



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en
Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

Modalidad Tesis

**Actividades virtuales de estimulación temprana efectiva para
desarrollar lenguaje, niños de 1-2 años, Palmira Abajo**

Presentado por:

Méndez Caballero, Edilma Judith 4-824-1086

Asesora:

Profa. Berta Hagan

Panamá, 2022

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme fuerzas, sabiduría, inteligencia y comprensión para poder llegar a estos niveles de educación.

A Mis Padres:

Por su apoyo incondicional, por su confianza y por siempre creer en mí como hija, estudiante y futura profesional.

A Mis Hermanos:

Por confiar en mí, por darme su apoyo y consejos para no rendirme frente a diferentes situaciones que se me presentaban en mis días de estudio.

(Edilma)

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a DIOS, por darme la sabiduría, paciencia e inteligencia necesaria para poder culminar con éxito estos cuatro años de estudio, y así poder poner en práctica mis conocimientos como profesional.

Agradezco a las dos madres de familia, que me ayudaron con sus hijos para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación, siempre estaré agradecida con ellas por darme la oportunidad de conocerlas y su confianza en todo momento.

Agradezco especialmente a mi asesora de trabajo de grado la Licenciada Berta Hagan por su tiempo, paciencia y dedicación durante estos meses de investigación a nuestro lado como nuestra guía.

Agradecida con la Universidad por darme la oportunidad de ser una alumna de esta institución, a cada uno de mis docentes que fueron parte importante de mi formación como profesional.

(Edilma)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad del desarrollo del lenguaje del niño, en el cual se hace énfasis en las actividades virtuales de estimulación temprana efectivas para desarrollar el lenguaje en niños de 1-2 años, en el corregimiento de Palmira Abajo, distrito de Boquete. Tuvo como objetivo general comprobar la efectividad que tienen las actividades virtuales de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje en esta población. Esta investigación es de tipo cualitativa, en la cual se pudo aplicar actividades de estimulación temprana en ayuda a los padres de familia para así desarrollar el lenguaje de una manera efectiva en sus hijos desde sus hogares. La muestra para esta investigación, constó de dos niños con edad de 1 a 2 años. Para llevar a cabo las evaluaciones se utilizaron tres tests y un cuestionario de entrevista, el método para realizar la investigación fue de manera virtual. Los resultados evidenciaron que los dos sujetos participantes mostraron avances significativos en su nivel del lenguaje comparado con respecto a sus logros al inicio de la investigación. Esto sugiere que en efecto las actividades de estimulación del lenguaje lograron mejorar el desarrollo de esta área en los niños.

Palabras claves: desarrollo del lenguaje, estimulación lingüística, estimulación orofacial, estimulación temprana, retraso en el lenguaje.

ABSTRACT

The present research work is justified in the need for the development of the child's language, in which emphasis is placed on virtual activities of effective early stimulation to develop language in children 1-2 years old, in the village of Palmira Abajo, Boquete district. Its general objective was to verify the effectiveness of virtual early stimulation activities to develop language in this population. This research is of a qualitative type, in which early stimulation activities could be applied to help parents in order to develop language effectively in their children from their homes. The sample for this research consisted of two children aged 1 to 2 years. To carry out the evaluations, three tests and an interview questionnaire were used, the method to carry out the investigation was virtually. The results showed that the two participating subjects showed significant advances in their language level compared to their achievements at the beginning of the investigation. This suggests that indeed the language stimulation activities were able to improve the development of this area in children.

Keywords: early stimulation, language delay, language development, linguistic stimulation, orofacial stimulation.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1 Problema de investigación.	22
1.2 Justificación.....	22
1.3 Objetivos.	25
1.3.1 Objetivo General:	25
1.3.2 Objetivos específicos:	25
1.4 Diseño o tipo de investigación.....	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Estimulación temprana.....	28
2.2. Desarrollo del Lenguaje.	31
2.2.1. Dificultades en el desarrollo del lenguaje.....	34
2.2.1.1 Retraso del lenguaje	39
2.2.1.2 Pronunciación	41
2.2.1.3 Tartamudez	43
2.2.2. Área de Wernicke.	45
2.2.3. Área de Broca.....	45
2.3. Actividades de estimulación temprana.....	46
2.3.1. Actividades orofaciales.	47
2.3.2. Actividades lingüísticas.....	48
2.4. Actividades de estimulación temprana efectivas para desarrollar el lenguaje en niños de 1 a 2 años.	49
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y como fueron elegidos.....	53
3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar.....	55

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos.	56
3.4. Fase IV: Procedimiento.....	58
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	61
4.1 Objetivos específicos.	61
4.1.1. Identificar el tipo de actividades que son aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete.....	61
4.1.2 Determinar las dificultades que tienen los niños de 1-2 años en el área del lenguaje en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.....	61
4.1.3 Reconocer las evidencias presentes en el desarrollo eficiente del lenguaje en niños de 1-2 años en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.	61
4.2 Pregunta de Investigación.....	61
4.3 Resultados de actividades que son aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete.	62
4.4 Resultados de las dificultades que tienen los niños de 1-2 años en el área del lenguaje en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.....	63
4.5 Resultado del tipo de actividades que son aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete.....	74
4. 6 Resultados del cuestionario de entrevista a padres de familia de niños en edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.	88
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
LIMITACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está elaborado con el fin de conocer la importancia que tiene la estimulación del lenguaje en niños de edad pre-maternal (1-2 años), en la cual se debe brindar una adecuada estimulación para poder desarrollar al máximo las capacidades del lenguaje y aprendizaje del niño durante sus primeros años de vida.

En el primer capítulo se presentan diferentes descripciones sobre investigaciones realizadas de la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de edad maternal, en la cual nos narran sus experiencias vividas al momento de realizar esta investigación, a su vez nos estarán brindando un poco más de orientación sobre cuál es la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje del niño durante sus primeros años de vida. Se pueden apreciar diferentes situaciones que se presentan a nivel nacional como internacional, diferentes factores que están afectando el desarrollo del lenguaje en niños de edades tempranas como de 1 a 2 años, es aquí donde es importante brindarle una adecuada estimulación del lenguaje al niño, debido a que él se encuentra en la etapa adecuada para adquirir nuevos aprendizajes favorables para su crecimiento.

Logramos investigar diferentes actividades de estimulación temprana que han sido efectivas para desarrollar el lenguaje del niño en edades de uno a dos años de edad, en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete, investigando cuáles son los factores causantes de que el niño no tenga un adecuado desarrollo del lenguaje, para lo cual se estarán utilizando diferentes actividades de estimulación para desarrollar el lenguaje del niño.

En el segundo capítulo de la investigación se indica la definición conceptual de cada una de las variables de la investigación, con la definición de los indicadores y algunos ítems de la investigación, se logra observar. También algunas teorías

sobre el desarrollo del lenguaje en niños por diferentes autores que sustentan estas teorías. Seguidamente de cada una de estas citas referenciales de las variables, se realiza un breve análisis descriptivo de cada una de las definiciones conceptuales, de la investigación.

En el tercer capítulo de la investigación se encontrarán las fases de esta investigación se presenta una breve descripción del escenario, la población, los participantes, el tipo de muestra de la investigación, la descripción conceptual y operacional de las variables, también se observarán la descripción de los instrumentos utilizados para llevar a cabo las evaluaciones de la investigación y por último un detalle del procedimiento realizado durante la investigación.

En el cuarto capítulo de este trabajo se realiza la discusión de los distintos resultados de la aplicación de los test de evaluación a los niños con edades 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete, para evaluar su nivel del lenguaje. Además, se muestran los resultados del cuestionario de entrevista para los padres con actividades que son efectivas para el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años.

Por último, en este trabajo de investigación se describen las conclusiones, de igual manera estas se encuentran acompañadas de las limitaciones que se presentaron durante el proceso de investigación, además las recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos que complementan este documento.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

Es importante brindarle una adecuada estimulación del lenguaje al niño durante sus primeros años de vida, ya que el mismo se comunica por medio del habla, y puede expresar sus experiencias diarias vividas del entorno social, además un buen desarrollo del lenguaje permite desarrollar las otras áreas del desarrollo (López y Puebla, 2014).

En efecto la estimulación temprana juega un rol importante en la primera infancia, es por tal motivo que la orientación brindada a los miembros de la familia es significativa ya que los padres de familia son quienes comparten más tiempo con el niño y ellos pueden detectar diferentes alteraciones que el niño presenta en el desarrollo del lenguaje, y pueden reaccionar a tiempo para que el niño sea atendido por algún estimulador temprano para que le brinde diferentes actividades a desarrollar y mejorar el lenguaje del niño (Calle, 2019).

Se observa claramente que los niños que necesitan un implante coclear van a presentar algún tipo de retraso en el desarrollo del lenguaje, es por dicho motivo que el niño debe ser llevado a una atención de estimulación temprana para lograr que tenga un adecuado desarrollo del lenguaje, aquí se le estará trabajando con diferentes actividades para mejorar su lenguaje, es importante orientar a los padres de familia para que ellos en casa también ayuden a desarrollar el lenguaje de su niños (Ribelta et al., 2018).

Resulta oportuno establecer la importancia que tiene la estimulación temprana, en el lenguaje es este el medio de comunicación que presenta el niño, para que él pueda expresar sus aprendizajes de su contorno social por medio del habla. Los niños que no son estimulados a tempranas edades, estos niños van a presentar un retraso en el lenguaje y a sus familiares se les hará difícil de comprender lo

que el pequeño les quiere hacer entender, es por este motivo que el niño debe de ser estimulado en el lenguaje (Caicedo, 2017).

Tal como se ha visto la estimulación del lenguaje juega un rol importante en el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, para tener una apropiada estimulación del lenguaje es importante implementar diferentes actividades de estimulación como lo son: asociación auditiva, cierre auditivo visual, orofaciales, entre otras actividades que son favorables para desarrollar el lenguaje del niño (Córdoba, Cruz, 2012).

Cabe agregar que la estimulación del lenguaje ayuda a desarrollar esta área que juega un rol importante para el niño, es importante que el niño sea estimulado para que cuando asista a las citas del pediatra no presente retraso en esta área del desarrollo, si presenta algún tipo de alteración en el lenguaje será enviado a diferentes citas para trabajar en el desarrollo del lenguaje del niño, estas citas son de suma importancia debido a que ayudan a que el niño se pueda expresar en su mundo interior (Barragán, 2011).

Resulta oportuno decir que la estimulación temprana es importante en el desarrollo del lenguaje del niño, esta se puede implementar por medio del juego, ya que el niño se encuentra en una edad en que él está experimentando nuevas experiencias, y él al ser estimulado por medio del juego iniciará a narrar los sucesos vividos en el juego y se estará logrando una adecuada estimulación del lenguaje por medio del habla (Guzmán, 2017).

Con referencia a lo anterior la estimulación del lenguaje precoz es importante debido a que el niño debe de pasar por diferentes procesos para tener un adecuado léxico, dependiendo de la edad en que se encuentre el niño; por medio del lenguaje hablado podremos identificar en qué nivel del desarrollo del lenguaje se encuentra el niño al conversar con sus cuidadores o padres de familia (Ribes, 1985).

Según se ha visto la estimulación temprana juega un rol importante en el desarrollo del niño, es por dicho motivo que se deben de estimular las diferentes áreas del desarrollo principalmente el área del lenguaje, debido a que el niño por medio del lenguaje oral expresa sus experiencias diarias; si el niño no es estimulado esta área cuando corresponde puede tener consecuencias graves luego; es importante brindarle estimulación del lenguaje en tempranas edades debido a que está en la etapa de donde adquiere ricos conocimientos (Caicedo, 2017).

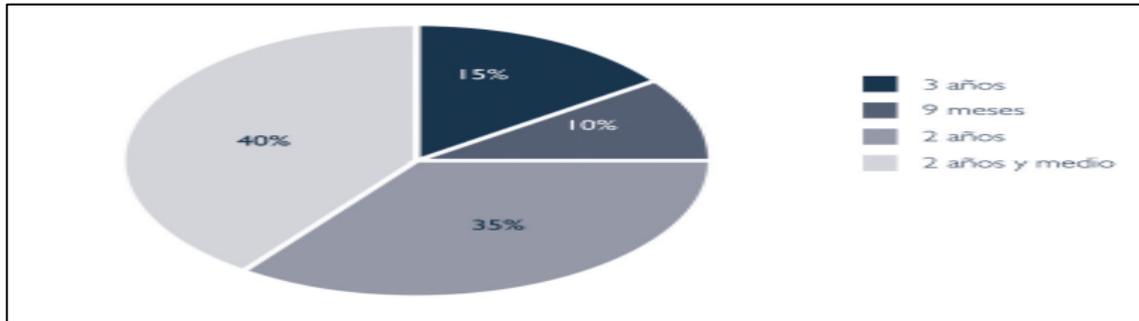
Según este mismo orden es importante brindarle una adecuada estimulación del lenguaje al niño, debido a que es por medio del lenguaje oral que el niño puede expresar sus pensamientos y diferentes experiencias vividas en su entorno social, además la estimulación temprana del lenguaje ayudara a desarrollar la comprensión del niño, le permite mejorar su expresión frente a diferentes personas (Llerena et al., 2018).

A lo largo de los planteamientos hechos podemos observar que la estimulación temprana tiene la finalidad de desarrollar distintas áreas del desarrollo; la estimulación del lenguaje se puede realizar utilizando diferentes actividades que dan excelentes resultados en la estimulación del lenguaje, entre estos resultados podemos tener un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en el niño en los primeros años de vida. (Pérez et al., 2020).

Como ya se aclarado la estimulación temprana es importante en el desarrollo del niño, debido a que cuando el niño sea llevado a lugares como guarderías, el niño debe tener un lenguaje oral que sea comprendido, por sus maestras o personas que estén al cuidado del niño, debido a que en estos lugares habrá otros niños con el que el niño debe de comunicarse e instaurar una conversación. A su vez estará desarrollando otras áreas del desarrollo (Guzmán, 2018).

En función de los antecedentes escritos anteriormente se realiza una descripción actual del problema para ello se hace referencia de estadísticas nacionales como internacionales, sobre el particular.

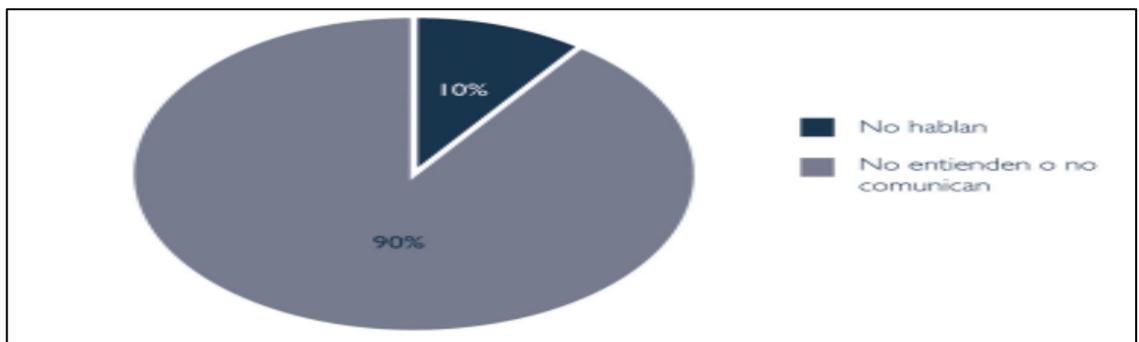
Gráfica N°1: Edades en que niños presentan retrasó del lenguaje en Madrid España.



Fuente: Peñafiel, 2017.

En la gráfica anterior podemos apreciar las edades aproximadas en que los niños presentan retraso en el área del lenguaje teniendo resultados diferentes según las edades, en un 10 % se descubre en niños de 9 meses aproximados, un 15% nos arroja como resultado que los niños de 3 años de edad, el 35% en niños de 2 años de edad y el 40% restante se presenta en niños de edad de 2 años y medio, por tal motivo nos refleja que estos niños no fueron llevado a estimulación del lenguaje en sus primeros años de vida.

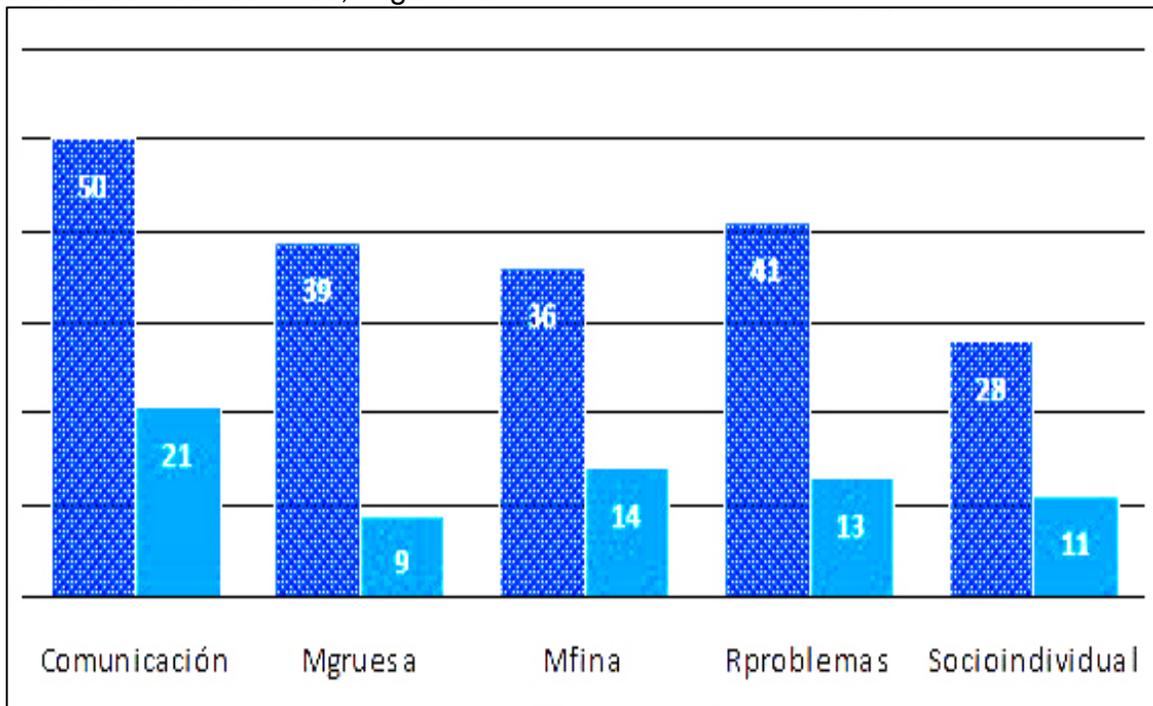
Gráfica N°2: Motivos de consulta de los padres hacia los pediatras por retraso del lenguaje en los niños de Madrid, España



Fuente: Peñafiel, 2017.

En la representación gráfica anterior podemos observar porque los padres asisten a consulta de los pediatras alarmados porque sus hijos no tienen un lenguaje acorde para su edad, el 10 % de estos niños no hablan para la edad que tienen y el 90 % de los niños no se les entiende lo que tratan de decir o no mantienen ningún tipo de comunicación con las personas que se encuentran en su entorno social, por tal motivo estos niños deben de ser llevados a estimulación del lenguaje.

Gráfica N°3: Comparación del lenguaje con otras áreas afectadas en niños de la ciudad de Buenos Aires, Argentina.



Fuente: Carlos-Oliva D, Vitale MP, Granana N, Rouvier ME, Zeltman C, 2020.

El área del lenguaje debe ser estimulada a edades tempranas, ya que juega un rol importante en las otras áreas del desarrollo del niño, en la gráfica anterior podemos apreciar la importancia que tiene la estimulación del lenguaje en el niño ya que en la evaluación realizada el 8% de los niños presentaban una alteración en el lenguaje.

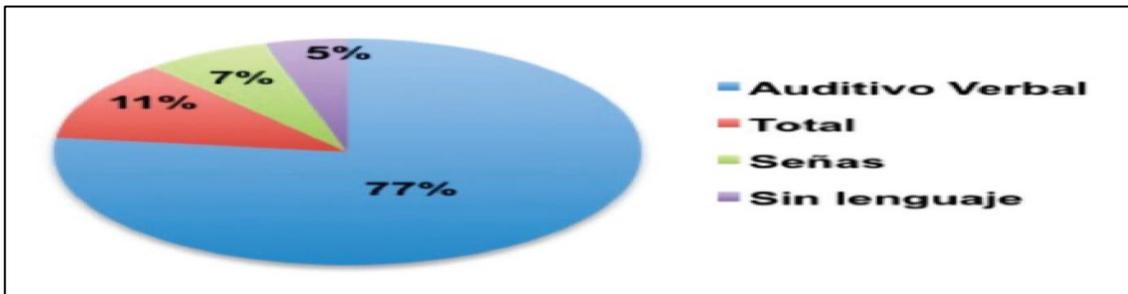
Gráfica N°4: Estimulación del área del lenguaje por medio de diferentes actividades, en la ciudad de Ecuador.



Fuente: Albornoz, (2016).

Según la representación gráfica anterior podemos apreciar cómo se encuentra desarrollado el lenguaje del niño al momento de aplicar diferentes actividades que son favorables para el desarrollo del lenguaje, el 80% de los niños tienen una adecuada comprensión de lectura y el 100 % de los niños tienen un lenguaje desarrollado para lo que son los cantos.

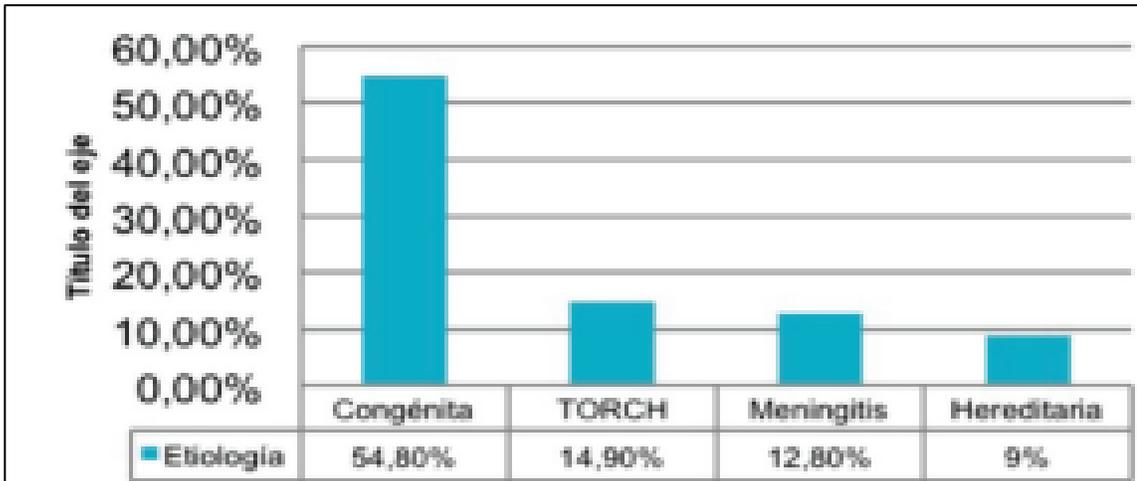
Gráfica N°5: Tipos de lenguajes desarrollados en niños con implante coclear en Chile.



Fuente: Díaz, Ribalta, Goycoolea, Cardemil, Alarcón, Levy, Sierra, Cohen, Labatut, Reid, 2018.

La gráfica anterior nos muestra el lenguaje de niños que tienen un implante coclear, el 77% de los niños tienen un lenguaje auditivo verbal, el 11% de los niños tienen un lenguaje total acorde a su edad, el 7% de los niños se comunican por el lenguaje de señas y el 5% de los niños no presentan lenguaje. Estos niños deben de asistir a estimulación temprana para poder desarrollar el lenguaje utilizando diferentes actividades que sean favorables para ellos.

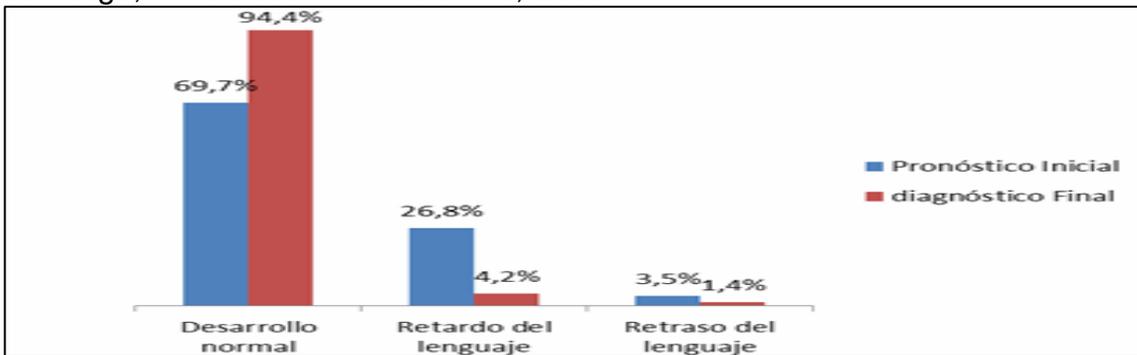
Gráfica N°6: Retraso del lenguaje debido a variadas alteraciones en el desarrollo del niño, en la ciudad de Chile.



Fuente: Díaz, Ribalta, Goycoolea, Cardemil, Alarcón, Levy, Sierra, Cohen, Labatut, Reid, 2018.

En la gráfica presentada anteriormente se logra observar cómo se ve afectada el área del lenguaje en niños de la ciudad de Chile, estas afectaciones se deben a diferentes alteraciones y enfermedades como lo representa un 54,80% las congénitas, un 14,90% el síndrome de TORCH, la meningitis ocupa un 12,80% y el 9% se debe a factores hereditarios.

Gráfica N°7: Diagnóstico al final de la etapa de prelenguaje en niños con factores de riesgo, en la ciudad Pinar del Río, Cuba.

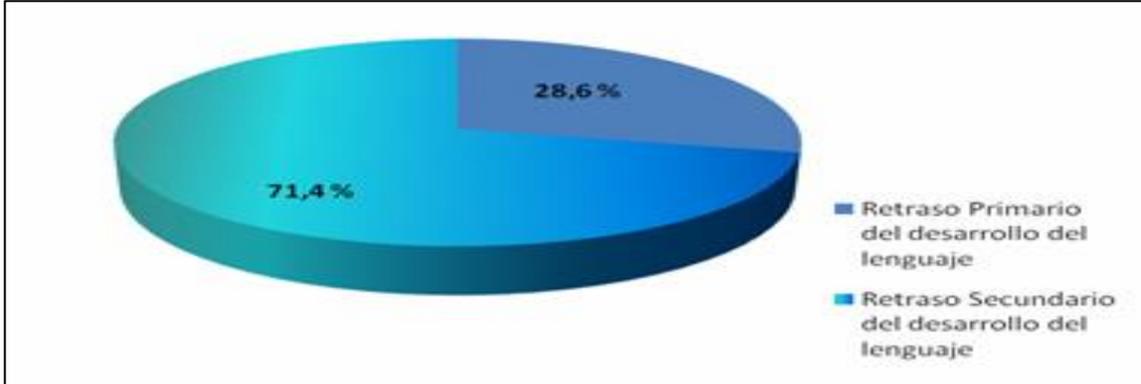


Fuente: Castillo, López, Fernández, Olivera, Castillo, 2013.

En la gráfica anterior se muestra el resultado de 94,4 % en niños con dificultad en la primera etapa del desarrollo del lenguaje, un 4,2 se retardo en el lenguaje y 1,4 se retrasó en el lenguaje, esto nos demuestra que los niños tienen un pequeño

retraso en el desarrollo del lenguaje durante su primera etapa del desarrollo del lenguaje del niño.

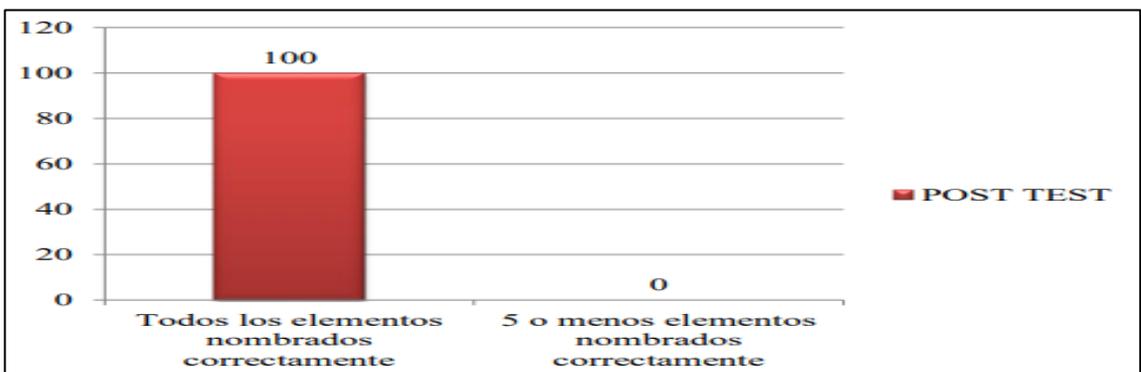
Gráfica N°8: Clasificación etiológica según el retraso del lenguaje en niños de Rio del pinar, Cuba.



Fuente: Castillo, Ramos, Lazo, Martínez, Rivas, 2012.

En la gráfica anterior se da a conocer el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia y tutores de esta ciudad sobre el proceso del desarrollo del niño en edades de 1-2 años, donde el 95% tiene el conocimiento de las etapas del desarrollo del lenguaje y el otro 5% desconoce de dicho proceso del desarrollo.

Gráfica N°9: Comprobación del léxico de los niños utilizando adivinanzas y canciones, en la ciudad de Perú.



