



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SOCIAL

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada
en Educación Especial

TESIS

**UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
DESARROLLAR EL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES
CON SÍNDROME DE DOWN**

Estudio realizado en el Instituto Panameño de Habilitación Especial
Provincia de Los Santos

Presentado por:

De León Poveda, Hilary Iveth 6-722-2208

Asesora:

Profesora Dalila Vega

Panamá, 2022

AGRADECIMIENTO

Ante todo, quiero agradecerle primero a Dios por bendecirme con la vida, guiarme a lo largo de mi existencia, ser mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de debilidad y dificultad.

Gracias a mis padres René de León y Dalys Poveda por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí en todo momento, por los consejos, regaños, valores y principios que han inculcado. Gracias a mi familia, quienes han estado conmigo desde el día cero y sobre todo en esta etapa, por darme consejos y apoyo moral. A mi pareja que no me ha dejado sola y siempre ha estado aquí acompañándome en las alegrías, frustraciones y muchas veces hacerme reír, animarme y decirme que sí puedo hacer todo lo que me proponga.

Agradecerles a todos los docentes de la Universidad Especializada de las Américas por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión; de manera especial a la Profesora Susana Vázquez por apoyarme desde un inicio, por sus sabios consejos. Igualmente agradezco a todos mis compañeros por el apoyo brindado en muchas ocasiones.

Hilary

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico principalmente a Dios por darme la fuerza para continuar en ese proceso para obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres por su amor, trabajo, esfuerzo y sacrificio por todos estos años; gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy hoy en día es un orgullo y un privilegio ser su hija; son los mejores padres. A ti papa que pese a todo lo que te ha tocado vivir nunca te dejaste vencer y saliste adelante para darme lo mejor a mi mamá y a mí. A mi abuelo Francisco Poveda (Papá Chico), que sé que donde quieras que estés siempre has cuidado de mí y estás orgulloso de tu “Negrita Trabajona”. A mi abuela Jare que aún no olvido aquel día en el antiguo Hospital Anita Moreno que estabas enferma que te pedí que tenías que estar viva para verme graduar y aquí estás todavía gracias a Dios.

A mi pareja quien de una u otra manera ha sido parte de esta trayectoria y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial aquellas que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Hilary

RESUMEN

Esta investigación lleva como título “Utilización de estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down”. La investigación busca determinar las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down, se realiza en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de la provincia de Los Santos, la población seleccionada para obtener los resultados muestra una característica en común, la cual es la atención de los niños con síndrome de Down en edad escolar. Al ser una investigación cualitativa el enfoque seleccionado es el fenomenológico en donde se aplica el instrumento de la entrevista a los docentes especialistas y a los padres de familia de dicha institución. Esta investigación permitió determinar que la estrategia lúdica más adecuada para facilitar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down es el juego simbólico, porque estimula la adquisición del lenguaje receptivo y expresivo de una manera que el estudiante crea e imagina situaciones; a través de ello van formando oraciones, pronunciando palabras e interactúan con otros niños y adultos.

Palabras claves: lúdica, estrategias, síndrome de Down, juego, aprendizaje, lenguaje, habla, convivencia.

ABSTRACT

The present investigation seeks to determine the effective playful strategies to enhance the basic language skills of students with Down Syndrome, it is carried out in the Panamanian Institute of Special Habilitation (IPHE) of the province of Los Santos the population selected to obtain the results shown. A common characteristic which is the care of children with Down syndrome of school age. Being qualitative research, the selected approach is the phenomenological one where the interview instrument is applied to the specialist teachers and the parents of said institution. This research made it possible to determine that the most appropriate playful strategy to facilitate the language development of students with Down syndrome is symbolic play because it stimulates the acquisition of receptive and expressive language in a way that the student creates and imagines situations; Through this they form sentences, pronounce words and interact with other children and adults.

Keywords: playful, strategies, Down syndrome, game, learning, language, speech, coexistence.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del Problema	11
1.1.1. El problema de Investigación	20
1.2. Justificación	21
1.3. Objetivos de la investigación	22
1.3.1. Objetivo General	22
1.3.2. Objetivos Específicos.....	23
1.4. Tipo de investigación.....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Estrategias lúdicas	26
2.1.1. Concepto de estrategias lúdicas	26
2.1.2. Áreas que influyen las estrategias didácticas	27
2.1.2.1. En el cuerpo	28
2.1.2.2. Desarrollo mental	28
2.1.2.3. En lo social	29
2.1.3. Tipos de estrategias lúdicas	30
2.1.3.1. Juegos de ejercicio	30
2.1.3.2. Juegos simbólicos	33
2.1.3.3. Juegos de reglas	35
2.2. Desarrollo del lenguaje.....	37
2.2.1. Etapas del desarrollo del lenguaje	38
2.2.1.1. Etapa prelingüística	38
2.2.1.2. Etapa lingüística	39
2.2.2. Tipo de lenguaje	40
2.2.2.1. Lenguaje verbal	40
2.2.2.2. Lenguaje no verbal	41
2.2.3. Desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down	42

2.3. Síndrome de Down.....	43
2.3.1. Concepto de Síndrome de Down	43
2.3.2. Características del síndrome de Down	44
2.3.3. Causas del síndrome de Down	46
2.3.4. Clasificación del síndrome de Down	48
2.4. Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down	49
2.5. Legislación	51
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	54
3.1. Fase 1. Selección y descripción del escenario, población, participantes, y tipo de muestra	54
3.2. Fase II: Descripción de las variables a medir.....	57
3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y herramientas de recolección de datos	58
3.4. Fase IV: Procedimiento	59
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	61
4.1. Entrevista a los padres de familias	62
4.2. Entrevista a los docentes especialistas	72
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA.....	87
ANEXOS	94
ÍNDICE DE CUADRO.....	124

INTRODUCCIÓN

Las estrategias lúdicas son una propuesta que al ser incorporadas al medio educativo inclusivo propicia el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y del lenguaje de una manera más espontánea, libre y divertida generando en el estudiante un estado de relajación da como resultado que se sienta motivado e inspirado para aprender, explorar y convivir con otros niños mejorando así su capacidad verbal y ampliar su vocabulario.

Es por ello que este estudio de investigación se dirige principalmente en determinar las estrategias lúdicas efectivas para potenciar las habilidades básicas del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, es decir tiene como fin identificar las estrategias lúdicas que impactan de manera positiva en el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de la provincia de Los Santos, ya que considero que es una población que presenta limitaciones en esta habilidad y con ello se busca también promover el uso de estas estrategias mediante la propuesta de una guía.

Al explorar las estrategias lúdicas propuestas por los docentes especialistas y reforzada por los padres permite analizar el proceso de apoyo en la aplicación de las diferentes estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes síndrome de Down, y cómo estas a su vez influye en la adquisición del habla.

El Capítulo I, denominado Aspectos Generales de la Investigación, presenta el planteamiento del problema, como: los antecedentes teóricos que sirven de referencia para esta tesis, son temas a nivel internacional, la situación actual del plantel educativo y la modalidad de enseñanza que se maneje con los estudiantes con síndrome de Down, el problema de la investigación expuesto a través de preguntas que sirven de base para los objetivos.

El Capítulo II, denominado Marco Teórico, aquí se definen ambas variables, las cuales son las estrategias lúdicas y el desarrollo del lenguaje, todo esto se complementa para fortalecer el conocimiento que se tenga sobre ambas variables. En las estrategias lúdicas se acompaña de los tipos que hay, su importancia en el desarrollo del lenguaje, se exponen las etapas, y por último se muestra los beneficios que traen en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down y los tipos de estrategias que estimulan esta área.

El Capítulo III, denominado Marco Metodológico, se desglosa en cuatro fases que permiten conocer el enfoque de esta investigación: en la Fase I se expone la selección y descripción del escenario, población, participantes, y tipo de muestra; en la fase II, descripción de las variables a medir; en la fase III, descripción de los instrumentos y herramientas de recolección de datos y en la fase IV los procedimientos.

El Capítulo IV, denominado análisis y discusión de los resultados, constituye el análisis de los resultados, a partir de la aplicación del instrumento que se enfocó en un análisis cualitativo del cual se utilizó una entrevista para observar las variables en su forma natural.

Finalmente se presentan las conclusiones que están basadas en el análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes especialistas y los padres de familia, se destaca también las limitaciones y recomendaciones que son de gran relevancia para el fortalecimiento del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down en el IPHE de Los Santos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta el planteamiento del problema, como: los antecedentes teóricos que sirven de referencia para esta tesis, son temas a nivel internacional, la situación actual del plantel educativo y la modalidad de enseñanza que se maneje con los estudiantes con síndrome de Down, el problema de la investigación expuesto a través de preguntas que sirven de base para los objetivos.

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la educación especial se concibe como el motor primordial y responsable junto con la familia de la formación del niño y/o adolescente, bajo la figura de la escuela, ya que, a través de ella se garantiza su cumplimiento como un derecho fundamental establecido y avalado por la Convención Internacional de los Derechos Humanos Universales y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ambas expresan que, toda persona tiene derecho a recibir una educación sin distinción, discriminación, rechazo, exclusión, o sea, sin ningún tipo de diferenciación que le prive a formar parte del sistema educativo.

Por ello, se le considera un proceso dinámico y enriquecedor donde el binomio estudiante-docente especial interactúa de forma activa y constante.

En el caso del estudiante, es la figura principal del proceso enseñanza aprendizaje y, a quien se le debe incentivar la capacidad y hábitos que le permita analizar, criticar, reflexionar, entender, sintetizar y comprender el entorno que le rodea sobre lo realizado, observado y leído; y el segundo, es el responsable de construir el saber, los conocimientos como parte de su formación, ya que, eso le ayudará para toda su vida.

Tal como lo comparte, López (2009), cuando señala que, el acto de educar y la enseñanza de parte del docente de educación especial contribuye en el niño, no solo la formación de su carácter, sino que le proporciona las herramientas necesarias y pertinentes para que pueda hacer frente a los cambios, desafíos y requisitos cada vez más exigentes del mundo del conocimiento y del saber con la ayuda de diversas estrategias, siempre en el marco de una Escuela para Todos, bajo una concepción holística e integral y dentro del ámbito de una educación inclusiva.

Con referencia a lo anterior, significa que el docente de educación especial fomente en los niños la verdadera importancia que implica la interrelación con su entorno, respondiendo ante los estímulos provenientes del mismo, mediante elementos físicos contenidos en el propio ambiente o de sus semejantes, los cuales interfieren en su comportamiento; entendiéndose este, como el modo de ser y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.

En tal sentido, el docente especial debe valerse de estrategias lúdicas que, según Rubicela Chi-Cauich (2018), son una serie de actividades integrada por juegos educativos, juegos de mesa, dinámicas grupales, dramas o teatro y otras, las cuales son implementadas por el profesional de la docencia, en primer lugar, para desarrollar habilidades y destrezas y, en segundo, con el fin de reforzar conocimientos, aprendizajes y competencias de los estudiantes dentro o fuera del aula de clase.

Vale señalar que, esa diversidad de estrategias lúdicas aplicadas en los diferentes escenarios de aprendizaje siempre ha estado en el proceso formativo del estudiante en general, pero, sobre todo, en el de síndrome de Down, promueve y favorece su desarrollo cognitivo, corporal, afectivo y social, a fin de lograr un equilibrio armónico y pleno de su personalidad.

Al mismo tiempo que, ayuda a procesar más fácilmente el contenido e información de las áreas de aprendizaje. “el educador va a ser una figura significativa para los niño y niñas y tendrá gran influencia en su desarrollo social pues le servirá de guía y modelo de conductas adecuadas” (Megías y Lozano, 2019). Los docentes desarrollan un papel fundamental en la vida del alumno, sin su adecuada orientación puede generar un retraso en el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Es por ello que, el proceso de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down, se debe efectuar con base a experiencias dinámicas; razón por la cual es absolutamente preciso establecer un orden prioritario en cuanto a las estrategias lúdicas a seleccionar para desarrollar las habilidades básicas del lenguaje, las cuales deben ser amenas, participativas y recreativas originando en estos alumnos diversas capacidades, conocimientos o competencias, pilares fundamentales para su mejor desenvolvimiento personal, escolar y social.

En los actuales momentos, en Panamá las estadísticas muestran que los docentes de educación especial durante su acto pedagógico en los ambientes de aprendizaje, solo se limitan a observar de cerca el desarrollo del lenguaje de los niños con una condición de discapacidad, como son los estudiantes con Síndrome de Down, población de esta investigación.

Por ese cuestionamiento y relacionándolo con la práctica educativa, se presume que, las estrategias lúdicas no son bien utilizadas y aprovechadas por los docentes de educación especial; pudiéndose inferir que, no hay unificación de criterios entre ellos, sobre todo, en la facilitación y aplicación de estrategias sistemáticas y pertinentes que contribuyan al logro de un aprendizaje significativo, y, por ende, afectando indudablemente en el interés, motivación y disposición del estudiante con Síndrome de Down a participar en las actividades escolares.

Cabe destacar que, esa debilidad pudiese ser, porque tal vez la mayoría de esos docentes no han implementado de forma adecuada el uso de estrategias lúdicas que apoyen la inclusión de aprendizajes para la adquisición de aquellas habilidades motrices asociadas con la comunicación, el habla y las habilidades básicas del lenguaje en el niño con Síndrome de Down, de modo de hacer más placentera, grata y divertida las actividades en el aula, así como también su proceso de aprender.

En los marcos de las observaciones anteriores, las estrategias lúdicas pueden convertirse en una herramienta de trabajo creativo y placentero, que le va a brindar al docente de especial la oportunidad de desarrollar la práctica pedagógica con los niños con Síndrome de Down de una forma más libre, armónica y espontánea; hecho que, sin duda, daría al mismo la posibilidad de encontrar un mayor sentido a lo que aprende y entenderlo como algo significativo y funcional.

En este sentido, la propuesta de que el docente de educación especial las aplique en el aula, se debe fundamentar en dos aspectos primordiales: a) Sociabilidad y b) Didáctico. En relación al primero, su finalidad es fortalecer el desarrollo social, emocional del estudiante con Síndrome de Down; unido esto, con experiencias de aprendizaje con el resto de los compañeros de aula, fomentando en todo momento una atmósfera de respeto a las ideas ajenas, afecto, y participación activa en la adquisición de conocimientos.

Respecto al segundo, su propósito se centra en estimular la curiosidad enseñándole al estudiante con Síndrome de Down a observar, desarrollar sus sentidos, facultades, despertando la inteligencia, ejercitando la capacidad cognitiva, de reflexión, razonamiento, creatividad, comprensión, y las habilidades básicas del lenguaje, suministrando experiencias cotidianas que conduzcan a valorar la acción creativa y racional, creando así, un ambiente que le permita a ellos apreciar lo que aprenden, reflexionan, valoren, y desarrollen las habilidades comunicativas esenciales.

La investigación resalta los antecedentes teóricos internacionales y nacionales, citando, parafraseando y analizando los estudios relacionados a este tema.

Antecedentes Teóricos

Antes de plantearse la problemática, se procede a la búsqueda de los antecedentes relacionados con esta investigación, en la que se destaca en primer lugar, un estudio de caso realizado por Catama y Rodríguez (2017). Dichas autoras se focalizan en mejorar la atención de un niño en edad preescolar, diagnosticada con Síndrome de Down, mediante la aplicación de múltiples estrategias y una diversidad de actividades, entre las que se encuentran las lúdicas, estas representan una alternativa educativa que genera diversión y aprendizaje en estos estudiantes.

Desde el punto de vista de las investigadoras, este tipo de estrategias contribuyen positivamente en la enseñanza aprendizaje del niño objeto de análisis; teniendo en cuenta, en términos generales que, ellos se caracterizan porque manifiestan un nivel o período de atención relativamente corto comparado con el resto de sus compañeros o con aquellos que no tengan esa condición. Por esa razón, es necesario y prioritario lograr la consolidación de espacios donde él pueda socializarse, gozar y disfrutar de su entorno escolar, para que así aprenda de manera significativa.

A partir de esta idea, las mismas autoras exhortan y expresan la inmensa necesidad que, el docente en esta área se capacite, pues desde su opinión, es la única manera que puede disponer de las herramientas a nivel profesional que le permitan cómo transmitir conocimientos a un niño con síndrome de Down.

Se entiende que, debe también manejar sus emociones, ya que, lo afectivo se halla intrínsecamente vinculado con el aprendizaje básico del niño en edad preescolar y, sobre todo, en aquellos que posean esa condición especial.

Por lo tanto, una de las conclusiones más relevantes de esta investigación, es comprender que, el Síndrome de Down, “no es una discapacidad, sino una capacidad diferente de ver las cosas” (Catama y Rodríguez, 2017, p. 11). De allí, la importancia de la inclusión, ya que, representa un componente esencial de su evolución y progreso, así como en su atención; razón por la cual, no debe ser apartado ni excluido del ambiente escolar, más bien, debe ser incorporado, integrado y tratado como sus otros compañeros de grado, pues por lo general, suele ser muy sensible y expresivo, o sea, capta con mayor facilidad el rechazo, u otros sentimientos positivos o negativos.

En segundo lugar, Gutiérrez Salinas y Álvarez Mejía (2016), en su trabajo para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial, estudia como variable el Síndrome de Down, específicamente el Tipo Mosaico. Durante ese proceso investigativo, ambas pudieron constatar que, los niños poseedores de esta discapacidad pueden alcanzar un aprendizaje significativo, en función de sus limitaciones y fortalezas, logrando de esa manera superar aquellas barreras vinculadas a la deficiencia lingüística; esa situación se debe a que, el coeficiente intelectual de ellos, no se afecta como sucede en los otros tipos.

