



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en
Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

Modalidad Proyecto

**Manual digital para estimular psicomotricidad gruesa, niños 2-3
años, Centro de Atención Integral Primera Infancia**

Presentado por:

Saleh Mendoza, Amira 4-758-564

Asesora:

Profa. Berta I. Hagan

Panamá, 2022

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado la fuerza y sabiduría de seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que se han presentado en el trayecto de mi carrera.

A mi mamá (Rosa) y a mi familia quienes siempre me han apoyado; han estado conmigo en las buenas y en las malas desde el inicio de mi carrera; me han dado palabras de aliento cuando me sentía frustrada y no sabía qué hacer.

A la Licenciada Walkiria quien me ha ayudado de manera incondicional: día a día me enseña, me motiva y me inspira a seguir adelante. Además, se ha tomado el tiempo de enseñarme lo clínico de mi carrera y retroalimentar lo pedagógico; me abrió sus puertas para aportar en mi formación profesional, orientarme para ser mejor persona y ver que en la vida siempre habrá obstáculos y debemos ser resilientes.

No quiero dejar de dedicarles este trabajo a todos los niños con discapacidad, ya que ellos son el motivo principal por el cual decidí estudiar Estimulación Temprana.

(Amira)

AGRADECIMIENTO

A la Licenciada Mirtha Murillo, quien es la directora encargada del IPHE (Instituto Panameño de Rehabilitación Especial) y a la Licenciada Denis Vargas (estimuladora) del CAIPI (Centro de Atención Integral a la Primera Infancia) “Caminitos del Saber” en Tierras Altas-Volcán por la oportunidad de realizar el proyecto en dicho Centro.

A los padres de familia, quienes también ayudaron a que este proyecto se llevara a cabo, a pesar de que las clases fueron virtuales, siempre brindaron su apoyo; sin ellos no se hubiese podido realizar.

A todos los niños de 2-3 años que participaron de este proyecto, ya que ellos son los beneficiarios principales de dichas actividades.

Gracias a los profesores de UDELAS (Universidad Especializada de las Américas) por enseñarnos lo necesario sobre esta carrera, ya que gracias a ellos se pudo hacer una planificación para la realización de las actividades de psicomotricidad gruesa para los niños del CAIPI “Caminitos del Saber” Tierras Altas-Volcán.

(Amira)

CONTENIDO GENERAL

Páginas

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes teóricos del proyecto.....	8
1.2. Diagnóstico de la situación actual.....	11
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5. Duración.....	18
1.6. Beneficiarios.....	18
1.6.1. Beneficiarios directos.....	18
1.6.2. Beneficiarios indirectos.....	19
1.6.3. Análisis FODA.....	19
1.7. Localización física.....	21
1.7.1. Macro localización.....	22
1.7.2. Micro localización.....	22
1.8. Marco institucional del proyecto.....	22

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Fundamentación teórica.....	26
2.1.1. Motricidad gruesa.....	26
2.1.2. Áreas principales de la psicomotricidad gruesa.....	28
2.2. Intervención.....	31
2.3. Estructura organizativa y de gestión de proyecto.....	55
2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.....	56

2.5. Productos.....	57
2.6. Cronograma de impartición del proyecto.....	58
2.7. Presupuesto.....	58

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

LIMITACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto habla sobre el desarrollo psicomotriz de los niños en sus primeros años de vida y su importancia para contribuir a fortalecer sus potencialidades y habilidades psicomotrices, ya que, a medida que su sistema nervioso va madurando, sus movimientos serán más complejos y fáciles de desarrollar. La etapa de la primera infancia es la más importante, ya que es a la edad de 0-3 años cuando los niños van desarrollando su plasticidad cerebral para tener mejor desarrollo integral, lo cual dependerá de la atención temprana adecuada que haya recibido.

Capítulo I: Se muestran gráficas sobre la situación actual ante el problema del desarrollo psicomotriz a nivel nacional e internacional. Se describe la justificación del proyecto y cuáles son los objetivos al instante de ejecutar las actividades de estimulación temprana, acorde a la edad de cada niño y el tiempo que durará. Se ubicó la localización del CAIPI y se delimita quienes son los beneficiarios directos e indirectos con la realización de las actividades.

Capítulo II: Describe algunas definiciones de las principales áreas de la psicomotricidad gruesa, como también se mencionan las Instituciones responsables para que el proyecto se diera a cabo y se muestra la realización del manual digital.

Capítulo III: Se grafican los resultados obtenidos a la aplicación de las actividades que se le realizaron a los niños del CAIPI “Caminitos del Saber”, se mencionan algunas recomendaciones a los padres de familia, se presenta algunos instrumentos de evaluación utilizados y los materiales comprados para la ejecución de dichas actividades.

Para finalizar, en los anexos se muestran los instrumentos de evaluación, imágenes de los niños realizando las actividades y los materiales utilizados.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO 1: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes teóricos del proyecto

En el presente trabajo se desplegará el tema sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa con investigaciones de tesis y otros artículos relacionados al tema.

El retraso en el desarrollo de las habilidades psicomotrices ha sido reflejado en una gran mayoría de niños de 0-6 años, desde el siglo XX se ha tenido una preocupación para la comunidad científica, ya que, no pueden explicar con exactitud una fundamentación médica de la misma (Semino, 2016).

Este mismo autor afirma, que en los últimos años se ha evidenciado una gran preocupación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, por tanto, los padres de familia como los especialistas en estimulación temprana favorecen la formación integral de los infantes desde su nacimiento hasta los 2 o 3 años, debido a la aplicación de actividades para trabajar su desarrollo integral para que se pueda adaptar correctamente al medio que le rodea.

Piaget citado por Caballero (2019) afirma que, en los primeros años de vida, los niños desarrollan su parte afectiva, lo que conlleva a que su esquema corporal acepta los conocimientos y a relacionarse con el medio que los rodea, lo cual ayuda a tener mejor dominio corporal. Por su parte Landois, por el mismo autor, describe la evolución psicomotriz como la estimulación eléctrica en la que introduce los movimientos del cuerpo y la parte psicológica, ya que la primera infancia incluye el desarrollo de la psicomotricidad donde se observa un período de procesos emocionales, en un entorno de adaptación social, donde el individuo mantiene relación con el medio ambiente a través del lenguaje y las funciones psicomotrices.

Al mencionar la etapa psicomotriz, se refiere a todos aquellos movimientos corporales y sus funciones que se van adquiriendo mediante su desarrollo. Algunas de las causas que pueden comprometer el desarrollo de los niños pueden ser factores biológicos, psicosocial, psíquico, emocional-afectivo.

Es necesario que los niños desde pequeños, entablen relación con otros infantes a su alrededor, esto les ayudará a tener conocimientos propios y mayor movilidad corporal, también es importante y necesario que vivan en un ambiente que favorezca su desarrollo integral.

Campos (2020) sostiene que el desarrollo del cerebro a estas edades es fundamental, ya que es el eje primordial para sus nuevos conocimientos, por eso, es importante que desde muy pequeños tengan un buen desarrollo psicomotriz, ya que en sus primeros años los niños suelen tener un alto grado de desarrollo integral, lo que les permite también tener buena postura, lenguaje y marcha.

Por otra parte, Campos expresa que todos los niños deben recibir estimulación temprana en los primeros años de vida, ya que se han realizado diversos estudios donde se demuestra que les ayuda de una manera significativa, no solo en el área psicomotriz, sino también a desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades cognitivas, físicas y psíquicas. Se conoce por el mismo autor, que, estudios relacionados de la estimulación temprana y sus actividades demuestran que estas pueden ayudar de manera integral a fortalecer los músculos del infante, sin importar la condición en la que se encuentre, ya sea un niño sano o un niño con alguna discapacidad psicomotriz.

Años anteriores, se podía observar que solo a aquellos niños que presentaban alguna discapacidad patológica, biológica u otra situación que en su momento les impedía desarrollarse sanamente, se les brindaba estimulación temprana sin saber que muchos infantes al nacer, podían no tener ningún diagnóstico, pero a

medida que van creciendo, pueden desarrollar alguna anomalía que dificulte su desarrollo integral.

Pluas (2021) indica que, con la tecnología actual, se han perdido todas aquellas metodologías pedagógicas tradicionales que se realizaban en la estimulación temprana para ayudar en la psicomotricidad gruesa del infante para tener un mejor resultado.

En Panamá, la edad de 0 a 6 años es la base fundamental en el desarrollo de la primera infancia, ya que es en estas edades que los niños empiezan a desarrollar sus conocimientos, valores y destrezas físicas que los ayudarán a obtener una mejor vida en su desarrollo hacia la edad adulta.

Para Pluas la metodología utilizada en la estimulación temprana para trabajar la psicomotricidad gruesa de los niños debe considerar la inclusión educativa, ya que, en esta área también cubre las necesidades de cada niño. El desarrollo y experimentación a su entorno es importante y necesario para mejorar su enseñanza-aprendizaje.

Existen parámetros que no se han asimilado en algunos lugares en el contexto enseñanza-aprendizaje, por lo que se debe obtener información cualitativa y cuantitativa para tener mejor conocimiento del tema y comprender el contexto individual y colectivo. Se debe analizar las limitaciones que se presentan y mejorar los resultados a futuro.

Plúas decía que, estudiando los impedimentos que se presentan en los niños de 2-3 años se ha considerado que hay múltiples problemas con el movimiento de los músculos y la coordinación corporal en el momento de realizar dichas actividades. Los infantes, en muchas ocasiones, se pueden lastimar realizando dichas actividades; por ello, deben tener vigilancia previa de los padres y una correcta orientación.

Los niños en algunas ocasiones, al no tener buen equilibrio o coordinación, pierden el interés o las ganas de querer realizar ciertas actividades lúdicas, ya que temen lastimarse por no saber realizarlas y algunas veces esto puede provocar un retraso en su desarrollo psicomotriz; por eso se recomienda que todas las actividades sean agradables y entusiastas para ellos. También se debe considerar que el lugar donde se encuentren sea amplio, limpio y seguro.

Por otra parte, un buen desempeño en el desarrollo psicomotriz desde temprana edad es muy importante y necesario para los niños en el momento de entrar al preescolar, ya que las actividades lúdicas que realicen les ayudará en su coordinación oculomotor y espacio-tiempo.

Todos los miembros de la familia, en especial los padres que viven con el niño, pueden ser partícipes de aquellas actividades lúdicas que el infante realice, ya que esto los emociona aún más, a realizarlas y participar de los juegos con la familia. También es la mejor manera de tener una buena vigilancia del tutor presente y así enseñarle al niño la forma correcta de cómo se hace dicha actividad (Campaña, 2020).

Los niños al vivir en un ambiente donde su crecimiento siempre ha sido a base de juegos que favorecen su desarrollo integral, les ayuda a tener más confianza en sí mismos y a tener buena relación socio-afectiva cuando entren al preescolar.

1.2. Diagnóstico de la situación actual

A continuación, se muestran antecedentes encontrados que describen el problema, a través de estudios nacionales e internacionales utilizando como base algunas gráficas.

Un 60% de niños en sus primeros años de vida no asisten a estimulación temprana, lo que trae como consecuencia un retraso en el desarrollo integral; por

eso, en Panamá se le da seguimiento a la evaluación del desarrollo psicomotriz a los que tienen continuidad con las citas (OMS, 2017).

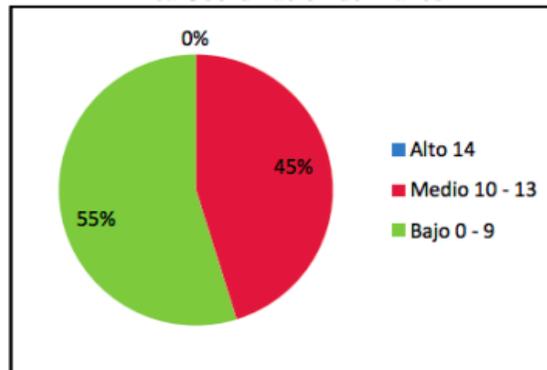
Un número importante de niños de 2-3 años no logran hacer correctamente actividades lúdicas acorde a su edad, y a veces no es porque no puedan o tengan alguna condición que se los impide, sino que, los padres al no llevarlos a estimulación temprana, no reciben las orientaciones adecuadas y necesarios para el desarrollo integral de sus hijos.