Fuente: Cáceres y Ramos, 2018.

En la gráfica anterior se logra observar que los niños tienden a responder correctamente las adivinanzas y tienen un adecuado léxico al cantar las diferentes

canciones, que les colocaron para llegar a obtener estos resultados que arrojaron a un 100%.

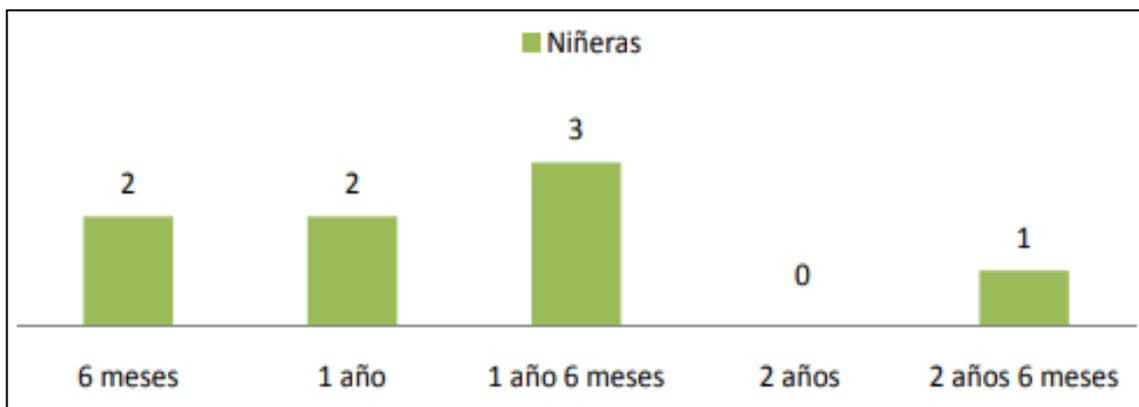
Gráfica N°10: Desarrollo del lenguaje en niños, en la ciudad de Ecuador.



Fuente: Cáceres y Ramos, 2018.

En la gráfica presentada anterior podemos observar cómo es el desarrollo del lenguaje oral de los niños, esta gráfica nos describe las respuestas obtenidas por los niños de las actividades básicas que se realizan todos los días, en la cual se obtuvo un 100% como resultado, llegando a la conclusión de que los niños sin respondieron correctamente las actividades.

Gráfica N°11: Desarrollo del lenguaje según niñas de la ciudad de Guatemala.



Fuente: Aja, Pineda, 2013.

En la gráfica presentada anteriormente se muestra el conocimiento que tienen las niñeras o tutoras sobre el desarrollo del lenguaje del niño en edades de 6 meses hasta los 2 años y 6 meses, esta encuesta se realizó a 8 niñeras donde 3 de ellas dijeron el lenguaje del niño se desarrolla de un año y medio, 2 de ellas donde el niño desarrolla su lenguaje a los seis meses, 1 de ella dice que lo desarrolla a dos años y medio y 2 de ellas nos dice que lo desarrollan a un año, el desarrollo del lenguaje del niño siempre va a depender de la estimulación brindada en casa.

Tabla N°1: Etapas del desarrollo semántico en niño de la ciudad de Panamá.

Etapas	Adquisición	Características
Preléxica	Desde los 10 meses hasta los 20 meses aproximadamente.	Utiliza las palabras como etiquetas, aún sin contenido conceptual y están generalmente acompañadas por gestos con la mano y la cara.
Símbolos Léxicos	Entre los 16 meses y los 2 años.	Las emisiones ya tienen un nivel conceptual y son reconocidas como palabras. Se produce un aumento significativo en cuanto a la cantidad, aunque la utiliza aún en forma aislada.
Frase semántica	Aproximadamente a los 19 meses.	El niño comienza a utilizar la frase de las palabras. A partir de entonces sus posibilidades de comunicarse aumentan a medida que se complejiza el tipo de frases que va construyendo y la información que desea transmitir.

Fuente: Ducreux, 2020.

En la tabla presentada anteriormente podemos observar cómo se encuentra dividido el lenguaje en diferentes etapas que se presentan en el niño, cada niño debe de desarrollar el lenguaje y debe de pasar por estas tres etapas para así tener un adecuado desarrollo del lenguaje oral.

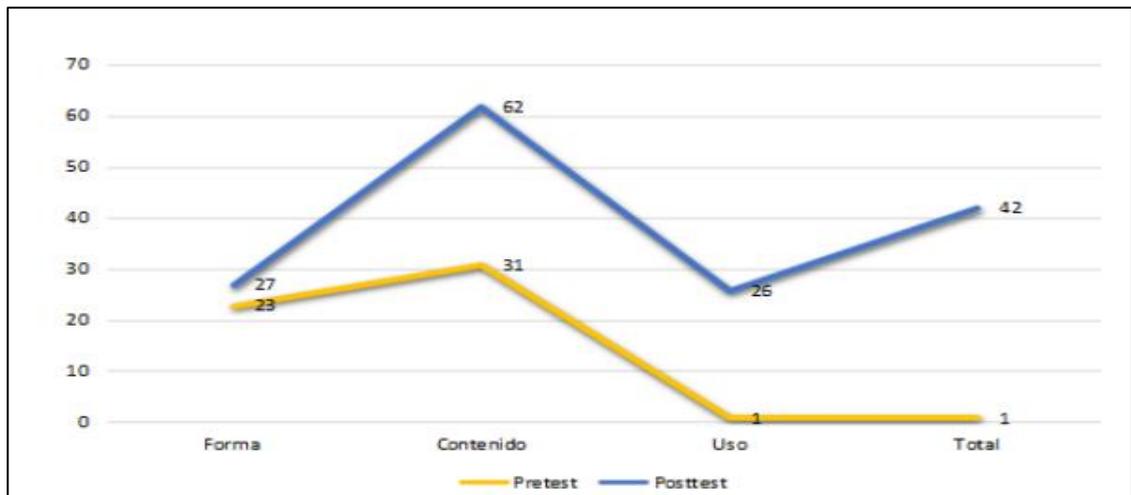
Gráfica N°12: Resultados de evaluaciones de la escala Beta del desarrollo del lenguaje del niño en la ciudad de Panamá.



Fuente: Ducreux, 2020.

En la gráfica anterior se logra apreciar que 9% de los niños tienen una adecuada comprensión del lenguaje, el 2% tiene una conceptualización del lenguaje y el 7% de los niños tienen una fluidez del lenguaje oral en la cual quiere decir que tienen un nivel adecuado del lenguaje para su edad.

Gráfica N°13: Conclusiones de la Prueba del lenguaje Oral en niños de la ciudad de Panamá.



Fuente: Jaraba, 2018.

En la gráfica anterior podemos apreciar que el lenguaje presenta una puntuación típica de 26 que los niños presentan limitaciones en el lenguaje, la cual nos dice que los niños presentan diferentes limitaciones en el área del lenguaje que dichas limitaciones deben de ser estimuladas.

1.1.1 Problema de investigación.

Pregunta principal

- ¿Qué efectividad tienen las actividades de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje, en niños de 1-2 años, en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete?

Preguntas Secundarias

- ¿Qué tipo de actividades de estimulación temprana son aplicables en niños de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo Boquete?
- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo Boquete en el lenguaje?
- ¿Cuáles son las evidencias presentes en el desarrollo eficiente del lenguaje de los niños de Palmira Abajo Boquete?

1.2 Justificación.

La estimulación temprana cumple un rol importante en el desarrollo y crecimiento del niño desde su nacimiento hasta los ocho años, en la cual se ven seis áreas del desarrollo donde el niño debe desarrollar cada una de estas áreas según su edad. Este trabajo de investigación se enfoca en el desarrollo del lenguaje en niños de 1-2 años, en donde se podrán observar las diferentes actividades que el niño realice según su edad.

Las actividades de estimulación temprana son importantes para incrementar el lenguaje debido a que ayuda a mejorar el habla del niño, le ayuda a mejorar el aprendizaje del niño, es significativo que el niño reciba una adecuada estimulación del lenguaje ya que le ayuda en diferentes áreas del desarrollo, ya que al momento de que el niño necesite expresar sus pensamientos debe de realizarlo por medio del habla.

La estimulación del lenguaje se realiza utilizando diferentes actividades como, por ejemplo: soplar que le favorece al niño, controlar su respiración al momento de

hablar con las personas de su entorno, movimientos de la lengua estos le ayudara a mencionar las palabras con claridad al expresarse sobre diversas situaciones que se le presente al niño, actividades como estas ayudaran a tener un mejor desarrollo del lenguaje.

Estas actividades de estimulación temprana son importantes porque ayudan a mejorar y a desarrollar al máximo la capacidad del niño durante sus primeros años de vida, estas actividades de estimulación del lenguaje son favorables porque ayudan al niño para que se pueda comunicar con el mundo exterior, le ayuda a que pueda ser comprendido, escuchado por las personas que le rodean.

Las actividades de estimulación tempranas son importantes para desarrollar el lenguaje en el niño, debido a que cuando el niño presente un adecuado desarrollo en esta área, el pequeño a su vez estará estimulando el desarrollo de las otras áreas del crecimiento, es importante que esta área del desarrollo se estimule a tempranas edades.

Estas actividades de estimulación temprana son favorables para los niños que se encuentran en edades de 1 a 2 años, debido a que en estas edades es que el niño requiere ser estimulado esta área del lenguaje, a su vez está beneficiando a los niños ya que incrementan su lenguaje oral y a los padres de familia, debido a que les brinda una adecuada orientación de cómo deben de aplicarle estas actividades de estimulación del lenguaje en casa a sus niños.

Al realizar diferentes actividades de estimulación del lenguaje al niño en casa, se favorece al niño debido a que se le estimula esta área afectada y se lograr tener buenos resultados en el desarrollo del lenguaje del niño, por tal motivo es importante que los padres en casa colaboren con la aplicación de las actividades de igual manera, ya que esto le estará ayudando a desarrollar el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje del niño por medio de actividades es favorable, porque ayuda a que el niño pueda ser comprendido y se le brinde la ayuda necesaria

cuando se le presente alguna necesidad, es importante que el niño desarrolle correctamente su área del lenguaje ya que esto favorece a que el, tenga un mejor desarrollo del habla, para así el poder expresar sus ideas a su alrededor.

La estimulación temprana del lenguaje también favorece a los padres de familia debido a que, con una adecuada atención al niño, se le podrá brindar diferentes actividades que el padre puede brindarle a su hijo en casa, para que así el padre de familia pueda ayudar a estimular el lenguaje de su hijo en casa y ambos tengan buenos resultados de la estimulación del lenguaje.

Al aplicar estas actividades de estimulación temprana para el lenguaje se estará beneficiando a niños en edades de 1 a 2 años, tanto a los niños como sus padres o tutores, ya que se les está brindando la oportunidad de brindarles una adecuada estimulación del lenguaje, por medio de variadas actividades que favorecen el área de comunicación del niño.

La estimulación del lenguaje ayuda a mejorar la comunicación del niño con el adulto, es por dicho motivo que para tener una adecuada estimulación del lenguaje se deben de aplicar variadas actividades que resulten favorables para el desarrollo del niño, en este trabajo de investigación podemos apreciar variadas actividades favorables para el desarrollo del lenguaje.

Con las actividades de estimulación del lenguaje se mejoran muchas dificultades que el niño puede presentar al momento de querer comunicarse con los demás niños, padres o miembros de la familia, estas actividades le favorecen al niño porque les ayuda a mejorar su lenguaje oral y de señas, debido a que el niño ha recibido una excelente estimulación del lenguaje por medio de las actividades de estimulación temprana.

Las actividades de estimulación del lenguaje ayudan a mejorar la comunicación del niño con las personas que lo rodean, ya que el niño puede ser comprendido de una manera comprensiva, si llega a presentar alguna dificultad en el lenguaje

oral el padre de familia podrá corregirlo, porque al niño se le logro comprender con claridad lo que intento decir.

Con estas actividades de estimulación del lenguaje se pretende desarrollar al máximo las capacidades del niño, para tener un mejor desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida del niño, por dicho motivo se desarrollan estas actividades de estimulación del lenguaje en las cuales se podrán apreciar diferentes actividades para mejorar el lenguaje del niño.

Estas actividades de estimulación del lenguaje se encontrarán a disposición de cualquier persona que necesite una actividad para ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje de un niño, pueden ser utilizadas por los padres de familia, tutores u otras personas al cuidado del niño, estas tienen como finalidad mejorar el desarrollo del lenguaje del niño.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General:

- Comprobar que efectividad tienen las actividades virtuales de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje, en niños de 1-2 años, en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar el tipo de actividades aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete.
- Determinar las dificultades que tienen los niños de 1-2 años en el área del lenguaje en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.
- Reconocer las evidencias presentes en el desarrollo eficiente del lenguaje en niños de 1-2 años en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

1.4 Diseño y tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de tipo cualitativo, debido a que para llevar a cabo la investigación; se llevó una exploración de las diferentes cualidades que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje, en edades de 1-2 años de edad de la comunidad de Palmira Abajo perteneciente al Distrito de Boquete.

CAPÍTULO II

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Estimulación temprana.

Para tales efectos la estimulación temprana es de suma importancia para el desarrollo y crecimiento del niño como lo afirman diferentes autores.

Cárdenas (2020) afirma:

La Estimulación Temprana es el conjunto de actividades que se les practican a los niños de 0 a 6 años, con el fin de que éste obtenga un óptimo desarrollo, en todas las etapas de su vida, y potencie sus capacidades y habilidades. (p.8)

La estimulación temprana como lo afirma el autor anteriormente se desarrolla y se aplica en niños, por medio de actividades que son favorables para su crecimiento en las diferentes etapas de desarrollo en las que se encuentre, al realizar estas actividades se desarrollan habilidades y destrezas que el niño trae consigo desde su nacimiento.

Según la opinión de Matamoros, Avilés y Esteves (2018):

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social). (p.2)

La estimulación temprana como lo señalan los autores mencionados anteriormente tiene grandes objetivos por desarrollar en el niño, para desarrollar dichos objetivos se deben de implementar un sin número de actividades y actividades de estimulación temprana, para tener un adecuado desarrollo del cerebro del niño, al estimular adecuadamente el cerebro del niño se obtendrá un buen desarrollo de las áreas del crecimiento del niño, es por ende que se debe de estimular al niño desde temprana edad.

En la actualidad se logra identificar varios conceptos de estimulación temprana. Tomando en cuenta la definición de Quintero (2019) se expresa que: “La

estimulación temprana es un proceso de intervención que se realiza durante las primeras edades del niño con el fin de promover un ambiente adecuado que favorezca el crecimiento y desarrollo del niño” (p.22).

Es importante que los niños sean intervenidos a tempranas edades, debido a que cuando tienen intervenciones tempranas en sus áreas del desarrollo que presentan algún tipo de retraso les puede ser favorable en un futuro, debido a que ya se están trabajando estas áreas que presentan diferentes factores que le ocasionan un retraso en el desarrollo.

En su obra la autora Calle (2019) sostiene que: “La estimulación e intervención temprana constituyen un binomio esencial del trabajo preventivo desde la primera infancia, con un papel protagónico de las familias, orientadas y guiadas por los especialistas, colaboradores, promotores y ejecutores de la estimulación temprana” (p.2).

La estimulación temprana juega un rol importante en el niño como lo dice la autora anteriormente, ya que al brindarle una buena estimulación se están previniendo un gran sin número de retrasos en el desarrollo del niño, por ende, es importante brindarle una adecuada atención a los niños cuando asisten a sus consultas de estimulación temprana y a su vez brindarle variadas orientaciones al padre de familia, ya que es él quien comparte la mayoría de su tiempo con el niño.

Gómez (2014) argumenta:

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollaran en un ambiente adecuado y preciso para cada edad. (p.11)

Según el argumento de la autora la estimulación temprana tiene un rol importante en los primeros años de vida del niño, ya que es donde el niño logra desarrollar al máximo las capacidades cerebrales, para tener un mejor desarrollo de estas

habilidades se debe de estimular al niño utilizando diferentes actividades que ayuden a potencializar su desarrollo, estas actividades se pueden recomendar al padre de familia para que también las apliquen en sus hogares y ayuden a estimular el desarrollo del niño.

En este marco los autores Ramos et al., (2019), sustentan que:

La estimulación debe comenzar en los primeros días de nacido, por medio de, juegos y actividades que se especifican en el desarrollo del trabajo de acuerdo a la edad del niño, tomando en consideración que el Coeficiente Intelectual de los individuos en la adolescencia está ligado a la estimulación temprana de acuerdo a un estudio realizado en donde se pudo determinar que aquellos adolescentes que fueron estimulados a temprana edad mostraron un Coeficiente Intelectual mayor que aquellos que no fueron estimulados. (p.2)

Haciendo énfasis en la sustentación de los autores podemos decir que la estimulación temprana juega un rol muy importante en el desarrollo del niño, en un futuro ya que si el niño es estimulado a tempranas edades se logra tener un mejor desarrollo de las diferentes áreas del crecimiento, la estimulación temprana es importante debido a que en el futuro el niño tendrá un mejor desenvolvimiento en las diferentes actividades que se le apliquen en la etapa de la adolescencia y la vida adulta y todo esto se logra con una adecuada estimulación.

En este sentido, Esteves et al., (2018) argumentan que:

La estimulación temprana o también llamada atención temprana consiste en proporcionar al bebe un mayor desarrollo tan físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido estimulándose de manera natural, esta estimulación incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde que nace hasta los 6 o 7 años del niño. (p.2)

Según los autores mencionados anteriormente la estimulación temprana se debe de iniciar desde el nacimiento hasta aproximadamente los 7 años de vida, para tener un mejor desarrollo en el niño se deben de implementar diferentes actividades, que estimulen las seis áreas del desarrollo, muchas de estas actividades los padres de familia las pueden implementar en sus hogares en diferentes horarios.

Continuando con las diferentes definiciones sobre la estimulación temprana según los autores Rosello, et al., (2013) expresan que: “La atención a edad temprana es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los 6 años de vida” (p.1).

Según con el concepto planteado anteriormente por los autores la estimulación temprana se puede efectuar utilizando diferentes actividades en los niños desde su nacimiento hasta aproximadamente los siete años de edad, para tener un buen resultado al realizarle la estimulación al paciente, se deben de implementar diferentes actividades según las necesidades que se le presenten al niño en su desarrollo.

2.2. Desarrollo del Lenguaje.

En años recientes se logra observar que se encuentran definiciones del concepto del lenguaje, a continuación, se logra observan la definición de uno de los encontrados: el autor Miranda (2011) afirma que: “El lenguaje que hemos instrumentalizado ha sido desde siempre un indicador fiel del comportamiento de la sociedad a través el tiempo” (p.3).

Como nos los describe el autor el lenguaje es utilizado para señalar diferentes comportamientos que se le presenten al ser humano ante diferentes situaciones, en la cual lo puede utilizar para describir y explicar las situaciones que se encuentren.

Arenas (2012) propone que:

El lenguaje es el principal medio no sólo de interacción social, sino también el principal eje de crecimiento económico y desarrollo tecnológico de nuestra sociedad, ya que de éste depende el desarrollo integral del individuo y nos permite trabajar en base a metas y objetivos. (p.9)

El lenguaje como lo dice la autora mencionada anteriormente es el principal medio que tiene el niño para que se comunique con su entorno, así el niño pueda expresar sus pensamientos de igual manera es importante en el desarrollo del

niño, debido a que con un buen desarrollo del lenguaje puede desarrollar adecuadamente sus otras áreas del crecimiento.

Para Segura et al., (2013) sugieren que:

El lenguaje es una herramienta que permite ordenar procesos mentales y hacer un “salto en el conocimiento de lo sensorial a lo racional”. Esto es fundamental para la comunicación, formación de la conciencia y el desarrollo cognoscitivo, ya que permite trascender lo que sucede alrededor, codificar los sucesos, comprenderlos, manipularlos y transformarlos. (p.2)

Como lo definen los autores, el lenguaje es un proceso que el niño debe desarrollar durante sus primeros años de vida, debido a que es por medio del lenguaje hablado el niño expresa sus sentimientos y pensamientos sobre los diferentes sucesos vividos con el pasar de los días, es por ello que se le debe de brindar una buena estimulación del lenguaje al niño durante sus primeros años de vida, para así evitar diferentes alteraciones en esta área del desarrollo y crecimiento.

Para Chávez et al., (2011) expresan que:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. (parr.1)

El lenguaje como lo dicen los autores es de suma importancia para el desarrollo de otras áreas del crecimiento del niño, ya que tiene un rol importante en la evolución del niño porque le permite a este expresar otras emociones que vive en diferentes circunstancias que involucran sus vivencias diarias como niño.

Yarena (2005), citado por Herrezuelo (2014) argumentan que:

El lenguaje es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad la que nació del lenguaje. (p.3)

Se concuerda con la definición de los autores mencionados anteriormente sobre el concepto de lenguaje ya que el lenguaje es un medio de comunicación

implementado por los seres humanos desde su nacimiento hasta su último día de vida, por ende, se debe de brindar una buena estimulación a los niños en sus primeros años de vida, para que pueda ser comprendido por su entorno social.

En este marco el autor Tamasello (2003), citado por Cerdas y Murillo (2015) sustentan que:

Los niños alrededor del año se acercan al proceso de adquisición del lenguaje equipados de dos habilidades cognitivas: la intención de lectura -dimensión funcional- y la búsqueda de patrones –dimensión gramatical-. La intención de lectura se refiere a la capacidad que posee el niño para discernir las intenciones del hablante cuando utiliza las convenciones lingüísticas para fines socio-comunicativos y luego aprender esas convenciones culturales. Los patrones gramaticales emergen a partir de la comprensión e interacción con el contexto; en un primer momento el niño produce holofrases, más adelante combinaciones de dos palabras hasta llegar a construcciones con un alto grado de abstracción. (p.1)

En base a la definición de los autores sobre el desarrollo del lenguaje los apoyo en su definición debido a que los niños inician a desarrollar su lenguaje hablado aproximadamente en su primer año de vida, es donde los padres de familia y los especialistas deben de brindarle la ayuda necesaria al niño, es por dicho motivo que el niño debe de ser llevado a sus citas de estimulación temprana para que lo ayuden a tener un mejor desarrollo del lenguaje, implementando diferentes actividades que le sirvan de ayuda al niño durante sus primeros años de vida.

En este sentido los autores Rodríguez, et al., (2017) plantean que:

El aprendizaje del lenguaje es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil, se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales. (p.3)

En base a lo planteado anteriormente con los autores, el desarrollo del lenguaje es muy significativo en el proceso de desarrollo del niño, debido a que, si el niño no tiene una adecuada estimulación del lenguaje, puede presentar otras alteraciones en otras áreas desarrollo y puede afectar su desarrollo a futuro, es por dicho motivo, que se le debe de estimular esta área del desarrollo a tempranas

edades en donde apenas el niño inicie a desarrollar esta área específica, que es el lenguaje.

Nogueira (2016) expresa que:

El lenguaje es un sistema exquisito de comunicación basado en la posibilidad de comprender y expresar una lengua natural con fines de intercambio con los demás. El mismo normalmente comienza a desarrollarse a partir del primer año de vida del niño (p.6).

La estimulación temprana juega un rol importante en el desarrollo del lenguaje del niño como lo describe la autora, ya que el niño utiliza su lenguaje para comunicarse con su entorno y a su vez le permite al niño expresar sus pensamientos, es importante saber que los niños inician a tener un lenguaje comprensivo desde un año en adelante, por ende, se debe de estimular el lenguaje del niño desde temprana edad.

Por su parte, Morán, et al., (2017) expresan que:

El desarrollo del lenguaje, desde los primeros meses de vida; la atención que se le presta cuando aparecen las primeras palabras y al uso que se hace de estas en contextos y situaciones sociales en que se pone de manifiesto en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (p.2).

El desarrollo del lenguaje es importante durante los primeros años de vida del niño, debido a que en estas edades el niño empieza a desarrollar su lenguaje e inicia a decir sus primeras palabras las cuales podemos corregir con el pasar de los días y así el niño tenga un mejor desarrollo del lenguaje, es importante recordarle al padre de familia que corrija las palabras mal pronunciadas.

2.2.1. Dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Existen muchas dificultades que se presentan en un desarrollo adecuado del lenguaje, entre esas dificultades están: retraso del lenguaje, pronunciación, tartamudez, lento aprendizaje, entre otras dificultades.

A continuación, se podrán leer algunos conceptos sobre las dificultades del lenguaje según diferentes autores Maggiolo et al., (2014) sostienen que: “Los

trastornos del lenguaje se manifiestan como dificultad en el procesamiento fonológico, en la organización gramatical, el desarrollo semántico y las habilidades discursivas. Las dificultades en el discurso narrativo son particularmente relevantes, dada su relación con el aprendizaje escolar” (p.2).

Como lo definen los autores, los trastornos del lenguaje son diferentes dificultades que se le presentan al niño cuando tiene una inadecuada pronunciación o tienen diferentes alteraciones en el lenguaje. Para evitar que estas dificultades se le presenten al niño durante sus primeros años de vida, es importante que lleven a los niños a las atenciones de estimulación temprana o con los diferentes especialistas requeridos para las atenciones acorde a su edad.

Para Huang (2015) ella hace énfasis en que:

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros. Partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir que el niño presentará variadas dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado: dificultades en la interacción con los padres y sus pares, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo retrasado etc. (p.16)

Como lo dice la autora y hemos venido explicando anteriormente, el lenguaje es el medio de comunicación que usa el ser humano para comunicarse con las personas que se encuentran a su alrededor, pero muchas veces los niños presentan algún tipo de dificultad para tener un adecuado desarrollo del lenguaje, estas dificultades si no son estimuladas a tiempo, pueden afectar las otras áreas del desarrollo y estas dificultades pueden dejar secuelas en los niños.

Según la autora Nogueira (2016) sustenta en su trabajo de investigación que: “Se observa una perturbación en la adquisición del lenguaje, la cual podría dificultar la capacidad para comunicar sentimientos, emociones y necesidades a su entorno” (p.6).

Apoyando el concepto de la autora descrito anteriormente podemos darnos cuenta la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, ya que cuando el niño recibe una adecuada estimulación este no

presentara a futuro dificultades para comunicarse con las personas que se encuentren a su alrededor, así el niño puede expresar sus emociones y necesidades a su entorno social.

Herrera (2018) expresa que:

Existen varias teorías de autores diferentes que manifiestan que el desarrollo del lenguaje se da a medida que el infante se va desarrollando es por esto que no se pueden saltar o presionar para que este vaya avanzando por que podría tener un retroceso o alguna alteración, conociendo que la primera escuela en donde se desarrollan en su casa con sus padres y es una gran influencia que sus padres puedan corregir de una manera adecuada este tipo de dificultades ya que en esta edad es en donde más se puede moldear, seguido de las maestras que están a cargo de su educación y son las personas que también pueden influir en el adecuado desarrollo del lenguaje (p.14).

Según la autora citada anteriormente el lenguaje debe de ser estimulado desde que el niño nace hasta aproximadamente los siete-ochos años de vida, ya que cuando el niño es estimulado de una manera correcta el niño no presentara ninguna dificultad en esta área, es importante recordarles a los padres de familia que deben de llevar a todas las citas de estimulación a sus hijos, ya que al faltar alguna de estas puede traer secuelas en un futuro a su hijo.

Por su parte, Santisteban (2021) sostiene:

Las dificultades del lenguaje oral en los niños de cinco años, considerando que los principales protagonistas se encuentran en lugares de bajos recursos económicos y por lo tanto existen una serie de situaciones socioeconómicas que influyen directamente en el desarrollo del lenguaje del niño; sumado a ello se evidencia que las familias no establecen espacios de diálogo que permita al niño a expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos acerca de un tema, ya que por cultura consideran que ellos no tienen la capacidad para opinar en temas familiares (p.9).

Apoyando la opinión de la autora las dificultades del lenguaje se pueden presentar en los niños a tempranas edades, debemos de recordarle a los padres de familia lo importante que son los niños y que ellos tienen los mismos derechos que un adulto, no está de más recordar que los niños tienen el derecho de expresarse y por ello debemos dejar que los niños se expresen cuando han vivido una circunstancia que marque su vida, no debemos de quitarle las emociones que tiene el niño al expresar sus pensamiento con sus padres o cuidadores, ya que al

hacer esto podemos ocasionarle al niño un motivo para que no desee comunicarse.

Sparrow (2017) expresa que:

Las dificultades en el lenguaje, la comunicación y la conducta en los niños son temas que conciernen a la Gerencia Social en vista de que constituyen una realidad experimentada por un conjunto de familias que ha tenido sus derechos afectados en comparación con el resto, por encontrarse estos niños en una condición permanente o temporal de discapacidad (p. 15).

Estando de acuerdo con lo que describe este autor en su investigación cuando el niño presente una dificultad en el lenguaje, se ven afectadas las otras áreas del desarrollo del niño, es por dicho motivo que se debe de estimular esta área del desarrollo y crecimiento, que es el lenguaje del niño utilizando muchas actividades que sean favorables para que él tenga un adecuado desarrollo para su edad. Esto ayudara a que el niño mejore su desarrollo y pueda tener un mejor aprendizaje de su diario vivir.

Se está de acuerdo con lo que dicen los autores, ya que en otras investigaciones otros expertos Ramos, et al., (2016) sostienen que: “Los niños aprenden el lenguaje desde etapas tempranas de la vida en la interacción con sus cuidadores principales y su medio ambiente. Existen factores de riesgo ambientales y biológicos que pueden dificultar el aprendizaje del lenguaje”. (p.2).

