



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado (a)

En Educación Especial

Modalidad

Tesis

Método fonético efectivo para adquirir
lectoescritura. Estudiantes con Síndrome de Down.
Escuela Los Algarrobos

Presentado por:

Hoyos Arias, Viviana Andrea AU994352

Asesor:

Jessy Moreno

Panamá, 2022

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos y no abandonarme nunca, por bendecirme todos los días con mucho más de lo que merezco.

A mi hijo, quien es mi gran motivación para seguir adelante y me impulsa a superarme para ofrecerle siempre lo mejor.

A mis padres, quienes me formaron con reglas, valores y principios, por eso muchos de mis logros se los debo a ellos.

A mi esposo, pues su apoyo ha sido fundamental, porque ha estado conmigo en todo este proceso siempre apoyándome con todo tu amor y paciencia.

(Viviana)

AGRADECIMIENTO

A Dios, en todo momento, por darme salud, sabiduría, inteligencia para culminar esta carrera que me apasiona.

A mis padres, esposo, familia, amigos y profesores que estuvieron conmigo en todo momento brindándome su apoyo incondicional, todos ellos, en conjunto, conforman un grupo de personas especiales para mí, ya que son parte de este proceso de vida.

(Viviana)

RESUMEN

El documento que a continuación se presenta trata sobre Método fonético efectivo para adquirir lectoescritura. Estudiantes con Síndrome de Down. Escuela los algarrobos, tiene como objetivo general: comprobar que efectividad tiene el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los Algarrobos y como objetivos específicos: Determinar cuáles son los procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos. Identificar cuáles son las actividades que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down. Describir cuáles son los obstáculos que presenta un estudiante con síndrome de Down para la adquisición de lectoescritura en la escuela los algarrobos. Indicar cuáles son las evidencias, una vez aplicado el método fonético, en los estudiantes con síndrome de Down.

La metodología utilizada tiene un diseño de investigación cuantitativa manifestado en un diseño no experimental transversal, la población está compuesta por estudiantes y maestros de la Escuela Los Algarrobos, el instrumento utilizado para la recolección de datos es un cuestionario de encuesta.

Como resultado se espera que el método fonético sea efectivo para la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes con síndrome de Down.

Palabras claves: método fonético, síndrome de Down, lectoescritura, efectividad, enseñanza, actividades, evidencias.

ABSTRACT

The document presented below deals with the phonetic method and its effectiveness for literacy in students with Down syndrome, its general objective is to check how effective the phonetic method is for teaching literacy in students with Down syndrome in the Los Algarrobos school, and as specific objectives: Determine what are the processes used by the phonetic method for teaching literacy in students with Down syndrome at Los Algarrobos school, Identify which activities the phonetic method uses for teaching of literacy in students with Down syndrome, Describe what are the obstacles that a student with Down syndrome presents in literacy at Los Algarrobos school, Indicate what are the evidences presented by the student with Down syndrome at Los Algarrobos school .

The methodology used has a quantitative research design manifested in a non-experimental cross-sectional design, the population is made up of students and teachers from the Los Algarrobos school, the instrument used for data collection is a survey questionnaire.

As a result, the phonetic method is expected to be effective in teaching literacy to students with Down syndrome.

Keywords: phonetic method, Down syndrome, literacy, effectiveness, teaching, activities, evidence.

CONTENIDO GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.1.1 El problema de investigación.....	16
1.2 Justificación.....	17
1.3 Hipótesis.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivo Específico.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Síndrome de Down y sus generalidades.....	21
2.1.1 Concepto.....	21
2.1.2 Síntomas.....	21
2.1.3 Características	22
2.1.4 Factores de riesgo	22
2.1.5 Complicaciones	23
2.1.6 Tratamiento	23
2.2 Adquisición de la lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.....	23
2.3 obstáculos de la lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.....	24
2.3.1 memoria a corto plazo.....	24
2.3.2 Déficit de atención	24
2.3.3 Alteración del lenguaje.....	25
2.3.4 Percepción auditiva	25
2.4 Evidencias de aprendizajes en estudiantes con síndrome de Down.....	25
2.4.1 Capacidad de leer y escribir su nombre	26
2.4.2 Logra escribir pequeños mensajes	26
2.4.3 Aumento de vocabulario.....	26
2.4.4 Fluidez lectora.....	27
2.5 Método fonético.....	27
2.6 Procesos para la enseñanza de la lectoescritura a través del método fonético.....	27
2.6.1 Enseñanza de las vocales.....	28
2.6.2 Sonido de los diptongos.....	28
2.6.3 Enseñanza de las consonantes.....	28
2.6.4 Enseñanza de las palabras.....	28
2.6.5 Enseñanza de las frases.....	29
2.7 Actividades para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.....	29
2.7.1 Tarjetas fonéticas	29

2.7.2 libros de fonética	29
2.7.3 jugando y aprendiendo a rimar	30
2.7.4 la caja de los sonidos	30
2.7.5 acompañar el ritmo.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.....	32
3.2 Población o universo	32
3.3 Variables- definición conceptual y definición operacional.....	33
3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.....	35
3.5 Procedimiento.....	37
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Datos generales.....	40
4.2 Procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.....	40
4.3 Actividades que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.....	45
4.4 Obstáculos que presentan los estudiantes con síndrome de Down para adquirir lectoescritura.....	54
4.5 Evidencias de lectoescritura una vez aplicado el método fonético a estudiantes con síndrome de Down.....	55
4.6 Comprobación de hipótesis	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	64
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva como título el método fonético y su efectividad para la lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down, tiene como objetivo general: comprobar que efectividad tiene el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la Escuela Los Algarrobos; donde se muestra un abecedario ilustrado, cuyas bases gráficas son dibujos de personas y animales que contentan sonidos onomatopéyicos. Este método tiene un desarrollo de aplicación que consta de varias partes, enseñanza de las vocales con imágenes que comiencen por ella para reproducir su sonido (La lectura y la escritura se aprenden a la vez) de igual manera que las consonantes y sílabas.

Para mayor comprensión, el documento se encuentra estructurado en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera: El capítulo I, cuyo nombre es aspectos generales de la investigación, tiene en su contenido: planteamiento del problema, los antecedentes de la investigación, la situación actual, formulación del problema, justificación, hipótesis, y los objetivos que se desean alcanzar.

En el capítulo II llamado marco teórico, se determina el avance de la investigación con relación a las variables involucradas. Aquí, se encuentra plasmado el concepto de síndrome de Down y sus generalidades.

El capítulo III designado marco metodológico, especifica el diseño de investigación y tipo de estudio, la población o universo, el tipo de muestreo estadístico, la descripción de las variables tanto conceptual como operacional, el instrumento y técnica de recolección de datos y procedimiento.

Continuando con el capítulo IV se expresan los resultados obtenidos a través de gráficas que dan respuesta a los objetivos específicos planteados en la indagación.

Como páginas finales, se encuentran los anexos, índice de cuadros, índice de gráficas.

Al concluir el trabajo, se espera que el estudio sea de gran aprovechamiento para padres de familia y educadores que buscan conocer un método de aprendizaje para enseñar a leer y escribir a los estudiantes con síndrome de Down.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Para el estudio se ha consultado diferentes fuentes especializadas como trabajos de investigación de distintos autores:

En el Salvador, se hizo una comparación del método alfabético y el fonológico, donde se llega a la conclusión que el método fonético es más sencillo y racional en el cual el alumno puede comprender y leer con mayor comodidad, ya que no aprende la letra por separado de la palabra sino en conjunto (Ulloa, 2011).

En Ecuador, se destacan las principales potencialidades del método fonológico donde se recalca que los estudiantes aprenden a leer y escribir con una fluidez en la pronunciación, evolucionan en la expresión oral, ayuda a una mayor comprensión de lo leído y por último acceden a familiarizarse con situación comunicativas y afectivas. (Proaño, 2014).

En Uruguay, se tomó como muestra dos grupos de alumnos (beneficiarios del método global y beneficiarios del método fonético donde se observaron las respuestas de los expuestos en base a una serie de criterios (familiaridad de la palabra, longitud de la misma, y frecuencia silábica) el grupo A del método global presentaron inconvenientes en la decodificación puesto que los tiempos de lectura y frecuencia silábica fueron bajas; mientras tanto el alumnado del método fonético resultaron ser más hábiles con la decodificación.(Villar, 2015).

En Quito, Ecuador, se han ejecutado diversas investigaciones donde los niños que poseen una apropiada adquisición de la lectoescritura, por medio del método fonético, han logrado un mayor aprendizaje con la lectura, teniendo en cuenta que este desarrollo logra que los escolares alcancen una capacidad crítica, familiarizándolos a ampliar su léxico. (Paredes, 2016).

En Cuba, se expusieron concepciones acerca de los métodos de lectura, en el cual el fónico es el más empleado para el aprendizaje de la lectoescritura, no obstante, es preciso considerar el uso de otros a partir de las diferencias individuales de los alumnos en las diversas instituciones educativas. (Sánchez, Pérez y Navarro, 2018).

Por su parte, se ejecutó un análisis a escolares con discapacidad intelectual moderada mediante observación en clases, con el fin de comprobar el nivel de desarrollo de la expresión oral que presentan los escolares. Se confirmó que tienen afectado los cuatro elementos del lenguaje, pero en mayor medida el fonético-fonológico, pues se les complica la articulación de algunos fonemas a la hora de responder las preguntas dentro del aula y no son capaces de estructurar oraciones correctamente. (Ledesma, 2018).

Finalmente, una publicación hecha en el portal de educación infantil y primaria se encontró que, el proceso del método fónico es mecánico, y puede tornarse aburrido y producir desinterés por la lectura, tiende a descuidar la comprensión porque se centra en los sonidos y en la repetición; el desarrollo del mismo requiere material específico y de conocimientos concretos. (Rodríguez, 2018).

A continuación, también se analizarán antecedentes de la otra variable dependiente adquisición de la lectoescritura.

En Guatemala, diversas investigaciones han examinado que cuando los infantes se transforman en lectores la parte posterior de la neurocorteza se involucra más en la lectura, los mismos pasan de la región temporo-parietal a la región visual de la palabra, y las relaciones visuales, auditivas y semánticas se hacen más autónomas; es por esto que los niños de kínder no distinguen las palabras de una forma diferente a otros símbolos, no obstante, cuando el estudiante está en segundo grado puede notar la diferencia ahora que ya es lector. (Gabrieli 2010).

En Cuba, el aprendizaje de la lectura y la escritura está organizado en dos etapas: la primera la adquisición donde se percatan los fonemas, al culminar esta etapa el escolar debe leer en libros de texto, lecturas un poco prolongadas y responder a preguntas de primer nivel. Una segunda fase es donde se fortalecen las habilidades de la lectoescritura. (García, 2010).

En Colombia, en un estudio realizado se encontró que tanto los docentes como los terapeutas que se ven inmersos en el progreso de la adquisición de la escritura en personas con discapacidad intelectual no muestran ánimo por originar experiencias significativas, de manera que, estos expertos tienden a repetir las prácticas a las que ellos fueron sometidos y que requieren menor esfuerzo, tiempo, dedicación y planeación. (Rincón 2012).

En Ecuador, se realizó un estudio a estudiantes de quinto grado con el objetivo de precisar las dificultades de la lectoescritura, partiendo de que la educación debe aumentar el desarrollo de la misma para preparar a los alumnos a ser personas críticas y pensantes, y evolucionar en la esfera social y cultural; por otro lado, se puede mencionar el gran desinterés por parte del alumnado en las clases debido a la escasez de estrategias innovadoras por parte del docente. (Lima 2013)

En El salvador, se demostró que, en la Educación primaria en primer grado se precisan las tasas más elevadas de abandono escolar, por lo tanto, resaltan los señalizadores que demuestran el fracaso escolar entre ellos se pueden mencionar los siguientes: violencia social, poca intervención y falta de asistencia docente tanto en el contenido como en las estrategias, directores que no cumplen con sus funciones, y pobreza familiar. (Urías, 2013).

En Chile, en base a un estudio se indicó que un 28% de los profesores examinados realiza preguntas literales a lo largo de la enseñanza de la lectura, y del total de 80 maestros observados ninguno manifestó preguntas inferenciales durante la clase; en otras palabras, los alumnos no tienen oportunidades para comprender y analizar los textos que se le proporcionan. (Martín, 2014).

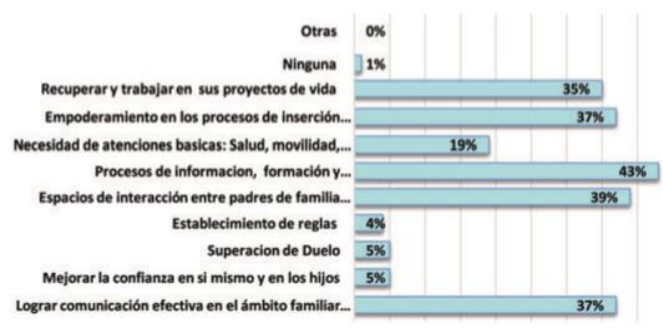
En los Estados Unidos, se llevó a cabo un estudio entre América Latina y el Caribe donde los resultados arrojaron se estima que el 20% de los estudiantes presentan inconvenientes para leer y escribir, antes del tercer grado, sustentan que si los agentes de enseñanza utilizan estrategias adecuadas durante los primeros grados los alumnos pueden llegar a progresar y vencer este obstáculo. (Martínez, 2018).

En Panamá, se afirma que, el aprendizaje de la lectura en la discapacidad supone que el orientador debe tener claro los procesos para la adquisición de la misma; teniendo en cuenta que cada estudiante tiene diferentes maneras, ritmos y estilos para aprender, por tal razón el desarrollo de la enseñanza de la lectura no debe ser la misma para todo debe ser bien planificado donde se respete las diferencias individuales de los alumnos. (IPHE, 2020)

Situación actual:

Con base en los antecedentes enunciados, se llevó a cabo una búsqueda sobre la problemática de forma actualizada y se han encontrado una serie de apartados estadísticos:

Gráfico N°1. Necesidades de las familias de personas con discapacidad que asisten a las instituciones de educación especial.

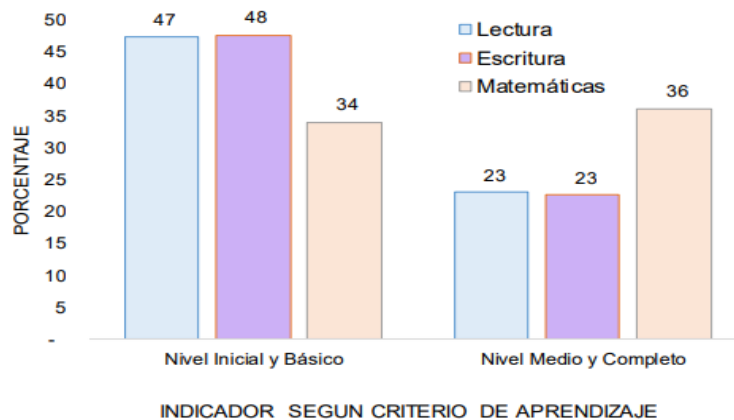


Fuente: Grupo de investigación GEI año 2016

Las necesidades más notables que declaran los padres de familia indagados, como se aborda en el gráfico, sitúa en primer lugar la demanda de recibir información, formación y acompañamiento para comprender y aceptar los límites y alcances de la condición de discapacidad de sus hijos y su influjo en el

aprendizaje y la vida futura, este requerimiento alcanza el 43%. La segunda necesidad con un 39% es contar con espacios de interacción entre padres de familia, formación de redes de apoyo y programas de respiro familiar. En tercer término, con un 37% se localiza la cuestión de contar con apoyo para trabajar por el futuro de sus hijos, sobre todo despejar dudas sobre la inclusión laboral.