El retraso psicomotriz es uno de los eventos más vistos y se captan en niños pequeños; dicho retraso psicomotriz implica un diagnóstico provisional, en donde la mejoría de un niño en sus primeros tres años de vida se ven desarrolladas muy lenta para su edad, y en el que se ven interrumpidos sus movimientos. (Narbona y Schlumberge, 2013)

Los niños desde su nacimiento, son evaluados y estimulados de forma integral, aunque no presente ningún retraso en alguna de sus otras áreas del desarrollo, por leve que sea. El retraso del desarrollo psicomotriz se refiere a la demora que hay en el área de las habilidades adquiridas del niño, por lo tanto, para los autores no existe nada intrínsecamente anormal. Los hitos del desarrollo madurativo se cumplen en su orden esperado solo que más lento (Álvarez y Gómez, 2013).

Muchos de los niños de 2-3 años no logran hacer correctamente actividades lúdicas acordes a su edad, y a veces no es porque no puedan o tengan alguna condición que se los impide, sino que, los padres al no llevarlos a estimulación temprana, no reciben las orientaciones adecuadas y necesarios para el desarrollo integral de sus hijos.

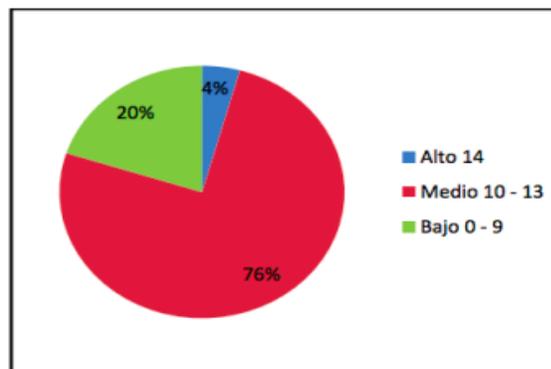
Gráfica N°1. Área Coordinación de manos



Fuente: Auquilla, Pérez, 2017

En esta gráfica se demuestra que la mayoría de los niños que no asisten a estimulación temprana desde pequeños tienen dificultades para realizar actividades con los dedos o manos, ya que no tienen una buena coordinación viso motriz.

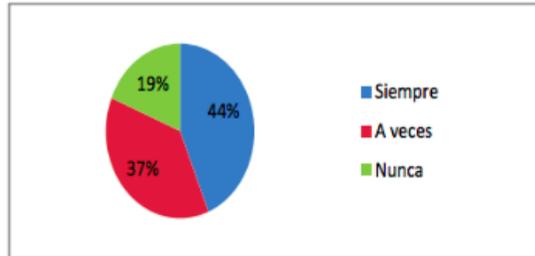
Gráfica N°2. Área Esquema corporal



Fuente: Auquilla, Pérez, 2017

En el resultado de esta gráfica se observa que la mayoría de los niños conocen las partes de su esquema corporal. Es importante que desde pequeños las sepan distinguir y la función de cada una de ellas.

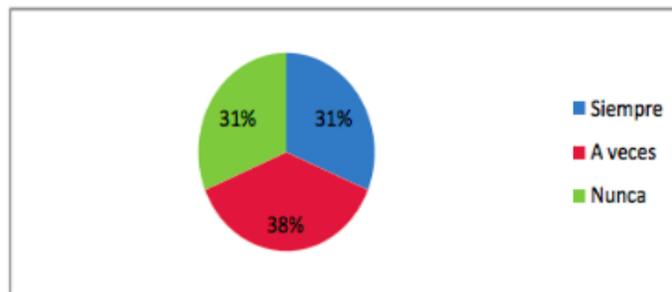
Gráfica N°3. Ejercicios de estimulación temprana



Fuente: Comina, 2011

Casi la mitad de los niños han realizado ejercicios de estimulación temprana. Para colocarle estas actividades a los infantes se debe hacer con mucha paciencia, ya que a algunos niños que tienen mucho retraso psicomotriz se les dificultará realizar bien dichos ejercicios.

Gráfica N°4. Frecuencia con que realizan ejercicios de estimulación temprana



Fuente: Comina, 2011

La mayoría de los padres de familia o docentes no conocen sobre los ejercicios de estimulación temprana y no le prestan la debida atención, lo que lleva a que los niños no realicen bien los movimientos corporales en el espacio tiempo y esto le causará dificultades a largo plazo.

1.3. Justificación

La finalidad de este proyecto es entender la importancia y necesidad de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños

que asisten al CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas, que a través de diferentes actividades lúdicas los ayudarán a mejorar los movimientos corporales por medio de juegos o materiales para un mejor resultado.

Es en esta etapa de la primera infancia cuando se empiezan a dar las bases de los aprendizajes que el niño va obteniendo mediante el buen desarrollo integral. Estimular al infante en todas sus áreas lo hace más disciplinado, autónomo y obtiene más confianza propia. Además, descubrir sus habilidades por medio de las actividades que realice en el día a día les permitirá tener mejores resultados en su vida cotidiana y en el momento de entrar al preescolar.

En la sociedad en donde vivimos, la mayoría de las personas e incluso los padres de familia con niños pequeños no tienen el conocimiento de lo que es la estimulación temprana y su importancia en el desarrollo integral en los primeros años de vida. Por lo general, piensan que no tienen ninguna función positiva en el desarrollo de los infantes, y creen que solo se les hacen masajes.

Los ejercicios o actividades que se le hagan a los niños tienen un propósito. Cada infante tiene un diagnóstico diferente, y de esa misma forma se aplica la actividad acorde a la necesidad para su desarrollo integral. He aquí la importancia de darles una buena orientación a cada padre de familia o tutor responsable del niño para que sepan cuales actividades hacerles y su forma correcta.

Los ejercicios de estimulación temprana son de suma importancia en los primeros años de los niños, ya que les ayuda a fortalecer su motricidad gruesa a través de actividades físicas que realizan en su día a día. Algunas de las actividades que los infantes pueden realizar son: caminar sobre una línea recta (esto ayuda su equilibrio); patear un balón (ayuda en la coordinación), entre muchas otras.

Algunos niños han recibido ejercicios de estimulación temprana en los primeros meses de vida, pero empiezan a tener retrocesos en su desarrollo cuando los padres de familia los dejan de llevar a sus evaluaciones. Suelen tener dificultades

en algunas actividades que realicen, como caminar, correr, trepar, entre otras. Por tal motivo, es necesario que tanto los padres de familia como los docentes sean conscientes de lo beneficioso que es para los niños recibir estos ejercicios y realizarlos correctamente.

Las actividades de estimulación temprana ayudan a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos. Muchas de estas actividades se pueden realizar en el hogar con materiales u objetos fáciles de conseguir y que los padres pueden confeccionar; sobre todo, tomando en cuenta la situación por la que está pasando el país a causa de la pandemia del COVID-19. No obstante, se les debe brindar una buena orientación de cómo se deben realizar dichas actividades.

Una de las cosas que debemos saber es que: la estimulación temprana no solo ayuda a mejorar un área específica del desarrollo de los niños, sino que lo hace de forma integral: el área psicomotriz, el aspecto afectivo, social e intelectual. Para tener mejores resultados, es necesario tener el espacio adecuado para trabajar con los infantes; un espacio limpio, amplio y con los materiales adecuados.

Lo interesante de realizar este proyecto sobre la psicomotricidad gruesa es que; se pueden utilizar un sinnúmero de recursos didácticos en el hogar para desarrollar tanto las destrezas como las habilidades de los niños de acuerdo con su edad. Por lo que, con una buena orientación, los padres de escasos recursos pueden reciclar materiales que estén a su alrededor.

Este proyecto no solo ayuda a los beneficiarios directos, sino a los indirectos también, ya que, con la ayuda del manual digital realizado y la orientación adecuada, los padres pueden ejecutar estas actividades en sus hogares y seguir ayudando a los niños con su desarrollo psicomotriz. No todo el trabajo es de la estimuladora a cargo, los padres deben poner de su parte desde sus hogares.

La aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa tendrá un gran impacto en la interacción y motivación tanto de los niños, la estimuladora y los miembros de

la familia, porque con el paso del tiempo tendrán cambios positivos en el desarrollo integral de los beneficiarios directos.

La factibilidad con que cuenta este proyecto es el apoyo de la estimuladora a cargo del CAIPI “Caminitos del Saber” para poner en práctica las actividades de psicomotricidad gruesa en los niños de 2-3 años. A su vez, el permiso dado por la directora del IPHE.

Se ha observado que estos niños durante la pandemia han tenido una evaluación continua, personalizada e individualizada; a través de videollamadas y la plataforma zoom, que se realizaron los cinco días de la semana. No obstante, se hace necesario contar con un manual de psicomotricidad gruesa, que sea de fácil manejo para los padres de familia y la profesional a cargo.

1.4. Objetivos

Desarrollar algunos objetivos los cuales beneficiarán a los niños de 2-3 años para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, evitando así que los infantes tengan un retraso psicomotriz.

1.4.1. Objetivo general:

Diseñar un manual digital de estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 2-3 años, en CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas.

1.4.2. Objetivos específicos

- Elaborar un cuadro con actividades de estimulación temprana que más favorecen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 2-3 años, en CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas.

- Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas, de la profesional a cargo y la coordinadora del proyecto para realizar las actividades de estimulación temprana.
- Aplicar actividades de estimulación temprana que ayudan en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2-3 años, en CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas.
- Reevaluar los resultados de las actividades de estimulación temprana realizadas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a los niños de 2-3 años, en CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas.
- Desarrollar el manual digital para estimular el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 2-3 años, en CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas.
- Entregar Manual Digital para estimular el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 2-3 años que asisten al Centro de Atención Integral a la Primera Infancia “Caminitos del Saber” de Tierras Altas.

1.5. Duración

La duración de las actividades de estimulación temprana para fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de 2-3 años, en CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Alta fue de 6 meses.

1.6. Beneficiarios

1.6.1. Directos: Los beneficiarios de este manual de actividades de estimulación temprana fueron los niños de 2-3 años del CAIPI “Caminitos del Saber” de Tierras Altas, el cual fue una guía para ayudarlos a favorecer su desarrollo psicomotriz y mejorar sus movimientos y habilidades.

1.6.2. Indirectos: Otros de los beneficiarios de este manual fue: El personal encargado del CAIPI y todos aquellos padres de familia que tengan acceso al

mismo. Este manual los ayudó a tener un mejor conocimiento sobre las actividades de estimulación temprana que se le deben realizar correctamente a los niños de 2-3 años.