Apoyando la definición conceptual de los autores es de gran ayuda recordar que los niños aprenden conviviendo con las diferentes personas que le rodean, es importante tener en cuenta la ayuda de los padres de familia y cuidadores, ya que, si los padres le corrigen y le orientan a los niños, ellos tendrán un adecuado desarrollo del lenguaje, y así a su vez se le evita al niño que presente dificultades para comunicarse con las personas que se encuentran a su alrededor.

Al respecto, Vigo (2019) señala que:

Durante el desarrollo del lenguaje del niño, se dan con frecuencia trastornos en su articulación, pero en ocasiones solo son manifestaciones normales del proceso de evolución, pero en otros casos si tienen carácter patológico,

por lo que el niño tiene que ser tratado a tiempo para que pueda superar esta anomalía y lograr una expresión correcta (p.7).

Generalmente señala que el desarrollo del lenguaje con mucha frecuencia se ve afectado con diferentes dificultades y trastornos en la articulación del niño, pero en ocasiones estas dificultades no son tan graves, muchas de estas dificultades son heredadas de los padres a los hijos y por dicho motivo los niños deben de ser llevados a estimulación temprana para que puedan ser atendidos y se les brinden diferentes actividades para estimular estas dificultades en el desarrollo de los mismos.

Antezana y Pérez (2018) señalan que:

Surge la necesidad de comprender que los niños deben tener un nivel adecuado de lenguaje oral para en un futuro acceder a la complejidad de la lectoescritura sin dificultades, además de ser necesario para la comunicación y el conocimiento ya que se encuentra profundamente relacionado con el aspecto cognitivo y social (p.10)

Según se ha citado anteriormente los niños deben de tener un buen desarrollo del lenguaje, para el futuro debido a que si no tienen un adecuado desarrollo del lenguaje pueden presentar dificultades y alteraciones en el desarrollo del lenguaje afectando otras áreas del desarrollo y crecimiento del niño, es importante que el niño tenga un buen desarrollo del lenguaje.

Moreno (2013) hace énfasis en que:

La adquisición del lenguaje es uno de los hitos clave del desarrollo del niño. El desarrollo social e intelectual del niño se ve afectado por el retraso en la adquisición del lenguaje y éste puede crear un efecto continuo de aislamiento y regresión, que pasa hacia un rendimiento académico pobre y, eventualmente, lleva hacia el desarrollo de problemas de aprendizaje y sociales. Existen estudios que muestran una relación estrecha en el niño entre el desarrollo del lenguaje hablado y el lenguaje escrito y la importancia de la adquisición del lenguaje como base de las habilidades de la escritura. Estos problemas son causa de mucha ansiedad en los padres (p.2).

La esencia del argumento de Vigo es que al momento que el niño adquiere un desarrollo del lenguaje inadecuado para su edad va a estar presentando alteraciones y dificultades para desarrollar otras áreas del crecimiento del niño, por dicho motivo se van a presentar muchas dificultades en el desarrollo del niño,

no solamente en el área del lenguaje, por tal motivo se debe de atender estas dificultades inmediatamente cuando se inicien a presentar, se les debe de brindar una estimulación de acuerdo a lo que necesite el niño.

2.2.1.1 Retraso del lenguaje

Podemos apreciar diferentes conceptos sobre el retraso del lenguaje según el autor Barragán (2011) afirma que: “Se ha observado que pequeños con retraso en el desarrollo del lenguaje oral también tendrán retraso y dificultades en la adquisición de las habilidades de lecto-escritura” (p.3).

El retraso del lenguaje se presenta afectando distintas áreas del crecimiento como lo explica el autor, en ocasiones no deja que el niño tenga un adecuado desarrollo del aprendizaje y esto afecta al niño, porque no le permite adquirir nuevos conocimientos y experimentar por sí solo.

Los autores Blumenfeld, et al., (2018) en su artículo sustentan que: “El retraso del desarrollo del lenguaje representa un desafío frecuente para pediatras y otros profesionales” (p.1).

Apoyando el concepto de los autores sobre el retraso del lenguaje podemos observar que muchos niños hoy, tienen un nivel de dificultad en su desarrollo del lenguaje que les ocasiona un retraso en esta área, y que a su vez afecta otras áreas del desarrollo debido a que los niños no tienen un buen desarrollo, les impide ser comprendidos por su contorno social.

Quishpe (2019) expresa que:

Los trastornos del lenguaje hacen referencia a cualquier dificultad que retrasa o enlentece los procesos de comprensión y expresión e interfieren la interacción comunicativa del niño con su entorno, sin que las causas sean unívocas o de carácter específico, por lo cual, también se vincula con la afectación de todos o alguno de sus componentes: fonológico, semántico, morfosintáctico o pragmático y que continuarán ocasionando dificultades emocionales y académicas futuras sino reciben tratamiento oportuno (p.17).

Como lo menciona la autora en su definición conceptual, muchos de los retrasos presentes en los niños durante sus primeros años de vida se deben a que presentan en su salud algún tipo de trastorno que le ocasiona una dificultad en el desarrollo del lenguaje el cual ocasiona en el niño un retraso para su edad; además el niño que presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje debe de ser llevado con especialistas como estimuladores tempranos y otros especialistas.

Acosta, et al., (2011) hace énfasis en que:

El retraso del lenguaje (language delay) se distingue por llegar, entre los 24-36 meses, con un vocabulario también muy reducido (no superando las cien primeras palabras), así como con un desarrollo muy básico de la sintaxis y de la morfología (a la hora de combinar dos o más palabras, y tardanza en aparecer la flexión morfológica productiva) (p.3).

En otras palabras, los autores hacen énfasis en que, el retraso del lenguaje se puede distinguir a temprana edad, este se puede observar cuando el niño no dice la cantidad de palabras necesarias para su edad, también cuando el niño es un poco tímido ante diferentes situaciones que se le presentan en su diario vivir, ya que se les dificulta decir oraciones cortas y sencillas; para que el niño no presente estas dificultades en su desarrollo debe ser llevado a diferentes especialistas para que le ayuden a desarrollar su retraso en el lenguaje.

“El retraso en el desarrollo del lenguaje se caracteriza por un perfil lingüístico homogéneo por debajo de lo esperado para su edad, donde se encuentran afectados los componentes del lenguaje tanto en el proceso comprensivo como el expresivo” (Fernández, 2021, parr.1).

Hecha la observación anterior el retraso del lenguaje del niño tienen muchas cualidades que se pueden observar en tempranas edades, es importante que el padre de familia apenas vea estas dificultades u alteraciones en su niño, tomen en cuenta que debe de llevar a su hijo con un especialista, para que el este lo ayude y le brinde diferentes actividades para que desarrolle su área del lenguaje de acorde a su edad.

Sansavini, et al., (2011) expresan que:

Los niños prematuros extremos muestran un factor de riesgo mayor para el retraso lingüístico a los 2 años, lo que señala que, en algunos niños, esta parece ser la expresión de una deficiencia cognitiva general, mientras que en otros es específica para el lenguaje. Los factores de riesgo asociados con el nacimiento pretérmino también deberían tenerse en cuenta para identificar de forma precoz el riesgo de retraso lingüístico y cognitivo (parr.4).

Resulta oportuno resaltar sobre el concepto de las autoras, sobre el retraso del lenguaje, como lo dicen las autoras el lenguaje es un área que interfiere en las otras áreas del desarrollo del niño, por ende es importante que el niño tenga un buen desarrollo del lenguaje ya que esto le permitirá tener un buen aprendizaje comprensivo, es importante tomar en cuenta estos factores de riesgos cuando el niño tiene un retraso en el lenguaje ya que de esto depende mucho el desarrollo del niño para un mundo social.

2.2.1.2 Pronunciación

Según diferentes autores la mala pronunciación se debe a que es una dificultad para el desarrollo del lenguaje. El autor Gómez (2014) afirma que: “La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido” (p.70).

Como nos lo explica la autora la capacidad comprensiva el niño lo trae consigo desde su nacimiento, por ende, el niño trae consigo la pronunciación desde el día de su nacimiento, es importante ir estimulando el desarrollo del lenguaje para que el niño desarrolle y adquiera una adecuada pronunciación.

Cavenago (2015) expresa que:

Aprender una lengua y expresarse oralmente a través de ella es interpretar el mundo exterior e interior de la persona, percibir e interpretar la realidad desde su interior y compartirlas con los demás. Dicho dominio del lenguaje comprende habilidades en el uso de un código de símbolos, la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, una correcta pronunciación, etc. (p.8).

Como ya lo ha aclarado la autora el lenguaje hablado es el escenario de comunicación que utilizamos los seres humanos con el contorno social, es importante que el niño tenga un buen desarrollo del lenguaje, desde tempranas edades debido a que si el niño recibe una buena estimulación tendrá un buen desarrollo del área del lenguaje, como la social afectiva y podrá ser comprendido por las personas que se encuentren a su alrededor.

Con respecto al concepto pronunciación, Bolaños (2016) indica que:

...se utiliza para indicar la realización fonética real de los sonidos articulados por parte de un hablante, es decir, a la manera en que una palabra o idioma es hablado; es decir, el modo en que alguien pronuncia una palabra. Una palabra puede ser hablada de formas diferentes por varios individuos o grupos, dependiendo de muchos factores, como el tiempo en el que crecieron, el área en el cual crecieron, el área en la cual ellos viven actualmente, su clase social, y su educación (p.31).

Como ya lo ha aclarado la autora anteriormente la definición conceptual de la pronunciación de una palabra lleva un proceso que en muchas ocasiones se le hace difícil al niño pronunciarlas correctamente, es por tal motivo que el niño es llevado a diferentes especialistas para que le ayuden; estimulando los aparatos fonadores que tienen para que así el niño pueda tener una mejor pronunciación de las palabras.

Además, Picuasi (2017) hace énfasis en que:

El lenguaje al ser una manifestación de comunicación y expresión verbal entre los seres humanos puede acordonar, que la importancia en este tema se radica desde la gestación de la madre ya que es donde se suscitan las primera estimulaciones auditivas que generara en los infantes un estímulo necesario, para desarrollar habilidades en el lenguaje por consiguiente interiorizadas mediante estrategias de conocimiento lingüísticas que se impartan en la educación es aquí que las docentes deben aplicar nuevas estrategias lingüísticas para mejorar la pronunciación y desarrollo del lenguaje (p. 21-22)

En efecto la autora tiene mucha razón debido a que los seres humanos utilizan el lenguaje oral para comunicarse con las personas que encuentran a su alrededor, es por dicho motivo que los niños deben de tener una adecuada pronunciación para que sus padres o cuidadores puedan comprender lo que ellos quieren decirle,

esta adecuada pronunciación se logra con una buena atención de estimulación temprana, además los niños desarrollan el lenguaje oral y otras áreas del desarrollo y crecimiento.

Fernández (2017), citado por Labrada et al. (2021), afirma que:

De aquí, que en este artículo se ofrecen orientaciones básicas para una correcta pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar, que favorezca la comunicación oral, el vocabulario espontáneo y las relaciones interpersonales. Se muestra, además, algunos ejemplos de estas actividades (p.3).

Básicamente estos autores en su definición tienen mucha razón debido a que para que el niño tenga un buen desarrollo en la pronunciación de las palabras se deben de corregir a tiempo, para que cuando el niño asista a maternales, preescolar y escuelas sus tutores puedan comprender lo que los niños quieren expresar, además le ayuda a aumentar el nivel de socialización con sus compañeros y personas que se encuentren a su alrededor.

2.2.1.3 Tartamudez

Podemos encontrar diferentes definiciones según autores sobre el concepto investigado:

Para Solari y Trujillo (2017) hace énfasis:

La tartamudez es un trastorno del habla que afecta el proceso comunicativo debido a que las personas que tartamudean interrumpen de manera involuntaria el flujo normal de salida del aire generando bloqueos o repeticiones que rompen el discurso (p.15).

Como nos los explica estos autores la tartamudez es una alteración en el desarrollo del lenguaje del niño, esta alteración puede ser ocasionada por la falta de respiración al momento de hablar, y expresar sus pensamientos, la tartamudez se caracteriza también por la repetición de muy seguida de palabras expresadas anteriormente.

Mejías (2019) expresa que:

La tartamudez o disfemia es un trastorno del habla generalmente en la parte espontánea y proposicional, es decir cuando se utiliza para comunicarse en situaciones cotidianas. Se caracteriza por repeticiones, prolongaciones o

interrupciones durante el discurso normal fluido y conlleva un gran sufrimiento personal provocando un deterioro notable en la calidad de vida (p.21).

Resulta oportuno la definición del autor sobre la tartamudez que es un trastorno que afecta el desarrollo del habla del niño, al presentar este trastorno le puede afectar su comunicación con las personas que se encuentran a su alrededor, porque el pensara que al no hablar fluido como los demás no se está comunicando y no lo escuchan, los niños que presentan este trastorno pueden ir a consultas con especialistas para que puedan tener un mejor desarrollo del habla y puedan ser comprendidos por sus padres y tutores.

Ortiz (2013) expresa que:

La tartamudez que está presente en los escolares y que cada día se extiende a la población infantil, definido como la alteración en el ritmo y la fluidez, acompañada de titubeos, vacilaciones y contracciones espasmo ideas que provocan trastornos en la personalidad (p.9).

Se observa claramente que la autora en su trabajo de investigación tiene una conceptualización clara sobre la tartamudez en los niños, ya que este es un trastorno que se ve muy presente con el pasar de los días es las diferentes escuelas del mundo; en donde el niño no se puede comunicar con su nivel de fluidez normal debido a este trastorno y esto hace que el niño cambie su ritmo de aprendizaje en el lenguaje debido a su trastorno.

Vega (2013) afirma que:

En la antigüedad este trastorno se definía como trastorno del ritmo del habla, hoy día se define como trastorno de la comunicación oral, como un trastorno de la fluencia verbal donde el habla no discurre de forma fluida y continua, sino con afectaciones del ritmo y la velocidad y la expresividad del lenguaje (p.7).

Según se ha citado anteriormente la tartamudez como se conoce hoy, es una alteración que se puede observar en el desarrollo del lenguaje oral del niño, donde el niño no puede hablar con fluidez y las personas que se encuentran a su alrededor se les dificulta comprender lo que ellos tratan de decirle, estos niños

son llevados con especialistas para recibir un tratamiento y ayudarlo a que mejoren este trastorno.

2.2.2. Área de Wernicke.

A continuación, se le estará presentando algunas definiciones sobre el área de Wernicke según algunos autores, además se explicará cómo es su función en el desarrollo del lenguaje del niño, durante sus primeros años de vida.

En este marco el autor Connect (2018) sustenta que:

El área de Wernicke es el área principal para la comprensión del lenguaje, por tanto, es la región más importante de todo el cerebro para las funciones intelectuales superiores. Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior de la circunvolución superior del lóbulo temporal (parr. 5).

Según el autor el área del Wernicke es la principal área encargada del lenguaje debido a que ella es la que le envía la información más importante al cerebro, esta área se encuentra ubicada en el cráneo en el lóbulo temporal. Su principal función es la comprensión de las diferentes palabras escuchadas por el ser humano, esta área trabaja en conjunto con la audición.

2.2.3. Área de Broca.

Cabe agregar algunas definiciones conceptuales del Área de Broca en el desarrollo del lenguaje del niño durante los primeros años de vida, se estarán citando diferentes autores.

Prada (2021) señala que:

Es importante saber que el área de Broca está involucrada en el ordenamiento de los fonemas (unidad mínima del lenguaje) en palabras y en la unión de las palabras para formar frases y oraciones, mientras que el área de Wernicke es la responsable de procesar los sonidos que escuchamos y relacionarlos con el habla y con el lenguaje que ya conocemos (parr. 7).

Es evidente entonces que el área de broca como lo menciona la autora anteriormente es de gran importancia en el desarrollo del lenguaje del niño, debido a que el niño debe utilizar esta área para tener una buena pronunciación y

formación de las palabras que el desee decir, ya que ella es el principal núcleo de la formación de frases en el desarrollo del lenguaje.

2.3. Actividades de estimulación temprana.

Las actividades de estimulación temprana son muy importantes para tener un mejor desarrollo del lenguaje, entre las actividades podemos encontrar las orofaciales.

Albornoz Y Guzmán (2016) expresan que:

Una deficiente estimulación temprana incide de manera negativa en el aprendizaje de un niño, es por ello que el desarrollo y orientación del proceso educativo que se realice debe ser de acuerdo con los intereses y necesidades infantiles, que contribuyan a facilitar las actividades educativas futuras y no en función de los intereses de los docentes (p.3).

Después de lo anterior expuesto podemos observar la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del niño, para tener un buen desarrollo es importante utilizar un sin número de actividades, según lo amerite el niño para desenvolver su desarrollo, es importante saber aplicar estas actividades porque si no se aplican debidamente el niño puede tener algún tipo de alteración en su desarrollo.

Guzmán (2019) señala que:

El niño necesita recibir estímulos desde el primer momento de su nacimiento. Una estimulación adecuada, abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual. Una estimulación bien direccionada en los primeros años de vida es eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor plasticidad, es decir, es más moldeable. Por eso se establece conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia (p.3).

Se observa claramente que una buena atención de estimulación temprana garantiza que a un futuro el niño tendrá un buen desarrollo de acorde a su edad. Es importante brindarle esta atención al niño desde su nacimiento hasta aproximadamente los siete años de edad, en la estimulación temprana se

implementan diferentes actividades para 6 áreas del desarrollo del niño, al aplicar correctamente las actividades el niño desarrollara al cerebro.

2.3.1. Actividades orofaciales.

Según la opinión de la autora Tribaldos (2016), señala que: “El aparato orofacial es el conjunto de órganos y tejidos que permiten comer, hablar, masticar, deglutir, sonreír, respirar, besar y succionar” (parr. 2).

Para tener una adecuada estimulación del lenguaje, se debe de estimular de una manera correcta los órganos fonadores que son los encargados de la respiración y del habla, se deben de trabajar estos órganos con una adecuada estimulación, para lograr una excelente estimulación, se deben de utilizar actividades de acorde a las necesidades que el niño presente.

Varela (1987 citado por Bayas 2020) sustenta que:

El sistema estomatognático está compuesto por huesos, dientes, articulación témporo mandibular, músculos, sistema vascular y nervioso y espacios vacíos; sobre los huesos están las partes blandas, partes duras. Cualquier alteración, principalmente en los dientes, tenderá a producir un desarreglo en todo este sistema orofacial (p.22).

Cabe agregar que nuestro sistema articulatorio está conformado por varios órganos, músculos y nervios que nos permiten llevar acabo el desarrollo del lenguaje, es importante estimular cada uno de estos músculos para tener un buen desarrollo, esto se lleva a cabo durante los primeros años de vida, desde donde el niño comienza a formar sus primeras oraciones.

Los ejercicios orofaciales tienen un rol importante en el desarrollo del lenguaje como lo describen los autores: Yahoo! (2008, citado por Cáceres y Ramos 2018) “Son ejercicios que se realizan a través del contacto, vibración, presión, deslizamiento o tracción de los músculos de diversas zonas orofaciales, permite fortalecer el tono muscular, estimula las funciones musculares del aparato fonador sosteniendo un mejor control de respiración” (p.22).

Los ejercicios orofaciales son de gran importancia en el desarrollo del niño, debido a que el niño desarrolla el lenguaje, implementando diferentes actividades que juegan un rol importante en los músculos que conforman el aparato articulatorio, al ser estimulado estos músculos el niño tendrá un buen desarrollo del lenguaje, es importante conocer cuáles son los músculos que protegen los órganos del aparato articulatorio, para así brindar un buen desarrollo del lenguaje en el niño.

2.3.2. Actividades lingüísticas.

Becker-Bryan (2010) citado por Gállego y Gómez (2011) hacen énfasis en que el:

Sabido es que el éxito o fracaso escolar está basado en una serie de condicionantes entre los cuales se incluye la correcta adquisición de la competencia comunicativa y dentro de ésta la lingüística, la cual se adquiere mediante la actividad del niño, a partir de la formulación y el contraste de hipótesis, el planteamiento de interrogantes o realizando comentarios sobre el comportamiento comunicativo (p.3).

En efecto a lo citado anteriormente la mayoría de los fracasos en el área de español en los centros educativos se debe a un mal desarrollo del lenguaje en los niños a tempranas edades (1-6 años), esto es debido a que los niños no recibieron una adecuada atención de estimulación del lenguaje, es importante enseñarles a los niños desde los dos años, a plantearse preguntas sobre algún tema que sea de su interés.

A continuación, estaremos apreciando un concepto sobre lingüística por: Milligan, Astington y Dack (2007) citado por Roqueta et al. (2012). “Durante los primeros 5 años de vida, tanto las capacidades socio-cognitivas como las lingüísticas sufren cambios drásticos y rápidos, y es por ello que en la literatura aparecen distintas formas de concebir la direccionalidad e intensidad de su relación” (p.4).

Hecha la observación anterior podemos decir que según la definición de los autores el desarrollo del lenguaje se puede apreciar durante los primeros años de vida del niño, en la cual se estarán presentando diferentes etapas donde se observan diferentes cambios y en estos cambios influye mucho el aprendizaje y

conocimiento del niño, ya que cuando el observa, el analiza y expresa su pensamiento, así el niño estimula su desarrollo del lenguaje.

2.4. Actividades de estimulación temprana efectivas para desarrollar el lenguaje en niños de 1 a 2 años.

En la actualidad existen diversas teorías que explican las diferentes actividades de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje del niño de una manera efectiva.

2.4.1 Teoría a de Chomsky

Cáceres y Ramos (2018) hacen énfasis en que:

Su teoría nos afirma que todos los seres humanos tenemos unas capacidades innatas que nos permiten desarrollar el lenguaje. Nos explica que hay unos componentes lingüísticos universales, ya que todos los niños de cualquier cultura van a tener esos genes de lenguaje. Chomsky postula que algunas reglas gramaticales son excesivamente complejas como para que los niños puedan “inventarlas”, por lo tanto. Estas habilidades no pueden ser “adquiridas” sino que son innatas (p.35).

Según el autor Chomsky en su teoría todos los seres humanos nacemos con capacidades esenciales que nos permiten desarrollar de una manera correcta nuestro lenguaje, en su teoría nos explica que muchas veces lo niños tendrán dificultades en el desarrollo del lenguaje, debemos de tener en cuenta cual es el lugar de origen del niño, ya que esto interfiere mucho en el desarrollo adecuado del niño.

2.4.2 Teoría de Hegel

Velarde (2020) hace énfasis en que:

Hegel mismo señaló en la Enciclopedia que la parte menos espiritual del lenguaje debía estudiarse en la antropología o la psicofisiología, pero que el aspecto formal en relación con la gramática, por cuanto participa del intelecto, se vincula a la universalidad del espíritu y en esta medida supera su mera aparición exterior, conectándose con el devenir histórico (p.5).

Según el autor Hegel el lenguaje es parte de nuestro organismo desde nuestro nacimiento, que con el pasar de los días se vuelve algo espiritual que se debe de

ir estudiando con el pasar de los días y desarrollando, es aquí donde podemos brindarle una adecuada estimulación al niño para mejorar esta gramática del niño por medio de actividades y tener un adecuado desarrollo del lenguaje.

2.4.3 Teoría de Luria

Luria (1990) citado por Pilar (2018) expresa que:

La estructura psicofisiológica de la escritura y la lectura es particularmente característica y se diferencia esencialmente de la del lenguaje hablado” (Luria, 1990, p. 528). El apoyo, por ejemplo, en la articulación (habla en voz alta) tiene especial importancia en las etapas tempranas de adquisición del lenguaje escrito, pero tiene poco que hacer en la forma altamente automatizada de la escritura (p.46).

En base a las consideraciones anteriores podemos determinar según la teoría de Luria, que el desarrollo del lenguaje se caracteriza específicamente por el habla, es por dicho motivo que se deben de estimular los aparatos articulatorios, desde el primer año de vida del niño debido a que el inicia a decir sus primeras palabras comprendidas por los adultos a esta edad y se pueden corregir con anticipación para evitar algún tipo de trastorno luego en el desarrollo del lenguaje del niño.

2.4.5 Teoría de Vygotsky

Chaves (2001) citado por Torres (2019) expresa que:

La teoría de Vygotsky surge por la influencia materialista Rusa de aquella época, tratando de abordar el desarrollo del lenguaje producto del contexto cultural, determinando que los niños utilizaban instrumentos sociales y psicológicos para el proceso de comunicación, de tal forma que planteó conceptos fundamentales que permitían conocer el desarrollo cognitivo del sujeto, tales como las funciones mentales, habilidades psicológicas, herramientas psicológicas, zona de desarrollo próximo y mediación, conceptos que permitieron describir la capacidad que tiene el niño para construir su propio conocimiento a través de las funciones interpsicológica e intrapsicológica (p.9).

Según lo describen los autores en la teoría de Vygotsky en el desarrollo del lenguaje, el niño desarrollaba su lenguaje de acuerdo a su entorno social, esto era debido a las diferentes experiencias que vivía el niño en su diario vivir, esto le

permitía al niño adquirir más conocimientos y esto era un motivo para desarrollar su lenguaje, además de desarrollar esta área desarrollaba otras áreas de su crecimiento y así era estimulado su desarrollo del lenguaje y su cerebro. También, planteo en su teoría que los niños desarrollaban sus conocimientos de lo aprendido en su diario vivir.

CAPÍTULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y como fueron elegidos.

- Escenario.

El escenario de estudio utilizado para llevar a cabo dicha investigación es la comunidad de Palmira Abajo, del Corregimiento de Palmira, Distrito de Boquete, Provincia de Chiriquí, Ciudad de Panamá. Es una pequeña comunidad conformada con una población mínima de 200 personas aproximadamente, para dicha investigación se necesita una pequeña población de esta donde contamos con niños y padres de familia.

Como máxima autoridad de la comunidad utilizada para el trabajo de investigación es la Honorable Representante Vera Caballero, y como Honorable Suplente de la representante se encuentra el señor Higinio Jovane, la secretaria de la Honorable representante de la comunidad es la señora Itzel Quiroz y el cargo de Juez de paz de la comunidad lo lleva a cabo el señor Arnulfo Serrano.

Entre las interacciones que se logran ver entre las personas de esta comunidad son: muy buenas debido a que existe mucha comunicación entre cada uno de los miembros de las familias que conforman esta comunidad, debido a que cuando se le presenta una situación que se escape de sus manos solicitan, ayuda a las autoridades de esta comunidad.

Las normas que tiene esta comunidad son muy agradables, donde podemos apreciar que abundan los valores entre cada uno de sus miembros; por ejemplo, cuando una persona necesita ayuda del vecino, el vecino le brindará su apoyo sin mirar que tendrá a cambio. Es una comunidad donde se hacen regir cada una de las reglas con ayuda de las autoridades.

- Población.

La población se encuentra conformada por niños de edad pre-maternal (1 a 2 años) y sus padres o tutores a cargo del niño. Esta investigación se llevará a cabo en la comunidad de Palmira Abajo, perteneciente al Corregimiento de Palmira del Distrito de Boquete, esta población fue tomada para la investigación debido a que los niños de esta comunidad requieren ser estimulados en esta área del desarrollo de lenguaje.

Podemos apreciar que es una población donde encontramos padres muy interesados en recibir la ayuda para sus hijos y también se ven muy interesados en adquirir conocimientos para que sus hijos puedan tener un buen desarrollo del lenguaje, desde temprana edad, es una población que se distingue por ser muy colaborativa.

- Participantes:

Los participantes de este trabajo de investigación es un grupo de niños elegidos en edad de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete, ellos se encontrarán con el acompañamiento de sus padres de familia, tutores o persona a cargo del niño, este grupo de niños se encuentra conformado por 2 niños en esta edad solicitada para llevar a cabo esta investigación.

Para esta investigación se eligió esta edad de los niños debido a que es donde los niños requieren ser más estimulados en el área del lenguaje, debido a que en esta edad aproximada se logra observar en el niño las diferentes alteraciones que se le pueden presentar, también es importante orientar a los padres de familia con diferentes actividades y ejercicios que le pueden aplicar a sus hijos en casa.

Estos niños de esta comunidad requieren ser estimulados en esta área específica que es el lenguaje, como anteriormente se explicó que es una edad donde requieren mucha ayuda de sus padres, ya que el niño requiere ser comprendido y orientado por las diferentes personas que se encuentren a su alrededor.

- Tipo de muestra.

La muestra elegida para dicha investigación es por conveniencia debido a que me favorece para mi investigación, la muestra tomada para dicha investigación es una pequeña población de niños aproximadamente 2 niños de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete, estos niños se encontraran en compañía de sus padres como tutores o cuidadores.

Estos cuatro niños elegidos para formar parte de dicha investigación serán evaluados con diferentes instrumentos, en la cual se hará una evaluación inicial para determinar cómo es su desarrollo en el área del lenguaje y unas semanas antes de dicha investigación también se realizará una evaluación para determinar cómo fue su desarrollo de esta área durante la investigación.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar.

- Definición conceptual: la definición conceptual es aquella utilizada para definir algún concepto en específico de alguna variable que se llega a observar o medir en dicha investigación, en este tipo de definición podemos tomar como referencia diferentes textos como libros, páginas web y enciclopedias.
- Definición operacional: la definición operacional es aquella en donde utilizamos algunos instrumentos que nos pueden ayudar a determinar con exactitud las diferentes variables, que se utilizaran para la investigación con esta definición podemos evaluar y medir las variables de nuestro trabajo de investigación.

Variable 1: Estimulación temprana.

