este caso, sería la calificación que se va a ganar o algún premio que sus padres le darán, es así que la motivación se relaciona con la conducta y el aprendizaje que demuestre el estudiante durante su desarrollo escolar. En los estudiantes con discapacidad intelectual la motivación va a depender cuan interesante esté el tema y les llame la atención.

Tabla 26: Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si utiliza el resumen de textos para tener ideas claras.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocasi- onalmente	Nunca	Siempre	Frecue- ntemente	Ocaci- onal- mente	Nunca
Utiliza el resumen de textos para tener ideas claras.			✓		✓			

Al aplicar el Pre-test se observó que los estudiantes ocasionalmente utilizan el resumen de textos para tener ideas claras seguido en el Post-test siempre la utilizan, tomando en cuenta que ellos manifiestan que se le hace más fácil estudiar en base a resumen del tema y que utilizan colores diferente para identificar lo que desean aprenderse.

El resumen es una estrategia que apoya tanto al docente como al estudiante a ver los aprendizajes de formas eficaz y les permite tener una idea clara a la hora de analizar algún tema de su agrado, siendo así que el mismo le ayuda a ver qué es lo más importante, sintetizar la información y sacar la idea principal.

Tabla 27. Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si comprende y se concentra en las actividades.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocacion alm-ente	Nunca	Siempre	Frecue ntemente	Ocaci onalm ente	Nunca
Comprende y se concentra en las actividades.			✓		✓			

Al realizar el pres-test los estudiantes ocasionalmente comprenden y se concentran en las actividades, luego en el post-test siempre logran la comprensión y concentración en las actividades, los mismo indican que diferentes estrategias que son interesante que nunca lo ha utilizado genera en ellos la curiosidad por aprender y eso los mantienen concentrado en lo que realizan y así pueden comprender lo que hacen.

La comprensión guarda relación con aprender, manifestada, así como una aptitud que desarrollan los alumnos para tener una producción positiva de nuevos conocimientos, aunado a esto está la concentración en la cual el individuo desechará estímulos que los distrae para poder trabajar en lo que desea lograr.

Tabla 28: Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si practica la memorización para tener un aprendizaje duradero.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocacion alm-ente	Nunca	Siempre	Frecue ntemente	Ocaci onalm ente	Nunca
Practica la memorización para tener un aprendizaje duradero.			✓		✓			

Durante el pre-test los estudiantes ocasionalmente practican la memorización para tener un aprendizaje duradero luego en el post-test siempre utilizan la memorización; ya que los estudiantes manifiestan que aprenden mejor los contenidos para los ejercicios utilizando la memoria ya que así no se les olvida, pero estudiando con bastante tiempo para lograr memorizar.

La memoria es fundamental en la adquisición de los aprendizajes ella permite que en este caso los estudiantes puedan tener un aprendizaje duradero, lo cual se puede retener y asimilar la información colocando a la memoria de trabajo en función.

Tabla 29. Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si elabora su propio aprendizaje mediante la percepción.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocacion alm-ente	Nunca	Siempre	Frecue ntemente	Ocaci onalm-ente	Nunca
Elabora su propio aprendizaje mediante la percepción.			✓		✓			

En el pre-test aplicado a los estudiante ocasionalmente elaboran su propio aprendizaje mediante la percepción posteriormente en el post-test siempre lo utilizaron lo cual indican que los sentidos como la vista y el oído les ayuda a poder entender lo que el docente está explicando , la parte visual si presenta un vídeo puede ver y entender si escucha lo que se está hablando , en el desarrollo de sus actividades pudieron darse cuenta que estimulan los sentidos mediante lo que el cerebro esté recibiendo.

La percepción es definida como la relación que existe en la estimulación de los sentidos, y en el aprendizaje es vital para que el proceso cognitivo lo cual ayuda a interpretar, procesar y captar la información requerida.

Tabla 30. Logros alcanzados de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a si expresa con claridad lo que desea comunicar.

Ítems	Pre-test				Post-test			
	Siempre	Frecuente mente	Ocacion alm-ente	Nunca	Siempre	Frecue ntemente	Ocaci onalm- ente	Nunca
Expresa con claridad lo que desea comunicar.			✓			✓		

Al realizar el pres-test los estudiantes ocasionalmente expresan con claridad lo que desean comunicar posteriormente en el post-test frecuentemente se expresan, en esta ocasión los estudiantes indican que es difícil para ellos poder expresar sus ideas porque se ponen nerviosos a la hora de hablar, a veces porque la actividad no la comprenden bien, pero la mayoría pudo hacer el intento de forma oral, decir su opinión con respecto al tema trabajado.