Para lograr en los estudiantes con Síndrome de Down un aprendizaje significativo, es imperante que se involucre la familia para que junto con la docente conozca a profundidad todas las estrategias lúdicas que se pueden aplicar en esta materia, con el fin de ayudar al niño (objeto de análisis) de este estudio de casos a desarrollar un lenguaje comunicativo y al mismo tiempo comprensivo, pues es la base principal en el aprendizaje y su independencia como una persona poseedora de una actitud educativa evolutiva. (Gutiérrez Salinas y Álvarez Mejía, 2016)

En este sentido, las investigadoras llegaron a la conclusión que, la docente no disponía de las estrategias lúdicas para potenciar el lenguaje oral y escrito del niño con diagnóstico de Síndrome de Down en los distintos escenarios del aprendizaje, haciendo el proceso de enseñanza más empírico que científico.

También pudieron demostrar que la familia, principalmente la mamá no participaba, ni se incorporaba en las actividades escolares como una agente de apoyo en el desarrollo de su lenguaje.

Otro estudio importante fue el desarrollado por Sánchez (2015), en su trabajo de grado argumenta que, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje es un proceso indispensable para el ser humano como ser social; a diferencia de los niños con Síndrome de Down, ambos representan una de las mayores dificultades, ya que, ellos sufren de una discapacidad intelectual. Vale agregar que, esas mismas restricciones y limitaciones en los estudiantes que posean esta condición especial, también hace que la adquisición del lenguaje sufra alteraciones relacionadas con la psicomotricidad, habilidades socio-cognitivas, el desarrollo del numérico, del vocabulario y la articulación.

Es de resaltar que, hay una gran variedad de programas creados exclusivamente para las personas con Síndrome de Down; uno de ellos es el llamado “Programa sígueme y juega con Tato”. Entre sus objetivos es mejorar las habilidades mencionadas en el párrafo anterior u otras más como: a) Poner en práctica las estrategias de planificación, atención y acción paralelamente con las asociadas a la orientación espacial y exploración y; b) Ampliar conceptos sobre aquellos elementos, los cuales poco a poco van surgiendo y desarrollándose los mecanismos destinados a la atención.

De acuerdo a la investigadora, este programa dentro del campo de la Educación Especial, se considera una excelente y apropiada técnica, por cuanto permite al docente, no solo identificar y estudiar la problemática de los estudiantes con Síndrome de Down, sino le da a saber sus cualidades personales a la vez que, va observando sus deficiencias en el lenguaje, su evolución en sus otras habilidades y también en aquellas áreas donde requiera más apoyo, con el fin de convertir esas debilidades en fortalezas más adelante.

Es por ello que, la conclusión más resaltante de este estudio, es entender que el Síndrome de Down, no debe ser concebido como una cualidad individual, sino como un mismo cuerpo, tratando de eliminar todas aquellas barreras que pudiesen restringir la realización de la actividad escolar en el aula; teniendo presente que esa discapacidad se disuelve, cuando ellos comprendan que son capaces de hacer cualquier actividad, en función de sus necesidades básicas que tenga cada uno. (Sánchez, 2015)

Situación Actual

El proceso de enseñanza actualmente se desarrolla a través de la modalidad virtual o a distancia, “la educación se ve obligada a migrar de un proceso de enseñanza aprendizaje presencial o mixto (presencial y virtual) a vivir un proceso 100% virtual” (Tribaldos y Sosa, 2020). Todo esto por la pandemia que llevó al cierre indefinido de los centros educativos a nivel nacional. Ha sido un proceso de cambios que llevaron a que todo docente se las ingeniara para fortalecer la enseñanza en casa.

La era digital llegó como complemento de un sistema educativo impactado por la pandemia, aunque al inicio todo fue incierto y difícil, porque no se contaba con las herramientas necesarias, ni con los conocimientos previos para el manejo de la tecnología; los docentes, los padres y los estudiantes han tenido que adquirir habilidades para el manejo de las aplicaciones educativas, con el fin de que todos se adapten y se integren a la nueva modalidad y puedan aprovechar los conocimientos impartidos, siendo esta una oportunidad para avanzar a la innovación y actualizarse con respecto a la nueva era digital.

Una de las instituciones mayormente impactada por estos cambios ha sido el IPHE, el escenario para su población era incierto y tomaron medidas de apoyo económicas, con herramientas tecnológicas y orientación a los docentes y los padres con respecto a esta nueva modalidad.

En base al escenario seleccionado que es el IPHE de Los Santos, su impulso ha sido el de seguir brindando una educación de calidad, procurando siempre implementar las estrategias acordes a las necesidades educativas de la población estudiantil que integra cada una de las extensiones a nivel provincial, en base a ello, la directora Petra Ramos señala los siguientes logros que se obtuvieron en el periodo educativo del 2020:

- Materiales educativos: los materiales educativos son aquellas herramientas didácticas que estimulan el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas, cognitiva, emocional y lingüísticas, con ello se busca que el estudiante refuerce lo aprendido a través de los módulos.
- Servicio técnico: “brindar el acompañamiento con los servicios técnicos como psicólogos, fonoaudiólogos, terapistas ocupacionales, trabajadores sociales, consejeros en rehabilitación y estimulación temprana para la atención de la primera infancia” (Ramos, 2020). Se logra a través de video llamadas, la atención es individualizada y se refuerzan las áreas que requieran de un apoyo extra.
- Capacitaciones a los docentes: en donde se abarcan diversos temas en especial el manejo de la tecnología con el fin de reforzar las habilidades y destrezas en los estudiantes a través de las clases virtuales.
- Comunicación: “se mantuvo permanente comunicación con los padres de familia a través de diferentes formatos tecnológicos como mensajes de texto de WhatsApp, video llamadas” (Ramos, 2020). Se enfoca principalmente en orientar a los padres de familia con respecto al manejo que se debe de tener en casa para el manejo adecuado de los temas tratados en los módulos y de los materiales educativos.

1.1.1. El problema de Investigación

Como resultado de lo antes expuesto y ante la situación presentada, se formulan las siguientes interrogantes que guían esta investigación:

Preguntas principales

¿Qué tipos de estrategias lúdicas ayudan a desarrollar el lenguaje de los estudiantes de primaria con Síndrome de Down en el módulo de La Villa?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las actividades lúdicas que emplea el docente para potenciar las habilidades básicas del lenguaje en los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa?
- ¿Cómo influye el entorno social en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa?
- ¿Cómo es el proceso de apoyo entre los padres de familia y los docentes en la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa?
- ¿Cuáles son los beneficios de las estrategias lúdicas en los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa?

1.2. Justificación

Las actividades lúdicas representan un medio de diversión y aprendizaje para los estudiantes, porque exhortan a que el niño explore, juegue y descubra por sí solo; este es un punto clave para esta investigación.

Estas estrategias lúdicas le permiten ser más independiente, resolver sus propios problemas, adquirir competencias y destrezas, ser dinámico, creativo y social. Las experiencias lúdicas representan un estímulo de enseñanza constante en la que se pueden aprender y expresar libremente aquí es donde nace la importancia de este tema.

Todos los niños requieren de una educación de calidad es por ello que es importante realizar esta investigación, ya que les brinda una enseñanza que además de aportarle los conocimientos necesarios potencia cada una de las habilidades necesarias para afrontar los retos y superar las barreras sociales que se les imponen día a día, dado a que todo esto es necesario para un adecuado crecimiento personal para lograr ser una persona completamente autónoma, capaz de integrarse plenamente en el mundo laboral, en base a ello es que se propone identificar aquellas estrategias que incorporan los docentes para fortalecer a las destrezas de los estudiantes con Síndrome de Down.

La realización de esta investigación se enfoca llanamente desde el punto de vista pedagógico dado a que se busca determinar las estrategias lúdicas utilizadas por el docente para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con Síndrome de Down.

Tal como lo menciona, Catama y Rodríguez (2017), quienes exponen que, este tipo de estrategias generan experiencias de aprendizaje que les permita a los actores del hecho educativo, experimentar situaciones que desarrollen una habilidad comunicativa, nutriéndose de valores como respeto, compañerismo,

entre otros. Es por esta razón que, las estrategias lúdicas desde el punto de vista social, son consideradas por muchos autores como la actividad didáctica que permite desarrollar muchas habilidades sociales y comunicativas, pero independientemente de otros aspectos, también se les ha reconocido los beneficios en las áreas del desarrollo de la capacidad emocional, cognitiva y de lenguaje.

Como aporte desde el punto de vista teórico, se espera contar con una investigación que reúna información valiosa y actualizada en relación a las estrategias lúdicas utilizadas por el docente para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con Síndrome de Down, permitiendo enriquecer los conocimientos relacionado con esta temática.

En cuanto a la contribución práctica, se desea mostrar la utilización de las estrategias lúdicas por el docente para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con Síndrome de Down, con la finalidad de consolidarlas como una herramienta educativa de incuestionable valor dentro del campo de la educación especial.

De acuerdo al punto de vista metodológico, va a permitir expresar los parámetros de acuerdo a los criterios considerados en el instrumento que se va diseñar y aplicar junto con los resultados del mismo, sirviendo el presente estudio como soporte y modelo a otros centros escolares con similar problemática; de manera de aportar novedosos enfoques que faciliten la implementación de las estrategias lúdicas ajustándose a los requerimientos institucionales y necesidades individuales de los estudiantes con Síndrome de Down; constituyéndose en un antecedente que servirá de guía para el desarrollo de investigaciones futuras.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actividades lúdicas que emplea el docente y los padres de familia para potenciar las habilidades básicas del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa.
- Describir cómo influye el entorno social en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa.
- Analizar el proceso de apoyo entre los padres de familia y los docentes en la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa.
- Señalar los beneficios de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa.
- Presentar como propuesta un cuadernillo de estrategias lúdicas que apoyen al docente de educación especial a potenciar las habilidades básicas del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down en el módulo de La Villa.

1.4. Tipo de investigación

La investigación se enfoca en una metodología cualitativa, el autor Hernández-Sampieri lo define de la siguiente manera: “La investigación cualitativa se

fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (2000, p. 9). Este tipo de investigación evalúa la propia experiencia natural sin intervenir directamente en lo que vaya a responder.

La interpretación de los resultados va conforme a la propia perspectiva de los participantes, es decir de la realidad que se produce cuando este interactúa con la situación a investigar por lo tanto “la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad” (Hernández Sampieri, 2000, p. 9).

Al ser una investigación cualitativa el enfoque seleccionado es el fenomenológico porque “entiende los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante” (Galeano, 2020). El punto focal de este enfoque es las experiencias propias de los participantes, es decir se interpreta la esencia de lo vivido.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo, denominado marco teórico, aquí se definen ambas variables las cuales son las estrategias lúdicas y el desarrollo del lenguaje, todo esto se complementa para fortalecer el conocimiento que se tenga sobre ambas variables. En las estrategias lúdicas se acompaña de los tipos que hay, su importancia en el desarrollo del lenguaje se exponen las etapas, y por último se muestra los beneficios que traen en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down y los tipos de estrategias que estimulan esta área.

2.1. Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas con actividades recreativas con fines educativos que estimulas diversas áreas y generan un aprendizaje significativo mediante el juego.

2.1.1. Concepto de estrategias lúdicas

Antes de proceder a definir las estrategias lúdicas, es primordial comprender qué, es una estrategia. La misma se relaciona con aquellos procedimientos vinculados al procesamiento de la información, de manera más específica, a la adquisición, codificación o almacenamiento y, por último, a la recuperación de lo que se aprende; se pudiese decir, en términos generales que, la estrategia se asocia más a las operaciones mentales, las cuales buscan facilitar y obtener nuevos conocimientos o reforzar los que se tienen (Sánchez, 2010).

Al referirse a estrategias lúdicas, se entiende como aquellas actividades que son realizadas por los docentes o especialistas con el fin de generar diversión y aprendizaje. Por ejemplo, Blinder las considera como “un medio de integración de los tres dominios de la personalidad: afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, o sea, representan una forma de aprender” (2009),

De acuerdo a lo expuesto por el autor, se puede decir que, las estrategias lúdicas permiten ajustar y mejorar el comportamiento del niño, y dado a que les enseñan reglas y límites, esto aporta principalmente a que sean más autónomos y responsables dentro de diversas situaciones que lo llevan a un adecuado desarrollo cognitivo.

Esto significa que, la estrategia lúdica constituye una técnica que “lleva al estudiante a integrar su personalidad, y asimilar lo real, le ayuda a controlar la ansiedad y a establecer comunicación con los demás, rompiendo en algunas ocasiones con el formalismo y, dándole una participación activa al alumno” (Megías y Lozano, 2019). Partiendo de estas ideas, se puede señalar que, pudiese convertirse en una actividad que genera placer e integra armónicamente propiedades psicológicas, intelectuales y motrices, despertando cierto interés a lo desconocido y adquiriendo autonomía del modo de actuar en determinadas situaciones.

Las estrategias lúdicas deberían ser utilizadas en todos los niveles educativos dado a que les proporcionan a los niños, en especial a los estudiantes con síndrome de Down experiencias positivas que despierten su creatividad y favorecen “la exploración e investigación hacia la construcción de su propio pensamiento” (Megías y Lozano, 2019).

2.1.2. Áreas que influyen las estrategias didácticas

Las estrategias lúdicas impactan de manera positiva en de cada una de las áreas esenciales del desarrollo de todo niño o niña, logrando así llegar a una vida más independientes. Bajo esta perspectiva, Calero (2013) señala que, entre las funciones de los diferentes tipos de estrategias, se puede ubicar según las tres principales áreas donde ellas pueden actuar (cuerpo, mente y el mundo externo que es el área social), en la forma siguiente:

2.1.2.1. En el cuerpo

Una de las principales áreas en las que influyen las estrategias lúdicas es en el desarrollo físico de todo niño y niña, por el hecho de que las actividades que se realizan requieren de movimientos corporales a nivel motor fino y grueso, es decir se flexionan los brazos, manos, las piernas, tronco, espalda, cuello.

Fortalecer la parte motora desde los primeros años de vida, concede la capacidad de ir perfeccionando las destrezas que permiten la interacción física. “La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo se sirven para su desenvolvimiento en las actividades lúdicas” (Velasco, 2017). En otras palabras, las estrategias lúdicas van a tener una acción específica para cada una de las funciones orgánicas, incluyendo las del cerebro.

Las actividades que impactan esta área son el de correr o caminar en cualquier superficie, brindar o saltar obstáculos, pintar, armar torres, entre otros, aunque parezcan simples juegos diarios ayudan de manera significativa al desarrollo de las diferentes partes del cuerpo que permiten realizar funciones tan esenciales como respirar, hablar o actuar ante diversas situaciones.

2.1.2.2. Desarrollo mental

Durante la evolución del niño, aumenta de igual manera, el desarrollo mental como su interés y motivación por jugar, porque le proporciona placer, además que satisface y responde a las necesidades de su desenvolvimiento integral. También se hace uso de los sentidos, a la vez que, él o ella va adquiriendo y fortaleciendo el dominio sobre las habilidades básicas del lenguaje, ya que “para jugar el niño o niña necesita expresarse, comprender y nombrar objetos” (Velasco, 2017) contribuyendo a incrementar su poder de expresión y desarrollando su espíritu de observación.

Por otra parte, “el juego es un instrumento que desarrolla las capacidades del pensamiento, primero estimula el pensamiento motriz, después el pensamiento simbólico representativo y, más tarde, el pensamiento reflexivo, la capacidad para razonar (Velasco, 2017), es decir que a través de la aplicación de las estrategias lúdicas se desarrolla la concentración, la imaginación, la capacidad para reflexionar, todo esto le facilita y le ayuda a resolver situaciones que se puedan presentar, activando su percepción, de forma de ir combinándola con las experiencias derivadas de su vida cotidiana.

2.1.2.3. En lo social

Se destaca que las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo social, por el hecho de que tienen el potencial de aportar actividades que requieren del contacto con otros niños. Esta es una necesidad básica para la convivencia en los distintos ambientes, lo que significa que incorporar el juego al proceso de enseñanza contribuye a que se adquiera la capacidad para socializar, convivir e interactuar con otras personas, por lo tanto “aprenden a tener amistades y saben observarlas porque se dan cuenta que sin ellas no habría la oportunidad de gozar mejor al jugar” (Vizcarra, 2011).

El juego va fomentando el espíritu de cooperación, solidaridad, colaboración y socialización que les sirven para integrarse dentro de cualquier grupo facilitando también el establecer relaciones sanas con los docentes, compañeros, amigos, vecinos y la familia. “Las actividades lúdicas adquieren mayor importancia por potenciarse las actitudes socializadoras que le permiten una mejor integración en el grupo” (Velasco, 2017).

Las actividades cumplen un rol fundamental en la adquisición de las habilidades para interactuar con otras personas, ya que fortalecen la capacidad para escuchar, comunicar y expresar de manera asertiva, facilitando así una convivencia sana.

Para finalizar, se destaca que las estrategias lúdicas aportan positivamente al desarrollo la capacidad para interactuar con otras personas siendo la base para la integración sana dentro de un salón de clases, lo que favorece a que el proceso de enseñanza sea más enriquecedor, en este caso la autora Vizcarra, señala también “favorece el progreso de las funciones psíquicas necesarias para un sano desarrollo de la capacidad de aprendizaje; estimula el afán de superación personal, el éxito y autonomía; y desarrolla la capacidad de cooperación y las habilidades básicas del lenguaje” (2011).

2.1.3. Tipos de estrategias lúdicas

Para López (2017), las estrategias lúdicas se hallan estrechamente relacionadas con el juego, al mismo tiempo que, logran establecer una secuencia durante las etapas de desarrollo y de las diferentes manifestaciones en el comportamiento de los estudiantes con Síndrome de Down. Su clasificación es la siguiente:

2.1.3.1. Juegos de ejercicio

Los juegos de ejercicio indica la autora Munárriz, que “son característicos del periodo sensorio - motor que va de los 0 hasta los 2 años; desde los primeros meses, los niños repiten toda clase de movimientos y de gestos por puro placer, que sirven para consolidar lo adquirido” (2019, p. 188). En este tipo de juego los niños empiezan a explorar y a conocer todo lo que los rodea.