Definición conceptual:

Para Armas (2021), el afirma que:

El cerebro humano se desarrolla dentro de los primeros cinco años es el eje principal para adquirir conocimientos, en estos primeros años de vida se caracterizan porque tienen un alto grado de

plasticidad neuronal permitiendo adquirir las funciones básicas como el control postural, lenguaje o la marcha (p.15).

Definición operacional: la definición operacional de esta variable se logra definir gracias a la dimensión, esta dimensión hace énfasis en los tipos de actividades de estimulación de lenguaje, estas actividades se encuentran divididas en dos indicadores, estos indicadores son las actividades lingüísticas y las orofaciales, para llevar a cabo la operacionalización de estas variables se utilizó un test de evaluación con los tipos de actividades, este test constas de 14 preguntas de evaluación para aplicarlas al niño.

Variable 2: Lenguaje.

Definición conceptual:

Según Segura, et al., (2013) sugieren que:

El lenguaje es una herramienta que permite ordenar procesos mentales y hacer un “salto en el conocimiento de lo sensorial a lo racional”. Esto es fundamental para la comunicación, formación de la conciencia y el desarrollo cognoscitivo, ya que permite trascender lo que sucede alrededor, codificar los sucesos, comprenderlos, manipularlos y transformarlos. (p.2)

Definición operacional: la definición operacional de esta variable se realizó en base a la dimensión que son las dificultades que el niño presenta en el desarrollo del lenguaje, los indicadores de esta variable hacen énfasis en diferentes actividades que evalúan si el niño tiene un lenguaje comprensivo y expresivo, para llevar a cabo la operacionalización de esta variable se realizaron dos test, un perfil de evaluación sobre el lenguaje en niños de 1 a 2 años y otro test que consta de 11 preguntas donde se evalúa si el niño presenta alguna dificultad en el lenguaje.

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Instrumento N°1: Test de evaluación de actividades de estimulación temprana del lenguaje en niños de 1 a 2 años.

Este test de evaluación consta de 14 preguntas donde se realizan preguntas sobre diferentes actividades lingüísticas y orofaciales que el niño debe de realizar

correspondiendo a su edad. Este test consta con una escala de evaluación de la siguiente manera donde se evaluará si él niño: Logrado, Logrado con dificultad y no lo realiza.

Instrumento N°2: test de evaluación de las dificultades del lenguaje en niños de 1 a 2 años.

Este test de evaluación está conformado por 11 preguntas que hacen énfasis en las dificultades del lenguaje del niño, donde las preguntas hacen énfasis en la evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo del niño. La evaluación de este test se realizó de la siguiente manera: Lo voy a lograr (LVL), Lo estoy logrando (LEL) y Lo he logrado (LHL).

Instrumento N°3: Perfil de evaluación del lenguaje en niños de 1 a 2 años.

Este perfil se realizó para evaluar el lenguaje del niño en los diferentes meses que se conforman desde el primer año hasta el segundo año de vida del niño, este perfil consta de 38 ítems del desarrollo del lenguaje. Este test evalúa las actividades correspondientes al lenguaje y se evalúa de la siguiente manera: presente (+) y ausente (-).

Instrumento N°4: Cuestionario de entrevista a padres de familia de niño en edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

Este cuestionario se realizó para evaluar los conocimientos de los padres de familia, sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje del niño. Este cuestionario está conformado por 12 preguntas, que hacen énfasis sobre la estimulación temprana, la estimulación del lenguaje, actividades para el desarrollo del lenguaje entre otras. Este cuestionario tiene en sus criterios de evaluación son: Sí, No, Siempre, A veces, En ocasiones y Nunca.

3.4. Fase IV: Procedimiento.

Etapa N°1: Elaboración de la estructura de la investigación.

Como primer paso para llevar a cabo la investigación se debía de investigar cuales eran las alteraciones más frecuentes en el desarrollo del niño, por medio de la observación de los niños en edades de 1-2 años de la comunidad de Palmira Abajo, se logró identificar que las dificultades más presentes son en el desarrollo del lenguaje. Es por tal motivo, que la investigación se realizó en base al desarrollo del lenguaje.

Etapa N°2: Selección y elaboración de instrumento.

Para realizar los instrumentos de la investigación se debió de llevar a cabo, una observación en la cual se podrá observar que es lo que más afecta el desarrollo del lenguaje del niño en estas edades, observando las dificultades del lenguaje del niño, se realizaran los instrumentos.

Los instrumentos utilizados para la investigación fue un perfil de evaluación del lenguaje, 2 test donde se evalúa el desarrollo del lenguaje del niño durante sus primeros años de vida y cuestionario de preguntas a los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Etapa N°3: Aplicación de los instrumentos.

Los cuatro instrumentos elaborados de la investigación, fueron aplicados a cada uno de los niños en compañía de sus padres de familia de manera virtual, donde cada uno de los instrumentos consta de diferentes actividades que son favorables para el desarrollo del lenguaje del niño de 1-2 años.

Etapa N°4: Análisis y discusión de los resultados.

En esta etapa de la investigación se analizan los diferentes resultados obtenidos, de la aplicación de los instrumentos realizados para la investigación, los

resultados obtenidos serán colocados en graficas para tener una mejor discusión de cada uno de los resultados de dicha investigación.

Etapa N°5: Conclusiones.

Las conclusiones de la investigación serán tomadas en base, a los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos que se llevaron a cabo en la investigación, esto también, depende mucho de los resultados que obtuvo la investigación durante el tiempo requerido para llevarla a cabo.

Etapa N°6: Recomendaciones a los padres de familia.

Se realizaron algunas recomendaciones a los padres de familia luego de aplicar los instrumentos del desarrollo del lenguaje a los niños, ya que luego de haberlos aplicado se logró observar algunas dificultades que tienen los niños presentes en el desarrollo del lenguaje y como especialistas de Estimulación Temprana Y Orientación Familiar se les brindo algunas actividades que son aplicables para mejorar el desarrollo del lenguaje del niño.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

A continuación, se le estará presentando a través de gráficas, los diferentes resultados obtenidos de la investigación durante estos tres meses pasados, los resultados estarán dando respuestas a los objetivos de la investigación, se obtuvo estos resultados gracias a los instrumentos aplicados para el desarrollo del lenguaje del niño en edad de 1-2 años en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

4.1 Objetivos específicos.

4.1.1. Identificar el tipo de actividades que son aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete.

4.1.2 Determinar las dificultades que tienen los niños de 1-2 años en el área del lenguaje en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

4.1.3 Reconocer las evidencias presentes en el desarrollo eficiente del lenguaje en niños de 1-2 años en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

4.2 Pregunta de Investigación.

- ¿Qué efectividad tienen las actividades de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje, en niños de 1-2 años, en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete?
- ¿Qué tipo de actividades de estimulación temprana son aplicables en niños de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete?
- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete en el lenguaje?
- ¿Cuáles son las evidencias presentes en el desarrollo eficiente del lenguaje de los niños de Palmira Abajo, Boquete?

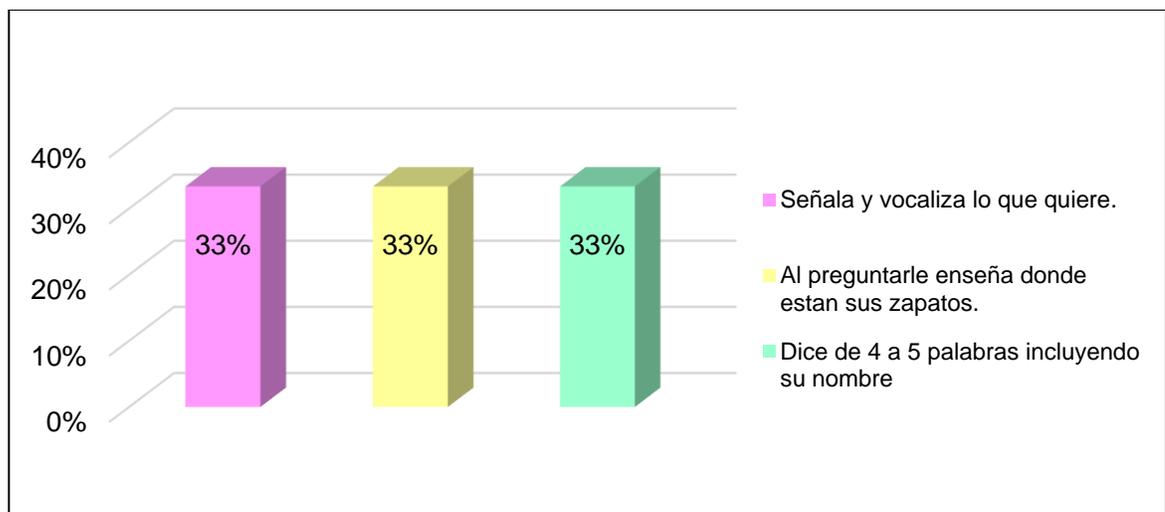
4.3 Resultados de actividades que son aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete.

Cuadro N°1: Evaluación del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

Fase	Actividades	Paciente #1		Paciente #2	
		Presente	Ausente	Presente	Ausente
1 año y 2 meses.	Señala y vocaliza lo que quiere.	+		+	
	Al preguntarle enseña donde están sus zapatos.	+		+	
	Dice de 4 a 5 palabras incluyendo su nombre.	+		+	

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°14: Evaluación del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.



Fuente: Méndez, 2021.

En la gráfica N° 14 podemos observar los resultados obtenidos al aplicar el perfil de evaluación del desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años de edad como lo describe claramente el cuadro N°1, esta evaluación se realizó en la comunidad de Palmira Abajo obteniendo un resultado de 33% a cada una de las actividades que fueron tomadas en cuenta para las evaluaciones realizadas a los niños, obteniendo un resultado final de 99% en las evaluaciones.

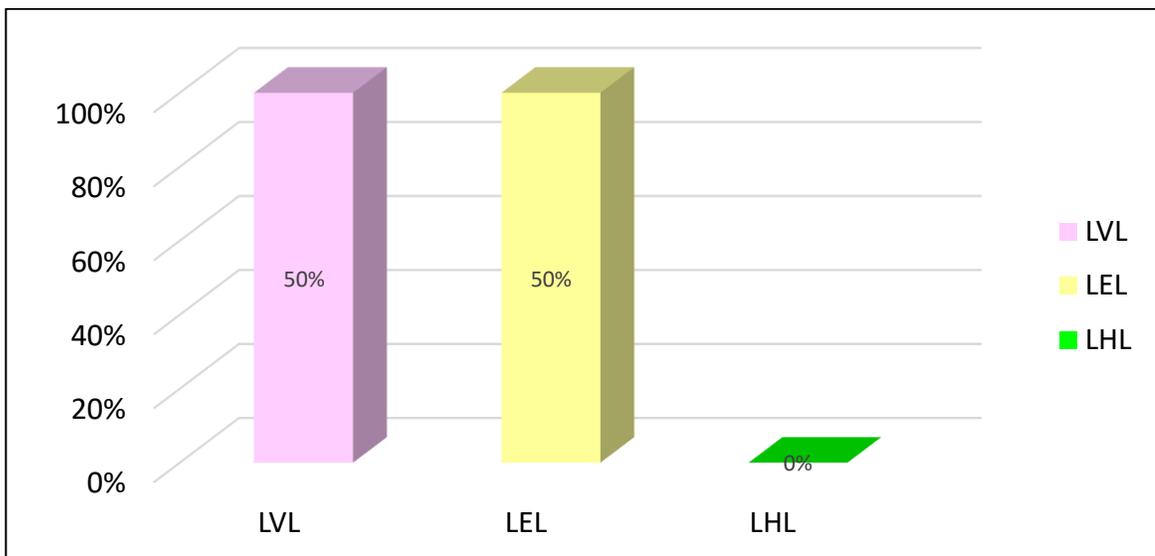
4.4 Resultados de las dificultades que tienen los niños de 1-2 años en el área del lenguaje en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

Cuadro N°2: Señala las partes de su cuerpo.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño señala las partes de su cuerpo?		+		+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°15: Señala las partes de su cuerpo.



Fuente: Méndez, 2021.

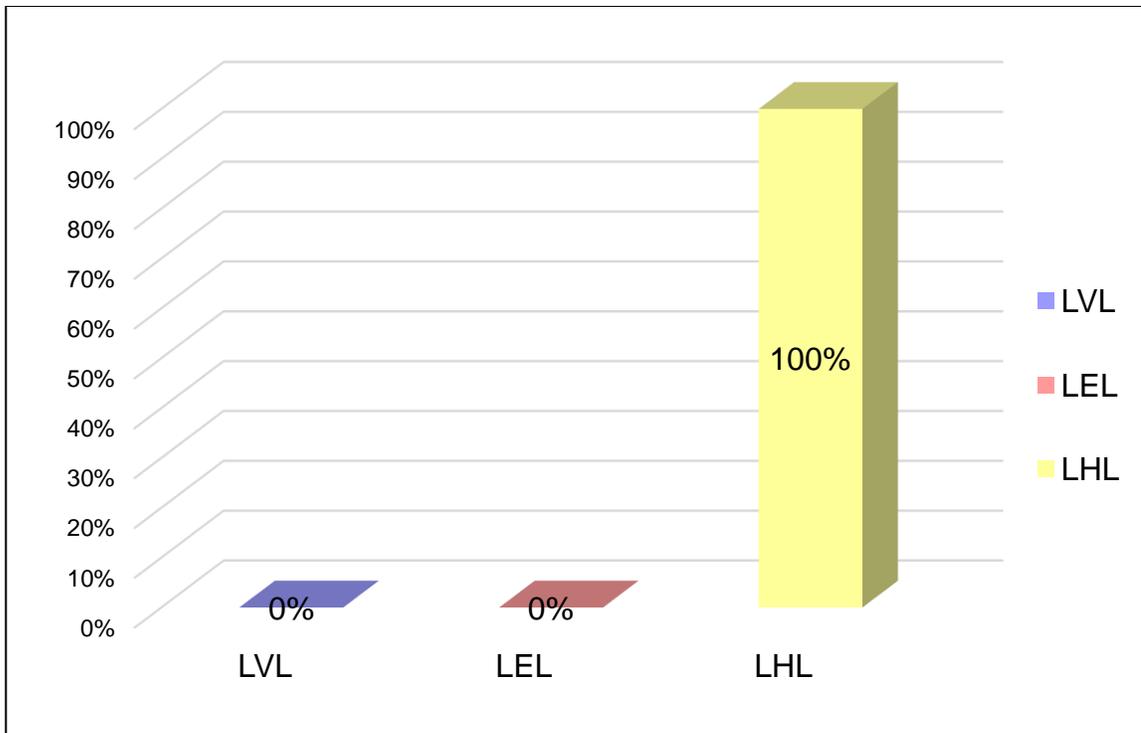
En la gráfica N°15 tenemos los resultados obtenidos de la aplicación del test de evaluación realizado a los niños de 1-2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete, donde evaluamos si el niño señala las partes del cuerpo y obtuvimos un 50% de lo que está logrando y el otro 50% de que lo va a lograr. Esto nos lleva a una conclusión de que los niños se les deben de aplicar esta actividad con más frecuencia en sus casas, para que así señalen una de las partes de su cuerpo.

Cuadro N°3: Señala objetos cuando los quiere.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño señala los objetos cuando los quiere?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N° 16: Señala objetos cuando los quiere.



Fuente: Méndez, 2021.

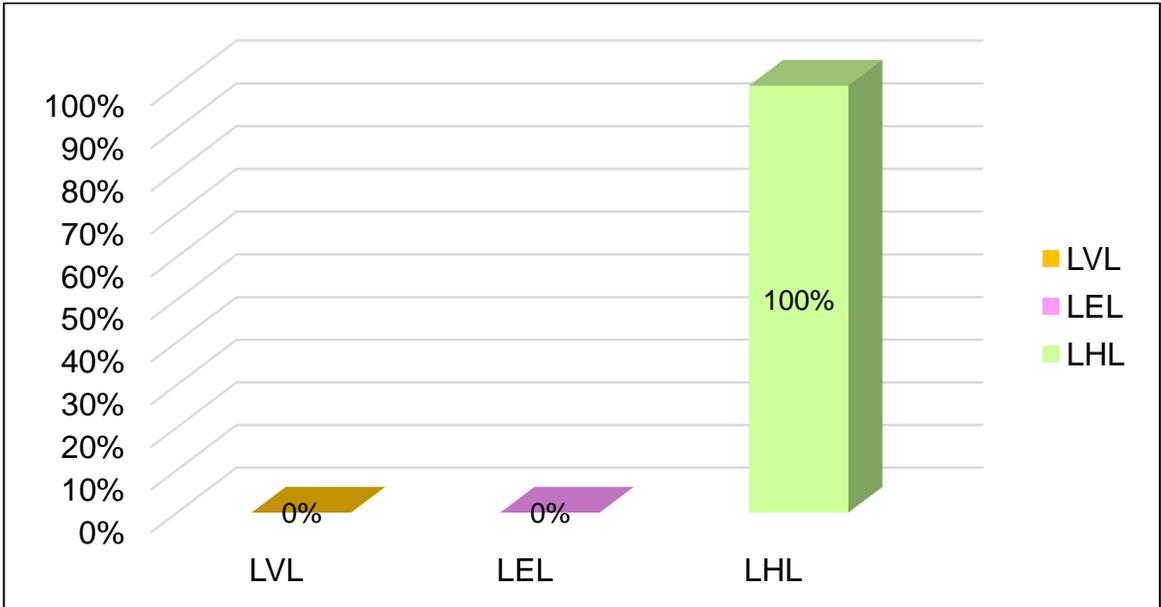
En la gráfica N° 16 podemos observar la descripción de los resultados obtenidos en el test de evaluación, donde podemos ver que obtuvimos un 100% como resultado final, que el niño ha logrado realiza la actividad de señal un objeto cuando lo desea tener y obteniendo un 0% en lo estoy logrando (Lel) y lo voy a lograr (Lvl). Podemos observar con la evaluación que el niño en casa le enseña a señalar y pedir un objeto cuando lo quiere para jugar.

Cuadro N°4: Emite sonidos y gestos para comunicarse.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño emite sonidos y gestos para comunicarse?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°17: Emite sonidos y gestos para comunicarse.



Fuente: Méndez, 2021.

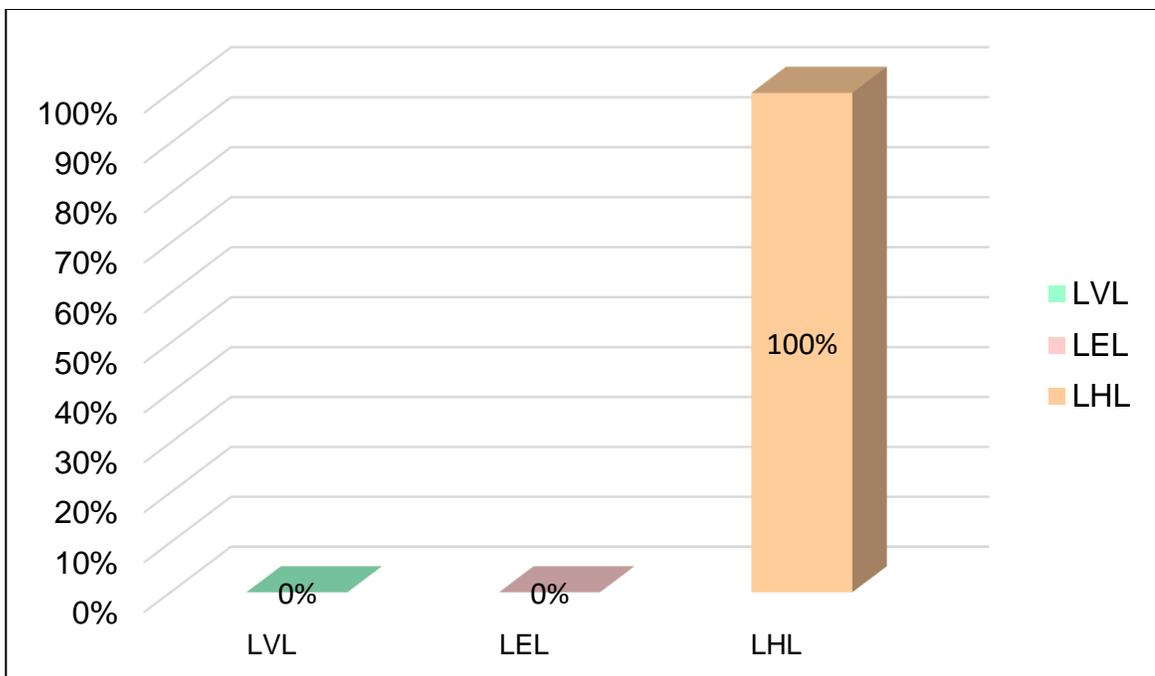
En la gráfica N°17 podemos observar los resultados obtenidos del test de evaluación del lenguaje del niño en edades de 1 a 2 años, en donde se logró obtener un 100% como resultado de la actividad aplicada donde el niño ha logrado emitir sonidos y gestos para comunicarse, un 0% de resultado para no lo ha logrado y para lo estoy logrando.

Cuadro N°5: Comprende ordenes sencillas con gestos.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño comprende ordenes sencillas con gestos?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N° 18: Comprende ordenes sencillas con gestos.



Fuente: Méndez, 2021.

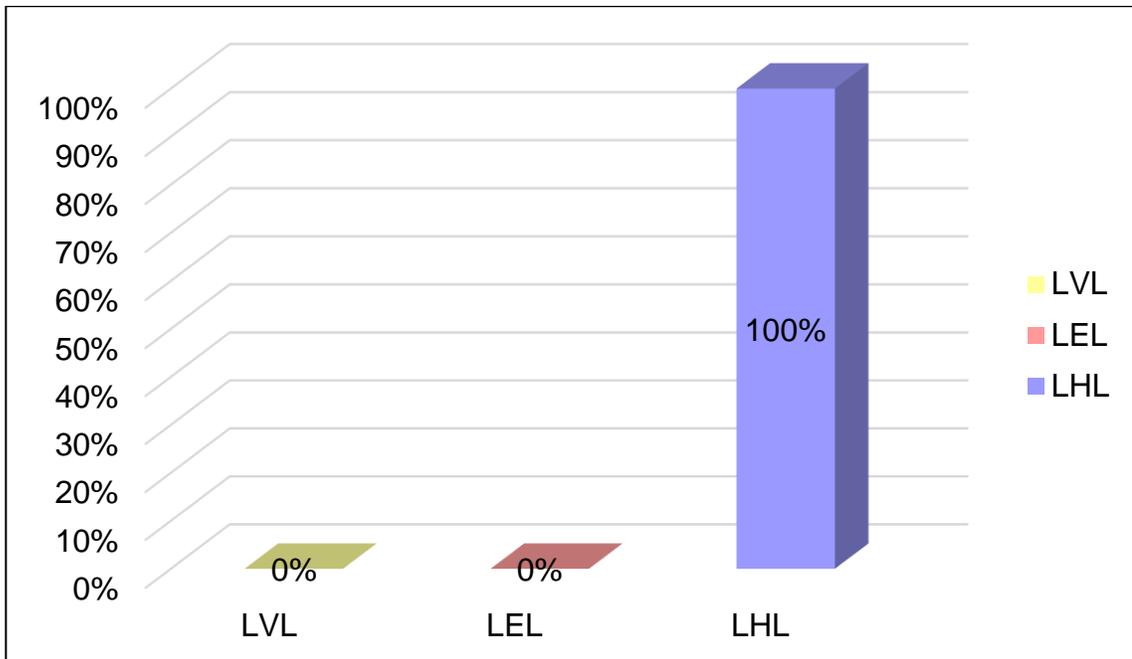
En la gráfica N°18 podemos observar los resultados obtenidos de la actividad aplicada al niño, donde el niño comprende ordenes sencillas con gestos y las cumple, logramos obtener un 100% como resultado en los niños que han logrado realizar la actividad y un 0% para lo estoy logrando y lo voy a lograr; esto nos da la oportunidad de observar que el niño tiene un adecuado desarrollo de comprensión y permite darnos cuenta que tiene un buen desarrollo del lenguaje.

Cuadro N°6: Usa gestos para comunicarse con las demás personas.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño usa gestos para comunicarse con las demás personas?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N° 19: Usa gestos para comunicarse con las demás personas.



Fuente: Méndez, 2021.

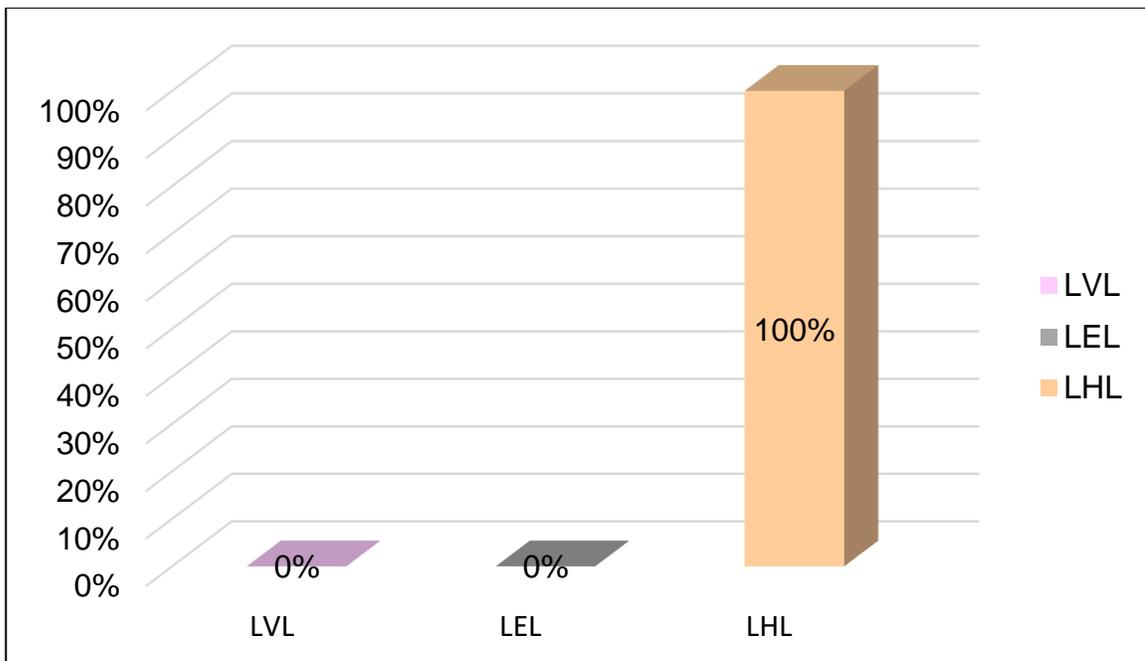
En la gráfica N° 19 podemos observar los resultados obtenidos en el test de evaluación donde se evalúa la siguiente actividad, donde el niño utiliza gestos para comunicarse con las demás personas obteniendo un 100% como resultado de lo he logrado y un 0% para lo estoy logrando y lo voy a lograr. Estos nos llevan a una conclusión de que el niño usa gestos para comunicarse y nos permite darnos cuenta que ya tiene indicio de un desarrollo del lenguaje.

Cuadro N°7: Pronuncia correctamente algunas palabras.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño pronuncia correctamente algunas palabras?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°20: Pronuncia correctamente algunas palabras.



Fuente: Méndez, 2021.

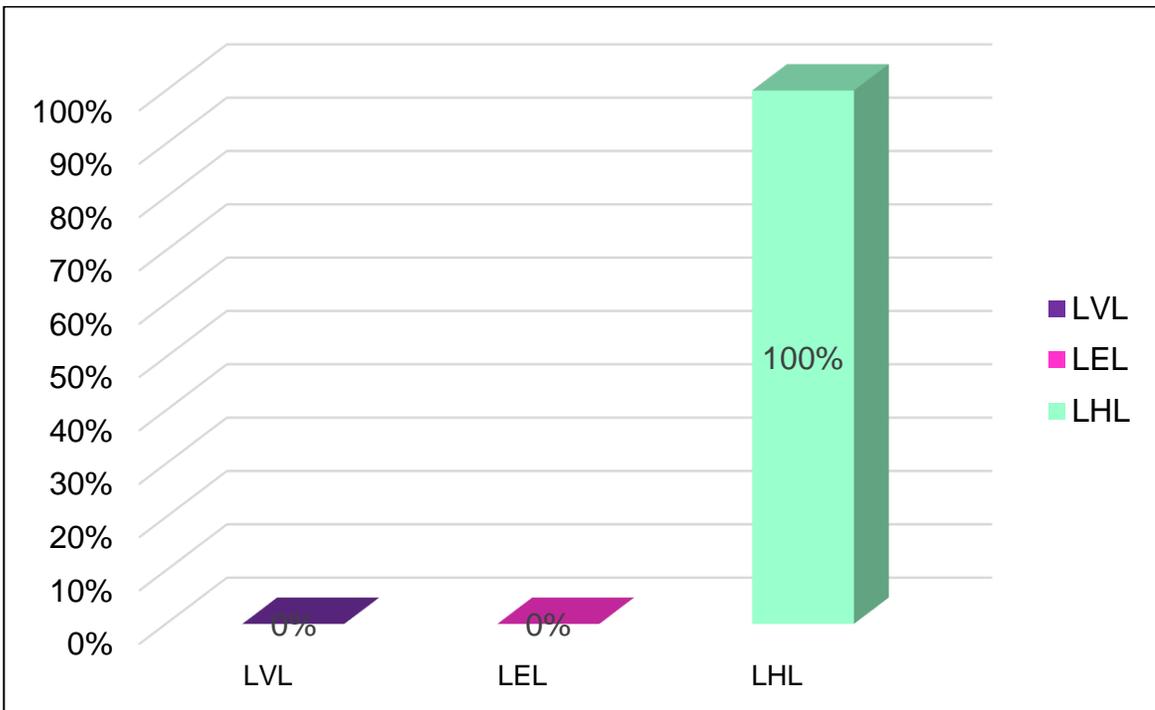
En la gráfica N° 20 podemos observar que obtuvimos un 100% de lo ha logrado y un 0% de lo estoy logrando y lo voy a lograr de la actividad; donde se evalúa si el niño pronuncia correctamente algunas palabras, llevando a un resultado final de 100%. Donde podemos determinar que los niños en esta edad de 1-2 años realizan esta actividad favorable para el desarrollo de su lenguaje.

