



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación Especial

Tesis

**LA DESIGUALDAD EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIVELES ACADÉMICOS
DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DARIÉN
2020.**

Presentado por:

González Yosis. Cédula 9 – 751 – 1270

Asesor:

Sonia de Valderrama

Panamá, 2020.

DEDICATORIA

El presente estudio se le dedica al Todopoderoso de los cielos quien es Dios por permitir culminar con éxito la investigación.

A la docente Leticia Estribí U, que en paz descanse, quien fue abnegada, luchadora, entregada a la educación y que hizo aportes de minimizar la desigualdad educativa en el Centro Educativo Básico General Pueblo Nuevo donde laboró y cuál fue mi maestra, a los estudiantes del Darién, en especial a los del Centro Educativo Bilingüe José Del Carmen Mejía quienes fueron el motor del presente estudio.

A los padres de familias de los estudiantes con necesidades educativas especiales que aportaron su tiempo en llenar las encuestas y todo aquel que participó directa e indirectamente en el desarrollo de la investigación.

Yosis

AGRADECIMIENTO

A Dios, por mantenernos con salud, a cada uno de los que aportaron en el desarrollo de la investigación. A mi familia por estar apoyando en los nuevos retos que trajo consigo el estudio.

A la profesora Sonia De Valderrama, por sus apoyos fructíferos en la orientación para llevar a cabo la investigación, de igual forma a la profesora Reyna Rodríguez, quien se esforzó en que se cumplieran los detalles de ésta y por dar esa milla extra.

Al profesor Balán Ábrego, por sus apoyos incondicionales y determinación en dar aportes significativos en orientar la investigación y a todos los que aportaron sus experiencias, tiempo y más para culminar esta obra.

Yosis.

RESUMEN

Título: LA DESIGUALDAD EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIVELES ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DARIÉN, 2020.

El propósito de este estudio es analizar la influencia de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos, en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la provincia de Darién.

Tienen un diseño no experimental, ya que pretende estudiar datos sin buscar su variabilidad de manera intencional, para ver su efecto sobre otras variables. Es de tipo descriptivo correlacional, puesto que persigue determinar el nivel de relación que hay entre las variables. Se trabaja con una población de tres directivos, seis docentes de educación especial, cuarenta docentes regulares y cincuenta padres de familia.

La encuesta es aplicada a una muestra tomada de la población para la confección y análisis de los resultados obtenidos posteriormente.

Dentro de la misma se enmarca una propuesta de intervención titulada: Desafíos de instituciones en busca de una educación de calidad a través de ayudas gubernamentales y no gubernamentales a padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden solicitar para lograr la transición de los niveles académicos. Esta se presenta con gran éxito, pues permite orientar a padres de familias y a docentes sobre las diversas ayudas que ofrecen distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que se dé una transición exitosa.

En el transcurso de esta investigación, se pudo detectar que los estudiantes con necesidades educativas especiales, tienen muy pocos lugares de esparcimiento y casi nada de cines. Por otro lado, el principal factor para que se den las

transiciones, tanto a la educación media, como a la universitaria, son los escasos recursos económicos, lo que deja a la población estudiantil poco satisfecha.

Dentro de la misma se encuentran hallazgos de desigualdad en la transiciones de los niveles académicos que impiden el tránsito de los estudiantes con necesidades educativas especiales como la vivienda, el empleo, la falta de bachilleres atractivos e incluso universidades muy lejos.

Palabras claves: transiciones, desigualdad, necesidades educativas especiales, esparcimiento, recursos económicos, niveles académicos, pobreza.

ABSTRACT

Title: INEQUALITY IN THE TRANSITIONS OF THE ACADEMIC LEVELS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, DARIÉN, 2020.

The purpose of this study is to analyze the influence of inequality in academic level transitions in students with special educational needs in the province of Darién.

They have a non-experimental design, since it intends to study data without intentionally looking for its variability, to see its effect on other variables. It is descriptive and correlational, since it seeks to determine the level of relationship between the variables. It works with a population of three directors, six special education teachers, forty regular teachers and fifty parents.