1.6.3. Análisis FODA

Cuadro N°1 FODA de CAIPI “Caminitos del Saber” Tierras Altas

FODA (CAIPI)		
Centro de Atención Integral a la Primera Infancia		
	INTERNO	EXTERNO
Fortalezas	Los niños son derivados al CAIPI desde el departamento de estimulación temprana del Minsa-CAPSI de Tierras Altas, a partir de los 2 años.	Buena ubicación.
Oportunidades	Se recibe apoyo pedagógico por parte de la Institución IPHE. Poder ayudar en el desarrollo y crecimiento de los niños. Generar expectativas de crecimiento e investigación.	Los padres de familia se interesan por el bienestar de sus hijos.
Debilidades	Poco personal, es decir, la atención individual es limitada.	Muchos padres no pueden asistir al CAIPI por la distancia o por factores económicos.
Amenazas	Estructuración del CAIPI. El CAIPI tiene una sola puerta, la cual se abre hacia adentro y no se puede ver cuando las personas entran.	Diagonal al CAIPI hay muchos postes de luz. La estructura del baño (pozo ciego) está en una mala ubicación, ya que los niños al jugar afuera

	<p>No cuenta con salida de emergencia.</p> <p>Los salones de los niños tampoco tienen salida de emergencia.</p> <p>Cuenta con un solo baño y no es adecuado para los niños; es para adultos.</p> <p>El CAIPI no tiene barandales. Por el área de la cocina tiene una altura significativa en la que los niños pueden caerse y lastimarse.</p>	<p>del centro se pueden tropezar y golpear.</p>
--	---	---

Fuente: Saleh, 2021

Cuadro N°2 FODA del personal

FODA (Licenciada a cargo del CAIPI)			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Buena formación profesional.</p> <p>Dominio de diferentes técnicas de estimulación temprana.</p> <p>Dominio para trabajar en grupo con los niños.</p>	<p>Brindar información y capacitación a los padres.</p> <p>Ofrecer distintas innovaciones y atención personalizada a los niños.</p>	<p>Sensible.</p> <p>Autoexigente.</p>	<p>Algunos padres son muy sobreprotectores por la condición de sus hijos.</p>

Fuente: Saleh, 2021

Cuadro N°3 FODA del estudiante

FODA (Estudiante a cargo del proyecto)			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Disposición para mantenerme en contacto con la</p>	<p>La confianza brindada por la directora del IPHE</p>	<p>No poder estar presencial en el CAIPI para poner</p>	<p>No lograr todos mis objetivos en el</p>

licenciada a cargo. Responsabilidad y compromiso con mi proyecto. Prudencia con la información personal brindada sobre los niños del CAIPI.	y la licenciada a cargo para hacer mi proyecto en el CAIPI.	en práctica las actividades de estimulación temprana a los niños.	tiempo establecido.
---	---	---	---------------------

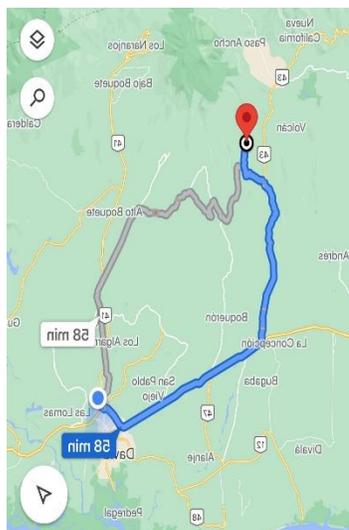
Fuente: Saleh, 2021

1.7. Localización física

Este proyecto se realizó en El Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI), "Caminitos del Saber" del IPHE, el cual se encuentra ubicado atrás de la INFOPLAZA en el área de Tierras Altas, distrito de Volcán, provincia de Chiriquí.

1.7.1 Macro localización

Figura 1. Macro localización



Fuente: Google Maps, 2021

1.7.2 Micro localización

Figura 2. Micro localización



Fuente: Google Maps, 2021

1.8. Marco institucional del proyecto

En el marco institucional del proyecto se muestra el apoyo donde interviene la Universidad Especializada de las Américas y el CAIPI de Tierras Altas “Caminitos del Saber”, en el cual son beneficiados los niños de 2-3 años, la estimuladora a cargo del centro y los padres de familia. Con la realización del manual, tendrán un apoyo en las actividades que se le realizarán a los niños para su mejor desarrollo, habilidades y destrezas en la psicomotricidad gruesa.

Cuadro N°4. Institución encargada del proyecto

Universidad Especializada de las Américas	
Historia	La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es el resultado de la responsabilidad y voluntad asumida por un grupo de profesionales que reconoce en la evolución de la academia la instancia capaz de responder con iniciativa propia a las múltiples demandas que hoy plantean nuestras sociedades. Una pupila que se posa con decisión y esperanza en el crecimiento y la cohesión social, al igual que la incorporación de todos al mundo del conocimiento como paso obligado hacia una auténtica libertad.

Misión	La Universidad Especializada de las Américas es una Institución Oficial de Educación Superior, con proyección social, innovadora en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes y emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país.
Visión	Ser una Universidad de excelencia profesional y sentido social, y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso humano especializado y en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas, con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la región latinoamericana.

Fuente: UDELAS, 2018

El cuadro N°1 presenta la información sobre la institución regente (UDELAS), la cual es la responsable de la organización del proyecto y que este se lleve a cabo.

Cuadro N°5. Centro principal del proyecto

CAIPI – CAMINITOS DEL SABER	
Misión	Desarrollar servicios habilitados con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social.
Visión	Ser una institución innovadora en el fortalecimiento de los procesos de habilitación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que accedan al sistema educativo, mediante la formación, investigación, capacitación, producción de recursos y uso de tecnologías aportando con ello a la atención de la diversidad.

Objetivo	Habilitar al niño, niña y joven que por su condición de discapacidad amerite servicios especializados.
Encargadas del Centro “Caminitos del Saber”	Directora del IPHE: Mirtha Murillo Licenciada en Estimulación Temprana: Denis Vargas

Fuente: IPHE, 2020

El cuadro N°2 presenta el centro principal involucrado para la realización del proyecto y muestra algunas de las características que brinda para estimular el desarrollo de los niños de 2-3 años del CAIPI “Caminitos del Saber”.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Motricidad gruesa

Para fundamentar la teoría sobre el proyecto que se está realizando sobre la importancia y necesidad de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 2-3 años, se presentan conceptos de algunos autores y variables de esta.

Según López y Macancela (2010) el desarrollo psicomotriz es todo aquel movimiento que abarca el esquema corporal. Son los primeros movimientos para lograr adaptarse al mundo que lo rodea por medio de la exploración y manipulación de objetos para luego construir conceptos.

De acuerdo con la definición dada, se puede observar que la motricidad gruesa no solo es tener habilidades y destrezas para realizar correctamente dichos movimientos corporales, sino que también requiere de concentración, ya que al niño desplazarse de un lado a otro también lo ayuda en su aprendizaje y a tener mejor desarrollo oculomotor.

Como define Fonseca (2010) la psicomotricidad se refiere a: Una disciplina que se basa en la concepción integral del ser humano, y se ocupa de la interacción entre el conocimiento, la afectividad por medio de las emociones, el cuerpo, el movimiento y la importancia en el desarrollo de la persona con la capacidad de desarrollarse y relacionarse con los demás en un entorno social en distintas formas de intervenciones en cualquiera edad en ámbitos preventivos, terapéuticos y educativos.

La psicomotricidad no solo es la habilidad de movimientos y tener mejor postura, coordinación o equilibrio, esta también ayuda a tener mejor afectividad familiar, social, emocional; ayuda a la parte intelectual, entre muchas otras.

Por su parte Belkis, citado por Mendoza (2007) plantea que:

La psicomotricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. (p.32).

Según la definición dada, se puede observar que la psicomotricidad gruesa no solo es tener habilidades y destrezas para realizar correctamente dichos movimientos corporales, sino que también requiere de concentración, ya que al niño desplazarse de un lado a otro también lo ayuda en su aprendizaje y a tener mejor desarrollo oculomotor.

Sobre el mismo concepto Durán y Ramírez (2012) plantean los siguiente:

La psicomotricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares; en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la psicomotricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio (p.42).

La psicomotricidad gruesa no solo es basarse en estimular los músculos del cuerpo, sino también los músculos del rostro.

Castejón y Navas, citado por Barreno, al. (2015) definen que:

La estimulación a temprana edad pretende prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en bebés que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que, especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar, pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción (p. 112).

En la actualidad, se han visto muchos casos de niños con diversas anomalías o retrasos en su desarrollo psicomotriz, debido a que los padres de familia no tomaron la debida atención de llevarlos a estimulación temprana para que estas deficiencias no les afectara en su crecimiento.

Por su parte Orlando (2012) afirma que:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y 27 psíquicas, que permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (p.34).

Según el concepto anterior, la estimulación temprana no solo es para corregir retrasos en el desarrollo psicomotriz del niño, sino que también les ayuda a tener más confianza y autonomía. Se debe tener claro que la estimulación temprana no solo se practica en aquellos infantes que presenten alguna anomalía o retraso en el desarrollo psicomotriz, sino también en aquellos que no tengan ningún diagnóstico.

2.1.2. Áreas principales de la psicomotricidad gruesa

A continuación, se definirá algunos conceptos sobre las áreas principales de la psicomotricidad gruesa y sus autores.

- Psicomotricidad:

La psicomotricidad son todos aquellos movimientos que tiene el ser humano, para desarrollar destrezas y habilidades, las cuales, si no se les da una temprana atención, puede afectar tanto a niños con alguna patología como a aquellos que nos las presentan en la edad adulta.

Muniáin, citado por Berruezo (2008) indica:

La psicomotricidad con su doble vertiente, teórico y práctico nos da la siguiente definición: La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, la cual considera al ser humano como psicósomático y actúa en su totalidad a través del cuerpo y movimiento, por medio de métodos activos con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral (p. 32).

La psicomotricidad son movimientos que se dan desde antes del nacimiento, la cual se debe seguir evaluando hasta los 6 años para tener mejor resultado y colaborar en el desarrollo integral del niño.

- Esquema corporal:

De acuerdo con Berruezo (2000) El esquema corporal es: “Toda aquella organización de las sensaciones que tenemos con nuestro propio cuerpo en relación con el mundo exterior, esto se desarrolla desde los 0 años, especialmente por medio del sentido táctil, visual y propioceptivo”.

Para conocer el mundo que nos rodea, desde pequeños debemos tener buen sentido táctil, visual y auditivo, ya que de no ser así no podemos tener buenos movimientos o afectaría otras áreas del desarrollo.

- Lateralidad:

La lateralidad también lleva el concepto de eje corporal, el cual se divide en izquierda y derecha, para lograr tener buenos movimientos coordinados, se debe saber que parte del cuerpo mover, muchos niños no logran tener ese resultado ya que la lateralidad es uno de los últimos logros obtenidos en la psicomotricidad.

Con respecto a la lateralidad, Murcia (2003) indica que “... es uno de los últimos logros adquiridos en el desarrollo psicomotriz, el cual requiere de experiencias sensoriales y psicomotrices como en la evolución del pensamiento para lograrse”

Para conocer ambas partes de nuestro cuerpo, se debe realizar actividades que ayuden a los niños a reconocer el esquema corporal y los conceptos (izquierda-derecha, arriba-abajo, adentro-afuera). Esto también ayuda a tener mejor pensamiento crítico.

- Equilibrio:

La coordinación de nuestros movimientos se debe a una correcta postura corporal, lo cual nos puede afectar a desarrollar las actividades de nuestra vida cotidiana si ésta no se corrige desde temprana edad.

Con respecto al equilibrio, Berruezo (2000) plantea la siguiente definición: “Las bases principales de las actividades psicomotrices son el equilibrio y la postura, ya que los movimientos no se harían con normalidad en nuestra vida diaria si estas no se desarrollan con regularidad desde temprana edad”

La postura está relacionada con el esquema corporal y el equilibrio. Al tener buena postura y buen equilibrio, se obtendrá buena coordinación para realizar mejores movimientos y realizar con éxito actividades cotidianas.

- Tiempo y ritmo:

La primera manifestación rítmica que presenta el niño desde su nacimiento, es el movimiento de la cabeza. A la edad de 3 años, el infante ya debe ser capaz de mover su cabeza al ritmo de cualquier música que escuche e incluso con algún ritmo producido por sí mismo con algún objeto, ya sea con las manos, los pies, tazas, entre otros.

Piaget, citado por Berruezo (2000) define que:

Para el desarrollo mental el infante puede lograr ordenar sucesos referidos a sus acciones y posteriores en sí mismos. Los niños no suelen distinguir los conceptos temporales como valores de percepción espacial hasta los 6 años, por ende, no pueden operar bien con ellos (p.24).

Un buen desarrollo de los niños desde su nacimiento les permite tener movimientos en la cabeza, pero a partir de los tres años es cuando los infantes empiezan a lograr mover su cuerpo al ritmo de la música.

- Estructuración espacial:

Los movimientos organizados de la estructuración espacial, son un proceso del desarrollo psicomotriz, el cual es importante para el conocimiento propio de los niños ante el mundo que los rodea. Por ello, se recomienda que, a partir de los 2 meses, se coloque a los bebés en posición prono, esto les ayuda a tener una mejor visión del espacio en el que se encuentra, ya que, ante su visión, todo es

más amplio. Esto les ayuda a tener mejor coordinación de movimientos y les ayuda en la percepción táctil y visual.

Para Berruezo (2000)

Es fundamental en la evolución del espacio en el niño. El campo visual de los niños se reduce en los primeros meses de vida y a la potencia psicomotriz se puede distinguir como espacios no coordinados a los distintos campos sensoriales que intervienen en la captación espacial (p.24).

Se requiere de buen espacio para que el niño logre tener mejor coordinación de movimientos. La organización de los movimientos en la estructuración espacial es un proceso en el desarrollo psicomotriz, el cual es importante para que el infante pueda tener más conocimiento de su entorno.