Cuadro N°8: Toma su turno para hablar.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño toma su turno para hablar?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N° 21: Toma su turno para hablar.



Fuente: Méndez, 2021.

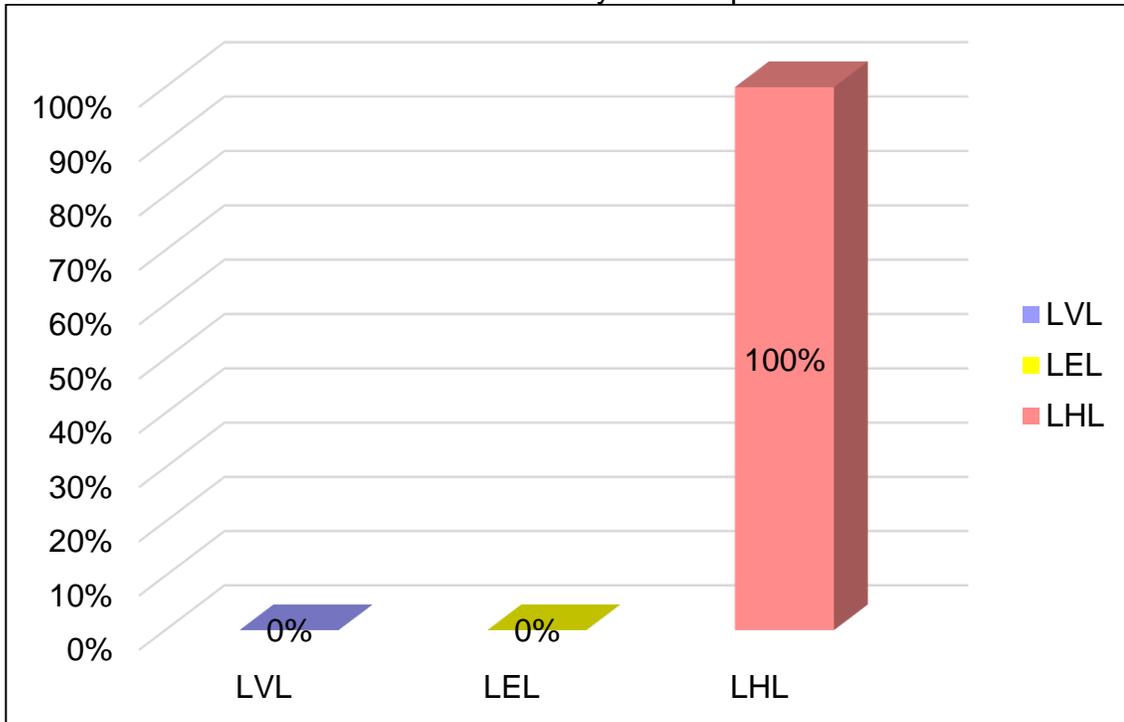
En la gráfica N°21 podemos observar los resultados de la aplicación de la actividad del lenguaje donde evaluamos si el niño espera su turno para hablar cuando las demás personas se encuentran conversando, obtuvimos un resultado de 100% de que el niño lo ha logrado y obtuvimos un 0% para lo estoy logrando y lo voy a lograr.

Cuadro N°9: Entiende órdenes sencillas y las cumple.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño entiende órdenes sencillas y las cumple?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°22: Entiende órdenes sencillas y las cumple.



Fuente: Méndez, 2021

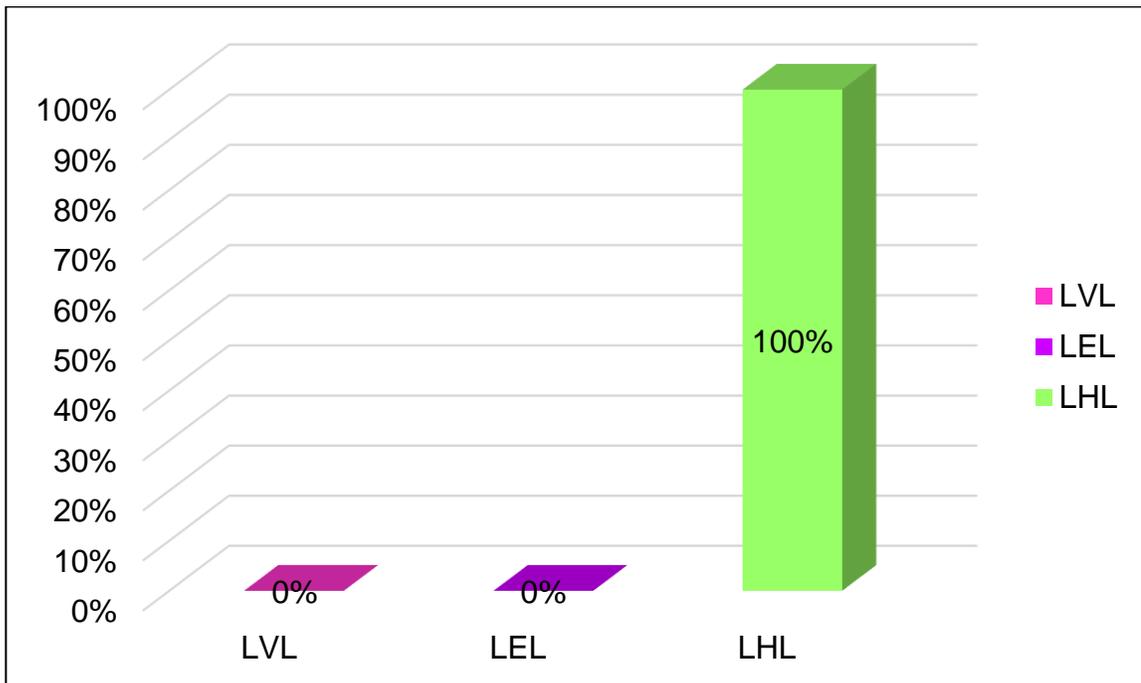
En la gráfica N°22, podemos observar los resultados de la aplicación de las actividades del lenguaje en niños de 1 a 2 años, en la cual se evaluó la actividad de que si el niño entiende ordenes sencillas y las cumple en la cual se obtuvo un 100% como resultado de que los niños logran realizarlo y un resultado de 0% para lo voy a lograr y lo estoy logrando.

Cuadro N°10: Comprende cuando lo llaman por su nombre.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño comprende cuando lo llaman por su nombre?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°23: Comprende cuando lo llaman por su nombre.



Fuente: Méndez, 2021.

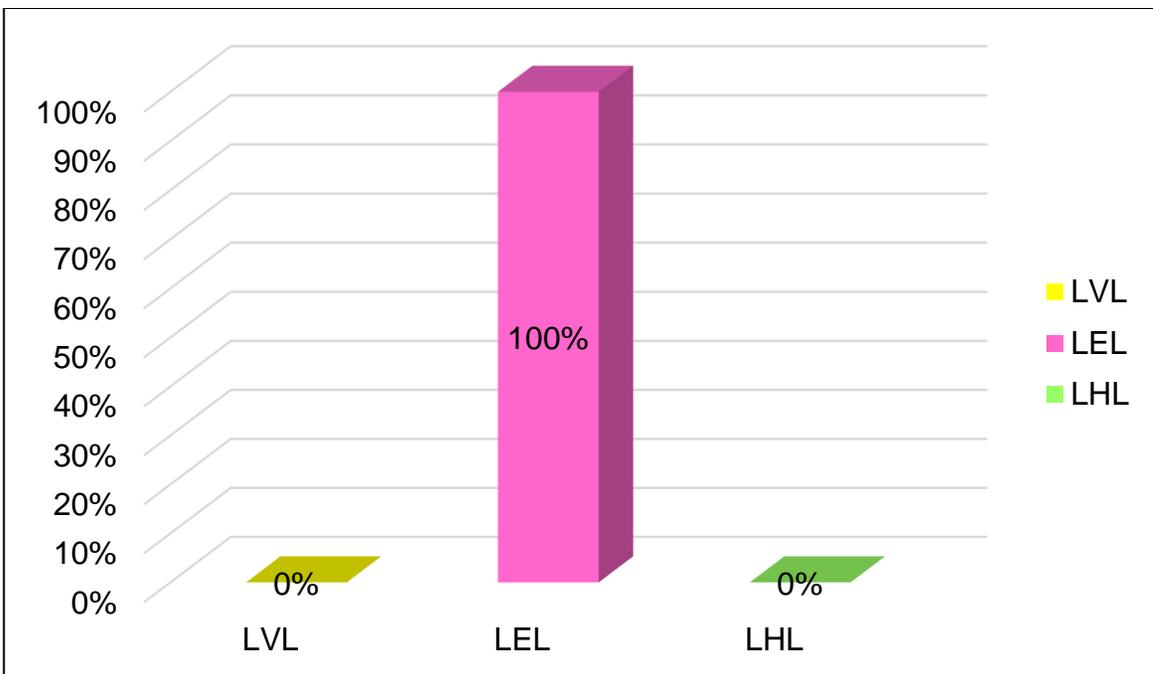
En la gráfica N°23 podemos ver detalladamente los resultados de la aplicación de la actividad del lenguaje donde se evalúa si el niño de edad de 1 a 2 años comprende cuando lo llaman por su nombre, en donde se obtiene un resultado de 100% que lo ha logrado y un resultado de 0% para lo voy a lograr y para lo estoy logrando, esto nos permite comprender y determinar cómo especialistas que los niños en sus hogares son llamados por su nombre y que tienen una excelente comprensión de cuando los llaman por su nombre.

Cuadro N° 11: Sabe decir cómo se llama.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño sabe decir cómo se llama?		+			+	

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°24: Sabe decir cómo se llama.



Fuente: Méndez, 2021.

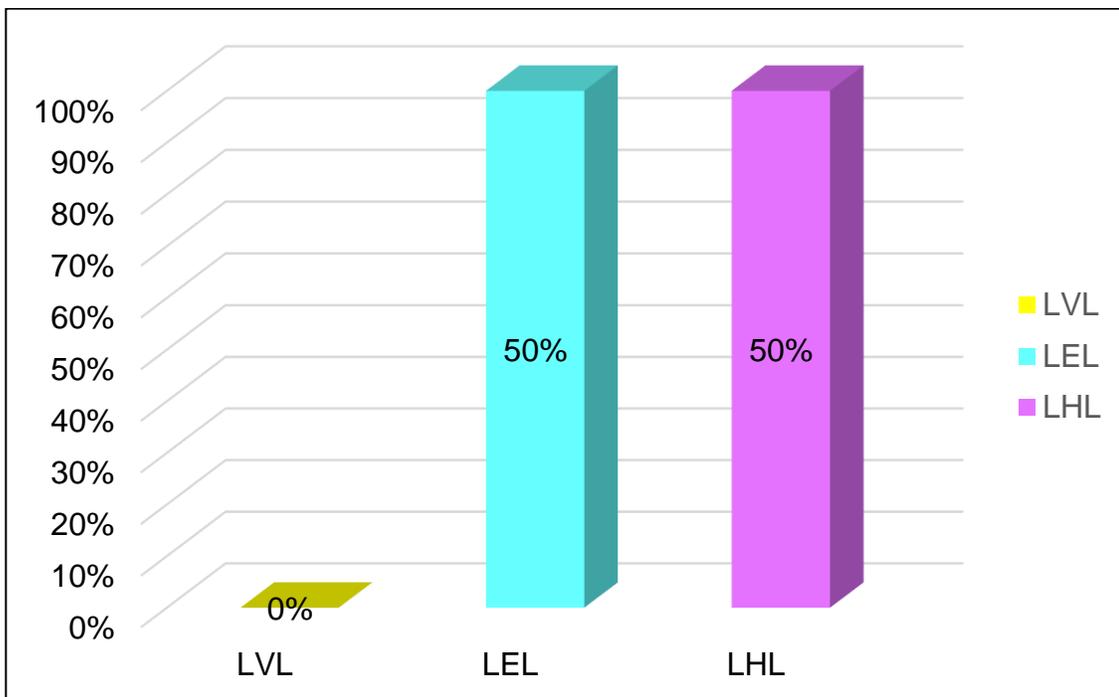
En la gráfica N°24 podemos observar los resultados de la administración de actividades efectivas para el desarrollo del lenguaje en niños de edad de 1 a 2 años, en la cual se evalúa si el niño dice como se llama y se logra obtener un 100% en que el niño lo está logrando y un 0% para lo voy a lograr y lo he logrado, esto nos indica que en casa no se trabaja en decir la pronunciación del nombre del niño, lo cual se debe de trabajar con frecuencia en casa ya que esto es significativo para el desarrollo del lenguaje del niño.

Cuadro N°12: Sabe decir su edad.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	LVL	LEL	LHL	LVL	LEL	LHL
¿El niño sabe decir cuántos años tiene?		+		+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N° 25: Sabe decir su edad.



Fuente: Méndez, 2021.

En la gráfica N°25 podemos observar los resultados del uso de una actividad que es efectiva para el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años en la cual se evalúa si el niño sabe decir su edad, de esta actividad se logró obtener un 50% de que el niño lo está logrando Y 50% nos indica de que el niño lo ha logrado y un 0% de que lo va a lograr, teniendo un resultado de 100% en la evaluación de la actividad, esto nos indica que en casa se están realizando este tipo de actividad que son favorables para el desenvolvimiento del lenguaje del niño.

4.5 Resultado del tipo de actividades que son aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete.

Cuadro N°13: Soplo de burbujas.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño sabe soplar con burbujas?			+			+

Fuente: Méndez, 2021.

Grafica N° 26: Soplo de Burbujas.



Fuente: Méndez, 2021.

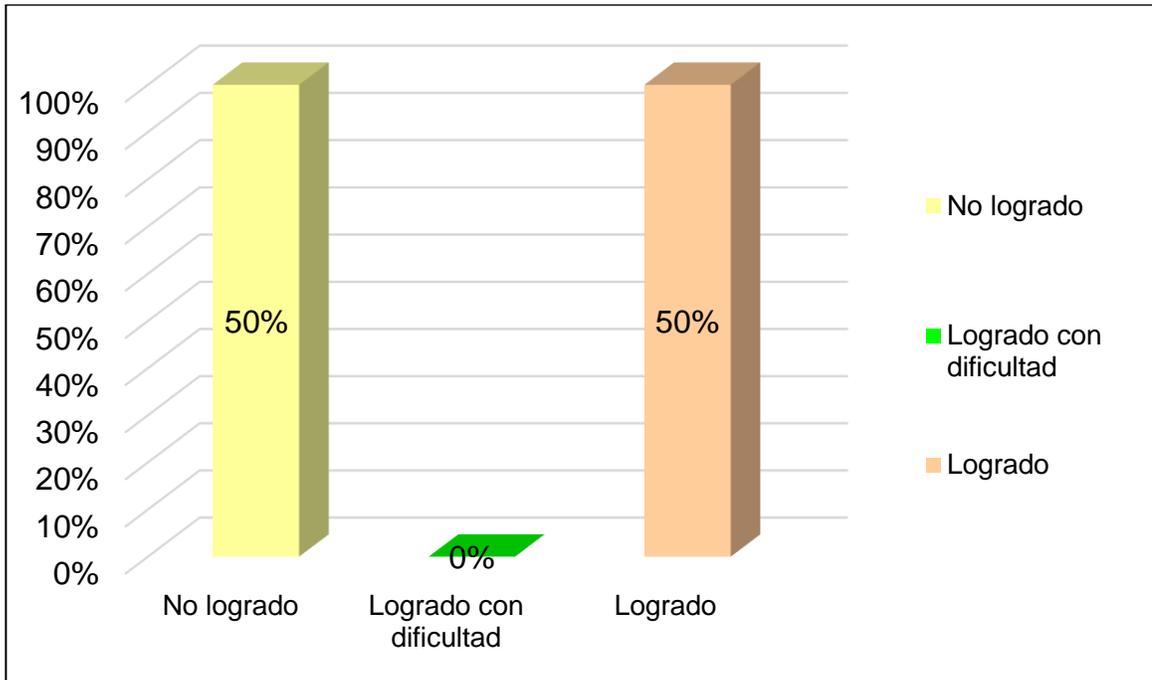
En la gráfica N°26 podemos observar detalladamente los resultados de la utilización de las actividades del desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años en la cual se evaluó si el niño sabe soplar burbujas, en la cual obtuvimos un 100% que el niño no logra soplar las burbujas en esta edad dando como un 0% para que lo logra con dificultad y logrado.

Cuadro N°14: Soplo de pito.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño sabe soplar un pito?	+					+

Fuente: Méndez, 2021.

Grafica N°27: Soplo de pito.



Fuente: Méndez, 2021.

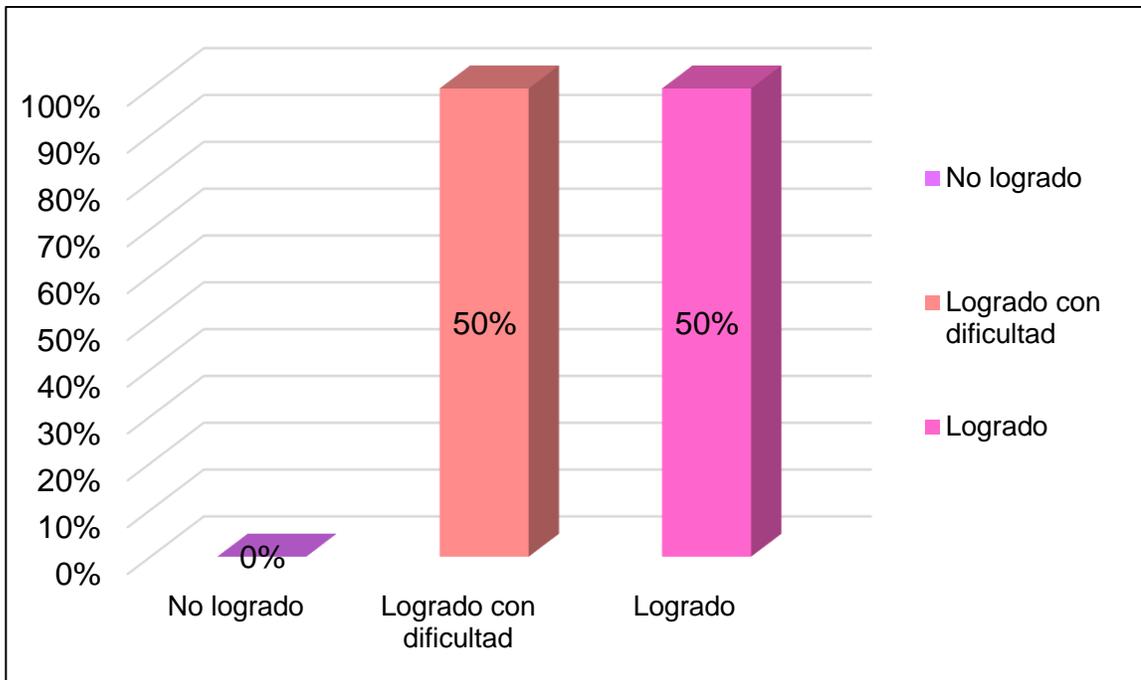
En la gráfica N° 27 podemos observar los resultados de la investigación cuando se aplicó la actividad si el niño sabe soplar un pito, esta actividad es favorable para el desarrollo del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años, en la cual se obtuvo como resultado un 50% que el niño no logra realizar esta actividad, un 0% para logrado con dificultad y un 50% para logrado; esto nos da un resultado final de 100%.

Cuadro N° 15: Sabe abrir y cerrar la boca.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño abre y cierra la boca cuando se le ordena?		+		+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°28: Sabe abrir y cerrar la boca.



Fuente: Méndez, 2021.

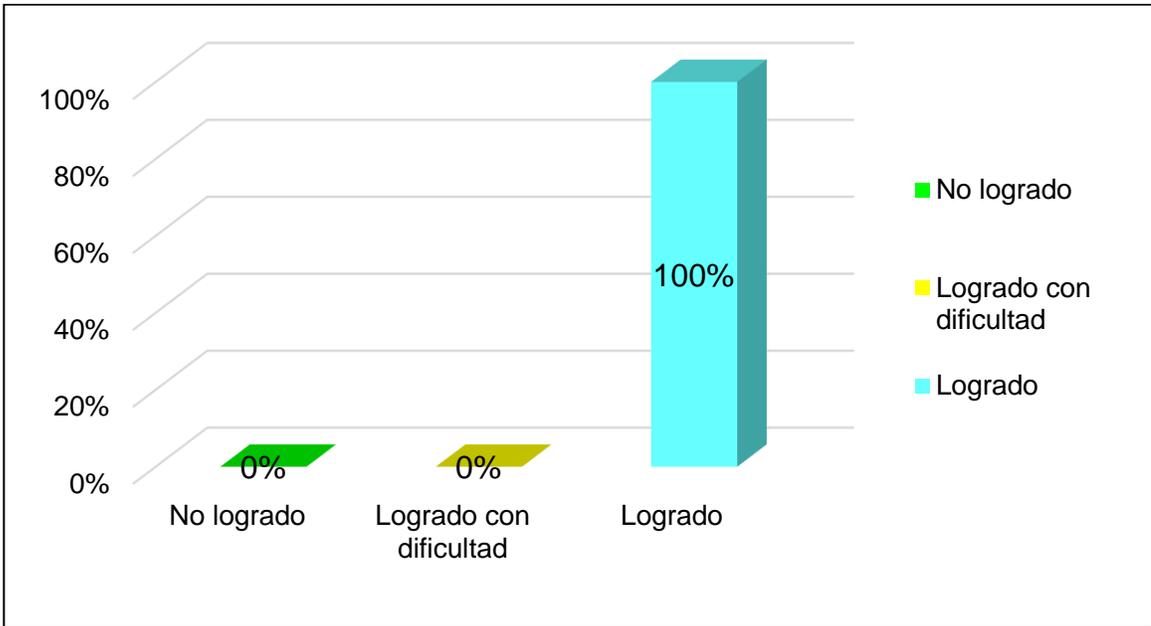
En la gráfica N° 28 podemos apreciar los resultados obtenidos del trabajo de investigación en la cual se obtuvo como resultado por evaluación de criterios de un 50% para logrado, 50% para logrado con dificultad y un 0% para no logrado, haciendo un resultado final de un 100% para la evaluación de la actividad si el niño sabe abrir y cerrar su boca cuando se le ordene.

Cuadro N°16: Sabe masticar correctamente.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño mastica como si masticara chicle?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°29: Sabe masticar correctamente.



Fuente: Méndez, 2021.

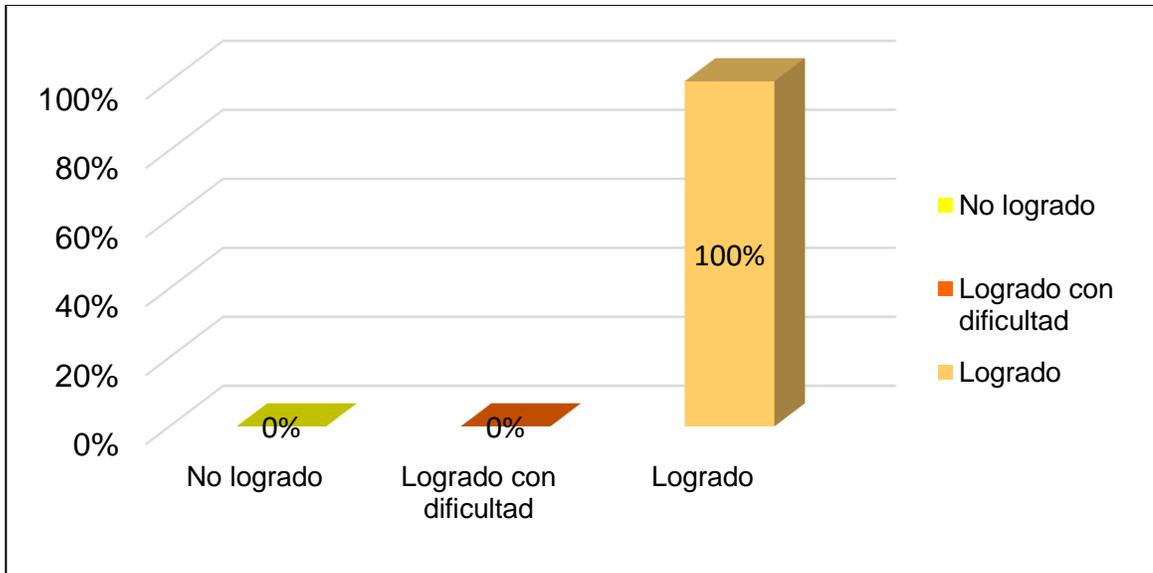
En la gráfica N° 29 se logra observar claramente los resultados conseguidos luego de haber aplicado la actividad para desenvolver el lenguaje en niños de 1 a 2 años en la cual se evaluó el ítem de que si el niño mastica como si masticara chicle en la cual los criterios de evaluación arrojaron un resultado de 100% para logrado y 0% para no logrado y logrado con dificultad.

Cuadro N°17: Mueve su lengua en diferentes direcciones.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño mueve su lengua en diferentes direcciones?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°30: Mueve su lengua en diferentes direcciones.



Fuente: Méndez, 2021.

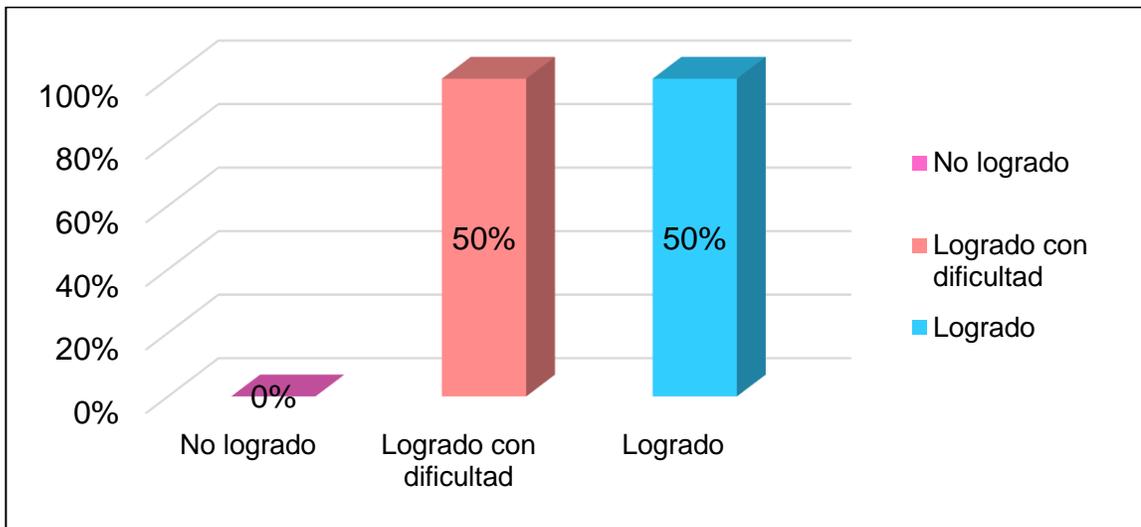
En la gráfica N° 30 logramos tener un resultado final de 100% para la actividad en la que se evalúa si el niño sabe mover la lengua en diferentes direcciones, a continuación, se estará describiendo los resultados de los criterios de evaluación un 0% para no logrado y logrado con dificultad, un 100% para logrado.

Cuadro N°18: Sabe inflar sus mejillas de aire y luego explotarlas.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño sabe inflar sus mejillas de aire y luego explotarlas con sus manos?	+				+	

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°31: Sabe inflar sus mejillas de aire y luego explotarlas.



Fuente: Méndez, 2021.

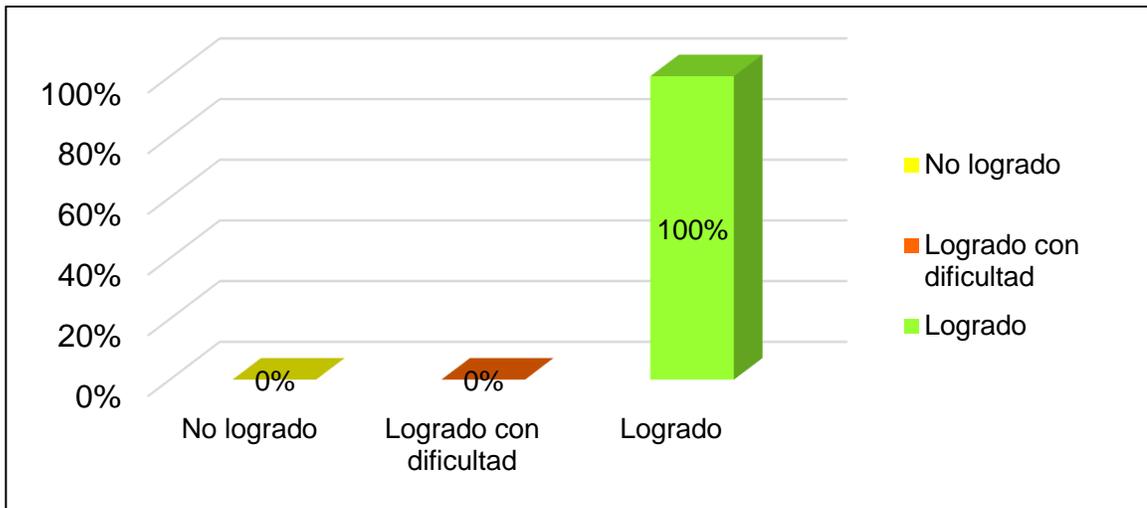
En la gráfica N° 31 podemos observar los resultados del uso de la actividad efectiva para desenvolver el lenguaje en niños de 1 a 2 años, en la cual se evaluó si el niño sabe inflar sus mejillas de aire explotarla luego con sus manos, según los criterios de evaluación se obtuvo un 0% para no logrado, un 50% para logrado con dificultad y un 50% para logrado haciendo un 100% como resultado final.