Como menciona la autora, el niño juega por placer, diversión y conocer, ya que para ellos todo lo que ven y sienten es nuevo, incluso, situaciones complejas para un adulto, para un niño puede ser motivo de risas o llanto. En este tipo de juego se estimula las habilidades sensoriales y motrices, dado a que es la forma más práctica y sencilla para aprender en esta etapa.

“En esta etapa las conductas aprendidas permiten descubrir por azar y reproducir de manera cada vez más voluntaria, secuencias visuales, sonoras y de tacto al igual que motrices, pero sin hacer referencia a una representación de conjunto” ((Munárriz, 2019, p. 188). No logra distinguir la realidad con la ficción y piensa que los objetos que no ve no existen, con el juego del ejercicio se prepara para ir asimilando y equilibrando lo que piensa, ve y manipula. Entre los juegos que se realizan para estimular esta etapa se distinguen a continuación una serie de ellos que han sido seleccionados en base a diversos autores:

- Discriminación visual con objetos con diferentes formas, texturas o colores.
- Discriminación auditiva, utilizando sonajeros o música.
- El tacto, explorar y sentir lo que ve ayuda a que distinga, fije la mirada y preste atención. Esto se logra mediante objetos que se muevan, objetos llamativos con mucho color, libros sensoriales.
- A nivel motor grueso, gatear, voltearse, caminar y agarrar un objeto, todo esto se complementa con una pista sensorial.

Todas estas actividades sirven para estimular el área sensorio-motriz de una forma práctica y sencilla, ya que, por la edad, no son capaces de realizar ejercicios más complejos y por ello se buscan actividades que generen interés, en base a ello se puede ampliar exponiendo los siguientes beneficios:

- Potencia el desarrollo sensorio motriz.
- Ayuda principalmente a que el niño coordine los movimientos óculo-manuales, para lograr manipular los objetos de manera adecuada.
- Equilibrio a la hora de desplazarse.
- Inicia la interacción con los adultos.

La estimulación sensorial y motriz en esta etapa genera en el niño un desarrollo adecuado, es por ello que a continuación, se desglosa los beneficios para una mayor comprensión:

- Potencia el desarrollo sensorio motriz

En el punto de vista educativo, este tipo de juegos se caracteriza porque desarrolla los sentidos, ya que a través de ellos le facilita al niño y niña establecer contacto con el exterior y experimentar con lo que le rodea. El autor Schaefer (2012), señala que también le ayuda a fortalecer el conocimiento corporal, la estructuración espacio temporal, la expresión verbal y corporal, así como otros ámbitos cognoscitivos como son: la memoria, inteligencia, creatividad y atención, mediante la percepción de las formas, números, nombre los objetos que los rodean de manera que construyan un aprendizaje natural y espontáneo.

- Coordinación de los movimientos óculo-manuales

Durante el juego, el niño adquiere destrezas esenciales como lo es el agarre, que es vital para que aprenda a escribir. El dominio y control de los movimientos manuales son el reflejo que comienzan a desarrollar durante los primeros meses de vida, se estimula mediante el juego con objetos que llamen la atención como los sonajeros, peluches o su juguete favorito, por lo tanto “se trabajan juegos visuales para mejorar los movimientos de seguimiento, la capacidad de enfocar y la coordinación auditiva esto se logra mediante ejercicios dirigidos” (Miguel, 2017), esto para luego ir con el agarre, perfeccionar este punto es primordial para llegar al control adecuado de los movimientos óculo-manuales.

- Equilibrio

El equilibrio es la capacidad para controlar la postura cuando se camina, se corre o se realiza cualquier actividad. Los movimientos que son realizados los primeros meses de vida son reflejos involuntarios descoordinados, que tienen que ser estimulados para que adquieran fuerza a nivel motor. Una de las formas más fáciles de desarrollar el equilibrio es a través del juego es decir “el juego conduce al equilibrio” (Bengt, et al, 2016, p. 220).

2.1.3.2. Juegos simbólicos

Los juegos simbólicos son cuando se le empieza a dar significado a las cosas se pasa de la ficción a la realidad, es decir saber para que se utiliza. “Es uno de los juegos infantiles más habituales, a partir de los 2 años aproximadamente. Consiste en el clásico «hacer como si...», es decir, la capacidad que tiene el niño de dar un nuevo significado a un objeto” (Estivill, 2015).

La simulación es una forma en la que se realizan estos juegos, es decir simboliza una situación distinta para que aprenda a percibir, a pensar y analizar sin que todo ocurra en el momento, esto les ayuda a comprender y asimilar todo lo que los rodea, es un punto importante, puesto que le desarrolla principalmente la imaginación y el pensamiento, en este aspecto los autores “es una experiencia vital de la infancia que posibilita transformar, crear otros mundos, vivir otras vidas, jugar a ser otros, y así aprender a pensar como los otros, a sentir como los otros” (Ruiz y Abad, 2011, p. 11) ayuda a que todo niño aprenda a diferenciar las distintas emociones para así saber que cada quien siente de una manera diferente, y que esto mismo ocurre con las opiniones de las demás personas.

Transformar la realidad dentro de cualquier contexto se acompaña de situaciones ficticias como inventar personas, crear mundos o darle un rol a un juguete para complementar su ambiente imaginario, con esto se refuerza la capacidad de comunicación, comprensión y la integración social, dado a que se tiende a realizar en grupos para hacer más interesante lo planteado en el mundo imaginario.

La importancia de este tipo de juego es que prepara al niño para afrontar situaciones que se le puedan presentar en el futuro, es decir sirve de guía para potenciar el desarrollo de las habilidades necesarias para adaptarse a diversos ambientes, “el juego simbólico les sirve para adaptarse a la vida” (Lahora, 2013, p. 154).

Para exponer los beneficios que se generan con los juegos simbólicos se cita a Vygotsky quien fue citado por Ceballos (2015, p. 132), del cual indica que mediante este tipo de juego trae grandes resultados los cuales son:

- Permite el ensayo de situaciones reales.
- Estimula la imaginación y la creatividad.
- Potencia la comprensión.
- Desarrolla el lenguaje.

En cierta medida es un tipo de juego que genera grandes beneficios para el desarrollo de diversas capacidades a futuro, una de ellas es el lenguaje, puesto que el niño crea situaciones ficticias y en ella dialoga entre sus personas imaginarios, por lo tanto, a continuación, se desglosan los beneficios para una mayor comprensión de su impacto.

- Permite el ensayo de situaciones reales.

“Cualquier forma de realidad puede ser imaginada, con lo que las posibilidades de juego aumentan hasta el infinito” (Regidor, 2015). Crear mediante la imaginación genera infinidad de situaciones, que sirven de guía para afrontar lo que la vida propone. De una manera indirecta, el niño crea en ocasiones situaciones reales que le ayudan a adquirir destrezas y habilidades para comunicarse, pensar, analizar y reflexionar.

- Estimula la imaginación y la creatividad.

“La imaginación es la función básica utilizada en la actividad y el juego simbólico” (Regidor, 2015). Sin imaginación no hay diversión, es decir, la vida no tendría sentido, el mundo sería igual para todos. Y el juego simbólico es el encargado de potenciar esta habilidad que le brinda la capacidad de ser creativos a la hora de realizar una actividad e incluso resolver un problema.

- Potencia la comprensión.

“Por medio del juego simbólico, asimila poco a poco ese mundo externo, lo elabora y se adapta a él en un proceso continuo de maduración, desarrollando así la capacidad para comprender la realidad y el mundo de los adultos” (Figueroa, 2013, p. 15). El juego ayuda a que el niño sea capaz de comprender situaciones externas que le permiten aprender a saber el porqué de todo lo que sucede a su alrededor. Con los juegos de roles aprende a distinguir emociones, ya que para poder expresarlas debe de conocer el porqué de estas.

- Desarrolla el lenguaje

Una de las áreas en las que se genera un impacto positivo por el juego simbólico es el lenguaje, el autor Regidor señala que “la representación simbólica es una condición previa para el desarrollo del lenguaje y la inteligencia” (2015). Este tipo de juego ayuda a que el niño capte, comprenda y exprese lo que piensa o siente.

2.1.3.3. Juegos de reglas

“Los juegos de reglas; aparecen de manera muy progresiva y confusa entre los cuatro y los siete años. Su inicio depende en buena medida, del medio en el que se mueve el niño, de los modelos que tenga a su disposición” (Munárriz, 2019). La importancia de los juegos de regla en que ayuda al niño a que aprenda a controlarse y a confiar en las demás personas, esto es algo que se va aprendiendo en las etapas anteriores, es por ello que el autor indica que depende esencialmente del modelo al que siga para realizarlo.

Cuando se inculcan en las etapas adecuadas los modelos de juegos de reglas el niño va a desarrollar destrezas sociales, emocionales y cognitivas, porque le permite la integración, controlar las emociones y razonar y reflexionar sobre lo que está bien o está mal.

En este tipo de juego los autores Megías y Lozano, (2019) señalan que no es algo que se impone en primera instancia, sino que evolucionando hasta llegar a operaciones y actividades que llevan reglas más concretas que requieren de un nivel de comprensión e interacción más complejo, en base a ello a continuación, se expone el proceso de evolución del juego de reglas propuesto por los autores antes mencionados:

- Etapa I. Alrededor de los 3 años: se da el juego por imitación en donde el niño va aprendiendo que existen límites y reglas en los juegos al ver a otros niños.
- Etapa II. Entre los 4 y los 5 años: empiezan a asimilar que los juegos o actividades tienen reglas, pero aún no las siguen de manera concreta, es decir saben que están las reglas, pero aún no son conscientes de su importancia, es por ello que tienden a imitarlas para seguir jugando o a cambiarlas a su manera.
- Etapa III. A partir de los 6 años: es la etapa en donde ya van tomando consciencia de lo que está bien o está durante un juego, es decir la capacidad para percibir, razonar y actuar se concreta y empieza a captar los límites y reglas previamente establecidos.

Al ser un tipo de juego que se desarrolla de manera escalonada y fomenta el aprendizaje de límites, la integración y el razonamiento genera diversos beneficios que van en referencia por diversos autores, los cuales son:

- Aprenden que existen límites lo que impacta en su forma de ver y hacer las cosas, piensa antes de actuar.
- Desarrollo del lenguaje.
- Integración social, dado a que es un juego que se da de forma grupal.
- Potencia su capacidad para razonar, pensar para actuar ante diferentes situaciones.
- Control emocional.

2.2. Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es una habilidad innata que se desarrolla a lo largo de la vida y en especial en los primeros meses, esto se debe a que nacemos solo con la capacidad de emitir sonidos, que son las principales fuentes de comunicación con las personas que lo rodean, a medida que va creciendo va estructurando la forma en la que produce los sonidos convirtiéndolos en monosílabos para luego ir formando palabras, esto se da si se estimula de forma correcta es decir “el desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso complejo que se inicia al nacer y abarca principalmente los seis primeros años de vida” (Aparici e Igalada, 2019).

“Es el desarrollo del lenguaje una de las habilidades que distingue al ser humano del resto de especies y es su desarrollo el que nos permite realizar muchas conductas que nos distingue de otros animales” (Ituero y Casla, 2017). La habilidad del lenguaje verbal o expresivo es exclusiva del ser humano, dado a que tienen la capacidad de razonar, pensar y analizar antes de decir algo, esto nos hace únicos, también permite que se socialice y se integre en diversos ambientes.

Sus implicaciones en el ámbito social permiten el desenvolvimiento de toda persona frente a diversas situaciones que requieran de una adecuada comunicación de lo que piensa o siente en ese momento, este proceso es a lo que conocemos como el lenguaje, dado a que no solo representa la capacidad para decir algo sino que es todo aquello que permite al ser humano percibir la información del exterior, analizarla y luego procesarla, por lo tanto Echeverría, (2017), citado por Zúñiga y Soriano, “define al lenguaje como una interacción entre semejantes y seres específicos, donde inclusive se puede hablar de un procedimiento logrado por la interacción de cada persona con sus semejantes dentro de un espacio social” (2022, p. 15).

En base a ello se puede definir al lenguaje como la forma en la que los seres humanos se comunican entre sí.

2.2.1. Etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se divide en diversas etapas que van desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años porque es la edad en donde han estructurado la forma verbal y no verbal del lenguaje, en cada una de las etapas que serán mencionadas a continuación que son recopiladas de diversos autores, se establecen los puntos más importantes que se desarrollan y que son necesarias para una adecuada adquisición del lenguaje.

2.2.1.1. Etapa prelingüística

La etapa prelingüística comprende desde que se nace hasta los diez o doce meses de vida, es una etapa de preparación para la adquisición del lenguaje estructurado, porque en ella el niño va a empezar con las primeras palabras que le permitirán comunicarse. La forma de establecer contacto o solicitar algo es a través del lenguaje no verbal, los gestos y las mímicas es la principal forma de comunicarse. Esta se desarrolla mediante el contacto directo con las personas que lo rodean. Barrera Linares y Franca, (2004) citados por Zúñiga y Soriano, (2022), señalan que esta etapa se subdivide de la siguiente manera:

- Pre-balbuceo (0 a 2 meses): la forma de comunicación y expresión se da principalmente a través del llanto, esta se da en diversas tonalidades en relación con la situación por la cual quieran llamar la atención se dan cuando tienen hambre, les molesta algo o simplemente tienen frío.
- Balbuceo (3 a 6 meses): ya en esta etapa empiezan a emitir sonidos para indicar que desean o necesitan algo, estos ya empiezan a ir acompañados de gestos, que complementan el balbuceo, para los 5

a 6 meses empiezan con los monosílabos que tienen un significado en referencia a lo que quieren.

- Balbuceo reduplicado (7 a 10 meses): el balbuceo empieza a tener sentido, empieza a unir los monosílabos para formar palabras de uso común como papá, mamá, entre otras, la estimulación en esta etapa es importante, por el hecho de que todo empieza a tener más sentido y empieza a comprender diferentes situaciones, es vital que las palabras se les repitan de manera constante para que día a día aprenda a decir una nueva palabra.

2.2.1.2. Etapa lingüística

Periodo que va desde los 12 meses hasta los 6 años, es denominado por diversos autores como la etapa de las palabras y la frase, ya que hace referencia a que el niño empieza a formular de manera más concretas las palabras y la formulación de frases para solicitar algo, cabe destacar que comprenden el significado de lo que están diciendo, es decir relacionan la palabra con lo que ven, por lo tanto se “caracteriza por el uso del lenguaje articulado, junto con la adquisición de los elementos del entorno para fusionarlos y expresarlos con un significado propio” (Zúñiga y Soriano, 2022, p. 17). Tomando como referencia diversos autores la etapa lingüística se subdivide de la siguiente manera:

- Etapa Holofrástica: etapa que va desde los 12 a los 18 meses, aquí el niño se expresa con una palabra que obedece a un esquema que concuerdan para expresar o solicitar, es decir se “considerada así por la unión de una palabra frase, en donde surgen las funciones del significante por medio del tono y gesto que el niño emplea” (Zúñiga y Soriano, 2022, p. 17). Su léxico sigue siendo de palabras relativamente comunes.
- Etapa de la emisión de dos palabras: va desde los 18 hasta los 24 meses, ya en ella logran unir dos palabras para darle significado a algo que

necesitan, desean, esta es la etapa en la que el niño se va preparando para la siguiente etapa.

- Etapa telegráfica: en ella empieza a emitir las primeras frases de una forma más estructurada, se incluyen más palabras a las frases, es decir, empieza a formar oraciones que lleva una forma, y además le da más significado a lo que dice y hace, esto le permite interactuar con las demás personas que lo rodean. “Los infantes comprenden 1000 palabras aproximadamente, pero la vocalización de estas no pueden ser articuladas de manera correcta y cometen errores de omisión de palabras” (Zúñiga y Soriano, 2022, p. 18).
- De los 4 a los 6 años: el nivel lingüístico en esta etapa va aumentando lo que significa que ya son capaces de expresar correctamente lo que piensan, sienten y necesitan, la formación de oraciones es más completa y estructurada y son capaces de tener una conversación con un adulto.

2.2.2. Tipo de lenguaje

2.2.2.1. Lenguaje verbal

El lenguaje oral es la capacidad para emitir sonidos, que sirve para expresar lo que piensa y siente, a través de palabras, es decir las autoras Machado y Rodríguez, señalan que “el lenguaje hablado va más allá, son un conjunto de sonidos articulados y ordenados que dan lugar a las sílabas, las palabras y las frases, es una herramienta que nos ayuda a evolucionar constantemente, permitiendo la comunicación entre personas” (2020, p. 6) esta es una habilidad propia del ser humano, dado a que esto lleva un proceso para su adquisición que se aprende en la infancia. Las primeras formas en la que el ser humano se comunica o se expresa verbalmente son a través del llanto.

El lenguaje oral se va estructurando a medida que se crece y en especial depende del modelo que interviene, en base a ello la autora Perpiñán explica que “desde

los primeros momentos de la vida un bebé, que aún no domina el lenguaje oral, es capaz de interpretar y producir signos visuales y gestuales (2013, p. 109).

El lenguaje oral se caracteriza por que representa un conjunto de rasgos que permiten la interacción social con otras personas, transmitir distintos mensajes y enseñar a otros, además de ello la autora Rey, señala que la importancia del lenguaje oral recae principalmente en que es esencial en la vida del ser humano (2015, p. 15) porque:

- Es el rasgo que los distingue de los animales.
- Permite expresar lo que se siente y piensa.
- Es capaz de adaptarse, no todos hablan el mismo idioma, y es tan versátil que logra aprender la cantidad de idiomas que sea posible aprender.
- Se establecen relaciones con otras personas.