2.2. Intervención

La intervención consiste en la aplicación de instrumentos y actividades lúdicas para medir el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de 2-3 años del CAIPI.

Consta de las siguientes etapas:

Etapas 1: Coordinación de aplicación

- Se coordina con la licenciada a cargo del CAIPI sobre los días y la hora en que se aplicarán los instrumentos y las actividades a los niños, como también se les avisa a los padres de familia.

Etapas 2: Aplicación de instrumentos a los niños

- Se aplica los diferentes instrumentos para evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz a los niños.

Etapas 3: Aplicación de actividades a los niños

- Se aplican las actividades para fortalecer habilidades y destrezas de los niños acorde a los hitos del desarrollo.

Etapa 4: Creación de manual digital

- Se realiza un manual digital para los padres de familia sobre las actividades que se le colocará a los niños, qué materiales usar y cómo se deben aplicar.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Centro de Atención Integral a la Primera Infancia – Caminitos del Saber

Planificación Diaria

Fecha: 26-10-2021

Estudiante: Amira Saleh M.

Licenciada: Denis Vargas

Duración: 20 min.

Mes: Octubre, 2021				
Periodo	Objetivos específicos	Actividad	Metodología	Recursos
Día 1	Explicar a los padres la actividad que se colocará, cómo se aplicará y su finalidad.	Objeto sobre la cabeza.	Se realiza un video explicativo de cómo realizar la actividad en casa. Aplicar la actividad mediante la plataforma zoom.	Objeto pequeño de plástico. Un camino que el niño memorice en el momento de hacer el recorrido. Plataforma zoom. Celular. Cuerpo humano.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Centro de Atención Integral a la Primera Infancia – Caminitos del Saber

Planificación Diaria

Fecha: 28-10-2021

Estudiante: Amira Saleh M.

Licenciada: Denis Vargas

Duración: 20 min.

Mes: Octubre, 2021				
Periodo	Objetivos específicos	Actividad	Metodología	Recursos
Día 2	Explicar a los padres la actividad que se colocará, cómo se aplicará y su finalidad.	Camina sobre la línea.	Se realiza un video explicativo de cómo realizar la actividad en casa. Aplicar la actividad mediante la plataforma zoom.	Una cuerda bastante larga para marcar el recorrido. Cinta adhesiva para marcar el suelo. Un espacio amplio y sin objetos que lo pueda lastimar. Plataforma zoom. Celular. Cuerpo humano.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Centro de Atención Integral a la Primera Infancia – Caminitos del Saber

Planificación Diaria

Fecha: 09-11-2021

Estudiante: Amira Saleh M.

Licenciada: Denis Vargas

Duración: 20 min.

Mes: Noviembre, 2021				
Periodo	Objetivos específicos	Actividad	Metodología	Recursos
Día 3	Explicar a los padres la actividad que se colocará, cómo se aplicará y su finalidad.	Camina a ciegas.	Se realiza un video explicativo de cómo realizar la actividad en casa. Aplicar la actividad mediante la plataforma zoom.	Pañuelo. Lugar espacioso dentro o fuera del Centro. Plataforma zoom. Celular. Cuerpo humano.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Centro de Atención Integral a la Primera Infancia – Caminitos del Saber

Planificación Diaria

Fecha: 11-11-2021

Estudiante: Amira Saleh M.

Licenciada: Denis Vargas

Duración: 20 min.

Mes: Noviembre, 2021				
Periodo	Objetivos específicos	Actividad	Metodología	Recursos
Día 4	Explicar a los padres la actividad que se colocará, cómo se aplicará y su finalidad.	Seguir al rey.	Se realiza un video explicativo de cómo realizar la actividad en casa. Aplicar la actividad mediante la plataforma zoom.	Música. Espacio amplio. Plataforma zoom. Celular. Cuerpo humano.



***Manual Digital para
Estimular
Psicomotricidad
Gruesa, niños 2-3
años.***

***Centro de Atención
Integral, Primera
Infancia***



ÍNDICE

	Páginas
Pensamiento.....	39
Preguntas.....	40
Introducción.....	41
Justificación.....	42
Objetivos.....	43
Niños 2-3 años.....	44
Objeto sobre la cabeza.....	45
Camina sobre la línea o cuerda.....	46
Camina a ciegas.....	47
Seguir al rey.....	48
Circuito.....	49
Siluetas.....	50
Correr libremente.....	51
Voltear el cuerpo.....	52
Imitando animales.....	53
Moviendo mis piernas.....	54

PENSAMIENTO

“En los primeros años de nuestra vida el juego favorece nuestro desarrollo integral a distintos niveles.

Todo lo que aprendemos a través del juego lo asimilamos de un modo más rápido y eficaz. ”

-Inmaculada Delgado Linares



¿?

Preguntas

¿?

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL PROYECTO?

A LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CAIPI "CAMINITOS DEL SABER"

¿SABÍAS QUÉ?

CON LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, LOS NIÑOS PODRÁN LOGRAR TENER UN MEJOR DESARROLLO Y CRECIMIENTO HASTA LA EDAD ADULTA, CORRIENDO ASÍ SU MALA POSTURA CORPORAL, SU MALA COORDINACIÓN Y LA FALTA DE EQUILIBRIO.

¿CÓMO SE TRABAJA LAS ACTIVIDADES?

EN EL CIRCUITO, LOS NIÑOS DEBEN CAMINAR SOBRE UNA LÍNEA HECHA DE CINTA ADHESIVA, LUEGO METERSE EN UNO DE LOS CARTONES, AL SALIR DEL OTRO LADO, TENDRÁ DOS TANQUES EN LOS CUALES DEBE LLENAR CON LA BOLA DEL TAMAÑO QUE SE LE INDIQUE.

INTRODUCCIÓN

El proyecto realizado de actividades lúdicas para los niños de 2-3 años en el CAIPI "Caminitos del Saber" es para ayudarlos a mejorar de desarrollo psicomotriz y a la vez, otras áreas del desarrollo.

Al fortalecer su psicomotricidad gruesa, les ayuda a tener más confianza en sí mismos, a tener más autoestima y les ayuda a crear más vínculo afectivo con sus padres o tutor responsable.

Ya que, estas son actividades que se pueden realizar con el niño y de esta misma forma, ambos se divierten y aprenden, y es necesario que a los padres se les oriente sobre cómo se debe realizar dichas actividades y que se trabaja con cada una de ellas.

JUSTIFICACIÓN

La realización del proyecto de actividades lúdicas, es de suma ayuda para lograr fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de 2-3 años que no recibieron una adecuada atención temprana desde su nacimiento.

El desarrollo psicomotriz no solo ayuda a mejor postura corporal, coordinación o equilibrio, sino también les ayuda a desarrollar su aprendizaje, atención y concentración por medio de las actividades.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un manual digital con diversas actividades lúdicas para ayudar al fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2-3 años del CAIPI “Caminitos del Saber”

Objetivos Específicos

Diseñar procedimientos para la realización correcta de las actividades lúdicas.

Determinar las actividades lúdicas para los niveles de desarrollo de cada niño.

Evaluar el avance del desarrollo psicomotriz en los niños de 2-3 años.

Niños 2-3 años

A colorful illustration of a play area with ropes and rings. Several children are shown in various stages of climbing. At the top, a girl with glasses and a red shirt is climbing a rope. Next to her, a boy in a red shirt is swinging on rings. To his right, a boy in a yellow shirt is climbing a rope. Further right, a boy in a purple shirt and yellow cap is climbing. In the middle, a girl in a pink shirt is climbing on the left, and a boy in a blue shirt is climbing on the right. At the bottom, a girl in a green shirt is climbing on the left, two boys are swinging on rings in the center, and a girl with a red bow and yellow hair is climbing upside down on the right. The background is light blue with scattered colorful circles.

ME

DIVIERTO

CORRIENDO

Objeto sobre la cabeza



Objetivo

Caminar con un objeto en la cabeza sin sostenerlo, ayuda al niño en su coordinación y equilibrio

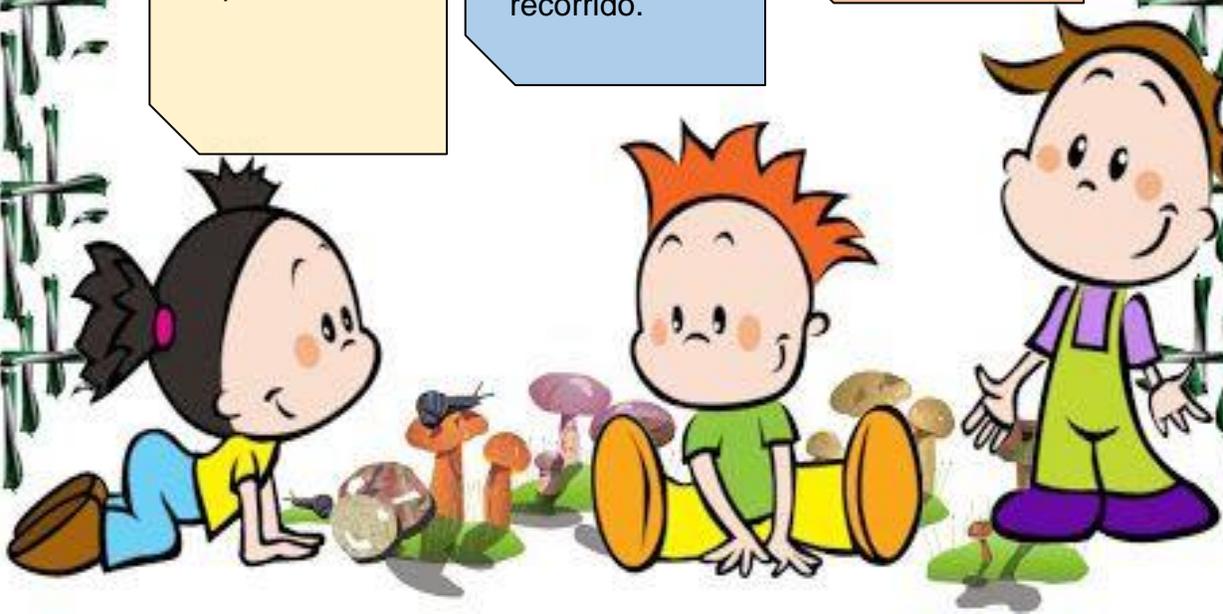
Recursos

Objeto pequeño de plástico.

Un camino que el niño memorice al momento de hacer el recorrido.

Metodología

Definir una salida y una meta. Si el objeto se cae, el niño lo vuelve a colocar y sigue caminando.



Camina sobre la cuerda o línea



Objetivo

Ejercitar la coordinación y viso-motriz.

Recursos

Una cuerda bastante larga para marcar el recorrido.

Tape para marcar el suelo.

Un espacio amplio y fuera de objetos que no lo lastimen.

Metodología

El juego consiste en caminar sobre la cuerda o línea, paso a paso y sin salirse de ella, después de lograrlo, se le puede indicar a que lo haga hacia atrás o con los ojos cerrados.



Camina a ciegas



Objetivo

Orientar al niño por donde caminar, ayuda su equilibrio, coordinación, lateralidad (izquierda-derecha) y la confianza.

Recursos

Pañuelo.

Lugar espacioso dentro o fuera del Centro.

Metodología

Cubre los ojos del niño con el pañuelo e indícale que se deje llevar de tu mano.



Seguir al rey



Objetivo

Ejercitar la coordinación, la lateralidad (izquierda-derecha), los conceptos (arriba-abajo), la atención.