Cuadro N°19: Tira besitos cuando se le ordena.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño tira besitos cuando se le ordena?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°32: Tira besitos cuando se le ordena.



Fuente: Méndez, 2021.

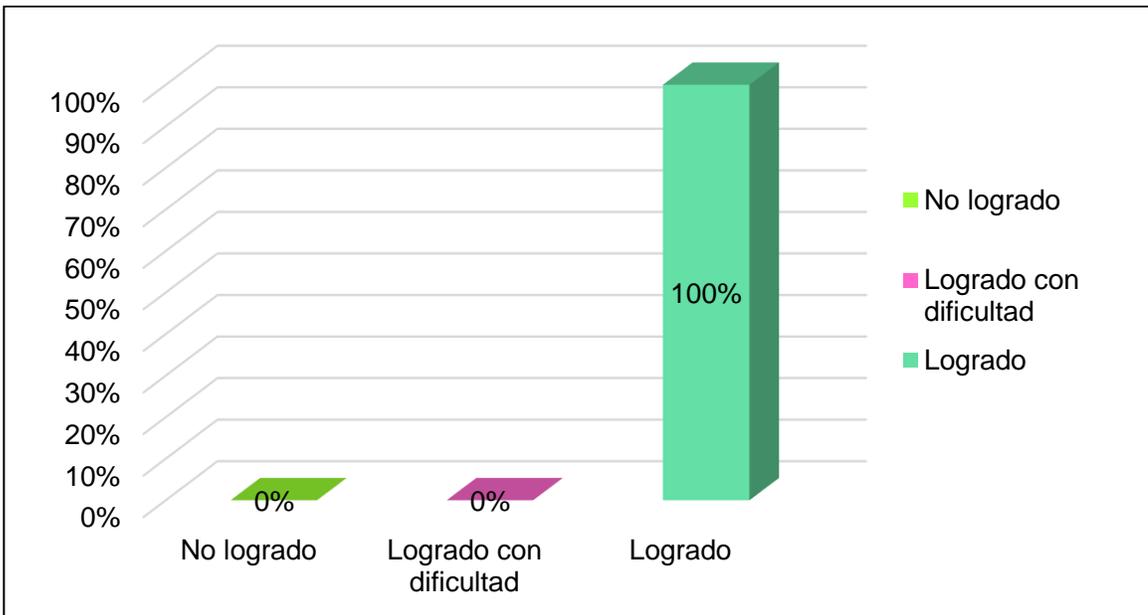
En la gráfica N° 32 podemos observar los resultados obtenidos según la aplicación de la actividad efectiva para desarrollar el lenguaje en los niños, en la cual se evaluó si el niño sabe tirar besitos en la cual se evaluó con criterios de evaluación que se estarán describiendo a continuación los resultados obtenidos de dicha investigación, se obtuvo un 0% para no logrado, un 0% para logrado con dificultad y un 100% para logrado. En la cual arrojó un resultado final de 100% esto nos indica que si es efectiva para desarrollar el lenguaje de los niños en edades tempranas.

Cuadro N°20: Imita un bostezo.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño sabe imitar un bostezo?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°33: Imita un bostezo.



Fuente: Méndez, 2021.

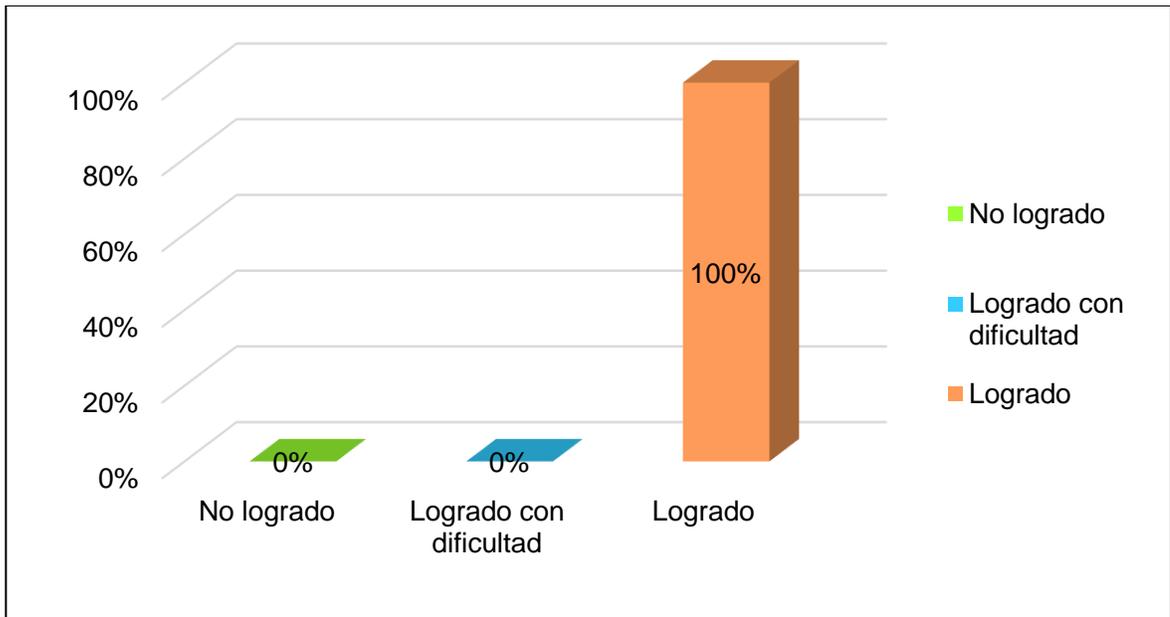
En la gráfica N° 33 podemos encontrar los resultados que se lograron conseguir en la aplicación de la actividad efectiva para aumentar el lenguaje en niños de 1 a 2 años en la cual se evaluó si el niño sabe imitar un bostezo, según los resultados obtenidos en los criterios de evaluación fueron los siguientes: 0% para no logrado, 0% para logrado con dificultad y 100% para logrado. Esto nos indica que esta actividad es efectiva para desarrollar el lenguaje en las edades que tienen estos niños.

Cuadro N°21: Sacar la lengua.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño sabe sacar la lengua?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°34: Sacar la lengua.



Fuente: Méndez, 2021.

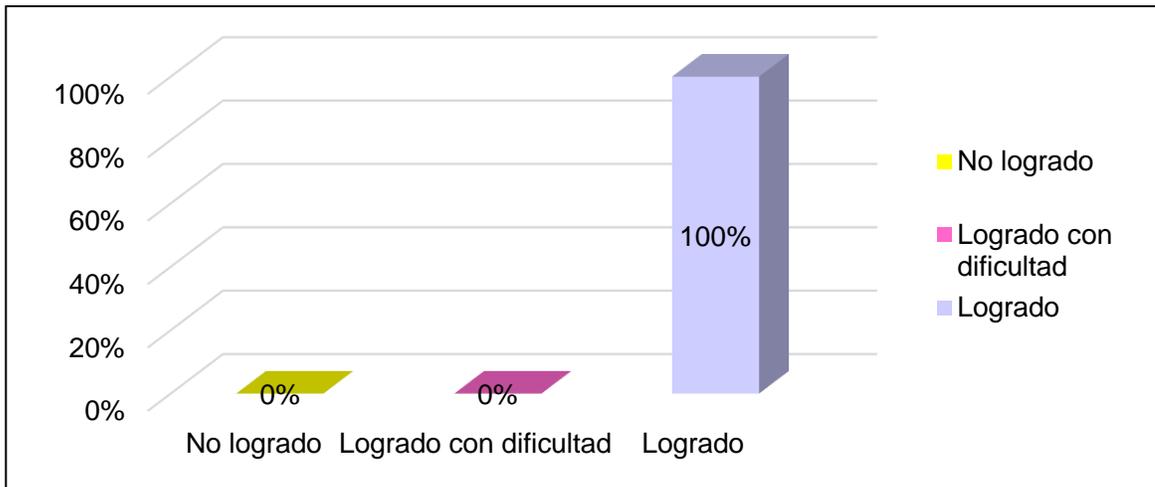
En la gráfica N° 34 podemos observar los resultados obtenidos de las actividades utilizadas como evaluación de la investigación, en la cual se evaluó si el niño sabe sacar la lengua y lo resultados obtenidos fue un 100%, en la cual se obtuvo un 0% para no logrado, un 0% para logrado con dificultad y un 100% para logrado. Estos resultados nos demuestran que los padres de familia estimulan a sus hijos para que tengan un mejor desarrollo del lenguaje.

Cuadro N°22: Juega con un caramelo moviéndolo en diferentes direcciones.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿Cuándo se le da un caramelo a su hijo él lo mueve en diferentes direcciones con la lengua?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°35: Juega con un caramelo moviéndolo en diferentes direcciones.



Fuente: Méndez, 2021.

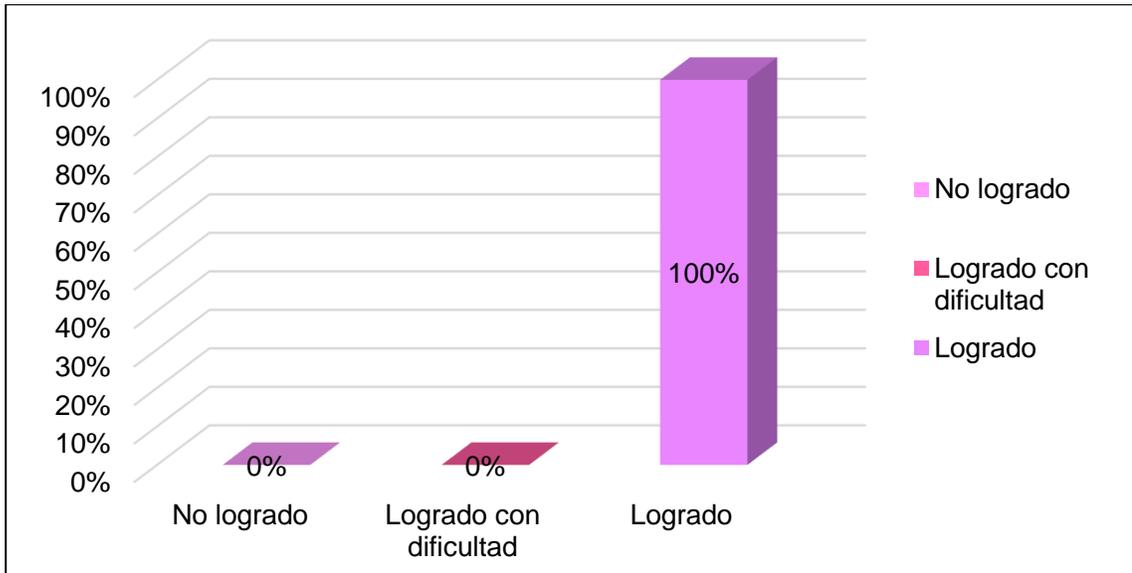
En la gráfica N° 35 podemos observar los resultados finales de la actividad efectiva del lenguaje, la cual nos arrojaron un resultado final de 100%, teniendo como resultado por criterios un 0% para no logrado, un 0% para logrado con dificultad y un 100% para logrado.

Cuadro N°23: Emite sonidos teniendo la lengua afuera.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño emite sonidos teniendo la lengua afuera?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°36: Emite sonidos teniendo la lengua afuera.



Fuente: Méndez, 2021.

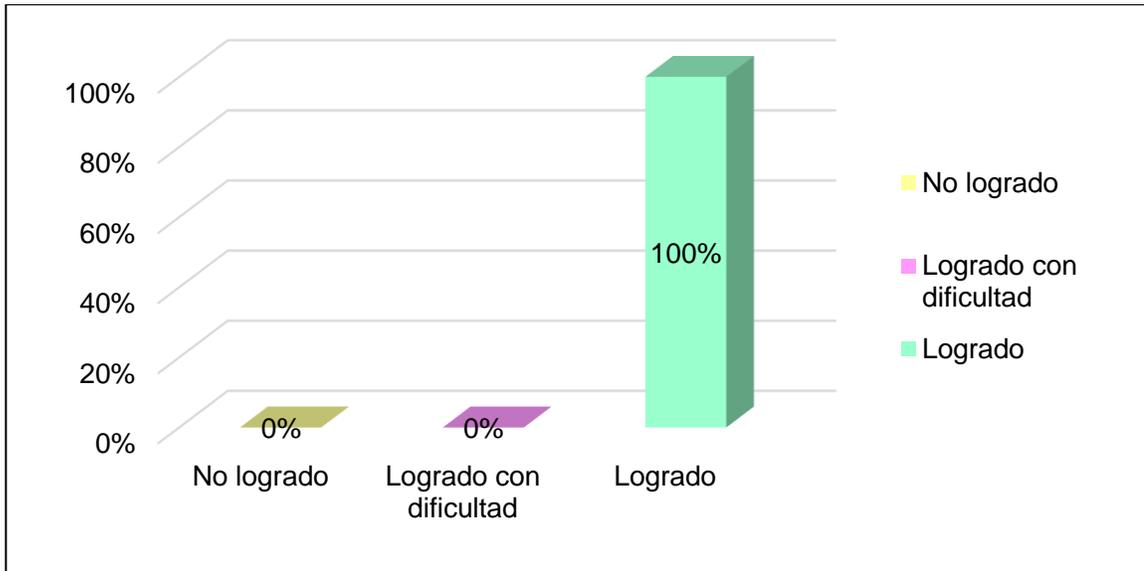
En la gráfica N° 36 podemos observar los resultados obtenidos de dicha actividad aplicada para la investigación en la cual se evaluó si el niño emite sonidos teniendo la lengua afuera la cual se obtuvo un resultado final de 100%, según los criterios de evaluación se obtuvo un 0% para no logrado, un 0% para un logrado con dificultad y un 100% para logrado. Esto nos indica que esta actividad es efectiva para desarrollar el lenguaje en niños de 1 a 2 años.

Cuadro N°24: Sopla bolitas de papel.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño sopla bolitas de papel?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°37: Sopla bolitas de papel.



Fuente: Méndez, 2021.

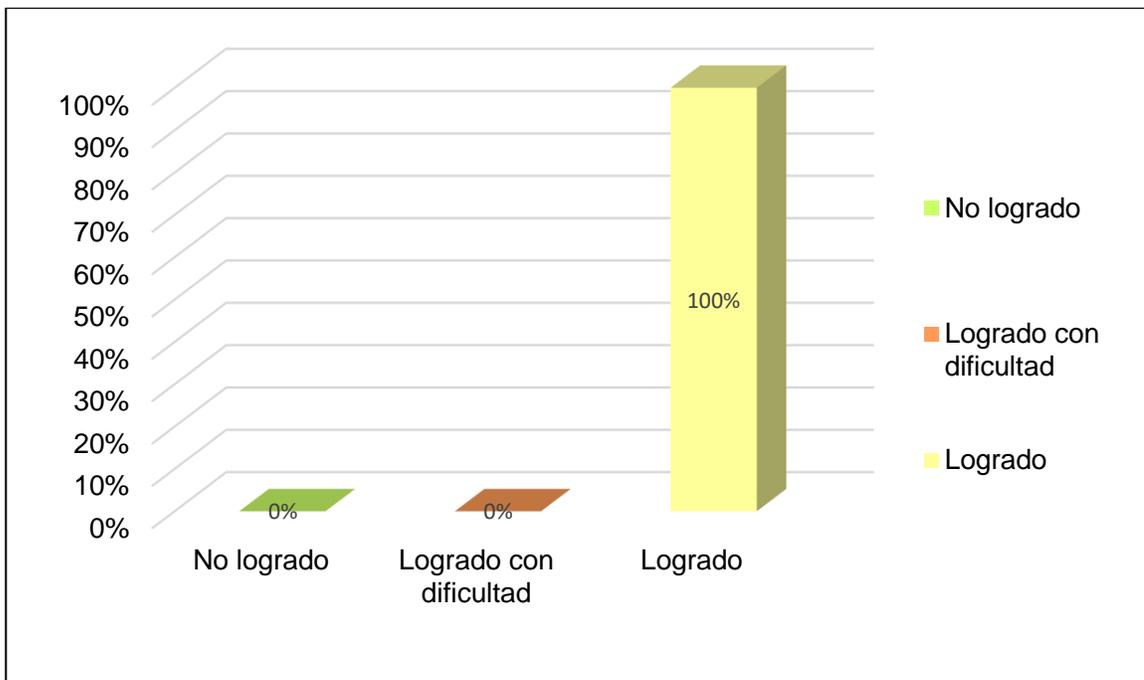
En la gráfica N° 37 podemos observar los resultados conseguidos de dicha investigación en el cual se obtiene un resultado final de 100%, en donde se evalúa si el niño sabe soplar bolitas de papel, según los criterios se obtuvo un 0% para no logrado, un 0% para logrado con dificultad y un 100% para logrado, llevándonos a la siguiente conclusión que el niño al realizar esta actividad tendrá un buen desarrollo del lenguaje a edades tempranas.

Cuadro N°25: Imita gestos.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño imita gestos?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°38: Imita gestos.



Fuente: Méndez, 2021.

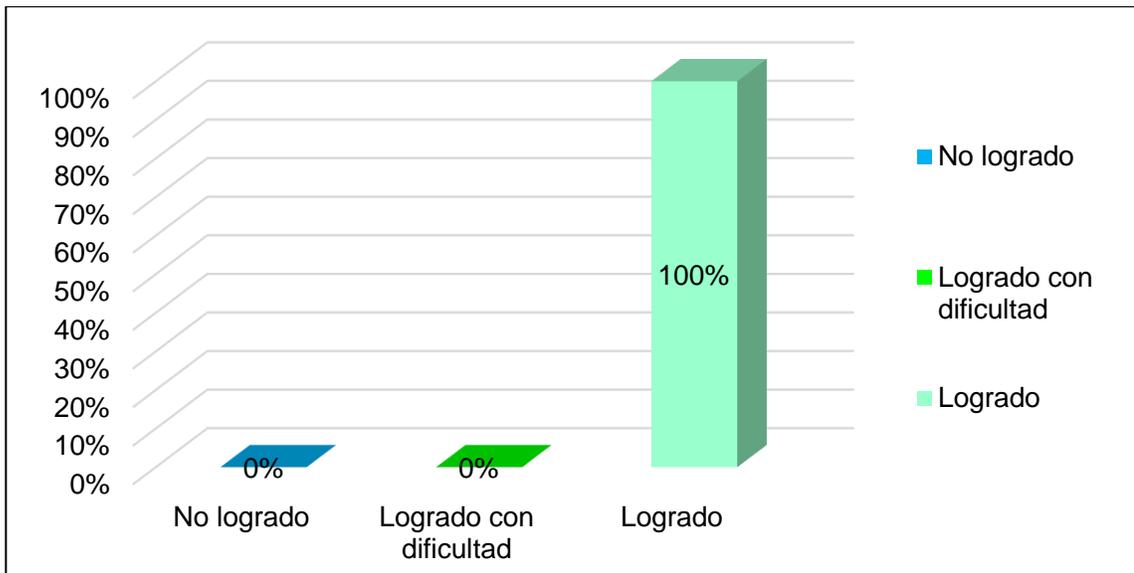
En la gráfica N° 38, podemos observar los resultados de la aplicación de las actividades favorables para el desarrollo del lenguaje, en la cual se evaluó con la actividad si el niño sabe imitar gestos, donde se obtuvo un resultado final de 100%, según los criterios de evaluación se obtuvo un 0% para no logrado, un 0% para logrado con dificultad y un 100% para logrado.

Cuadro N°26: Habla por teléfono cuando tiene uno.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
¿El niño habla por teléfono cuando se le facilita uno?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°39: Habla por teléfono cuando tiene uno.



Fuente: Méndez, 2021.

En la gráfica N° 39 podemos observar los resultados en la aplicación de las actividades de estimulación del lenguaje en los niños de edades de 1 a 2 años, en la cual se evalúa si el niño sabe hablar por celular, según los criterios de evaluación se obtuvo un resultado de 0% para no logrado, 0% para logrado con dificultad y un 100% para logrado. Obteniendo un resultado final de 100% para los criterios de evaluación.

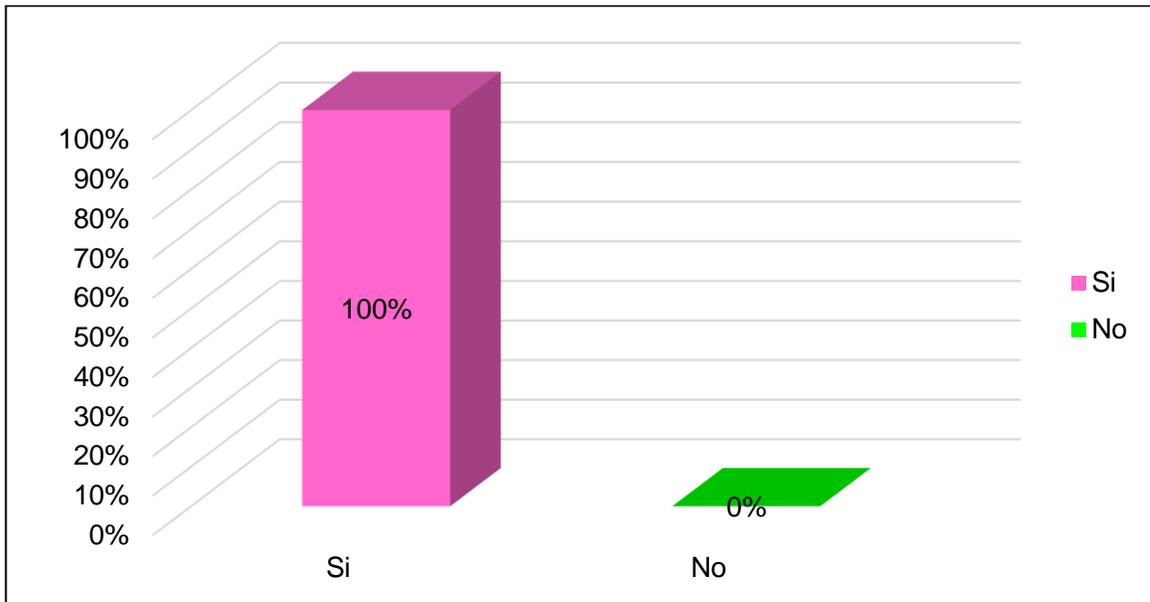
4. 6 Resultados del cuestionario de entrevista a padres de familia de niños en edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

Cuadro N°27: Conoce sobre Estimulación Temprana.

Actividad	Paciente #1		Paciente #2	
	Si	No	Si	No
¿Conocía usted de estimulación temprana?	+		+	

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°40: Conoce sobre Estimulación Temprana.



Fuente: Méndez, 2021.

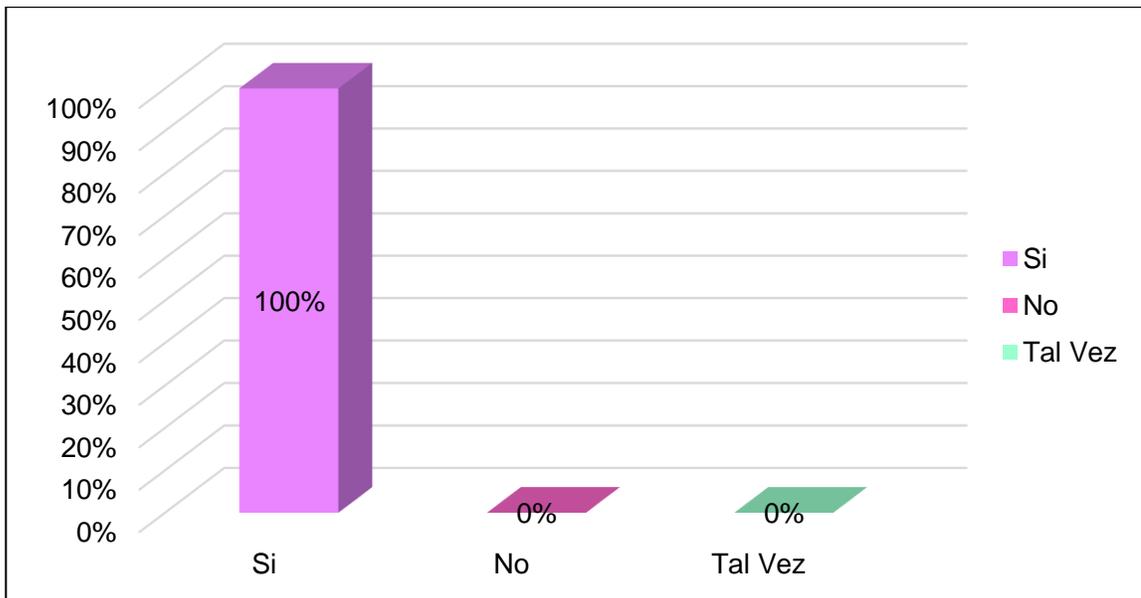
En la gráfica N° 40 podemos observar cuales fueron los resultados obtenidos de dicha aplicación del test donde se evalúa si el padre de familia tenía algún tipo de conocimiento de sobre la estimulación temprana, en la cual según los criterios de evaluación se obtuvo un 100% para sí y un 0% para un no en la cual se logra observar claramente que los padres de familia si tienen conocimiento de las actividades de estimulación temprana.

Cuadro N°28: Conoce la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño.

Actividad	Paciente #1			Paciente #2		
	Si	No	Tal Vez	Si	No	Tal Vez
¿La estimulación temprana es importante para el desarrollo de su hijo?	+			+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°41: Conoce la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño.



Fuente: Méndez, 2021.

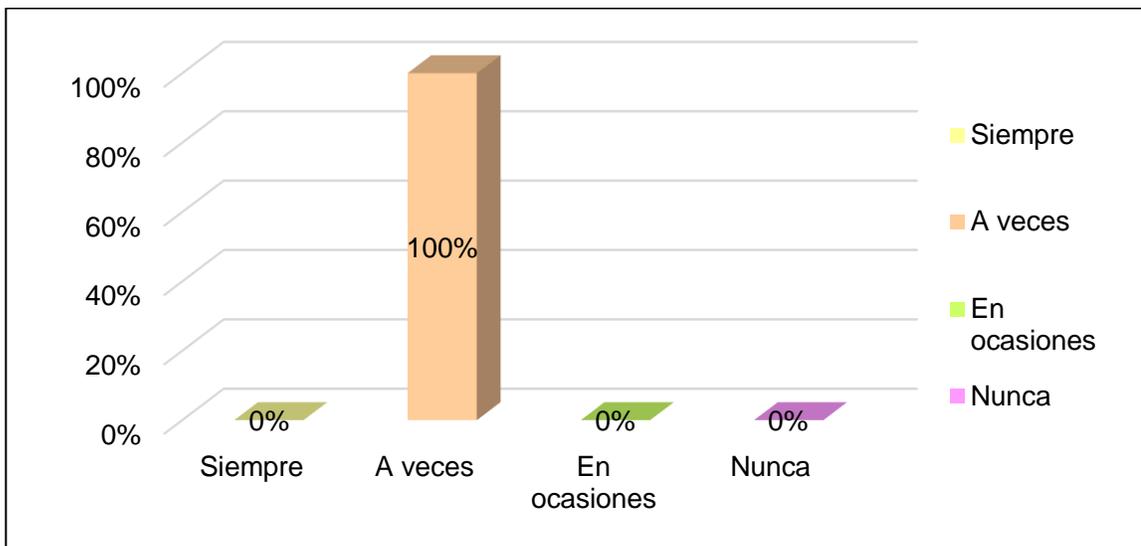
En la gráfica N°41 podemos observar resultados de la evaluación sobre si el padre de familia conoce la eficacia que tiene la estimulación temprana en el progreso del niño durante sus primeros años de vida, según los criterios de evaluación se obtuvo un 100% para si tienen el conocimiento y un 0% para no y un 0% para un tal vez. Obteniendo un resultado final de 100% en la evaluación.

Cuadro N°29: Considera que su hijo debe de ir a Estimulación del lenguaje.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Si	A veces	En ocasiones	Nunca	Si	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Considera usted que su niño debe de ir a estimulación del lenguaje?		+				+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°42: Considera que su hijo debe ir a Estimulación del lenguaje.



Fuente: Méndez, 2021.