El lenguaje es un recurso primordial para poder comunicarse, en este caso los estudiantes con discapacidad intelectual por su condición tienen limitaciones en esta área, por tal razón los conduce a ser tímidos, pero con buenas estrategias que los involucre podrán ir desarrollando esta habilidad de expresión oral.

CONCLUSIONES

Luego de finalizada esta investigación de acuerdo con las estrategias de aprendizaje en el incremento de las habilidades cognitivas y así mismo basadas en los objetivos general y específico se concluye:

- La efectividad que tiene las estrategias de aprendizaje en el incremento de las habilidades cognitivas mostró que sí tienen estrecha relación, en este sentido con los estudiantes con discapacidad intelectual leve, logrando así que colocaran en acción la elaboración, organización y comprensión de la información.
- Las estrategias de aprendizaje son importantes para promover nuevos conocimientos; sin embargo, se debe de tomar en cuenta las que son aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual tomando en cuenta que su estilo y ritmo de aprendizaje son diferente al resto de los demás. Es por eso que los tipos de estrategias de aprendizaje utilizados con estos estudiantes más asertivo para su funcionamiento cognitivos son los mapas mentales y conceptuales, resúmenes, analogías, motivación y planificación.
- Los beneficios que aportan las estrategias de aprendizaje a las habilidades cognitivas son un apoyo a los docentes que imparten clase a los estudiantes con discapacidad intelectual y su tarea es estimularlas mediante la autodisciplina, curiosidad, creatividad, participación grupales y desarrollo de competencia académicas que formarán en ellos individuos integrales.
 - Las habilidades cognitivas les permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual organizar la información lo cual se logrará un aprendizaje requerido, mediante la atención, percepción, memorización, comprensión, concentración, recuperación y lenguaje.

- En los resultados obtenidos se evidencia la importancia de las habilidades cognitivas en el estudiante; quedó demostrado que sí tiene relevancia su utilización efectiva y bien estructurada de la misma a la hora que los alumnos tengan que realizar una actividad de cualquiera materia permitiéndoles así ser más activos antes los aprendizajes, ser memorísticos, comprender lo que realizan, concentrarse, prestar atención y sobre todo expresarse con más fluidez.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

LIMITACIONES

- En la materia de culminación de trabajo de grado estuvo limitado por muchos obstáculos; ya que en el país fue dictado un estado de emergencia debido al COVID-19, lo cual generó en la investigación falencias que obstaculizaron tener a tiempo una base de datos concreta. Además de eso las restricciones en la parte de educación en que las escuelas trabajaban de forma virtual, y no se permitía el acceso a las mismas.
- El trabajo con los estudiantes en la parte de observación de campo era limitado, se aprovechó la semipresencialidad, pero no era suficiente; porque, solo se podía ir dos días a la semana y en un horario especial por la aglomeración y así evitar contagios.
- El tiempo como era limitado los estudiantes por su condición demoraban en realizar las actividades que estaba organizada por la docente, y a veces faltaban a las clases lo que retrasaba la observación y poder así llenar los ítems de la lista de cotejo.