Gráfico N°2 Comportamiento de indicadores en primaria, por áreas de aprendizaje



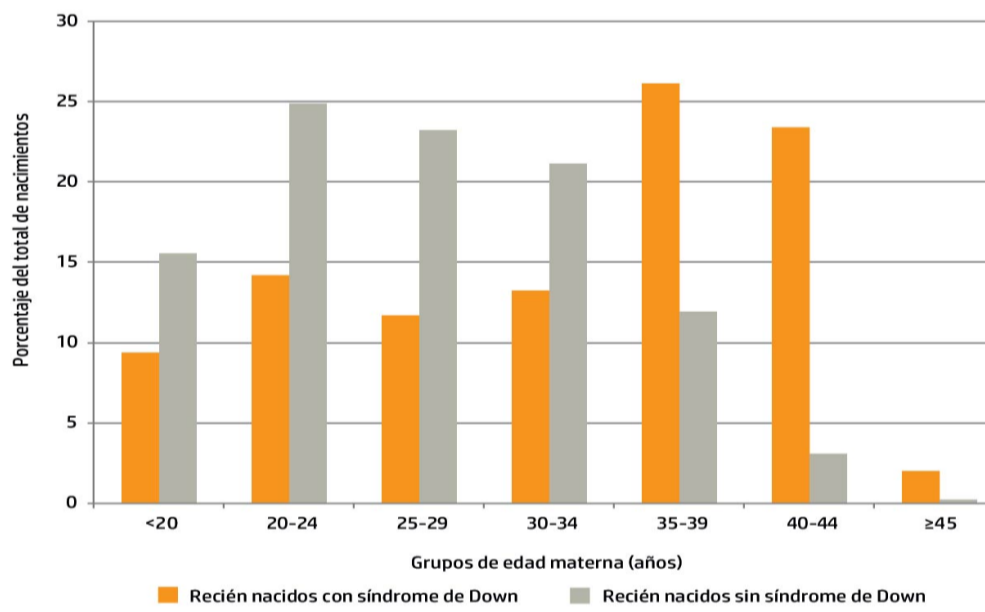
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE 2017

En primer lugar, en lectura, los alumnos en nivel primario en un 47% presentan gado de avance pre inicial y avance inicial. Un 23% en conocimiento medio y con avance completo de lectura; en lo que respecta a la escritura, sobre este grupo de estudiantes del nivel primario, mantienen 48% en nivel pre inicial e inicial (combina fonemas; trata de escribir palabras con vocales y consonantes).

Un 23% se ubicó en escritura con dominio. Finalmente, en cuanto a las matemáticas, el 34% de los estudiantes de nivel primario muestran dominios de nivel de progreso inicial a básico, y 36% en nivel avance medio a completo de las Matemáticas.

Por otra parte, se adquirió una estadística a nivel internacional donde el análisis fue en nacimientos ocurridos en hospitales participantes donde se observaron casos con Síndrome de Down.

Gráfico N°3. Distribución porcentual, según grupos de edad materna, de los recién nacidos con síndrome de Down y sin síndrome de Down. Argentina



Fuente: Elaboración propia basada en datos de la Red Nacional de Anomalías Congénitas (RENAC) y Dirección de Estadísticas e Información en Salud, 2015

Se confrontó la distribución porcentual del total de los nacidos con y sin síndrome de Down según categorías etarias, y se examinó que el más alto porcentaje de los nacidos sin síndrome de Down corresponde a la categoría de edad materna de 20 a 24 años y el principal porcentaje de los nacidos con síndrome de Down, a mujeres con edad mayor o igual a 35 años.

1.1.1 El problema de investigación

Para encaminar la investigación se ejecuta el planteamiento del problema a través del siguiente problema de investigación.

Pregunta general

¿Qué efectividad tiene el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la Escuela Los Algarrobos?

Subproblemas

¿Cuáles son los procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down?

¿Cuáles son las actividades que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down?

¿Cuáles son los obstáculos que presenta un estudiante con síndrome de Down en la lectoescritura en la Escuela Los Algarrobos?

¿Cuáles son las evidencias de lectoescritura que presenta el estudiante con síndrome de Down en la Escuela Los Algarrobos?

1.2. Justificación

El trabajo de investigación tiene como finalidad plantear el problema método fonético efectivo para adquirir lectoescritura. Estudiantes con Síndrome de Down. Escuela los algarrobos. El estudio es de gran interés, porque posibilitará a los educadores relacionarse con este método con el objetivo de mejorar el proceso de la lectoescritura, tomando como base al educando, ya que es el actor principal de su aprendizaje.

La investigación destaca su importancia, ya que se pretende conocer las diversas causas y efectos generados por este método, así mismo servirá como medio de referencia para futuras estudios relacionados con el tema, guiado al fortalecimiento de la lectoescritura.

Entre los beneficiarios sobresalientes, se tiene a los estudiantes con síndrome de Down y docentes de la Escuela Los Algarrobos, pues se pretende ofrecer la pauta necesaria para generar una educación de calidad a través de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje con los cual se consolidará el desempeño profesional docente.

Tiene su impacto en el campo educativo, ya que la lectura y la escritura son necesarios no solo, porque les permite a los niños aprender todas las áreas del conocimiento, sino porque estas habilidades les permiten tener éxito en todas las asignaturas y convertirse en personas críticas y pensantes, saber relacionarse con otros y saber funcionar en disintos escenarios.

1.3. Hipótesis

A continuación, se expresan las siguientes hipótesis para seguir en el proceso de la investigación.

Hi: El método fonético es efectivo para adquirir lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down en la escuela los Algarrobos.

H0: El método fonético no es efectivo para adquirir lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down en la escuela los Algarrobos.

1.4. Objetivos

Para guiar esta investigación se enuncian a continuación los siguientes objetivos, tanto general como específicos.

1.4.1 Objetivo general

Comprobar que efectividad tiene el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los Algarrobos.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos.

- Identificar cuáles son las actividades que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.
- Describir cuáles son los obstáculos que presenta un estudiante con síndrome de Down para la adquisición de lectoescritura en la escuela los algarrobos.
- Indicar cuáles son las evidencias de lectoescritura una vez aplicado el método fonético en los estudiantes con síndrome de Down.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Síndrome de Down y sus generalidades

2.1.1 Concepto

Para evidenciar teorías referentes a la línea de investigación escogida que en este caso es el síndrome de Down, se ha hecho una intensa revisión bibliográfica donde se puede hallar puntos de vista, opiniones, afirmaciones de los conocedores de esta línea de investigación y que han escrito artículos y referencias relacionadas con este tema.

Por lo tanto, se puede manifestar de acuerdo con lo que dispone Morales (2015):

Que el Síndrome de Down consiste en una alteración de los cromosomas, siendo estos responsables de las características morfológicas y de conducta de los sujetos afectados. Los primeros trabajos científicos sobre el Síndrome se centraron en el estudio de las características morfológicas, la presencia de cardiopatía, la probable influencia de la edad de la madre y las características estructurales del cerebro. (p.34)

De este modo, como lo expresa el autor, se puede deducir que el síndrome de Down es causado por un cromosoma extra, pero aún no se sabe con seguridad porque se produce ni cuantos factores están involucrados; no obstante, uno de los factores de riesgo de tener un bebe con síndrome de Down es la edad de la madre.

2.1.2 Síntomas

Si bien es cierto no todos los niños y adultos con síndrome de Down tienen las mismas características y para ello se ha encontrado que “Todas las personas con síndrome de Down son diferentes, los problemas intelectuales y de desarrollo oscilan entre leves, moderados y graves” (Mayo Clinic, 2018, párr. 4).

Lo anteriormente expresado señala que algunas personas son sanas, mientras que otras tienen problemas de salud importantes, como defectos cardíacos graves, otros pueden tener uno o más deficiencias al nacer, incluso pérdidas auditivas, infecciones de oído, entre otros problemas.

Por otro lado, también es importante resaltar que este síndrome ha sido estudiado en diferentes escenarios y se encontró que muchos niños que sufren esta discapacidad estudian en escuelas o centros ordinarios; algunos acudiendo a clases especiales en las asignaturas donde tienen más dificultad, los padres cooperan con los docentes del estudiante y otros profesionales para confeccionar un programa que considere el modo más conveniente de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.(Gavin, 2012).

2.1.3 Características

Si bien es cierto, no todas las personas con síndrome de Down presentan las mismas particularidades físicas, entre las más frecuentes se pueden mencionar las siguientes:

Cara aplanada, ojos en forma rasgada, cuello corto, orejas pequeñas, su lengua tiende a salirse de la boca, manchas en la pupila del ojo, manos y pies pequeños, dedos de los manos cortos, presenta un tono muscular débil, estatura baja, y flexibilidad desmesurada. (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2020).

2.1.4 Factores de riesgo

Diversos profesionales sugieren las pruebas de diagnóstico para la detección del síndrome de Down, a las mujeres en edades de 35 años o superior. Dado que el principal factor de riesgo es la edad de la madre, de modo que entre una mujer va envejeciendo mayor es el riesgo, también existe otro factor si tiene antecedentes

familiares de esta alteración. Conocerlo con anticipación puede darle tiempo para programar servicios de apoyo para el bebé y la madre. (MedlinePlus, 2021).

2.1.5 Complicaciones

Esta discapacidad se vincula a varias complejidades y situaciones que demanda asistencia médica y sostén especial, unas de las complicaciones asociadas al síndrome de Down se especifican más abajo:

Enfermedades cardíacas congénitas: se estima que la mitad de los niños con este síndrome nacen con defecto del corazón, la leucemia; es la más común entre los niños que padecen este trastorno, tiroides: puede activar la hiperactividad y la falta de sueño, otros problemas que se destacan son los problemas intestinales y de visión. (Mandal, 2019).

2.1.6 Tratamiento

El síndrome de Down no es una enfermedad, y por ende no se trata medicamente, en cualquier circunstancia una atención temprana de las distintas áreas afectadas puede surgir una mejor calidad de vida para estos chicos. Existen programas de atención temprana de 0 a 6 años donde permite el progreso significativo de las destrezas de las personas con Down. (Sánchez, 2020).

2.2 Adquisición de lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down

Por otra parte, la lectura y la escritura es uno de los conocimientos que integran generalmente el triunfo en los estudios y en la vida de cualquier ser humano.

“Desde una perspectiva funcional aprender a leer no es sólo saber decodificar e interpretar un texto, sino darle sentido como herramienta cultural que interviene en el desarrollo individual y como elemento de transmisión cultural”. (Núñez, 2011).

De acuerdo con el autor, lo que se pretende es que los niños tengan propiedad en su desenvolvimiento para un mejor proceso lector, transformándose esto en herramientas básicas para toda la vida dentro y fuera de la escuela, de tal modo como padres y docentes depende el éxito que tengan los chicos en este proceso de aprender.

2.3 Obstáculos de la lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down

Cada estudiante con síndrome de Down es distinto, con sus contrariedades y destrezas, sin embargo, se ha encontrado una progresión de obstáculos de la lectoescritura.

2.3.1 memoria a corto plazo

Focalizándonos ahora en el campo de la memoria en los individuos con síndrome de Down, se ha detectado un déficit en la MCP y la característica más relevante es que es mayor en la modalidad auditiva que en la visual, por esta razón se encuentran en desventaja en este tipo de tareas en comparación con otros niños de la misma edad mental; en consecuencia, hace que se retrase su vocabulario y afecte la gramática. (Jiménez, 2011).

2.3.2 Déficit de atención

Estudios apuntan la posibilidad de que algunos niños con síndrome de Down desarrollan un déficit de atención tal y como lo señala la fundación iberoamericana Down21 (2015):

Es creciente la preocupación, basada en los informes y estudios sobre el desarrollo, de que los niños con síndrome de Down muestren con mayor frecuencia que el resto de la población infantil una conducta que encaja dentro del denominado trastorno de déficit de atención con hiperactividad. (párr.1)

Por las consideraciones anteriores, se puede manifestar que este síntoma puede deberse a la discapacidad intelectual, imposibilitando al estudiante a fijar su

atención y conservar su interés, cabe resaltar que esta alteración se ejecuta en la corteza prefrontal y otras áreas responsables de la función ejecutiva.

2.3.3 Alteración del lenguaje

Los niños de corta edad con Down suelen presentar dificultades en el lenguaje de esta manera se puede inferir que:

“La afectación del lenguaje, de grado variable, puede generar problemas en la sociabilización porque afecta a la capacidad comunicativa de la persona y a su expresión oral (habla)”. (Castilla y León, 2011).

De este modo, la zona del lenguaje muestra un grado superior de retraso en los infantes con este síndrome, ante todo en el semblante expresivo, inclusive con un adecuado nivel cognitivo suelen tener contratiempos con el lenguaje, alterando a la fluidez y al ritmo del mismo.

2.3.4 Percepción auditiva

Es habitual que los sujetos con este síndrome tengan algún grado de pérdida auditiva, la Academia Americana de Pediatría en el (2011) reconoce que:

Es esencial detectar y tratar la pérdida auditiva tempranamente porque la buena audición es esencial para muchos aprendizajes, y particularmente para el desarrollo del habla, del lenguaje y de la cognición. Afirma que el 75% de los niños con síndrome de Down padecen una pérdida importante de la audición en algún momento de sus vidas. (párr.6).

Por esta razón, la aplicación de métodos de aprendizaje que tengan un apoyo visual, dándole una información precisa y concreta, pidiendo respuestas gestuales o motoras, las probabilidades de éxito son más altas, ya que existe un claro influjo visual sobre el auditivo; debido a esta dificultad como docentes nos debemos centrar en el punto fuerte del escolar para que logren el aprendizaje.

2.4 Evidencias de aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down.

El proceso se efectúa poco a poco, variando las actividades y los materiales previniendo el cansancio y desinterés del alumno.

2.4.1 Capacidad de leer y escribir su nombre y apellido.

A la hora de la producción del nombre propio se dará comienzo a la lectura y escritura.

El propósito está en que el niño adquiera un desenvolvimiento en sus capacidades intelectuales, siendo capaz de firmar, brindándole información pertinente y valiosa, considerando que este proceso hace parte de la lectoescritura, por esta razón es relevante desde muy pequeños destinar algún lugar de casa o en el aula donde su nombre este presente, con el fin de que el niño aprenda a leer y escribir su nombre habitualmente. (Sánchez, 2010).

2.4.2 logra escribir pequeños mensajes que recibe oralmente.

Por su parte, el escolar con síndrome de Down hay que enseñarles de manera intermedia y poco a poco, con un lenguaje más sencillo y concreto tal y como lo indica Fernández (2013):

El objetivo de los dictados que se hacen en la etapa inicial es ayudar al niño a transformar el código fonético en código gráfico. Es preciso evocar y transformar los fonemas en grafemas y realizar la compleja acción motora para trazarlos. (párr. 1).

Con referencia a lo anterior, para facilitar este paso es preciso desarrollar una mezcla de estrategias, procurando que los niños aprendan a leer de una manera natural, sin estrés y teniendo en cuenta los gustos y necesidades del mismo, llevando a su vez un aumento de su comunicación, conocimientos y satisfacción personal.

2.4.3 Aumento de vocabulario

Suele ser un punto fuerte en los niños con este síndrome, mientras que para otros puede ser limitado, cuanto más experiencia posea más ira aprendiendo, no existe un límite para la ampliación del mismo, según estudios realizados se pueden realizar tratamientos logopédicos ajustados a este síndrome para mejorar la capacidad del habla. (Down España,2015).

2.4.4 Fluidez lectora

Para perfeccionar la comprensión y fluidez lectora es necesario presentarle al alumno escritos con una letra grande y notoria, las oraciones deben ser reducidas para que pueda mantener la atención, se prepara luego pequeños textos en las que se incluyan preguntas y respuestas sencillas, para que el alumno pueda entrenar los diferentes tonos interrogativos o exclamativos; en efecto es muy útil suministrar libros y revistas de interés para el estudiante haga manejo de sus agilidades lectoras para instruirse. (educacrea, 2015).

2.5 Método fonético.

Después de una exhaustiva búsqueda de información donde fueron consultados diferentes medios, tesis, revistas, páginas web, entre otros, Paredes (2016) deduce que:

Blas Pascal fue el precursor del método fonológico, pues su recomendación era que los niños aprendieran los sonidos inicialmente de las vocales, luego seguía las combinaciones que tiene con cada consonante o diptongo que se pudieren formar en las sílabas y por ende las palabras, con esto daba mayor importancia a enfatizar su punto de articulación. (p.9)

De modo que, el método fonológico son conjuntos de principios teóricos, metodológicos y lingüísticos, que a través de actividades lúdicas preparan al niño para el aprendizaje de la lectoescritura, empleando ilustraciones de objetos, animales, frutas etc., donde el alumno pueda leer con mayor facilidad.