The survey is applied to a sample taken from the population for the preparation and analysis of the results obtained later.

Within it is framed an intervention proposal entitled: Challenges of institutions in search of quality education through governmental and non-governmental aid to parents of students with special educational needs can request to achieve the transition of levels academics. This is presented with great success, as it allows orienting parents and teachers about the various aids offered by different governmental and non-governmental institutions for a successful transition to take place.

In the course of this research, it was found that students with special educational needs have very few recreational places and almost no cinemas. On the other hand, the main factor for the transitions to take place, both to high school and university, are the scarce economic resources, which leaves the student population little satisfied.

Within it, there are findings of inequality in the transitions of academic levels that impede the transit of students with special educational needs such as housing,

employment, the lack of attractive high school graduates and even universities very far away.

Keywords: transitions, inequality, special educational needs, recreation, economic resources, academic levels, poverty.

CONTENIDO GENERAL

| | Páginas |
|---|----------------|
| INTRODUCCIÓN | |
| CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 15 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 15 |
| 1.1.1 Problema de investigación..... | 20 |
| 1.2. Justificación..... | 21 |
| 1.3. Hipótesis de la investigación..... | 23 |
| 1.4. Objetivos de la investigación..... | 24 |
| 1.4.1 Objetivos generales..... | 24 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 24 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 26 |
| 2.1 Desigualdad..... | 26 |
| 2.1.1 Desigualdad de ingresos..... | 31 |
| 2.1.1.1 Desigualdad de empleo..... | 32 |
| 2.1.2 Exclusión social..... | 33 |
| 2.1.2.1 Exclusión en la educación..... | 34 |
| 2.1.2.2 Exclusión a la salud..... | 36 |
| 2.1.2.3 Exclusión de la vivienda..... | 37 |
| 2.1.2.4 Exclusión en el esparcimiento..... | 39 |
| 2.1.3 Pobreza..... | 39 |
| 2.1.3.1 Marginalidad..... | 41 |
| 2.1.3.2 Vulnerabilidad..... | 42 |
| 2.1.3.3 Discriminación de género..... | 44 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.4 Bienestar | 45 |
| 2.1.4.1 Satisfacción e insatisfacción social..... | 46 |
| 2.1.4.2 Optimismo y pesimismo..... | 48 |
| 2.1.4.3 Placeres y dolores | 49 |
| 2.1.5 Condiciones de vida..... | 50 |
| 2.1.5.1 Dimensión económica..... | 51 |
| 2.1.5.2 Dimensión ecológica..... | 52 |
| 2.1.5.3 Dimensión de conciencia y conducta..... | 53 |
| 2.2 Transiciones de los niveles académicos | 55 |
| 2.2.1 Educación Básica General..... | 55 |
| 2.2.2 Educación media..... | 57 |
| 2.3.3 Educación Superior..... | 58 |
| 2.3 Necesidades Educativas Especiales..... | 59 |
| 2.3.1 Necesidades educativas transitorias..... | 60 |
| 2.3.2 Necesidades educativas especiales permanentes..... | 63 |
| 2.3.3 Ajustes razonables..... | 65 |
| 2.3.4 Rol del docente | 68 |
| 2.3.5 Rol del padre de familia | 70 |
| 2.3.6 Servicios de apoyo educativo (SAE)..... | 70 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... | 73 |
| 3.1 Diseño de la investigación..... | 73 |
| 3.2 Población, sujeto y tipo de muestra estadística..... | 74 |
| 3.3 Variable- definición conceptual y definición operacional | 76 |
| 3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos | 77 |

| | |
|---|-----|
| 3.5 Procedimiento | 78 |
| CAPÍTULO IV: PROPUESTA | 81 |
| CAPÍTULO V: Análisis de los datos | 105 |

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA E INFOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

INDICE DE GRÁFICAS.