RECOMENDACIONES

- Promover en la institución educativas la utilidad de las estrategias de aprendizaje será una de las herramientas fundamentales en el momento que se planifican las clases, en este sentido con los estudiantes con discapacidad intelectual les brindará construir conocimientos duraderos.
- Utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en los momentos de la clase por ejemplo en el inicio estrategias que generen la activación de los conocimientos previos, en el desarrollo que genere análisis, estructuración y se fomente la creatividad y para el final aquellas que permitan en el estudiante la recuperación y memorización de la información.
- Con respecto a las destrezas cognitivas los docentes deben despertar en los estudiantes el interés y motivación por los temas que se van a trabajar, para que logren almacenar la información mediante la concentración, percepción, comprensión y la capacidad lingüística.
- Elaborar a largo plazo otras investigaciones referentes a las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas con la finalidad que se mejore el sistema metodológico de la educación y sea más incluyente para los estudiantes con discapacidad intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, Pérez L, y Sarmiento Y., (2014). Guía de orientación para el docente que atienden estudiantes con Discapacidad intelectual. Panamá: IPHE.
- Badia, A., (2013). Estrategias y competencias de aprendizaje en la educación. España: síntesis S.A.
- Cárdena, A., y Narango, M., (2018). Estrategias y técnicas aplicadas al desarrollo del aprendizaje. Ecuador: ESPE.
- Cardona, A., Arámbula, L., y Vallarta, M., (2020). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades: Manual de padres y maestros. México: Trillas.
- Cepeda, J., (2015). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencia. México: UDID.
- Hernández, I., (2014). Habilidades básicas del pensamiento. México: UMBRAL.
- Lobera, J., (2010). Discapacidad intelectual: Guía didáctica para la inclusión inicial y básica. México: CNFE.
- López, E., y Morales, G., (2015). Los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje: el caso de psicología cognitiva y en aula escolar. Colombia: Trillas.
- Méndez, A., y Rico., (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde diferentes niveles educativos. México: Red durango de investigadores educativos A.C.
- Swart,R., y Reagan, R., (2013). El aprendizaje basado en pensamiento: como desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Estados Unidos: Innovación educativa S.M.
- Pimienta, J., (2012). Estrategias de enseñanzas aprendizajes: docencia universitaria basada en competencia. México: Person educación.

Ramon, M.,(2020). Desarrollo de habilidades cognitivas: destrezas necesarias para foemtar desarrollo cognitiva. España: Academia española.

Romiche, R., y Tello, N.,(2013). Los estilos y estrategias de aprendizaje para un aprendizaje significativo e inclusivo. España: Academia Española.

Verdugo, M.,(2002). Aportacion de la definicion de retraso mental AAMR a la corriente inclusiva de personas con discapacidad. España: revista española

Vizcarrondo, T.,(2014). Estrategias de aprendizaje para alumnos en el aula de clase: motivaciòn y participaciòn. España: Academia española.

INFOGRAFÍA

- Alzolar, N., (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. Recuperado en file:///C:/Users/smmir/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaLaInclusionDelEstudiante-6296695.pdf
- Antequera, M., y Bachiller, (s/f). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativa derivada de Discapacidad Intelectual. Recuperado en https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
- Briones, M., y Huertas, M., (2019). Habilidades cognitivas: libro de textos para el estudiante. Recuperado en http://prepa20.sems.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/habilidades_cognitivas_estudiante.pdf
- Castillo., y Vega, A., (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. Recuperado en <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1545/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20aprendizaje%20en%20estudiantes%20con%20discapacidad%20intelectual%20.pdf>
- Cárdena, D., y Rojas, A., (2017). Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6109868>
- Cruz, B., y Castillo, E., (2016). Habilidades cognitivas básicas. Recuperado en http://www.iterra.edu.mx/centro/wp-content/uploads/2017/08/habilidades-b%C3%A1sicas_todo.pdf
- DSM-5, (2015). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos. American Psychiatric Association.

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Flores, R., y Gómez, D., (2016). Aprendizaje, cognición y medición en la escuela. Recuperado en http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf

Juárez, J., (2020). Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana. Recuperado en <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/165>

Luque, M., (2016). Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa. Recuperado en https://books.google.com.ec/books?id=uT2_DQAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

Morales, A., (2017). Proceso cognitivo como potenciadores del aprendizaje. Recuperado en <https://www.yumpu.com/es/document/read/58458843/procesos-cognitivos-como-potenciadores-del-aprendizaje-2>

Ponce, M., (2018). Las habilidades cognitivas y aprendizaje del idioma en estudiantes. <https://1library.co/document/z1d5n2ez-habilidades-cognitivas-aprendizaje-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-bolivar.html>

Romero, Y., y Tapia, F., (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. En revista Multiciencias. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>

Salazar., y Peña, S., (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje para la docencia. Recuperado en http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf

- Sánchez., y Venegas, M., (2020). Estrategias didácticas en entorno de aprendizaje enriquecida con tecnología antes del covid-19. Recuperado en <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectrónico/estrategias-didacticas.pdf>
- Sulkes, S., (2020). Discapacidad intelectual. Recuperado en <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatría/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Touriñán, L., (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. 283-307. https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_Extra-2011_23/771
- Verdugo, M., (2002). Aportaciones de la definición de retraso mental a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad. <https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>

ANEXOS

ANEXOS 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA N.º 1

Dirigida a: Docentes del nivel de Premedia del Colegio Secundaria de Volcán.

