



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Social y Especial

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Estimulación
Temprana y Orientación Familiar**

Modalidad proyecto

**Guía virtual de estimulación del lenguaje para padres con
niños de 2-3 años, Guacá**

Presentado por:

Fossatti Serrano, Yassuri Eileen 4-801-60
González Vargas, Andrea Yireth 4-804-143

Asesora:

Profa. Berta Hagan

Panamá, 2022

DEDICATORIA

A Dios ante todo por darme la sabiduría y el entusiasmo, todas aquellas bendiciones que me ha regalado de mi trayecto de vida, por darme las fuerzas necesarias y no dejarme desvanecer; y haber guiado mi camino a lo largo de mi carrera universitaria.

A mis padres Lania Serrano y Marcelino Fossatti, mis mayores tesoros invaluable parte fundamental de mi vida por creer en mí y brindarme el amor y apoyo incondicional para culminar mi carrera universitaria.

Dedico cada uno de mis logros a mi hijo Caleb Antonio que Dios me ha enviado para ser fuente de mi inspiración y principal pilar de mi vida, que con su sonrisa me dice a diario que vale la pena seguir viviendo por él y para él, quiero dejarle un legado y huellas de recordar en su infancia que su mamá nunca se rindió a pesar de las circunstancias difíciles de la maternidad y estudios universitarios, y que fue él quien me dio esa fortaleza necesaria y enfoque para seguir avanzando junto a él en mi formación educativa para guiarlo y que en un futuro sea una persona exitosa.

A mi madrina Gertrudis de Gallardo por estar allí para mí siempre brindándome su apoyo y motivación incondicional, por cada una de sus palabras de aliento que tanto necesitaba y que me inspiran para seguir luchando por mis objetivos y metas enseñándome a nunca rendirme porque cada logro que haga es de beneficio para mi futuro.

(Yassuri)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios Padre, Hijo y el Espíritu Santo la trinidad suprema Celestial que me dio la vida y salud estos años para permitirme a través de sus planes y propósitos poder llegar a este momento de gran valor que es mi formación profesional, dándome el aliento, la fe, la esperanza y fortaleza necesaria para culminar con éxito.

A cada uno de los que integran mi círculo familiar, a mi padre Gavino González y madre Maika Vargas por inculcarme en el saber, disciplina y educación formándome en la vocación con sus apoyos incondicionales en su totalidad, a enseñarme los regalos de la vida y su verdadero valor, por transmitirme ese impulso de deseo de superación. También le dedico esto a mi hermano Gabriel González Vargas por apoyarme incondicionalmente y ser mi motivación de ofrecerle un ejemplo de superación y vocación, por soportar mis largas horas de estudio y sacrificio, ayudándome cuando no tenía tiempo ni para alimentarme y estaba atento por mí, cuando ni de ayudar algunas veces en el hogar podía él me colaboraba en eso y mucho más.

También a quiénes han sido el motivo más importante de este proyecto, la población infantil y familiar de Panamá y hasta donde logré beneficiar con los resultados de este proyecto.

(Andrea)

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la sabiduría y permitirnos llevar a cabo este proyecto para culminar nuestra carrera universitaria de manera satisfactoria.

A nuestra profesora Berta Hagan y asesora, quién nos guio, orientó y nos brindó sus conocimientos para realizar nuestro proyecto y culminarlo con éxito.

A cada uno de los profesores por enseñarnos y formarnos a lo largo de nuestra carrera, brindándonos sus conocimientos para de esa forma enriquecernos de muchos aprendizajes.

A cada uno de los padres de familia por su colaboración y participación activa en la aplicación de este proyecto; fueron la clave para que todo fuera llevado a cabo con éxito.

(Yassuri y Andrea)

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO	10
1.1 Antecedentes Teóricos del Proyecto.....	10
1.2 Diagnóstico de la situación actual	14
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivos generales	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 Duración	18
1.6 Beneficiarios	19
1.6.1 Beneficiarios directos	19
1.6.2. Beneficiarios indirectos	19
1.7 Localización física.....	19
1.7.1 Macro Localización.....	20
1.8 Marco Institucional del Proyecto	21
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	25
2.1 Fundamentación teórica.....	25
2.1.1 Estimulación temprana	25
2.1.2 Importancia de la estimulación temprana	28
2.1.3 Áreas de la Estimulación Temprana.....	29
2.1.3 Área de Lenguaje	30
2.3 Estructura Organizativa y de Gestión de Proyecto (Funciones)	71
2.4 Especificación operacional de las tareas por realizar	72
2.5 Productos	73
2.6 Cronograma de Impartición del Proyecto	74
2.7 Presupuesto	74
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
3.1 Resultados de la prueba diagnóstica realizada a los padres de familia para conocer las necesidades del proyecto.	78

3.2	Resultados de la evaluación inicial realizada a los niños de 2 a 3 años residentes de la comunidad de Guacá para conocer las necesidades en el área de lenguaje que presentaban según los ítems.....	80
3.3.	Resultados de la reevaluación del desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 4 años posterior a las actividades realizadas.....	86

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una de las áreas del desarrollo madurativo infantil y además es una de las herramientas fundamentales del desarrollo general no solo de los infantes sino en general de los humanos por lo tanto es el medio principal de comunicación la que el individuo se relaciona con el entorno y demás personas estableciendo vínculos sociales, emocionales y afectivos desarrollando desde las primeras edades sus pensamientos y sentimientos en acciones comunicativas y plasmando su opinión en cada una de las situaciones que se manifiesta el lenguaje y comunicación verbal o no verbal.

Por lo que es necesario fijar la atención e intervención oportuna temprana en cada una de las etapas de la adquisición del lenguaje previniendo algún problema a futuro del mismo, que puedan repercutir en la interacción social o el nivel cognitivo y aprendizaje pero siempre con el apoyo de profesionales que conozcan el tema y podamos conocer las distintas problemáticas ofreciendo así alternativas, técnicas y estrategias de intervención infantil con la ayuda de los familiares y padres que conocen a sus hijos; así al recibir estas orientaciones a corto, mediano y largo plazo se puedan obtener los resultados óptimos esperados del área de lenguaje a tratar.

Este documento se encuentra estructurado en tres capítulos detallado de la siguiente manera:

Primer capítulo: en él se especifican los aspectos como antecedentes teóricos con proyectos enlazados que sean dentro del ámbito regional, nacional e internacional, se detalla la situación actual, la justificación, los objetivos generales y específicos, la duración del proyecto, los beneficiarios, la localización física y el marco institucional del proyecto.

Segundo capítulo: aquí se describen temas como la fundamentación teórica utilizando bibliografías actualizadas que sustenten este proyecto, la propuesta de intervención, la estructura organizativa y de gestión de proyecto, especificación operacional de las actividades y tareas realizadas, se detallan los productos, el cronograma de impartición del proyecto y los presupuestos.

Tercer capítulo: cuyo nombre es análisis de los resultados, en él se detallarán los instrumentos utilizados como: cuestionario de encuesta, lista de cotejo, evaluación inicial y evaluación final que se utilizaron para dar respuesta a los objetivos establecidos.

Para finalizar en este documento, se apreciarán las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que este proyecto sea de beneficio tanto para los padres como los niños en edades de 2-3 años de la comunidad de Guacá, para que en un futuro puedan tener un excelente desempeño en su formación educativa.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes Teóricos del Proyecto

El lenguaje es muy importante en la expresión de pensamientos y sentimientos por lo que se debe estimular durante los primeros años de vida de un niño, porque si no se desarrolla el lenguaje correcto habrá dificultades al hablar. Lo que la gente llama como déficit de lenguaje eso es un problema que afecta al desarrollo infantil, pero en realidad no es el único que altera el desarrollo. Esto ocurre en las aulas de niños y niñas de tres años debido a la falta de estimulación por parte de los docentes, problemas en la familia, deficiencias que afectan el desempeño escolar. Además, se elaboran pautas de orientación para que los docentes ofrezcan actividades que sean de beneficio para el desarrollo del lenguaje infantil.

La observación y encuesta son las técnicas que se utilizan para la recolección de información necesaria de cada infante con problemas de lenguaje, los resultados de la observación y encuesta son los que nos garantizarán la existencia de dificultades de comunicación familiar. Es por ello que si los docentes facilitan nuevas técnicas innovadoras los padres podrán estimular de manera adecuada el lenguaje en los infantes de acuerdo con su edad.

Las dificultades a nivel mundial del lenguaje oral, sin lugar a duda, constituyen un problema adaptativo de nivel escolar, de nivel social, que debería ser atendido por educadores, padres de familia e incluso la sociedad. Existen algunas barreras como: falta de información, interés, motivación y actividades lúdicas que dificultan el proceso adecuado e integral de la atención de los infantes en su desarrollo. La innovación que se ofrezca, a través de recursos didácticos, pedagógicos y dinámicos contribuirán al desarrollo de destrezas en el aprendizaje infantil desde sus primeras etapas.

De acuerdo a Soprano (2011) en los seres humanos se encuentra la funcionabilidad de comunicación a través de sistemas gestuales, escritos y claramente en el lenguaje oral a través de signos vocales permitiendo este de

una forma más libre de expresarse. El lenguaje tiene como dominancia una gran vitalidad en la personalidad infantil, en la integración social incluso en su futuro laboral.

El mismo autor es de la opinión que en el transcurso del periodo inicial, las pruebas de lenguaje que se le otorga a la población infantil se desarrollan con un acompañamiento verbal, pero a los 2 años es algo incierto el propósito de desempeño de la producción de las respuestas en su mayoría.

En la educación infantil la estimulación en el lenguaje es muy valiosa ya que es vital aún más en aquellos que proceden de entornos o familias de alto riesgo. La estimulación del lenguaje en estos casos será el medio de rescatar el valor y eliminar las barreras que puedan existir entre la cultura familiar y el entorno escolar ya que estos infantes para ellos entre más individual y menos interacciones sociales es mucho mejor porque hace falta alguna etapa anterior de la comunicación para poder tener una correcta adquisición del lenguaje (Paniagua y Palacios, 2011).

El ser humano a lo largo de la historia ha tenido una evolución en áreas que le ha facilitado definirse como un individuo integral y con capacidades. Se ha formado una función esencial que es el lenguaje como manera de relación entre seres humanos que permite la comprensión unos con otros y de tener interacción de manera ordenada y organizada, el lenguaje ha tenido su propia evolución adquiriendo un nivel comprensivo entre grupos de personas de distintas partes del mundo y se han creado grandes aportes científicos de estudios desde edades tempranas para así tener la comprobación de que el lenguaje inicia con su evolución desde el nacimiento de los infantes (González, 2011).

El lenguaje tiene como objetivo todo el desarrollo pero también tienen una relación en cuanto al área cognitiva, porque es ahí donde va iniciando la etapa de procesos en relación con la elaboración de información, este coloca en ejecución los procesos de atención, memoria en relación con el área social afectiva, es esta la forma de relacionarse que tienen los seres siendo así el

medio que se necesita en el área auditiva pero también compromete el área motora que está aunado con la articulación sonora para obtener así una expresión verbal (Trujillo, 2011).

Es una realidad que en muchos hogares los padres delegan el cuidado de sus hijos más pequeños a sus hermanos mayores; si estos últimos no poseen un amplio manejo de su lenguaje, transmitirán estas deficiencias lingüísticas a los infantes (González, 2011).

El lenguaje y la comunicación guardan una relación entre ellos que permite identificar ciertos procesos del acto comunicativo de los habitantes de diferentes regiones (Romero, 2012).

El niño empieza desde muy pequeño a tener un control innato de sus capacidades que adquiere por los sentidos que pueden ser el medio de desarrollo de otras habilidades necesarias para subsistir y es por ello que el infante actúa como receptor y pone en práctica sus habilidades de comprensión y de escuchar (Llico, 2012).

Durante la primera infancia surgen en su gran mayoría los trastornos o dificultades de la comunicación infantil, de lenguaje y el habla que son las más comunes y al notar esto genera una gran huella negativa en el desarrollo global de los infantes en el aspecto social y sus relaciones como en lo afectivo, también en el área cognitiva y en la etapa escolar en cuanto a su aprendizaje crea consecuencias (Schonhaut & Maggiolo, 2012).

Al considerar como principal forma de emitir alguna información a otros siendo esto la comunicación es la manera más eficaz y tradicional de los seres humanos de tener un lenguaje oral. Este se basa en el conjunto de sonidos que son articulados por el humano donde manifiesta o expresa lo que piensa, siente y lo transmite a través de signos y palabras habladas al mundo que le rodea (Marrero, 2013).

Desde el nacimiento de los niños el desarrollo lingüístico se ve de forma interrumpida, también en el transcurso del primer año de vida se van creando

las bases comunicativas a través de las interacciones realizadas con los miembros de su familia y por lo tanto tiene una gran importancia los gestos faciales, entonación prosodia, balbuceo coordinación óculo-manual y el contexto de estos puntos de comunicación. A lo largo de la historia se ha resaltado que en esta época se manifiesta la percepción auditiva y habilidades fonológicas y se inicia la adquisición de lenguaje del entorno con aspectos comunicativos en las edades de 2 y 3 años (López & Caballero, 2014).

Se puede comprender el desarrollo del lenguaje como el proceso de aprendizaje socio fisiológico único y completo.

En la etapa educativa infantil el desarrollo verbal del lenguaje la educación lingüística tiene un valor superior ya que es el canal que permitirá a los infantes poder efectuar un aprendizaje en la etapa escolar positivo, por el cual se fortalecerá todos los conocimientos posteriores a este proceso.

Los niños a la edad de 3 años son dependientes en su totalidad del adulto, pero luego pasa a convertirse en independiente y autónomo, esto indica que ha pasado por distintos cambios y procesos personales muy esenciales de forma externa que van construyendo su vida. Es sumamente necesario y de gran importancia la estimulación en el lenguaje verbal y no verbal, es así como se podrá expresar de manera clara comunicándose con los que le rodean (Mies-Guía de Orientaciones Metodológicas, 2015).

El Ministerio de educación considera que los infantes como sujetos sociales tienen un instinto personal de comunicarse y relacionarse con las personas que le rodean, incluyendo la sociedad en general. La socialización se da específicamente cuando los niños ingresan a una institución educativa con tantos desconocidos (Ministerio de Educación, 2015).

A partir del nacimiento se puede decir que inicia la comprensión y esto se debe a que previamente de la pronunciación de las palabras con sentido, desde los 0 meses los infantes comienzan a relacionar palabras gesticuladas por padres o familiares con quiénes convive. Siendo esta la manera de que los niños

reconocen los sonidos o incluso palabras que las asocia con la realidad que observa y va desde ahí dándole sentido a todo esto y progresivamente va imitando luego de aprendido (Chato, 2015).

Para desarrollar el lenguaje oral en los infantes se necesita la estimulación para ello con el apoyo de la utilización de estrategias, mecanismos, métodos, y técnicas adecuadas siendo estas muy relacionadas con el desarrollo cognitivo, físico o intelectual, siendo considerada la actividad energética de cada infante y la curiosidad de aprender conocimientos más avanzados (Figuroa, 2016).

1.2 Diagnóstico de la situación actual

El presente proyecto está en busca de desarrollar el área de lenguaje en niños de 2- 3 años en tiempo de pandemia en la comunidad de Guacá. Esto busca aplicar diferentes técnicas adecuadas para que el niño y la niña puedan desarrollar en casa, siendo apoyados y supervisados por el cuidador o padre de familia fortaleciendo así el área de lenguaje con base en tales aprendizajes.

La guía facilita actividades y sugerencias para los padres de familia o cuidadores quienes estarán aplicando las estrategias para estimular el área comprensiva lingüística incluyendo otras áreas como son: (la atención, memoria, percepción, propioceptividad, etc.) en el área expresiva podemos ver comprometidos cómo los órganos que intervienen en lo que se le conoce como la producción de fonemas, juegos que estimulan la expresión verbal o actividades que son fundamentales en la adquisición del lenguaje.

La comunidad de Guacá se encuentra ubicada en el corregimiento Guacá, esta comunidad no cuenta con un Centro de Salud y por ende no hay servicios de pediatría ni estimulación temprana. Existen familias donde tienen muchos niños, las madres no son todas educadas, muchas no han asistido a la escuela y se ve que mucho de los padres trabajan en molinos de arroz, construcción o en el monte cortando leña.

Los padres al tener que irse a trabajar dejan a los niños menores a cargo del cuidado de sus hermanos mayores siendo su lenguaje muy escaso de un buen

léxico y su manera de hablar es de una cultura rural lo cual hace que el infante aprenda a imitar a los hermanos mayores o familiares cercanos que diariamente conviven con ellos.

Esto da a entender que, con una buena base de estimulación temprana en el área de lenguaje, los niños obtendrán un desarrollo beneficioso no solo en esa área sino en otras áreas del desarrollo. Esta guía lleva a orientar al padre de familia que le dedique más tiempo a su hijo en estimular esta área para que desarrolle al máximo sus capacidades, habilidades de lenguaje, cognitivas y que no solo el trabajo de estimular al niño es del especialista, sino que también el padre o tutor juega un papel muy importante en casa.

En medio de la pandemia, la Lcda. Raiza Troncozo trabaja con los padres vía WhatsApp para interactuar con ellos donde les resalta la importancia de la estimulación temprana en el área de lenguaje a sus hijos en casa, envía videos orientando al padre en cómo realizar o continuar con las terapias en casa ya que en los tres años de vida se puede tener un desarrollo óptimo en la edad escolar (Troncozo, 2020).

En tiempo de pandemia por el COVID-19 obliga a realizar cambios, modificar la forma de relacionarnos, incorporar la tecnología en el día a día; los padres deben tener tiempo disponible para los infantes, de acuerdo con sus edades y mantener el aseo personal de cada miembro de la familia (Vera, 2020).

Estimular el cerebro de los infantes es sencillo y se comienza con la forma en que se comunican con él. El lenguaje debe ser natural, bien articulado, claro y con un tono alto, sílaba a sílaba, frase con frase, agradable, dulce, amoroso. No se habla como bebé o no se silencia uno 'porque el niño no entiende'. Falso. Todo lo contrario. Hay que hablarle todo el día, aunque el vecino crea que uno está loco (Vargas, 2019).

La lectura de cuentos cortos con palabras sencillas o cantar melodías agradables debe comenzar desde muy temprano en esta etapa de la comunicación, aunque no se crea, el niño está adquiriendo vocabulario, estilo,

forma, y lengua. Los juegos son otra forma eficaz de estimular el cerebro del niño, juegos con las manos, primero.

Esté atento a lo que hace y responda al niño, cuando levanta la voz, cuando señala algo, cuando se dirige hacia un lugar. Toda esta actividad es de singular importancia para que se establezca interactividad y se aprenda a compartir, es importante que el padre de familia realice actividades para estimular el lenguaje en casa y así alcanzar el máximo potencial de su hijo y ahora en tiempo de pandemia COVID-19 es donde más el padre de familia debe trabajar con su hijo en casa (Victoria, 2019).