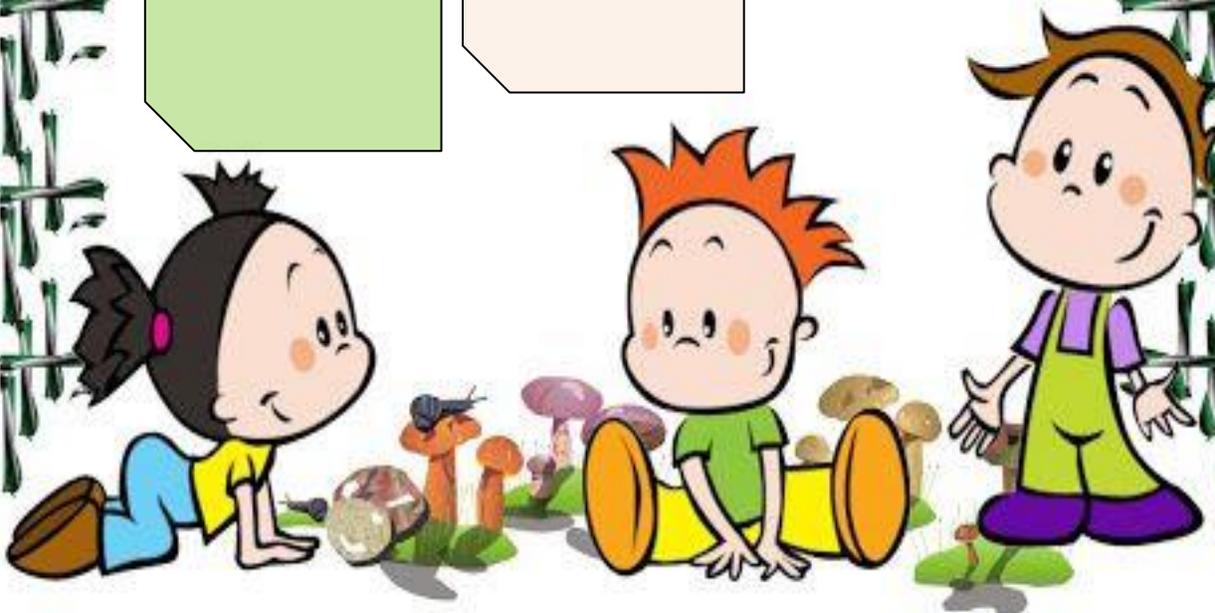
Recursos

Música.

Espacio amplio.

Metodología

En posición de rey, todo lo que hagamos nosotros, tiene que hacerlo los vienen atrás: si nos agachamos, todos han de agacharse.



Circuito



Objetivo

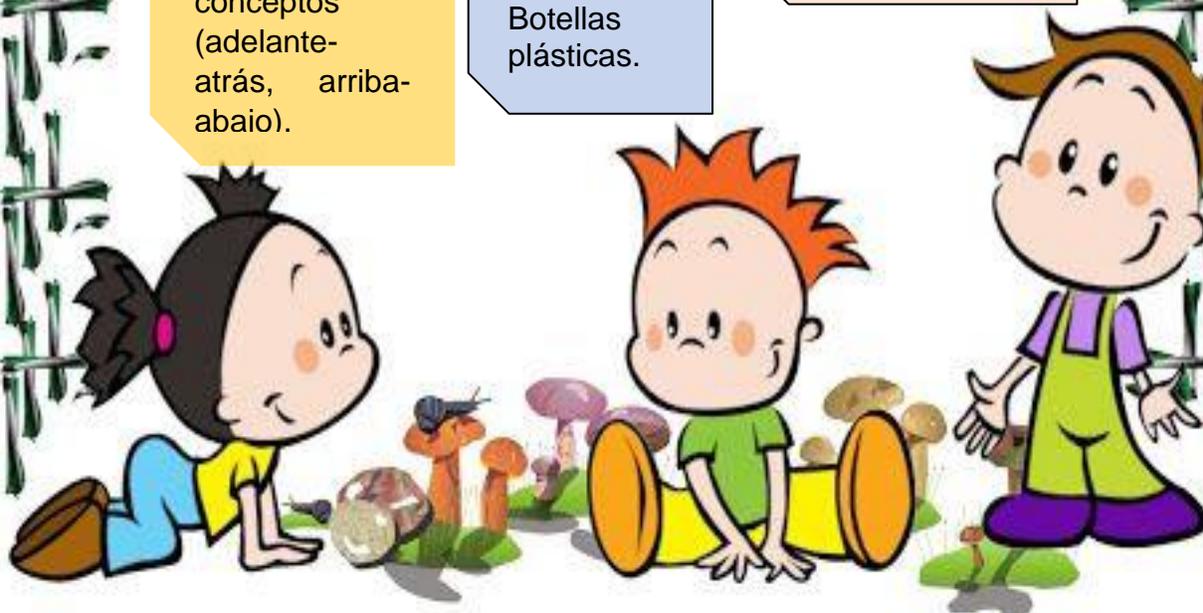
trabajar circuitos ayuda a trabajar la lateralidad (izquierda-derecha), el espacio-tiempo, el esquema corporal, la coordinación y conceptos (adelante-atrás, arriba-abajo).

Recursos

Aros.
Conos.
Bolas.
Cubeta.
Botellas plásticas.

Metodología

Hacer un circuito en donde los niños deban pasar por dentro de los aros, darles la vuelta a los conos hasta llegar donde están las bolas, lanzar en la cubeta el color de la bola que se le indique.



Siluetas



Objetivo

Señalar las partes del esquema corporal.

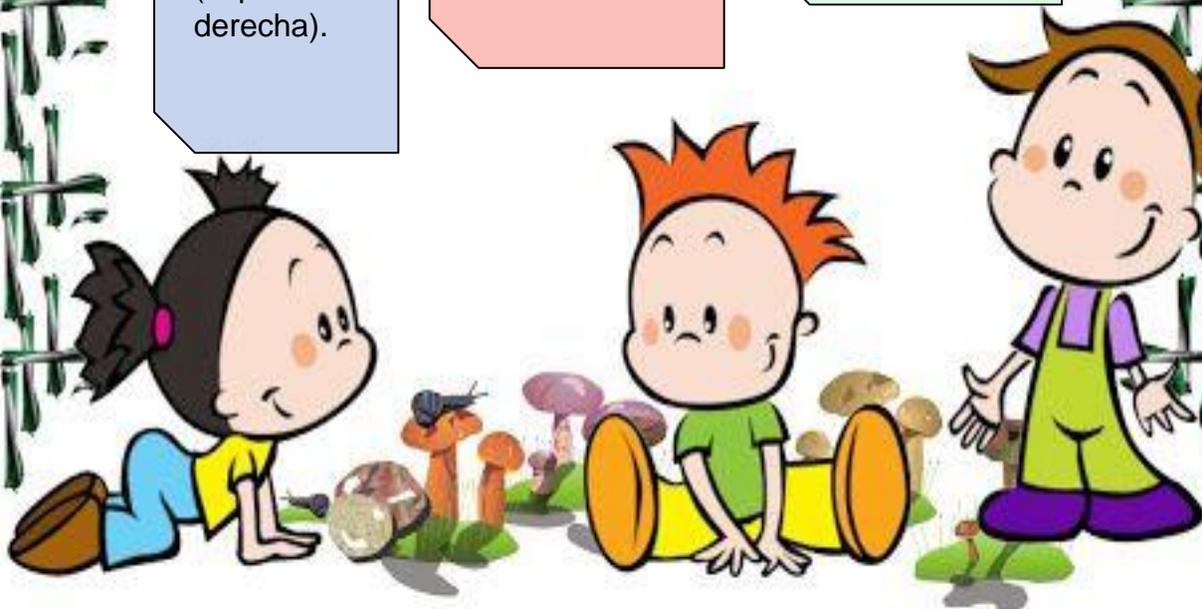
Ejercitar lateralidad (izquierda-derecha).

Recursos

Cartulinas, cartoncillos o páginas de colores primarios (Rojo, azul, verde, amarillo).

Metodología

Confeccione siluetas de ambas manos y pies, colocarlas en el piso e indicarle al niño que lado de mano o pie debe mover.



Correr libremente



Objetivo

Ejercitar movimientos precisos.

Recursos

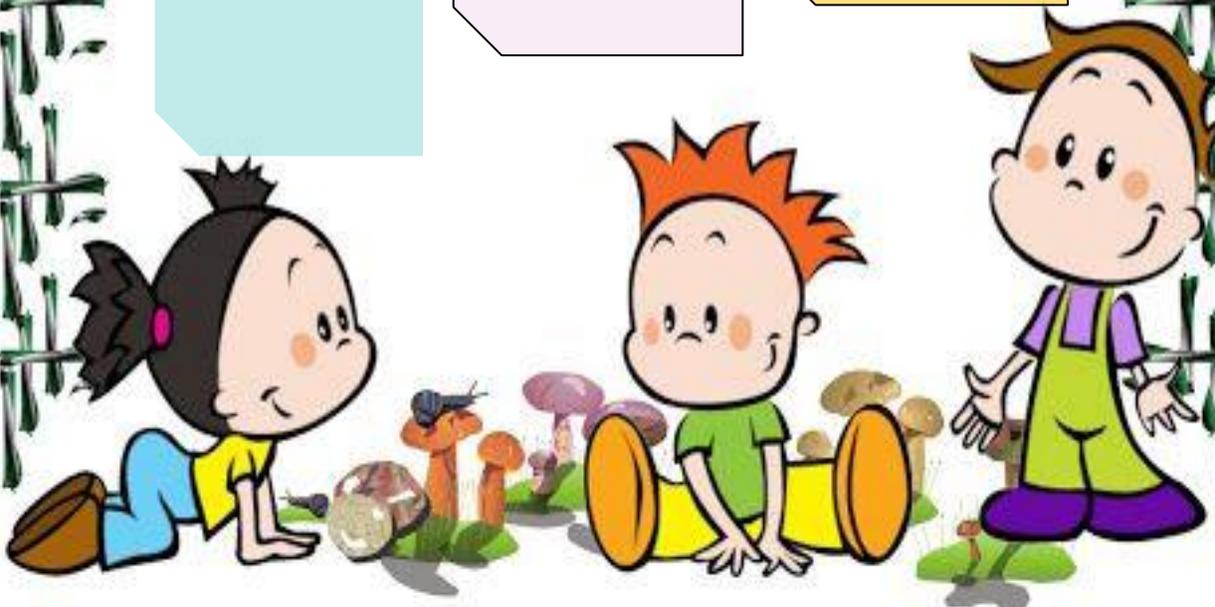
Sacos.

Cuerdas.

Cuerpo humano.

Metodología

Realizar actividades que le permitan al niño correr lentamente y trotar para que él pueda ir a su ritmo.



Voltear el cuerpo



Objetivo

Ejercitar coordinación y lateralidad de ojos, manos, pies.

Recursos

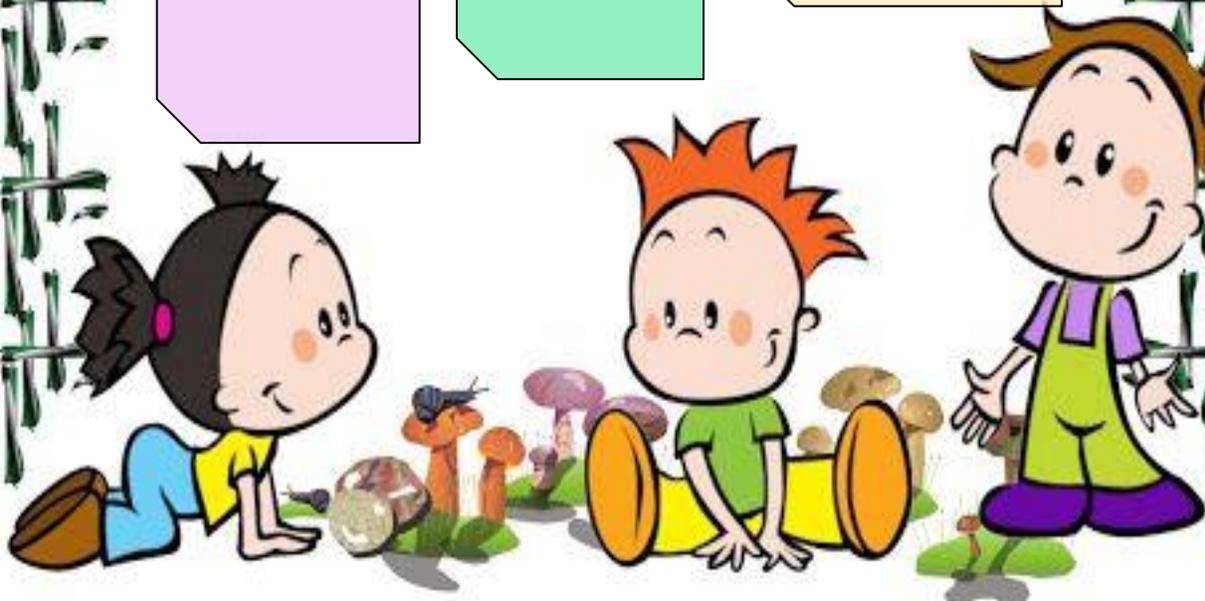
Colchoneta

Superficie plana.