Fecha: _____

Colegio: _____

OBJETIVO: La presente encuesta tiene la finalidad de Analizar la efectividad que tienen las estrategias de aprendizaje en el incremento de habilidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Indicaciones:

- Utilice bolígrafo para llenar la encuesta.
- Elija la opción que usted considere sea la indicada.
- Marque de forma clara la opción con una cruz. (X)
- La respuesta suministrada será utilizada para fines académicos.

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo F M

Nivel Académico: Licenciatura en la asignatura que imparte.

Profesorado en Educación Media.

Maestría en su especialidad.

Años de servicios: _____

Atiende estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve: Si No

Variable independiente: Estrategias de Aprendizaje.

Objetivo 1: Establecer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes con discapacidad intelectual leve del colegio secundario de volcán para desarrollar las habilidades cognitivas.

1. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades cognitivas básicas de los estudiantes con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2. ¿Considera que el empleo de las estrategias de aprendizaje garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

3. ¿Toma en cuenta el uso de los mapas cognitivo, analogía y redes semánticas para el desarrollo de las actividades en el aula??

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

4. ¿La planificación de las actividades escolares ayuda a establecer metas de aprendizaje?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

Objetivo 2: Detectar los beneficios que aportan las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

5. Considera usted que las estrategias de aprendizaje aportan beneficios significativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con deficiencia intelectual leve.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

6. ¿Permite que sus estudiantes construyan su aprendizaje?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

7. ¿Fomenta en sus estudiantes la curiosidad y creatividad para el logro de las habilidades cognitivas??

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

8. ¿El uso de las estrategias de aprendizaje durante las clases favorecen la participación y comunicación activa de los estudiantes??

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

9. ¿Considera usted que el estudiante responsable tendrá logros académicos en su vida estudiantil?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

10. ¿Las actitudes de los estudiantes en la realización de las tareas escolares fomenta la autodisciplina?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

Variable dependiente: Habilidades cognitivas.

Objetivo 3: Identificar las evidencias de las estrategias de aprendizaje en el incremento habilidades cognitivas aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual

11. ¿Considera usted que las habilidades cognitivas permiten tener un aprendizaje duradero a través de la atención, y comprensión?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

12. ¿Dentro de las habilidades cognitivas aplicables a los estudiantes con deficiencia intelectual leve se encuentra, la Concentración y elaboración?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

13. ¿Las estrategias de aprendizaje aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual leve permiten el desarrollo de la percepción y recuperación de forma eficaz en los contenidos y actividades trabajada en las sesiones de clase?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

14. ¿Las estrategias de aprendizaje unos de su evidencia es el resultado de memorización de contenidos de forma más duradera?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

15. ¿Considera que la capacidad lingüística (lenguaje) es fundamental en el desarrollo óptimo de la comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.

ANEXOS 2

LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASE.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACION DE CLASE.

Dirigida a: Estudiantes del nivel de Premedia del Colegio Secundario de Volcán.

Fecha: _____ Escuela: _____

Objetivo: La presente hoja de observación tiene la finalidad de evidenciar las estrategias de aprendizaje en el incremento de las habilidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Indicadores.	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
1. Presta atención a las indicaciones.				
2. Activa sus conocimientos previos ante un contenido.				
3. Utiliza los esquemas y mapas cognitivos para organizar				

las ideas de un contenido.				
4. Realiza analogía y redes semánticas de palabras o conceptos explicados en clase.				
5. Se siente motivado durante el desarrollo de las actividades escolares.				
6. Utiliza el resumen de textos para tener ideas claras.				
7. Comprende y se concentra en las actividades.				
8. Practica la memorización				

para tener un aprendizaje duradero.				
9. Elabora su propio aprendizaje mediante la percepción.				
10. Expresa con claridad lo que desea comunicar.				

ANEXOS 3

PLANIFICACIÓN DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES.

INTERVENCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Ministerio de Educación.
 Sesiones de trabajo a partir del DUA
 Colegio Secundario de Volcán.
 Región educativa de Chiriquí

Asignatura: Español Premedia		Tema: lectura reflexiva.
ÁREAS HABILITATORIAS: comunicación y lenguaje.		
Fecha: 20 a 30 de septiembre		
BARRERA QUE BUSCO ELIMINAR.	<ul style="list-style-type: none"> ● Arquitectónicas: acceso adecuado al centro educativo, espacio físico reducido, no hay rampas ni pasamanos entre otros. ● Comunicativa: lenguaje, lectura y escritura. ● Actitudinal: desmotivación, concentración falta de interés, atención y problemas de lenguaje. ● Practica: no hay acceso económicamente para internet y material didáctico. 	
Objetivos: Promover la lectura reflexiva en los estudiantes como medio fundamental para las buenas prácticas de hábitos de leer.		
Descripción de la sesión.		
Red de conocimiento.	<p>Que opciones se utilizaran en la sesión para favorecer los reconocimientos y la comprensión de la temática desde diferentes canales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de idea. ● Video reflexivo sobre cortometraje cuerdas. ● Preguntas exploratorias sobre el video. 	

<p>Redes estratégicas.</p>	<p>Que opciones se plantean para permitir la expresión y la acción de los participantes frente al desarrollo del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escucha con atención la explicación del tema. ● Copia el tema de lectura y su importancia. ● Subraya lo más importante del tema, y luego lo pasa a un resumen. ● Desarrolla un esquema de mapa cognitivo. ● Asignación de lecturas reflexivas. ● Lee en voz alta la lectura debe de escucharse varias veces hasta lograr claridad, entonación, dicción pausa para grabar un audio para ser escuchado por la profesora. ● Analiza y responde preguntas sobre la lectura. ● Explica ampliamente el tema de la lectura. ● Escribe si existe relación con el mundo real. ● Realiza una lista de palabras desconocidas en las lecturas asignadas. Apoyarse con el diccionario para el significado de cada palabra ● Realiza un campo semántico de las palabras encontrada en la lectura.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza oraciones haciendo analogías de cada una. ● Expone la lectura reflexiva asignada, antes sus compañeros.
Red afectiva.	<p>Que estrategias se plantean en la sesión para beneficiar la motivación e implicación de los participantes en las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrega a tiempo las prácticas. ● Aplica sus conocimientos en el aprendizaje de la lectura reflexiva. ● Presenta los talleres realizados.
Recursos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Espacio físico: el aula de clase. ● Material didáctico: copias de las lecturas reflexivas asignadas ● Tablero, resaltadores de colores, goma ilustración o figuras. ● Materiales tecnológicos: computadora. ● Otros: el recurso humano docente y estudiantes.
Evaluación.	<p>Diversas estrategias de evaluación.</p> <p>Que mecanismo de evaluación voy a utilizar para verificar la apropiación del conocimiento.</p> <p>Verbales: lectura en voz alta.</p> <p>Escritos: esquemas.</p> <p>Prácticos: campo semántico y analogía.</p> <p>Evaluación: exposición de la lectura reflexiva.</p>