2.6 Procesos para la adquisición de la lectoescritura a través del método fonético.

La investigación pretende verificar la aplicación del método fonético en una institución educativa panameña, por lo tanto, se procedió a llevar un orden para que el proceso rindiera frutos de manera exitosa.

2.6.1 Enseñanza de las vocales

Se debe empezar con las vocales (a, e, i, o, u) que requieren menos esfuerzo fonético, ya que su articulación es más sencilla de lograr, expresando los sonidos que estas ocasionan mediante la utilización de láminas con figuras que inicien con la letra estudiada; como por ejemplo se presentan láminas que tienen imágenes que comiencen por esas vocales, por ejemplo: a-raña, e-lefante i-ndio, o-so, u-vas. (Aparisi, 2015).

2.6.2 Sonido de los diptongos

A continuación, se incluyen los sonidos de los diptongos, dos vocales unidas continuando la misma técnica que con las vocales. Indicamos por medio de láminas o tarjetas que abarquen esos diptongos; ejemplo: ai-re, r-ei-na, f-ue-go. Es necesario, usar palabras que no produzcan confusión y que el alumnado conozca. (Fernández, 2020).

2.6.3 Se enseña cada consonante por su sonido.

Una vez detallado las vocales como los diptongos, se pasa a insertar las consonantes, puede resultar dificultoso a la hora de pronunciarlas, por eso deben meter junto con las vocales, por ejemplo, láminas de trabajo que comiencen por fa, fe, fi, fo, fu, ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu. La lectura de cada término debe ir de la mano de la escritura en lo posible, ya que es una sucesión complementaria. (Esteve, 2014).

2.6.4 Enseñanza de las palabras

Se acoplan las sílabas conocidas y conformadas durante el aprendizaje de las consonantes para ir construyendo palabras como por ejemplo (mamá, papá, pato, gato, mano, pala). De manera que se vaya creando un aumento del almacén silábico con el fin de establecer dicciones más complejas. (Acevedo, 2015).

2.6.5 Enseñanza de las frases

Al contar con varias palabras, se estructuran oraciones (mi mamá me mima, Anita lava la tina, amo a mi mamá); este proceso se recopila en una serie de cinco fases da principio con la enseñanza de las vocales y finaliza con frases con la experiencia constante se irá optimizando la lectura mecánica, después la expresiva siempre poniendo énfasis en los signos y finalmente se atenderá la comprensión. (editorialGEU, 2020).

2.7 Actividades para la adquisición de la lectoescritura.

La lectoescritura son algunas de las competencias básicas para un buen incremento personal y profesional, cabe mencionar que no siempre se encuentran las actividades idóneas para trabajar la alfabetización de los chicos.

2.7.1 Tarjetas de fonética

El propósito de este ejercicio es la creación de tarjetas de cualquier grupo semántico (animales, objetos, frutas, vehículos, etc); que permita a los pequeños ir distinguiendo y formando palabras, utilizando pinzas de ropa o marcador de tablero, los estudiantes podrán jugar marcando las tarjetas que comiencen por ejemplo con la letra A o la que se le ocurra en cada momento. Con la ayuda de las tarjetas los chicos pueden trabajar la asociación de palabras y sonidos. (Orellana, 2019).

2.7.2 Leer libros de fonética infantil.

Es una proposición pedagógica que induce a los alumnos en el mundo de la escritura y lectura de un modo más ameno, por otro lado, ayuda a interactuar padres e hijos, maestros y jóvenes; estos libros van encaminados al aprendizaje de diferentes etapas de la escritura contiene símbolos gráficos para que sea comprendido lo que se lee, sintiéndose ansioso por tener y descubrir más libros, esto se convertirá en un hábito que fomentara el amor por la lectura. (Roldán, 2018).

2.7.3 Jugando y aprendiendo a rimar.

Por grupos se les dará a los niños unas fichas con diferentes objetos; los tendrá que emparejar en función a las rimas, por ejemplo: niña- piña, campana-manzana, fresa-mesa, toro-loro. Esta actividad también puede hacerse dando a cada niño una tarjeta, la tarea es buscar el compañero que tiene la tarjeta con la que rima, está demostrado que los niños que perciben distintas rimas y están expuestos a juegos de palabras de manera persistente, estarán mejor preparados para comenzar a leer. (Santamaria, 2018).

2.7.4 La caja de los sonidos

Esta es una actividad fácil y divertida de realizar. Se inicia introduciendo en una caja letras, objetos, palabras, imágenes, el objetivo es que en conjunto el maestro y alumno puedan discriminar el sonido. El factor sorpresa incentiva bastante y genera expectativa, como docentes es una alternativa y resulta beneficiosa para trabajar los diferentes fonemas, así como palabras y frases. (orientación andujar, 2017).

2.7.5 Acompañar el ritmo

Cada vocablo tiene una entonación diferente, se consigue ayudar a los niños si el docente señala cómo se separan las palabras en sílabas; de esta manera podemos pedirles que golpeen con sus manos en la separación de cada sílaba por ejemplo (lá-piz) (lu-na) dos palmadas, y (to-ma-te) (cu-cha-ra) tres palmadas; y al llegar a la acentuación pedir que zapateen. De este modo, ellos comprenderán la separación de las sílabas y reconocerán la entonación y acento de la palabra. (educapeques,2020).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

La investigación que se está realizando tiene un enfoque cuantitativo manifestado en un diseño no experimental transversal ya que este enfoque emplea su diseño para observar la convicción de las hipótesis, se recogen datos en un solo momento y una sola vez, en un periodo corto.

El tipo de estudio, según su enfoque, es cuantitativo, ya que su visión es objetiva valiéndose de la opinión de las demás personas, donde se plasman numéricamente los resultados de la investigación a través de cuadros y gráficas. Este trabajo, según su alcance, es descriptivo, porque se busca especificar las propiedades, características, procesos, fenómenos y todo aquello que sea susceptible a un análisis, es correlacional pues miden o evalúan diversos aspectos o dimensiones, pretendiendo ver si las variables están o no relacionadas.

3.2 Población o universo

La población motivo de estudio está formada por 12 docentes de la Escuela Los Algarrobos.

Sujeto o grupo de estudio

Los sujetos o muestra lo constituyen 10 docentes regulares y 2 especializados. En un rango de edad entre 30 y 45 años, de los cuales encontramos 10 personas de sexo femenino y 2 personas de sexo masculino; los criterios de inclusión son: que los docentes seleccionados para este estudio impartan sus clases a estudiantes con esta discapacidad. Como criterio de exclusión, se puede manifestar que no se incluyen en esta investigación a docentes que no den clases a esta población.

Tipo de muestra estadística

La muestra fue por conveniencia no probabilística porque toda la población fue escogida para el estudio en donde se tomó el total de la población una cantidad que al investigador le interesaba buscar; en este caso 10 docentes regulares y 2 docentes especiales. Esta muestra se seleccionó porque son fáciles de incorporar y porque el investigador no consideró elegir una muestra que represente a toda la población.

3.3 Variables

Identificación de variables

- Variable independiente: método fonético
 - Variable dependiente: Adquisición de lectoescritura
-
- Definición conceptual de la variable independiente método fonético:

De esta forma, es imprescindible definir el concepto de la variable independiente y para ello se ha encontrado que este término se delimita de la siguiente manera; de acuerdo a lo que dispone L'Ecuyer (2019):

El método fonético consiste en guiar al niño en la conciencia fonológica, que es la pronunciación y el reconocimiento de los sonidos de las letras, y en guiarle en la formación de las letras que resultan del conjunto de esos sonidos. (párr.2).

Definición conceptual de la variable dependiente adquisición de la lectoescritura:

Por otra parte, se puede denotar que “la enseñanza de la lectoescritura debe realizarse mediante actividades variadas y adecuadas al nivel y ritmo madurativo de los niños” (Ruiz,2017, p.9)

Definición operacional de las variables

La definición operacional de la variable independiente método fonético, se realiza utilizando como dimensiones procesos y actividades de las que se han extraído de la dimensión procesos los siguientes indicadores: enseñanza de las vocales, sonido de los diptongos, enseñanza de las consonantes, enseñanza de las palabras, enseñanza de las frases. Con estos indicadores, se confeccionó cinco ítems que responden a criterios de ponderación: muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca; siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; en gran medida, en buena medida, en regular medida, en poca medida, en ninguna medida; contenidos en un cuestionario de encuesta. También, se utilizó la dimensión actividades donde los indicadores se detallan a continuación: tarjetas de fonética, leer libros de fonética infantil, juego de rimas, la caja de los sonidos, acompañar el ritmo. Toda esta información permite despejar la variable método fonético y darles respuesta a los objetivos 1 y 2 planteados al inicio de la investigación.

La definición operacional de la variable dependiente adquisición de la lectoescritura se efectúa empleando como dimensiones obstáculos y evidencias de aprendizaje; de las que se han extraído de la dimensión obstáculos los subsecuentes indicadores: memoria a corto plazo, déficit de atención, alteración del lenguaje, percepción auditiva; con estos indicadores se elaboraron cinco ítems que contestan a criterios de ponderación: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; en gran medida, en buena medida, en regular medida, en poca medida, en ninguna medida; muy eficaz, eficaz, neutral, poco eficaz, nada eficaz; menos de un mes, entre uno y seis meses, entre seis meses y 1 año, entre uno y tres años, más de tres años; contemplados en un cuestionario de encuesta, por otro lado se empleó la dimensión evidencias de aprendizaje que para su efecto se utilizaron los siguientes indicadores: capacidad de leer y escribir su nombre, logra escribir pequeños mensajes, aumento de vocabulario, fluidez lectora. En definitiva, este apartado posibilita despejar la variable dependiente enseñanza de

la lectoescritura y ofrecer una contestación a los objetivos 3 y 4 abordados en esta investigación.

3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales

El diseño de investigación que se está realizando es cuantitativo manifestado en un diseño no experimental transversal; este trabajo también es descriptivo y correlacional porque miden o evalúan diversos aspectos o dimensiones, pretendiendo ver si las variables están o no relacionadas.

La recolección de datos se va hacer a través de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario con un total de dieciocho preguntas cerradas a la muestra seleccionada, con criterios de ponderación del 1- 5 con los siguientes ítems: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo; siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; muy eficaz, eficaz, neutral, poco eficaz, nada eficaz; dando respuesta a los objetivos específicos de esta investigación.

Cuadro N° 1 Análisis de validez del constructo aplicado

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	10.076	55.979	55.979	10.076	55.979	55.979	5.590	31.053	31.053
2	2.133	11.850	67.829	2.133	11.850	67.829	4.135	22.971	54.024
3	1.834	10.187	78.016	1.834	10.187	78.016	3.421	19.003	73.027
4	1.487	8.261	86.277	1.487	8.261	86.277	2.385	13.250	86.277
5	.949	5.274	91.551						
6	.567	3.149	94.699						
7	.418	2.321	97.021						
8	.239	1.330	98.350						
9	.186	1.035	99.386						
10	.111	.614	100.000						
11	7.125E-016	3.959E-015	100.000						
12	2.347E-016	1.304E-015	100.000						
13	7.921E-017	4.401E-016	100.000						
14	1.031E-017	5.726E-017	100.000						
15	-	-	100.000						
15	1.250E-016	6.943E-016	100.000						
16	-	-	100.000						
16	2.506E-016	1.392E-015	100.000						
17	-	-	100.000						
17	2.993E-016	1.663E-015	100.000						
18	-	-	100.000						
18	4.144E-016	2.302E-015	100.000						

Fuente: Datos recolectados con el instrumento aplicado, 2021

De esta manera, el instrumento se le hizo un análisis de la validez del constructo utilizando el análisis factorial a través de la varianza total explicada; esta información dio como resultado una validez del constructo de **86.277** de porcentaje acumulado.

3.5 Procedimiento

Fase N°1. Inicialmente esta idea de investigación surge de una gran diversidad de fuentes entre las cuales se encuentran: experiencias, libros, revistas y tesis, páginas web; conversaciones con profesionales, etc. De este modo, aparece la idea de investigación y se descubrió la viabilidad y la factibilidad de la misma.

Fase N°2. Se plantea el problema de investigación donde se le expresa a los especialistas para que analicen y evalúen el tema escogido para investigar. En esta fase, se hacen todas las adaptaciones del tema para que se genere un título de investigación.

Fase N°3. En la siguiente fase una vez aceptado el tema de investigación, se hace una indagación de referentes teóricos que permiten evidenciar teorías o artículos tanto nacionales como internacionales, de manera que se pudiera comprobar las similitudes y las diferencias que se iban a dar con respecto al tema de investigación. Realizado este procedimiento, se busca la situación actual y se aborda el problema de investigación a través de la pregunta de investigación generadora de estudio.

Fase N°4. Seguidamente, se redacta la justificación, los objetivos, se plantea la hipótesis y se somete a la opinión de los especialistas para que se explique la viabilidad del mismo.

Fase N°5. Se hace nuevamente una búsqueda con referentes teóricos más profundos para la elaboración de un marco teórico que sirva de sustento científico para el análisis de resultados.

Fase N°6. Posteriormente, se expresa el diseño de investigación, se explica el tipo de estudio, se escoge la población, se identifican las variables y se definen tanto conceptual como operacionalmente, también en esta fase se elabora el instrumento de recolección de datos con los ítems necesarios para medir las variables y darles respuesta a los objetivos.

Fase N°7. Para dar continuidad se aplica una prueba piloto para comprobar la confiabilidad y validez del instrumento.

Fase N°8. Luego se aplica nuevamente el instrumento a la muestra seleccionada para recoger datos referentes a las variables y objetivos que se han propuestos.

Fase N°9. Recogidos estos datos, se procede a analizarlos y tabularlos para extraer de allí todos los datos cuantitativos necesarios para hacer el análisis de los resultados. Ya en esta fase, se procede a presentar los resultados, producto de los hallazgos encontrados en el escenario escogido, se emiten conclusiones y se sugieren recomendaciones propicias para mejorar el problema planteado inicialmente.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Información general de la muestra escogida

Aquí se reflejan los resultados alcanzados del instrumento confeccionado para la recolección de la información, para darle respuesta a los objetivos específicos expresados al inicio de la investigación.

-Determinar cuáles son los procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos.

-Identificar cuáles son las actividades que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.

-Describir cuáles son los obstáculos que presenta un estudiante con síndrome de Down para la adquisición de lectoescritura en la escuela los algarrobos.

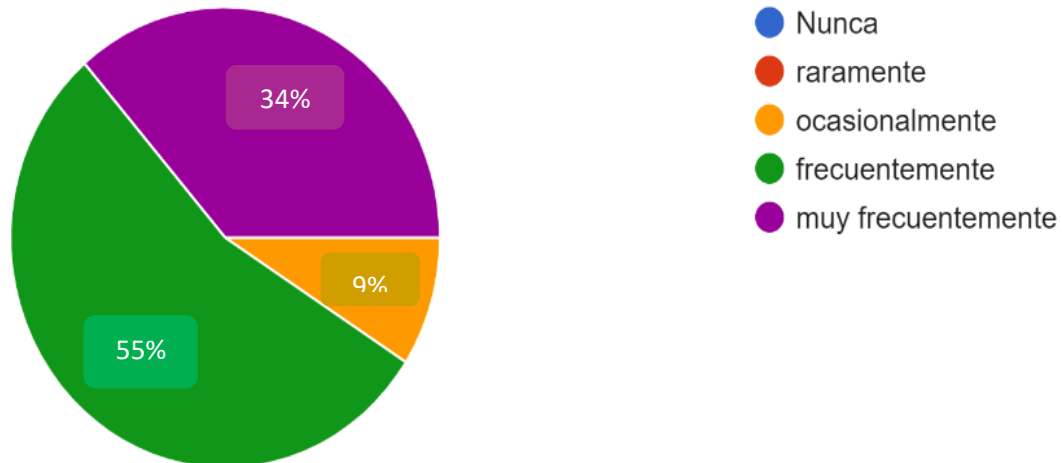
-Indicar cuáles son las evidencias de lectoescritura una vez aplicado el método fonético en los estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos.