2.2.2.2. Lenguaje no verbal

El lenguaje no verbal es la forma de comunicación en donde se plasma lo que se quiere decir, se piensa o se siente a través de los gestos o expresiones corporales, según la autora Tijerina, este tipo de lenguaje en donde no se utiliza la palabra “es el único canal de comunicación en el que es imposible mentir, en el que la gente expresa su yo verdadero, incluso sin darse cuenta; es una herramienta social que ayuda a entender al otro y a conectar mejor” (2020). Este tipo de lenguaje se aprende y se requiere de una adecuada estimulación principalmente en los primeros años de vida, para que así comprenda las situaciones que suceden a su alrededor

La adquisición del lenguaje no verbal es esencial para todo ser humano, porque permite la comunicación y la expresión, es decir que “permite reforzar, matizar e incluso contradecir lo que expresamos a través de las palabras” (Rey, 2015). Como se ha señalado es una forma de comunicar que se complementa al lenguaje

verbal, en conjunto proporcionan al ser humano la capacidad para interactuar de manera natural con otras personas.

2.2.3. Desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down

Cuando se nace con síndrome de Down, estos niños presentan una serie de limitaciones que requieren de una estimulación para su mejor desarrollo, a nivel cognitivo, motor, conductual, social y emocional, y una de las que se ve mayormente afectada principalmente por el retraso mental es la adquisición de la habilidad del lenguaje, es decir presentan problemas para captar, analizar y expresarse, de estas tres habilidades mencionadas la que mayormente se ve afectada es en aspectos expresivos, esto se debe a, que los niños con Down con un “correcto” desarrollo cognitivo también tienen problemas en el lenguaje y los más frecuentes son el retraso de la expresión oral y la tartamudez” (Benítez, 2019, p. 8).

Los niños con síndrome de Down logran comprender lo que sucede a su alrededor, pero les dificulta expresar plenamente lo que piensan o sienten de manera acertada. En este aspecto la autora Benítez señala que “la inteligibilidad del habla y la expresión oral se ven dificultadas por las alteraciones del control motor, por ello los niños tienden a utilizar frases cortas y a seleccionar palabras con menor dificultad para que el oyente las pueda entender” (2019, p. 9).

Las dificultades a nivel lingüística se deben al retraso mental, pero en gran parte de estos niños logran adquirir esta habilidad que les permite llevar una vida dentro de lo normal, mejorando así su expectativa de vida y su inserción al mundo laboral. No por tener síndrome de Down, se debe etiquetar o estigmatizar considerándolos como niños que no aprenderán a hablar, son como cualquier otro niño que solo requiere de una adecuada estimulación.

Cabe destacar que “los niños con síndrome de Down tienen los mismos patrones de aprendizaje del lenguaje que todos los demás niños, pero con un mayor retraso en el tiempo y con una conducta comunicativa donde existen muchos gestos” (Benítez, 2019, p. 9), adquieren la habilidad solo que un poco más tarde que los demás.

2.3. Síndrome de Down

El síndrome de Down es una afección genética, que se detecta en los primeros meses de embarazo, mediante una prueba que detecta la presencia de un cromosoma extra llamado trisomía veintiuno, los autores Garrote y Palomares, señalan que los primeros datos obtenidos de esta alteración “provienen del doctor Jhon London Down, quien fue el primer hombre en describir las características físicas de estos procedimientos en 1866 aunque nunca llegó a describir las causas que lo producían” (2014). Su referencia se basaba en las características comunes en un grupo de persona.

Estos estudios fueron llevados posteriormente por “Jerome Lejeune quien fue el que descubrió que el Síndrome es una alteración en el par de cromosomas 21” (Garrote y Palomares, 2014), estos datos han servido de base para otras investigaciones y dar con la prueba para detectarlo de manera temprana durante el embarazo.

2.3.1. Concepto de Síndrome de Down

El concepto de síndrome de Down engloba una de las alteraciones genéticas más comunes que causa un retraso a nivel cognitivo y rasgos físicos marcado, originado por la presencia de un cromosoma extra, a esto se le conoce como trisomía 21, “por lo tanto, el síndrome de Down es una alteración genética producida durante la concepción, siendo una anomalía cromosómica que involucra el par 21 de los cromosomas” (Garrote y Palomares, 2014).

Desde el punto de vista de Serrano (2017), “el Síndrome de Down hoy día, se concibe como la causa genética más frecuente y común asociada a la discapacidad intelectual significativa prevaleciente en la persona” y esta a su vez varía en grado de intensidad en cada bebé, no todos presentan las mismas características a nivel cognitivo.

Otro concepto de síndrome de Down, es el planteado por Madrigal, quien indica en su libro que es una de las causas más comunes de retraso mental que son provocadas por una alteración al material genético, este autor destaca que “las personas que lo poseen presentan síntomas como bajo nivel intelectual (cognitivo); ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal (físicos) y; cardiopatías (médicos)” (2013)

De igual manera, la Fundación Mayo Clinic explica que, “el Síndrome de Down, consiste en un trastorno genético el cual surge de una división celular anormal produciendo una copia adicional, ya sea, total o parcial del cromosoma 21” (2018), señala que la alteración en el material genético ocasiona cambios directos en el desarrollo físico principalmente en los rasgos faciales y sus extremidades como manos y pies más pequeños.

Como se puede apreciar en las diferentes definiciones del síndrome de Down, todos coinciden en que, es una condición genética, la cual ocasiona retrasos físicos y un bajo desarrollo intelectual. También constituye la alteración cromosómica más frecuente y común, pues no se asocia, ni con la raza, nacionalidad, ni religión o estatus social de la persona.

2.3.2. Características del síndrome de Down

Los bebés que nacen con síndrome de Down presentan características similares que son únicas de esta alteración cromosómica además de rasgos físicos también presentan alteraciones a nivel cognitivo, pero esto varía según el grado de discapacidad intelectual. Identificar las características más comunes de los niños

con síndrome de Down representa el punto de partida para conocer más a fondo el desarrollo de estos niños, dado a que “las personas con síndrome de Down están generalmente predispuestos a severos problemas sistémicos, como enfermedades congénitas” (Cárdenas y Uribe, 2014), para conocer más a fondo se citan a los autores Garrote y Palomares, (2014), para una mayor amplitud:

- Características físicas

Las características físicas que comúnmente se observan desde el embarazo son las de los rasgos faciales, aunque son comunes tienden a variar en cada niño, otras se dan en las extremidades como manos y pies pequeños, en base a ello a continuación y en base a diversos autores se exponen las diferentes características propias de los niños con síndrome de Down:

- La boca es más pequeña de lo normal, lo que genera que la lengua se vea más grande de lo normal.
- Los dientes no son asimétricos, no es en todos los casos, pero tienden a estar apiñados.
- La nariz está achatada y es más pequeña.
- El cuello es más corto de lo normal.
- En casos la cabeza es más pequeña.
- Los ojos son achinados.
- Las manos son más anchas, pero pequeñas.

Los puntos anteriores representan los rasgos más comunes, como ya se ha mencionado no todos presentan las mismas características, en cuanto a su fisiología tienden a presentar problemas cardiacos, piel reseca, “problemas del aparato digestivo en un 3 a 4% y con frecuencia tienen deficiencias auditivas, miopatías, cataratas congénitas o precozmente contraídas” (Garrote y Palomares, 2014). Otro punto a destacar es que las infecciones son comunes especialmente en los ojos, oídos y en el aparato respiratorio.

En el aparato reproductor, las mujeres tienden a desarrollarse de manera tardía, cuando llega el periodo se da de forma regular, en los varones tiende a desarrollarse de manera incompleta, explican los autores Garrote y Palomares, (2014) que suelen quedar estéril, mientras que en las mujeres señalan que en un 50% de los casos tienden a tener hijos normales.

- Características psicológicas

“El pensamiento y el lenguaje del niño trisómico 21 se caracteriza por la irregularidad de su desarrollo” (Garrote y Palomares, 2014), como ya se ha mencionado ningún niño presenta características similares y en especial en esta área, puesto que un porcentaje puede desarrollarse intelectualmente dentro del rango de un CI normal, mientras que otros desarrollan retraso mental que va desde leve hasta severo, pero esta última se debe a que puede ir acompañada de otras patologías neurológicas, en base a los autores Uribe y Cárdenas, (2014), se exponen a continuación, las características psicológicas que presentan los niños con síndrome de Down:

- Autoestima baja, tienen una imagen negativa de sí mismo.
- Lento aprendizaje.
- Cambios conductuales.
- Poca capacidad para reaccionar ante diversas situaciones.
- Son cariñosos y sociables.

2.3.3. Causas del síndrome de Down

No existe una causa, pero si hay pruebas que lo detectan a tiempo durante el embarazo o la predisposición de los padres mediante pruebas genéticas.

Con exactitud aún se desconoce la causa exacta del detonante del aumento del cromosoma característico de este síndrome, cabe destacar que “puede afectar entre uno en 600 a uno en 2000 nacimientos vivos, su prevalencia es tan común

como la prevalencia del labio fisurado o el paladar hendido, y puede estar relacionado principalmente con la edad de la madre” (Uribe y Cárdenas, 2014). Siempre se ha escuchado decir que arriba de los 35 años existe una alta predisposición a que el niño presente problemas congénitos y este es uno de los principales síndromes que recaen en esta premisa.

Aunque se ha dicho que no se sabe con exactitud el origen, en diversos libros señalan que existen ciertas circunstancias que generan que se produzca esta alteración cromosómica durante el embarazo, en base a ello a continuación se explican las causas más comunes por las cuales un niño produce un cromosoma extra:

- Edad de la madre: esta es una de las principales causas en las que se produce el cromosoma extra, para reforzar esta causa se cita a Garrote y Palomares, dado a que exponen que “en las investigaciones se han establecido que la probabilidad de que una célula reproductora contenga una copia extra del cromosoma 21 aumenta notablemente junto con la edad de la mujer” (2014). E indican que un 25% de los bebés nacidos en el grupo de edad arriba de los 35 nacen con síndrome de Down.
- Predisposición familiar: existe la posibilidad de que en la familia alteraciones genéticas que pueden dar lugar a aumentar la posibilidad de que se dé la división anormal de los cromosomas provenientes de ambos padres; en este caso “las personas con este tipo de translocación se denominan portadores de la translocación y no padecen el síndrome de Down” (Uribe, 2021, p. 16). Este mismo autor señala que en este caso se detectan porque “solo poseen 45 cromosomas, sus fenotipos no se ven afectados porque presentan dos copias de los brazos largos de los cromosomas 14 y 21, y como se puede observar,” (Uribe, 2021, p. 16).
- Hijos con síndrome de Down: si el primer hijo nace con síndrome de Down se tiene la predisposición de que el siguiente hijo también desarrolle la

alteración cromosómica. Uribe señala que “una pareja con un hijo con síndrome de Down primario solo presenta un riesgo algo mayor de concebir un segundo hijo con síndrome de Down, en comparación con otras parejas que no han tenido ningún hijo con este trastorno” (2021, p. 15). La probabilidad es alta.

2.3.4. Clasificación del síndrome de Down

La clasificación del síndrome de Down varía principalmente en la forma como se manifiesta la estructura cromosómica, “causado por la copia extra del cromosoma 21 o una parte del mismo en vez de los dos habituales, caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible” (De La Cueva y Acosta, 2013). Estas características difieren a causa de las variaciones genéticas propias del síndrome de Down, las cuales son expuestas a continuación, en base a diversos autores:

- Trisomía libre: es uno de los tipos de variación genética más común de Síndrome de Down, así como su nombre lo indica es una formación libre del cromosoma que se va formando en el núcleo de la célula fecundada, esta formación libre se debe principalmente a un error “durante la primera división meiótica llamándose a esta variante, “trisomía libre” o regular. El error se debe en este caso a una disyunción incompleta del material genético de uno de los progenitores” (De La Cueva y Acosta, 2013, p. 17).
- Translocación: este es otro tipo común de varios genéticos del síndrome de Down, este se da principalmente porque se genera una unión en los cromosomas, el cromosoma extra se encuentra “pegado” a otro cromosoma el 14, por lo cual el recuento genético arroja una cifra de 46 cromosomas en cada célula, pero uno de ellos porta un fragmento extra” (De La Cueva y Acosta, 2013, p. 17). En este caso lo que se altera es que se duplica la dotación de géneres en el cromosoma.

- **Mosaisismo:** es uno de los casos menos frecuentes de síndrome de Down. Los autores De La Cueva y Acosta, explican que “esta mutación se produce tras la concepción, por lo que la trisomía no está presente en todas las células del individuo con SD, sino solo en aquellas cuya estirpe procede de la primera célula mutada” (2013, p. 17).

2.4. Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down

Las estrategias lúdicas son ampliamente utilizadas para complementar las terapias, educar o lograr que el niño se sienta integrado dentro de un grupo, porque se conforman de actividades que generan diversión y entretenimiento, es decir juegan un rol importante en el aprendizaje de todo niño. Diversos autores destacan que las estrategias lúdicas son un punto clave en la educación porque les dan ese lado dinámico a los temas teóricos, generando un aprendizaje significativo.

El juego es esencial para el desarrollo, motor, social, conductual, emocional y lingüístico, esto se debe principalmente a que las actividades se enfocan más en las necesidades de los niños que en el hecho de que aprendan contenidos teóricos, dado a que el juego genera aprendizaje y diversión, son aspectos que impactan de manera positiva en el desarrollo íntegro del niño.

Integrar las actividades lúdicas al sistema pedagógico de los estudiantes con síndrome de Down, es esencial principalmente en los primeros años de vida porque así se estimula las habilidades que se ven limitadas por el retraso mental y el déficit patológico propio del síndrome, es decir porque “tienen un nivel de competencia cognitiva por debajo de lo esperado para su edad, lo que implica esquemas de acción y sobre todo intereses diferentes” (Perpiñán, 2013). Adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades especiales de los estudiantes con síndrome de Down ayuda a que se sientan integrados en el aula.

Esto se debe principalmente a que son dependientes de los adultos y “suelen preferir el juego con niños más pequeños que se ajustan mejor a sus competencias motrices o verbales y colaborar en actividades grupales cuando otros niños o el adulto lo dirige” (Perpiñán, 2013). Su integración al juego aporta al desarrollo del lenguaje por la interacción con otros niños.

Las actividades lúdicas exigen la interacción social con otros niños lo que proporciona que el estudiante con síndrome de Down, comparta experiencias con otros niños garantizando un aprendizaje lingüístico ideal para ir mejorando de manera constante las limitaciones en el habla, es importante destacar que sin la debida orientación y apoyo de integración puede llegar a aislarse y a presentar conductas disruptivas. En base a lo antes mencionado a continuación y en referencia a diversos autores, se desglosan diversas estrategias lúdicas que impactan de manera positiva en el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down:

- Juego simbólico: la imaginación, creatividad, percepción, atención y el lenguaje se desarrollan mediante este juego, porque permite que el niño cree situaciones ya sean reales o imaginarias que proporcionan la integración de diversos aspectos que le permiten divertirse y aprender. En este tipo de juego es importante “los personajes de fantasía o superhéroes porque son interesantes y muy atractivos para los niños. Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas y sociales” (Quindt, 2015).
- Juegos sensoriales: el niño experimenta, siente, escucha, y ve desarrollando así la atención y la percepción que es esencial para adquirir el lenguaje si desarrolla un buen sistema auditivo el niño mediante imitación va aprendiendo a pronunciar bien las palabras. Las estaciones sensoriales ayudan a la estimulación y así desarrollo del lenguaje.

- Juegos cooperativos: “aumentan las conductas en sociedad, ayudan a compartir, disminuyen las conductas agresivas, promueven la comunicación, aumentan la aceptación de uno mismo y de los demás, aumentan el nivel de participación” (Venegas , Venegas , y García, 2018). Los juegos de mesas en lo que tiene que trabajar en equipo son ideales para el desarrollo del lenguaje, ya que interactúa con otros niños.

2.5. Legislación

La integración de leyes a favor de las personas con discapacidad en Panamá ha ido reforzando la integración de estas personas a la sociedad, ya que le brindan un sinfín de beneficios en especial garantiza una educación de calidad y permite la inclusión educativa a centros particulares entre las leyes más destacadas a nivel nacional:

- Ley 42 del 27 de agosto de 1999

Ley de equiparación de oportunidades para la persona con discapacidad, ley de gran renombre e importancia, ya que con ella se promueve su integración social como se destaca a continuación:

- Artículo 1. “Se declara de interés social el desarrollo integral de la población con discapacidad, en igualdad de condiciones de calidad de vida, oportunidades, derechos y deberes, que el resto de la sociedad, con miras a su realización personal y total integración social” (Ley 42 del 27 de agosto de 1999).

Otro punto importante es que promueve la integración educativa, esto se destaca en el Capítulo II, denominado Acceso a la Educación:

- Artículo 18. “Las personas con discapacidad tienen derecho a la educación en general, a la formación profesional y ocupacional y a

servicios rehabilitatorios y psicoeducativos eficaces que posibiliten el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ley 42 del 27 de agosto de 1999).

Antes se consideraba que las personas con discapacidad no estaban capacitadas para asistir a centros educativos.

- Artículo 21. “El Ministerio de Educación generará las condiciones que faciliten adecuaciones y/o adaptaciones curriculares, con la suficiente flexibilidad que permitan responder a las necesidades educativas en la diversidad” (Ley 42 del 27 de agosto de 1999).

- Ley 15 del 16 de mayo del 2016

Esta ley reforma la ley 42 de 1999, en ella se modifican diversos artículos, para reafirmar y garantizar la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad a nivel nacional.