1.3 Justificación

En la actualidad existe una gran cantidad de infantes que de acuerdo con su desarrollo en el área de lenguaje pueden en su mayoría tener dificultades al hablar, comprender o comunicarse, no obstante, existe un pequeño porcentaje que han recibido una correcta atención temprana e intervención como ayuda de los padres apoyándose de sus capacidades y desarrollo que si cumplen correctamente los hitos de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Se debe tomar en cuenta en todo momento que el entorno en donde viven expresándonos específicamente en el tipo de comunidad y tipo de familia, es donde verdaderamente se conoce la raíz del problema o del conocimiento del origen del tipo de lenguaje, como también la manera en la que influye la educación y conocimiento lingüístico de los padres incluyendo el ámbito cultural-social que rodea a la población infantil de dicho lugar.

Lo antes mencionado es la información en la que se puede basar para expresar el interés y dar a conocer que es de suma importancia el poder llevar a cabo este proyecto investigativo que se basa en el apoyo familiar a los padres y cuidadores de los infantes de la comunidad y de ¿Cómo influye la correcta intervención de la Estimulación Temprana y Orientación Familiar en el desarrollo Infantil en el área de lenguaje de niños de 2 a 3 años?

El saber cómo expresar los sentimientos desde los primeros meses de vida, el ser un receptor y emisor de información, empatizar y comunicar nuestros conocimientos, emociones y distintos sentimientos a las personas que nos rodean hasta los 3 años, traerá como resultado una buena comunicación y diálogo con un lenguaje enriquecido en la adultez.

La estimulación temprana ofrece e interviene con estrategias, métodos y técnicas fundamentales para obtener así un óptimo desarrollo de aquellas habilidades que requieren el lenguaje y comunicación que a través de tal investigación se logrará determinar la importancia que mayormente con ayuda de la estimulación temprana y familiares se puede lograr los resultados esperados.

Para realizar una investigación es de gran importancia el conocer a los niños, las características y como se pueden fomentar en ellos para un óptimo desarrollo de habilidades de lenguaje y sociales desde la etapa inicial, educativa, social y en la adultez que hasta en lo profesional influirá en la forma de comunicarse en el entorno social como en el entorno familiar.

La realización de esta investigación es para contribuir con el desarrollo del lenguaje social, en las cuales el niño pueda presentar dificultades, pero con el apoyo de este proyecto y el de sus familiares podemos cambiar la situación actual; logrando de esta manera que los infantes tengan un mejor desarrollo en su vida personal, familiar, escolar y social con bases sólidas tempranamente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar una guía virtual de estimulación temprana para mejorar el lenguaje en casa, en niños de 2-3 años residentes de la comunidad de Guacá.

1.4.2 Objetivos específicos

- Localizar la población infantil y familiar que necesite el material de ayuda con la debida estimulación del área de lenguaje en niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá.
- Evaluar las dificultades del desarrollo en el área de lenguaje en los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá a través de una pre-evaluación aplicada.
- Recopilar actividades del área de lenguaje para niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá, estas se abordarán en la guía virtual.
- Elaborar la guía virtual con las actividades y directrices acerca de la estimulación en el lenguaje de los niños según la edad de 2-3 años de la comunidad de Guacá.
- Entregar a los padres con niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá, la caja de materiales para la estimulación del lenguaje en el hogar.
- Aplicar las actividades de estimulación de lenguaje en los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá, según la edad de cada infante de forma virtual.
- Reevaluar el desarrollo en el área de lenguaje en niños de 2-3 años según las necesidades del lenguaje que presentaban los niños de la comunidad de Guacá al comenzar el proyecto.
- Analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la guía virtual en los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá al finalizar las atenciones y la intervención.
- Entregar a los padres con niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá, la guía virtual e impresa para la estimulación del lenguaje en el hogar.

1.5 Duración

Este proyecto tuvo una duración de 14 semanas que fueron comprendidas desde el 9 de agosto al 12 de noviembre del 2021. Donde el tiempo de recolección de datos y elaboración del proyecto se realizó desde el mes de agosto y septiembre; en octubre fue la aplicación de actividades y en

noviembre la evaluación final de la implementación; posteriormente se conllevó la entrega de la guía digital e impresa a los padres de familia de los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá.

1.6 Beneficiarios

Con el desarrollo de este proyecto se pretendió beneficiar a los niños de la comunidad de Guacá en edades de 2-3 años, ya que estos presentaban como resultado de la investigación algunos problemas y alteraciones del desarrollo del área de lenguaje que serían corregidos a través de la implementación de la guía virtual y una adecuada orientación familiar.

1.6.1 Beneficiarios directos

Los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá, ya que en estas edades es de suma importancia recibir diferentes tipos de estimulación que favorezcan el desarrollo en el área del lenguaje.

1.6.2. Beneficiarios indirectos

El proyecto buscaba beneficiar indirectamente a todas las personas que rodean a los niños en edades de 2 a 3 años en la comunidad de Guacá; entre ellos sus padres, cuidadores y familiares incluso amistades.

1.7 Localización física

El proyecto estaba ubicado en la comunidad de Guacá, en el distrito de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá.

También se efectuó el proyecto en el sector de Guacá Centro-Arriba que está dentro de la comunidad de Guacá.

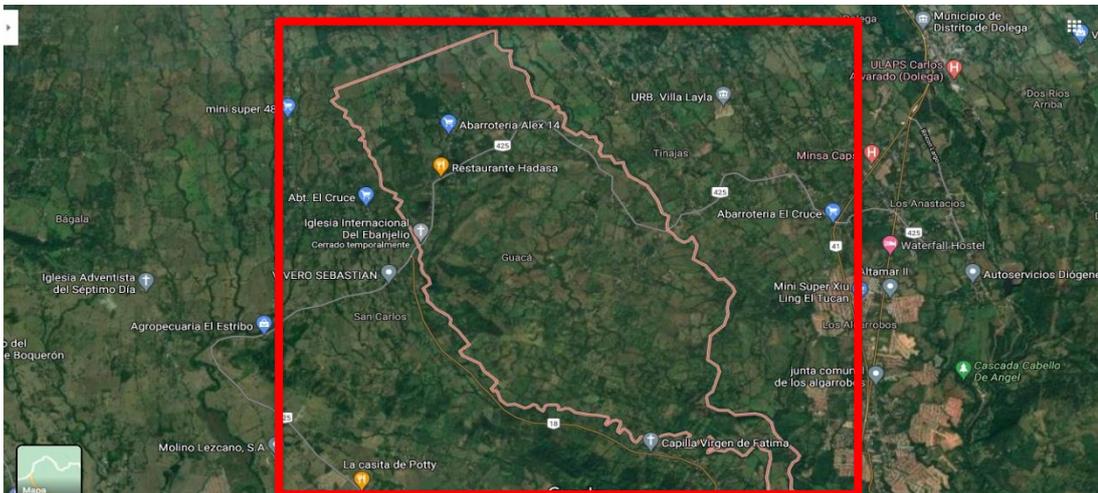
Esta comunidad tenía como entrada al pueblo desde la vía interamericana por la entrada de San Carlos, por la calle de la Usma San Carlitos, Calle entrada de Montilla en Coquito, Entrada de la calle de Aguacatal, por la calle de vía Boquete subiendo por la entanda a la izquierda por los Anastacios y bajando

por la vía Boquete a la mano derecha entrando por Santa Rosa; estas son las distintas vías para llegar a la comunidad de Guacá.

Este corregimiento se divide en las siguientes comunidades: Alto Majagua, Coibita o Nuevo San Carlitos, El Hato, Guacá Abajo, Guacá Arriba, Mata de Piro, Nance Bonito, Palmira del Blanco y Rodeo. La población aproximada, de acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda (2010) es de 1,891 habitantes y 650 Viviendas.

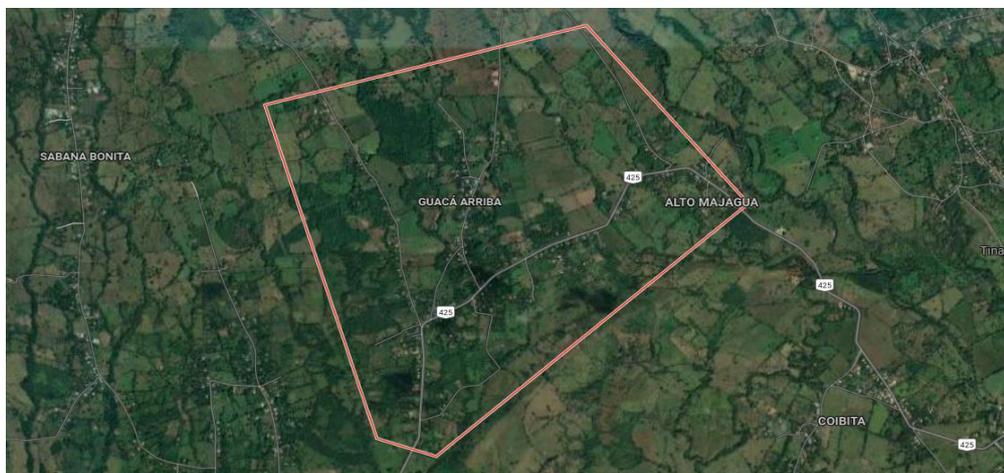
1.7.1 Macro Localización

Figura N° 1. Macro Localización



Fuente Google Maps, 2021

Figura N° 2. Micro Localización



Fuente Google Maps, 2021

1.8 Marco Institucional del Proyecto

Marco institucional del proyecto

- Universidad Especializada de las Américas

Cuadro N° 1. Creación de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), creada mediante la Ley 40 de 18 de noviembre de 1997 y promulgada el 24 de noviembre del mismo año. Es una universidad comprometida con la formación del más alto nivel y calidad, innovadora en los procesos académicos y competitivos con el desarrollo nacional.

Se desarrolla como función académica propia, la docencia, la investigación, en sus diferentes niveles y aplicaciones, la extensión en la transferencia y difusión del conocimiento, así como la prestación de servicios y da respuesta a la problemática nacional.

Atiende con prioridad la solución de los problemas nacionales con el propósito de indagar y materializar un desarrollo apropiado en las dimensiones culturales, económicas y sociales de la nación panameña.

Promueve la formación de profesionales íntegros con las competencias y valores del hombre y la mujer y pone especial interés en el desarrollo de la sensibilidad y conciencia clara de lo que es honesto y correcto, con un alto grado de responsabilidad por sus acciones.

Fuente: Manual de trabajo de grado UDELAS, 2021.

Cuadro N° 2. Objetivos de la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS).

<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y promover estrategias y acciones orientadas hacia la formación de profesionales interesados en las necesidades especiales en los niveles de pregrado, grado y post grado de universidad.• Desarrollar acciones con carácter social que se proyectan principalmente hacia las redes, voluntariados, asesorías, consultorías, centros de orientación infantil, escuela para padres, biblioteca, revistas, folletos y otras publicaciones, etc.• Facilitar las condiciones para que los alumnos se formen con las características profesionales, técnicas, humanas y sensitivas que se requieren en un centro superior con proyección social.
--

Fuente: Manual de trabajo de grado UDELAS, 2021.

Cuadro N° 3. Misión de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

<p>Misión</p> <p>La Universidad Especializada de las Américas es una Institución Oficial, de Educación Superior, con proyección social, innovadora en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes, emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país.</p>
--

Fuente: Manual de trabajo de grado UDELAS, 2021.

Cuadro N° 4. Visión de la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS).

Visión

Ser una Universidad de excelencia profesional y sentido social, y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso humano especializado y en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas, con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la Región Latinoamericana.

Fuente: Manual de trabajo de grado UDELAS, 2021.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Estimulación temprana

La estimulación temprana en los primeros años de vida del infante es importante para un buen desarrollo integral es por eso, que aquí se verán algunos precursores que han citado los autores en diversos estudios que fundamentan la estimulación temprana y la importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 2-3 años.

Al enriquecer al niño o niña de estímulos adecuados, los resultados son un buen desarrollo neuronal, es decir crear mayores conexiones neuronales. El motivo de la estimulación temprana es convertir al niño en un ser independiente, capaz con destrezas y habilidades que le proporcione un futuro de éxito educativo.

Gómez (2014) define la Estimulación temprana como:

Un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto. (p.14)

Por lo tanto, Gómez define la estimulación temprana como “un medio de ayuda al infante para tener la habilidad o capacidad intelectual y social para que el niño pueda construir lazos sociales y afectivos con los adultos que lo rodean hasta con sus mismas edades” (p.14)

Esto ayuda a descubrir las habilidades y destrezas que un niño puede lograr a edades muy tempranas, esto a su vez complementa al infante a tener una buena educación cognitiva, social y así mismo el disponer de actividades necesarias para su enseñanza y aprendizaje.

Chanatasig (2015) define la estimulación temprana como “un conjunto de acciones que favorece el desarrollo humano en sus primeros años. Una significativa área de la Estimulación trabaja alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto”. (p.9)

El autor expone en su estudio que la estimulación temprana es una serie de estímulos diversos que benefician el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida y que estos estímulos se ven significativamente en las áreas de los sentidos en sus primeros meses de vida y se va estimulando las demás áreas gradualmente mediante que el infante lo requiera.

Esto lleva a que la persona capacitada que está llevando el control de la estimulación este constantemente evaluando al infante para ver el progreso de este y así detectar a tiempo cualquiera falencia que el niño este recurriendo y actuar a tiempo para que salga adelante.

Por su parte, Quintuña (2019) define estimulación temprana como:

...el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. (p.12)

En este sentido, la estimulación temprana es una participación de un personal capacitado en la disciplina que brinda una orientación a los padres de familia que se encuentra en la crianza de los infantes de 0 a 6 años y también brindándole al infante estímulos necesarios para un buen desarrollo integral del niño y niña para así prevenir algunas necesidades transitorias que presente el infante durante su crecimiento.

Estas intervenciones que va a recibir el niño deben ser programadas y ejecutadas por un personal capacitado e idóneo que forma parte de un equipo interdisciplinario, esta persona va a hacer una orientadora para los padres de familia a la vez que estimule al infante.

Quinteros (2015) define a la estimulación temprana como:

El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad que genera en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y en un aprendizaje efectivo. (p.20)

La estimulación temprana es una dinámica donde participan diferentes disciplinas para llegar a un mismo propósito que es proporcionar al infante de enseñanza y aprendizaje que estimulen sus áreas de crecimientos como la cognitiva, intelectual, social y psicomotriz desde su nacimiento.

Al niño y niña ser estimulado desde días de su nacimiento genera al infante un crecimiento intelectual, cognitivo al grado de interés en actividades físicas y cognitivas. El infante con buen estímulo se convierte en un ser independiente, capaz de satisfacer sus necesidades cognitivas por sus propios medios.

Fundación Belén (2020) sostiene que:

Se conoce como Estimulación Temprana o Estimulación Precoz a todas las actividades de contacto o juego con un bebe o un niño para propiciar, fortalecer y desarrollar su potencial humano. El que este sea. Si el niño es superdotado se fortalecerá su potencial. Si el niño tiene algunas carencias la estimulación temprana fortalecerá y sacará el mejor partido a su potencial humano. (Párr. 1)

La estimulación temprana es toda acción interactiva que el bebé o niño reciba para fortalecer y desarrollar a su máxima su virtud, esto nos dice que el niño que nazca con una capacidad intelectual superior se le brinda los estímulos, su nivel cognitivo se refuerza y será más notoria, al igual que un niño que desde su nacimiento tenga falencia, si recibe estímulos necesarios se vigoriza y subsanará esa falencia y tendrá un buen desarrollo en la vida adulta.

En la revista espirales publicado en el 2018 definen la estimulación temprana:

La estimulación temprana consiste en proporcionar al bebé un mayor desarrollo tanto físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido estimulándose de manera natural, esta estimulación incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde que nace hasta los 6 o 7 años del niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral, no solo es necesario aplicar este tipo de estimulación a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo sino también en cualquier niño, para que obtenga mejores cualidades día tras día, no está de más recalcar que aquellos padres que reciben la adecuada información son aquellos que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque hoy en día contamos con numerosos centros y guarderías que facilitan aquella estimulación dentro de sus aulas.

La estimulación temprana dota al infante al mayor desarrollo intelectual, cognitivo y social donde sus habilidades y destrezas permitirá al niño tener más control sobre si y su entorno. La estimulación debida ayuda al niño a motivarse, ser más curioso con su entorno, que cada paso que da es un aprendizaje nuevo que el niño y niña va adquiriendo a medida de cada etapa que vaya pasando.

2.1.2 Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es muy importante para todo niño que esté en los rangos de edad de 0 a 6 años, puesto que una buena estimulación en los niños y niñas lleva a desarrollar excelentes conexiones neuronales y esto ayuda a que el infante se desenvuelva en cada una de sus etapas cronológicas.

La estimulación temprana en los últimos años se ha venido llevando a cabo desde que el infante está en el vientre de la madre con intervenciones no invasivas hacía el feto, esta estimulación se da a través de los sentidos del embrión puesto que estos son los primeros que se desarrollan.

Según el autor Muñoz bajo su consideración la herramienta importante dentro del desarrollo de la población infantil es la debida fomentación del desarrollo adecuado a las áreas de su desarrollo humano:

A la estimulación temprana se la considera como una herramienta importante en el desarrollo del niño y niña sirve para fomentar el desarrollo físico, emocional y el desarrollo de la inteligencia, esto se basa en que cuanto más temprano se inicie con la estimulación el niño podrá desarrollarse de la mejor manera y en lo posterior le favorecerá al aprendizaje, no tendrá problemas de integración y podrá expresar sus emociones y sentimientos.

La estimulación temprana son técnicas básicas e impredecibles para el desarrollo cognitivo, físico y emocional del infante en sus primeros años de vida. En cuanto más temprano empiece su estimulación, se le dedica más tiempo al niño o niña logrará un mejor desarrollo y le favorecerá en la enseñanza educativa.

Por otra parte, una buena estimulación le facilitará al niño que exprese mejor sus sentimientos de igual manera tendrá una mejor integración social con sus mismas edades y adultos, el infante logrará mejor captación cognitiva.

2.1.3 Áreas de la Estimulación Temprana

Las áreas de estimulación temprana donde se trabaja en beneficio del desarrollo integral del niño y niña son:

- **Área psicomotora:** esta área comprende los movimientos físicos del niño desde moverse hasta desplazarse y así el infante pueda relacionarse con su entorno. Esta área se subdivide en motora fina donde comprende la coordinación de sus manos, movimientos pequeños y coordinación ojo mano, su otra división es la motora gruesa esta comprende sus movimientos corporales como el caminar, el gateo.
- **Área del lenguaje:** esta área se refiere a las habilidades comunicativas de todo infante que tiene para relacionarse con sus padres y demás personas que se encuentren en su alrededor.

- Área socio afectiva: esta área trata de comprender la relación que tiene el infante mediante su entorno familiar, la socialización y cómo se muestra el infante en la muestra afectiva.
- Áreas cognitivas: esta área comprende el desarrollo intelectual del infante, nos dice el aprendizaje y enseñanza de cada individuo.

2.1.3 Área de Lenguaje

Los procesos de desarrollo se han expuesto de manera explícita a lo largo de la historia a través de teorías o puntos de vista la cual han sido de influencia en la comprensión de la adquisición del lenguaje desde la perspectiva evolutiva y pedagógica de la adquisición activa- pasiva.