Juguetes.

Metodología

En un espacio amplio, se puede poner al niño a rodar hacia ambos lados (izquierda, derecha), esto les ayuda a tener control de su cuerpo y coordinación.



Imitando animales



Objetivo

Indicar la función principal de las partes del esquema corporal.

Recursos

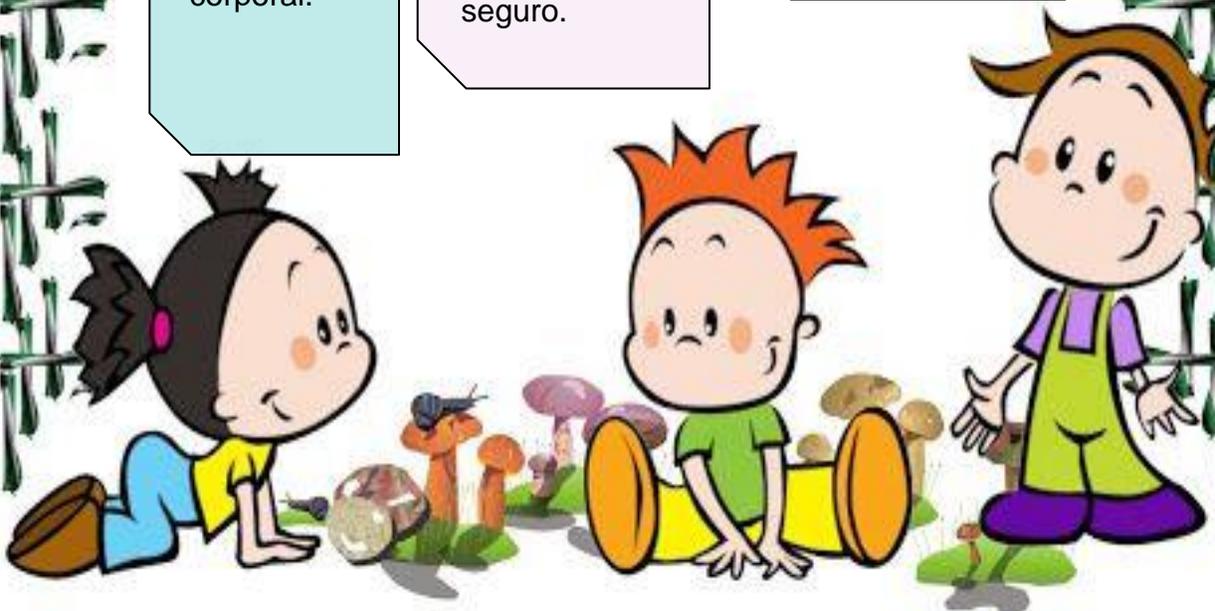
Láminas con animales.

Animales en casa.

Espacio amplio y seguro.

Metodología

Se le muestran láminas de animales parados con una sola pata, para que el niño lo imite levantando un pie.



Moviendo mis piernas



Metodología

Si en casa se tiene escaleras, escalones pequeños, sillas o mesas pequeñas para incentivar al niño a subirlos y bajarlos alternando ambas piernas.

Recursos

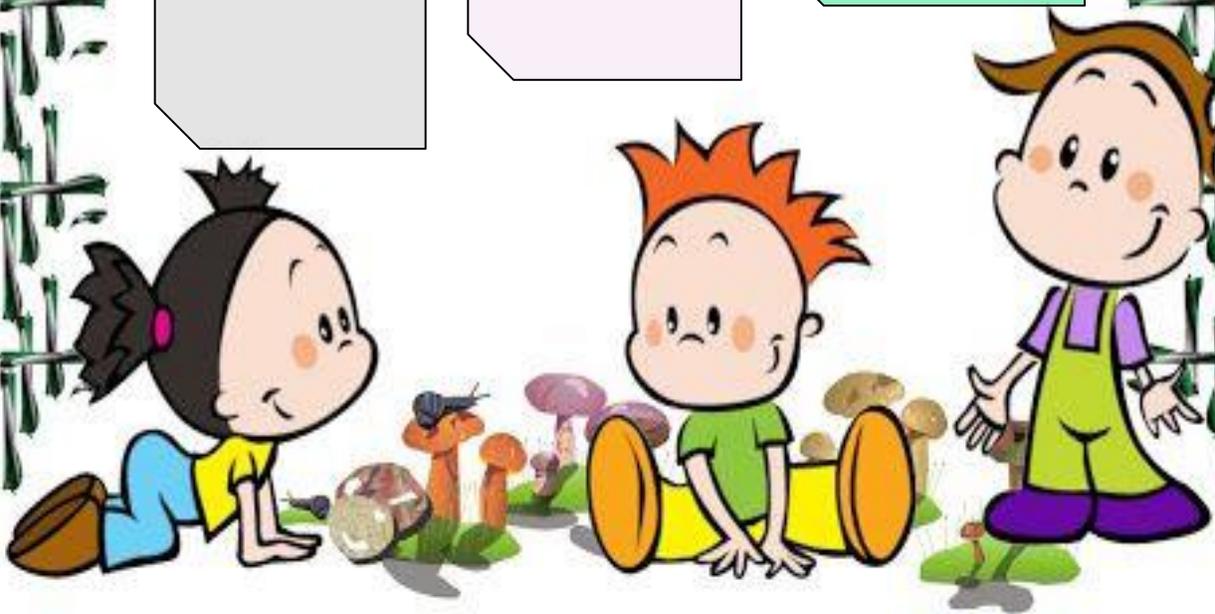
Escaleras.

Escalones.

Sillas.

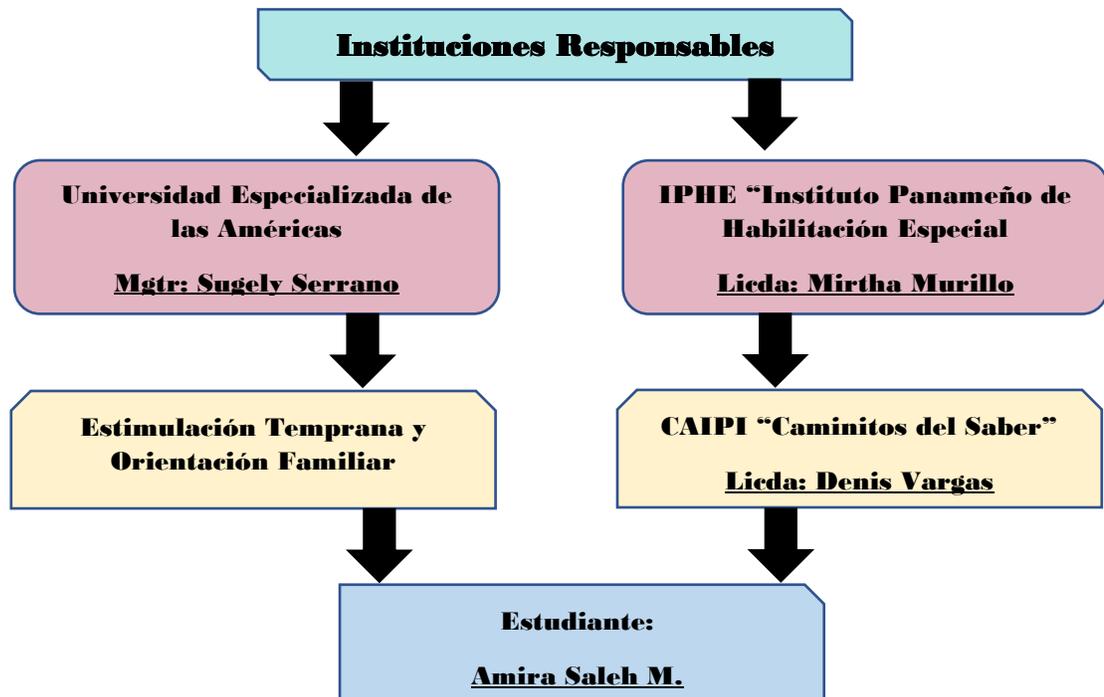
Objetivo

Mejorar habilidades motrices.



2.3. Estructura organizativa y de gestión de proyecto

En el siguiente cuadro, se mostrará de manera jerárquica quienes permitieron la realización del proyecto.



Fuente: Saleh, 2021

En el cuadro presentado, se muestran las instituciones responsables del proyecto. Como institución principal, está la Universidad Especializada de las Américas, quien es la encargada de dar la asesoría para su realización. Como siguiente institución, está el IPHE cuya directora es la Licenciada Mirtha Murillo. El CAIPI (que pertenece al IPHE) está a cargo por la Licenciada Denis Vargas (especialista en estimulación temprana), ambas Instituciones promueven el desarrollo de los niños.

También está a cargo la coordinadora de este proyecto (Amira), la cual se encarga de promover la realización de las actividades de estimulación temprana a los niños del CAIPI.

2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Cuadro N°6. Objetivos y tareas del proyecto

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las necesidades de las actividades de estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de los niños de 2-3 años del CAIPI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para realizar el diagnóstico sobre las actividades de estimulación temprana, se realizó una evaluación pretest con el perfil de desarrollo infantil, donde se puede diagnosticar que los niños tienen dificultades en la psicomotricidad gruesa.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2-3 años en CAIPI “Caminitos del Saber” 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó una evaluación a los niños con la finalidad de poder observar el nivel de desarrollo en la psicomotricidad gruesa. Esto se llevó a cabo por medio del juego.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar actividades de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de 2-3 años del CAIPI, de acuerdo con las dificultades encontradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró un plan de intervención de manera que se pueda beneficiar cada niño. De acuerdo con las necesidades se les adecuará técnicas que estimulen su desarrollo psicomotriz como lo son: juegos de saltar, correr, circuitos, juegos grupales.
<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluar los resultados de las actividades de estimulación temprana aplicada a los niños del CAIPI “Caminitos del Saber”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó una reevaluación a través del instrumento “Perfil para la evaluación del desarrollo del niño de 1 a 6 años”. Esta reevaluación se realizó para comprobar los resultados obtenidos del taller realizado a los niños de 2-3 años.

Fuente: Saleh, 2021

2.5. Productos

Cuadro N°7. Productos esperados del proyecto

Lo importante de este Manual Digital para Estimular Psicomotricidad Gruesa, niños 2-3 años. Centro de Atención Integral, Primera Infancia, son los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de estimulación temprana a los infantes del CAIPI.

OBJETIVOS	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar las necesidades de las actividades de estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de los niños de 2-3 años del CAIPI.	<ul style="list-style-type: none">• Los resultados obtenidos fueron que, de los 8 infantes evaluados, 3 presentan leves retrasos en el desarrollo psicomotriz.
<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2-3 años en CAIPI "Caminitos del Saber".	<ul style="list-style-type: none">• En la evaluación que se realizó a los infantes, se puede concluir que solo 3 presentan leve retraso en desarrollo psicomotriz.
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar actividades de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de 2-3 años del CAIPI, de acuerdo con las dificultades encontradas.	<ul style="list-style-type: none">• Dentro de las actividades que se les aplicaron a los infantes, se observó que, con algunas de ellas, los niños tenían una leve dificultad al principio, pero no se rindieron hasta lograrlo.
<ul style="list-style-type: none">• Reevaluar los resultados de las actividades de estimulación temprana aplicada a los niños del CAIPI "Caminitos del Saber".	<ul style="list-style-type: none">• Al concluir con las actividades, se observó que los infantes tuvieron mejores resultados con su leve retraso psicomotriz en los hitos del desarrollo, acorde a su edad.