- Artículo 18. En este artículo se anexa el siguiente texto. “a la educación para adultos y al aprendizaje durante toda la vida, sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, a través de un sistema de educación inclusivo con equidad y de calidad en todos los niveles y modalidades de la educación” (Ley 15 del 16 de mayo del 2016).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo, que presenta el Marco Metodológico, se desglosa en cuatro fases que permiten conocer el enfoque de esta investigación; en la Fase I se expone la selección y descripción del escenario, población, participantes, y tipo de muestra, en la fase II, descripción de las variables a medir; en la fase III, descripción de los instrumentos y herramientas de recolección de datos y en la fase IV los procedimientos.

3.1. Fase 1. Selección y descripción del escenario, población, participantes, y tipo de muestra

- Escenario

El escenario seleccionado es el Instituto Panameño de Habilitación Especial de la provincia de Los Santos, “El 22 de septiembre de 1972, se inauguró oficialmente la obra, construida en la Barriada Los Ángeles de la Ciudad de Las Tablas, gracias a la donación de un lote de terreno que hiciera la señora Ludovina Espino Díaz” (IPHE, 2020). Actualmente cuenta con tres extensiones a nivel de provincia una en Las Tablas, en La Villa de Los Santos, y la otra en Tonosí.

El IPHE de Los Santos en el año 2021, empleada la modalidad para el proceso de enseñanza es la virtual a distancia, principalmente a través de módulos educativos. Se brindaron talleres a los padres de familia y apoyo económico y recursos tecnológicos.

Los programas que ofrece dicha institución son:

- Parvulario
- Orientación vocacional.
- Estimulación temprana

- Primaria especial.
- Atención individual con diferentes técnicos especialistas. “el mismo está integrado por 3 Psicólogas, 3 Trabajadoras Social, 1 Terapeuta Física, 4 Fonoaudiólogo, 4 Terapeuta Ocupacional y 5 Orientadores al Hogar” (IPHE, 2020).

Alternativas de atención que se ofrece en el IPHE:

- Inclusión total: participación plena en el currículo educativo, con adecuaciones.
 - Inclusión parcial: en el aula con adaptaciones curriculares.
 - Atención educativa en el aula especial: adaptación significativa del currículo y apoyo del docente especial.
- Población

La población seleccionada para la realización de esta investigación son los docentes de educación especial y los padres de familia, su característica principal es la atención y enseñanza a los estudiantes con síndrome de Down, que asisten al IPHE de Los Santos.

- Participantes

Los participantes que han sido seleccionados para esta investigación son los docentes de educación especial que en el año 2021 atienden a estudiantes con síndrome de Down y los padres de familia con hijos con síndrome de Down que estudien en el IPHE de Los Santos. Actualmente cuentan con una matrícula de 10 estudiantes con síndrome de Down.

- Docentes de educación especial: personal capacitado para la atención especializada de estudiantes a los estudiantes con síndrome de Down.

- Padres de familia: representa el vínculo armonioso en donde se convive a diario y que brinda seguridad y confianza, a los estudiantes con síndrome de Down.
- Estudiantes con síndrome de Down: estudiantes con un ritmo de aprendizaje y capacidades diferentes, que presentan alteraciones en área del lenguaje.
- Muestra

La muestra según el autor Hernández Sampieri “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (2014), por lo tanto la selección y descripción de participantes se basará en la búsqueda del investigador (autor de la tesis) quien reflejará los datos de recolección e información donde se ejecutó a través del proceso investigativo, por medio de fuentes confiables, como obras, libros, tesis de otros autores relacionados con el tema.

El método de muestreo seleccionado para para esta investigación es el no probabilístico porque “no se basa en un proceso al azar, sino que es el investigador el que elige la muestra” (Abascal y Grande, 2015, p. 69), es decir que se selecciona la muestra en base a las características que presenta y la clase de muestreo no probabilístico para una adecuada selección de los participantes es el muestreo tipo intencional porque “la muestra es elegida por un experto de acuerdo al criterio, buscando las unidades más representativas” (Abascal y Grande, 2015, p. 69), en base a ello en el siguiente cuadro se desglosa la muestra seleccionada.

Cuadro N 1. Población y muestra

Escenario	Participantes	Muestra	Tipo de muestra
IPHE Los Santos	Docentes de Educación Especial	4	No probabilística tipo intencional
	Padres de Familia	10	
	Estudiantes con síndrome de Down	10	

Fuente: IPHE Los Santos, 2021

3.2. Fase II: Descripción de las variables a medir

Definición conceptual

Variable 1. Estrategias lúdicas

Estrategias lúdicas se entiende como aquellas actividades que son realizadas por los docentes o especialistas con el fin de generar diversión y aprendizaje, es decir, “Las actividades lúdicas ofrecen a niños y niñas la libertad de acción; sin embargo, se hace necesario que el educador o la educadora las planifique teniendo en cuenta una serie de estrategias metodológicas que favorezcan su uso adecuado” (Megías y Lozano, 2019, p. 142)

Definición operacional

La variable se medirá a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una entrevista. Criterios:

- Formas de enseñanza.
- Prácticas educativas.

Variable 2. Desarrollo del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down

El desarrollo del lenguaje se da por etapas que van desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años, es decir es un proceso en donde el niño adquiere la habilidad para captar la información, procesarla y expresarla de una manera asertiva permitiendo así comunicarse, por lo tanto en los estudiantes con síndrome de Down las dificultades a nivel lingüística se deben al retraso mental, pero en gran parte de estos niños logran adquirir esta habilidad que les permite llevar una vida dentro de lo normal, mejorando así su expectativa de vida y su inserción al mundo laboral.

Definición operacional

La variable se medirá a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una entrevista.

3.3. **Fase III:** Descripción de los instrumentos y herramientas de recolección de datos.

Entrevista: En esta investigación se aplicará una entrevista a los docentes y padres de familia.

De acuerdo con el problema planteado se relacionaron una serie de técnicas de recolección de datos que van a permitir obtener la información para luego ser analizados, Bisquerra señala que: “las técnicas para la recolección de datos comprenden todos aquellos medios técnicos que se utilizan para registrar observaciones; además plantea que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información” (2016).

Además, se aplicará la técnica documental mediante la búsqueda en internet y diferentes repositorios internacionales que obtengan material investigativo y científico para abordar el tema en estudio

3.4. **Fase IV:** Procedimiento

El procedimiento se desarrolló tomando en cuenta las siguientes fases:

- Selección del título
- Definición del tipo de investigación
- Seguimiento de los lineamientos de la investigación
- Definición de la muestra
- Definición del escenario y el ambiente de la investigación
- La selección y delimitación del tema
- Seguimiento del desarrollo del protocolo o anteproyecto
- Presentación, revisión
- Sustentación del protocolo.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el capítulo IV, denominado análisis y discusión de los resultados, constituye el análisis de los resultados, a partir de la aplicación del instrumento que se enfocó en un análisis cualitativo del cual se utilizó una entrevista para observar las variables en su forma natural.

Para el análisis de esta investigación se toma en cuenta el instrumento de la entrevista tipo cuestionario con preguntas abiertas porque facilita el desarrollo de un análisis cualitativo, ya que se busca principalmente determinar las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down que forman parte del sistema educativo del IPHE en Los Santos.

La entrevista realizada tuvo la finalidad de recoger datos concernientes a los tipos de estrategias lúdicas, los beneficios que tiene para desarrollar el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, al igual cómo influye el entorno social y por último cómo es el apoyo entre los padres de familia y los docentes en la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down.

Se confeccionó una entrevista basada en 10 preguntas abiertas dirigida a padres de familia, a los docentes y técnicos especialistas que atienden a estudiantes con síndrome de Down; las preguntas fueron creadas para respuestas abiertas con el fin de conocer ampliamente las diferentes opiniones del encuestado en cuanto al tema.

4.1. Entrevista a los padres de familias

Ítems 1. ¿Expresa si cree que el docente especializado trabaja de manera adecuada dentro del aula a favor de los estudiantes con síndrome de Down?

Resultados

- La mamá de Josué indica que “la docente de su hijo es dedicada y siempre busca utilizar estrategias que influyen de manera positiva en su aprendizaje, es por ello que confirmó que sí trabaja de una manera adecuada en favor de mi hijo”,
- Por otra parte, la mamá de Camilo señala: “la verdad siento que no es en sí el docente, para mí es el plan de estudio que no está adecuado para la condición de cada niño, se basan en un plan viéndolos como un bajo rendimiento académico cuando en sí, no lo ven como una discapacidad intelectual.

Análisis

De los 15 entrevistados, 12 respondieron estar de acuerdo con que el docente de su acudido trabaja de manera adecuada, dentro del aula a favor de los estudiantes con síndrome de Down, porque se enfocan en las necesidades de sus alumnos. Dentro de algunos de los comentarios durante la entrevista, aquellos que respondieron “No” a esta pregunta indicaron su sentir detallando que más bien es el propio plan curricular que utilizan los docentes del IPHE. Dentro de lo anterior agregaron que en muchas ocasiones se refieren a la capacidad del estudiante como un bajo rendimiento académico omitiendo su discapacidad intelectual. Por lo tanto, se deduce que cada docente implementa las estrategias que considere oportunas para la atención de los estudiantes con síndrome de Down, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3

Ítem 2. Opine sobre las actividades lúdicas que utilizan los docentes especializados para mejorar el lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down.

Resultados

- La mamá de Jean señala que la docente especial ha incorporado los juegos de roles para que aprendan a expresar y a comprender otras situaciones, esto ayuda a que mi hijo a salga de las rutinas, se divierta, pues como dicen jugando también se aprende y más por su condición.
- La mamá de Ángel opina que una de las principales estrategias que incorpora la docente especial para mejorar el lenguaje es el canto complementado con bailes, ya que a mi hijo le encanta bailar y esto le ayuda a pronunciar mejor las palabras.

Análisis

En base a los resultados una de las estrategias lúdicas que mayormente se incorporan al plan curricular son los cantos, porque estimulan el lenguaje, la pronunciación, la percepción y la atención, esto se logra porque es una actividad que divierte y enseña. Los cantos generan en el estudiante la capacidad para mejorar su pronunciación y aprender nuevas palabras, es un complemento ideal que por la condición aporta el conocimiento necesario.

Otras de las estrategias son los juegos de roles que estimulan el lenguaje, la empatía y las habilidades sociales, ya que aprende a identificar las emociones de las demás personas. Otras estrategias lúdicas que se destacan son los trabalenguas que favorecen la dicción. Cabe destacar que las estrategias lúdicas se adaptan al nivel académico en el que se encuentre el estudiante. Lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 1

Ítem 3. Podría explicar si está de acuerdo que la aplicación de las estrategias lúdicas ayuda a su acudido a mejorar el desarrollo del lenguaje.

Resultados

- La mamá de Jesús expresa lo siguiente: es muy importante que los docentes incorporen el juego, ya que ayuda principalmente a socializar con otros niños y comparte experiencia.
- La mamá de Ángel expresa que sí está de acuerdo con que se apliquen estrategias lúdicas, porque así comparte con otros niños y se desenvuelve mucho mejor ante diferentes situaciones.
- La mamá de Josué opina que no está de acuerdo, ya que el docente de mi hijo lo hace de manera general y considero que no todos los niños tienen la misma capacidad para integrarse y captar la información necesaria que le permite desarrollar el lenguaje.

Análisis

Un gran porcentaje de los padres de familia entrevistados han señalado que sí están de acuerdo que la aplicación de las estrategias lúdicas ayudan a su acudido a mejorar el desarrollo del lenguaje, esto se debe principalmente a que incorporan actividades que promueven dos aspectos fundamentales que son las habilidades sociales y la comunicación, demostrando que se busca alternativas que promuevan el desarrollo pleno del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3

Ítem 4. ¿Conoce usted las estrategias lúdicas que utilizan los docentes especializados para mejorar el lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down?

Resultados

- La mamá de Alexis opina que sí conoce las estrategias lúdicas que los docentes especializados para mejorar el lenguaje en mi hijo, trato siempre de apoyarlo en sus actividades extra curriculares una de ellas son los cantos, juegos de mesa y en especial aquellos en los que te juegan en grupo, es tímido así que juego con él para que hable y se sienta seguro.
- La mamá de Camilo opina que no conozco las estrategias lúdicas que utiliza el docente de mi hijo, porque el docente se enfoca más en la parte de aprender en base a lo que establece el plan de estudio y no en que su hijo necesita de estimulación a base de actividades que incluyan el juego.

Análisis

Dentro de las opiniones de los padres de familia durante la entrevista, la gran mayoría indicaron que sí conocen las estrategias lúdicas que utilizan los docentes y se destacan este punto “que son muy divertidas”, en base a la condición propia del síndrome en el que presenta retraso en el lenguaje es vital que el docente incorpore estrategias que impulsen el desarrollo de esta habilidad y más que busque el apoyo de los padres y así convivan con otros niños para fortalecer la adquisición del lenguaje en casa, esto principalmente porque otros sugirieron que las estrategias no vayan dirigidas nada más al estudiante, sino también al padre de familia, ya que muchas veces no tienen el conocimiento de cómo manejarlas, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 1

Ítem 5. ¿Está de acuerdo con las estrategias lúdicas que utilizan los docentes especializados para mejorar el lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down?

- Mamá de Alexis opina que sí está de acuerdo con las estrategias lúdicas que utiliza la docente porque ha ayudado de manera positiva a mejorar el lenguaje de mi hijo, porque nos divertimos juntos y a la vez aprende.
- Mamá de Camilo señala que no opino en esta pregunta porque la docente no utiliza estrategias lúdicas y me gustaría que en vez de ser tanta teoría se involucre más el juego, por el hecho de que ayudaría a que mi hijo se desenvuelva más cuando juega con otros niños, le daría confianza.

Análisis

Dentro de las opiniones de los padres de familia durante la entrevista, la gran mayoría indicaron que sí están de acuerdo con las estrategias lúdicas que utilizan los docentes especializados para mejorar el lenguaje de sus hijos con síndrome de Down entre otras opiniones se debe a que son divertidas y generan entretenimiento, lo que facilita la adquisición de la habilidad del lenguaje, porque incentiva la participación y la socialización con el grupo generando así estructurar el lenguaje y mejorar su pronunciación.

Como se observa en la opinión de la mamá de Camila, no todos los docentes incorporan estas estrategias al plan curricular y se enfocan en la parte teórica, con el fin de que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3

Ítem 6. ¿Como padre de familia está de acuerdo en colaborar con las docentes especializadas para mejorar el desarrollo del lenguaje de su hijo/a con síndrome de Down?

Respuestas

- La mamá de Josué opina que me encanta apoyar a mi hijo en las tareas escolares, en especial aquellas que involucran el juego, trato siempre de estar pendiente en lo que necesita para fortalecer su lenguaje, ya que presenta dificultades para pronunciar bien las palabras.
- La mamá de Alexis opina que ha sido un proceso largo en donde he aprendido a buscar alternativas que apoyen el desarrollo de mi hijo, y siempre estoy a la disposición para colaborar con el docente cuando se requiera fortalecer las estrategias, ya que considero que todo va en beneficio de mi hijo y su desarrollo para una vida más independiente.

Análisis

Los padres de familia opinan que sí están de acuerdo en colaborar con las docentes especializadas para mejorar el desarrollo del lenguaje de su hijo/a con síndrome de Down por el hecho de que es un trabajo en equipo en pro de todos, porque esto resulta en una gran ventaja para el desarrollo pleno no solo en el lenguaje, sino también en las habilidades sociales, cognitivas y motoras, que son esenciales para un adecuado crecimiento, es por ello que establecer planes que integren a los docentes, padres y los estudiantes aporta además a que se sienta seguro y confiado para así lograr aprender la parte teórica, necesaria para su futura inserción al ámbito laboral y a los diversos ambientes sociales, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3

Ítem 7. ¿Expresa si está de acuerdo en aplicar las estrategias lúdicas en su hijo/a con síndrome de Down para potenciar el desarrollo del lenguaje dentro del hogar?

Resultados

- La mamá de Jesús opina que sí estoy de acuerdo en realizar actividades lúdicas que fortalezcan el lenguaje porque esto le ayuda de manera considerable para que aprenda a decir bien las palabras, a formar oraciones, o saber cómo se llama algo, a mí me gusta jugar a encuéntralo, se juega buscando objetos de la palabra que le diga o coloco palabras en distintos lugares y le doy recompensas.
- La mamá de Isamar opina lo siguiente: estoy de acuerdo que las estrategias que se enfocan en el juego se realicen en casa también, porque van mejorando su forma de decir las cosas y especialmente pronunciar mejor, que es algo que le cuesta mucho a mi hija, yo la ayudo mediante tarjetas y le canto, esto le encanta y se entretiene.

Análisis

Los padres de familia opinan que sí están de acuerdo en aplicar las estrategias lúdicas en su hijo/a con síndrome de Down para potenciar el desarrollo del lenguaje dentro del hogar, principalmente porque fortalece su capacidad para expresar mejor las palabras y genera diversión, esto proporciona un avance en su capacidad para hablar, complementar en casa refuerza lo aprendido y estimula la percepción, la atención, el análisis, la imaginación y genera confianza que son los puntos claves para que logren desarrollar el lenguaje, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3

Ítem 8. Describa si como padre de familia ayuda a su hijo/a trabajar en grupos durante el desarrollo de las estrategias lúdicas para estimular el lenguaje.