Las principales teorías clásicas que han sido desarrolladas para explicar el lenguaje y su adquisición son:

- Teoría Conductista

Esta teoría conductista del aprendizaje representa el intento inicial de poder proporcionar una razón explicativa sobre el desarrollo del lenguaje desde la perspectiva del aprendizaje infantil.

Skinner en el año 1957 fue el principal propulsor de la idea de que el comportamiento es también el lenguaje, siendo este forzado continuará de manera impresionante posteriormente de un refuerzo o premiación.

De acuerdo con dicha teoría en los primeros estadios, los infantes reproducen todos los sonidos que comprenden todos los idiomas y es aquí donde los padres reforzarán de manera selectiva por medio de la atención o la aprobación los que entran en el parámetro de la lengua nativa. Pero los refuerzos recibidos podrían ser verbales o físicos que traen como resultado la producción de las palabras.

En el instante que el infante es capaz de hablar ya puede producir una emisión comunicativa como lo es un niño diciendo “pan” y luego ser reforzado al recibir lo que solicita.

Los que respaldan esta teoría resaltan que es complicado comprender cómo los infantes pueden tener la capacidad de aprender a hablar y poder producir oraciones con el resultado del esfuerzo de ellos.

Regresando a la ejemplificación de pan, si el uso del mismo dependiera del refuerzo ¿qué es lo primero que genera un impulso la primera emisión? ¿es este un impulso interno por necesidad de comer? ¿o porque observa un trozo de pan o un bocadillo y es por eso que emite la palabra pan? Entonces no hay posibilidades que el esfuerzo sea el único medio que le contribuya el desarrollo de su lenguaje.

El papel que desempeñan aquellos padres con la variedad de reforzadores que pueden ser ofrecidos y con la consistencia o no haberla de los mismos parecen no estar en proporción.

Entre tantos defectos hay uno de esta teoría que presenta al infante como un receptor pasivo de la estimulación ambiental y sobre el esfuerzo; por lo tanto, no es tomado en consideración como posible de que el infante pueda construir de forma activa su lenguaje lejos de la imitación, ya que este es una característica de la corriente conductista.

Uno de los principales defectos de esta teoría es que presenta al niño como un receptor pasivo de la estimulación ambiental y del refuerzo y no se considera la posibilidad de que el niño pudiera construir activamente su lenguaje fuera de la imitación; aspecto que, por otro lado, es la clave de esta corriente conductista.

El lenguaje y su aprendizaje es mucho más complejo, complicado y requiere que los infantes tengan el desempeño de un papel activo en el desarrollo.

- Teoría Innatista

El mayor exponente de tal teoría en el lenguaje y su adquisición es Chomsky. Este teórico fue el primero en lingüística que trató de dar explicación a la examinación de los procesos de adquisición del mismo. De acuerdo con sus teorías hay reglas de manera universal que podrían diferenciar entre oraciones que pueden ser de forma gramatical y no gramaticales en cualquier idioma que se exprese.

Este propuso dos niveles de reglas: uno que se basaba más en la aplicación y otro que era en las manifestaciones de razón específica de las reglas generales, ellos a su vez se corresponderían con lo que se denomina estructura profunda y estructura superficial del lenguaje.

Lo que constituye la estructura profunda serían los universales del lenguaje por lo tanto posibilitarán la generación de las que son estructuras superficiales gramaticales en cualquier tipo de lenguaje. Es este proceso de especificación que Chomsky llamó generación.

Las reglas de la gramática generativa son universales, es lógico pensar que todo el mundo aprende el lenguaje dependiendo de esto, lo cual debería ser esta una capacidad innata o sea con lo que todo el mundo nace.

El teórico Chomsky declaró que la existencia de un mecanismo que denomina *Language Acquisition Device* que está preparado para producir una gramática del lenguaje que es capaz de generar oraciones de manera comprensiva. Por otro lado, es de suma importancia considerar lo que recalcó Chomsky entre competencia y actuación lingüística. La competencia preparará el conocimiento de aquellas reglas en su gramática, mientras que la actuación sería la producción verdaderamente emitida en el lenguaje.

La actuación se deriva de la competencia, no obstante, para Chomsky las reglas gramaticales tienen una importancia superior.

Teoría de Vygotsky

Esta teoría no sólo abarca el desarrollo del lenguaje sino también el de otros procesos mentales de mayor superioridad que incluyen todas las formas de inteligencia y la memoria, su trabajo teórico ha sido de influencia en varios estudios sobre el desarrollo cognitivo infantil, en especial aquellos que tratan de los procesos de memoria, aquellos de solución de problemas, relación entre lenguajes incluyendo los de pensamiento. (Wertsch, 1985).

El desarrollo infantil en el lenguaje hablado, de forma escrita y de aquellos sistemas numéricos son sometidos a los cambios culturales en su uso, la teoría del autor descansa sobre aquella premisa que es fundamental en el lenguaje en cuanto al desarrollo que tiene lugar en el nivel social, dentro del contexto cultural.

El infante suele interiorizar los procesos mentales que de manera inicial se hacen evidentes en actividades sociales, siendo estos pasados del plano social al individual, el mismo principio ha de aplicarse en el aprendizaje escolar.

Esta posición del autor manifiesta que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social, pero se puede notar que los procesos mentales en cuanto a su estructura en cualquier individuo reflejan el medio social del cual son derivados.

Pese a que la afirmación es expresada acerca de que el lenguaje y el pensamiento tienen como raíces separadas y su desarrollo es independiente durante un tiempo, el teórico mantenía que el desarrollo intelectual del niño es contingente al dominio de los medios sociales del pensamiento o sea el lenguaje.

La interacción social que es proveniente de la cultura en algún momento o de la perspectiva histórica, en algún sentido ha de crear el lenguaje.

- Teoría de Bruner

Jerome Bruner desestimó la imitación como algo innato y centró sus estudios acerca del origen del lenguaje en la interacción social y para ello introdujo el concepto “Language Acquisition Support System” o sistema de apoyo para el lenguaje y su adquisición manteniendo la posición de que el niño aprende a hablar a través del proceso de la interacción madre-hijo.

Él propuso una predisposición para que las LASS pudieran actuar en semejanza al LAD de Chomsky que trata sobre un marco interactivo para su función. Pues, Bruner como Vygotsky consideraron que deben darse marcos con la interacción social adecuada para así tener lugar al aprendizaje y llamar a esto andamiaje.

2.2 Intervención

Guía Virtual de Estimulación del lenguaje para padres con niños de 2-3 años, Guacá.

La guía que se realizará y se dará a los padres con niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá, llevará un seguimiento con base en la estimulación e intervención temprana especializada y familiar para favorecer el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 2-3 años de dicha comunidad.

Este proyecto consta de las siguientes etapas:

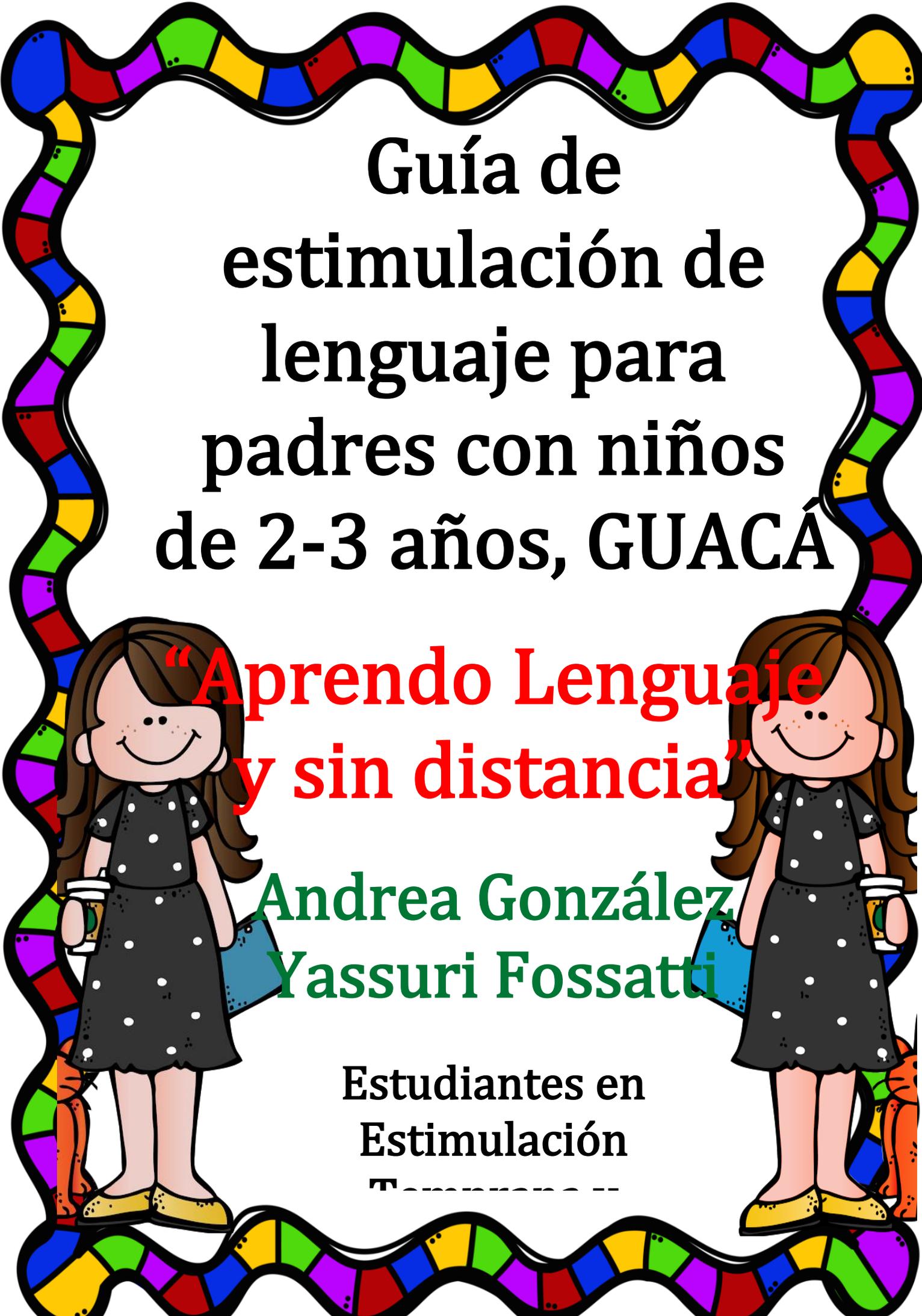
Etapa 1: Captar la población necesaria para la realización del proyecto.

Etapa 2: Se determina la necesidad del proyecto de estimulación temprana en el área de lenguaje para niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá.

Etapa 3: Desarrollar las técnicas para la estimulación del lenguaje en los niños de la comunidad de Guacá de acuerdo con su edad.

Etapa 4: Se reevalúa los resultados de las actividades de estimulación temprana aplicadas a los infantes en la comunidad de Guacá.

Etapa 5: Se entregará la guía de actividades de estimulación temprana para el lenguaje a los padres de familia de la comunidad de Guacá.



Guía de
estimulación de
lenguaje para
padres con niños
de 2-3 años, GUACÁ

**“Aprendo Lenguaje
y sin distancia”**

Andrea González
Yassuri Fossatti

Estudiantes en
Estimulación

Temas



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Social y Especial

Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar

**Guía Virtual de Estimulación del lenguaje para padres con
niños de 2-3 años, Guacá.**

Elaborado por:

Estudiantes de Estimulación Temprana y Orientación Familiar

Yassuri Eileen Fossatti Serrano

Andrea Yireth González Vargas

Panamá, 2021



Dedicatoria

Mamá y Papá hoy quiero decirte, lo especial y valioso que eres para mí, le doy gracias a la vida por haberme permitido ser tu hijo(a) pero sobre todo por el amor que desde el primer segundo que nos miramos pude sentir, por las emociones que me comunicaste y sentimientos; es por ello que necesito que sepas que estoy en mis mejores años de aprendizajes, deseo pasarlos contigo, me comprometo aprovechar el tiempo juntos en familia para poder cada día mejorar mi lenguaje y comunicación con ustedes, pero también con los que me rodean; Tenme paciencia, habrá días de estrés que quizás no logré aprender rápidamente, pero lo más importante es que nos amamos y eso me ayudará a comunicarnos y saber mucho más de lo que las maestras en esta guía nos han preparado para disfrutar cada día en nuestros mejores años.

Atentamente: Tu Hija (o)

“Guía virtual de estimulación del lenguaje para padres con niños de 2-3 años. Guacá”



INTRODUCCIÒN

La adquisición y el desarrollo del lenguaje es uno de los principales aspectos del correcto desenvolvimiento que trabajará en el área educativa el infante es allí en esta etapa tan importante de cada individuo que podrá adquirir, fomentar y formar nuevas habilidades de lenguaje-comunicación al expresarse ellos podrán romper toda barrera negativa que puedan percibir en su entorno.

En el transcurso del crecimiento del niño (a) conoce y descubre su entorno que le rodea es así como se permite experimentar interacciones de aprendizaje y enseñanza que aumenta su inteligencia intelectual y social. En este camino de la atención e intervención de estimulación en edades tempranas en cuánto al área de lenguaje podremos potenciar y favorecer de manera oportuna su desarrollo desde que nacieron hasta convertirse en adultos; es de suma importancia esta área de su crecimiento infantil.

La guía de actividades de intervención busca crear conciencia en los principales intermediarios del proceso infantil como los padres, familiares, cuidadores, educadores iniciales que tendrán un lugar de suma importancia en el desarrollo infantil, una de esas áreas es la de lenguaje y comunicación que junto al desenvolvimiento natural le permitirá tener una buena expresión mental- expresiva en la sociedad y familia.

En la intervención temprana de esta guía de actividades se propone trabajar, fortalecer y potenciar las capacidades intelectuales-lingüísticas aportando elementos necesarios para una correcta maduración y aprendizaje significativo en los niños como también su familia y la sociedad que le rodea.





CONTEN

¿Qué es Estimulación Temprana?



“Es pues la estimulación temprana en su definición como el conjunto de medios, actividades y técnicas cuya base es científica y aplicada en forma sistemática-secuencial. Está se emplea en infantes desde la etapa de nacimiento hasta los 6 años con el fin de desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades en el área: cognitiva, lenguaje, motora, físicas, emocionales, sociales como también evitar estados no deseados en su desarrollo y ofrecer ayuda a los padres y familiares en orientación”.

Objetivos de la Estimulación

Lograr el desarrollo óptimo del niño es todas sus capacidades



Prevenir el aparecimiento de los déficits en relación con lo biológico, psicológicos o social

Atender las necesidades familiares de los infantes



Disminuir los defectos de la discapacidad



Reconocer y promover las capacidades infantiles



¿Qué áreas se van a estimular en un niño(a)?

Las áreas del desarrollo que estimularemos son:





**¡Sabías
qué!**



Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de Estimulación Temprana se enfocan en seis áreas:

Áreas del Desarrollo Infantil

Motora gruesa y fina:

El objetivo es lograr que los niños tengan control de sus músculos para así poder coordinar libremente sus movimientos tanto en miembros superiores como en inferiores.



Cognoscitiva: Trabaja el intelecto del infante.

Lenguaje: Ayuda esta área a la comprensión del mismo y así poder expresarse adecuadamente a través de el mismo lenguaje.



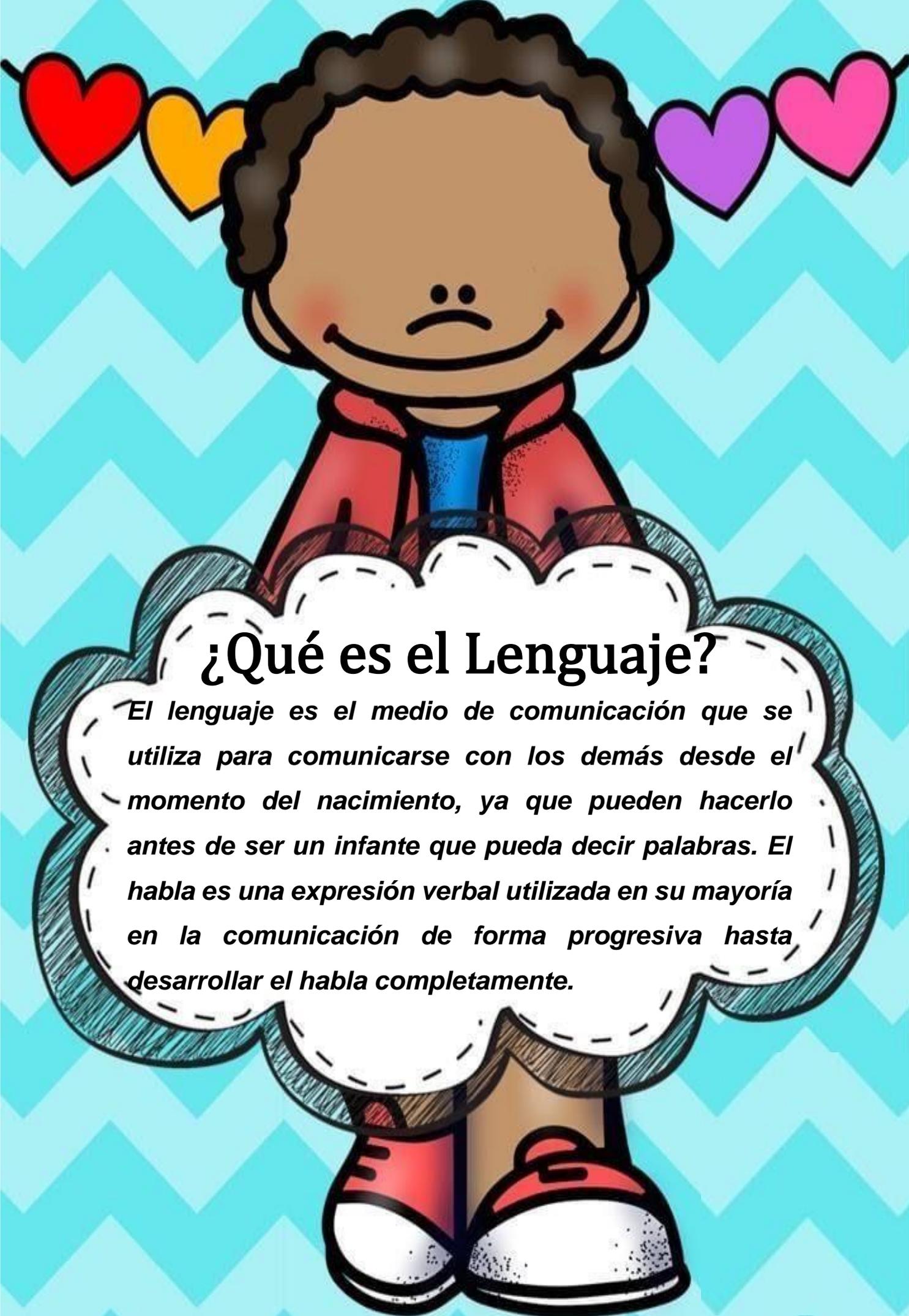
Socio-Afectiva: Este facilita a los infantes los elementos necesarios para su desarrollo como en el entorno para poder relacionarse con las demás.