Fuente: Saleh, 2021

2.6. Cronograma de actividades de impartición del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
NOMBRE DEL PROYECTO: MANUAL DIGITAL PARA ESTIMULAR LA
MOTORA GRUESA, NIÑOS 2-3 AÑOS. CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL,
PRIMERA INFANCIA

Período comprendido desde 13 de agosto hasta 19 de noviembre de 2021

ACTIVIDAD	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Inicio del proyecto (capítulo I y II)				
Pre-sustentación				
Comunicación con la licenciada a cargo del CAIPI				
Permisos				
Aplicación de actividades e instrumentos				
Análisis de los resultados				
Revisión de proyecto				
Entrega finalizada de proyecto				

2.7. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Donación de material de apoyo concreto para el CAIPI	\$115.00
Transporte	\$26.00
Alimentación (consumo propio)	\$15.00
Revisión de español	&69.00
Recursos humanos	No aplica
Otros	\$26.75
Total	\$251.75

Los insumos y materiales comprados (juguetes varios) se darán al CAIPI “Caminitos del Saber” como donación para la realización de las actividades de estimulación temprana a los niños de 2-3 años el cual el gasto total fue de \$115.00

En transporte se utilizó taxi para desplazarse de un lugar a otro, el gasto sería \$3.00 de ida y vuelta, lo cual fueron tres días, dos días para la compra de materiales (\$12.00) y un día para hacer la entrega de materiales a la licenciada a cargo del CAIPI, ya que el lugar de entrega se encontraba un poco más distante, el gasto de taxi varía (\$14.00).

En la alimentación, la encargada del proyecto en los tres días que utilizó para la compra y entrega de materiales, consumió \$5.00 por día en consumo propio y el gasto fue de \$15.00

La revisión del proyecto por la profesora de español fue de \$69.00

En recursos humanos no se realizó ningún gasto ya que no se requirió ayuda de otras personas para la compra de materiales y aplicación de actividades.

Otro de los gastos realizados fue, la compra de tarjetas de celular para la conectividad a la plataforma zoom, se realizó la compra de 5 tarjetas de \$5.00, 1 tarjeta el primer día que se hizo reunión con la licenciada del CAIPI para conocer a los niños y padres de la familia y las otras 4, para la conexión y aplicación de actividades a los niños.

CAPÍTULO III

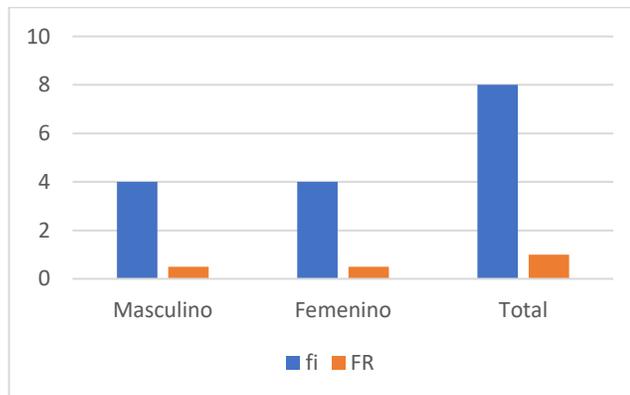
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Evaluados con la lista de cotejo, los resultados de las gráficas que se presentan a continuación son los resultados de la aplicación de las diversas actividades que se le realizó a los niños con el objetivo de ayudarlos a fortalecer y mejorar su desarrollo psicomotriz.

Gráfica N°5. Género

Género	fi	FR
Masculino	4	50%
Femenino	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Saleh, 2021



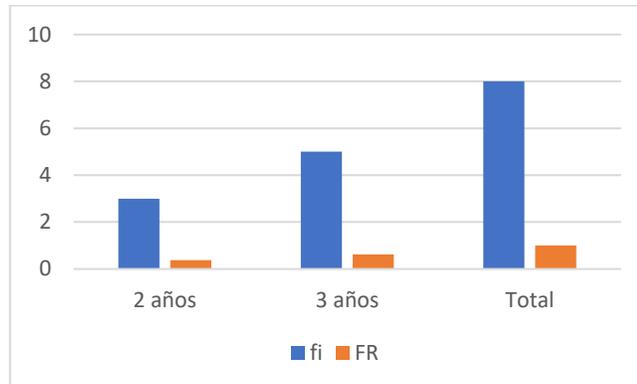
Fuente: Saleh, 2021

En esta gráfica, se muestra la cantidad de niños que participaron de las actividades de estimulación temprana del CAIPI "Caminitos del Saber", la cual se divide en 4 niños y 4 niñas.

Gráfica N°6. Edad

Edad	fi	FR
2 años	3	38%
3 años	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Saleh, 2021



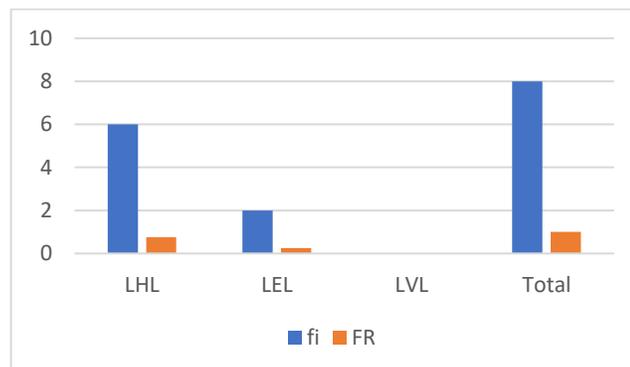
Fuente: Saleh, 2021

Se observa que de los 8 niños que realizaron las actividades de estimulación temprana, 3 tenían 2 años y 5 tenían 3 años.

Gráfica N°7. Objeto sobre la cabeza

Criterios	fi	FR
LHL	6	75%
LEL	2	25%
LVL	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Saleh, 2021



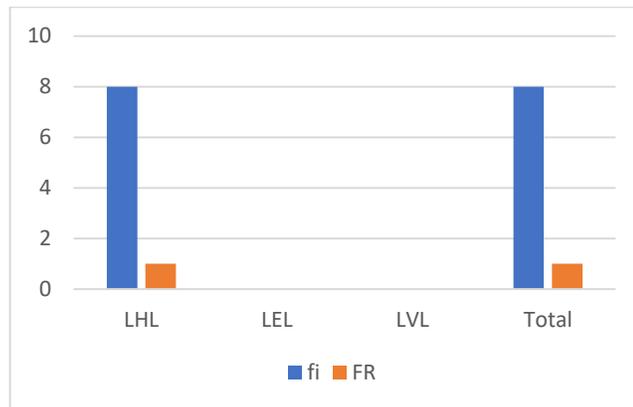
Fuente: Saleh, 2021

En esta gráfica, se observa que 2 de los 8 niños tuvieron una leve dificultad para mantener el objeto en la cabeza, pero no dejaban de seguir intentándolo.

Gráfica N°8. Camina sobre la cuerda

Criterios	fi	FR
LHL	8	100%
LEL	0	0%
LVL	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Saleh, 2021



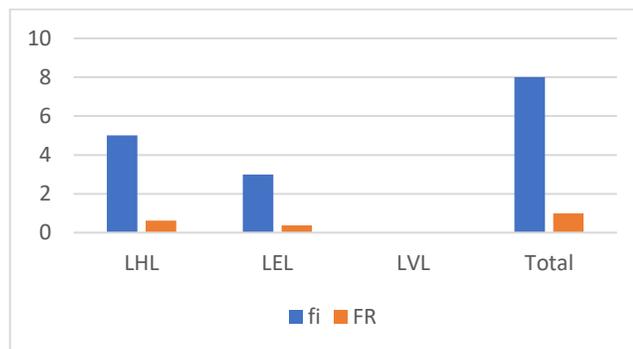
Fuente: Saleh, 2021

En esta gráfica, se observa que los 8 niños lograron hacer bien la actividad caminando sobre la cuerda.

Gráfica N°9. Camina a ciegas

Criterios	fi	FR
LHL	5	63%
LEL	3	38%
LVL	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Saleh, 2021



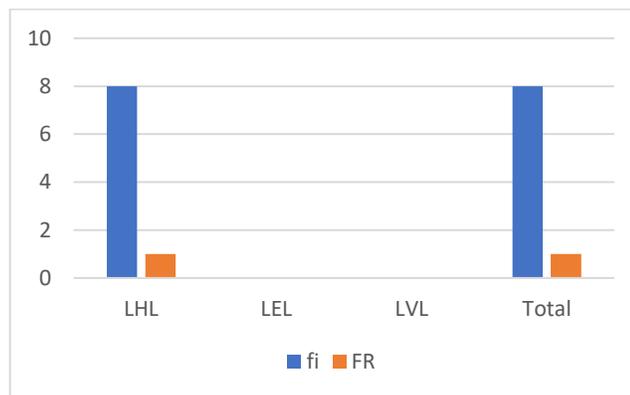
Fuente: Saleh, 2021

La gráfica muestra que menos de la mitad de los niños tuvieron una leve dificultad para hacer la actividad caminando a ciegas.

Gráfica N°10. Seguir al rey

Criterios	fi	FR
LHL	8	100%
LEL	0	0%
LVL	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Saleh, 2021



Fuente: Saleh, 2021

Todos los niños lograron realizar la actividad se seguir al rey con éxito.

CONCLUSIONES

- Para concluir, cabe destacar que los objetivos propuestos para la realización de las actividades de estimulación temprana se cumplieron.
- Los objetivos propuestos para la aplicación de las actividades tuvieron resultados favorables, ya que los niños que participaron nunca han dejado de recibir estimulación temprana.
- Es importante señalar que en Panamá los niños reciben estimulación temprana desde su nacimiento hasta la edad de 6 años, rescatando que no solo se atienden a los niños con discapacidad o alguna patología, sino también, a los niños que no las presentan.
- El recibir estas atenciones desde temprana edad les favorece, incluso en la edad adulta, a ser personas más seguras de sí mismas, más ordenadas, más inteligentes, y a tener más autonomía, ya que, al niño se le debe trabajar siempre su desarrollo integral.
- Por motivo de la pandemia, la mayoría de los niños no recibieron estimulación temprana; mientras que, a otros, sus padres los atendían de forma virtual, lo que les ayudó a tener mejor desarrollo integral.
- Otro de los factores que retrasa el desarrollo psicomotriz de los niños es que algunos padres de familia no tienen la facilidad económica de llevarlos a sus citas o viven en regiones o áreas un poco lejanas.
- Las actividades que se aplicaron a los niños del CAIPI “Caminitos de Saber” iban acorde a sus hitos del desarrollo, por eso, es importante y necesario que los padres tengan buena orientación de cómo aplicar dichas actividades en sus casas y qué materiales reciclables pueden usar para ayudarlos aún más a seguir fortaleciendo sus destrezas y habilidades.

RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia sigan las indicaciones y orientaciones dadas por la especialista del CAIPI.
- Se pueden utilizar materiales reciclables en casa para hacer las actividades.
- No dejar de realizarle las actividades a los niños en el hogar, siempre que sean acordes a su edad.
- Participar de dichas actividades junto a los infantes para que tengan más motivación.
- Cada día puede realizar una actividad diferente para el niño no lo sienta tedioso.
- Mantener siempre el área y los materiales a utilizar desinfectados y esterilizados para evitar algún contagio de virus.