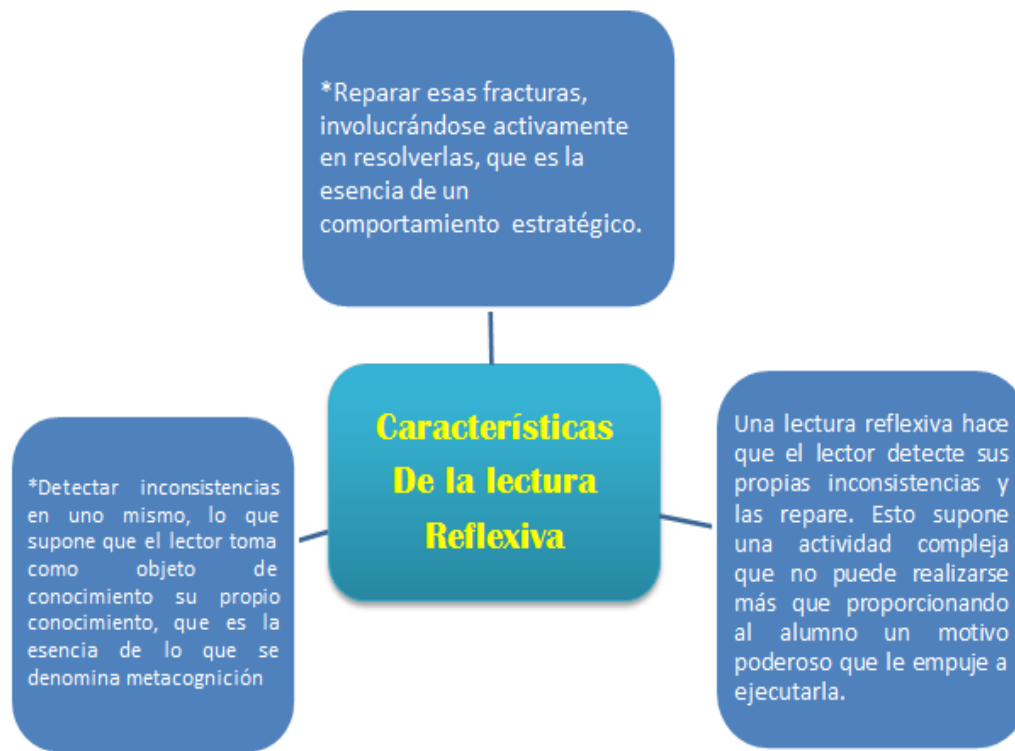
--	--

Tema: Lectura reflexiva.

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

La lectura reflexiva también es una forma de pensar, de resolver o razonar, lo cual conlleva el análisis, discriminación, el juicio, la evaluación y la síntesis, todos estos son procesos mentales que se fundamentan en la experiencia pasada, de manera que el contexto del tema presente debe ser examinado a la luz de las experiencias del lector.



Lectura reflexiva asignada para los estudiantes.

El maestro y sus discípulos



Decía un Maestro a sus discípulos:

— Un hombre bueno es aquél que trata a los otros como a él le gustaría ser tratado. Un hombre generoso es aquél que trata a otros mejor de lo que él espera ser tratado. Un hombre sabio es aquél que sabe cómo él y otros deberían ser tratados, de qué modo y hasta qué punto. Todo el mundo debería ir a través de las tres fases tipificadas por estos tres hombres.

Alguien le preguntó:

— ¿Que es mejor: ser bueno, generoso o sabio?

— Si eres sabio, no tienes que estar obsesionado con ser bueno o generoso. Estás

obligado a hacer lo que es necesario.

¿Qué es para ti un hombre bueno y en qué se parece al que describe el maestro en el texto?

.....
.....
.....
.....

¿Quién está obligado a ser sabio?

.....
.....
.....
.....

La condena de los criminales

Los criminales tienen que ser condenados.



Todo el mundo está de acuerdo con esto.

Es difícil decir qué castigo corresponde a cada delito. La pena de muerte es el castigo más cruel.

Imagina que eres un juez en un país donde todavía existe la pena de muerte.

¿Cuándo dictarías sentencia de muerte para alguien (si consideras que tiene que existir esta condena)?

.....
.....
.....
.....

¿Hay casos en los que nunca pedirías pena de muerte? ¿Qué solución darías?
¿Cárcel, pago de una multa, ayuda psiquiátrica, trabajos alternativos, etc.?

.....
.....
.....
.....

Los medios de comunicación

Los vecinos de un barrio se han queja repetidas veces a las autoridades de que con mucha frecuencia hay altercados y disturbios en las calles, debido al tráfico de drogas y a



la existencia de proxenetas. Cansados de que no atiendan sus demandas, deciden hacer una patrulla ciudadana que garantice su seguridad, especialmente por las noches.

Una cadena de televisión, enterada de que una noche esa patrulla iba a hacer una “redada” en el barrio, manda a cuatro periodistas para que cubran la información. Durante el transcurso de la “redada”, los vecinos agreden a algunos “camellos” y proxenetas, sin que ningún periodista haga nada por impedirlo, ya que se limitan a cubrir la información.

Un juez, enterado de los hechos, denunció a los periodistas por no haber cumplido con el inexcusable deber, recogido en la Constitución, de socorrer a las víctimas. Los reporteros alegaban que se limitaban a cumplir con su trabajo.

¿Estás de acuerdo con la denuncia formulada por el juez contra los periodistas?

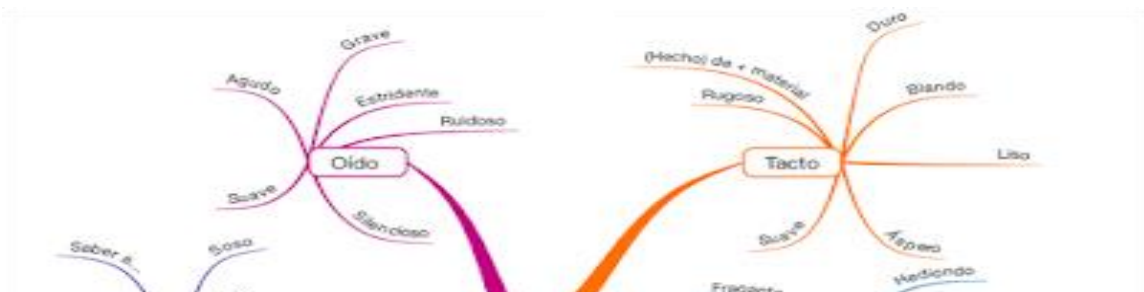
.....
.....
.....
.....