Hábitos de salud y nutrición:

Ellos trabajan la independencia infantil en actividades diarias como comer, vestirse, peinarse, bañarse, lavarse, y cepillarse los dientes.



A cartoon illustration of a young child with curly brown hair, a neutral expression, wearing a red jacket over a blue shirt and red sneakers. The child is holding a large white cloud with a blue outline. Above the child's head, a string of five hearts in red, yellow, purple, and pink is visible. The background is a light blue chevron pattern.

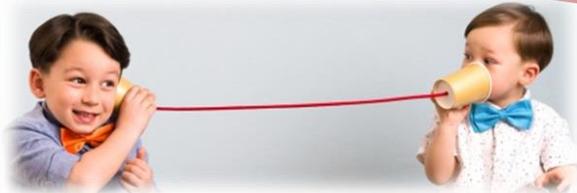
¿Qué es el Lenguaje?

El lenguaje es el medio de comunicación que se utiliza para comunicarse con los demás desde el momento del nacimiento, ya que pueden hacerlo antes de ser un infante que pueda decir palabras. El habla es una expresión verbal utilizada en su mayoría en la comunicación de forma progresiva hasta desarrollar el habla completamente.

¡Sabías qué!

Es bueno que los padres realicen juegos vocálicos con estimulación, ritmo, intensidad del sonido, duración del sonido frente al niño o a la niña.

El lenguaje corporal, los juegos motores y el arte de armonizar los silencios también permiten una comunicación.



Todo niño y niña tienen su propio ritmo de aprendizaje del lenguaje.



Saber escuchar también es una fase importante de la comprensión y comunicación, el lenguaje permite el desarrollo de las capacidades que tenemos los seres humanos para comunicar ideas de sentimientos y pensamientos.

El dramatizar rimas, cuentos, trabalenguas, rondas, adivinanzas ayudan al desarrollo del lenguaje de tu niña (o).





**¡Empieza
la**



**Actividades
para
estimular el
área de
lenguaje en
niños de 2-3**



Actividad 1

Colocando sonidos de animales

Objetivo:

- *Fomentar el lenguaje a través de sonidos de animales.*

Recursos:

- *Imágenes de animales*
- *Sonidos de animales*
- *Cuaderno de lenguaje*

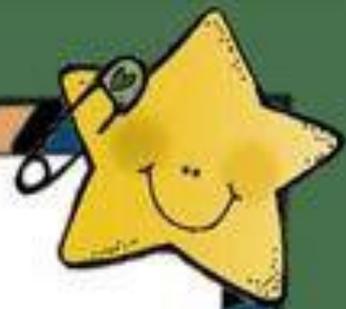
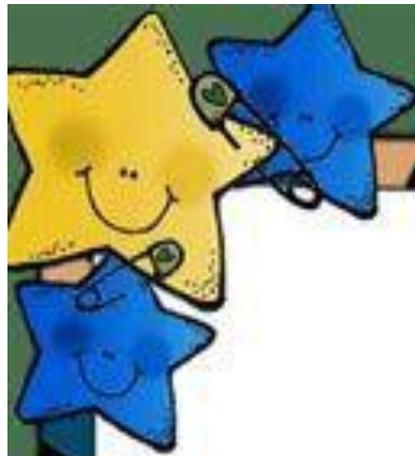
Indicación:

- *Colocarles sonidos de los animales y muéstrale igual la figura representativa de cada animal.*

Recomendación:

- *Al momento de jugar con la beba o el bebé enséñale diferentes figuras de animales y a la vez pronuncia su sonido onomatopéyico.*

Ejm: ¿cómo hace el gato? Miau



Actividad 2

Comprendiendo instrucciones sencillas

Objetivo:

- *Estimular el área de lenguaje a través de instrucciones sencillas.*

Recursos:

- *Voz materna, objetos que se encuentran en el hogar*

Indicación:

- *Practica con tu bebé palabras como “ten” y “dame” para que comprenda instrucciones sencillas.*

Recomendación:

- *Aprovecha practicar con tu bebé esta actividad a la hora del baño y al momento de la comida. Ejm: Caleb dame el jabón, Caleb ten el agua.*



Actividad 3

Burbujas

Objetivo:

- *Estimular el área de lenguaje a través de movimientos oro faciales.*

Recursos:

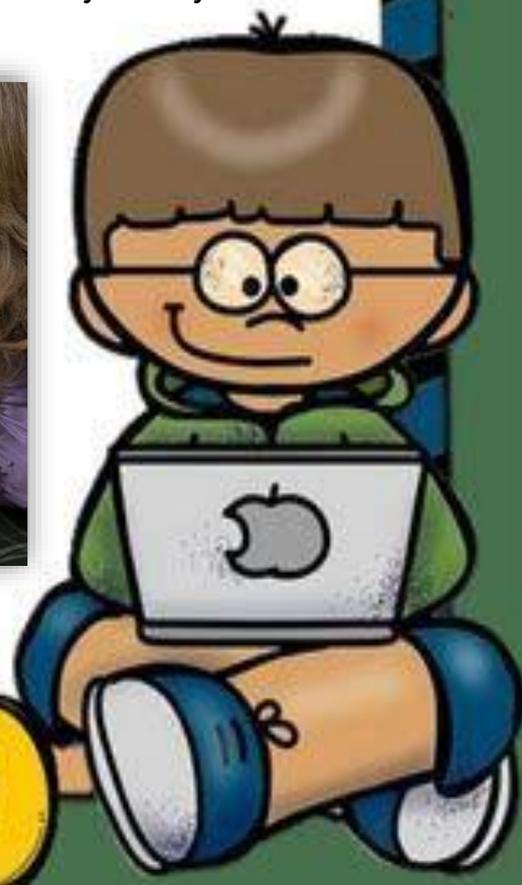
- *Burbujas*
- *Silbatos*

Indicación:

- *Enséñale a soplar haciendo burbujas de jabón y ruido con un silbato.*

Recomendación:

- *Al momento de jugar con el bebé muéstrale un silbato y deja que explore y a la hora del baño realiza burbujas de jabón.*



Actividad 4

Aprendiendo correctamente las palabras

Objetivo:

- *Fomentar el uso correcto de las palabras en los primeros años de vida.*

Recursos:

- *Voz materna, Voz de familiares*

Indicación:

- *Hablarle de forma clara, no modificar las palabras, no usar diminutivos, usar frases completas y se debe incluir en algunas conversaciones familiares como si ya hablase.*

Recomendación:

- *Procurar hablarle en todo tiempo al infante con palabras dichas correctamente. Ejm: Mira el perro, no (perrito). O se dice (perro no guau guau).*



Actividad 5

Libros de cuentos

Objetivo:

- *Estimular el lenguaje a través de libros de cuentos.*

Recursos:

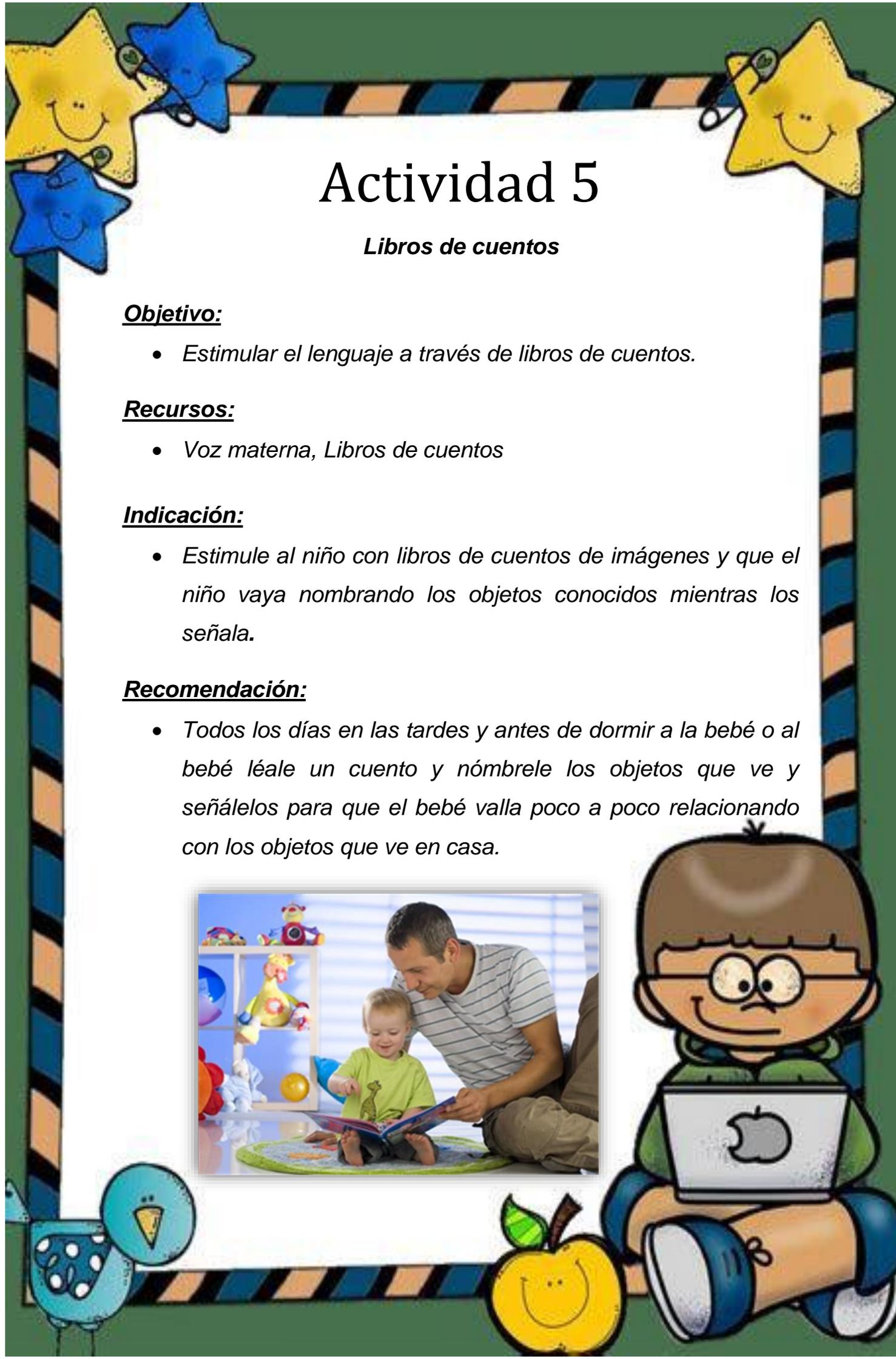
- *Voz materna, Libros de cuentos*

Indicación:

- *Estimule al niño con libros de cuentos de imágenes y que el niño vaya nombrando los objetos conocidos mientras los señala.*

Recomendación:

- *Todos los días en las tardes y antes de dormir a la bebé o al bebé léale un cuento y nómbrere los objetos que ve y señálelos para que el bebé valla poco a poco relacionando con los objetos que ve en casa.*



Actividad 6

Órdenes Verbales

Objetivo:

- Favorecer las posibilidades expresivas del lenguaje mediante la participación activa del juego, conversaciones y actividades de la vida cotidiana.

Recursos:

- Voz materna

Indicación:

- Cuando desee solicitarle algo al niño(a) apóyese en órdenes verbales sencillas. Ejm: “ven acá”, “toma”, “tuyo”, “mío”, “sí”.

Recomendación:

- Practique esta actividad a diario para que el niño capte las órdenes verbales y aprenda palabras de cortesía.

Ejm: María ven acá por favor.



Actividad 7

Meto la ropa a la lavadora

Objetivo:

- Favorecer, a través de diferentes ambientes, el uso del lenguaje para que se desarrollen las habilidades lingüísticas.

Recursos:

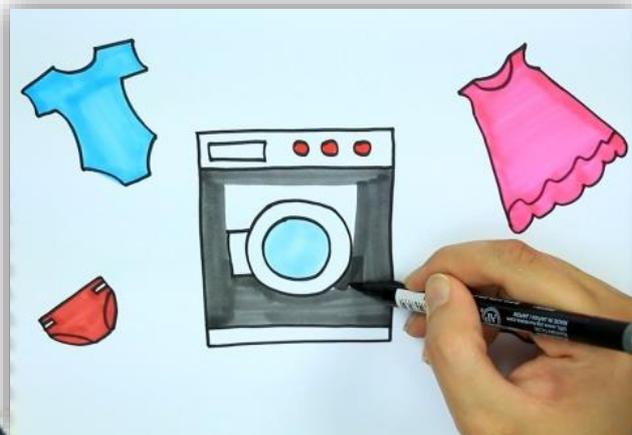
- Hojas de colores, Goma, Tijeras, Lápices de colores

Indicación:

- Elaborar con hojas de colores una lavadora y tarjetas con prendas de vestir, enseñarle los nombres de cada prenda y luego indicarle al niño que meta la ropa a la lavadora, ejemplo: "mete el vestido a la lavadora, luego mete los calcetines"

Recomendación:

- Puede realizar esta actividad en forma de juego 2 veces al día y aprovechar cuando mamá lava y tiende la ropa, le explica y le muestra al niño cada prenda de vestir que tira en la lavadora y al momento de tenderla.



Actividad 8

Uso de pronombres

Objetivo:

- Fomentar el uso práctico del lenguaje oral como herramienta de comunicación a través del juego.

Recursos:

- Cartulina, Marcadores, Imágenes

Indicación:

- Con ayuda de un cartel de ilustraciones, elaborar frases con el niño para estimular el uso de los pronombres. Ejemplo: " tu boca, mi bicicleta, yo tengo una bola" pedirle que repita las frases y motivarlo a que elabore unas por sí solo.

Recomendación:

- Esta actividad la puede realizar 3 veces al día en forma de juego e integrar miembros de la familia para que sea más interactivo y llamativo para el niño.



Actividad 9

Describo mis juguetes

Objetivo:

- *Estimular el desarrollo del lenguaje en situaciones comunicativas que respeten las reglas a través de juegos e historias como estrategia de lenguaje divertida y creativa.*

Recursos:

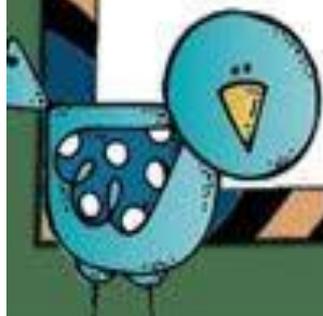
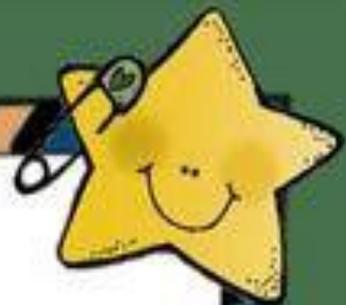
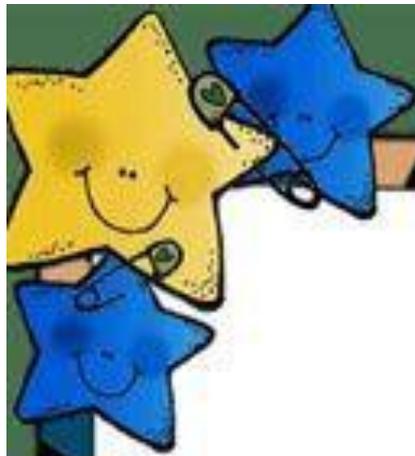
- *Juguetes*

Indicación:

- *Presente al niño(a) juguetes y pídale que describa cada uno de ellos. Motívelo para que observe y describa según sus características: forma, uso, sonido, movimiento.*

Recomendación:

- *Al momento de jugar con el niño o la niña enséñale el juguete u objeto y descríbalo usted para que el niño capte y luego lo realice él.*



Actividad 10

Elaboro frases

Objetivo:

- Promover el uso funcional del lenguaje oral como herramienta de comunicación a través del juego creativo, donde el niño utilice su imaginación.

Recursos:

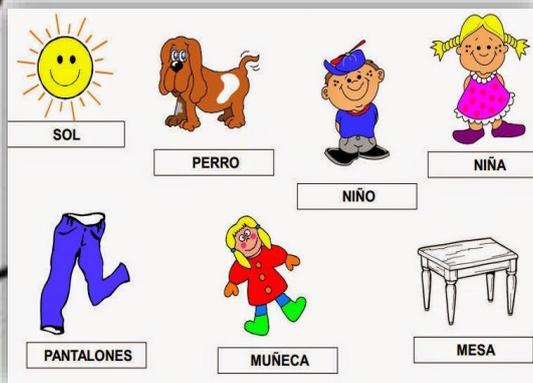
- Cartulina o páginas blancas , Marcador, Imágenes o dibujos de objetos

Indicación:

- Con ayuda de un cartel de ilustraciones, elaborar frases con el niño para estimular el uso de los pronombres. Ejemplo: " tu boca, mi bicicleta, yo tengo una bola" y que repita.

Recomendación:

- Se debe realizar 3 veces al día en forma de juego e Integrar miembros de la familia, así será más creativo y llamativo para ellos.



Actividad 11

Títeres

Objetivo:

- *Desarrollar el lenguaje oral a través del juego creativo para expresar sentimientos o emociones adaptándolos a las diferentes situaciones de su ambiente.*

Recursos:

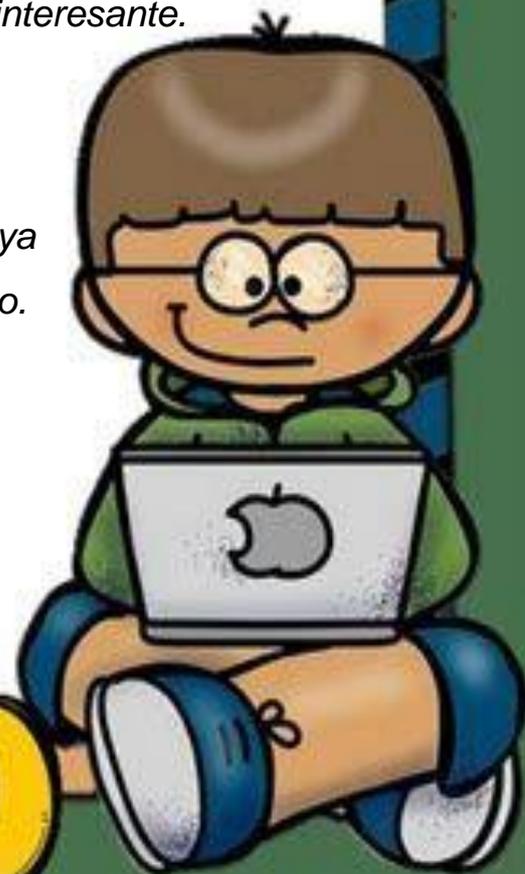
- *Fieltro, Hilo, Aguja, Media, Foamis, Ojitos móviles*

Indicación:

- *Elaborar títeres ya sea con fieltro o con una media, pueden ser de diferentes animales, y se le mostrara al niño haciendo movimientos y el sonido que hace el animal, motivaremos al niño a que lo imite.*
- *Utilizar la imaginación y creatividad de contarles cuentos con diferentes títeres, para que él lo vea más interesante.*

Recomendación:

- *Se puede realizar 2 veces al día en la mañana y antes de dormir para que el niño vaya adquiriendo nuevas palabras en su vocabulario.*



Actividad 12

Articular frases sencillas

Objetivo:

- *Enriquecer el vocabulario y la capacidad de expresión oral.*

Recursos:

- *Objetos conocidos, Voces de animales, Libro de cuentos y Alimentos variados.*

Indicación:

- *Acostumbre al niño (a) escuchar su nombre y el de las personas que le rodean. Mediante juegos, canteles para que repitan y señalen las partes de su cuerpo y los nombres de los objetos u artículos más conocidos. Ejm: Nombre de los alimentos, nombre de sus juguetes, las cosas u objetos que vean alrededor de la casa.*



Recomendación:

- *Háblele al niño (a) utilizando de dos a tres palabras a la vez, a medida que le señale el objeto o la figura mencionada, sea natural al hablar en todas las situaciones de la vida diaria.*





Recomendacio

nes

5 Recomendaciones

1. Es importante esperar el momento indicado para realizar las actividades, en el lugar donde vayan a trabajar no debe haber distractores para el niño (a), que sea un lugar tranquilo y cómodo. También es necesario que el infante tenga la disposición de colaborar con las actividades que se realizarán.