Resultados

- La mamá de Jean opina lo siguiente: mi hijo tiende a ser tímido es por ello que siempre trato de integrarlo al grupo de primos que son los más cercanos, para que interactúe, la mayor parte del tiempo el papá o yo tenemos que estar presente y alentarlos para que juegue porque le es difícil integrarse.
- La mamá de Jesús opina lo siguiente: me gusta que mi hijo comparta con las personas que lo rodean, usualmente interactúa con sus hermanos, primos y vecinos, ya que ellos le ayudan a mejorar su forma de hablar, es un niño muy cariñoso que se ha ganado el afecto de todos lo que lo rodean y esto le ha ayudado a hablar mejor, considero que la familia y los amigos son muy importantes en la vida de un niño con síndrome de Down.

Análisis

Los padres de familia opinan que es muy importante la integración social al desarrollo del lenguaje, porque de una manera divertida estimulan y fortalecen la adquisición del habla, aprenden a expresarse, a conformar frases y a saber qué responder ante diversas situaciones. La integración social mediante el juego influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down.

Dentro de las opiniones durante la entrevista, los padres de familia indicaron que en ocasiones existen límites de tiempo por las jornadas laborales, sin embargo, brindan toda la calidad de efecto que pueda durante el proceso educativo de su hijo, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3

Ítem 9. ¿Se siente satisfecho con las estrategias lúdicas que aplica la docente especialista para el desarrollo del lenguaje en su hijo/a con síndrome de Down?

Resultados

- La mamá de Josué señala que: me siento satisfecha al saber que la docente se preocupa por mi hijo, a lo largo de la enseñanza virtual la docente ha procurado siempre en dejar tareas que involucren actividades que mezclan el juego y la convivencia con otros niños, que han servido para que mi hijo se desenvuelva y hable más.
- Mamá de Camilo opina: no me siento satisfecha como ya he mencionado siento y creo que se deben de incluir más actividades que promuevan la diversión, un plan curricular más dinámico y activo para que los niños aprendan y jueguen, en la casa se busca siempre mezclar el juego y el aprendizaje para que fortalezca los temas propuestos por la docente.

Análisis

Complementar la enseñanza con el juego es ideal para los estudiantes con síndrome de Down, y se refleja en este ítem, ya que los padres son los que pueden indicar claramente cuál es el progreso de sus hijos y qué es lo que más influye en su educación. Un gran porcentaje de los padres opinan que se sienten satisfechos por el hecho de que son actividades que facilitan el aprendizaje y la adquisición del lenguaje, tanto receptivo como expresivo, esto se logra por el hecho de que los estudiantes interactúan y conviven en diferentes escenarios que les proporcionan un aprendizaje enriquecedor, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 1.

Ítem 10. Como padre de familia describa los beneficios de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje de su hijo/a.

Resultados

- La mamá de Isamar opina lo siguiente: las estrategias que involucran el juego han sido de gran beneficio para mi hija, porque la ayuda a hablar más, a convivir con otros niños.
- La mamá de Camilo señala que le gustaría que integraran más el juego al proceso de enseñanza, porque ayuda a divertirse y así puede aprender mejor.
- La mamá de Josué opina que, los beneficios de las estrategias lúdicas en mi hijo es que facilita considerablemente el aprendizaje, si mi hijo está feliz aprende más rápido mientras que si solo es teoría le cuesta aprender.

Análisis

En un análisis de lo expuesto por los padres de familia se destacan los siguientes beneficios: se divierten, el juego genera un sentimiento de libertad y alegría, que influye de manera positiva en la forma como adquieren la información que proviene del exterior, es decir, captan y procesan lo que ven, sienten y escuchan, para luego saber cómo expresarse ante distintas situaciones, lo que facilita el aprendizaje en distintas materias, otro punto igual de importante es que son prácticas e interactivas, lo que quiere decir es que en cualquier escenario se pueden realizar, y con cualquier cantidad de personas, esto aporta a que convivan con otros niños.

Los beneficios, antes mencionado proporcionan al estudiante con síndrome de Down un desarrollo significativo en la habilidad del lenguaje, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 4

4.2. Entrevista a los docentes especialistas

Ítem 1. Exprese si cree que es necesario implementar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down

Resultados

- La docente Nayonis expresa que, sí es muy necesario implementar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, porque ayudan a los estudiantes a convivir con las demás personas que lo rodean y en especial se divierten. Las estrategias lúdicas son un complemento muy importante para que el estudiante aprenda.
- La docente Josefa opina que son importantes y necesarias, ya que brindan un sinnúmero de beneficios al desarrollo del lenguaje, porque es como dicen: “jugando se aprende mejor”, para la educación de mis alumnos con síndrome de Down trato siempre de incorporar estrategias que se enfoquen en estimular el lenguaje de una forma divertida.
- La docente Yarelis opina que tienen un gran valor para la educación de los estudiantes con síndrome de Down, ya que para ellos es muy importante incorporar actividades que aporten creatividad, imaginación y principalmente que tengan que expresarse frente a otras personas.

Análisis

En base a la opinión de las docentes especialistas se destaca que, sí creen que es necesario implementar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, porque facilitan el aprendizaje y ayudan a expresarse frente a otras personas, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3.

Ítem 2. ¿Utiliza usted las estrategias adecuadas que ayudan al desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down?

Resultados

- La docente Nayonis señala: en mi punto de vista trato siempre de incorporar estrategias que involucren el juego porque sé que el aprendizaje es más significativo, con esto quiero decir que la adquisición del lenguaje es más fácil para el estudiante.
- La docente Josefa señala: sí utilizo las estrategias lúdicas enfocadas en mejorar los aspectos fundamentales para que adquiera y fortalezca la adquisición del habla, de la forma de expresarse frente a otras personas, y cómo procesa la información que proviene del exterior.
- La docente Yarelis señala: me gusta utilizar el juego para fortalecer el lenguaje, ya que es una de las áreas que más se ve limitada por el síndrome, trato siempre de complementar las clases con actividades que motiven a los estudiantes a trabajar en grupo y a que reciban apoyo de sus padres, esto les ayuda principalmente a que tengan que hablar y a participar en distintas situaciones.

Análisis

Dentro de las opiniones durante la entrevista de las docentes especialistas se destaca que sí utilizan las estrategias lúdicas enfocadas en ayudar al desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, porque fortalecen la adquisición del lenguaje receptivo y expresivo, se divierten y aprenden. El juego representa en el estudiante con síndrome de Down una forma de aprender a hablar de una forma más compleja y estructurada, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3.

Ítem 3. ¿Podrías explicar cuáles son las estrategias lúdicas adecuadas para facilitar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down?

Resultados

- La docente Nayonis explica que existen distintas estrategias lúdicas que impactan de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, una de ellas son los juegos simbólicos, porque se simulan situaciones ficticias en donde el estudiante imagina y crea, estimulando así el lenguaje receptivo y expresivo.
- La docente Josefa explica que una de las estrategias lúdicas más adecuadas para facilitar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down son los juegos de roles, porque ellos tienen que crear personajes o situaciones que le permiten interactuar, crear diálogos, pensar, y analizar lo que va a suceder, esto influye de manera positiva en su lenguaje.
- La docente Yarelis explica que lo primero es adecuarlos al plan de estudio para que sirvan de complemento, para que los estudiantes aprendan mientras juegan y considero que una de las estrategias más adecuadas para el desarrollo del lenguaje en mis estudiantes con síndrome de Down es el juego simbólico.

Análisis

Como se puede observar una de las estrategias lúdicas más adecuadas para facilitar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down es el juego simbólico, porque estimula la adquisición del lenguaje receptivo y expresivo de una manera que el estudiante crea e imagina situaciones; a través de ello van formando oraciones, pronunciando palabras e interactúa con otros, lo que corrobora lo planteado en el objetivo general.

Ítem 4. Como docente especializado describa las actividades que utiliza mediante las estrategias lúdicas en la atención de estudiantes con Síndrome de Down para facilitar el desarrollo del lenguaje.

- La docente Nayonis indica que para complementar el plan curricular e incluir actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo del lenguaje son aquellas que involucren ejercicios orofaciales como el de soplar globos, apagar velas, y actividades grupales como son: las dinámicas de simulación de un mundo imaginario, juego de rondas con bailes y cantos.
- La docente Josefa explica que las estrategias que yo utilizo son la integración con los compañeros y esto lo hago mediante dramatizaciones con personajes ficticios, usualmente dejo que ellos mismos escojan los personajes porque así piensan y analizan las situaciones; otra actividad muy importante son las conversaciones con pictogramas, fotos, imágenes y el cuento.
- La docente Yarelis explica que siento y creo que en este aspecto una de las actividades más utilizadas para complementar lo dado en clase y fortalecer el lenguaje son las dramatizaciones, trato de enfocarlo a los temas que se estén dando para que también aprendan, también realizo juegos de rondas en donde se canta y baila, para estimular su pronunciación.

Análisis

Dentro de las opiniones de las docentes durante la entrevista indicaron que una de las actividades que mayormente se utiliza para fortalecer el lenguaje son las dramatizaciones de situaciones ficticias en base a los temas planteados en el plan curricular, las actividades grupales como los juegos de rondas y los ejercicios orofaciales, lo que corrobora lo planteado en el objetivo general.

Ítem 5. Como docente especializado describa los beneficios de utilizar las estrategias lúdicas en la atención de estudiantes con Síndrome de Down para facilitar el desarrollo del lenguaje.

Resultados

- La docente Nayonis indica que los juegos tienen un componente mágico que estimula de manera positiva el lenguaje de los niños con síndrome de Down, dado a que a través de ellos van mejorando su forma de expresarse, aprenden nuevas palabras, comprenden distintas situaciones o emociones.
- La docente Josefa explica que el juego es una herramienta que facilita la adquisición de nuevos conocimientos, socializar y en especial a mejorar la forma de hablar porque permite compartir con otros niños de una forma libre y espontánea.
- La docente Yarelis señala que una de las ventajas que ofrece las estrategias lúdicas en el estudiante con síndrome de Down, es que es un refuerzo vital para lo que enseñamos en clase, dado a que su capacidad de aprendizaje es diferente es importante reforzar con actividades que le generen interés.

Análisis

En base a los datos obtenidos los docentes señalan que las estrategias lúdicas son de gran beneficio para los estudiantes con síndrome de Down por el hecho de que contribuye a la adquisición de un lenguaje más complejo y estructurado. El juego se adapta a cualquier condición o situación generando diversión y aprendizaje por eso, el niño disfruta de lo que hace y le es más fácil aprender nuevas palabras o pronunciarlas bien, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 4.

Ítem 6. Opine si cree que los estudiantes con síndrome de Down se sienten satisfechos con las estrategias lúdicas que usted aplica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- La docente Nayonis considera que sí, porque se sienten felices y se sienten útiles, siempre trato de incorporar estrategias que promuevan la integración con otros niños porque esto estimula y fortalece su lenguaje y su habilidad social.
- La docente Josefa manifiesta que: en mi punto de vista he notado en mis estudiantes que son ciertos tipos de juegos los que estimulan su lenguaje y los entretienen, uno de ellos son los juegos de rondas, les encanta y siento que a pesar de que es un juego tradicional nunca dejará de influir positivamente en los estudiantes, por lo tanto, considero que sí se sienten satisfechos y contentos cuando se aplican estrategias lúdicas.
- La docente Yarelis considera que sí les encanta jugar, bailar, cantar, reírse, se divierten mucho, porque son actividades que generan interés en el estudiante con síndrome de Down; como docente siempre busco adecuar los planes establecidos para darle un poco más de diversión, porque sé muy bien que la mejor forma de que mis estudiantes aprendan es a través del juego.

Análisis

En base a los datos obtenidos las docentes señalan que los estudiantes con Síndrome de Down sí se sienten satisfechos con las estrategias lúdicas que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque se divierten mientras aprenden, y este es un punto clave para que el estudiante estructure su capacidad para procesar y comunicar lo que piensa o siente, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 2.

Ítem 7. ¿Qué tanto considera usted que el entorno en el que se encuentra el estudiante con Síndrome de Down afecta el desarrollo de su lenguaje?

Resultados

- La docente Nayonis indica que es un punto muy importante, ya que sí afecta porque hoy en día todavía hay personas que los discriminan y también el entorno familiar en el que se encuentre va afectando su aprendizaje.
- La docente Josefa explica que el entorno sí influye en la adquisición del lenguaje porque si viven en un ambiente en el que no recibe estimulación constante, su nivel lingüístico no se irá desarrollando de manera adecuada o convive con personas que no le hablan de manera correcta y le refuerzan las palabras incompletas así seguirá hablando y su avance será lento.
- La docente Yarelis señala que sí afecta, porque todo lo que proviene del exterior o de los ambientes donde conviven influye en su manera de pensar, actuar y expresar, si no se crea un ambiente seguro puede generar en el estudiante inseguridades que lo lleven a sentirse reprimido afectando negativamente en el desarrollo del lenguaje.

Análisis

Las docentes afirman que el entorno afecta de manera significativa en el desarrollo del lenguaje por el hecho de que los factores externos si no se complementan de manera positiva con el estudiante con síndrome de Down pueden impactar en su forma de ser, actuar y expresar. La convivencia saludable genera en el niño un sentimiento de seguridad que le permite aprender y reforzar en casa lo aprendido en el aula, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 2.

Ítem 8. ¿Cuál es el factor que afecta a sus estudiantes con síndrome de Down al momento del desarrollo del lenguaje?

Resultados

- La docente Nayonis opina que uno de los factores que afecta el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down es la falta de iniciativa para formar parte de un grupo, es decir, la habilidad para socializar con otros niños sin el apoyo de un adulto de confianza, también que tenga otras complicaciones a nivel cognitivo o fisiológico y en ocasiones el poco apoyo por impulsar a socializar del entorno familiar.
- La docente Josefa explica que el factor principal es la familia, la familia influye directamente en la adquisición del lenguaje de estudiantes con síndrome de Down, porque no se las repasa a diario; y no los estimulan en la forma correcta o no tienen los conocimientos necesarios para reforzarlos en casa, uno de ellos es que responden a solo gestos o sonidos sin motivar a que digan las palabras o utilicen frases.
- La docente Yarelis opina que el entorno donde convive es uno de los principales factores que influyen en el desarrollo del lenguaje del estudiante con síndrome de Down, también su aspecto físico en especial con problemas con la colocación de los dientes o lengua, y su capacidad mental, es baja lo que le impide estar en contacto con lo que le rodea.

Análisis

Las docentes señalan que el principal factor que afecta a sus estudiantes con Síndrome de Down al momento del desarrollo del lenguaje es la familia y el entorno que los rodea, esto al hecho de que no refuerzan de manera constante, ni realizan las correcciones fonológicas y fonéticas, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 2.

Ítem 9. ¿Expresa si considera que trabajando con los padres de familia en las diferentes estrategias lúdicas ayudan a mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes Síndrome de Down?

Resultados

- La docente Nayonis opina que es muy importante trabajar con los padres de familia cuando se utilicen las estrategias lúdicas porque los puedo orientar sobre las actividades y cómo hacer para influir positivamente en la adquisición del lenguaje de los estudiantes Síndrome de Down.
- La docente Josefa manifiesta que claro que sí, trabajo en equipo, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, en conjunto se logra que el estudiante adquiera mayor confianza en sí mismo y con ello se consigue un mayor avance en su capacidad lingüística
- La docente Yarelis considera que sí ayuda, porque al involucrarse se sienten más apoyados y seguros.

Análisis

Las docentes especialistas consideran que trabajando con los padres de familia en las diferentes estrategias lúdicas sí ayudan a mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, esto se debe principalmente, a que fortalecen la confianza y la seguridad en el estudiante, son así capaces de convivir y comunicarse con las personas que lo rodean, es un trabajo que se realiza en equipo, sin el apoyo, el niño no logra desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para afrontar los retos y las barreras que impone la sociedad, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3.

Ítem 10. Explique si adapta las estrategias lúdicas a las limitaciones en el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down para así brindarles una educación de calidad.

- La docente Nayonis expresa que: lo primero que hago es evaluar todas las habilidades y fortalezas de mis estudiantes porque esto me ayuda significativamente a la hora de adaptar las estrategias lúdicas. Enfoco las actividades en los temas dados en clase con el fin de poder reforzar las demás habilidades mientras aprende.
- La docente Josefa manifiesta que: siempre busco alternativas lúdicas para enseñar y reforzar el habla, ya sea verbal o no verbal, esto principalmente porque no todos aprenden igual que otros o a todos les gusta lo mismo, trato de buscar un balance en lo que les gusta, ya que si no se hace eso puede causar que el estudiante pierda el interés lo que lleva que se pierda la confianza para convivir con otras personas.
- La docente Yarelis considera que adaptar las estrategias lúdicas a las limitaciones en el lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down es vital, ya que son actividades que enriquecen los contenidos propuestos para afianzar los conocimientos teóricos.

Análisis

Las docentes opinan que sí adaptan las estrategias lúdicas a las limitaciones en el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down para así brindarles una educación de calidad, esto se logra adaptándolas al currículo educativo como medio de complemento para la parte metódica, lo que corrobora lo planteado en el objetivo específico 3.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en el análisis se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En términos generales esta investigación se enfocó, principalmente, en determinar las estrategias lúdicas que son efectivas para potenciar las habilidades básicas del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down, para así hacer alusión a las estrategias más destacadas que ayudan a que estos estudiantes mejoren su capacidad para comprender y responder ante diferentes situaciones.
- En base a los datos obtenidos por parte de los docentes y los padres de familia se destaca que las estrategias lúdicas son aquellas técnicas de intervención pedagógica que aborda distintos aspectos académicos de una manera más divertida y espontánea; esto permite estimular la atención del estudiante para que logre aprender los temas planteados, las estrategias lúdicas también se usan como complemento para reforzar las habilidades y destrezas limitadas por su condición especial (ítem 1, docente, técnicos y padres).
- Al cumplir con el objetivo general se hace constar que una de las estrategias lúdicas más adecuadas para facilitar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down es el juego simbólico, porque estimula la adquisición del lenguaje receptivo y expresivo de una manera que el estudiante crea e imagina situaciones; a través de ello van formando oraciones, pronunciando palabras e interactúa con otros. (Ítem 3, docentes y técnicos)
- En base al objetivo 1 se determinó que las actividades lúdicas que mayormente se incorporan al plan curricular son los cantos, porque

estimulan el lenguaje, la pronunciación, la percepción y la atención, esto se logra porque es una actividad que divierte y enseña (ítem 4, docente, técnicos y padres).