¿Si hubieras sido un periodista, qué habrías hecho?

Ejemplo de mapa cognitivo: tipo araña

Nombre _____	Fecha _____
0:	
Direcciones:	

Ejemplo de campo semántico.



Ejemplo de analogía:

Autor Pictogramas: Sergio Pajao Procedencia Pictos: ARASAAC <http://oa2>

: (BY-NC-SA) Autora: M^o Carmen Pérez



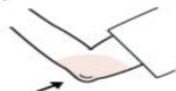
autismpt.org
Blog de recursos para la
elaboración de A.C.I.S.

ANALOGÍAS

La luna es para la noche como el sol es para _____



El codo es para el brazo como la _____ es para la pierna.



ANEXOS 4

Evidencias

Estas imágenes corresponden momentos en los que se dio la semipreñalidad en los centros educativos en el año 2021 y por lo tanto se hizo la intervención.

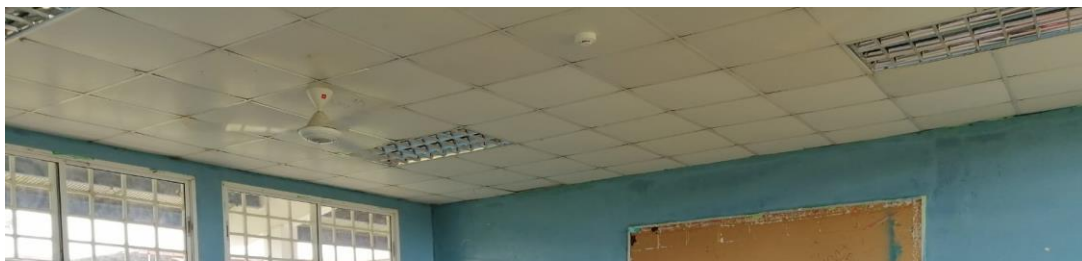
Estrategias de aprendizaje para fomentar la participación y motivación en las clases.



Estrategias de aprendizaje con respecto a prestar atención y concentración en las actividades.



Cuando las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes tengan interés por aprender y despierta la curiosidad.





ANEXOS 5

RESULTADOS DE LA ENCUESTA Y OBSERVACIÓN DE CAMPO.

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Páginas.
Tabla 1	Algunos problemas que originan discapacidad intelectual	25
Tabla 2	Características en la deficiencia mental de acuerdo con el área y función	26
Tabla 3	Análisis de confiabilidad del instrumento.	49
Tabla 4	Análisis de validez del instrumento.	49
Tabla 5	Utiliza estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades cognitivas básicas de los estudiantes con deficiencia intelectual.	53
Tabla 6	Considera que el empleo de las estrategias de aprendizaje garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas.	54
Tabla 7	Toma en cuenta el uso de los mapas cognitivo, analogía y redes semánticas para el desarrollo de las actividades en el aula.	55
Tabla 8	La planificación de las actividades escolares ayuda a establecer metas de aprendizaje.	56
Tabla 9	Considera usted que las estrategias de aprendizaje aportan beneficios significativos en el desarrollo de las	

	habilidades cognitivas de los estudiantes con deficiencia intelectual leve.	57
Tabla 10	Permite que sus estudiantes construyan su aprendizaje.	58
Tabla 11	Fomenta en sus estudiantes la curiosidad y creatividad para el logro de las habilidades cognitivas.	59
Tabla 12	El uso de las estrategias de aprendizaje durante las clases favorece la participación y comunicación activa de los estudiantes.	60
Tabla 13	Considera usted que el estudiante responsable tendrá logros académicos en su vida estudiantil.	61
Tabla 14	Las actitudes de los estudiantes en la realización de las tareas escolares fomentan la autodisciplina.	62
Tabla 15	Considera usted que las habilidades cognitivas permiten tener un aprendizaje duradero a través de la atención, y comprensión.	63
Tabla 16	Dentro de las habilidades cognitivas aplicables a los estudiantes con deficiencia intelectual leve se encuentra, la Concentración y elaboración.	64
Tabla 17	Las estrategias de aprendizaje aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual leve permiten el desarrollo de la percepción y recuperación de forma eficaz	