4.2 Procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos.

Para responder al primer objetivo específico se les hizo una consulta a los docentes de la escuela los algarrobos a través de un cuestionario de encuesta, para que ellos ofrecieran su información con respecto a este objetivo. Para tales efectos, se utilizaron los siguientes indicadores: enseñanza de las vocales, sonido de los diptongos, enseñanza de las consonantes, enseñanza de las palabras, enseñanza de las frases; motivo de indagación.

Las repuestas se muestran seguidamente:

Gráfica N°4. Opinión del encuestado con respecto a si al emplear el método fonético a estudiantes con síndrome de Down enseña el sonido de las vocales.

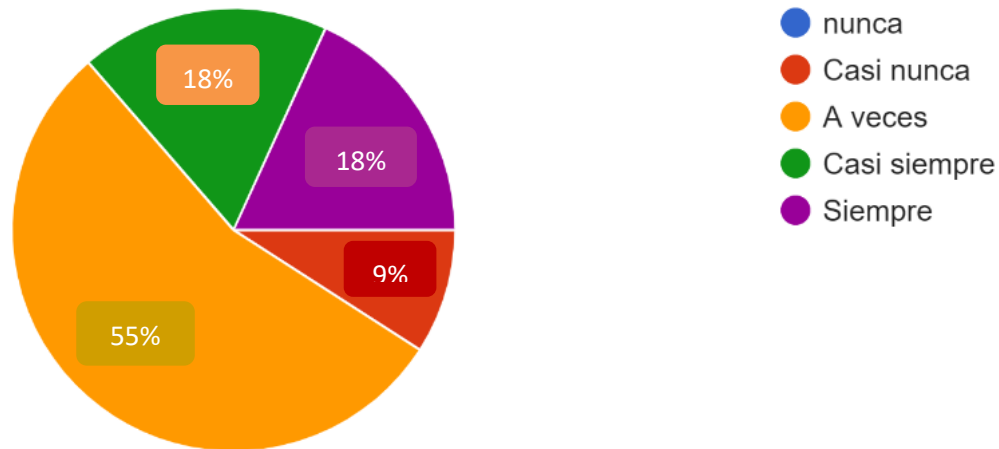


Fuente: Hoyos, V. (2021)

Cómo se puede apreciar en la gráfica de los 12 participantes de estudio se conoció que el 55% opinó frecuentemente, el 34% muy frecuentemente y el 9% ocasionalmente.

Tal y como se demuestra en la gráfica la mayoría de los participantes de la Escuela Los Algarrobos opinaron que frecuentemente enseñan el sonido de las vocales a los colegiales con síndrome de Down, al emplear el método fonético, puesto que es el primer paso donde se encuentran los sonidos más sencillos para enseña unir varios sonidos y así obtener de modo gradual la adquisición de la lectoescritura.

Gráfica N°5. Opinión del encuestado con respecto a si al utilizar el método fonético los estudiantes con síndrome de Down logran identificar el sonido de los diptongos.

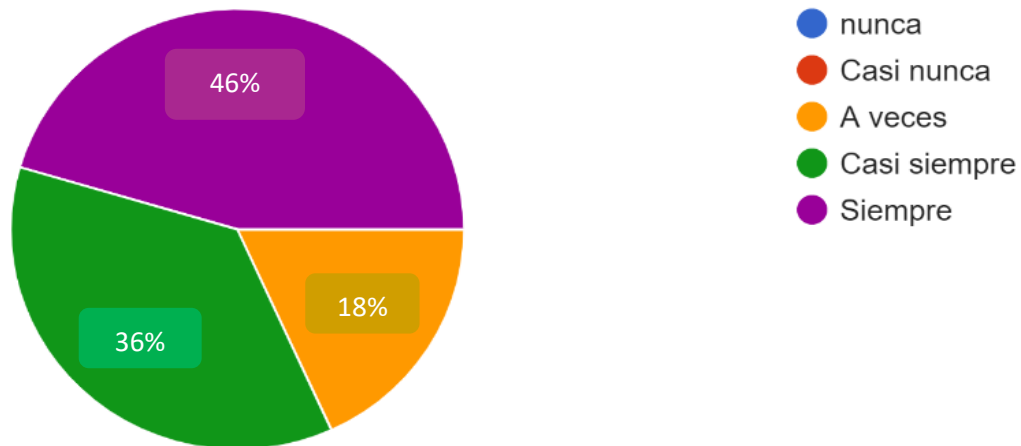


Fuente: Hoyos, V. (2021)

La gráfica muestra, según los encuestados, que el 55% afirma que los estudiantes con síndrome de Down a veces logran identificar el sonido de diptongos, el 18% indica que casi siempre, el otro 18% señala que siempre, por último, el 9% que casi nunca.

Debido a las dificultades del habla y el lenguaje que presentan los estudiantes con síndrome de Down, exclusivamente en el canal auditivo, algunos investigadores han encontrado que estos niños padecen de una memoria auditiva pobre para recordar lo que oyen que lo que observan, esto deduce que por ende no logran identificar los sonidos de los diptongos; de modo que el estudiante necesitara de actividades visuales, como gestos e imágenes, para contribuir con su lenguaje.

Gráfica N°6. Opinión del docente con relación a si son utilizadas las consonantes para adquirir lectoescritura en los estudiantes con Síndrome de Down.

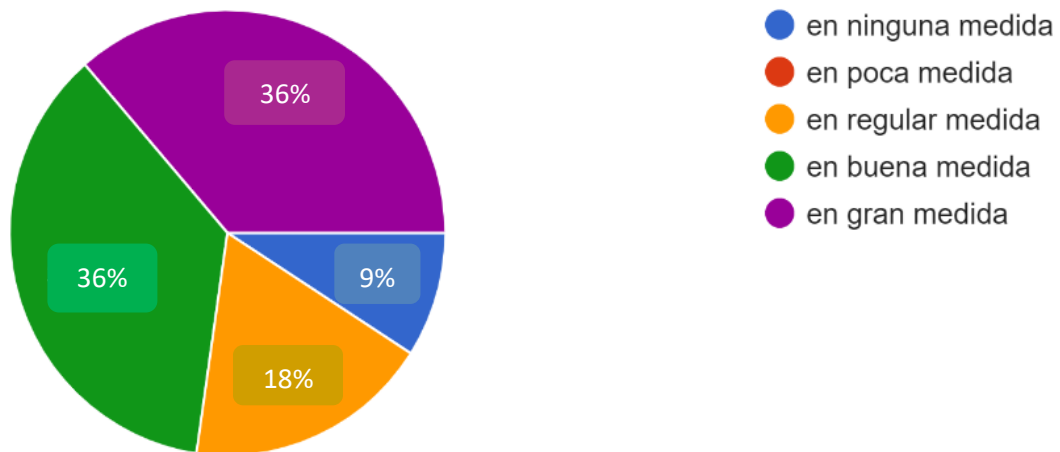


Fuente: Hoyos, V. (2021)

El gráfico N°6 resume la opinión de los docentes con referencia a si son utilizadas las consonantes para adquirir lectoescritura. El 46% expresó que siempre, el 36% señala que casi siempre y el 18% indicó que a veces.

Leer y escribir son destrezas esenciales que tendrán que saber dominar tarde que temprano los estudiantes, es por esto que la enseñanza de las consonantes facilitará dicho proceso, generalmente con la p/ y m/ que en efecto son más sencillas para los estudiantes, y con estas se van conformando las primeras silabas; consiguiendo poco a poco grandes resultados, es muy útil, ya que inicia intensificando la inteligencia, aumentando la creatividad, y estimulando la concentración y atención.

Gráfica N°7. Opinión del docente referente a si la enseñanza de las palabras es empleada para lograr lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down.

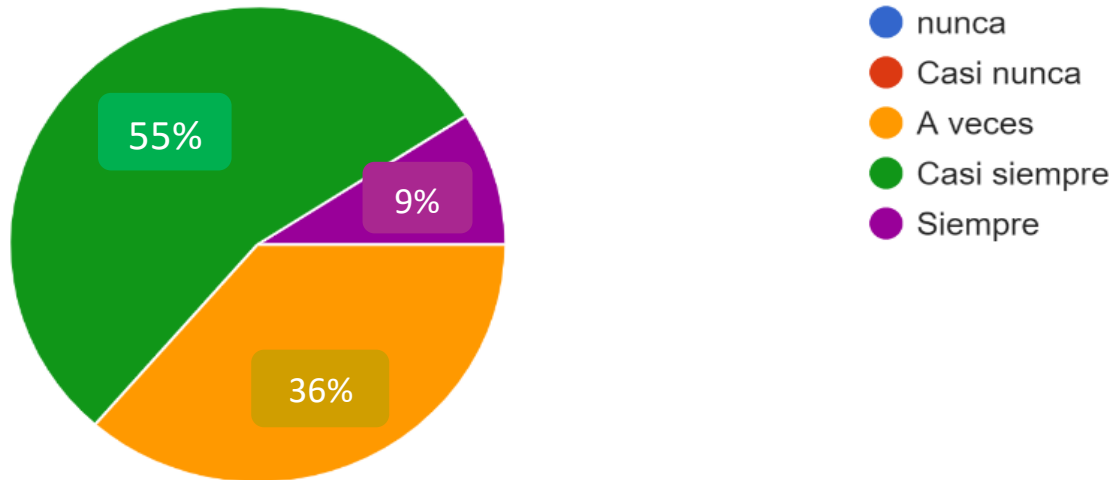


Fuente: Hoyos, V. (2021)

Como se puede observar en la gráfica, el 36% aseguró que la enseñanza de las palabras es empleada en gran medida, así como el 36% respondió en buena medida, por otro lado, se puede ver que el 18% opinó en regular medida y un 9% considera en ninguna medida.

Generalmente, los niños aprenden a leer entre los 6 y 7 años, como en otros casos aprenden a los 4 y 5 años, todo dependerá desde que edad el infante comience a recibir educación en cuanto a la lectura, existen una cantidad de formas para llegar a leer entre ellas el reconocimiento de las palabras e instruir al alumno a comprender el significado de las palabras, por otro lado, se encuentra el estudio de los sonidos que las letras simbolizan, es otra de las maneras que los niños aprendan esta destreza.

Gráfica N°8. Opinión del encuestado acerca de si la enseñanza de las frases es efectiva para obtener la lectoescritura.



Fuente: Hoyos, V. (2021)

La percepción de los encuestados acerca de si la enseñanza de las frases es efectiva para obtener lectoescritura un 55% define que casi siempre, un 36% estima que a veces, y el 9% cree que siempre.

Posteriormente, cuando ya entiendan las letras y ciertas palabras es preciso comenzar con la lectura de las frases, para dar principio es recomendable agregar palabras y dibujos para componer la frase; de esta manera después de cada frase realizaremos preguntas para mejorar la comprensión de los estudiantes, poco a poco debemos ir eliminando las imágenes para focalizar el conocimiento en la frase.

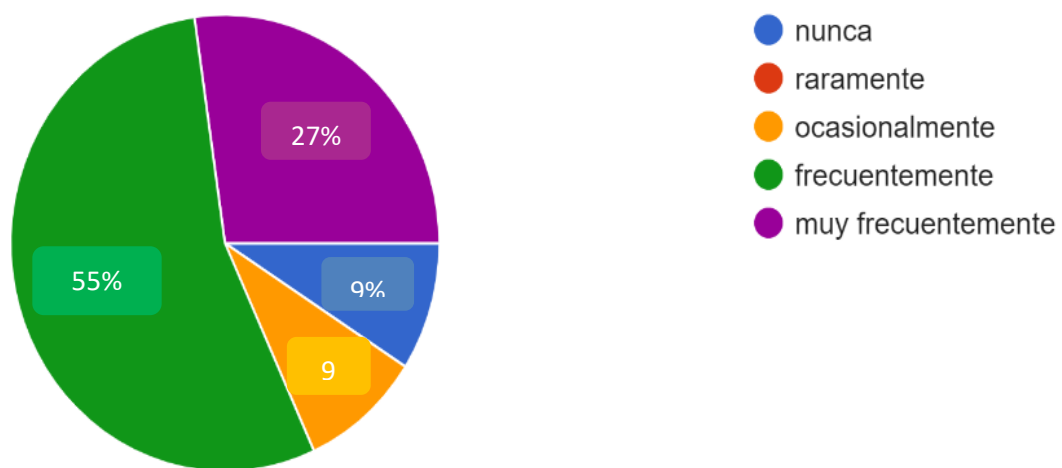
4.3 Actividades que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.

Para el segundo objetivo específico de esta investigación, se elaboró un cuestionario de encuesta a los docentes de la Escuela Los Algarrobos para que ellos presentaran su información con respecto a este objetivo. Por ende, se

utilizaron los siguientes indicadores: tarjetas fonéticas, libros de fonética, juego de rimas, caja de sonidos, acompañar el ritmo.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos:

Gráfica N°9. Opinión del docente sobre si utiliza las tarjetas fonéticas para adquirir lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down.

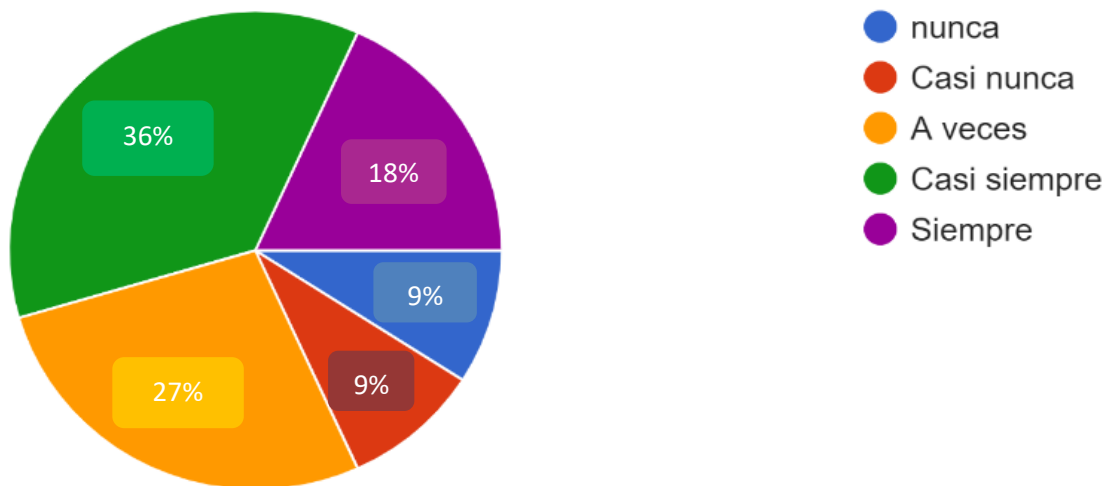


Fuente: Hoyos, V. (2021)

Entre la población encuestada se encontró que el 55% utiliza frecuentemente las tarjetas fonéticas, seguido de un 27% sostiene que muy frecuentemente, el 9% opinó que ocasionalmente y, por último, el 9% dice que nunca las utiliza.

El propósito es hacer tarjetas ya sea con objetos, animales, frutas que les permita a los estudiantes ir distinguiendo las palabras, existen muchas maneras de trabajar los fonemas como es la realización de juegos y ejercicios de forma creativa, divertida y llamativa para que los alumnos se interesen por aprender; auspiciando la adquisición de la lectoescritura.

Gráfica N°10. Opinión del docente sobre si usa los libros de fonética para adquirir lectoescritura con los estudiantes con síndrome de Down.