- Los cantos generan en el estudiando la capacidad para mejorar su pronunciación y aprender nuevas palabras, es un complemento ideal que por la condición aporta el conocimiento necesario. Otras de las actividades lúdicas son los juegos de roles que estimulan el lenguaje, la empatía y las habilidades sociales, ya que aprende a identificar las emociones de las demás personas. Otras estrategias lúdicas que se destacan son los trabalenguas que favorecen la dicción. Cabe destacar que las estrategias lúdicas se adaptan al nivel académico en el que se encuentre el estudiante. (Ítem 2)
- Tal y como se ha comprobado en el ítem 17 y 18; se hace constar que el entorno influye en base a la forma como se conviva en él, dado que existen ambientes en el que se producen estímulos negativos impactando en su forma de hablar y expresarse, lo que genera un retraso en la adquisición de esta habilidad o una estructuración inadecuada del lenguaje, por lo tanto, si influye de manera positiva en los estudiantes con síndrome de Down pueden impactar en su forma de ser, actuar y expresar. La convivencia saludable genera en el niño un sentimiento de seguridad que le permite aprender y reforzar su habilidad del lenguaje. En virtud de lo argumentado, se puede concluir que la familia y el entorno que los rodea, influye en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down.
- Tras el análisis del proceso de apoyo entre los padres de familia y los docentes se deduce que es un trabajo en equipo en pro de todos los estudiantes con síndrome de Down, porque esto resulta una gran ventaja para el desarrollo pleno, no solo en el lenguaje, sino también en las

habilidades sociales, cognitivas y motoras, que son esenciales para un adecuado crecimiento, es por ello que establecer planes que integren a los docentes, padres y los estudiantes aporta además a que se sienta seguro y confiado para así lograr aprender la parte teórica, necesaria para su futura inserción al ámbito laboral y a los diversos ambientes sociales. (Ítem 6 y 10)

- A partir del análisis de los ítem 10 y 15 sobre los beneficios se puede concluir que uno de los principales es que se divierten por el hecho de que el juego genera un sentimiento de libertad y alegría, que influye de manera positiva en la forma como adquieren la información que proviene del exterior, es decir, captan y procesan lo que ven, sienten y escuchan, para luego saber cómo expresarse ante distintas situaciones, lo que facilita el aprendizaje y adquisición del lenguaje verbal y no verbal, otro punto igual de importante es que son prácticas e interactivas lo que quiere decir es que en cualquier escenario se pueden realizar, y con cualquier cantidad de personas, esto aporta a que convivan con otros niños. Los beneficios, antes mencionado proporcionan al estudiante con síndrome de Down un desarrollo significativo en la habilidad del lenguaje.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Limitaciones

- Una de las principales limitaciones de esta tesis ha sido la pandemia y el cierre indefinido de los centros educativos, que han limitado el acceso a los centros educativos lo que genera que no se pueda interactuar directamente con los estudiantes para realizar un estudio más completo además de adquirir experiencia en base al tema seleccionado.
- Considero que otro factor limitante ha sido el tiempo, por el hecho de que se inició tarde con la tesis, lo que trajo como consecuencia que todo fuese apresurado en los primeros meses de la elaboración de la tesis.
- Fue difícil conseguir el apoyo de los padres de familia, porque no se logró hablar directamente con ellos, sino por vía telefónica.

Recomendaciones

Al finalizar con las conclusiones se recomienda:

- Incorporar estrategias lúdicas al plan curricular, ya que ha quedado demostrado que ayudan de manera significativa al desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down, porque son técnicas que asocian actividades que generan interés y con ello se estimula la capacidad para aprender, es por ello que se proponen los juegos de rondas, dramatizaciones y juegos de roles combinados con los materiales teóricos para así fomentar la diversión y el aprendizaje.
- Es importante realizar capacitaciones tanto al personal docentes como a los padres de familia con especialistas idóneos en el tema, sobre las

estrategias didácticas innovadoras que se enfoquen en fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes con síndrome de Down.

- Brindar talleres educativos de cómo apoyarlos en casa y cómo utilizar el juego para aprender; a los padres con el fin de fortalecer la educación en casa, porque esto es un medio para promover el avance del desarrollo del estudiante con síndrome de Down, es decir los docentes especialistas deben de trabajar en equipo con los padres de familia para reforzar lo que se enseña en clase.
- Motivar a los estudiantes estableciendo rutinas que incorporen estrategias lúdicas, creando un ambiente de esparcimiento en donde el estudiante sea espontáneo y conviva con otros estudiantes para que adquiera confianza y desarrolle el lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

Libros

- Munárriz, P. (2019). *Temario Oposiciones Bolsa de Trabajo para Técnicos de Educación Infantil. Ayuntamientos de Asturias y Principado de Asturias. Vol. II* (Primera ed.). Ediciones Paraninfo, S.A.
- Abascal, E., y Grande, I. (2015). *Análisis de encuestas*. Madrid: ESIC Editorial.
- Aparici, M., y Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Bengt, K., Brannlund, R., García, D., y Riera, P. (2016). *Manual de economía ambiental y de los recursos naturales, 3ª edición*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Estivill, E. (2015). *Niños descansados, niños felices*. Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Figueroa, J. (2013). *La formación espiritual y religiosa durante los primeros años*. PPC Editorial.
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Garrote, D., y Palomares, A. (2014). *Claves para una respuesta ante la educación especial*. Universidad de Castilla La Mancha. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ituero, B., y Casla, M. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje?: Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana*. Barcelona: Grao.
- Lahora, M. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años: Su organización y funcionamiento*. Machado, A., y Rodríguez, O. (2020). *Comunicación oral y escrita en la empresa. UF0521*. San Milán - España: Tutor Formación.
- Regidor, R. (2015). *Las capacidades del niño. Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años*. Kindle Edition.
- Rey, A. (2015). *UF0521 - Comunicación oral y escrita en la empresa*. España: Editorial Elearning, S.L.
- Ruiz, A., y Abad, J. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Grao.
- Schaefer, C. (2012). *Fundamentos de terapia de juego (Segunda ed.)*. México: Editorial El Manual Moderno.

- Sánchez Benítez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Memoria de investigación, Universidad de Alcalá.
- Tijerina, B. (2020). *Lenguaje sin palabras: Aprende a leer el lenguaje no verbal y mejora tus habilidades de comunicación*. Penguin Random House Grupo Editorial México.
- Uribe, G., y Cárdenas, D. (2014). *Temprano no, a tiempo. Tratamientos de primera fase*. Corporación para investigaciones Biológicas CIB.
- Velasco, L. (2017). *Las Inteligencias Múltiples a Través del Juego Como Método Educativo* (Primera ed.). España: ICB Editores.
- Venegas, A., Venegas, F., y García, M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. SSC322_3. Málaga: IC Editorial.
- Zarzar, C. (2016). *Lectura Expresión oral y escrita 1*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.

Infografía

- Asamblea Legislativa. (27 de Agosto de 1999). *Ley 42. Gaceta Oficial No 23,876*.
Obtenido de <https://mire.gob.pa/images/ministerios/leyes-decretos/ley42-1999.pdf>
- Asamblea Nacional. (31 de Mayo de 2016). *Ley 15. Gaceta Oficial: 28046-B*.
Obtenido de https://www.asamblea.gob.pa/APPS/LEGISPAN/PDF_NORMAS/2010/2016/2016_625_0251.pdf
- Benítez, A. (2019). *El habla y el lenguaje niños con síndrome de Down*.
Universidad de Jaén, Andalucía. Obtenido de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9925/1/TFG_ANABENITEZ.pdf
- Blinder, J. (2009). *Juegos utilizados por el docente para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje*. México: Editorial Mc Graw – Hill.
- Calero, M. (2013). *El juego para la edad escolar*. Perú: Editorial San Marcos.
- Cárdenas, D., y Uribe, A. (2014). *Temprano no, a tiempo. Tratamientos de primera fase*. Corporación para investigaciones Biológicas CIB Obtenido de <https://books.google.com.pa/books?id=NpnGDwAAQBAJypg=PP3&dq=Te>

mprano+no,+a+tiempo.+Tratamientos+de+primera+fase.+Corporaci%C3%B3n+para+investigaciones&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi4wqO5keT2AhUytTEKHZo7DesQ6AF6BAgHEAl#v=onepage&q=Temprano%20no%20a%20tiempo.%20Tratamientos%20de%20primera%20fase.%20Corporaci%C3%B3n%20para%20investigaciones&f=false

- Ceballos, I. (2015). *Iniciación literaria en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR Editorial). Obtenido de https://books.google.com.pa/books?id=7biyDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Iniciaci%C3%B3n+literaria+en+Educaci%C3%B3n+Infantil.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Iniciaci%C3%B3n%20literaria%20en%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.&f=false
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- IPHE. (2020). *Extensión de Los Santos*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Extension-de-Los-Santos>
- López, I. (2017). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la Educación en Extremadura*, 19-37. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Quindt, N. (2015). *Forjando gigantes: Educando niños felices*. Buenos Aires. Obtenido de https://books.google.com.pa/books?id=qhR5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Megías, A., y Lozano, L. (2019). *Implementación de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología)*. Editex.
- Miguel, V. (2017). *Funcionalidad visual y programa de entrenamiento óculo motor para la mejora de la velocidad y comprensión de lectura*. Ministerio de Educación.

- Perpiñán, S. (2013). La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ramos, P. (16 de Octubre de 2020). Extensión del IPHE de Los Santos continúa reforzando proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de esta región del país. Obtenido de IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/Extension-del-IPHE-de-Los-Santos-continua-reforzando-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-estudiantes-de-esta-region-del-pais>
- Sánchez, Y. (2016) 10 Actividades para Niños con Síndrome de Down. Recuperado del URL: <https://www.lifeder.com/actividades-ninos-sindrome-down/>. Consultado el 5 de enero de 2022.
- Tribaldos, M., y Sosa, A. (5 de Noviembre de 2020). La educación virtual y sus desafíos. La Prensa. Obtenido de <https://www.prensa.com/imprensa/opinion/la-educacion-virtual-y-sus-desafios/>

Tesis

- Catama, J., y Rodríguez, M. (2017). *Una mirada al Síndrome de Down: Estrategias lúdicas para favorecer la atención de un niño de 5 años del Gimnasio Mis Huellitas en la ciudad de Bogotá*. Fundación Universitaria los Libertadores, Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica, Bogotá, Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1952/Catama_July_Rodr%C3%ADguez_M%C3%B3nica_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Cueva, M., y Acosta, S. (2013). *Conocimientos actitudes y prácticas que poseen las madres sobre estimulación temprana en niños menores de 2 años con Síndrome de Down que acuden al INNFA de la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura en le periodo comprendido de diciembre a septiembre*. La Universidad Técnica del Norte, Lic. en Enfermería, Ibarra. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1954/3/06%20ENF%20522%20tesis%20completa.pdf>

- Gutiérrez , J., y Álvarez, R. (2015). *Estrategias metodológicas que utiliza la docencia del III grado A para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta síndrome de Down Mosaico en la Escuela Sacuanjoche, ubicada en el Municipio de Tipitapa, departamento de Managua en el II semestre*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial. Obtenido de <https://1library.co/document/y4xd1k0z-estrategias-metodologicas-desarrollar-estudiante-sacuanjoche-municipio-tipitapa-departamento.html>
- Madrigal, A. (2013). *El Síndrome de Down*. Universidad de Salamanca, España., Tesis. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf
- Sánchez Espigares, S. (2015). *El lenguaje y la comunicación en el Síndrome de Down: Programa de intervención*. Tesis de grado , Universidad de Granada. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40541/Silvia_S%C3%A1nchez_Espigares.pdf;sequence=1
- Serrano Fernández, L. (2017). *Desarrollo y validación de la escala de impacto familiar del Síndrome de Down y elaboración de un manual de orientación y apoyo para familias y padres con hijos con Síndrome de Down*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681753/serrano_fernandez_laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uribe, A. (2021). *Trabajo final de máster profesional*. Universitat Jaume I. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/195490/TFM_2021_UrIBE_Asarta_Ane.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizcarra, D. (2011). *Importancia del Juego en el Desarrollo de Valores. de los niños de la Escuela 'Pedro Carbo' del Cantón Salcedo*. Universidad Técnica

de Ambato, Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:
Educación Básica, Ecuador. Obtenido de
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2722/1/tebp_2011_236.pdf

Zúñiga , C., y Soriano, G. (2022). *Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de educación inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Tesis de Educación Inicial, La Libertad-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6779/1/UPSE-TEI-2022-0056.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SOCIAL

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Cuadernillo de estrategias lúdicas de educación especial a potenciar las habilidades básicas del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down.

Presentado por:

De León Poveda, Hilary Iveth 6-722-2208

Asesora:

Profesora Dalila Vega

Panamá, 2022

Cuadernillo de estrategias lúdicas de educación especial a potenciar las habilidades básicas del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down.





CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DEL CUADERNILLO

- Estrategia 1. El tema de hoy
- Estrategia 2. Construyendo en Equipo la Paz
- Estrategia 3. La evolución de las ideas
- Estrategia 4. Entrevista con mis compañeros.
- Estrategia 5. Creando las listas de...
- Estrategia 6. Probando la memoria.
- Estrategia 7. El rol del actor
- Estrategia 8. Describo mi aprendizaje
- Estrategia 9. Identifico los pronombres personales
- Estrategia 10. Identifico las acciones de los sujetos.

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



INTRODUCCIÓN

Es común que los niños que presentan síndrome de Down, posean dificultades durante su aprendizaje, como en pronunciación de las palabras, la coherencia en sus movimientos, es por ello que es importante la estimulación para su aprendizaje, para que puedan superar las dificultades y/o que sean menores a través del tiempo.

En la primera etapa, el aprendizaje de los niños desde que nacen hasta que tienen tres años, existe un desarrollo en su cerebro y se va enriqueciendo con todo lo que puedan aprender en esa etapa. A su vez, es necesario inculcar los valores donde incluya la obediencia, compartir, paciencia, que logren conocer acerca de la definición de cada uno de estos valores, los cuales pueden ayudarlos a comprender un poco más el mundo exterior.

Ahora bien, se puede estimular y conseguir un mejor aprendizaje para los niños y jóvenes con síndrome de Down, donde puedan desarrollar ejercicios que los ayude para mejorar parte lingüística dentro de su aprendizaje. Sin embargo, la comunicación tiende a ser limitada para ellos, se puede enseñar a estos niños a través de palabras, frases, es decir, para que se pueda ir desarrollando su comunicación. Una de las herramientas para el aprendizaje de los niños con síndrome de Down es el juego, ya que aquí puede realizar limitación de sonidos, cantos, y algunas otras estrategias que ayuden a desarrollar el habla para que puedan interactuar.

A continuación, se mostrará algunas estrategias recopiladas, para realizarlas con los estudiantes que tienen síndrome de Down. Estas actividades se caracterizan por ser sencillas y prácticas.



OBJETIVOS DEL CUADERNILLO

Cada día que pasa, se busca la inclusión de los niños con discapacidad intelectual, sin embargo los niños con síndrome de Down, poseen una característica peculiar, por lo que es importante dotar a los docentes del aula con material para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños, es por ello que este cuadernillo tiene como objetivo:

1. Sensibilizarse en la enseñanza de los niños con síndrome de Down.
2. Orientar a los niños y a los padres para estimular el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down.
3. Recopilar información acerca de las actividades para el desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down.
4. Estimular a los niños con síndrome de Down con actividades lúdicas para la facilidad del aprendizaje.
5. Dotar de herramientas de trabajo al docente para el aprendizaje de los niños con síndrome de Down.

Estrategia 1. El tema de hoy

Objetivo: Que el estudiante logre prestar atención y se pueda concentrar, y utilice su energía para poner a prueba sus conocimientos.

Edades Comprendidas: 7-12 años.

Espacio: Puede ser abierto o cerrado

Equipos y materiales: Hojas de papel, lápices y colores, CD con canciones de temas televisivos, reproductor.

✚ Descripción:

Pedirles a los participantes que tomen las hojas y las enumeren.

✚ Explicar a los estudiantes, constantemente, donde el docente iniciará con las primeras estrofas de una canción conocida, y se les pedirá a los estudiantes que consigan palabras clave durante la canción.

✚ El docente cantará varias estrofas, dándoles un tiempo prudencial a los estudiantes para que tomen nota de las palabras clave. Al culminar de cantar, se le pedirá a cada uno de los estudiantes que nombre las palabras clave de la canción.

✚ Se puede realizar esta dinámica tantas veces sea necesario y se puede relacionar con la materia español.

✚ Puede realizar la actividad en parejas o grupos, además de poner a cantar a los estudiantes o pedirle que describan algún programa televisivo y el resto puede adivinar el tipo de programa.

✚ La idea de esta actividad es estimular el área cognitiva. Los expertos surgirán a menudo para deleitar a todos los demás.

Estrategia 2. Construyendo en Equipo la Paz

Objetivo: Que el estudiante se pueda desempeñar en equipo y logre comunicarse con los demás compañeros.