INTRODUCCIÓN

Lo que todo padre de familia sueña, independientemente de la condición de su hijo, es que este transite de manera satisfactoria, los diferentes niveles académicos, hasta terminar su universidad, para que se convierta en un ente portador de progreso económico y social de la familia y la sociedad, pero no siempre es así, se dan casos en que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, se ven sorprendidos por la desigualdad que se da en las entidades educativas, dentro de su entorno social y su contexto.

En los últimos tiempos, la educación ha ampliado su cobertura, lo que implica una mayor difusión de oportunidades en el acceso y la transición de los estudiantes, principalmente en aquellos que presentan necesidades educativas específicas. Aunque se considera que esta ampliación, eliminaría la desigualdad en la progresión educativa, la cual no ha resultado así, pues se ha minimizado en gran parte en la Educación Básica General, pero en la Educación Media y en la universidad persisten.

Es importante notar, que en la medida en que se amplía la cobertura educacional, las oportunidades se van encaminando, a las clases privilegiadas, lo que va llevando a los niños de mayor pobreza y a los que tienen necesidades educativas especiales, a una carrera en desigualdad de condiciones con los otros, ya que no cuentan con los ingresos económicos necesarios para costear una educación de calidad, que debería darse en todas las instituciones educativas.

Con este estudio investigativo, se piensa brindar pormenorizadamente, información que se relaciona con la desigualdad de las transiciones de los niveles académicos, para los niños con necesidades educativas especiales, en la provincia de Darién, 2020.

Por consiguiente, en el primer capítulo, se desarrollan temas como: el planteamiento del problema, en donde se identifica, se mencionan estudios que sirven de base a esta investigación, igualmente la justificación que describe su importancia y a quiénes va a beneficiar y por último el sistema de hipótesis y los objetivos.

De igual manera, en el segundo capítulo o referente teórico, se vislumbran las diversas contribuciones teóricas, de autores sobre temas como la desigualdad, sus causas y consecuencias, lo que se relaciona con las transiciones académicas en los diferentes niveles como lo son: Básico General, Media y universitaria; y finalmente, lo que guarda relación con la tercera variable, necesidades educativas especiales.

En el marco metodológico o tercer capítulo, se da el diseño de la investigación, el cual se considera como no experimental, puesto que no se van a intervenir las variables y de tipo descriptiva. En este apartado se verá también la población, la muestra y la definición de las variables, tanto conceptualmente como de manera operacional y finalmente las técnicas e instrumentos y el procedimiento que se sigue para el desarrollo del trabajo investigativo.

En el cuarto capítulo, se muestra la propuesta de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación que se desarrolla con profesionales idóneos en los diferentes temas de intervenciones dirigidas a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales, en donde se planifica, categoriza, ofrece y se valora la información brindada de las ayudas estatales y no gubernamentales que facilitan la transición de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el quinto capítulo o análisis de los datos obtenidos, se representan en cuadros y gráficas, con las cuales se pretende dar claridad a los resultados de este trabajo investigativo, los cuales van a proceder de las respuestas obtenidas en las encuestas a los docentes de educación especial, docentes regulares, directores y padres de familia de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de la provincia de Darién, 2020.

Por último se agregan las conclusiones a las que se han llegado al término de la investigación, sus limitaciones y recomendaciones que surgen en el estudio y que permite hacer la valoración de que la pobreza y la situación económica precaria, en que vive gran parte de la población en la provincia de Darién, especialmente los niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, son de los factores más influyentes en las transiciones educativas, de los niveles académicos, además se anotan las fuentes bibliográficas consultadas, anexos e índices de cuadros y gráficas.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La desigualdad es un vínculo perceptivo, que involucra extensos planteamientos y diversos debates, que emergen de aristas limitantes que influyen a nivel social si se carece de las normas básicas de convivencia e involucra a la educación, la salud, la vivienda, las oportunidades, el ocio, la familia y el desarrollo comunitario.

Esta investigación se propone identificar los grados de desigualdad en diversos aspectos de la sociedad, principalmente en el ramo educativo, en las transiciones de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas especiales, referidas a la provincia de Darién, pero que se puede dar en cualquier lugar del planeta.