2. Las actividades de estimulación del lenguaje deben realizarse de manera secuencial, se trata de un compromiso continuo con el infante y así obtener un buen desarrollo en el aprendizaje.

3. Las actividades deben estar bajo la supervisión de un adulto que sirva de cuidador y guía para el infante, en este caso la maestra (o) o padre de familia.

4. Favorecer la iniciativa, la creatividad y la atención en el niño o niña.

5. Incentivar con aplausos y felicitaciones cuando el niño (a), cuando realiza correctamente una actividad.





**Hitos de
desarrollo**

HITOS DEL DESARROLLO de lenguaje DE 2-3 AÑOS

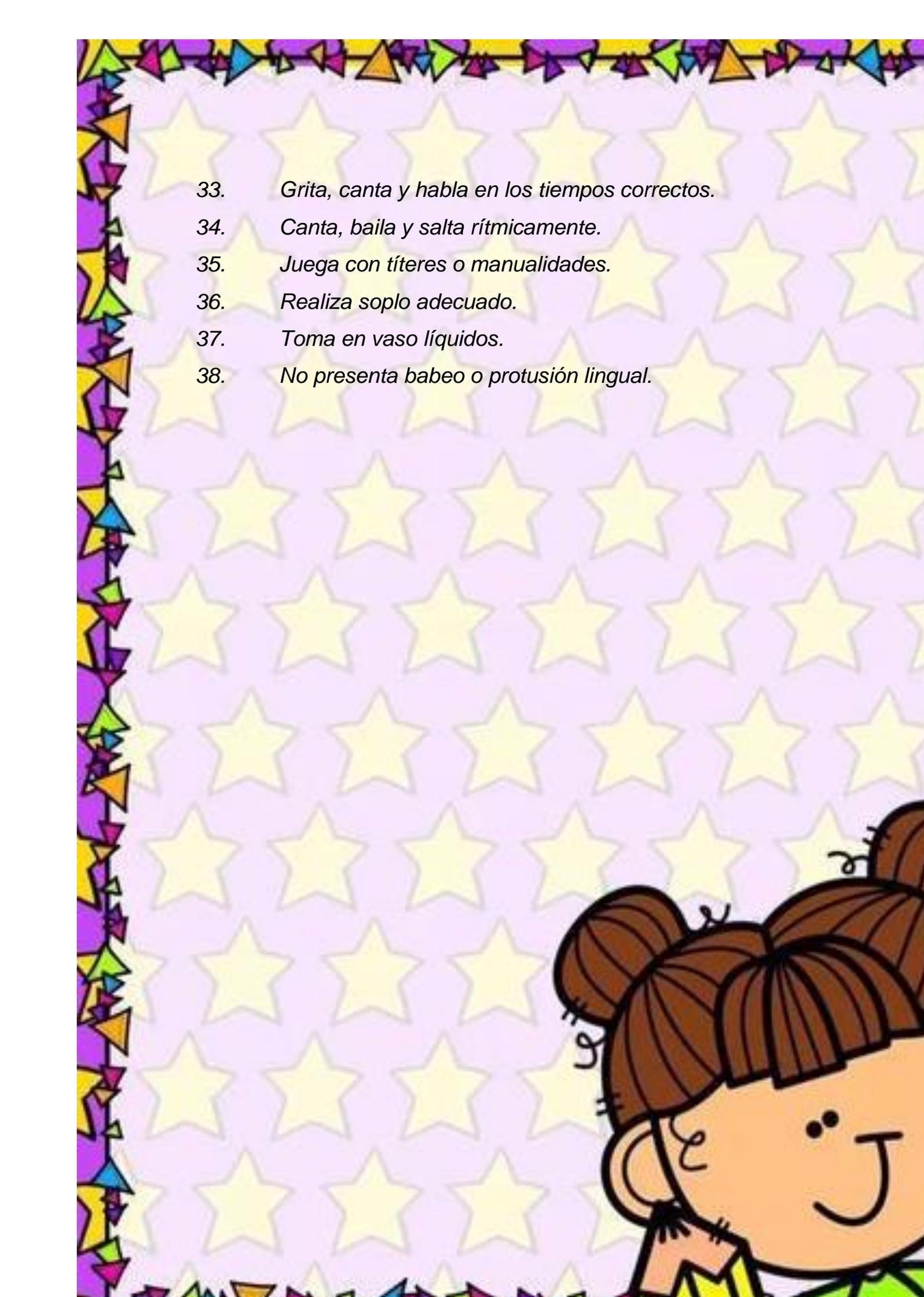
****Dentro de los 2 años y 3 años los infantes deben cumplir con estas habilidades y capacidades en el área de lenguaje:***

1. Buena y correcta audición.
2. Es participativo en diálogos pequeños y en ellos expresa sus emociones.
3. Inicia el uso de lenguaje imaginativo.
4. Propone temas de conversación con los demás.
5. Reconoce su sexo (hombre/mujer, niño/niña).
6. Expresa cerca de 500 palabras en proporción con anteriores etapas.
7. Identifica acciones mostradas en fichas o láminas.
8. Reconoce algunos colores o formas básicas o en su mayoría.
9. Comienza a utilizar descripciones en su lenguaje para mejor comprensión del interlocutor.
10. Dice frases lingüísticas para llamar la atención de otros como "oye", "hey".
11. Es capaz de unir ideas que no llevan relación y elementos de historias.
12. Inicia la utilización de artículo como (una, la y el).
13. Usa terminaciones verbales en progresivo, presente o pasado en la conversación.

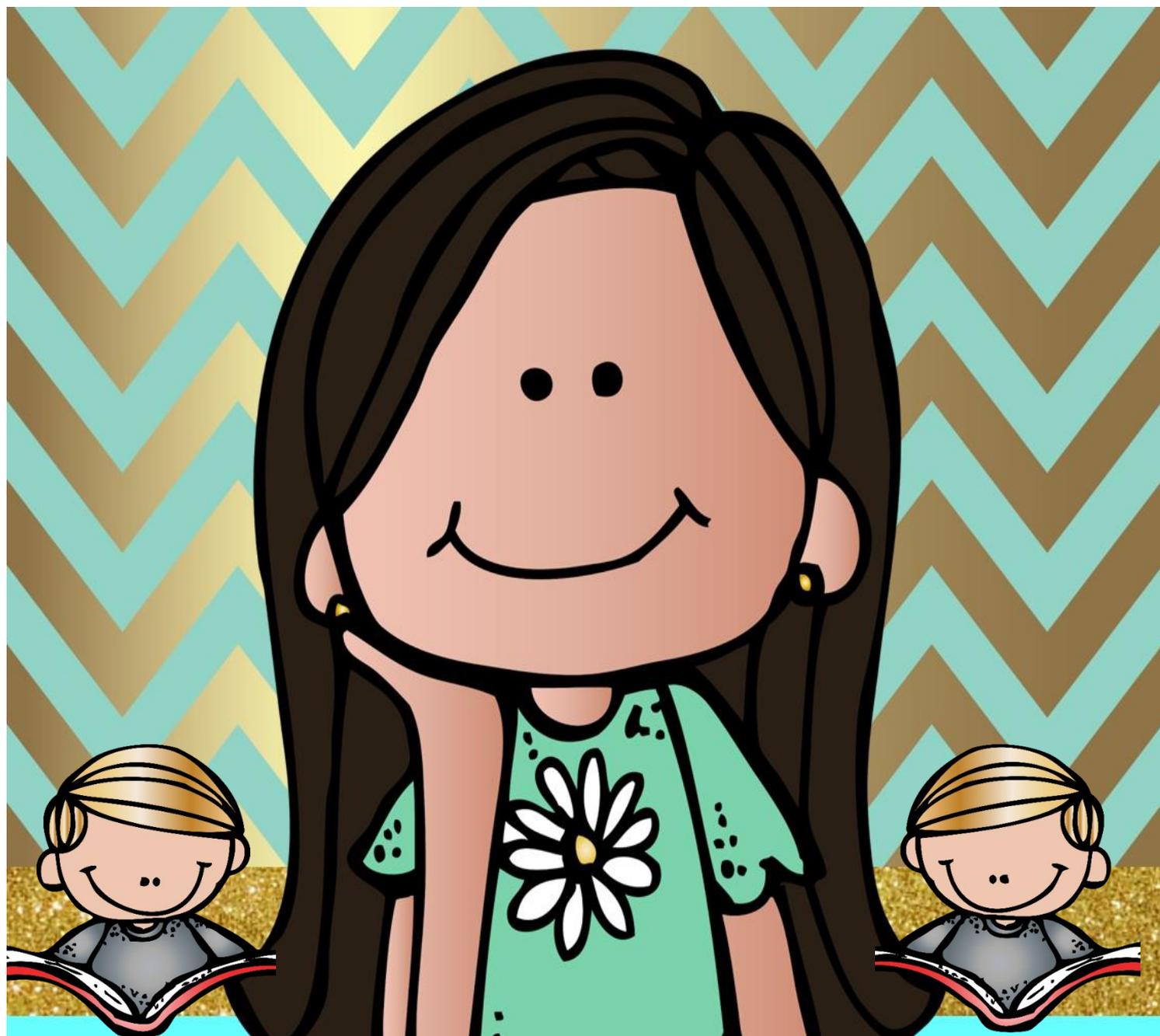


14. Utiliza términos en singular, plural, adjetivos unidos al verbo como “ser-estar”, (el gato es grande).
15. Comienza a usar pronombres de segunda persona como: (tú y ustedes).
16. Responde algunas preguntas simples con respuestas como: (qué, quién y dónde)
17. Realiza simulación de ser otra persona dentro del juego.
18. Pide permiso para realizar cosas.
19. Hace preguntas, chistes y bromas.
20. Corrige a otros y así mismo al hablar
21. Reconoce y dice (arriba, abajo, adelante y atrás).
22. Obedece 2 órdenes consecutivas.
23. Dice frases de 2 palabras seguidas.
24. Nombra y señala mínimo 5 objetos.
25. Dice la función de los objetos que muestra.
26. Disfruta de la lectura de cuentos.
27. Dice palabras de modales como: (por favor, gracias, hola y adiós).
28. Nombra partes de su cuerpo.
29. Enumera del 1-10 en español.
30. Reconoce y dice los sonidos onomatopéyicos de animales comunes.
31. Dice su nombre y los de sus familiares.
32. Trata de controlar sus emociones.



- 
33. *Grita, canta y habla en los tiempos correctos.*
 34. *Canta, baila y salta rítmicamente.*
 35. *Juega con títeres o manualidades.*
 36. *Realiza soplo adecuado.*
 37. *Toma en vaso líquidos.*
 38. *No presenta babeo o protusión lingual.*





Bibliografía



Bibliografía

- *Guía Curricular de Estimulación Temprana Tercer Edición* (Tercera Edición, Vol. 356). (2004). UNICEF. <http://bdigital.binal.ac.pa/bdp/Guia%20curricular%20de%20estimulacion%20temprana.pdf>
- *Crece contigo*. (s. f.). Crece Contigo. Recuperado 25 de septiembre de 2021, de <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/fomentando-el-lenguaje/>.





Disfruta con tu pequeño (a)
esta fascinante
Guía para estimular el
desarrollo del área de lenguaje
de 2-3 años

**“Recuerda: siempre se
aprende mejor cuando
tenemos un
acompañante”**

**Autoras y Editoras
Yassuri Fossatti – Andrea
González**

Universidad Especializada de las Américas
Extensión

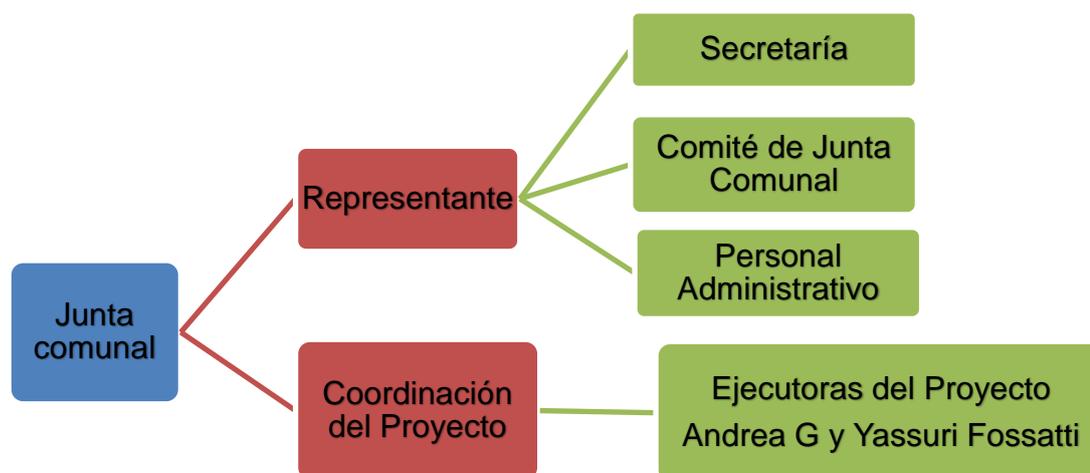
<https://www.calameo.com/books/0066859543d5>



icas



2.3 Estructura Organizativa y de Gestión de Proyecto (Funciones)



Fuente: Fossatti, González 2021

Este trabajo se realizará en la comunidad de Guacá ubicada en el corregimiento de Guacá, con niños y niñas que tengan de 2-3 años de edad de dicha comunidad brindándole actividades que le beneficien y le favorezcan el área de lenguaje con el fin de lograr un desarrollo y maduración cognitiva.

La aplicación de este proyecto está estructurada de la siguiente manera, sus primeros días observación de campo a estudiar realizando una observación detenida a cada niño y niña para ver como desempeñan sus actividades. Se le hará una entrevista a cada padre de los niños que pertenezcan a la comunidad con el fin de analizar de qué manera influyen en la estimulación del infante.

Por otra parte, en la segunda y tercera semana se aplicarán diversas actividades de la guía de intervención que favorezcan el desarrollo del lenguaje con el fin de plasmar en el estudio que las actividades de la guía de intervención tienen una gran importancia para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de la comunidad. Por último, se reevaluará al infante para ver los avances obtenidos con dicha guía.

2.4 Especificación operacional de las tareas por realizar

Cuadro N°5 Especificaciones Operaciones de las Actividades

Objetivos	Actividades
Captar la población necesaria para la realización del proyecto.	Se desarrolló un cuestionario de encuesta a la población elegida para reconocer a los niños de 2-3 años necesitados de la aplicación de actividades para el desarrollo y estimulación del área del lenguaje.
Determinar la necesidad del proyecto de estimulación temprana en el área del lenguaje en niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá.	Para ejecutar la determinación sobre la necesidad del guía de estimulación de lenguaje para los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá, se efectuó una evaluación pre-test utilizando el perfil de crecimiento y desarrollo de 0 a 6 años, hoja de evaluación de campo del desarrollo, diagnosticando en los niños dificultad en el área de lenguaje.
Desarrollar las técnicas de estimulación del lenguaje para los niños residentes de la comunidad de Guacá de acuerdo con cada edad del niño/a.	Se evalúa a cada niño, aplicando las actividades de estimulación temprana para desarrollar el área del lenguaje.
Reevaluar los resultados de las actividades de estimulación temprana aplicadas a los infantes en la comunidad de Guacá.	Nuevamente se evaluó a los niños de la comunidad de Guacá, para observar el avance que tuvieron referente a las posibles dificultades que sean del área de lenguaje.
Entregar guía de actividades de estimulación del lenguaje a los padres de familia de la comunidad de Guacá.	Se realiza la entrega de la guía de estimulación temprana a los padres de la comunidad de Guacá, mediante una docencia.

Fuente: Fossatti y González, 2021.

2.5 Productos

Cuadro N° 6 Productos en función de los objetivos

Objetivos	Producto
Captar la población necesaria para la realización del proyecto.	Se observaron a cinco infantes con posibles dificultades en el área de lenguaje en la comunidad de Guacá.
Determinar la necesidad del proyecto de estimulación del área de lenguaje en niños de 2 - 3 años de la comunidad de Guacá.	Los niños presentan problemas en el área del lenguaje en actividades como succión, combinar sílabas, emitir sonidos mientras juega solo, entre otros.
Desarrollar las actividades para estimular el lenguaje en los niños de la comunidad de Guacá, de acuerdo con cada edad del niño/a.	Se desarrollan las actividades y se estimula el área del lenguaje en los niños, utilizando actividades como emitir sonidos, cuadernos de lenguaje, señalar objetos, entre otros.
Reevaluar los resultados de las actividades de estimulación temprana aplicadas a la población seleccionada de la comunidad de Guacá.	Basados en los resultados se alcanzó que 5 niños lograran mejorar el emitir sonidos, combinar las sílabas, obedecer órdenes, entre otros.
Entregar la guía de actividades de estimulación temprana a los padres de familia de la comunidad de Guacá.	En la docencia realizada la guía fue entregada a 5 padres de familia.

Fuente: Fossatti y González,2021.

2.6 Cronograma de Impartición del Proyecto

Nombre del proyecto: Guía Virtual de estimulación el lenguaje para padres con niños de 2-3 años, Guacá.

Periodo comprendido desde el 13 de agosto hasta el 26 de noviembre.

ACTIVIDAD	Agosto 2021	Septiembre 2021	Octubre 2021	Noviembre 2021
Inicio del proyecto (Capítulo I Y II)				
Pre sustentación				
Permisos (Notas)				
Elección y elaboración de instrumentos				
Aplicación de instrumentos				
Análisis de los resultados				
Revisión del proyecto				
Conclusiones				
Entrega finalizada del proyecto				

Fuente: Fossatti y González, 2021.

2.7 Presupuesto

Cuadro N° 7: Presupuesto de Gastos del Proyecto

Descripción de los rubros:

Fuente: Fossatti y González,2021.