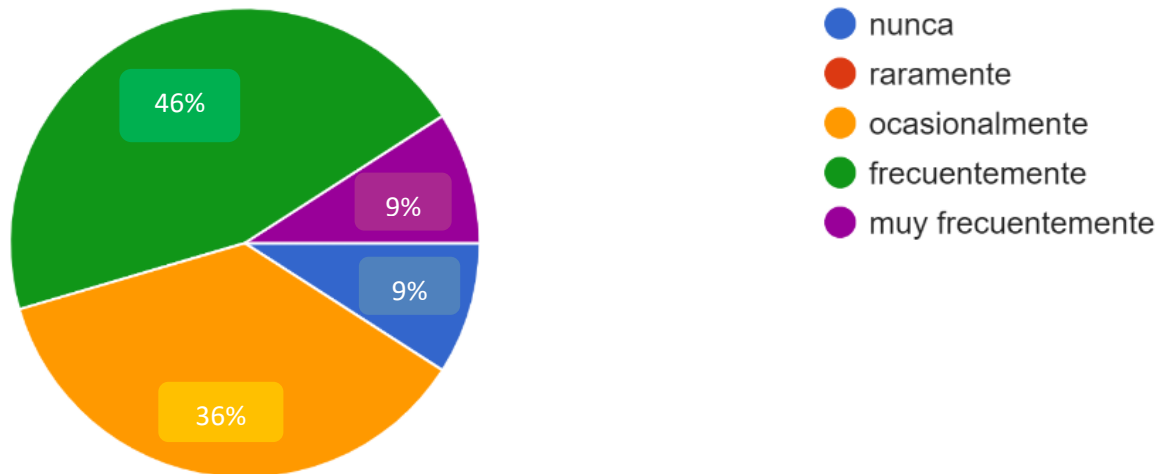


Fuente: Hoyos, V. (2021)

Se preguntó a los encuestados sobre el uso de los libros de fonética donde el 36% asevera que casi siempre, el 27% respondió que a veces, a su vez el 18% contestó que siempre, en la gráfica también se muestra que el 9% casi nunca las usa, y un 9% dice que nunca.

Es conveniente que los alumnos identifiquen el sonido acompañado de cada letra facilitando el proceso de la lectura, el poner en práctica esta capacidad con libros es una potente manera de ayudar al estudiante a ver el enlace entre las letras, los sonidos y las palabras, y esto a su vez les dará una ventaja sobre la escritura, es una actividad que se puede adaptar a cualquier edad y condición.

Gráfica N°11. Opinión del participante sobre si emplea el juego de rimas a los estudiantes con síndrome de Down para adquirir lectoescritura.

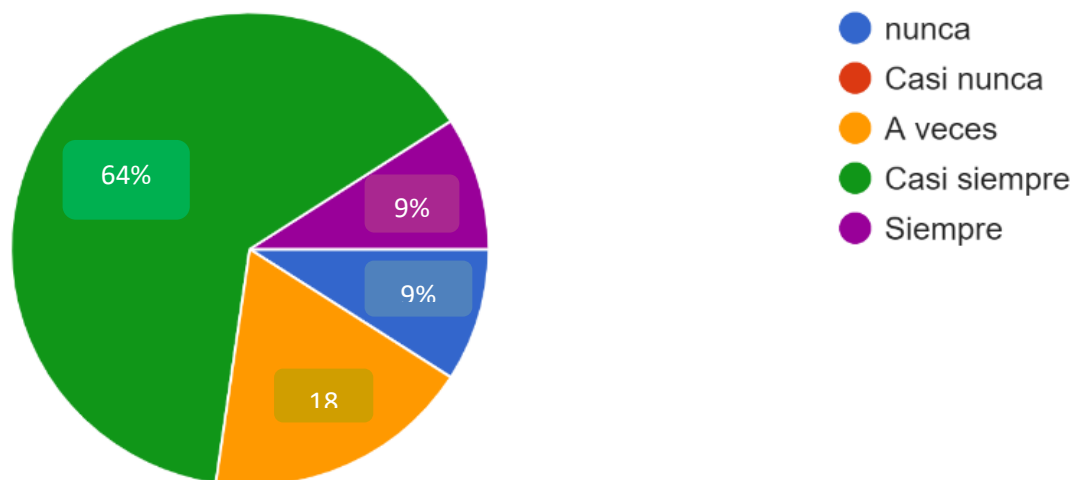


Fuente: Hoyos, V. (2021)

El gráfico N°11 recapitula el criterio de los docentes donde puede notarse que un 46% emplea frecuentemente el juego de rimas, el 36% manifiesta que ocasionalmente, un 9% piensa que muy frecuentemente y el 9% dice que nunca.

El juego de rimas es utilizado frecuentemente en la etapa de preescolar ya que sirve de apoyo para que los estudiantes aprendan patrones de sonidos familiares, facilitando el proceso a leer y deletrear, además resulta atractivo para los escolares, también es de gran utilidad puesto que, mejora la capacidad para recordar, otros estudios han encontrado que este juego promueve el desarrollo social, logrando que ellos se adapten a su entorno, aplicando el canto en cualquier momento.

Gráfica N°12. Opinión del encuestado sobre si utiliza la caja de los sonidos para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.

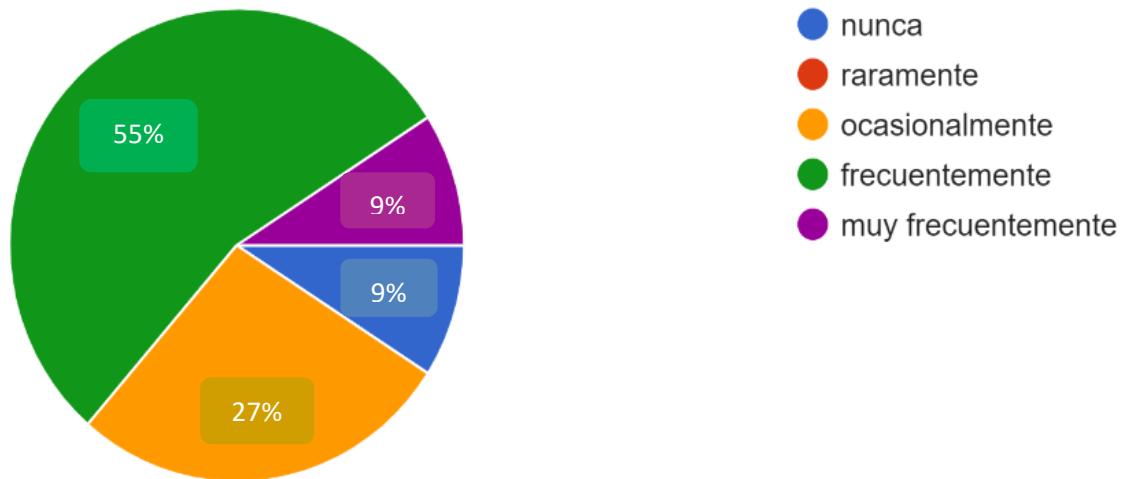


Fuente: Hoyos, V. (2021)

El 64% declara que casi siempre utiliza la caja de los sonidos para adquirir lectoescritura en escolares con síndrome de Down, un 18% mencionó que a veces, por otro lado, el 9% contestó que siempre y el 9% restante respondió que nunca utiliza dicha actividad.

La caja de los sonidos es una herramienta que resulta útil a la hora de empezar el proceso de la lectura y la escritura, permite trabajar el lenguaje a través de los sentidos, vocalizar los fonemas, sentir la vibración de la garganta a la hora de pronunciar los diferentes sonidos que encontramos dentro de ella; proporciona al estudiante una forma más enriquecedora de lograr el aprendizaje de modo más concreto de acuerdo a sus necesidades.

Gráfica N°13. Opinión del docente sobre si es conveniente aplicar la actividad acompañar el ritmo para que los escolares con Síndrome de Down logren la lectoescritura.



Fuente: Hoyos, V. (2021)

Según la apreciación de los encuestados, el 55% aplica frecuentemente la actividad acompañar el ritmo para lograr la lectoescritura, el 27% precisa que ocasionalmente, un 9% considera que muy frecuentemente, y un 9% estima que nunca aplica la actividad mencionada.

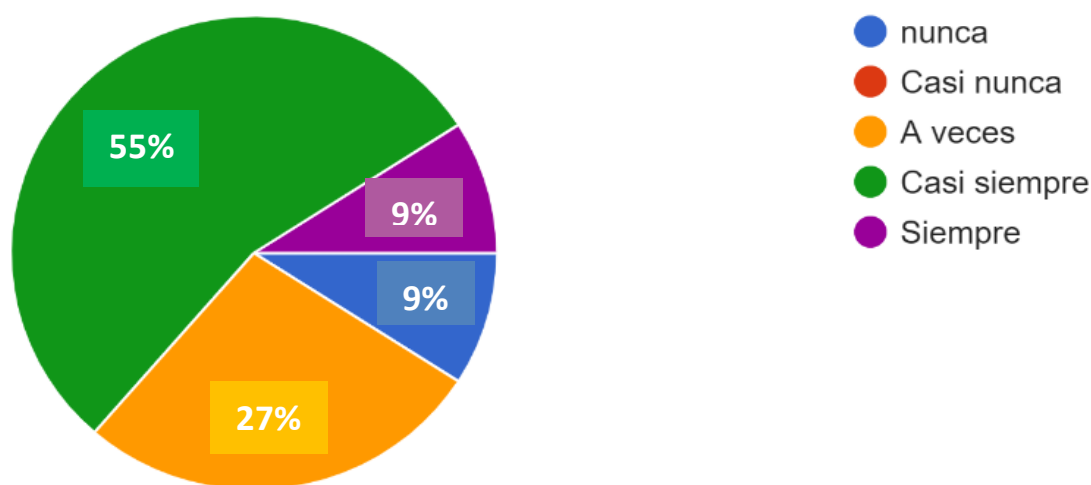
Llevar a cabo esta actividad resulta beneficiosa en cualquier momento, estudios demuestran que ayuda en los problemas de aprendizaje, trastornos, e incrementa la autoestima; el cuerpo servirá de apoyo, es decir se pueden crear sonidos pegando palmadas, palmeando las piernas, el estómago, tapando la nariz, silbando, usando la creatividad e imaginación llegando a inventar canciones con sonidos variados.

4.4 Obstáculos que presentan los estudiantes con síndrome de Down para la adquisición de la lectoescritura.

Para el tercer objetivo específico de este estudio, se diseñó un cuestionario de encuesta a los docentes de la Escuela Los Algarrobos, para que los mismos ofrecieran su dictamen con respecto a este objetivo. De modo que, se usaron los siguientes indicadores: memoria a corto plazo, déficit de atención, alteración del lenguaje, percepción auditiva.

A continuación, se presentan los datos de la información anteriormente detallada dando respuesta al tercer objetivo de esta investigación.

Gráfica N°14. Opinión del docente con respecto a si considera que la memoria a corto a plazo es uno de los obstáculos que presentan los estudiantes con síndrome de Down.

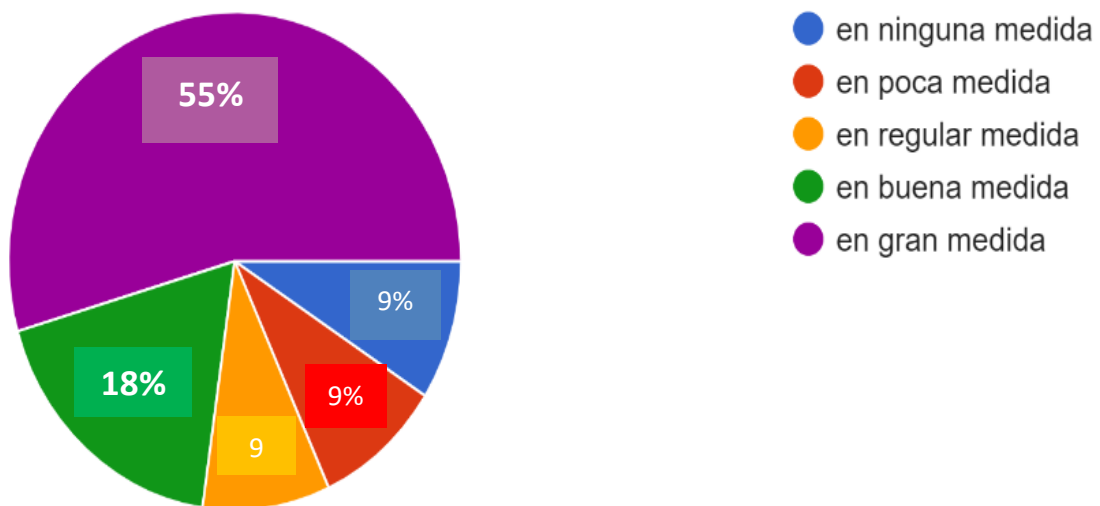


Fuente: Hoyos, V. (2021)

Con base a lo que todos los encuestados, el 55% declaró que la memoria a corto plazo afecta casi siempre a los estudiantes con síndrome de Down, también puede notarse que un 27% determinó que a veces, el 9% apunta que siempre y el otro 9% alude que nunca.

Los alumnos con síndrome de Down presentan inconvenientes para memorizar tanto para percibirla como para procesarla, por esta razón investigaciones han determinado que las personas con SD muestran dificultades para retener información verbal que la visual, de hecho hay otras consideraciones que podrían estar presentes como los problemas de audición, y articulación afectando la adquisición de las habilidades lingüísticas, todo esto conlleva a incorporar juegos para la memoria en la vida diario de estos jóvenes.

Gráfico N°15. Opinión del encuestado con respecto a si el déficit de atención juega un papel determinante en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down.

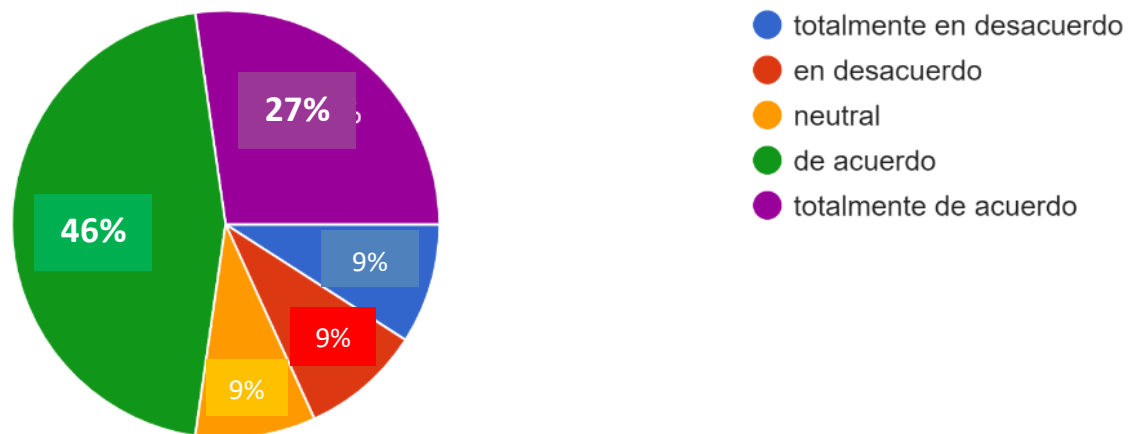


Fuente: Hoyos, V. (2021)

En la encuesta se investigó si el déficit de atención afecta la lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down. Por consiguiente, el 55% respondió que, en gran medida, un 18% asegura que, en buena medida, el 9% manifestó en regular medida, por otro lado, el 9% considera en poca medida, finalmente el 9% estima que en ninguna medida.

El trastorno por déficit de atención afecta en cierta medida a los niños con síndrome de Down, los síntomas que presentan son distracción, hiperactividad y la impulsividad de modo que, pueden presentar dificultad para concentrarse en una actividad, se entretienen fácilmente, no prestan atención cuando se les habla, desobedecen ordenes, corren y saltan y les cuesta trabajo mantenerse sentados; en consecuencia, todo lleva a un deterioro en las relaciones sociales y el rendimiento escolar.

Gráfica N°16. Opinión del participante con respecto a si la alteración del lenguaje afecta la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down.