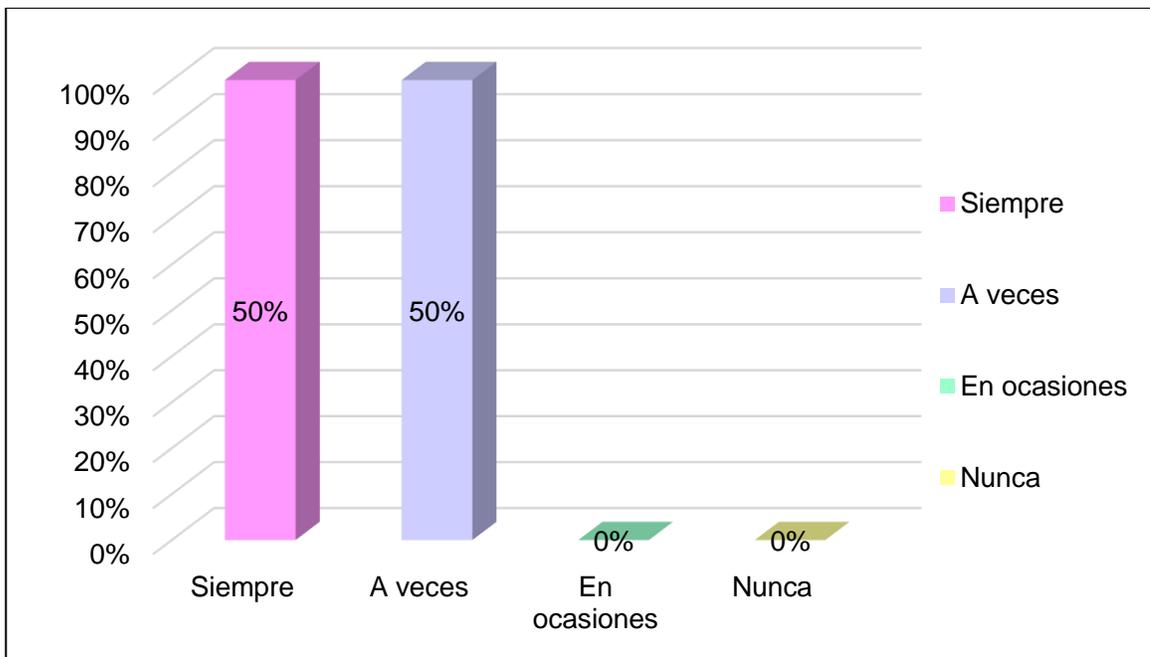
En la gráfica N°42 podemos observar los resultados de la aplicación del test a los padres de familia donde se evalúa si el considera que su hijo debe de acudir a estimulación del lenguaje, en la cual se obtuvo los siguientes resultados según los criterios; un 0% para siempre, un 100% para a veces, 0% para en ocasiones y un 0% para nunca. Esto nos demuestra que los padres piensan que algunas veces es importante llevar sus hijos a estimulación del lenguaje.

Cuadro N°30: Le entiende cuando su hijo habla.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Le entiende usted a su niño cuando le habla?		+				+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°43: Le entiende cuando su hijo habla.



Fuente: Méndez, 2021.

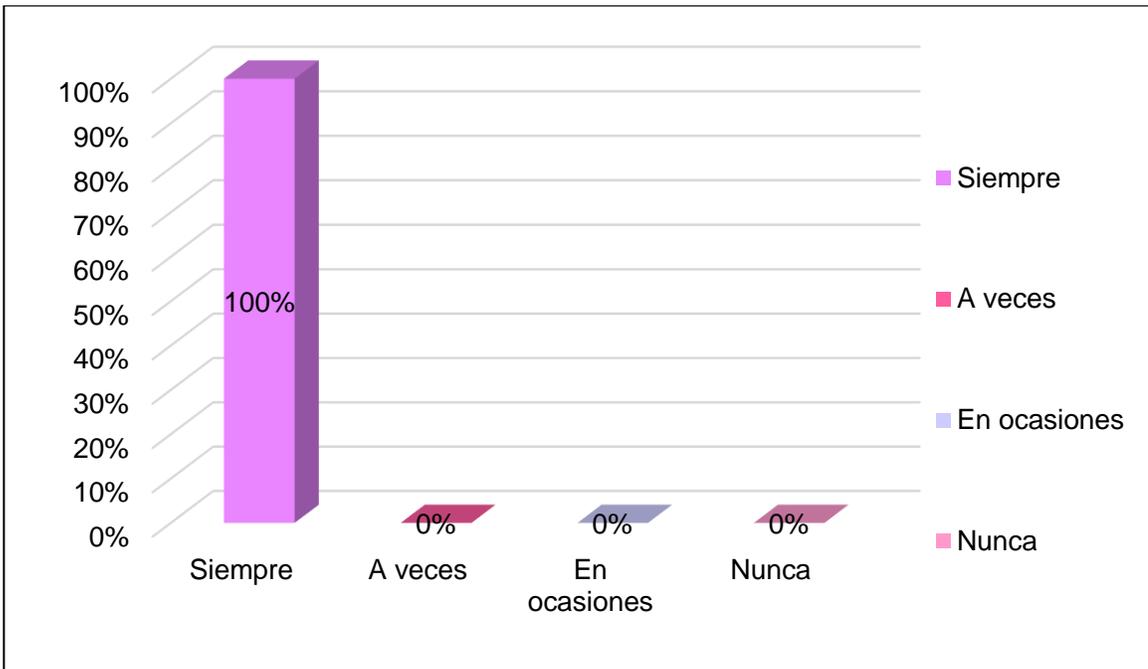
En la gráfica N°43 podemos observar los resultados adquiridos de la aplicación del cuestionario de entrevista a los padres de familia de la comunidad de Palmira Abajo, en la cual se realizó la siguiente pregunta si él le entiende claramente a su hijo cuando habla y se obtuvo un 50% para siempre, un 50% a veces, 0% en ocasiones y 0% para nunca. Obteniendo un 100% como resultado según los criterios de evaluación.

Cuadro N°31: Señala cuando quiere un objeto.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Su niño señala cuando quiere un objeto?	+				+			

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°44: Señala cuando quiere un objeto.



Fuente: Méndez, 2021.

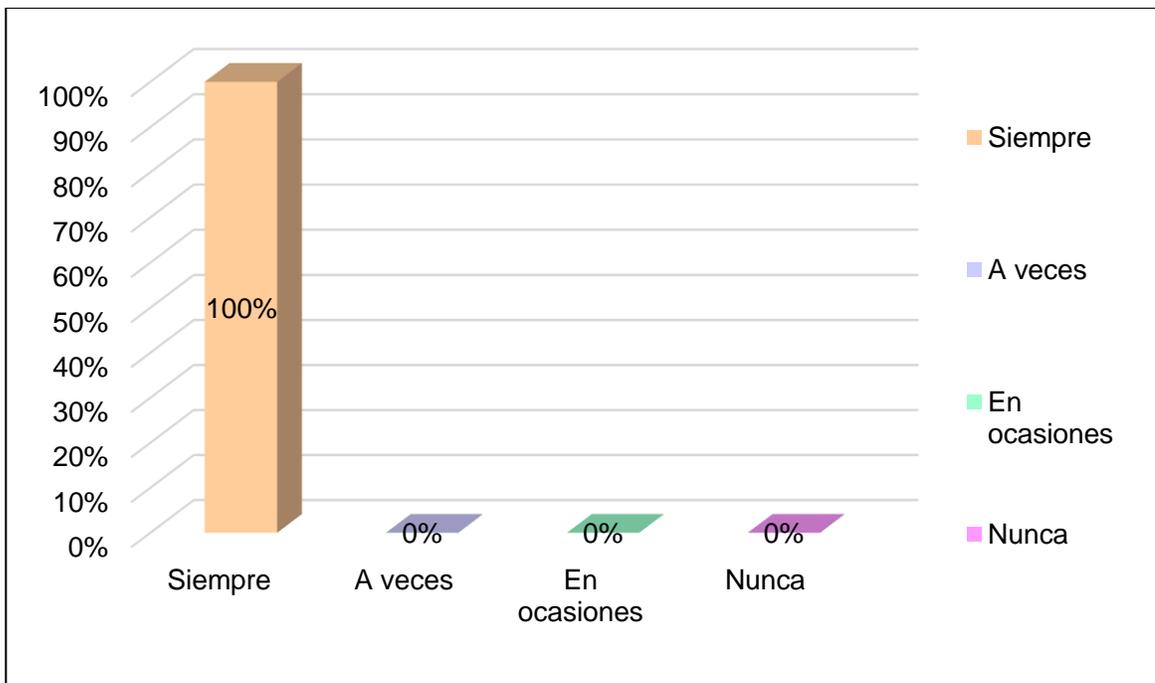
En la gráfica N° 44 podemos observar los resultados conseguidos del uso del cuestionario de entrevista a los padres de familia de los niños en edades de 1 a 2 años, en la cual se cuestionó la siguiente pregunta si el niño señala cuando quiere un objeto; obteniendo un resultado de 100% para siempre y un 0% para a veces, en ocasiones y nunca.

Cuadro N°32: Llama a mamá y a papá.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Su hijo le llama mamá y papá?	+				+			

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°45: Llama a mamá y a papá.



Fuente: Méndez, 2021.

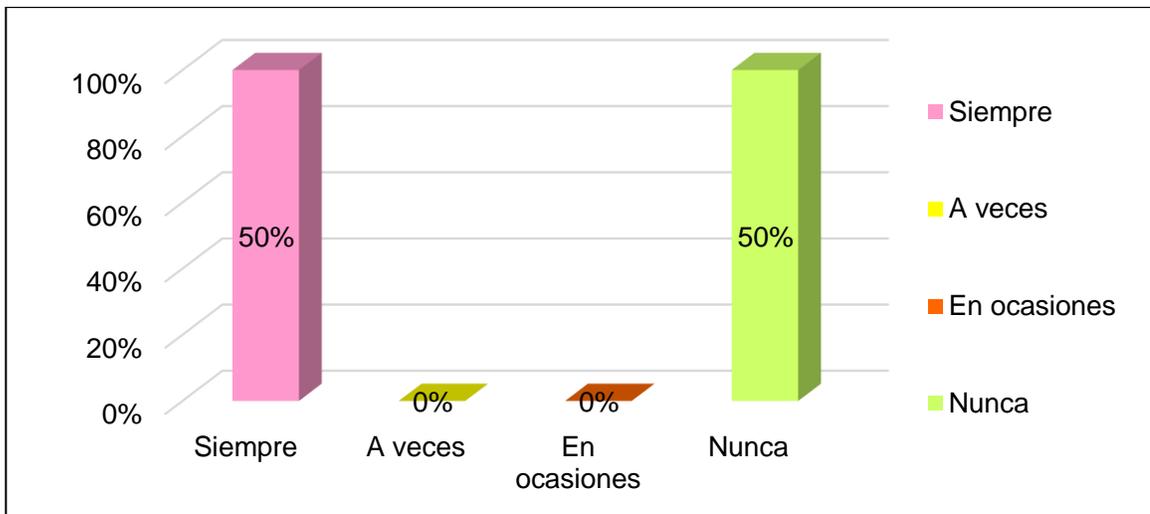
En la gráfica N° 45 podemos percibir los resultados adquiridos de la aplicación del cuestionario a los padres de familia en la cual se evaluaron los siguientes criterios: 100% para un siempre, 0% para a veces, 0% para en ocasiones y 0% para nunca. Por lo cual podemos concluir que los padres de familia si aplican estos tipos de actividades del lenguaje que son favorables para su desarrollo.

Cuadro N°33: Asiste a consultas de Estimulación Temprana para el desarrollo del lenguaje.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Lleva usted a su hijo a estimulación temprana para trabajar el desarrollo del lenguaje?	+							+

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°46: Asiste a consultas de Estimulación Temprana para el desarrollo del lenguaje.



Fuente: Méndez, 2021.

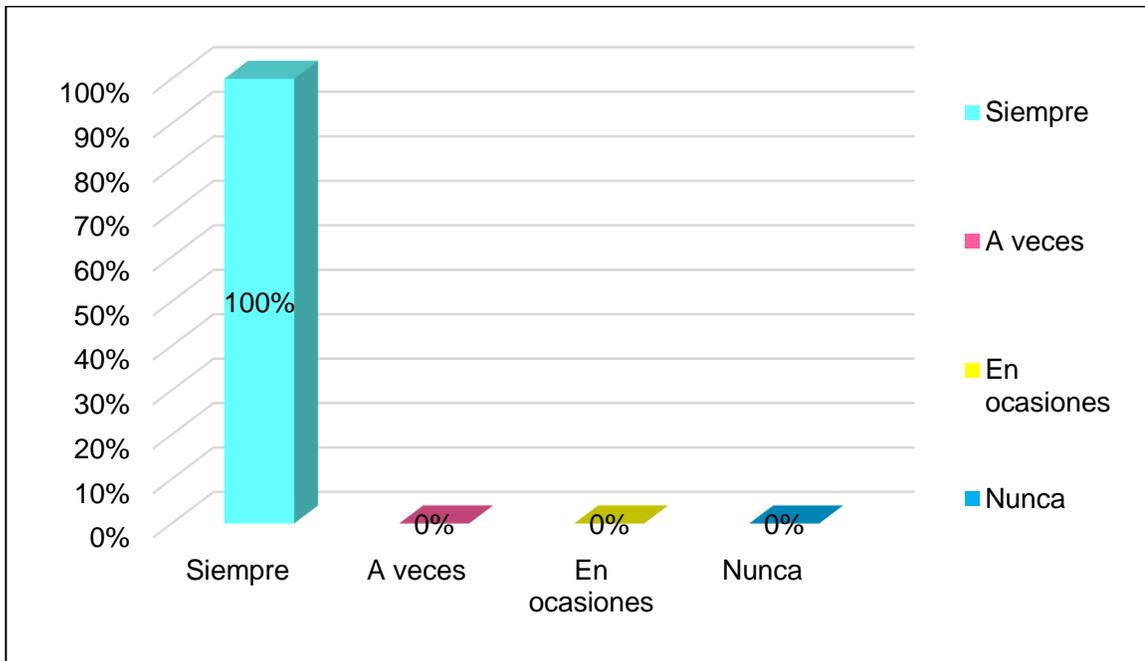
En la gráfica N°46 podemos observar los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los padres de familia donde se logra observar que existe un 50% que los niños siempre asisten a consulta de estimulación del lenguaje; 0% para a veces y en ocasiones y 50% para nunca.

Cuadro N°34: Conversa con los demás miembros de la familia.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Su niño habla con los demás miembros de la familia?	+				+			

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°47: Conversa con los demás miembros de la familia.



Fuente: Méndez, 2021.

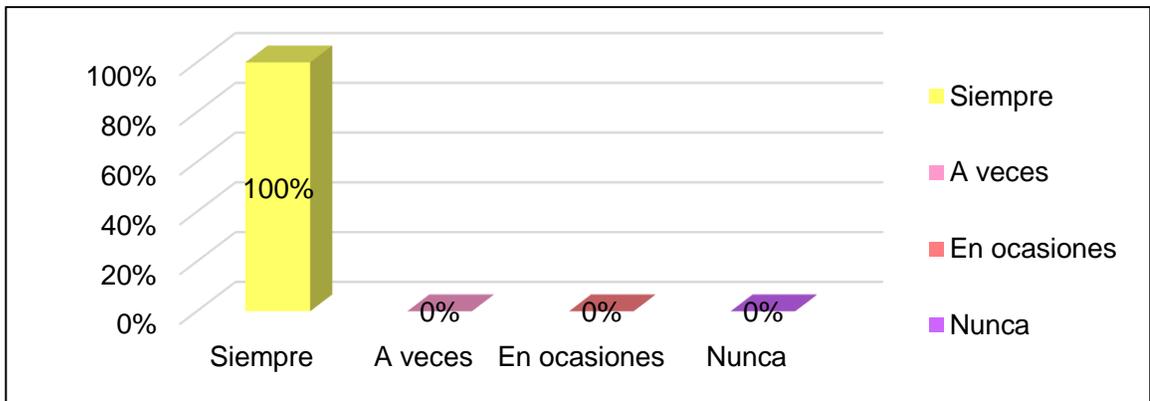
En la gráfica N°47 podemos observar los resultados obtenidos del cuestionario de entrevista a los padres de niños de 1 a 2 años en la cual según los criterios de evaluación se obtuvo un resultado de 100% para siempre, un 0% para a veces, en ocasiones y nunca, esto nos demuestra que los padres si le brindan la oportunidad a sus hijos de que conversen mientras ellos lo realizan en familia.

Cuadro N°35: Conoce los beneficios de la estimulación del lenguaje para su hijo.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Conoce usted los beneficios de la estimulación del lenguaje para su niño?	+				+			

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°48: Conoce los beneficios de la estimulación del lenguaje para su hijo.



Fuente: Méndez, 2021.

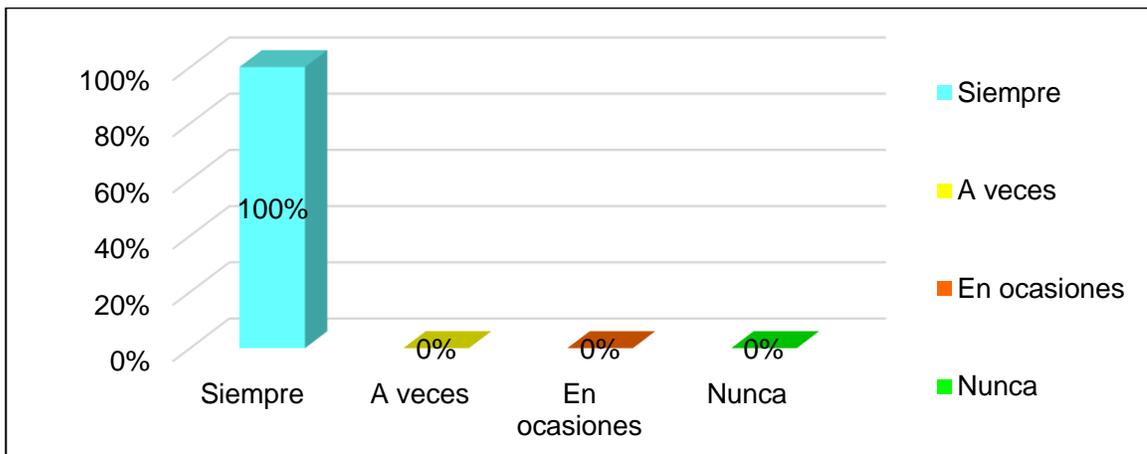
En la gráfica N° 48 podemos observar los resultados obtenidos de dicha pregunta sobre el conocimiento de la estimulación del lenguaje en sus niños a los padres de familia, donde nos responden que tienen conocimiento de un 100% para siempre y un 0% para a veces, en ocasiones y nunca. La cual nos lleva a la conclusión de que si el conocimiento de los beneficios.

Cuadro N°36: Realiza actividades en el hogar para desarrollar el lenguaje de su hijo.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Realiza usted actividades en casa con su hijo para trabajar el desarrollo del lenguaje?	+				+			

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°49: Realiza actividades en el hogar para desarrollar el lenguaje de su hijo.



Fuente: Méndez, 2021.

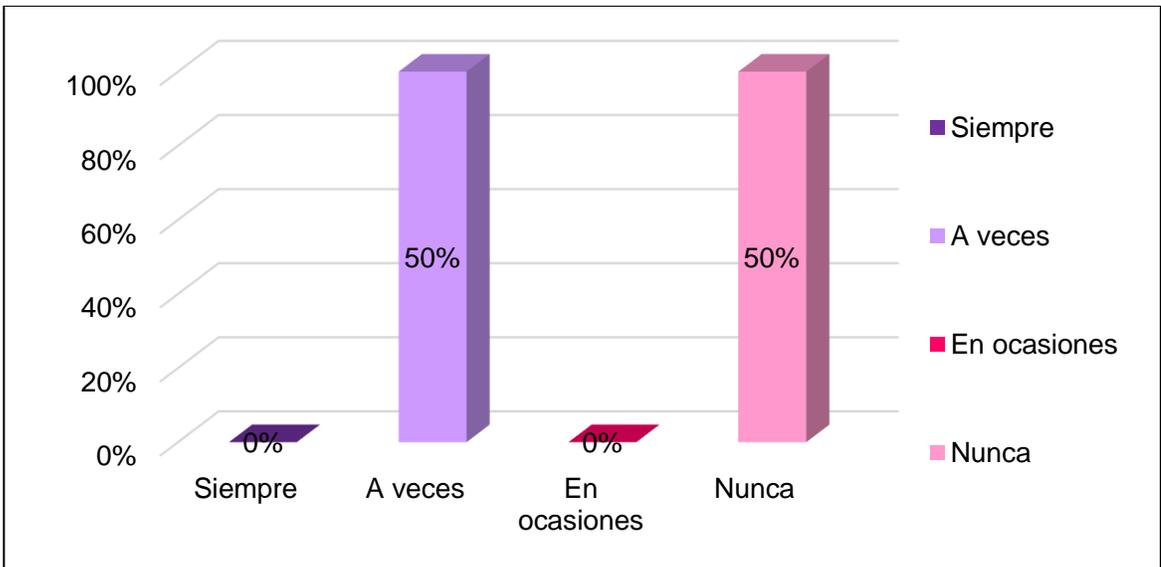
En la gráfica N° 49 podemos ver los resultados de la aplicación del cuestionario a los padres de familia en donde se obtiene un resultado de 100% para siempre, por el cual podemos llegar a la conclusión que si realizan actividades efectivas para el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Cuadro N°37: Lee cuentos junto a su hijo.

Actividad	Paciente #1				Paciente #2			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca	Siempre	A Veces	En ocasiones	Nunca
¿Lee cuentos con su hijo?				+		+		

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°50: Lee cuentos junto a su hijo.



Fuente: Méndez, 2021.

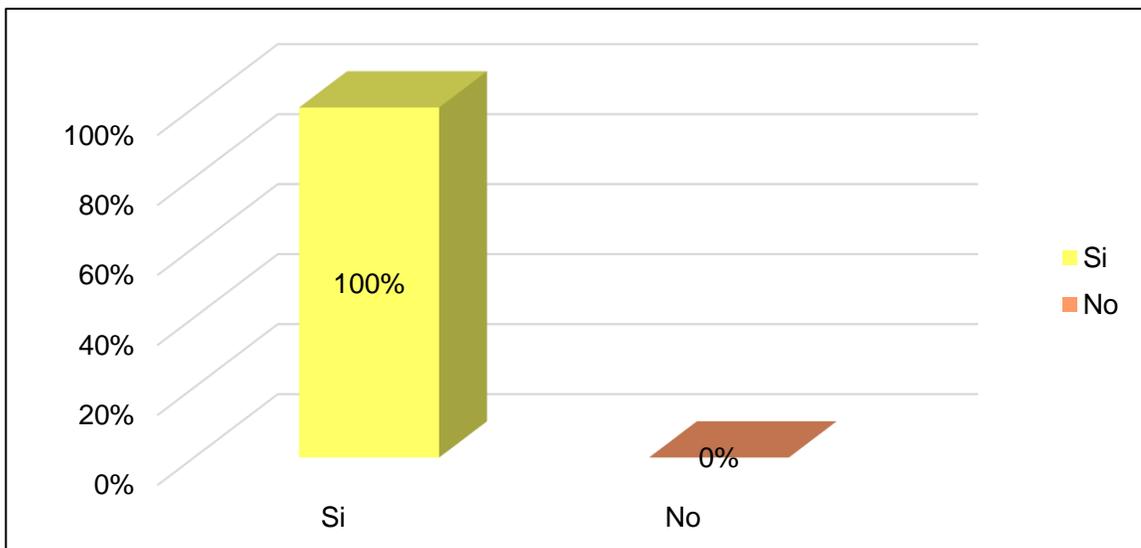
En la gráfica N° 50 podemos observar los resultados del cuestionario de entrevista a los padres de familia, en la cual se evaluó la pregunta si ellos leían cuentos con sus hijos y según los criterios de evaluación se obtuvo un 50% para a veces, un 50% para nunca y un 0% para siempre y en ocasiones; llevándonos a una conclusión que los padres no siempre les leen cuentos a sus hijos.

Cuadro N°38: Conoce sobre las actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Actividad	Paciente #1		Paciente #2	
	Si	No	Si	No
¿Conoce usted las actividades de estimulación para desarrollar el lenguaje de su hijo?	+		+	

Fuente: Méndez, 2021.

Gráfica N°51: Conoce sobre las actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.



Fuente: Méndez, 2021.

En la gráfica N°51 podemos ver el resultado final de la pregunta de evaluación del cuestionario de entrevista realizado a los padres de familia donde se cuestiona si tenían el conocimiento de las actividades para estimular el lenguaje de sus hijos en donde un 100% si tenía el conocimiento y un 0% para el no. Llegando a la conclusión de que si tienen los conocimientos de las actividades efectivas para desarrollar el lenguaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los diferentes resultados obtenidos de este trabajo de investigación, podemos llegar a diferentes conclusiones según los objetivos que fueron la base de dicha investigación:

- Según los resultados durante el proceso de investigación, nos indican que se logró obtener un 100% de efectividad para la mayoría de las actividades aplicadas para el desarrollo del lenguaje del niño, esto nos lleva a concluir que si son efectivas para un buen desarrollo del lenguaje del niño con ayuda de los padres de familia (Cuadro N°1).
- Estas actividades aplicadas son efectivas para desarrollar el lenguaje del niño, debido a que se aplicaron a niños de edades distintas y ambos niños logran realizar estas actividades con una efectividad de 100% para cada una de estas. Aunque en ocasiones presentaron algún tipo de dificultad, pero se debía a que las edades no eran las mismas.
- Los padres de familia juegan un rol importante en el desarrollo del lenguaje del niño ya que ellos son quienes realizan el cumplimiento de las diferentes ordenes que se les da a los niños, al igual son ellos quienes tienen el mayor rol de ayudar a desarrollar el lenguaje oral de sus hijos en sus hogares. Para que así sus hijos puedan ser comprendidos en su entorno social y así no lleguen a presentar algún tipo de rechazo en la sociedad (Cuadro N°28).
- Las actividades aplicadas para estimular el lenguaje en niños de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete, si son eficientes para desarrollar el lenguaje para niños de esta edad, debido a los diferentes resultados obtenidos en dicha investigación logran demostrar su nivel de efectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños a edades tempranas.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los padres de familia continúen trabajando en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, debido a que según los resultados de la investigación se obtuvo un buen desarrollo del lenguaje, esto nos indica que los padres si estimulan el lenguaje de sus hijos en casa.
- Se les recomienda a los padres de familia que realicen diferentes actividades que sean efectivas para desarrollar el lenguaje de sus hijos en estas edades, debido a que en estas edades el niño adquiere diferentes conocimientos y se les hace más fácil el adquirir nuevos conocimientos, tienen un mejor desarrollo de su plasticidad cerebral.
- Es recomendable que se le apliquen con más frecuencias las diferentes actividades aplicadas durante esta investigación, ya que al aplicarlas se logró ver las diferentes capacidades que tienen los niños en el área del lenguaje, por ende, es importante continuar aplicando consecutivamente todas estas actividades en estos niños para seguir viendo un mejor desarrollo del lenguaje cada día.
- A los padres de familia se les recomienda continuar con el método de enseñanzas que tenían con sus hijos para estimular el lenguaje, a su vez se les orienta que lo deben de realizar con un poco más de frecuencia, debido a que los resultados de la investigación realizada nos demuestran que los padres de familia tienen un bueno método de enseñanza para estimular el lenguaje en sus hijos.

LIMITACIONES

- La principal limitación que se me presento en el trabajo de investigación fue la presencia de la COVID-19, debido a que fue una limitación para iniciar con la recolección de resultados a los diferentes test, debido a que todo debería de ser virtual y tuve que contactarme de manera virtual y demoro un poco el proceso de recolección de datos.

- Al momento de iniciar las diferentes evaluaciones a uno de los niños se me presentaron varias limitaciones como lo fueron el internet, la falta de tiempo de la madre de familia.
- Durante la investigación encontré muy pocas teorías basadas en el desarrollo del lenguaje, lo que me tomo un poco más de tiempo indagar las diferentes teorías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V.; Moreno, A. y Axpe, A. (2011). **Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)***. Universitas Psychologica, 11(1), 279-291. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000100023&lng=en&tlng=es.
- Aja, L. y Pineda, M. (2013). **Manual de estimulación del lenguaje para niñas del Hogar Luz de María**. Tesis. Universidad de san Carlos, Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12133/1/13%20TL%20%28145%29.pdf>
- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). **Desarrollo cognitivo**. Tesis. Universidad Metropolitana. República del Ecuador <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Antezana, Pérez (2018). **Nivel De Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años De Educación Inicial De Una Institución Educativa De Chiclayo - 2018**. Tesis. De Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoyulia_PerezLeonLorena.pdf
- Arenas, E. (2012). **Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico**. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Armas, F. (2021). **“Programa De Educación Temprana Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor De Niños Y Niñas De 2 Años De Educación Inicial De La Cuna N° 001 Corazón De María, Huánuco 2019”**. Tesis. Universidad De Huánuco <http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/3035/Armas%20Arauco%20Fausto%20Grower%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barragán, E. (2011). **Identificación temprana de trastornos del lenguaje.** Revista Médica Clínica Las Condes, 2, 232.
- Bayas, M. (2020). **Estrategias de Intervención para el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 6 años con disfunciones orofaciales.** Tesis. Universidad Técnica Ambato
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32510/1/bayas.pdf>
- Blumenfeld, A.; Carrizo, J.; D'Angelo, S.; González, N.; Sadras, Y., ... y Salamanco, G. (2018). **Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires.** Archivos Argentinos de Pediatría, 116(4), 242-247.
- Bolaños, M. (2016). **Aplicación De Un Programa Para Estimular La Articulación Y Pronunciación En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños Y Niñas Del Primer Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Juan XXIII, Del Distrito De Paucarpata-Arequipa-2015.** Tesis. Universidad Nacional De San Agustín
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2035/EDSbovame.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, E. y Ramos, S. (2018). **Aplicación de técnicas participativas de canciones, adivinanzas, dibujos y ejercicios orofaciales para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardin Unsa-Cercado, Arequipa 2018.** Tesis. Universidad Nacional De San Agustín
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8302>
- Caicedo, L. (2017). **Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del centro infantil “santa teresita” del cantón Cotacachi provincia de Imbabura, periodo 2016 – 2017”.** Tesis. Universidad técnica del norte, Educador

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7676/6/05%20FECYT%203262%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Calle, A. (2019). **Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje.** Dominio de las ciencias, 5, 160-172.