Descripción	Cantidad
Insumos/ materiales para la elaboración de actividades en el área de lenguaje.	80.00
Insumos/ materiales para la obtención de información.	90.00
Impresiones	50.00
Recursos humanos	40.00
Regalos a los niños que participaron del proyecto.	50.00
Total	310.00

- **Insumos, materiales:** se utilizó monetariamente 80.00 balboas para comprar los materiales para realizar las actividades a desarrollar en el área de lenguaje, estos materiales consistieron en: burbujas, globos, maracas cuadernos, goma y tijeras que se compraron para el beneficio del trabajo de investigación para la implementación de actividades para estimular el lenguaje.
- **Insumos, materiales para obtener la información:** a lo largo de la realización y aplicación del proyecto fue necesario el internet ya que el proyecto estaba enfocado a la modalidad virtual.
- **Impresiones:** esto incluye las impresiones de actividades y logo de la guía del lenguaje que se realizó para enviarle a cada niño una cajita feliz, en el cual en cada sesión tenían su material impreso para trabajar.
- **Recursos humanos:** estos incluyen tutorías en el área metodológica y por especialistas calificados en el área, pasajes para comprar los materiales y recursos necesarios para el proyecto.

- **Regalos para los niños:** en cada cajita que se le hizo llegar al padre de familia, iban regalos didácticos para el niño tales como libros de cuentos, rompecabezas, libros de colorear, entre otros.

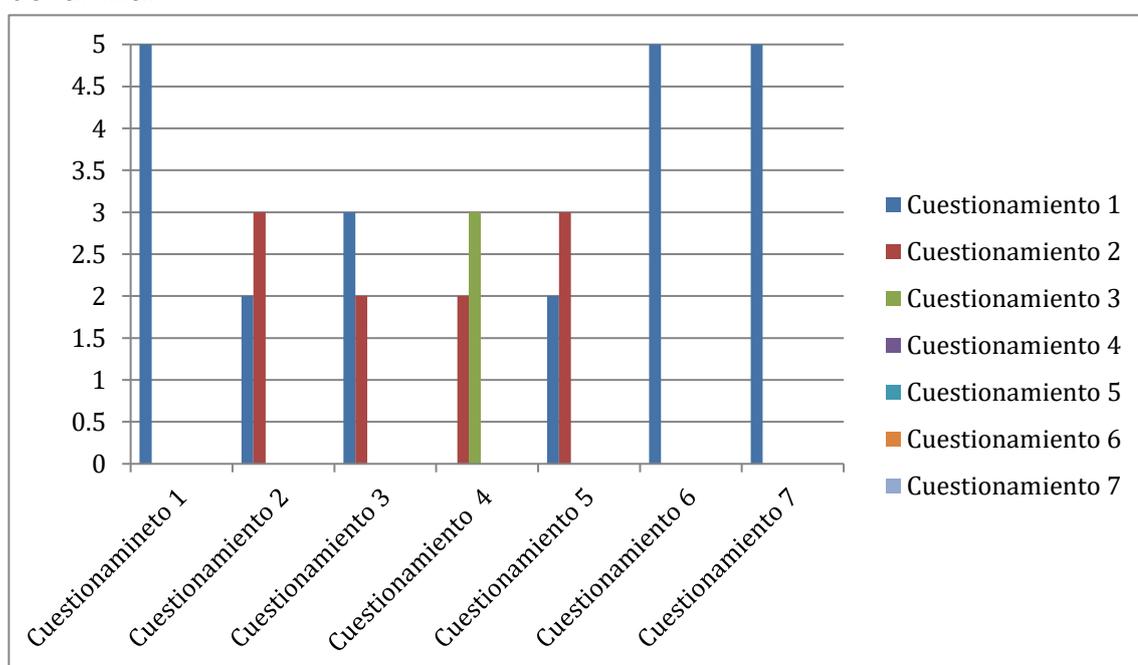
CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados evidenciados de la población de niños de 2 a 3 años que habitan en la comunidad de Guacá, a los cuales se le aplicó el proyecto, Guía Virtual de Estimulación del lenguaje para padres con niños de 2-3 años, Guacá.

3.1 Resultados de la prueba diagnóstica realizada a los padres de familia para conocer las necesidades del proyecto.

Gráfica N° 1. Resultados del cuestionario de encuesta aplicado a los padres de familia.



Fuente: Fossatti y González, 2021.

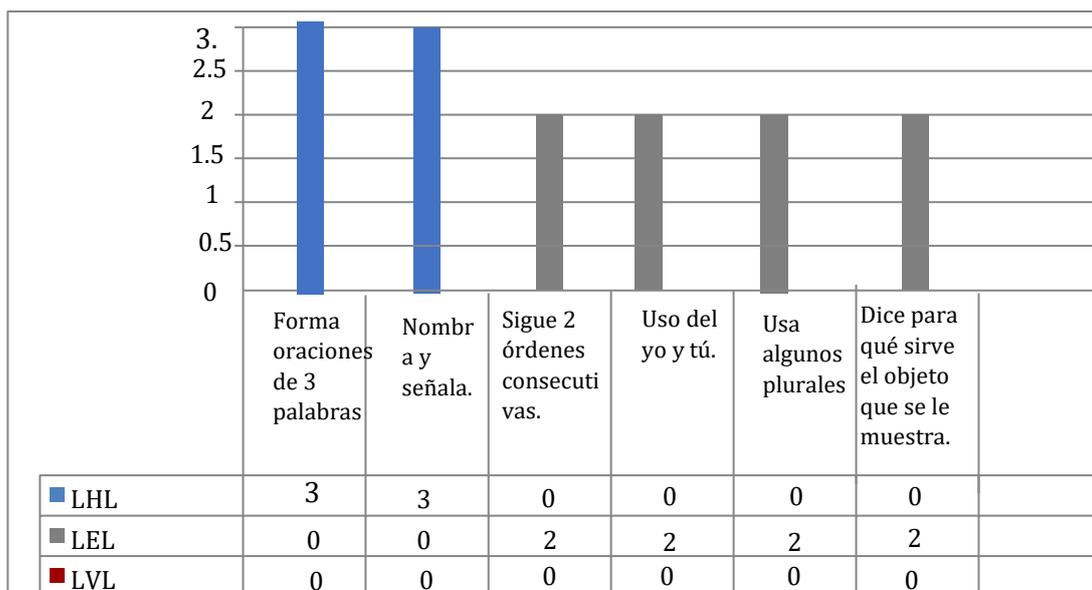
Los resultados del cuestionario arrojaron estos porcentajes según cada pregunta:

- Cuestionamiento 1: El 5 % de los padres respondieron que tienen en casa infantes en edades entre 2 a 3 años.
- Cuestionamiento 2: Los padres respondieron que tienen en casa infantes de sexo masculino 2% y femenino 3%.

- Cuestionamiento 3: El 3% de los padres respondieron que sí y 2% no han asistido con su hijo (a) a las atenciones de estimulación temprana y orientación familiar.
- Cuestionamiento 4: Según las respuestas de los padres 0% han asistido a todos, 2% ninguno y 3% algunos de los controles de atención de estimulación temprana desde el nacimiento a la edad actual.
- Cuestionamiento 5: Los padres respondieron que conoce 2% mucho, 3% poco, 0 % ningún concepto y la importancia de una correcta intervención en estimulación temprana para un adecuado desarrollo del infante de 2 a 3 años en el área de lenguaje.
- Cuestionamiento 6: Los padres dieron sus motivos de la falta de asistencia a las atenciones de la especialidad de estimulación y orientación temprana, 5% porque en el centro de salud no ofrecen atención de ETOF.
- Cuestionamiento 7: Dada en las respuestas 5% los padres muestran interés y disposición en colaborar con la investigación sobre el desarrollo del lenguaje de su niño(a) según la intervención de estimulación temprana.
- Profundizando el primer objetivo de investigación que es localizar la población infantil que necesite el material de ayuda con la debida estimulación del área de lenguaje en niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá, a través de la solicitud de los números de celular por medio de WhatsApp, hicimos el acercamiento virtual y realizando el cuestionario que incluía 7 preguntas puntuales para la captación de la muestra y la necesidad de dicha investigación.

3.2 Resultados de la evaluación inicial realizada a los niños de 2 a 3 años residentes de la comunidad de Guacá para conocer las necesidades en el área de lenguaje que presentaban según los ítems.

Gráfica N°2. Resultados de la evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 3 meses.

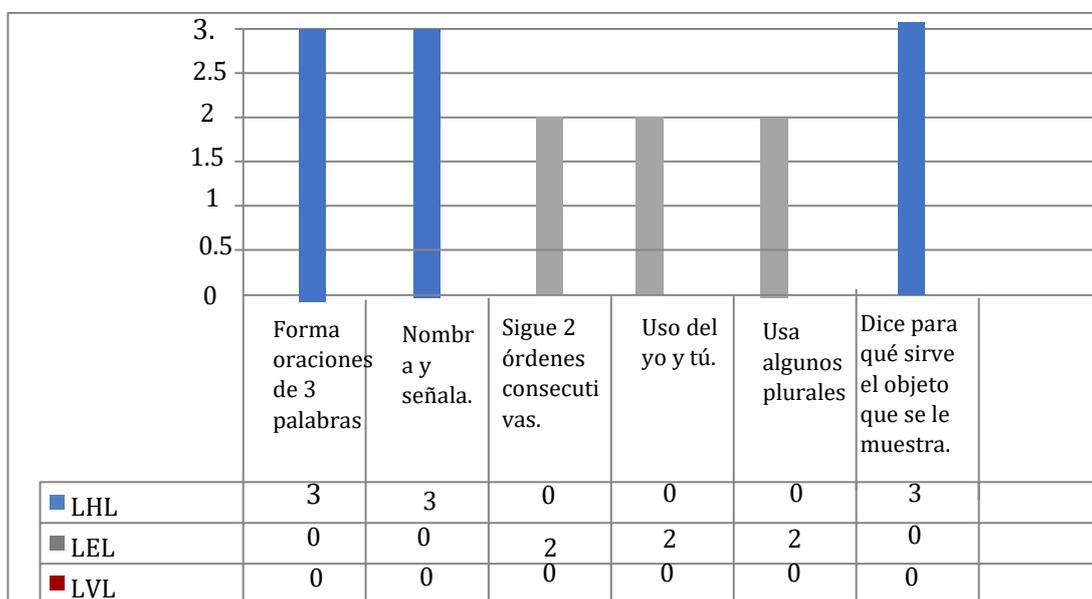


Leyenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

Para la evaluación inicial del masculino de tres años y tres meses se plantearon 6 ítems, Los resultados arrojaron: realizaba bien los ítems, pero se necesitaban reforzar los ítems tres, cuatro, cinco, seis con la ayuda de la Guía de Estimulación de Lenguaje para que lograra así llegar al puntaje tres que es, Lo he logrado.

Gráfica N°3. Resultados de la evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años y 5 meses.

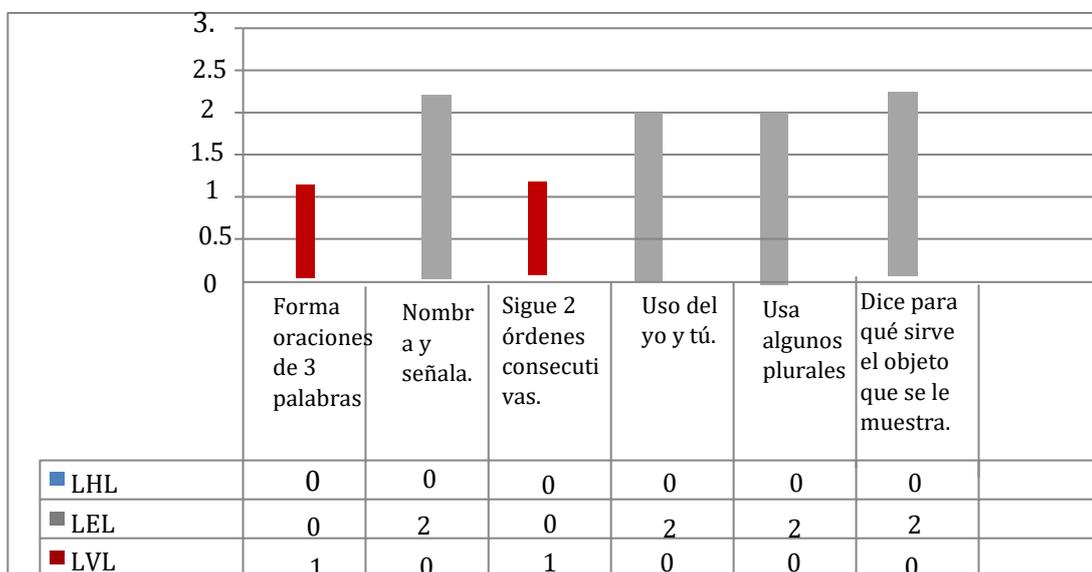


Legenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

Para la evaluación inicial de la femenina menor de dos años y cinco meses se plantearon 6 ítems. Los resultados arrojaron: presentaba dificultades mínimas en los ítems tres, cuatro y cinco lo cual se reforzarán mediante la Guía de Estimulación de Lenguaje.

Gráfica N°4. Resultados de la evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 2 meses.

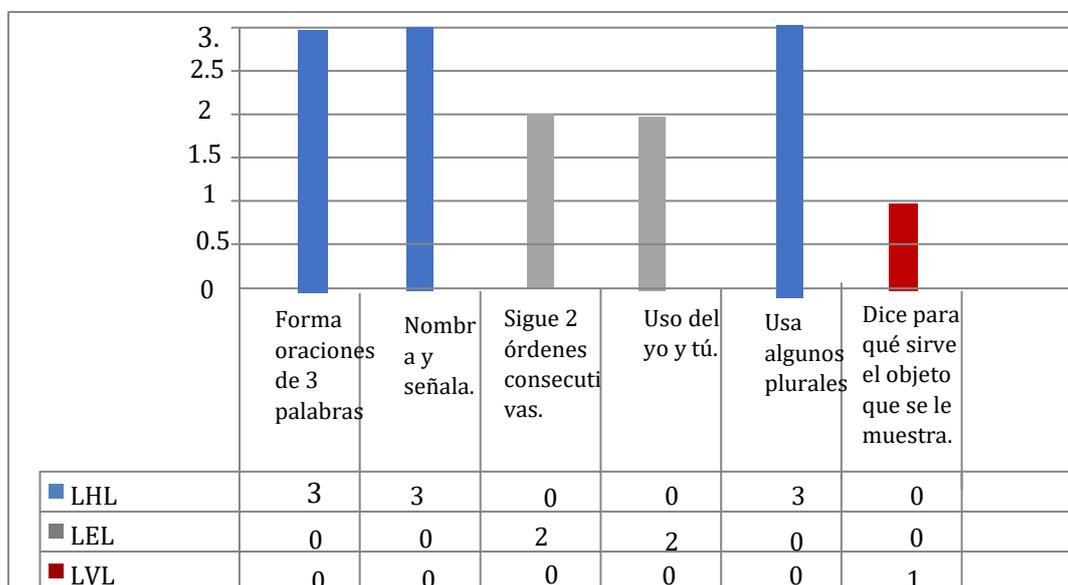


Leyenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

Para la evaluación del masculino menor de tres años 2 meses, se utilizaron 6 ítems. Los resultados arrojaron: mucha dificultad al realizar el ítem número uno y tres, una dificultad leve al realizar los ítems dos, cuatro, cinco y seis; por lo cual es necesaria la intervención de actividades de la Guía de Estimulación de Lenguaje en dicho desarrollo.

Gráfica N°5. Resultados de la evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años 6 meses.

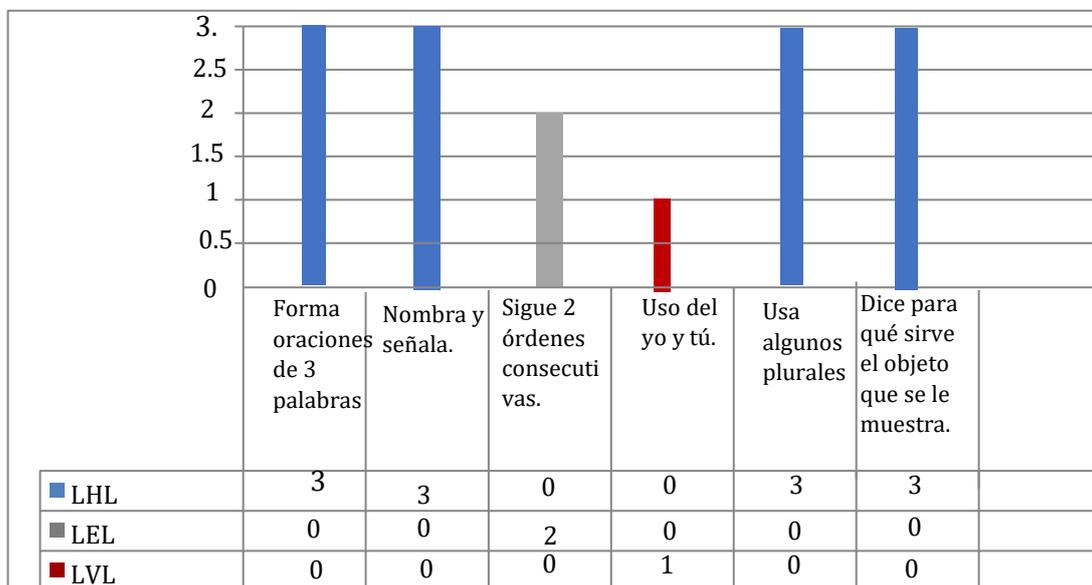


Legenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

Para la evaluación de la femenina menor de dos años y 6 meses se utilizaron 6 ítems. Los resultados arrojaron: dificultad al realizar el ítem número seis y una leve dificultad al realizar los ítems tres y cuatro, por lo cual es necesaria la intervención de la Guía de Estimulación de Lenguaje en dicho desarrollo.

Gráfica N°6. Resultados de la evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 3 años 5 meses.



Leyenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

Para la evaluación de la femenina menor de 3 años 5 meses se utilizaron 6 ítems. Los resultados arrojaron dificultad en el ítem cuatro, por lo cual es necesaria la aplicación de la Guía de Estimulación de Lenguaje.