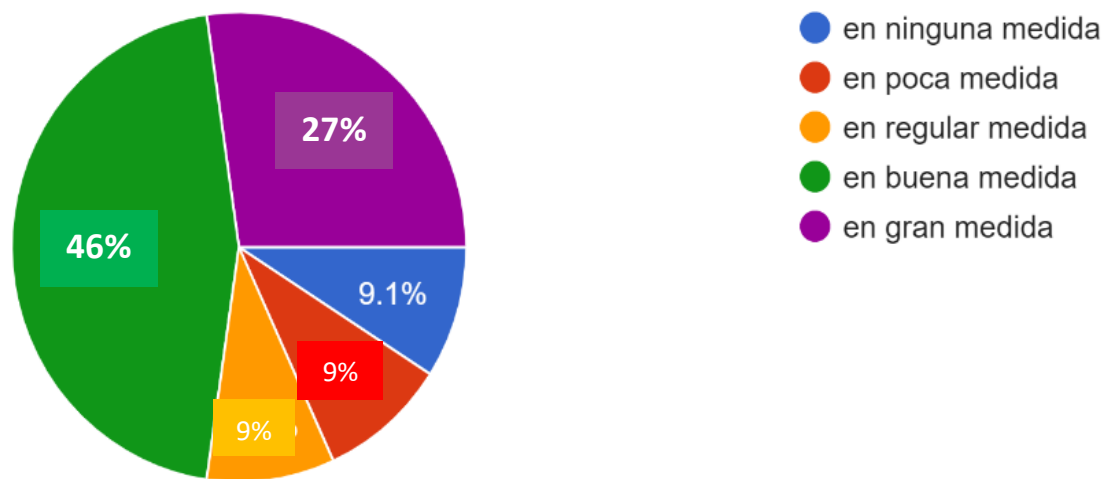


Fuente: Hoyos, V. (2021)

De acuerdo con los resultados obtenidos en la gráfica N°16, los docentes dieron su opinión referente a, si la alteración del lenguaje en los alumnos con síndrome de Down afecta la adquisición de la lectoescritura. El 46% está de acuerdo, un 27% totalmente acuerdo, de igual modo el 9% de los encuestados es neutral, 9% de los docentes está en desacuerdo, y el otro 9% totalmente en desacuerdo.

Los niños en edad escolar con síndrome Down tienden a tener dificultades comunicativas, tanto en el lenguaje expresivo, en la morfosintaxis, memoria auditiva, suelen tener conversaciones cortas, apraxia y dificultades metalingüísticas. Por este motivo, es importante respetar su tiempo para que aprenda hablar, antes de cualquier intervención ha de ser diagnosticado muy bien o sino el lenguaje puede verse afectado provocando tartamudeo, bloqueos o tics.

Gráfica N°17. Opinión del participante con respecto a si la alteración en la memoria auditiva en los estudiantes con síndrome de Down afecta la adquisición de la lectoescritura.



Fuente: Hoyos, V. (2021)

En cuanto a si la poca percepción auditiva, que poseen los estudiantes con síndrome de Down, afecta la adquisición de la lectoescritura, la gráfica N°17 muestra que el 46% de los participantes contestó en buena medida, un 28% cree que, en gran medida, el 9% apunta que, en regular medida, luego un 9% puntualiza en poca medida, después el 9% destaca en ninguna medida.

Si bien es cierto, los sujetos con síndrome de Down muestran grandes alteraciones en algunos tipos de memoria en este caso la auditiva; en otras palabras las personas con síndrome de Down en comparación con otros tipos de discapacidad intelectual de semejante edad mental, manifiestan una simplificación

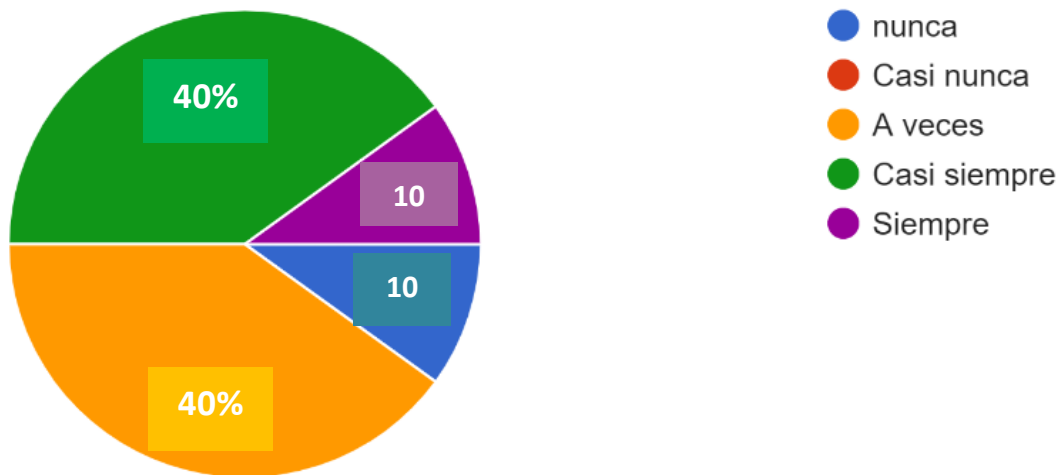
en el número de ítems que logran repetir como recuerdo de lo que se les ha mencionado, esta es una de las circunstancias la cual contribuyen a los obstáculos que habitualmente se acatan en el desarrollo de su lenguaje.

4.5 Evidencias de lectoescritura una vez aplicado el método fonético en los estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos.

En este caso, se enfatiza el cuarto y último objetivo específico de esta investigación donde se aplicó un cuestionario de encuesta a los docentes de la Escuela Los Algarrobos, donde los expertos dieron su estimación con respecto a este objetivo. Para lo cual, se emplearon los siguientes indicadores: capacidad de leer y escribir su nombre y apellido, logran escribir pequeños mensajes, aumento del vocabulario, fluidez lectora,

Posteriormente, en la encuesta se indagó sobre las evidencias de aprendizaje una vez aplicado el método fonético en los estudiantes con síndrome de Down dando respuesta al último objetivo de esta investigación.

Gráfica N°18. Opinión del encuestado en consideración si la capacidad de leer y escribir su nombre y apellido es una de las evidencias de aprendizaje que presentan los estudiantes con síndrome de Down.

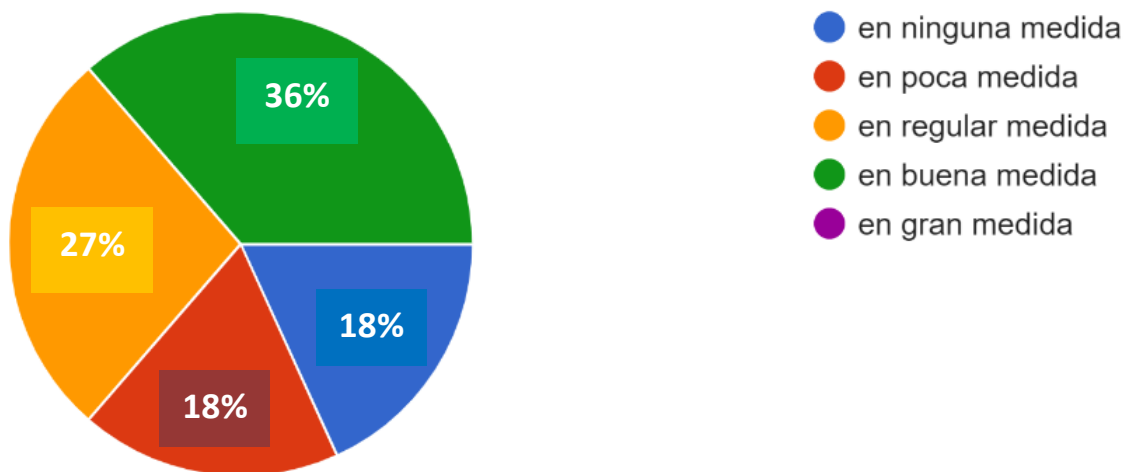


Fuente: Hoyos, V. (2021)

En este esquema, se puede concluir que un 40% de los encuestados respondió que casi siempre, el 40% contestó que a veces, un 10% opinó que siempre, y el 10% piensa que nunca logra escribir su nombre y apellido.

Los alumnos con síndrome de Down han manifestado un gran interés por aprender, siempre y cuando sea un tema de su agrado, aunque les cueste mantener la atención y centralización, siempre es conveniente incluir actividades motrices, durante el proceso de la lectoescritura sobre todo cuando empieza a escribir su nombre es fundamental que el alumno comprenda lo que lee y está escribiendo, lo realice con fluidez y este motivado.

Gráfica N°19. Parecer del participante en consideración si los estudiantes con síndrome de Down logran escribir pequeños mensajes.

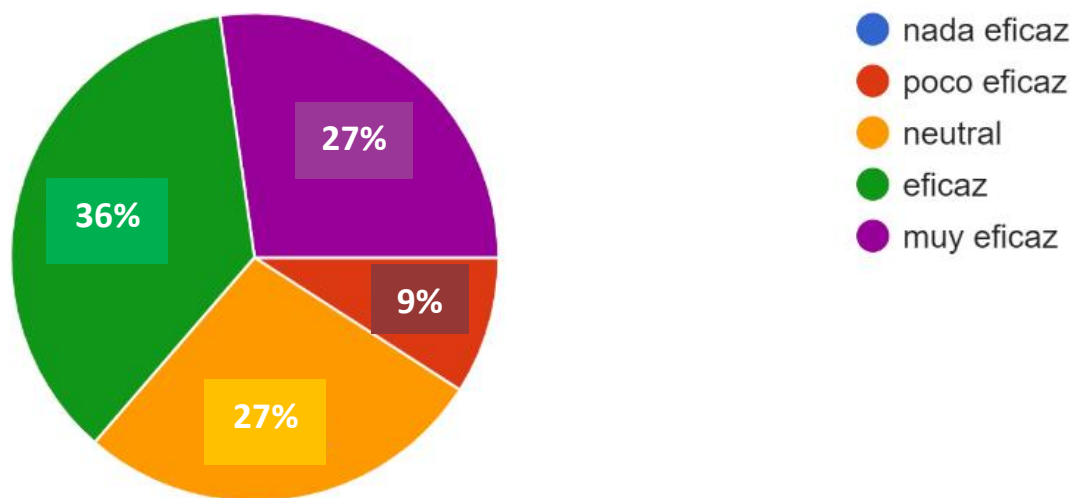


Fuente: Hoyos, V. (2021)

Según la opinión de los docentes de la Escuela Los Algarrobos el 36% consideró que, en buena medida, el 27% opinó que, en regular medida, por otro lado, un 18% contestó en poca medida y finalmente un 18% expresó que en ninguna medida.

Para que el alumno con síndrome de Down logre escribir pequeños textos, es necesario presentar escritos de manera visual y auditiva, para que la información la pueda percibir globalmente. En este sentido, se trabaja la memoria y se ejercita la retención de la misma, es aquí donde entra la labor del docente y también padres de familia. Se pueden escribir frases en cartulinas para que el niño las transcriba en su cuaderno, seguidamente se debe trabajar la pronunciación y evocación de la oración presentada.

Gráfica N°20. Juicio del docente acerca de, si el método fonético es eficaz para aumentar el vocabulario de los estudiantes con síndrome de Down.



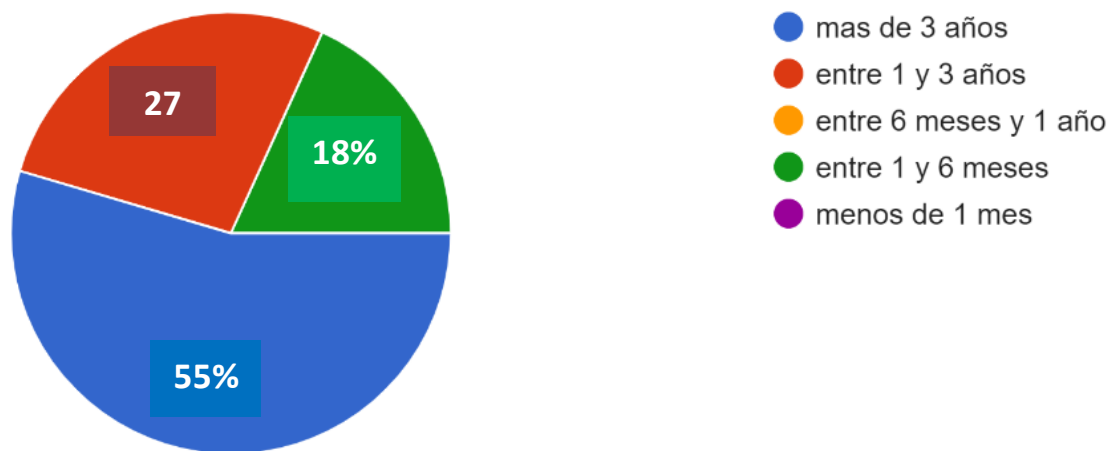
Fuente: Hoyos, V. (2021)

Referente a si el método fonético es eficaz para aumentar el vocabulario en los estudiantes con síndrome de Down, un 36% interpretó que es eficaz, el 27% manifestó que es muy eficaz, luego el 27% de los docentes manifestó que su opinión es neutral, y un 9% de la población estima que es poco eficaz para los alumnos con síndrome de Down.

Existen muchas maneras de enriquecer el vocabulario en los niños, mediante el método fonético adaptándose a la comprensión del niño, enlazando el lenguaje hablado con el escrito de modo natural; promover el dialogo durante la comida, el

baño, a la hora de ir a dormir, camino a la escuela, etc. El uso de cuentos es importante para engrandecer el vocabulario, hay un sinnúmero de juegos que también son beneficiosos para aumentar el lenguaje ya que los niños están en constante evolución.

Gráfica N°21. Punto de vista del docente teniendo en cuenta el tiempo que puede demorar un estudiante con síndrome de Down para lograr una fluidez lectora.



Fuente: Hoyos, V. (2021)

De acuerdo con el punto de vista de los docentes, el 55% contestó que los estudiantes con síndrome de Down demoran más de 3 años en lograr una fluidez lectora, el 27% replicó que, entre 1 y 3 años, y un 18% de los convocados dijo que entre 1 y 6 meses.

Los alumnos con síndrome de Down tienen algunos problemas con relación a las habilidades comunicativas provocando una inteligibilidad reducida del habla, retrasos y dificultades en el lenguaje expresivo, sus frases son más cortas, apraxia, esto ocasiona que el escolar demore un periodo largo en alcanzar una fluidez lectora; las expresiones faciales, las canciones, hablarles mucho son

algunos de los recursos que se emplean para que adquieran habilidades comunicativas.

4.6 Comprobación de hipótesis

Tabla de contingencia

Recuento		Opinión del encuestado en consideración a si la capacidad de leer y escribir su nombre y apellido es una de las evidencias de aprendizaje que presentan los estudiantes con síndrome de Down una vez aplicado el método fonético				Total
		nunca	a veces	casi siempre	siempre	
Opinión del encuestado con respecto a si al emplear el método fonético a estudiantes con síndrome de Down enseña el sonido de las vocales	ocasionalmente	1	0	0	0	1
	frecuentemente	0	2	3	1	6
	muy frecuentemente	0	3	1	0	4
	Total	1	5	4	1	11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.062 ^a	6	.042
Razón de verosimilitudes	8.933	6	.177
Asociación lineal por lineal	.826	1	.363
N de casos válidos	11		

a. 12 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .09.

Para comprobar la hipótesis se hizo la correlación de la variable dependiente utilizando como ítem opinión del encuestado con respecto a si al emplear el método fonético a estudiantes con síndrome de Down enseña el sonido de las vocales; y como variable independiente empleando como ítem de correlación opinión del encuestado en consideración a si la capacidad de leer y escribir su nombre y apellido es una de las evidencias de aprendizaje que presentan los estudiantes con síndrome de Down una vez aplicado el método fonético;

encontrándose una significación asintótica bilateral de .042 en su Chi-cuadrado de Pearson, afirmándose de esta manera la hipótesis de esta investigación.