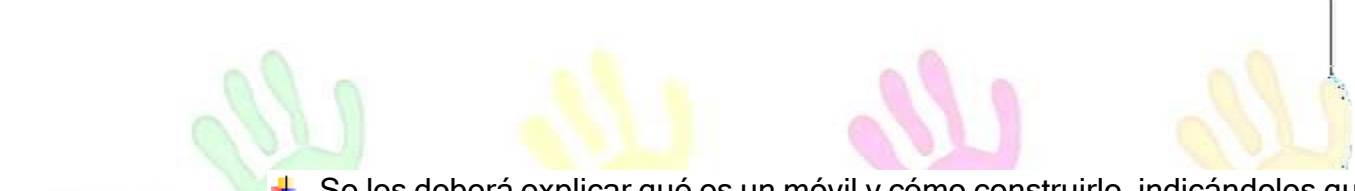
Edades Comprendidas: 8-12 años.

Espacio: Debe ser en un espacio cerrado, aula de clases.

Equipos y materiales: Mesas y sillas, colores, tijeras, pega, hojas de colores, cartulina, abre huecos, ganchos de ropa, estambre, CD o pendrive con canciones, reproductor.

Descripción:


- ✚ Se inicia con el docente explicando qué es la Paz, para continuar dibujando en la pizarra cuáles son los símbolos por los cuales se conoce la paz, para que el estudiante los observe en cualquier otro lado pueda anclarlo como la paz.
- ✚ Se les pide que hagan equipo de 3 personas, dejando que ellos mismos decidan con quién trabajar, si se les hace difícil se les ayuda a conseguir equipo.
- ✚ Se les dará en las hojas donde estarán dibujados los símbolos de la paz como palomas, ramas de olivo, dedos en forma de "V" y algún otro símbolo que identifique a la paz.
- ✚ También podrá dejar que los estudiantes dibujen si lo desean, se le pedirá a cada estudiante 2 o 3 dibujos.
- ✚ Una vez que tengan los dibujos, se les indicará que deben cortarlos cuidadosamente, para que los peguen en la cartulina y volver a recortar.
- ✚ Se les explicará que la finalidad es que el móvil tenga equilibrio con las imágenes.



✚ Se les deberá explicar qué es un móvil y cómo construirlo, indicándoles que el reto es lograr que los símbolos queden balanceados.

✚ Dónde deberán perforar con el abre huecos y colocarle al estambre el tamaño deseado, siempre haciéndoles hincapié que debe tener equilibrio el móvil.

Una vez culminado, que hayan logrado crear los móviles de manera exitosa, se ubica un espacio para ellos en el aula de clases.




Se socializa con el grupo completo acerca de su experiencia durante el desarrollo de la actividad, con preguntas como:

¿El grupo de trabajo desarrollo la actividad de manera tranquila y todos aportando ideas para que el móvil funcionara?

¿Hubo algún conflicto con el grupo para que lograra alcanzar el equilibrio el móvil?

¿Quién del grupo mantuvo la paz para no entrar en conflictos?



Culminar con una reflexión: En ocasiones es difícil equilibrar las opiniones, las ideas y necesidades que todos puedan tener, es por eso que es importante comunicarse.

Estrategia 3. La evolución de las ideas

Objetivo: Que el estudiante se pueda desempeñar en equipo y logre comunicarse con los demás compañeros.

Edades Comprendidas: De 12 años en adelante.

Espacio: puede ser en el aula de clases o en un lugar abierto.

Equipos y materiales: Hoja de actividades por equipo.

Descripción:

El docente les indicará a los estudiantes que formen equipos de 6 participantes.

- Además, se les explicará que el objetivo de la actividad de crear una idea de cada uno de los compañeros de clase.
- Le será entregada a cada estudiante una hoja de trabajo de la actividad.
- Se les indica que cada uno debe escribir en la hoja una meta que piense que sea buena para el equipo durante la clase y se les dará un tiempo de 30 segundos para ello.
- El docente tomará el tiempo y una vez llegado a los 30 segundos, y dirá tiempo, donde el estudiante deberá pasar su hoja al compañero que tiene a su derecha, el trabajo del siguiente compañero es crear otra meta y/o idea en función de la anterior, para ello tendrá un tiempo de 20 segundos.
- El proceso seguirá de la misma forma, hasta llegar a su dueño original.
- El dueño de la hoja de trabajo, uno a uno deberá leer en voz alta cada una de las ideas plasmadas en la hoja de trabajo.

🚦 Comienza la actividad.

VARIACIÓN - Si usted sabe que el equipo o el grupo están trabajando en un tema particular (como el fortalecimiento, integración, comunicación o efectividad), use estos como los temas para ser elaborados en la actividad.

HOJA DE ACTIVIDADES IDEA EVOLUTIVA

TEMA: _____

I.

A.

1.

2.

3.

B.

1.

2.

3.

C.

1.

2.

3.

II.

A.

1.

2.

3.

B.

1.

2.

3.

C.

1.

2.

3.



Estrategia 4. Entrevista con mis compañeros.

Objetivo: Que el estudiante pueda comunicarse y conocerse dentro de los compañeros y aprenda a formular preguntas abiertas y cerradas.

Edades Comprendidas: De 12 años en adelante.

Espacio: puede ser en el aula de clases o en un lugar abierto.

Equipos y materiales: Hoja de actividades "Conversación Cuestionable", para cada participante.

Descripción:

- Se les pide a los estudiantes que formen parejas.
- Se les explica a los estudiantes que en esa ocasión podrán conocer a sus compañeros por medio de preguntas abiertas y cerradas, previamente se les explica que las preguntas cerradas donde las respuestas son sí y o un no. Y que las preguntas abiertas son aquellas cuya respuesta es más extensa, donde la persona tiene oportunidad de discusión.
- Se les apunta en el pizarrón, de qué se tratan las preguntas abiertas y cerradas como, por ejemplo:

Preguntas Abiertas: Una pregunta abierta es aquella que sugiere respuestas pensantes. Las respuestas necesariamente serán varias frases que generalmente ameritarán discusión. Ejemplo de una pregunta abierta: 1. ¿Qué es lo que más te gusta de ir al colegio?

Preguntas Cerradas: Las preguntas cerradas son aquellas que requieren como respuesta un sí o un no. Ejemplo de una pregunta cerrada: 2. ¿Te gusta tu colegio? (Solo se responde con un sí o un no).

Se les indica a los estudiantes que cada persona debe tener su hoja de preguntas y respuestas (tanto abiertas como cerradas).

- ✚ Se les explicará que las preguntas deben ser abiertas y cerradas, al menos 2 preguntas abiertas y 2 preguntas cerradas, la finalidad de hacer preguntas clave que deseen conocer de sus compañeros.
- ✚ Se les dará un tiempo prudencial para generar las preguntas, seguido de ello, se les indicará que cada pareja tendrá 2 minutos, para realizar la entrevista.
- ✚ Para finalizar se les indica que las ventajas y desventajas tienen las preguntas cerradas o abiertas. Aplicaciones de cada una de ellas.

Estrategia 5. Creando las listas

de...

Objetivo: Que el estudiante pueda comunicarse y conocerse dentro de los compañeros y aprenda a formular preguntas abiertas y cerradas.

Edades Comprendidas: De 11 años en adelante.

Espacio: puede ser en el aula de clases o en un lugar abierto.

Equipos y materiales: Hoja de actividades para cada participante, hojas blancas y carpetas.

Descripción:

- ✚ Se les explica a los estudiantes que deberán realizar un registro, donde puedan crear una lista con las características del grupo.
- ✚ Asimismo, se les pide a los estudiantes que se organicen en equipos de 6 personas y se le entrega a cada equipo una hoja blanca.
- ✚ En la pizarra se les coloca una lista y se les indica a los equipos que escojan, seguidamente se les pide a los grupos que coloquen el título de la lista al inicio de la hoja y que apunten la información recogida de los participantes del grupo.
- ✚ Finalmente, cuando hayan completado las listas, se recoge y se coloca en las carpetas, en caso de tener tiempo se les pide a los estudiantes que lean las listas.

Estrategia 6. Probando la memoria.

Objetivo: Que el estudiante pueda lograr entrenar la memoria a corto plazo y la atención.

Edades Comprendidas: De 11 años en adelante.

Espacio: puede ser en el aula de clases o en un lugar abierto.

Equipos y materiales: Cartón, marcadores, tijeras, mesa.

Descripción:

- ✚ Se les pide a los estudiantes que se agrupen y dibujen parejas de dibujos y/o números, la idea es crear una memoria.
- ✚ Se les explica cómo se hará el juego, la finalidad es que participen varios estudiantes para que se cree un ambiente competitivo sano que los motive a agrupar cartas, pues quien tenga mayor número de cartas emparejadas será el ganador.
- ✚ Se le indica que las cartas se levantarán solo cuando les toque el turno de cada participante.
- ✚ Una vez creado el juego, se ordenan las fichas y se colocan en la mesa boca abajo, con la idea de que queden desemparejadas.
- ✚ Inicia uno de los estudiantes levantando de dos en dos, tratando de buscar las parejas.

Estrategia 7. El rol del actor

Objetivo: Que el estudiante pueda expresarse y se desenvuelva en público

Edades Comprendidas: De 11 años en adelante.

Espacio: puede ser en el aula de clases o en un lugar abierto.

Equipos y materiales: No es tan necesario materiales, solo ayudar a los estudiantes con el guion. Se puede ir aumentando el nivel de complejidad con alguna actividad de español.

Descripción:

- ✚ Una buena estrategia para poner en práctica el lenguaje, es realizar cortas escenas de actuación, preferiblemente, eventos de la vida cotidiana, que sean párrafos cortos, o frases, buscando siempre la facilidad de interpretarlas.
- ✚ Como, por ejemplo, una charla entre amigas, una visita de un familiar, una salida con un familiar, entre otros. Se recomienda es que la actividad se realice en parejas, así sentirán el apoyo de uno en el otro. La idea es que el estudiante se desenvuelva con confianza en sí mismo.

Observación: el docente debe estar atento y apoyar a los estudiantes, y aclarando inquietudes que puedan tener los estudiantes. Además de tenerles paciencia, ya que puede ser que, al principio, los estudiantes no sean capaces de respetar el orden de la actividad, y también puede estar presente durante la interpretación del compañero, puesto que en ocasiones son algo impulsivos, por lo que esta actividad esta herramienta les ayude a pulir sus capacidades de comunicación y orden.



Estrategia 8. Describo mi aprendizaje

Objetivo: Que el estudiante pueda expresarse y se desenvuelva en público.

Edades Comprendidas: De 11 años en adelante.

Espacio: puede ser en el aula de clases o en un lugar abierto.

Equipos y materiales: No es tan necesario materiales, solo ayudar a los estudiantes con el guion. Se puede ir aumentando el nivel de complejidad con alguna actividad de español.

Descripción:

- ✚ Se les asignará a los estudiantes que vean un video en particular, luego en la clase siguiente se les pide a los estudiantes que ubiquen a un equipo de tres estudiantes, donde se sientan a gusto y se pueda fortalecer el compañerismo en clase.
- ✚ La idea es que den un resumen de los vistos en el video educativo de forma ordenada y con sentido

Observación: El docente debe estar atento y explicar antes que inicie la actividad de un inicio, un desarrollo y un cierre, para que tenga coherencia lo que está relatando, para ayudarlo a expresarse de mejor manera.

Estrategia 9. Identifico los pronombres personales

Objetivo: Que el estudiante pueda identificar los pronombres personales por medio de las lecturas.

Edades Comprendidas: De 11 años en adelante

Espacio: puede ser en el aula de clases

Equipos y materiales: libro de lectura, hojas blancas, lápiz y colores.

Descripción:

Se les explicará a los estudiantes cuáles son los pronombres personales:

Estos pronombres presentan distintas formas, pues dependen de la persona gramatical, el género y el número. Ellos son:

Yo	Usted	Ustedes
Tú	Vos	Vosotros, vosotras
Él, ella.	Nosotros, nosotras	Ellos y ellas.

- ✚ Se le pedirá a los estudiantes que se agrupen en parejas.
- ✚ Una vez agrupados, se le entrega una hoja con una lectura a cada pareja.
- ✚ Se les indicará a los estudiantes que deberán identificar en la lectura los pronombres personales y subrayar con lápiz y/o color.

Observaciones: el docente deberá estar atento a las inquietudes de los estudiantes y ayudarles si es necesario.

Estrategia 10. Identifico las acciones de los sujetos.

Objetivo: Que el estudiante pueda identificar las acciones ejecutadas a través de las oraciones.

Edades Comprendidas: De 11 años en adelante.

Espacio: puede ser en el aula de clases.

Equipos y materiales: pizarra, marcadores de colores.

Descripción:

El docente deberá escribir varias oraciones en la pizarra y les pedirá a los estudiantes que pasen a la pizarra y con la ayuda del marcador de color identifique la acción que ejerce el sujeto.

Como, por ejemplo:

- **Pepe está comiendo**
- **Juanita está bailando**
- **Ricardo salió de compras con la mamá**
- **Michelle fue al cine**
- **La cama está tendida**
- **El autobús va a alta velocidad**
- **La computadora es para trabajar**
- **El niño está dibujando**
- **Mi mamá está cocinando**
- **El gato está cazando un ratón**



CONCLUSION

La enseñanza a los estudiantes con Síndrome de Down, es una enseñanza muy sensible, puesto que el dónde debe establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo, en función de ir aumentando en nivel de complejidad, dónde se puede iniciar con algunas situaciones de la vida cotidiana, como el reconocimiento del espacio, la identificación de las características de otras personas.

Así como también, realizar actividades que logren desarrollar su capacidad de atención, que logren expresarse, socializar, aumentar su capacidad de memorizar y que puedan comprender, que se puedan alcanzar por medio de estrategias prácticas, como por ejemplo las actividades que hacen día a día, como punto de arranque, para evitar que se sientan aislados y tratar que ganen más habilidades.

Ahora bien, en la parte lingüística del niño, se inicia con pronunciaciones de sonidos sencillos y luego va aumentando el nivel de complejidad. Es por ello, que para ayudar al desarrollo del lenguaje, hay que ayudar a la ejercitación de la comprensión y reconocimiento de las palabras por los niños a través de imágenes, juegos, sonidos, hasta con gesto, ya que muchos de ellos son visuales, en otra ocasión son auditivos y otros kinestésicos, es decir, las estrategias que posee este cuadernillo, están caracterizado de los tres tipos de recepción de información y aprendizaje, con la finalidad de lograr la meta por cada uno de los estudiantes.

ANEXO 2.

ENTREVISTA DE LOS DOCENTES ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y Social

ENTREVISTA

Dirigida:

Modalidad:

Maestra:

Objetivo: Esta entrevista tiene como objetivo conocer las estrategias lúdicas que intervienen en el proceso del desarrollo del lenguaje en estudiantes con Síndrome de Down.

Instrucciones generales

Lea cuidadosamente cada ítem y responda abiertamente y con sinceridad (favor responder a todas las preguntas)

1. ¿Expresa si cree que es necesario implementar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje, en la escuela?
2. ¿Utiliza usted las estrategias adecuadas que ayuden al desarrollo del lenguaje de los estudiantes con Síndrome de Down?
3. ¿Podrías explicar cuáles son las estrategias lúdicas adecuadas para facilitar el desarrollo del lenguaje, en los estudiantes con Síndrome de Down?

4. ¿Cómo docente especializado describa las actividades que utiliza mediante las estrategias lúdicas en la atención de estudiantes con síndrome de Down para facilitar el desarrollo del lenguaje?
5. ¿Cómo docente Especializado describa los beneficios de las estrategias lúdicas en el desarrollo en el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down?
6. ¿Opine si cree que los estudiantes con síndrome de Down se sienten satisfechos con las estrategias lúdicas que usted aplica para en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
7. ¿Qué tanto considera usted que el entorno en el que se encuentra el estudiante con síndrome de Down afecta el desarrollo de su lenguaje?
8. ¿Cuál es el factor que afecta a sus estudiantes con síndrome de Down al momento del desarrollo del lenguaje?
9. ¿Exprese si considera que trabajando con los padres de familia en las diferentes estrategias lúdicas ayudan a mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down?
10. Explique si adapta las estrategias lúdicas a las limitaciones en el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down para así brindarles una educación de calidad.

ANEXO 3.

ENTREVISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

ENTREVISTA

Dirigida: A padres de familia

Modalidad: Presencial

Dirección: La Villa de Los Santos

Objetivo: El propósito de esta investigación a través de este instrumento es conocer las estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down.

Instrucciones generales

Lea cuidadosamente cada ítem y responda abiertamente y con sinceridad (favor responder a todas las preguntas)

1. ¿Expone si cree que el docente especializado trabaja de manera adecuada dentro del aula a favor de los estudiantes con síndrome de Down?
2. ¿Opine si está de acuerdo que los docentes especializados brinden estrategias lúdicas a los estudiantes con síndrome de Down para mejorar su lenguaje?

3. ¿Podrías explicar cómo padres de familia si está de acuerdo que la aplicación de estrategias lúdicas a su acudido ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje?
4. ¿Conoce usted las estrategias lúdicas que utilizan las docentes especializadas para potenciar el desarrollo del lenguaje en su hijo/a?
5. ¿Está de acuerdo con las estrategias utilizadas por las docentes especializadas para ayudar al desarrollo del lenguaje de su hijo/a con síndrome de Down?
6. ¿Cómo padre de familia está de acuerdo en colaborar con los docentes en las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as con síndrome de Down?
7. ¿Expresa si está de acuerdo en aplicar las estrategias lúdicas en su hijo/a con síndrome de Down para potenciar el desarrollo del lenguaje dentro del hogar?
8. ¿Describe si como padre de familia ayuda a su hijo/a trabajar en grupos durante el desarrollo de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje?
9. ¿Se siente satisfecho con las estrategias lúdicas que aplica la docente especializada para el desarrollo del lenguaje de su hijo/a?
10. ¿Cómo padre de familia describa los beneficios de las estrategias lúdicas en el desarrollo en el lenguaje de su hijo/a?

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadros	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Población y muestra	55