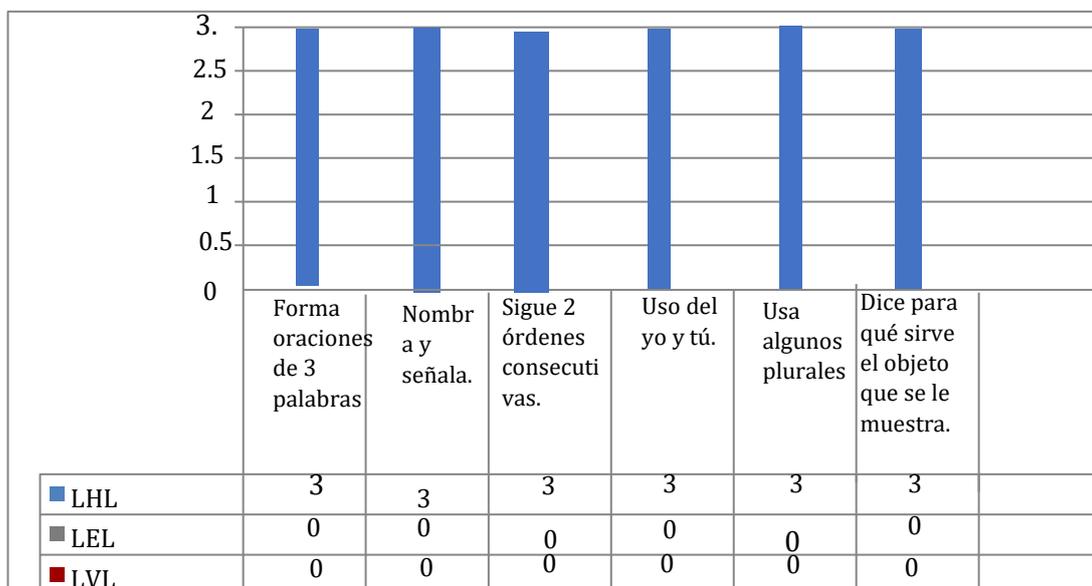
Tal y como se puede evidenciar en las gráficas ya descritas los 5 niños y niñas seleccionados como grupo focal fueron evaluados inicialmente para conocer su desarrollo de lenguaje y ver qué necesidades presentaban.

- En otra circunstancia el segundo objetivo ya formulado en el trabajo de investigación, de evaluar las dificultades en el área del lenguaje en niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá por medio de la aplicación virtual a los padres de familia de una evaluación inicial con ítems del desarrollo del área del lenguaje, a sus hijos siendo la puntuación de 3 LHL “Lo he logrado”, 2 LEL “Lo estoy logrando” y 1 LVL “Lo voy a lograr”.

- Con base al tercer objetivo deseado en cuanto a recopilar las actividades del área de lenguaje para niños de 2-3 años que serán abordadas en la guía virtual se realizaron planificaciones semanales y cronograma de actividades de las llamadas virtuales vía WhatsApp.
 - Siendo relevante el cuarto objetivo ya plasmado en elaborar la guía virtual y directrices acerca de la estimulación en el lenguaje de los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá se elaboró la guía de manera creativa y organizada con las asignaciones, estrategias, materiales, recomendaciones y objetivos de cada actividad a realizar en los infantes en casa junto a los familiares.
- ✓ Cumpliéndose el quinto objetivo propuesto en dicho proyecto de investigación de entregar una caja de materiales para la estimulación del lenguaje a los padres con niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá, con la colaboración del representante de la comunidad Floirán Guerra y el equipo de trabajo de la junta comunidad se hizo entrega a 5 hogares, quiénes recibieron los materiales fueron los padres e hijo (a) .
- ✓ En estas instancias ya propuesto el sexto objetivo de aplicar las actividades de estimulación de lenguaje en los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá se le da cumplimiento realizando video llamadas vía WhatsApp grupales a las madres y sus hijos aplicando las actividades de estimulación del lenguaje según sus edades.

3.3. Resultados de la reevaluación del desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 4 años posterior a las actividades realizadas.

Gráfica N°7. Resultados de la evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 3 meses.

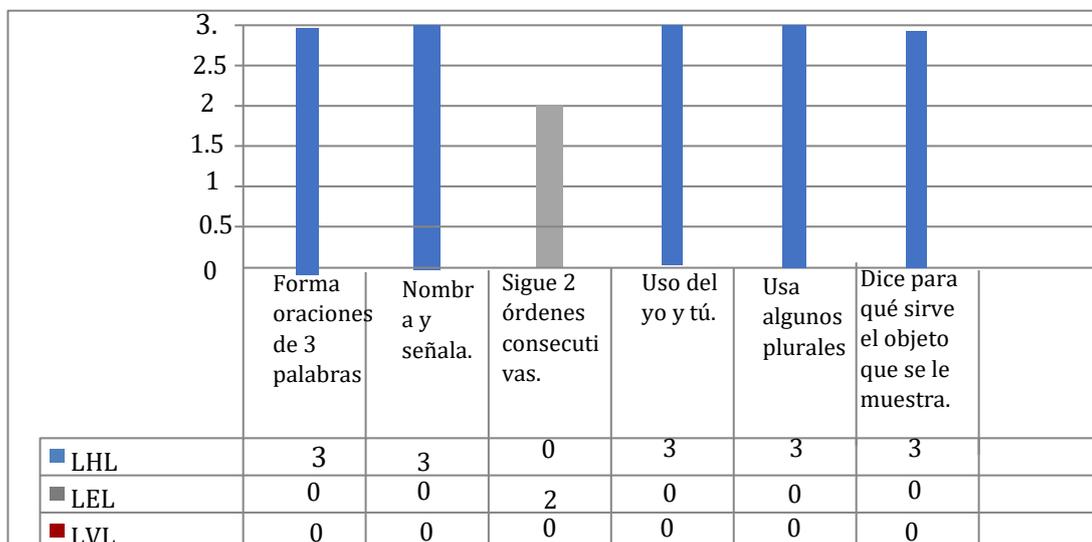


Legenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

En la evaluación final del desarrollo de lenguaje, el paciente masculino de tres años y 3 meses, en los ítems número 3,4,5 y 6 pasó de Lo estoy logrando a Lo he logrado, el mismo obtuvo un avance significativo al aumentar el número de palabras en su vocabulario.

Gráfica N°8. Resultados de la evaluación final (post-test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años 6 meses.

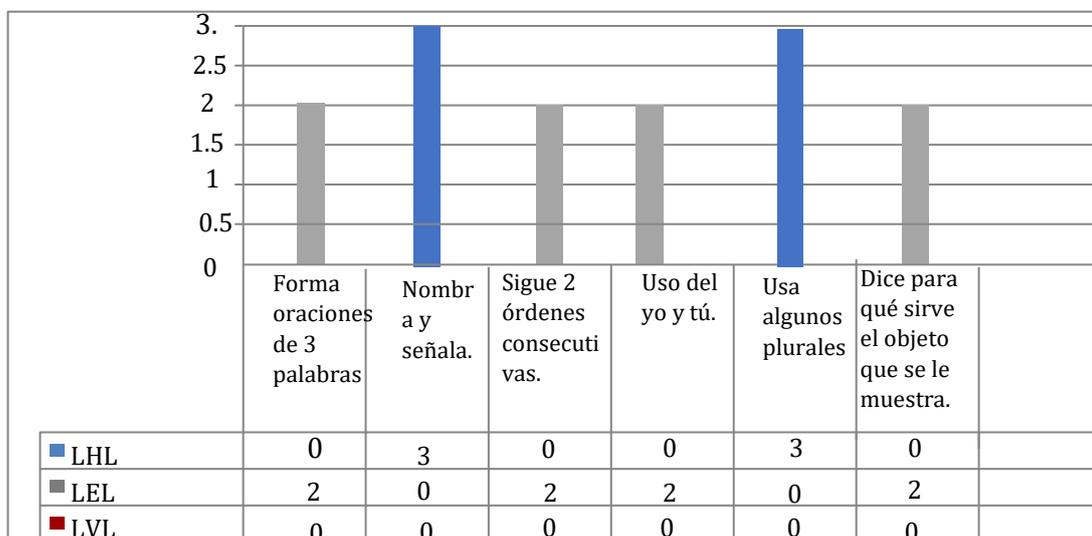


Legenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

En la evaluación final del desarrollo de lenguaje, la paciente femenina de 2 años cinco meses en el ítem número 4 y 5 pasó de Lo estoy logrando a Lo he logrado, en el ítem número 3 se mantuvo Lo estoy logrando, por lo cual necesita de más estimulación de lenguaje en casa por parte de sus padres.

Gráfica N°9. Resultados de la evaluación final (post-test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 2 meses.

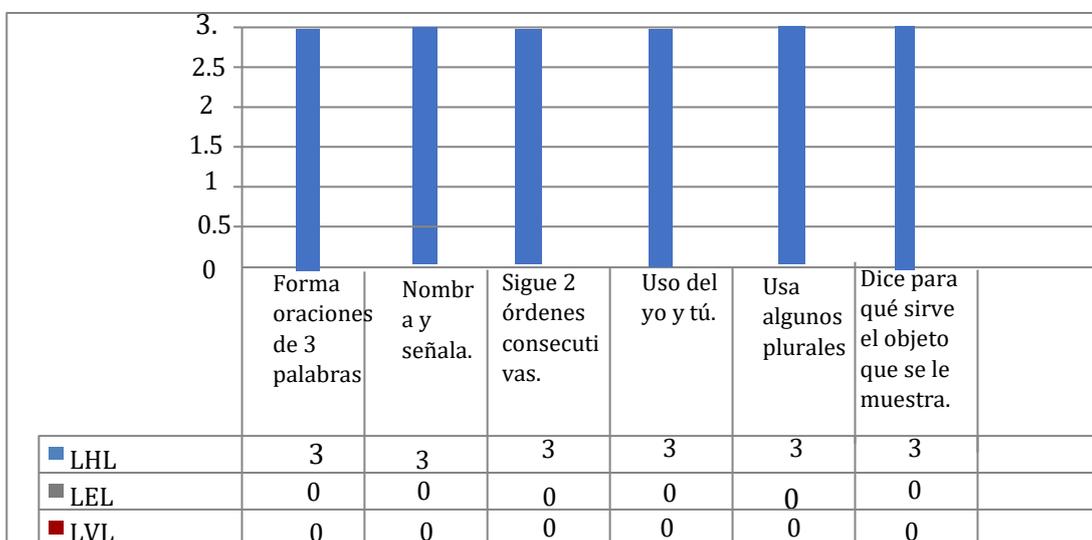


Leyenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

En la evaluación final del desarrollo de lenguaje, el paciente masculino de tres años dos meses en el ítem número 1 y 3 pasó de Lo voy a lograr a Lo estoy logrando, en los ítems número 4 y 6 se mantuvo en Lo estoy logrando, por lo cual necesita de más estimulación de lenguaje en casa por parte de sus padres, en los ítems 2 y 5 de Lo estoy logrando paso a Lo he logrado.

Gráfica N°10. Resultados de la evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años 6 meses.

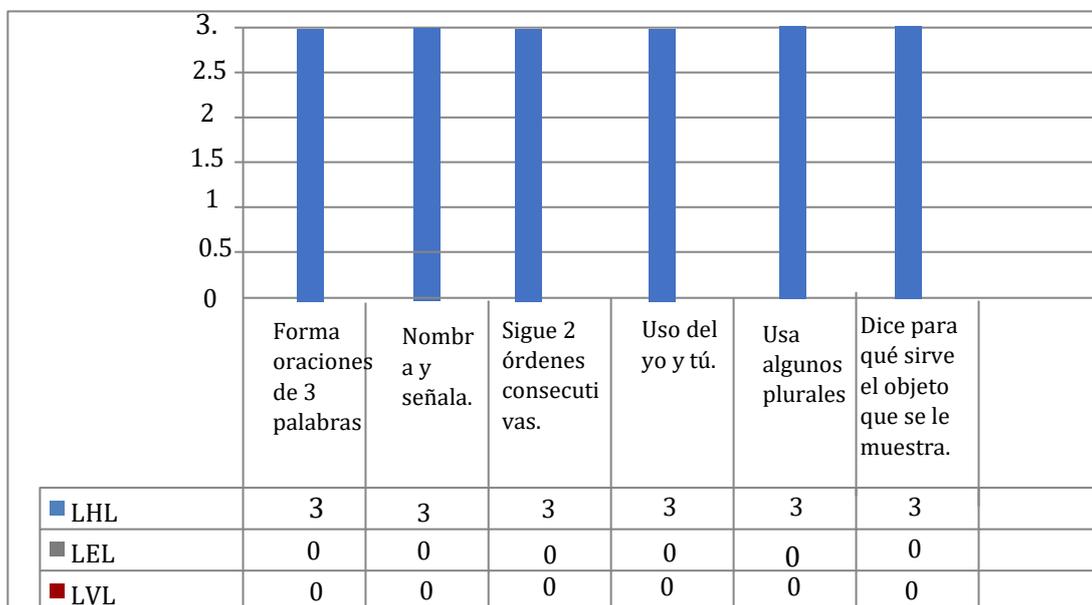


Leyenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

En la evaluación final del desarrollo de lenguaje, la paciente femenina de dos años 6 meses, en el ítem número 6 pasó de Lo voy a lograr a Lo he logrado, en los ítems número tres y cuatro de Lo estoy logrando pasó a Lo he logrado, siendo necesario continuar la estimulación de lenguaje en casa por parte de sus padres.

Gráfica N°11. Resultados de la evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años y 6 meses.



Leyenda: Lo he logrado: 3 Lo estoy logrando: 2 Lo voy a lograr: 1

Fuente: Fossatti y González, 2021

En la evaluación final del desarrollo de lenguaje, la paciente de tres años 5 meses, en el ítem número 4 pasó de Lo voy a lograr a Lo estoy logrando; en el ítem número 3 de lo estoy logrando pasó a Lo he logrado, siendo necesario continuar con la estimulación de lenguaje en casa por parte de sus padres.

Como se puede evidenciar en las gráficas ya descritas, cada uno de los 5 niños y niñas fueron reevaluados luego de que las madres aplicaron la Guía de Estimulación de Lenguaje, para conocer los avances que obtuvieron en el Desarrollo del área de su desarrollo trabajada por el proyecto.

- Cumpliendo con la expectativa del séptimo objetivo ya descrito con la intención de reevaluar el desarrollo en el área de lenguaje en niños de 2-3 años según las necesidades del lenguaje que presentaban los niños de la comunidad de Guacá al comenzar el proyecto, se aplicó de forma virtual vía WhatsApp la evaluación final con ítems del desarrollo del área del lenguaje a sus hijos siendo la puntuación de 3 LHL “Lo he logrado”,

2 LEL “Lo estoy logrando” y 1 LVL “Lo voy a lograr con el fin de anotar los avances presentes o ausentes en los resultados.

- La formulación del octavo objetivo que es puntual al analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la guía virtual en los niños de 2-3 años de la comunidad de Guacá, al finalizar las atenciones y la intervención virtual vía WhatsApp se ejecuta las actividades analíticas y comparativas de dichas evaluaciones iniciales y finales para así obtener como resultado las estadísticas gráficas de los avances obtenidos de la estimulación del área del lenguaje.
- En esta etapa de la propuesta le dará respuesta al noveno objetivo que consiste en el acercamiento y la entrega del material a los padres con niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá.

CONCLUSIONES

Ya finalizado este proyecto de investigación se llega al acuerdo del análisis de los resultados finales esperados y se procede a plantear las siguientes conclusiones:

- El trabajo de investigación realizado a través del proyecto contribuye de manera significativa y eficiente con la guía virtual de estimulación del lenguaje para padres con niños de 2-3 años en la comunidad de Guacá, que favorecen su desarrollo del área de lenguaje.
- A lo largo del proyecto y su finalización quedó en evidencia que los niños de la comunidad de Guacá con la muestra de 5 familias y 5 infantes, tienen la gran necesidad de recibir la intervención o atención de estimulación temprana y orientación familiar en base a los resultados obtenidos de la investigación, la cual es de mucha importancia para el desarrollo del infante como del futuro adulto en una sociedad que se comunica a través del lenguaje.
- La guía virtual e impresa tiene como fundamento sobrepasar los límites de la carencia de material veraz, dirigido y guiado para el aprovechamiento de información que permita a los padres de familia poder conocer las estrategias, actividades y formas de atender de manera integral, desde el hogar a sus hijos en el desarrollo madurativo en sus primeros años de vida, en este caso el área de lenguaje la cual ha sido tan afectada a raíz de la modernidad y las barreras del lenguaje y comunicación.
- A raíz de la pandemia Covid-19 inesperada para el mundo, el país, las familias, padres y sobre todo los infantes pudieron vivir y notar los cambios, dificultades y consecuencias producto del confinamiento en el hogar o incluso aislamiento social; es por ello que el proyecto busca atender tempranamente y de forma oportuna a la población más afectada a través de las estrategias de la creación de material para que

desde el hogar puedan los padres implementar con un lenguaje explícito y comprensible dichas estrategias.

Limitaciones

- Es por ello que queda evidenciado en medio de una pandemia un proyecto investigativo que supera las barreras de la dificultad mundial en la salud y deja sus huellas de beneficios a través de las alternativas que potencien el desarrollo integral que merece cada niño a lograr la maduración de las habilidades y capacidades completas, pese a las circunstancias que se avecinen o estén atravesando, pero que sobre todo la unidad especializada de profesionales, familias, padres y los infantes para lograr la intervención y el aprendizaje sin distancia pueda fortalecerse día tras día y generación tras generación como un legado que impacte.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Continuar ofreciendo la Guía Virtual de Estimulación de Lenguaje para niños y niñas de 2-3 años a más padres que necesiten de esta herramienta para trabajar con sus hijos en casa y así ayudar con su desarrollo del lenguaje.
- Poder promover el compartir entre los miembros de la familia o conocidos que tengan hijos de las edades que contemplen las actividades de la guía para así contrarrestar con la falta de información de la atención integral en estimulación temprana a la población infantil que lo requiere de manera global.
- Utilizar la creatividad a la hora de realizar el plan de actividades a los infantes en proyectos de este tipo, para de esa forma obtener la información que demuestre las necesidades del infante y así poder enfocarse en ella para la aplicación de las actividades.
- Concientizar a la población profesional, familiar y general a que se preocupen por buscar alternativas o estrategias de acercamiento para brindar las actividades o intervención temprana con base en las necesidades de la atención del desarrollo madurativo infantil, por encima de las barreras y situación pandémica o incluso dificultad geográfica para aquellas comunidades rurales carentes de la atención en la especialidad de estimulación temprana.
- Evaluar progresivamente el desarrollo del lenguaje en los niños para conocer los avances que han tenido y de seguir presentando dificultades orientar al padre para que acuda con otro especialista para el beneficio del infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, B. (2018). **Estimulación Temprana: una ayuda para optimizar el desarrollo del niño.** Academia de kinesiología, Universidad San Sebastián sede Puerto Montt. <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbara-benavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino/2018-07-30/145935.html>
- Blanco, M. (2019). **Importancia de la estimulación temprana.** Paraguay: AZETA S.A.
- Calderón, N. (2021). **Desarrollo Comunicativo - Lingüístico y sus teorías.** 20 de mayo de 2021, de Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. <http://ceril.net/index.php/articulos?id=126>
- Cohen, N. (2010). **El Impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de niños pequeños.** Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-impacto-del-desarrollo-del>
- Fernández, E (2014). **El desarrollo y estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años.** España: Universidad de Valladolid. <http://ceril.net/index.php/articulos?id=126>
- Fundación Belén (2021). **Estimulación Temprana.** <https://fundacionbelen.org/hijos/estimulacion-temprana/>
- Gómez, G. (2014). **Estimulación temprana en el desarrollo infantil.** Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar
- González, C. (2007). **Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro.** Liberabit, 13(13), 19-27.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003&lng=es&tlng=es.