LIMITACIONES

- La principal limitación que se presentó fue, que muchos de los padres no siempre tenían la facilidad de conectarse a la plataforma zoom al momento de aplicar las actividades, sin embargo, enviaban los videos a la licenciada Denis para poder observar cómo trabajaban en casa.
- No tuve la oportunidad de conocer a los niños en persona y tener una mejor interacción con ellos, ya que la aplicación de actividades se realizó de forma virtual y el tiempo era limitado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Imágenes Educativas (18 de junio, 2018). 25 actividades para desarrollar motricidad gruesa. [Mensaje de un blog]. <https://www.imageneseducativas.com/actividades-para-desarrollar-la-motricidad-gruesa/>
- Aquilla, M. y Pérez, J. (2017) Estimulación Temprana. Carrera de Psicología Educativa. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4047/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000034.pdf>
- Barreno, Z. y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Revista Ciencia UNEMI, 8. Universidad Estatal de Milagro. <file:///C:/Users/rykas/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf>
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. Madrid, España. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Berruezo, P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 22,2. Universidad de Zaragoza, España. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Caballero, E. (2019). Factores psicomotrices influyentes en la adaptación escolar. Tesis de Licenciatura. Universidad Especializada de las Américas, Panamá <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/290/ELVIRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Campaña, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de 4 años del C.D.I. Tesis, Universidad Santo Tomás.
https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcela_campa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, C. (2020). La lúdica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3387/Campos_Claudia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad gruesa. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf>
- Elige Educar (2017). 10 formas de trabajar motricidad gruesa con los niños. [Mensaje de un blog]. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/>
- Gonzaga, S. (2018). La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos. Tesis. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de motricidad en etapa infantil. Revista Espirales, 3. Universidad de Guayaquil. file:///C:/Users/rykas/Downloads/11-Article%20Text-93-2-10-20211119.pdf

- Muniáin, J. (1997). Noción, Definición de Psicomotricidad. Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias. 55,53.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Plúas, B. (2021). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down de 8 a 9 años. Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a las Diversidad. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4245/1/TM-ULVR-0261.pdf>
- Semino, G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años. Tesis de pregrado en Educación, Nivel Inicial. Universidad de Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf
- UNICEF (2004). Guía curricular de estimulación temprana. Tercera Edición. Universidad Especializada de las Américas, Panamá.
https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material_ludico/005_Guia_estimulacion_temprana.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1
PERFIL PARA LA EVALUACIÓN DEL
DESARROLLO DEL NIÑO DE
1 AÑO – 6 AÑOS



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR
PROGRAMA DE SALUD INFANTIL
PERFIL DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE
1 AÑO A 6 AÑOS**

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad	Motora gruesa	Motora fina	Cognoscitiva	Lenguaje	Social afectivo	Hábitos de salud y nutrición
5 – 6 años	Salta abriendo y cerrando las piernas.	Apaña con una mano una bolsita de arroz. Es capaz de copiar figuras como rombo, cuadrado y triángulo.	Dibuja una figura humana (4 a 6 partes) Sabe los colores primarios. Se interesa por las causas y efectos de los fenómenos naturales. Conoce mano izquierda y derecha.	Uso de verbos en pasado, presente y futuro. Relato de cuentos sencillos con secuencia. Pronuncia correctamente los fonemas (consonantes).	Selecciona amigos y juegos. Participa en grupo y espera su turno.	Es independiente en las actividades de su vida diaria. Control de esfínter por la noche.
4 – 5 años	Salta hacia atrás por imitación. Tropa. Camina sobre una línea manteniendo el equilibrio.	Toca con el pulgar los dedos de la mano. Recorta con tijera. Copia una cruz.	Dibuja figura humana. Agrupa objetos de acuerdo con el tamaño y forma. Inicia el reconocimiento de lado derecho y lado izquierdo de su cuerpo.	Emplea verbos en pasado. Canta y repite ritmos sencillos.	Gusta de juegos competitivos. Dramatiza y expresa imaginación en el juego.	Se viste y se desviste solo.
3 – 4 años	Salta en un pie dos o más veces. Marcha coordinada. Maneja un triciclo	Imita una cruz. Agarra el lápiz correctamente.	Imita puente con 3 cubos. Dice si un objeto es blando o duro. Dibuja figura humana con tres partes.	Concepto de mucho, poco, arriba y abajo. Construye oraciones de 5 a 7 palabras.	Dice su nombre completo. Dice su sexo, comparte el juego	Cepilla sus dientes. Come solo correctamente, se peina solo.

	usando los pedales.							
2 – ½ - 3 años	Sube la escalera alternando los pies. Se mantiene en equilibrio en un solo pie. Se mantiene de pie con los talones juntos.	Copia una línea y un círculo. Se desabotona la camisa. Enrosca y desenrosca una tapa.	Coloca 1 cubo encima y debajo de un objeto. Encaja 3 formas geométricas.	Usa algunos plurales. Dice para qué sirve el objeto que se le muestra.	Dice su nombre. Comienza a interactuar en el juego.	Se lava y seca la cara y las manos. Avisa cuando quiere orinar y defecar.		
2 – ½ años	Baja la escalera con apoyo. Se para en un solo pie, sin ayuda. Corre bien.	Alinea 2 o 3 cubos como un tren. Ensarta cuentas grandes.	Hace una torre de 8 cubos. Arma un rompecabezas de 3 piezas. Identifica 4 partes del cuerpo.	Sigue 2 órdenes consecutivas. Uso del yo, ni y tu	Le agrada los coros, cantos y bailes. Reconoce su nombre cuando lo escucha. Ayuda a guardar objetos en una caja.	Colabora cuando lo bañan. Avisa cuando quiere ir al baño.		
1 año 9 meses 2 años	Camina bien en ambas direcciones Corre.	Pasa las páginas una por una. Imita trazos verticales y circulares. Abre y cierra un frasco.	Discrimina entre dos objetos. Intenta armar un rompecabezas de dos piezas.	Forma oraciones de 3 palabras. Nombra y señala 5 objetos. Obedece 2 órdenes sencillas.	Juega al lado de otros niños. Imita tareas caseras. Pregunta por personas conocidas.	Muestra preferencia por algunos alimentos. Control de esfínter urinario.		
1 año 6 meses 1 año 9 meses	Patea una pelota. Camina rápido y corre. Sube las escaleras sin alternar los pies y con ayuda.	Usa bien la taza. Inserta cuadro en rompecabeza de una pieza.	Hace torre de 6 cubos. Imita un tren empujando los cubos. Señala por lo menos 2 partes de su cuerpo.	Obedece 2 órdenes. Frase de 2 palabras. Dice de 10 a 15 palabras.	Pide comida y bebida. Juega con un muñeco, abraza y acaricia.	Inicia control esfínter urinario.		
1 año 3 meses 1 año	Es capaz de subir y bajar de una silla. Camina solo con seguridad.	Recoge y coloca la pasita en un frasco. Imita trazos.	Imita torre de 2 a 4 cubos. Extrae pasitas de un frasco.	Indica su deseo nombrando un objeto. Obedece una orden.	Se disgusta cuando no se le da lo que quiere.	Avisa cuando está orinando.		

6 mese s			Señala una parte de su cuerpo.		Tira la pelota cuando se le pide. Ayuda a desvestirse.		
1 año 1 año 3 mese s	Camina solo (balanceándose). Camina, se agacha y se para.	Hace garabatos tomando el lápiz con toda la mano. Pasa varias páginas de un libro a la vez.	Trabaja activa-mente con un objeto. Recupera objetos escondidos. Cierra una caja en imitación.	Señala objetos familiares cuando se le pide. Dice 2 o 5 palabras.	Juega solo.	Trata de usar cucharas. Capaz de tomar una taza.	

ANEXO N°2

LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR
LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDO A NIÑOS DE 2-3 AÑOS EN EL CAIPI “CAMINITOS DEL SABER” DE
TIERRAS ALTAS

INSTRUCCIONES: A cada niño se le hará una evaluación acorde vayan realizando las actividades para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, la cual será dividida de la siguiente forma: Lo he logrado. Lo estoy logrando. Lo voy a lograr.

LHL (3), LEL (2), LVL (1).

EVALUACIÓN INICIAL

Sexo: _____

Edad:

Fecha:

N°	(ÍTEMS O ACTIVIDADES)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		LHL (3)	LEL (2)	LVL (1)
1.	Objeto sobre la cabeza			
2.	Camina sobre la cuerda o línea			
3.	Camina a ciegas			
4.	Seguir al rey			
5.	Circuito			
6.	Siluetas			
7.	Correr libremente			
8.	Voltear el cuerpo			
9.	Imitando animales			
10.	Moviendo mis piernas			

ANEXO N°3

EVIDENCIAS

Materiales:

A continuación, se mostrarán algunas imágenes de las actividades que se le aplicaron a los niños y los materiales utilizados para la misma y la explicación de cada una.

Figura N°3. Bolas plásticas de colores



Fuente: Saleh, 2021

Las bolas de colores se utilizaron para hacer diversos circuitos con los niños en el cual se le trabaja también los colores primarios.

Figura N°4. Potes



Fuente: Saleh, 2021

Figura N°5. División de bolas por color



Fuente: Saleh, 2021

Los potes se utilizaron ya que son color entero, se colocaba en cada uno, un pedazo de papel de los colores primarios, aparte se situaban bolas de diferentes colores y los niños debían identificarlas y colocar la bola del color correspondiente.

Figura N°6. Conos



Fuente: Saleh, 2021

Con los conos se realizó diferentes circuitos, en los que se trabajaba coordinación, concentración, conceptos (izquierda-derecha, arriba-abajo) ya que también se lo colocaba música y bailaran alrededor de los conos al mismo tiempo se seguía reforzando los colores primarios.

Figura N°7. Pinos de bolos



Fuente: Saleh, 2021

Con los pinos de bolos se trabaja lo que es coordinación y equilibrio, ya que consta de hacer movimientos tanto de brazo y pierna y obtener una correcta postura para lanzar la bola.

Figura N°8. Cuerda de saltar



Fuente: Saleh, 2021

Con la cuerda de saltar se realizó 2 actividades, saltar la cuerda y caminar sobre ella con objetos en la mano sin dejarlos caer, se trabaja concentración, coordinación y equilibrio.

Figura N°9. Hula Hula



Fuente: Saleh, 2021

El hula hula se trabajó con algunos circuitos, en el cual el niño debía pasar por dentro del mismo o saltar sobre el mismo hacia adelante o atrás, adentro o afuera y llegar a su meta, trabajando todo el esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial.

Figura N°10. Actividad camina a ciegas



Fuente: Saleh, 2021

Figura N°11. Actividad camina a ciegas



Fuente: Saleh, 2021

Figura N°12. Actividad camina a ciegas



Fuente: Saleh, 2021

Esta actividad consiste en que al niño se le venden los ojos y delante de él se coloquen materiales de distintas texturas (agua, harina, piedras, arena, tierra, granos de maíz, etc.) y debe ir avanzando a medida que escuche la voz que lo guía. Se le trabaja confianza, concentración, coordinación y lateralidad.

Figura N°13. Actividad de circuito



Fuente: Saleh, 2021

En esta actividad se fija una línea con cinta adhesiva para que el niño camine sobre ella sin salirse, sosteniendo unos cubos de papel higiénico con unas bolas encima sin dejarlas caer hasta llegar a la meta establecida; luego debe pasar entre medio de los conos en forma de zic zac (corriendo, caminado, saltando); luego debe pasar por dentro del hula hula. Se le trabaja coordinación, equilibrio y lateralidad.

Figura N°14. Objeto en la cabeza



Fuente: Saleh, 2021

Figura N°15. Objeto en la cabeza



Fuente: Saleh, 2021

En una línea marcada con cinta adhesiva, el niño debe caminar sobre ella con un envase pequeño lleno de agua sobre la cabeza, soltarlo y caminar sin dejarlo caer, Se le trabaja estructuración espacial, equilibrio y coordinación.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Descripción	Página
Cuadro N°1:	FODA de CAIPI “Caminitos del Saber” Tierras Altas	19
Cuadro N°2:	FODA del personal	20
Cuadro N°3:	FODA del estudiante	21
Cuadro N°4:	Institución encargada del proyecto	23
Cuadro N°5:	Centro principal del proyecto	24
Cuadro N°6:	Objetivos y tareas del proyecto	56
Cuadro N°7:	Productos esperados del proyecto	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.	Descripción	Página
Figura N°1:	Macro localización	22
Figura N°2:	Micro localización	22
Figura N°3:	Bolas plásticas de colores	78
Figura N°4:	Potes	78
Figura N°5:	División de bolas por color	79
Figura N°6:	Conos	79
Figura N°7:	Pinos de bolos	80
Figura N°8:	Cuerda de saltar	80
Figura N°9:	Hula Hula	81
Figura N°10:	Actividad camina a ciegas	81
Figura N°11:	Actividad camina a ciegas	82
Figura N°12:	Actividad camina a ciegas	82
Figura N°13:	Actividad de circuito	83
Figura N°14:	Objeto en la cabeza	83
Figura N°15:	Objeto en la cabeza	8

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica	Descripción	Página
Gráfica N°1:	Área Coordinación de manos	13
Gráfica N°2:	Área Esquema corporal	13
Gráfica N°3:	Ejercicios de estimulación temprana	14
Gráfica N°4:	Frecuencia en que realizan ejercicios de estimulación temprana	14
Gráfica N°5:	Género	61
Gráfica N°6:	Edad	62
Gráfica N°7:	Objeto sobre la cabeza	62
Gráfica N°8:	Camina sobre la cuerda	63
Gráfica N°9:	Camina a ciegas	63
Gráfica N°10:	Seguir al rey	64