Regla de decisión estadística: toda hipótesis de investigación se comprueba siempre y cuando el Chi-cuadrado de Pearson sea menor a .05.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el análisis e interpretación de los resultados, se formulan las conclusiones más relevantes basado en los resultados obtenidos. En seguida, para responder a los siguientes objetivos específicos proyectados al inicio de esta investigación se concluye lo siguiente:

- El primer objetivo específico buscaba determinar cuáles son los procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos, se establece, de acuerdo con los resultados, que los procesos del método fonético más utilizados por los docentes son el sonido de las vocales, las consonantes, la enseñanza de las palabras y frases. (ver gráfica 4, 6,7,8 páginas 41,43,44,45).
- Con respecto al segundo objetivo: identificar cuáles son las actividades que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down, se encontró que las actividades más empeladas son: el uso de las tarjetas fonéticas, el juego de rimas, caja de los sonidos. (ver gráficas 9, 10, 11, 12 páginas 46-49).
- Para responder al tercer objetivo que se refiere a describir cuáles son los obstáculos que presenta un estudiante con síndrome de Down para la adquisición de lectoescritura en la escuela los algarrobos, se pudo conocer que: la memoria a corto plazo, déficit de atención, alteración del lenguaje, memoria auditiva. (ver graficas 14, 15, 16, 17 páginas 51-54).
- Para contestar al último objetivo específico de esta investigación, referido a indicar cuáles son las evidencias de lectoescritura una vez aplicado el método fonético en los estudiantes con síndrome de Down, los resultados fueron: capacidad de leer y escribir su nombre, aumento del vocabulario, fluidez lectora. (ver gráficas 18, 20, 21 páginas 55, 57, 58).

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de los resultados obtenidos, través del instrumento aplicado a los docentes de la escuela los Algarrobos, se puede aconsejar lo siguiente:

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes indagar un poco más sobre los procesos del método fonético, puesto que se trata de un método que facilita la conciencia fonológica, dónde lo más valioso es el resultado del aprendizaje.
- Se sugiere a los educadores implementar actividades acordes con los estilos e intereses de los alumnos con síndrome de Down, para adquirir lectoescritura. El método fonético tiene una gama amplia de estrategias lúdicas o actividades que pueden ser trabajadas en casa como en la escuela, de esta manera se debe intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante.
- Se aconseja a los maestros llevar a los estudiantes material interactivo y audiovisual, sobre todo si involucra la colaboración activa de los estudiantes, es una apuesta segura para espabilar el interés y la motivación de los alumnos en todas las edades; si se conoce con exactitud las dificultades que presenta el mismo, se puede trabajar las áreas afectadas para lograr un valor significativo en el aprendizaje del estudiante.
- Se incita al personal docente a utilizar más métodos de enseñanza para que los estudiantes con síndrome de Down de la Escuela Los Algarrobos, logren desarrollar efectivamente la lectoescritura. La práctica ha indicado que todos los niños con síndrome de Down pueden aprender a leer si cuentan con los apoyos, recursos técnicos y humanos necesarios. Además, si se les da el tiempo que necesitan y la mediación adecuada.

Limitaciones

Seguidamente, después de ejecutar las respectivas conclusiones y recomendaciones se da el paso a plasmar algunas de las limitantes de la investigación:

La recolección de datos no se logró concretar porque no todos los participantes respondieron la encuesta a tiempo.

Los participantes no tuvieron disposición para llenar la encuesta, ya que esta era de manera virtual, a causa de la pandemia no se podía de manera presencial.

Se presentó una notable demora en cuanto al permiso de la institución para recibir la nota de la universidad para aplicar el instrumento de recolección de datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INFOGRAFÍA

Buckley (2014). Tecnologías y metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura a personas con síndrome de Down. Digital Education Review. Recuperado el 5 de abril de 2021.

file:///C:/Users/vhoyo/Downloads/DialnetTecnologiasYMetodologiasAplicadasEnLaEnsenanzaDeLa-5580043%20(2).pdf

Colina (2012). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología. Recuperado el 22 de marzo. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Díaz (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar. Revista Logos Ciencia & Tecnología. Recuperado el 16 de marzo de 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>

Garrido (2020). El método fonético: actividades, ejemplos y significado. Pedagogía terapéutica. Recuperado el 3 de junio de 2021. <https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-elmetodo-fonetico-actividades-ejemplos-y-significado/>

Latorre y Seco (2013). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Investigación. Recuperado el 29 de marzo de 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Martínez (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. Recuperado el 15 de marzo de 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Morales (2015) Aspectos generales sobre el Síndrome de Down. Revista internacional de apoyo a la inclusión. Recuperado el 16 de abril de 2021. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4192>

Perera, Flórez y Rondal (2013). El lenguaje en los niños con síndrome de Down. Acta pediátrica de México. Recuperado el 3 de abril de 2021. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=4236>

Rivera (2014). Las competencias docentes. Innovación educativa. Recuperado el mayo 21 de 2021. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008

Ruiz (2013). Síndrome de Down, cerebro y desarrollo. Summa psicológica UST. Recuperado el 30 de marzo de 2021. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000100013

Zappalá y Suchodolski (2011). Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Repositorio Dspace. Recuperado el 15 de marzo de 2021. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1752>

ANEXOS

ANEXO N°1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN -CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA

COMPROMISO DE CONFIABILIDAD: la información recopilada es verídica y es utilizada para esta investigación sobre El método fonético y su efectividad para la lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down.

OBJETIVO: Recopilar información para la investigación El método fonético y su efectividad para la lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down.

INDICACIONES: para responder al cuestionario marque con una X a la respuesta que mejor se adecue a su realidad profesional, teniendo en cuenta que tiene una escala de 1 a 5.

1. ¿Al emplear el método fonético a estudiantes con síndrome de Down enseña el sonido de las vocales?

(5) muy frecuentemente____

(4) frecuentemente____

(3) ocasionalmente____

(2) raramente____

(1) nunca____

2. ¿Al utilizar el método fonético en estudiantes con síndrome de Down logran identificar el sonido de los diptongos?

(5) siempre _____

(4) casi siempre____

(3) a veces____

(2) casi nunca____

(1) nunca____

3. ¿Las consonantes son utilizadas para adquirir lectoescritura en los estudiantes con Síndrome de Down?

(5) siempre____

(4) casi siempre____

(3) a veces___

(2) casi nunca___

(1) nunca___

4. ¿La enseñanza de las palabras es empleado para lograr lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down?

(5) en gran medida___

(4) en buena medida___

(3) en regular medida___

(2) en poca medida___

(1) en ninguna medida___

5. ¿Con la enseñanza de las frases los estudiantes con Síndrome de Down obtienen lectoescritura?

(5) siempre___

(4) casi siempre___

(3) a veces___

(2) casi nunca___

(1) nunca___

6. ¿Las tarjetas fonéticas son relevantes para adquirir lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down?

(5) siempre__

(4) casi siempre__

(3) a veces__

(2) casi nunca__

(1) nunca__

7. ¿Los libros de fonética son efectivos para adquirir lectoescritura con los estudiantes con síndrome de Down?

(5) muy frecuentemente__

(4) frecuentemente__

(3) ocasionalmente__

(2) raramente___

(1) nunca___

8. ¿Para que los estudiantes con síndrome de Down adquieran lectoescritura es importante utilizar el juego de rimas?

(5) siempre___

(4) casi siempre___

(3) a veces___

(2) casi nunca___

(1) nunca___

9. ¿La caja de los sonidos es una actividad importante para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down?

5) siempre

(4) casi siempre

(3) a veces

(2) casi nunca

(1) nunca

10. ¿Para qué los escolares con Síndrome de Down logren la lectoescritura es conveniente aplicar la actividad acompañar el ritmo?

(5) en gran medida___

(4) en buena medida___

(3) en regular medida___

(2) en poca medida___

(1) en ninguna medida ___

11. ¿Considera que la memoria a corto plazo es uno de los obstáculos que presentan los estudiantes con síndrome de Down para la adquisición de la lectoescritura?

5) siempre

(4) casi siempre

(3) a veces

(2) casi nunca

(1) nunca

12. ¿El déficit de atención juega un papel determinante en la adquisición de lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down?

(5) en gran medida__

(4) en buena medida__

(3) en regular medida__

(2) en poca medida__

(1) en ninguna medida__

13. ¿La alteración del lenguaje afecta la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down? (5) totalmente de acuerdo

(4) de acuerdo

(3) neutral

(2) en desacuerdo

(1) totalmente en desacuerdo

14. ¿La poca percepción auditiva que poseen los estudiantes con síndrome de Down afectan la adquisición de la lectoescritura?

5) en gran medida

(4) en buena medida

(3) en regular medida

(2) en poca medida

(1) en ninguna medida

15. ¿La capacidad de leer y escribir su nombre y apellido es una de las evidencias de aprendizaje que presentan los estudiantes con síndrome de Down una vez aplicado el método fonético?

5) siempre

(4) casi siempre

(3) a veces

(2) casi nunca

(1) nunca

16. ¿Los estudiantes con síndrome de Down logran escribir pequeños mensajes?

5) en gran medida

(4) en buena medida

(3) en regular medida

(2) en poca medida

(1) en ninguna medida

17. ¿El método fonético es eficaz para aumentar el vocabulario de los estudiantes con síndrome de Down?

(5) muy eficaz

(4) eficaz

(3) neutral

(2) poco eficaz

(1) nada eficaz

18. ¿Cuánto tiempo piensa usted como agente de enseñanza que puede demorar un estudiante con síndrome de Down para que logren una fluidez lectora?

(5) menos de un mes

(4) entre uno y seis meses

(3) entre seis meses y 1 año

(2) entre uno y tres años

(1) más de tres

ANEXO N°2
CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE
LAS VARIABLES

Cuadro N°1. Operalización de las variables

OBJETIVOS	VARIABLES INDEPENDIENTES	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>-Determinar cuáles son los procesos que utiliza el método fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos.</p>	<p>MÉTODO FONÉTICO</p>	<p>PROCESOS</p>	<p>-Enseñanza de las vocales -sonido de los diptongos -enseñanza de cada consonante -enseñanza de las palabras -enseñanza de las frases.</p>	<p>¿Al emplear el método fonético a estudiantes con síndrome de Down enseña el sonido de las vocales? (5) muy frecuentemente (4) frecuentemente (3) ocasionalmente (2) raramente (1) nunca</p> <p>¿Al utilizar el método fonético en estudiantes con síndrome de Down logran identificar el sonido de los diptongos? (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca</p>	<p>Cuestionario de encuesta</p>

				<p>(1) nunca</p> <p>¿Las consonantes son utilizadas para adquirir lectoescritura en los estudiantes con Síndrome de Down?</p> <p>(5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca</p> <p>¿La enseñanza de las palabras es empleado para lograr lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down?</p> <p>(5) en gran medida (4) en buena medida (3) en regular medida (2) en poca medida</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>-Identificar cuáles son las actividades que utiliza el método</p>		<p>ACTIVIDADES</p>	<p>-uso de tarjetas fonéticas -leer libros de fonética</p>	<p>(1) en ninguna medida</p> <p>¿Con la enseñanza de las frases los estudiantes con Síndrome de Down obtienen lectoescritura? (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca</p> <p>¿Las tarjetas fonéticas son relevantes para adquirir lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down? (5) muy frecuentemente (4) frecuentemente (3) ocasionalmente (2) raramente (1) nunca</p>	
--	--	--------------------	--	--	--

<p>fonético para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.</p>			<p>-jugando y aprendiendo a rimar -la caja de los sonidos -acompañar el ritmo.</p>	<p>¿Los libros de fonética son efectivos para adquirir lectoescritura con los estudiantes con síndrome de Down? 5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca</p> <p>¿Para que los estudiantes con síndrome de Down adquieran lectoescritura es importante utilizar el juego de rimas? (5) muy frecuentemente (4) frecuentemente (3) ocasionalmente (2) raramente (1) nunca</p>	
---	--	--	--	---	--

				<p>¿La caja de los sonidos es una actividad importante para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down? 5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca</p> <p>¿Para qué los escolares con Síndrome de Down logren la lectoescritura es conveniente aplicar la actividad acompañar el ritmo? (5) muy frecuentemente (4) frecuentemente (3) ocasionalmente (2) raramente (1) nunca</p>	
--	--	--	--	---	--

OBJETIVOS	VARIABLES DEPENDIENTES	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
-Describir cuáles son los obstáculos que presenta un estudiante con síndrome de Down para la adquisición de lectoescritura en la escuela los algarrobos.	ADQUISICIÓN DE LECTOESCRITURA	OBSTÁCULOS	-memoria a corto plazo -déficit de atención -alteración del lenguaje -percepción auditiva	¿Considera que la memoria a corto a plazo es uno de los obstáculos que presentan los estudiantes con síndrome de Down para la adquisición de la lectoescritura? 5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca ¿El déficit de atención juega un papel determinante en la adquisición de lectoescritura?	Cuestionario de encuesta

				<p>en los estudiantes con síndrome de Down?</p> <p>(5) en gran medida (4) en buena medida (3) en regular medida (2) en poca medida (1) en ninguna medida</p> <p>¿La alteración del lenguaje afecta la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down? (5) totalmente de acuerdo (4) de acuerdo (3) neutral (2) en desacuerdo (1) totalmente en desacuerdo</p> <p>¿La poca percepción auditiva que poseen los estudiantes con síndrome de Down afectan la</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>-Indicar cuáles son las evidencias de lectoescritura una vez aplicado el método fonético en los estudiantes con síndrome de Down en la escuela los algarrobos.</p>		<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>-capacidad de leer y escribir su nombre -logra escribir pequeños mensajes -aumento de vocabulario -fluidez lectora</p>	<p>adquisición de la lectoescritura? 5) en gran medida (4) en buena medida (3) en regular medida (2) en poca medida (1) en ninguna medida</p> <p>¿La capacidad de leer y escribir su nombre y apellido es una de las evidencias de aprendizaje que presentan los estudiantes con síndrome de Down una vez aplicado el método fonético? 5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca</p> <p>¿Los estudiantes con síndrome de Down logran escribir pequeños mensajes?</p>	
---	--	----------------------------------	---	---	--

				<p>5) en gran medida (4) en buena medida (3) en regular medida (2) en poca medida (1) en ninguna medida</p> <p>¿El método fonético es eficaz para aumentar el vocabulario de los estudiantes con síndrome de Down?</p> <p>(5) muy eficaz (4) eficaz (3) neutral (2) poco eficaz (1) nada eficaz</p> <p>¿Cuánto tiempo piensa usted como agente de enseñanza que puede demorar un estudiante con síndrome de Down para que logren una fluidez lectora?</p>	
--	--	--	--	---	--

				(5) menos de un mes (4) entre uno y seis meses (3) entre seis meses y 1 año (2) entre uno y tres años (1) más de tres años	
--	--	--	--	--	--

ANEXO N°3
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado (a)

En Educación Especial

Modalidad

Propuesta de intervención: Actividades del método fonético para adquirir
lectoescritura

Presentado por:

Hoyos Arias, Viviana Andrea AU994352

Asesor:

Jessy Moreno

Panamá, 2022

ÍNDICE

	Páginas
1.Generalidades	
1.1 Concepto	89
1.2 Causas y factores de riesgo.....	89
1.3 Características	89
2.Objetivos	
2.1 objetivo general.....	89
2.1.2 objetivos específicos	89
3. Actividades	
3.1 Conocemos los fonemas.....	90
3.2 Fonemas m y p	91
3.3 Bingo temático	92
3.4 Rompecabezas de silabas	92
3.5 Dado silábico	93
3.6 Y al final cuantas suenan igual	94
3.7 Buscando el fonema extraviado.....	95
3.8 La caza de letras.....	96
3.9 Alfabeto magnético.....	97

INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura deben ser trabajadas de maneras distintas porque los niños con síndrome de Down pueden aprender a leer antes que a escribir. No es idóneo sujetar la capacidad lectora por motivo de las dificultades motrices que retrasan la capacidad de escribir. Algunos de los aprendizajes más significativos al comienzo de la vida escolar, es aprender a leer y escribir, por esta razón se requiere que se tengan unas habilidades previas que permitan tener éxito en esta tarea.