Minera, A. y Batres, M. (2008). **Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años**.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/14440/1/13%20TL%20084.pdf>

Patricia Missiego. (2 de noviembre de 2018). **Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años**. Paraguay: Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.
<https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/3.-Componente-educacion-inicial/3.%20Guia%20de%20estimulacion%20temprana%20para%20Niños%20de%200%20a%202.pdf>

Rodríguez, Y. (2018). **La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil**, de Red Social Educativa. Recuperado de:
<https://redsocal.rededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>

Sánchez, E. (2011). **Educación Temprana de 0 a 3 años**. Guatemala: Agapea.

Tang (23 de junio de 2020). **Trastorno del lenguaje en niños**. 14 de abril de 2021, de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-impacto-del-desarrollo-del>

UDELAS (2019). **Buenas Prácticas de Estimulación Temprana para el Desarrollo Infantil**. Panamá.

UDELAS y Unicef. (2004). **Guía Curricular de Estimulación Temprana, 0 a 6 años**. Panamá.

Zarate, M. (2016). **Estimulación Temprana**. Iquitos: Universidad Científica del Perú. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm>

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
ENCUESTA COMUNITARIA

Nº de encuesta: _____ Fecha: _____

Comunidad: Guacá Centro Corregimiento: Guacá

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información que será utilizada con fines académicos que refiere a su hijo en edad temprana. El mismo hace referencia a su hijo en edad de 2 a 3 años y ayudará al desarrollo de una Guía para Padres de Estimulación del Lenguaje en beneficio de los niños en la primera infancia de la comunidad de Guacá centro.

Le agradecemos su colaboración y le recordamos que la información que nos suministre será manejada de forma anónima y estrictamente confidencial.

Instrucciones

- Lea cuidadosamente las preguntas.
- Encierre en un círculo la respuesta escogida.
- Conteste a todas las preguntas.

1- ¿Dentro del hogar hay niños en edades de 2 a 3 años?

Sí No

¿Cuántos y edades?

2- Sexo

Niño () Niña ()

3- ¿Ha asistido con su hijo (a) a las atenciones de Estimulación Temprana y Orientación Familiar?

Sí () No ()

4- ¿Cuántos controles de atención tiene desde que nació a la actualidad en Estimulación Temprana y Orientación Familiar?

Todos () Ninguno () Algunos ()

5- ¿Conoce usted el concepto y la importancia de una correcta intervención en Estimulación Temprana para un adecuado desarrollo del infante de 2 a 3 años en el área de Lenguaje?

Mucho () Poco () Nada ()

6- ¿Cuál es el motivo por el cual no ha asistido a las atenciones de la especialidad de Estimulación Temprana y Orientación Familiar?

() En mi comunidad no hay centro de salud o Subcentro o Minsa Capsi.

() El centro de salud de mi comunidad no cuenta con especialista en ETOF.

() En el centro de salud no ofrecen atención de Estimulación Temprana y Orientación Familiar.

() No tengo facilidad económica para contar con la atención.

() No tengo transporte para trasladarme a los lugares de atención de salud pediátrica.

() Considero que mi hijo (a) no necesita la atención de Estimulación Temprana y O.F No sabía que existían en el área de salud infantil la Estimulación Temprana y O.F Otro:

7- ¿Está interesado o dispuesto a poder colaborarnos con esta investigación sobre el desarrollo del lenguaje de su niña o niño según la intervención de Estimulación Temprana?

Sí () No ()

ANEXO No. 2

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL
DEL DESARROLLO DE LENGUAJE**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN
FAMILIAR

LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDO A NIÑOS DE 2 – 3 AÑOS EN EL ÀREA DEL LENGUAJE EN LA
COMUNIDAD DE GUACÀ

Objetivo: Determinar las actividades de la estimulación temprana adecuadas para el desarrollo del lenguaje en infantes de 2-3 años de la comunidad de Guacá.

NOTA: La escala valorativa utilizada durante la aplicación de este instrumento se encuentra dividida en LHL (3); LEL (2); LVL (1).

EVALUACIÓN INICIAL

Sexo: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Nº	(ÍTEMS O ACTIVIDADES)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		LHL (3)	LEL (2)	LVL (1)
1	Forma oraciones de 3 palabras			
2	Nombra y señala			
3	Sigue dos órdenes consecutivas.			
4	Uso del yo y tú.			
5	Usa algunos plurales.			
6	Dice para qué sirve el objeto que se le muestra.			



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN
FAMILIAR
LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDO A NIÑOS DE 2 – 3 AÑOS EN EL ÀREA DEL LENGUAJE EN LA
COMUNIDAD DE GUACÀ

Objetivo: Determinar las actividades de la estimulación temprana adecuadas para el desarrollo del lenguaje en infantes de 2-3 años de la comunidad de Guacá.

NOTA: La escala valorativa utilizada durante la aplicación de este instrumento se encuentra dividida en LHL (3); LEL (2); LVL (1).

EVALUACIÓN FINAL

Sexo: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Nº	(ÍTEMES O ACTIVIDADES)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		LHL (3)	LEL (2)	LVL (1)
1	Forma oraciones de 3 palabras			
2	Nombra y señala			
3	Sigue dos órdenes consecutivas.			
4	Uso del yo y tú.			
5	Usa algunos plurales.			
6	Dice para qué sirve el objeto que se le muestra.			

ANEXO No. 3

PLANIFICACIÓN DIARIA POR CADA

SESIÓN DADA

Planificación Diaria

Fecha: 16-10-2021.

PROYECTO COMUNITARIO

Estudiantes practicantes a cargo: <ul style="list-style-type: none">• Yassuri Eileen Fossatti Serrano• Andrea Yireth González Vargas	Cédula: <ul style="list-style-type: none">• 4-801-60• 4-804-143	Comunidad: <ul style="list-style-type: none">• Guacá Centro
--	---	--

ÁREA: Lenguaje

Período o actividad	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades preliminares	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida.• Dar gracias a Dios.• Cantar “Buenos Días”.• Presentar el Proyecto y sus generales	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Oración• Canto• Proyecto de la Guía Virtual de Estimulación Temprana para padres con niños de 2-3 años, Guacá.	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida.• Doy gracias a Dios.• Canto los “Buenos Días”• Explicación del Proyecto y sus objetivos.	<ul style="list-style-type: none">• Humano• La voz• Canto• Llamada grupal de WhatsApp.	15 minutos

<p>Actividades de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar las diferentes piezas de ropa en su uso diario al vestir mediante los recursos, los diferentes usos a través del nombre y función. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi ropa 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorear las piezas de ropa e irle mostrando al niño cada una y que el repita el nombre de la pieza de ropa. • Recortar cada pieza de ropa y pegarla en las páginas de colores para nuevamente recortarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp • Goma • Tijera • Lana • Crayones • Imágenes de ropa • Páginas de colores • Cartón 	<p>25 minutos</p>
<p>Actividades recuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el canto de despedida de cada clase al finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de despedida “Saco una manito” 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso a través de preguntas de la actividad que se realizó y preguntar si se aprendieron el canto “Saco una manito” 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • La voz • Música 	<p>10 minutos</p>

Planificación Diaria

Fecha: 23-10-2021.

PROYECTO COMUNITARIO

Estudiantes practicantes a cargo: <ul style="list-style-type: none">• Yassuri Eileen Fossatti Serrano• Andrea Yireth González Vargas	Cédula: <ul style="list-style-type: none">• 4-801-60• 4-804-143	Comunidad: <ul style="list-style-type: none">• Guacá Centro
--	---	--

ÁREA: Lenguaje

Período o actividad	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades preliminares	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida.• Dar gracias a Dios.• Cantar “Buenos Días”.	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Oración• Canto	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida.• Doy gracias a Dios.• Canto los “Buenos Días”.	<ul style="list-style-type: none">• Humano• La voz• Canto• Llamada grupal de WhatsApp.	10 minutos

<p>Actividades de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer, mediante situaciones diversas, los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vayan desarrollando las principales habilidades y funciones lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi Tendedero 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá al niño que muestre la pieza de ropa que se le va indicando. • Tomar el cartón y dibujar un paisaje al mismo se le hará un tendedero y el niño tendrá que ir guindando con horquillas la pieza de ropa que se le va indicando. 	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp • Goma • Tijera • Lana • Crayones • Imágenes de ropa • Páginas de colores • Cartón 	<p>25 minutos</p>
<p>Actividades de lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo del lenguaje enriqueciendo el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el animal 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorear el animal y pegar lana sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> • Silueta de animal • Crayones 	<p>15 minutos</p>

			<p>contorno de toda la silueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el animal que está viendo y realizar el sonido onomatopéyico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Tijera 	
Actividades recuento	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluar las actividades aprendidas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de despedida "Saco una manito" 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso los temas aprendidos en clase • Realizo el canto "Saco una manito" y muevo mis manos al compás de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • La voz • Música 	10 minutos

Planificación Diaria

Fecha: 30-10-2021.

PROYECTO COMUNITARIO

Estudiantes practicantes a cargo: <ul style="list-style-type: none">• Yassuri Eileen Fossatti Serrano• Andrea Yireth González Vargas	Cédula: <ul style="list-style-type: none">• 4-801-60• 4-804-143	Comunidad: <ul style="list-style-type: none">• Guacá Centro
--	---	--

ÁREA: Lenguaje

Período o actividad	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades preliminares	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida.• Dar gracias a Dios.• Cantar “Buenos Días”.	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Oración• Canto	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida.• Doy gracias a Dios.• Canto los “Buenos Días”.	<ul style="list-style-type: none">• Humano• La voz• Canto• Llamada grupal de WhatsApp.	10 minutos
Actividades de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none">• Estimular el área de lenguaje a través de Gestos locos acerca de	<ul style="list-style-type: none">• Gestos locos	<ul style="list-style-type: none">• Expresar en el rostro los gestos locos indicados por las maestras en la	<ul style="list-style-type: none">• Llamada grupal de WhatsApp	25 minutos

	<p>las emociones y poder así conocerlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la expresión oral y gestual a través de la manifestación de las emociones. 		<p>pantalla virtual de la llamada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las fichas con las emociones presentadas en pantalla, imitarlas cada una. • Reconocer fichas de emociones, decir sus nombres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Voz • Rostro • Fichas de papel de color • Marcador • Sonidos onomatopéyicos 	
<p>Actividades de lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los músculos internos faciales junto a los órganos fonoarticuladores mediante el ejercicio del soplo artístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Niña o Niño Cabello loco 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la página donde se encuentra la silueta del niño o niña y con témpera, agua y un vaso se va a introducir el carrizo y absorber la pintura hasta la mitad y tapar el orificio donde se 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de materiales • Página de la silueta del niño o niña • Vaso • Agua • Témpera 	<p>15 minutos</p>

			<p>colocó la boca y ubicarlo en la cabeza de la silueta sosteniendo la pintura en el carrizo por la mitad ejerciendo presión y decirle al infante que sople a medida que va moviendo el carrizo y así formar las hebras del cabello.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pintar con crayones de colores la ropa del niño o niña de la silueta en la página y mencionar el nombre de la ropa y su color.	<ul style="list-style-type: none">• Carrizo• Humano• Crayones	
--	--	--	---	---	--

<p>Actividades recuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluar las actividades aprendidas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de “Si tú tienes muchas ganas de...” y emociones • Despedida “Saco una manito” 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso los temas aprendidos en clase • Realizó el canto “Si tú tienes muchas ganas de...” y “Saco una manito” y muevo mis manos al compás de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • La voz • Música 	<p>10 minutos</p>
--	--	---	--	--	------------------------------

Planificación Diaria

Fecha: 6-11-2021.

PROYECTO COMUNITARIO

Estudiantes practicantes a cargo: <ul style="list-style-type: none"> • Yassuri Eileen Fossatti Serrano • Andrea Yireth González Vargas 	Cédula: <ul style="list-style-type: none"> • 4-801-60 • 4-804-143 	Comunidad: Guacá Centro
---	--	-----------------------------------

ÁREA: Lenguaje

Período o actividad	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades preliminares	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida. • Dar gracias a Dios. • Cantar “Buenos Días”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Oración • Canto 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Doy gracias a Dios. • Canto los “Buenos Días”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • La voz • Canto • Llamada grupal de WhatsApp. 	10 minutos
Actividades de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el área de lenguaje a 	<ul style="list-style-type: none"> • Burbujas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar soplo con burbujas al compás de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burbujas • Retazos de páginas 	25 minutos

	través de movimientos orofaciales.		<ul style="list-style-type: none"> • Tomar los retazos de páginas blancas o de colores y hacer pequeñas bolitas de papel. • Colocar las bolitas de papel en línea vertical y pedirle al niño que sople las bolitas una por una. 	blancas o de colores.	
Actividades de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer el vocabulario y la capacidad de expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mis Fichas de Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar las imágenes. • Pegar cada imagen en un pedazo de cartulina. • Recortar el nombre que representa cada figura y pegarlo debajo de dicha figura. • Luego de recortar y pegar cada imagen, colocarle el papel adhesivo encima. • Pedirle al niño que diga qué imagen ve y si es animal o medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Tijera • Cartulina blanca • Papel adhesivo • Imágenes de: esquema corporal, frutas, alimentos, 	15 minutos

			de transporte que realice el sonido onomatopéyico.	utensilios de aseo, medios de transporte.	
Actividades recuento	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluar las actividades aprendidas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de despedida "Saco una manito" 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso los temas aprendidos en clase • Realizó el canto "Saco una manito" y muevo mis manos al compás de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • La voz • Música 	10 minutos

ANEXO No. 4
FOTOGRAFÍAS

EVIDENCIAS

Figura N°. 3



Fuente: Fossatti y González, 2021

Video llamada para la explicación del proyecto y la aplicación del cuestionario de encuesta a los padres de familia.

Figura N°. 4



Fuente: Fossatti y González, 2021

Primera actividad de la sesión llamada "Mi tendedero" juego para estimular la comprensión y aumentar el lenguaje del niño (a).

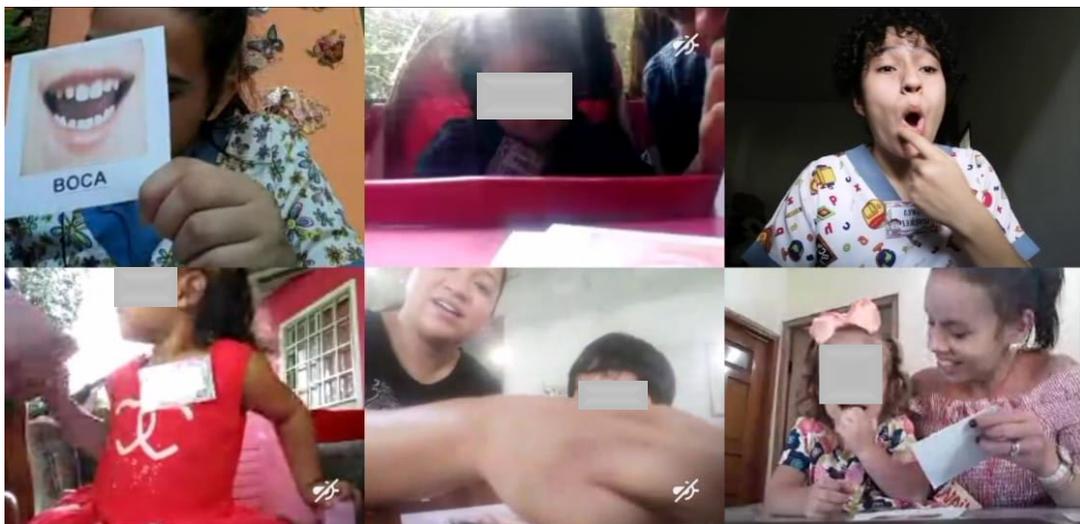
Figura N°. 5



Fuente: Fossatti y González, 2021

Actividad para estimular el lenguaje y concentración a través del soplo.

Figura N°. 6



Fuente: Fossatti y González, 2021

Actividad cuaderno de lenguaje, el niño o la niña observa la imagen, señala y describe cada parte de su cuerpo. Lo mismo hará con cada tema puesto en el cuaderno de lenguaje.

Figura N°. 7



Fuente: Fossatti y González, 2021

Cada niño con su cajita feliz que se le hizo llegar para la Estimulación del lenguaje.

Figura N°. 8



Fuente: Fossatti y González, 2021

Actividad llamada Mi tendedero, en donde tenían que colorear y con ayuda de mamá recortar cada pieza de ropa, decir el nombre y guindarla.

Figura N°. 9



Fuente: Fossatti y González, 2021

Actividad en la cual el niño (a) tenían que guindar la ropa y decir que prenda de vestir tenían en su mano.

Figura N°. 10



Fuente: Fossatti y González, 2021

Actividad llamada “Mi animal” donde la niña (o) tenía que colorear el animal y luego realizar el sonido onomatopéyico del mismo.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº	Descripción	Página
Cuadro Nº 1.	Creación de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).	
Cuadro Nº 2.	Objetivos de la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS).	
Cuadro Nº 3.	Misión de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).	
Cuadro Nº 4.	Visión de la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS).	
Cuadro Nº 5.	Especificaciones Operacionales de las Actividades	
Cuadro Nº 6.	Productos en función de los objetivos	
Cuadro Nº 7.	Presupuesto de Gastos del Proyecto	

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica N° 1.	Cuestionario de encuesta aplicado a los padres de familia.	
Gráfica N° 2.	Evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años.	46
Gráfica N° 3.	Evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años 5 meses.	47
Gráfica N° 4.	Evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 2 meses.	49
Gráfica N° 5.	Evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años 6 meses.	49
Gráfica N° 6.	Evaluación inicial (pre test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 3 años 5 meses.	50
Gráfica N° 7.	Evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 3 meses.	52
Gráfica N° 8.	Evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años 6 meses.	53
Gráfica N° 9.	Evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 2 meses.	54
Gráfica N° 10.	Evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en femenina de 2 años 6 meses.	55
Gráfica N° 11.	Evaluación final (pos test) del desarrollo de lenguaje en masculino de 3 años 6 meses.	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura Nº	Descripción	Página
Figura Nº 1.	Macro Localización	20
Figura Nº 2.	Micro Localización	21
Figura Nº 3.	Video llamada para la explicación del proyecto y la aplicación del cuestionario de encuesta a los padres de familia.	64
Figura Nº 4.	Primera actividad de la sesión llamada “Mi tendedero” juego para estimular la comprensión y aumentar el lenguaje del niño (a).	64
Figura Nº 5.	Actividad para estimular el lenguaje y concentración a través del soplo.	64
Figura Nº 6.	Actividad cuaderno de lenguaje, el niño o la niña observa la imagen y señala cada parte de su cuerpo. Lo mismo hará con cada tema puesto en el cuaderno de lenguaje.	64
Figura Nº 7.	Cada niño con su cajita feliz que se le hizo llegar para la Estimulación del lenguaje.	64
Figura Nº 8.	Actividad llamada Mi tendedero, en donde tenían que colorear y con ayuda de mamá recortar cada pieza de ropa, decir el nombre y guindarla.	64
Figura Nº 9.	Actividad en la cual el niño (a) tenían que guindar la ropa y decir que prenda de vestir tenían en su mano.	64
Figura Nº 10.	Actividad llama “Mi animal” donde la niña (o) tenían que colorear el animal y luego realizar el sonido onomatopéyico del mismo.	64