Valdés, L.; Betancourt, M.; Peña, C.; Hernández, M. y Silva, D. (2013). **Resultados de la aplicación de un programa de estimulación del prelenguaje en niños con factores de riesgo perinatales.** Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 17(6), 74-86.

Castillo, L.; Ramos, A.; Lazo, D., Martínez, R., & Rivas, A. (2012). **Alteraciones de la Comunicación Oral más frecuentes en niños con antecedentes de riesgo perinatales.** Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 16(2), 75-93.

Cavenago, V. (2015). **Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI LUIGI GIUSSANI del distrito de puente - piedra.** Tesis. Universidad católica Sedes Sapientiae http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Cacares_tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerdas, J. y Murillo, M. (2015). **El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo.** Revista electrónica leer, escribir y descubrir, 1, 31.

Córdoba, L. y Cruz, E. (2012). **Análisis del material de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 3-5 años del proyecto “municipio de Ibarra” de la parroquia guayaquil de Alpachaca en el año lectivo 2011-2012”.** Tesis. Universidad técnica del norte
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1378/1/FECYT%201335%20TESIS.pdf>

- Chávez, S.; Marcias, E.; Velázquez, V. y Vélez, D. (2011). **La Expresión Oral en el niño preescolar**. Tesis. Universidad autónoma del estado de Hidalgo
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Ducreux, T. (2020). **Intervención léxico semántica del lenguaje en usuario con Diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad como estrategia para el desarrollo del vocabulario**. Tesis. UDELAS
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/228/Tamarix.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fajardo, Z.; Pazmiño, M., y Dávalos, Á. (2018). **La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil**. Espirales revistas multidisciplinaria de investigación, 2(14).
- Fajardo, Z.; Solórzano, J. y Quiñonez, M. (2018). **La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años**. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación, 2(15), 26-41.
- Fernández, S. (2021). **Estudio de caso de un niño de 3 años 5 meses con retraso de lenguaje**. Tesis. Pontificia universidad católica de Perú:
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19253>
- Gallego, J. Gómez, I. (2011). **Prevención de dificultades lingüísticas en niños: efectividad de un progr. 23-09-21, de Universidad de Granada. Facultad de CC. de la Educación**. Tesis. Campus Universitario de Cartuja
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129459/Prevencion_de_dificultades_ling%c3%bcisticas_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, G. (2014). **Estimulación temprana en el desarrollo infantil**. Tesis. Universidad Rafael Landívar Sitio web:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56318383/Gomez-Georgina_estimulacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631567732&Signature=hR6TN1zcgKMHcVMVMHj8cRgr

[WbcnN5yyfWqbvMfSv7rKcYP7G6qjlwQr7ffFDUzlivutXcFRq44AMp2gCvc8xAZ-LMea5ixuigtZbtESNYwDSRTFLcXS8AEH32yDZ65GFdkHK5NKOszpDmzAolfFoLOjzTXI2cJcvum7zvNS29~hwYapxpoNBG2N45e-L-wZi4ilxdXni7es4Bi5AZHVmYsWw3GaXRO40xZ3snh0OMWe1RWUboQpXGMR-4dMzqXjVv-asW5oODdE0wKYXz6bGhRTDb4wR8B8ElyZeb2KAKwgkgtVBitxPr-Wca956SSHXJY3TGhgeeuCp9OxTSZ1mw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.repositorio.ceia.org/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guzmán, M. (2017). **Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años.** Revista Conrado, 13, 20-24.

Guzmán, R. (2018). **Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018.** Tesis. Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrezuelo, M. (2014). **El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos.** Tesis. Universidad de Valladolid
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Honra, P. (2018). **La Teoría De Alexander Luria Para La Pronunciación Fonética De Los Niños Y Niñas De Cinco Años De Edad, De La Institución Educativa Inicial N.º 027 “Emilia Barcia Boniffatti” Centro Poblado Cojal – Cayalti – Chclayo.** Tesis. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5924/BC-2380%20HORNA%20CUBAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.proquest.com/openview/a826635e0c29adb7ef1b57331c88b63d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>

Huanga, Y. (2015). **Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015.** Tesis. Universidad técnica de Machala <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Jaraba, D. (2019). **Influencia de los reforzadores positivos en la estimulación de las habilidades pragmáticas.** Tesis. UDELAS http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/300/DANIEL_ALBERTOJARABAIIRIARTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Labrada C.; Batchelor M. y Quintana R. (2021). **La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda.** Revista dilemas contemporáneos, 1, 1-15.

López, D. y Puebla, N. (2014). **Acciones intersectoriales en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje.** 30-08-2021, de Humanidades medicas 14, (3). <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc07314.pdf>

Maggiolo, M.; Varela., V.; Arancibia, C. y Ruiz, F. (2014). **Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema.** Chil Pediatr, 3, 319-327.

Mejías, G. (2019). **Aproximación traslacional a la neurofisiología y conducta de la tartamudez.** Tesis. Universidad Complutense De Madrid, España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/58537/1/T41599.pdf>

Miranda L. (2011). **Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación.** Revista Electrónica Educare, 1, 161-170.

Morán, M. y Vera, L. (2017). **Los trastornos del lenguaje.** Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 9, 191-197.

- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. Rev Neurol, 57(Supl 1), S85-94. <https://acortar.link/00zXRN>
- Nogueira, C. (2016). **Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación.** Tesis. universidad FASTA <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/1124>
- Ortiz, L. (2013). **Sistema de juegos para contribuir a la compensación de la tartamudez.** Tesis. Universidad de Ciencias Pedagógicas Sitio web: <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/2771>
- Picuasi, V. (2017). **Estrategias Lingüísticas En La Pronunciación De Palabras Con Fonemas D-T En Niños De 3 A 4 Años, De La Unidad Educativa “Dos De Marzo” Del Cantón Antonio Ante De La Ciudad De Atuntaqui Provincia De Imbarura En El Año 2016-2017.** Tesis. Universidad Técnica Del Norte <http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7662/1/05%20FEC%20YT%203264%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Pilar, R. (2018). **La teoría de alexander luria para la pronunciación fonética de los niños y niñas de cinco años de edad, de la institución educativa inicial nº 027 “Emilia barcia Boniffatti” centro poblado cojal – Cayalti – Chclayo.** Tesis. Facultad de ciencias histórico sociales y educación programa de maestría en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5924/BC-2380%20HORNA%20CUBAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prada, C. (2021). **Área de Broca y Wernicke: diferencias y funciones.** Revista. Psicología online <https://www.psicologia-online.com/area-de-broca-y-wernicke-diferencias-y-funciones-4110.html>
- Quintero, M. (2019). **Estimulación temprana en actividades de sensopercepción con juego en niños de preescolar: escuela el**

pedernal.

Tesis.

UDELAS

http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/356/Tesis_Mariana_Quintero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quishpe, E. (2019). **Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer, Monseñor Leónidas Proaño y Tamia Sisa de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, período agosto 2018 - febrero 2019.** Tesis. Universidad Central Del Ecuador
<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/17759/1/T-UCE-0020-CDI-141.pdf>

Ramos, D.; Figueroa, A. y Álvarez, M. (2016). **Dificultades de lenguaje en niños de 1 a 18 meses de edad.** Tesis. Instituto nacional de neurología y neurocirugía Manuel Velasco Suarez
<https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/221/221>

Ramos, E.; Pincay, S.; Lanos, G. y Vinuesa, C. (2019). **Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil.** Revista científica de investigación actualización del mundo de la ciencia, 3, 17.

Ribalta, G.; Goycoolea, M. y Cardemil, F. (2018). **Desarrollo de lenguaje en niños con implante coclear en centro terciario de salud: Serie clínica.** Revista de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, 1, 10.

Rodríguez, T.; Gómez, I.; Prieto, A. y Gil, P. (2017). **La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.** Revista logopédica, 1, 89-106.

- Roqueta, C.; Estevan, R. y Flores, R. (2012). **Cognición Social y competencia pragmática. El caso de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje.** International Journal of Psychological Research, 5, 59-69.
- Rosello, A.; Baute, B.; Ríos, M.; Rodríguez, S.; Quinteros, M. y Lázaro, Y. (2013). **Estimulación temprana en niños con baja visión.** Revista Habanera de Ciencias Médicas, 4, 12.
- Sansavini, A., Guarini, A., y Savini, S. (2011). **Retrasos lingüísticos y cognitivos en niños prematuros extremos a los 2 años: ¿retrasos generales o específicos?** Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 31(3), 133-147.
- Santisteban, B. (2021). **Propuesta de juegos verbales en las dificultades del lenguaje oral en los niños de cinco años.** Tesis. Universidad católica santo toribio de Mogrovejo Sitio web: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3262/1/TL_SantistebanSi esquenBetty.pdf
- Segura, A.; Machado, S.; Amaya, T.; Álvarez, L.; Segura, Á. y Cardona, D. (2013). **Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses.** Dialnet, 4, 14.
- Solari M. y Trujillo N. (2017). **“Dificultades de habla y tartamudez en niños de 5 años y 6 meses a 9 años y 0 meses asistentes a terapia de fluencia en el centro peruano de audición, lenguaje y aprendizaje (cpal)”.** Tesis. Pontificia universidad católica del Perú <https://www.proquest.com/openview/8c48341b268a2a25318e229f790ad18b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Sparrow, C. (2017). **Capacidades de gestión del centro de desarrollo, estimulación y rehabilitación integral (CEDERI) para la atención de problemas en niños de 4 y 5 años de edad con dificultades de lenguaje, comunicación y conducta.** Tesis. Pontificia Universidad

Católica Del Perú
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10011/Sparrow_Leiva_Capacidades_gesti%c3%b3n_centro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, T. (2019). **Desarrollo Del Lenguaje Desde La Perspectiva De Vygotsky**. Revista. Unidad Académica De Ciencias Sociales
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13895/1/ECUACS-2019-PSC-DE00018.pdf>

Tribaldos, A. (2016). **Logopedia. El sistema orofacial**. Revista. Aras
<http://www.psicologiaclinicayjuridicaaras.com/logopedia-el-sistema-orofacial/>

Vega, J. (2013). **Propuesta de ejercicios para el tratamiento logopédico de los escolares con necesidades educativas especiales por tartamudez**. Tesis. Universidad De Ciencias Pedagógicas
<https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/3517/td.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velarde, L. (2020). **La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel**. Revista estudios lingüísticos y literarios, 2, 1-18.

Vigo, M. (2019). **Estimulación precoz en niños con dificultades de lenguaje**. Tesis. Universidad Nacional De Tumbes
<https://core.ac.uk/download/pdf/354974306.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1

**PERFIL DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE A NIÑOS DE 1 A 2
AÑOS**



Universidad Especializada de las Américas
Licenciatura Estimulación Temprana Y Orientación Familiar
Perfil de evaluación del lenguaje a niños en edades de 1 a 2 años de la
comunidad de Palmira Abajo.

Objetivo: Determinar las dificultades que tienen los niños de 1-2 años en el área del lenguaje en la comunidad de Palmira Abajo Boquete. Este perfil de evaluación es totalmente confidencial, toda información será solo utilizada en la investigación.

Fases	Actividades	Evaluación	
		Presente	Ausente
1 año	Vocaliza expresivamente limitando conversaciones con adulto.		
	Trata de repetir palabras y sonidos.		
	Escucha e imita sonidos del ambiente de animales.		
	Dice 2 ó 3 palabras con significados		
	Obedece ordenes simples: "dame".		
1 año y 1 mes	Indica sus deseos con gesto.		
	Presta atención a la persona que le habla.		
	Dice 3 a 4 palabras y jerga incipiente.		
1 año y 2 meses	Señala y vocaliza lo que quiere.		
	Al preguntarle enseña donde está el zapato o ropa.		
	Dice de 4 a 5 palabras incluyendo su nombre.		
1 año y 4 meses	Pide lo que quiere oralmente.		
	Ante las figuras de un libro, las observa y las acaricia.		
1 año y 5 meses	Encuentra el bebé en una figura.		
	Mira los miembros de la familia o los animales cuando se le nombran.		
	Nombra un objeto por orden de presentación.		
1 año y 6 meses	Mira selectivamente, señala o nombra.		
	Identifica objetos señalados.		

	Indica sus deseos nombrando el objeto.		
	Usa palabras para expresar lo que desea.		
	Vocabulario de 5 a 10 palabras para nombrar objetos, personas o acciones específicas.		
	Usa frases de dos palabras.		
1 año y 7 meses	Señala objetos.		
	Usa frases de 2 palabras.		
1 año y 9 meses	Reconoce partes de la cara.		
	Nombra objetos diferentes.		
	Señala 5 objetos.		
	Posee aproximadamente 20 palabras.		
	Combina 2 ó 3 palabras espontáneamente.		
1 año y 10 meses	Nombra 3 objetos.		
	Aumenta su vocabulario 20 o más palabras.		
	Comprende la orden de poner una pelota sobre la silla o patearla.		
2 años	Identifica imagen en el espejo.		
	Sigue una orden verbal sencilla.		
	Verbaliza la experiencia inmediata.		
	Responde a preguntas singulares. ¿Dónde está mamá?		
	Se refiere a si mismo por su nombre.		
	Dice oraciones de 2 ó 3 palabras (con verbos y algunos pronombres).		

ANEXO N°2

**TEST DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL
LENGUAJE EN NIÑOS EN EDADES DE 1 A 2 AÑOS**



Universidad Especializada de las Américas

Licenciatura Estimulación Temprana Y Orientación Familiar

Test de evaluación de las dificultades del lenguaje en niños en edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo.

Objetivo: Determinar las dificultades que tienen los niños de 1-2 años de Palmira Abajo, Boquete. Este test de evaluación es totalmente confidencial, toda información será solo utilizada en la investigación.

1. ¿El niño señala las partes de su cuerpo?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

2. ¿El niño señala los objetos cuando los quiere?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

3. ¿El niño emite sonidos y gestos para comunicarse?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

4. ¿El niño comprende órdenes sencillas con gestos?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

5. ¿El niño usa gestos para comunicarse con las demás personas?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

6. ¿El niño pronuncia correctamente algunas palabras?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

7. ¿El niño toma su turno para hablar?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

8. ¿El niño entiende ordenes sencillas y las cumple?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

9. ¿El niño comprende cuando lo llaman por su nombre?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

10. ¿El niño sabe decir cómo se llama?

- LVL lo voy a lograr
- LEL lo estoy logrando
- LHL lo he logrado

11. ¿El niño sabe decir cuántos años tiene?

LVL lo voy a lograr

LEL lo estoy logrando

LHL lo he logrado

ANEXO N°3

**TEST DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE
EDADES DE 1 A 2 AÑOS**



Universidad Especializada de las Américas
Licenciatura Estimulación Temprana Y Orientación Familiar
Test de evaluación de actividades de estimulación temprana del lenguaje
en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo.

Objetivo: Identificar el tipo de actividades que son aplicables en los niños de 1 a 2 años en Palmira Abajo, Boquete. Este test de evaluación es totalmente confidencial, toda información será solo utilizada en la investigación.

1. ¿El niño sabe soplar burbujas?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

2. ¿El niño sabe soplar un pito?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

3. ¿El niño abre y cierra la boca cuando se le ordena?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

4. ¿El niño mastica como si masticara chicle?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

5. ¿El niño mueve su lengua en diferentes direcciones?

Logrado

Logrado con dificultad

No Logrado

6. ¿El niño sabe inflar sus mejillas de aire y luego explotarlas con sus manos?

Logrado

Logrado con dificultad

No Logrado

7. ¿El niño tira besitos cuando se le ordena?

Logrado

Logrado con dificultad

No Logrado

8. ¿El niño sabe imitar un bostezo?

Logrado

Logrado con dificultad

No Logrado

9. ¿El niño sabe sacar la lengua?

Logrado

Logrado con dificultad

No Logrado

10. ¿Cuándo se le da un caramelo a su hijo él lo mueve en diferentes direcciones con su lengua?

Logrado

Logrado con dificultad

No Logrado

11. ¿El niño emite sonidos teniendo la lengua afuera?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

12. ¿El niño sopla bolitas de papel?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

13. ¿El niño imita gestos?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

14. ¿El niño habla por teléfono cuando se le facilita uno?

- Logrado
- Logrado con dificultad
- No Logrado

ANEXO N°4

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
DE NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**



Universidad Especializada De Las Américas
Licenciatura Estimulación Temprana Y Orientación Familiar
Cuestionario de entrevista a padres de familia de niños en edades de 1 a 2
años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.

Objetivo: Reconocer las evidencias presentes en el desarrollo eficiente del lenguaje en niños de 1-2 años en la comunidad de Palmira Abajo, Boquete. Este cuestionario es totalmente confidencial, toda información será solo utilizada en la investigación.

- 1. ¿Conocía usted de estimulación temprana?**
 - a) Si
 - b) No
- 2. ¿La estimulación temprana es importante para el desarrollo de su hijo?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) Talvez
- 3. ¿Considera usted que su niño debe de ir a estimulación del lenguaje?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 4. ¿Le entiende usted a su niño cuando le habla?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 5. ¿Su niño le señala cuando quiere un objeto?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca

- 6. ¿Su hijo le llama mamá / papá?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 7. ¿Lleva usted a su hijo a estimulación temprana para trabajar en el desarrollo del lenguaje?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 8. ¿Su niño habla con los demás miembros de la familia?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 9. ¿Conoce usted los beneficios de la estimulación del lenguaje para su niño?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 10. ¿Realiza usted actividades en casa con su hijo para trabajar el desarrollo del lenguaje?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 11. ¿Lee cuentos con su hijo/a?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) En ocasiones
 - d) Nunca
- 12. ¿Conoce usted las actividades de estimulación para desarrollar el lenguaje de su hijo/a?**
- a) Si
 - b) No

ANEXO N°5

FOTOS DE PACIENTES JUNTO A SUS PADRES DE FAMILIA

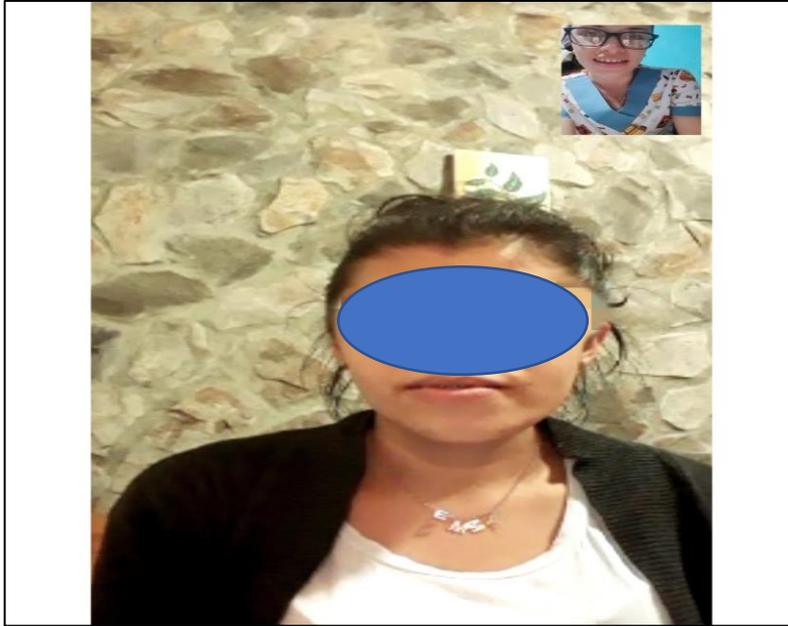


Figura N°1: Madre de familia del paciente N°1; Aplicación del cuestionario de entrevista al de padre de familia de la comunidad de Palmira Abajo.

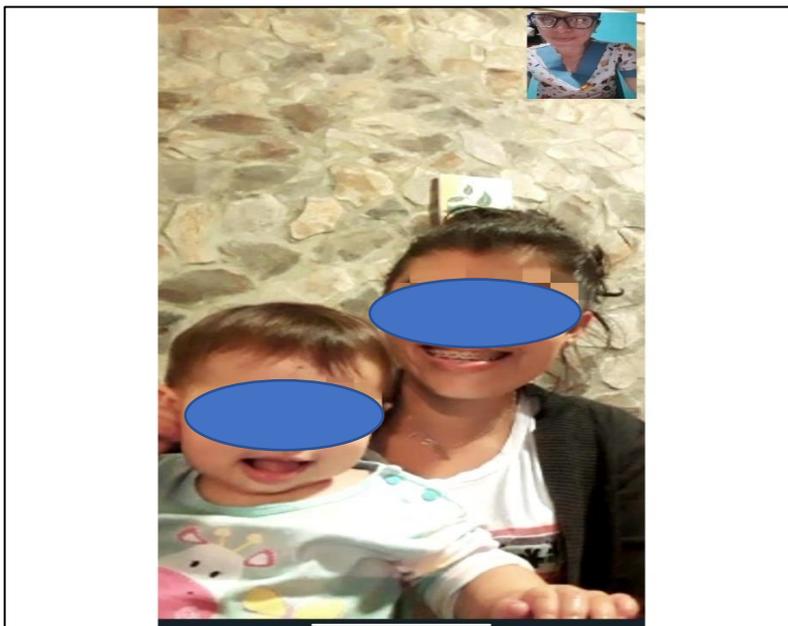


Figura N°2: Madre de Familia Y Paciente N°1; Aplicación del test de evaluación de actividades de estimulación temprana del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.



Figura N°3: Paciente N°1; Realizando la evaluación si el niño emite sonidos y gestos para comunicarse.



Figura N°4: Madre de familia del Paciente N°2; Aplicación del cuestionario de entrevista al de padre de familia de la comunidad de Palmira Abajo.



Figura N°5: Madre de Familia Y Paciente N°2; Aplicación del test de evaluación de actividades de estimulación temprana del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N°1	Evaluación del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo-Boquete.	59
Cuadro N°2	Señala las partes de su cuerpo.	60
Cuadro N°3	Señala objetos cuando los quiere.	61
Cuadro N°4	Emite sonidos y gestos para comunicarse.	62
Cuadro N°5	Comprende ordenes sencillas con gestos.	63
Cuadro N°6	Usa gestos para comunicarse con las demás personas.	64
Cuadro N°7	Pronuncia correctamente algunas palabras.	65
Cuadro N°8	Toma su turno para hablar.	66
Cuadro N°9	Entiende ordenes sencillas y las cumple.	67
Cuadro N°10	Comprende cuando lo llaman por su nombre.	68
Cuadro N°11	Sabe decir cómo se llama.	69
Cuadro N°12	Sabe decir su edad.	70
Cuadro N°13	Soplar burbujas.	71
Cuadro N°14	Soplar pito.	72
Cuadro N°15	Sabe abrir y cerrar la boca.	73
Cuadro N°16	Sabe masticar correctamente.	74
Cuadro N°17	Mueve su lengua en diferentes direcciones	75
Cuadro N°18	Sabe inflar sus mejillas de aire y luego explotarlas.	76
Cuadro N°19	Tira besitos cuando se le ordena.	77
Cuadro N°20	Imita un bostezo.	78
Cuadro N°21	Sacar la lengua.	79
Cuadro N°22	Juega con un caramelo moviéndolo en diferentes direcciones.	80
Cuadro N°23	Emite sonidos teniendo la lengua afuera.	81
Cuadro N°24	Sopla bolitas de papel.	82
Cuadro N°25	Imita gestos.	83

Cuadro N°26	Habla por teléfono cuando tiene uno.	84
Cuadro N°27	Conoce sobre Estimulación Temprana.	85
Cuadro N°28	Conoce la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño.	86
Cuadro N°29	Considera que su hijo debe de ir a Estimulación del lenguaje.	87
Cuadro N°30	Le entiende cuando su hijo habla.	88
Cuadro N°31	Señala cuando quiere un objeto.	89
Cuadro N°32	Llama a mamá y a papá.	90
Cuadro N°33	Asiste a consultas de Estimulación Temprana para el desarrollo del lenguaje.	91
Cuadro N°34	Conversa con los demás miembros de la familia.	92
Cuadro N°35	Conoce los beneficios de la estimulación del lenguaje para su hijo.	93
Cuadro N°36	Realiza actividades en el hogar para desarrollar el lenguaje de su hijo.	94
Cuadro N°37	Lee cuentos junto a su hijo.	95
Cuadro N°38	Conoce sobre las actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°	Descripción	Página
Figura N°1	Madre de familia del paciente N°1; Aplicación del cuestionario de entrevista al de padre de familia de la comunidad de Palmira Abajo.	129
Figura N°2	Madre de Familia Y Paciente N°1; Aplicación del test de evaluación de actividades de estimulación temprana del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.	129
Figura N°3	Paciente N°1; Realizando la evaluación si el niño emite sonidos y gestos para comunicarse.	130
Figura N°4	Madre de familia del Paciente N°2; Aplicación del cuestionario de entrevista al de padre de familia de la comunidad de Palmira Abajo.	130
Figura N°5	Madre de Familia Y Paciente N°2; Aplicación del test de evaluación de actividades de estimulación temprana del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo, Boquete.	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	Descripción	Página
Tabla N°1	Etapas del desarrollo semántico en niño de la ciudad de Panamá.	21

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	Descripción	Página
Gráfica N°1	Edades en que niños presentan retraso del lenguaje en Madrid España.	12
Gráfica N°2	Motivos de consulta de los padres hacia los pediatras por el retraso del lenguaje en los niños de Madrid, España.	13
Gráfica N°3	Comparación del lenguaje con otras áreas afectadas en niños de la ciudad de Buenos Aires, Argentina.	13
Gráfica N°4	Estimulación del área del lenguaje por medio de diferentes actividades, en la ciudad de Ecuador.	14
Gráfica N°5	Tipos de lenguajes desarrollados en niños con implante coclear en Chile.	14
Gráfica N°6	Retraso del lenguaje debido a variadas alteraciones en el desarrollo del niño, en la ciudad de Chile.	15
Gráfica N°7	Importancia de la estimulación del lenguaje, CAIPI de la ciudad de Bogotá Colombia.	16
Gráfica N°8	Conocimiento sobre el proceso del desarrollo del lenguaje, ciudad de Colombia.	16
Gráfica N°9	Conocimiento de los padres sobre la estimulación del lenguaje en la ciudad de Ecuador.	17
Gráfica N°10	Desarrollo del lenguaje en niños.	17
Gráfica N°11	Desarrollo del lenguaje según niñas de la ciudad de Guatemala.	18
Gráfica N°12	Resultados de evaluaciones de la escala Beta del desarrollo del lenguaje del niño en la ciudad de Panamá.	19
Gráfica N°13	Conclusiones de la Prueba del lenguaje Oral en niños de la ciudad de Panamá.	20

Gráfica N°14	Evaluación del lenguaje en niños de edades de 1 a 2 años de la comunidad de Palmira Abajo-Boquete.	59
Gráfica N°15	Señala las partes de su cuerpo.	60
Gráfica N°16	Señala objetos cuando los quiere.	61
Gráfica N°17	Emite sonidos y gestos para comunicarse.	62
Gráfica N°18	Comprende ordenes sencillas con gestos.	63
Gráfica N°19	Usa gestos para comunicarse con las demás personas.	64
Gráfica N°20	Pronuncia correctamente algunas palabras.	65
Gráfica N°21	Toma su turno para hablar.	66
Gráfica N°22	Entiende ordenes sencillas y las cumple.	67
Gráfica N°23	Comprende cuando lo llaman por su nombre.	68
Gráfica N°24	Sabe decir cómo se llama.	69
Gráfica N°25	Sabe decir su edad.	70
Gráfica N°26	Soplar burbujas.	71
Gráfica N°27	Soplar pito.	72
Gráfica N°28	Sabe abrir y cerrar la boca.	73
Gráfica N°29	Sabe masticar correctamente.	74
Gráfica N°30	Mueve su lengua en diferentes direcciones	75
Gráfica N°31	Sabe inflar sus mejillas de aire y luego explotarlas.	76
Gráfica N°32	Tira besitos cuando se le ordena.	77
Gráfica N°33	Imita un bostezo.	78
Gráfica N°34	Sacar la lengua.	79
Gráfica N°35	Juega con un caramelo moviéndolo en diferentes direcciones.	80
Gráfica N°36	Emite sonidos teniendo la lengua afuera.	81
Gráfica N°37	Sopla bolitas de papel.	82
Gráfica N°38	Imita gestos.	83
Gráfica N°39	Habla por teléfono cuando tiene uno.	84
Gráfica N°40	Conoce sobre Estimulación Temprana.	85

Gráfica N°41	Conoce la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño.	86
Gráfica N°42	Considera que su hijo debe de ir a Estimulación del lenguaje.	87
Gráfica N°43	Le entiende cuando su hijo habla.	88
Gráfica N°44	Señala cuando quiere un objeto.	89
Gráfica N°45	Llama a mamá y a papá.	90
Gráfica N°46	Asiste a consultas de Estimulación Temprana para el desarrollo del lenguaje.	91
Gráfica N°47	Conversa con los demás miembros de la familia.	92
Gráfica N°48	Conoce los beneficios de la estimulación del lenguaje para su hijo.	93
Gráfica N°49	Realiza actividades en el hogar para desarrollar el lenguaje de su hijo.	94
Gráfica N°50	Lee cuentos junto a su hijo.	95
Gráfica N°51	Conoce sobre las actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.	96