Esta propuesta tiene como fin apoyar a los docentes de la escuela Los Algarrobos a desarrollar actividades que sirven de guía para la enseñanza de la lectoescritura utilizando el método fonético en estudiantes con síndrome de Down; el profesorado debe, antes de incorporar o dar los objetivos que contribuyan al alumnado a esta labor, poseer conocimientos sobre la comunidad en la que se desenvuelve, de esa manera sabrá si es cuestión de la sociedad o del alumno en particular, pudiendo controlar y mejorar eficazmente los problemas presentados por los hablantes.

Como objetivo general tenemos: proponer actividades empleando el método fonético para los docentes de la escuela Los Algarrobos para estudiantes con síndrome de Down, y como específicos: conocer las actividades propuestas para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down, y reflejar las principales actividades del método fonético efectivas para adquirir lectoescritura en los alumnos con síndrome de Down.

1. **GENERALIDADES:** Síndrome de Down

1.1 Concepto: El síndrome de Down es una afección en la que el sujeto tiene un cromosoma extra, en el organismo, estos determinan como se conforma el cuerpo del bebé durante el embarazo y cómo funciona después de nacer. (Pediatrics. 2011).

1.2 Causas y factores de riesgo: una de las causas más frecuentes es la edad de la madre; mujeres mayores de 35 años están en riesgo de tener un bebé con síndrome de Down, aunque investigadores dicen que es causado por un cromosoma extra no se sabe con exactitud porque se produce. (centro para el control y la prevención de enfermedades, 2010).

1.3 Características: Algunas características físicas comunes del síndrome de Down incluyen:

Cara aplanada, especialmente en el puente nasal, ojos en forma almendrada rasgados hacia arriba, cuello corto, orejas pequeñas, lengua que tiende a salirse de la boca, manchas blancas diminutas en el iris del ojo (la parte coloreada), manos y pies pequeños.

2. **OBJETIVOS**

2.1 General

- Proponer actividades empleando el método fonético para los docentes de la escuela los Algarrobos para estudiantes con síndrome de Down.

2.1.2 Específicos

- Conocer las actividades propuestas para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.
- Reflejar las principales actividades del método fonético efectivas para adquirir lectoescritura en los alumnos con síndrome de Down.

3. ACTIVIDADES

La propuesta de actividades que a continuación se presentan son una recopilación de ejercicios fonéticos porque en lugar de aprender el nombre de las letras del abecedario los niños con el fin de adquirir lectoescritura, cabe resaltar que el docente es quien debe atender todos aquellos puntos de planificación y elección de la actividad para momento o situación, y tomarlos como fortalecimiento para sus clases. La motivación debe estar dirigida a despertar la curiosidad del niño por aprender a leer y escribir correctamente

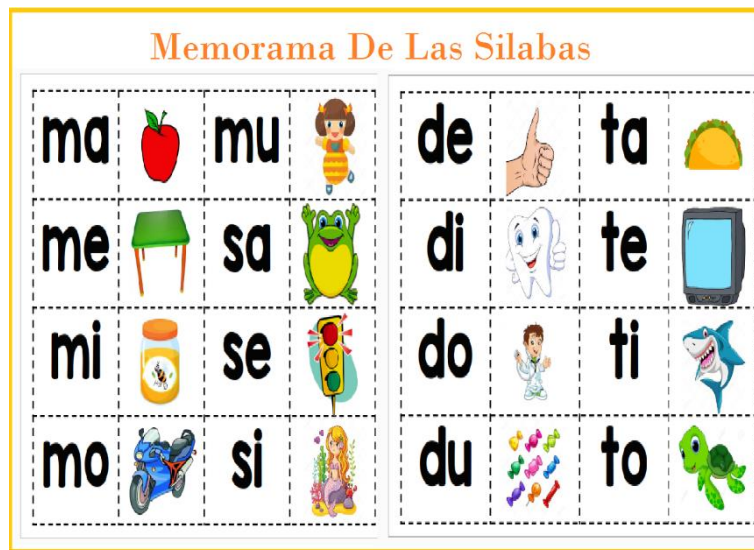
3.1 Conocemos los fonemas

Duración: 10 minutos

Recursos: afiche de los fonemas

Población: estudiantes con síndrome de Down

En un principio y para adaptarnos con los fonemas, se suspenderá un poster de los fonemas en el aula de clases, se empezará escuchando todos los fonemas y visualizando cada uno de ellos según lo vaya mencionando el docente, una vez repetidos se pedirá a los alumnos que los emitan junto con la audición; más adelante se indicará aleatoriamente algunos de ellos para los alumnos lo realicen. Esta actividad resulta útil para los alumnos, porque permite desarrollar la atención y concentración, y comprensión de mensajes.



3.2 Fonemas m y p

Duración: 20 minutos

Recursos: Poster, tarjetas de silabas, juegos, cantos

Población: estudiantes con síndrome de Down

Se les presentara a los alumnos los fonemas como se ha detallado anteriormente, seguidamente, se les enseña una serie de tarjetas manipulativas de las sílabas, durante el proceso hay que tener en cuenta la disposición de cada niño, a través del juego, el canto, las rimas y los trabalenguas, de este modo haciendo que los mismos practiquen y se interesen por la lectura. Señalar cada sílaba y el niño/a lo lee.



3.3 Bingos temáticos (animales, colores, medios de transporte, etc.)

Duración: 20 minutos

Recursos: fichas de internet, cartón.

Población: estudiantes con síndrome de Down

Se trabajará la pronunciación y discriminación de sonidos; dependiendo de la edad el alumno se puede trabajar una temática específica, se distribuirá un cartón con diferentes palabras para cada alumno, el maestro leerá en voz alta las palabras que aparecen en el cartón que se ha entregado, el alumno deberá marcar aquellas palabras que identifique al escucharlas, cuando el alumno complete horizontalmente o verticalmente una línea dirá: ¡bingo!



3.4 Rompe cabeza de sílabas

Duración: 20 minutos

Recursos: fichas de sílabas, cartón,

Población: estudiantes con síndrome de Down

Es una actividad que resulta divertida para los estudiantes ayuda a la concentración y memoria, estas fichas tienen como objetivo descomponer cada una de las palabras en unidades fonológicas; el rompecabezas se

puede desde una manera de juego para los alumnos les resulta atractivo y mientras juegan aprenden.

Es muy utilizado por los docentes cuando se inicia el proceso de la lectura en los niños, deberán armar la figura que contiene las diferentes sílabas. Primero podrán manipular libremente y experimentar la textura, la figura y como se relacionan entre si cuando se unen, para luego tener en cuenta la escritura.



3.5 Dado silábico

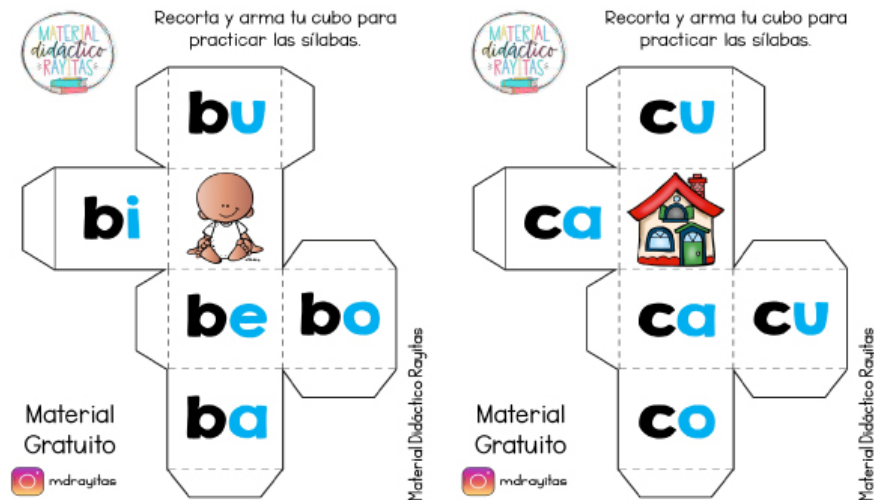
Duración: 20 minutos

Recursos: Cartulina, papel adhesivo, o cubos de madera, tapas

Población: estudiantes con síndrome de Down

Es una actividad donde se podrá trabajar las sílabas simples y trabadas, es aconsejable en la etapa inicial de la lectura, el primer paso es aprender las sílabas y por este motivo invitamos a los docentes a elaborar este material didáctico para trabajar con los alumnos de una manera más sencilla la descomposición silábica.

Los estudiantes pueden arrojar el dado y formar palabras con la sílaba que aparezca. Esta herramienta favorece la lectura y escritura, la idea es amenizar el aprendizaje utilizando los sonidos en el lenguaje hablado; sus posibles usos son: noción de forma, el nombre y sonido de la letra, formar sílabas y palabras.



3.6 Y al final... cuántas suenan igual

Duración: 15 minutos

Recursos: página de la actividad

Población: estudiantes con síndrome de Down

Los estudiantes logran desarrollar la habilidad para identificar las palabras que terminan en la misma sílaba y trabajar con los sonidos que forman las palabras, se observan las sílabas que están al lado izquierdo de la hoja, tienen que pronunciar la sílaba, luego deben identificar las imágenes que están en el cuadro de la derecha y colorear las imágenes cuyos nombres terminan en la misma sílaba.

Une las palabras que terminen igual

• lobo	• cobaya
• niña	• gaviota
• playa	• globo
• pelota	• botón
• ratón	• piña

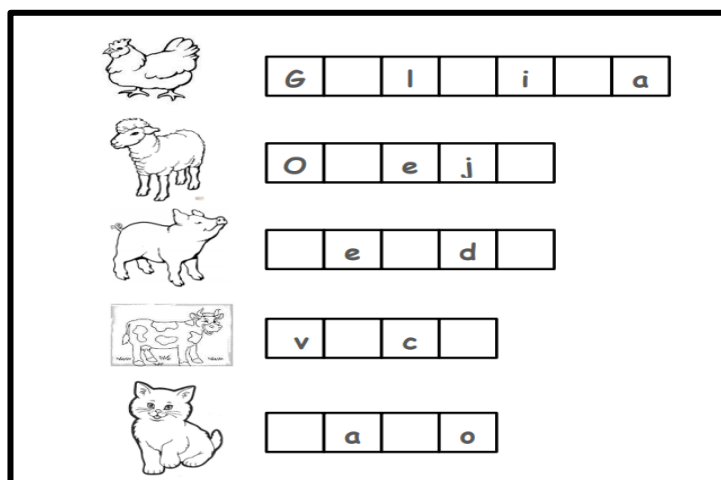
3.7 Buscando el fonema extraviado

Duración: 15 minutos

Recursos: cartel de fonemas, laminas, cubos silábicos, página de la actividad

Población: estudiantes con síndrome de Down

La intención de esta actividad es que los niños logren reconocer los fonemas que forman parte de una palabra. Observar cada una de las imágenes relacionadas con el contexto y escribir las letras que hacen falta para formar las palabras y leerlas; enseñarle al niño cualquiera de los recursos mencionados, en este caso la primera columna es completar la palabra gallina se le pregunta ¿qué es?... y con la ayuda del docente se repetirá la palabra solicitada, esto se hará con cada uno de los ítems de la actividad si el alumno lo necesita.



3.8 La caza de letras

Duración: 15 minutos

Recursos: revistas, libros, tijeras, pagina de colores o cartoncillo.

Población: estudiantes con síndrome de Down

Las actividades fonéticas son de gran ayuda para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, depende en gran medida de las herramientas que se emplean en aula para lograr la motivación de los mismos, aprender fonética puede ser muy divertido. Podemos utilizar material que tengamos en casa como por ejemplo viejas revistas; para realizar esta actividad se necesitara unas tijeras para cortar los artículos de las páginas, el alumno podrá hacer un collage o una tarjeta con las letras de las revistas a medida que los niños aprendan la letra y su sonido. Los niños tendrán las letras y palabras delante de ella.



3.9 Alfabeto magnético

Duración: 30 minutos

Recursos: tablero magnético, letras del abecedario con imán.

Población: estudiantes con síndrome de Down

Con esta actividad, los estudiantes pueden aprender los sonidos de las letras de forma divertida, son un soporte ideal y agradable para que los estudiantes aprendan el abecedario mientras juegan, además de estimular el descubrimiento por la lectura y la escritura; entre los beneficios de esta actividad se puede mencionar que: el juego despierta en el infante un mayor interés por aprender, mejora las habilidades de alfabetización puesto que podrá formar infinidad de palabras con las letras magnéticas ya sea en la nevera de su casa o en el tablero.



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N°1	Análisis de validez del constructo aplicado.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	Descripción	Página
Tabla N°1	Tabla de contingencia.....	36

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica N° 1	Necesidades de las familias de personas con discapacidad que asisten a las instituciones de educación especial.....	14
Gráfica N° 2	comportamiento de indicadores en primaria, por áreas de aprendizaje.....	15
Gráfica N° 3	Distribución porcentual, según grupos de edad materna, de los recién nacidos con síndrome de Down y sin síndrome de Down. Argentina.....	16
Gráfica N°4	Opinión del encuestado con respecto a si al emplear el método fonético a estudiantes con síndrome de Down enseña el sonido de las vocales.....	41
Gráfica N°5	Opinión del encuestado con respecto a si al utilizar el método fonético los estudiantes con síndrome de Down logran identificar el sonido de los diptongos.....	42
Gráfica N°6	Opinión del docente en relación a si son utilizadas las consonantes para adquirir lectoescritura en los estudiantes con Síndrome de Down.....	43
Gráfica N°7	Opinión del docente referente a si la enseñanza de las palabras es empleada para lograr lectoescritura en estudiantes con Síndrome de Down.....	44
Gráfica N°8	Opinión del encuestado acerca de si la enseñanza de las frases es efectiva para obtener la lectoescritura.....	45
Gráfica N°9	Opinión del docente sobre si utiliza las tarjetas fonéticas para adquirir lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down.....	46
Gráfica N°10	Opinión del docente sobre si usa los libros de fonética para adquirir lectoescritura con los estudiantes con síndrome de Down.....	47
Gráfica N°11	Opinión del participante sobre si emplea el juego de rimas a los estudiantes con síndrome de Down para adquirir lectoescritura.....	48
Gráfica N°12	Opinión del encuestado sobre si utiliza la caja de los sonidos para adquirir lectoescritura en estudiantes con síndrome de Down.....	49
Gráfica N°13	Opinión del docente sobre si es conveniente aplicar la actividad acompañar el ritmo para qué los escolares con Síndrome de Down logren la lectoescritura.....	50
Gráfica N°14	Opinión del docente con respecto a si considera que la memoria a corto a plazo es uno de los obstáculos que presentan los estudiantes con síndrome de Down.....	51

Gráfica N°15	Opinión del encuestado con respecto a si el déficit de atención juega un papel determinante en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down.....	52
Gráfica N°16	Opinión del participante con respecto a si la alteración del lenguaje afecta la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con síndrome de Down.....	53
Gráfica N°17	Opinión del participante con respecto a si la alteración en la memoria auditiva en los estudiantes con síndrome de Down afecta la adquisición de la lectoescritura.....	54
Gráfica N°18	Opinión del encuestado en consideración si la capacidad de leer y escribir su nombre y apellido es una de las evidencias de aprendizaje que presentan los estudiantes con síndrome de Down.....	55
Gráfica N°19	Parecer del participante en consideración si los estudiantes con síndrome de Down logran escribir pequeños mensajes.....	56
Gráfica N°20	Juicio del docente acerca de, si el método fonético es eficaz para aumentar el vocabulario de los estudiantes con síndrome de Down.....	57
Gráfica N°21	Punto de vista del docente teniendo en cuenta el tiempo que puede demorar un estudiante con síndrome de Down para lograr una fluidez lectora.....	58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INFOGRAFÍA

<https://www.down21.org/educacion/1136-lectura-y-escritura.html?showall=1#:~:text=La%20lectura%20y%20escritura%20deben,retrasan%20la%20capacidad%20de%20escribir.>

<https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-el-metodo-foneticoactividades-ejemplos-y-significado/https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%20es,estos%20cromosomas%3A%20el%20cromosoma%2021.>

<https://arasaac.org/materials/es/857>

<https://concienciafonologica.wordpress.com/category/como-trabajar-la-conciencia-fonologica/>