	en los contenidos y actividades trabajada en las sesiones de clase.	65
Tabla 18	Las estrategias de aprendizaje unos de su evidencia es el resultado de memorización de contenidos de forma más duradera.	66
Tabla 19	Considera que la capacidad lingüística (lenguaje) es fundamental en el desarrollo óptimo de la comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	67
Tabla 20	Comprobacion de chi cuadrado	68
Tabla 21	Presta atención a las indicaciones.	69
Tabla 22	Activa sus conocimientos previos ante un contenido.	70
Tabla 23	Utiliza los esquemas y mapas cognitivos para organizar las ideas de un contenido.	71
Tabla 24	Realiza analogía y redes semánticas de palabras o conceptos explicados en clase.	72
Tabla 25	Se siente motivado durante el desarrollo de las actividades escolares.	73
Tabla 26	Utiliza el resumen de textos para tener ideas claras.	74
Tabla 27	Comprende y se concentra en las actividades.	75
Tabla 28	Practica la memorización para tener un aprendizaje duradero.	76
Tabla 29	Elabora su propio aprendizaje mediante la percepción.	77

Tabla 30

Expresa con claridad lo que desea
comunicar.

78

ÌNDICE DE GRÀFICA.

Gràfica	Descripción	Pàginas.
Gràfica 1	Frecuencia de las estrategias y estilos de aprendizaje.	14
Gràfica 2	Relación de las estrategias.	15
Gràfica 3	Logros de las habilidades cognitivas	16
Gràfica 4	Estrategias para desarrollar habilidades en educación especial.	17
Gràfica 5	Opini3n de los encuestados respecto a si utiliza estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades cognitivas bÀsicas de los estudiantes con deficiencia intelectual.	56
Gràfica 6	Opini3n de los encuestados respecto a si considera que el empleo de las estrategias de aprendizaje garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas.	57
Gràfica 7	Opini3n de los encuestados respecto a si toma en cuenta el uso de los mapas cognitivo, analogía y redes semÀnticas para el desarrollo de las actividades en el aula.	58
Gràfica 8	Opini3n de los encuestados respecto a si la planificaci3n de las actividades escolares ayuda a establecer metas de aprendizaje.	59
Gràfica 9	Opini3n de los encuestados respecto a si considera usted que las estrategias de aprendizaje aportan beneficios significativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas	

	de los estudiantes con deficiencia intelectual leve.	60
Gráfica 10	Opinión de los encuestados respecto a si permite que sus estudiantes construyan su aprendizaje.	61
Gráfica 11	Opinión de los encuestados respecto a si fomenta en sus estudiantes la curiosidad y creatividad para el logro de las habilidades cognitivas.	62
Gráfica 12	Opinión de los encuestados respecto a si el uso de las estrategias de aprendizaje durante las clases favorece la participación y comunicación activa de los estudiantes.	63
Gráfica 13	Opinión de los encuestados respecto a si Considera usted que el estudiante responsable tendrá logros académicos en su vida estudiantil.	64
Gráfica 14	Opinión de los encuestados respecto a si las actitudes de los estudiantes en la realización de las tareas escolares fomentan la autodisciplina.	65
Gráfica 15	Opinión de los encuestados respecto a si considera usted que las habilidades cognitivas permiten tener un aprendizaje duradero a través de la atención, y comprensión.	66
Gráfica 16	Opinión de los encuestados respecto a si dentro de las habilidades cognitivas aplicables a los estudiantes con deficiencia	

	intelectual leve se encuentra, la Concentración y elaboración.	67
Gráfica 17	Opinión de los encuestados respecto a si Las estrategias de aprendizaje aplicable para los estudiantes con discapacidad intelectual leve permiten el desarrollo de la percepción y recuperación de forma eficaz en los contenidos y actividades trabajada en las sesiones de clase.	68
Gráfica 18	Opinión de los encuestados respecto a si las estrategias de aprendizaje unos de su evidencia es el resultado de memorización de contenidos de forma más duradera.	70
Gráfica 19	Opinión de los encuestados respecto a si considera que la capacidad lingüística (lenguaje) es fundamental en el desarrollo óptimo de la comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.	71