Para iniciar este estudio, se vislumbran una serie de investigaciones que le sirven como antecedentes, cuyas ideas aportarán claridad a las que se emiten en este trabajo investigativo, entre las cuales están:

En España, se tiene la investigación de Ruíz y Fernández, (2004), quienes realizaron un estudio titulado: “Desigualdades en longevidad y calidad de vida entre Andalucía y España”. El objetivo básico era conocer la calidad de vida y su distribución en diferentes zonas del lugar. El trabajo investigativo fue descriptivo y concluye que Andalucía, tiene menos longevidad y una calidad de vida de peor magnitud que el promedio de la población española, especialmente en las femeninas.

Se hace necesario contrastar la pertinencia del estudio, ya que, aborda la importancia de conocer la desigualdad y calidad de vida, en zonas determinadas

de una región, para comprobar las diversas limitantes que traen consigo y las vertientes que arrojan en la sociedad.

Por otro lado, en México, Schmelkes, (2005), desarrolló una investigación titulada: “La desigualdad en la calidad de la educación primaria”. El estudio se centra en cinco zonas escolares, de dieciséis escuelas cada una, con instrumentos de validación como las entrevistas y cuestionarios, en donde los principales resultados arrojaron que la desigualdad de la calidad de educación se encuentra distribuida en las diferentes zonas estudiadas. Concluye este estudio que existen dos realidades: la que prevalece en escuelas urbanas de clase media y las que existen en el resto de las regiones, a tal punto que, el valor de sexto grado en las escuelas marginales y rurales, equivale al nivel de conocimiento de cuarto grado, de las escuelas de zonas urbanas de clase media.

La línea investigativa de este autor se dirige a la relevancia de conocer la desigualdad en la educación y como esto provoca estragos, según el nivel de oportunidades que presenta una región con determinadas características. Es importante identificar los enfoques de desigualdad, por ello la situación estudiada, es de notable interés, para estar al tanto de las esferas y estratos de la desigualdad en la educación.

De igual manera, Tapia y Valenti, (2016), realizaron también en México, una investigación titulada: “Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los Estados”. Esta destaca los retos a afrontar y encontrar mecanismos para superar la desigualdad inter escolar, que admitan la distribución de los aprendizajes, sobreponerse a la estratificación y, por otro lado, encontrar engranajes de desigualdades entre escuelas, con el objeto de que la enseñanza vaya de la mano con el condicionamiento socioeconómico.

Por otro lado, Reimers, (2000), hace un estudio para la Revista Iberoamericana de Educación, titulado: "Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI". En él indica que el objetivo prioritario de la educación en América Latina, en los tiempos por venir, debe ser la igualdad de opciones para todo el estudiantado, sin distinción de ninguna clase, pues en el área mencionada, se da una enorme desigualdad, lo que involucra lo económico, político y social. Pero, aunque este aspecto ha sufrido leves transformaciones positivas, es todavía muy marcada la brecha entre los diversos alumnos, muy especialmente entre las escuelas particulares y las marginales.

Indica el estudio de Reimers, que en América Latina, es donde se produce la mayor desigualdad, en la repartición de la economía. El 30% más pobre de la población vive en condiciones inapropiadas. Las personas que sobreviven bajo la raya de pobreza aumentan de 136 millones en los años 80, a 204 millones en los 90 y en la actualidad no ha disminuido. De igual manera, el 5% más acaudalado, recibe un cuarto de los ingresos nacionales mientras el 30% más pobre, solo recibe el 7%. Estas condiciones son inaceptables, pues impiden que las personas mejoren su calidad de vida a través de la educación, especialmente de aquellos marginados, como los son los que presentan necesidades educativas especiales.

En Argentina, Manzano y Velásquez, (2010), presentan el estudio: "Calidad de vida y desigualdad en el área metropolitana de Buenos Aires. Análisis de Fracción Censal". Esta investigación se hace con el objetivo de medir la desigualdad y calidad de vida. El tipo de proyecto fue descriptivo, con las variables de estudio: desigualdad y calidad de vida, abarcando una población de quince comunas y veinticuatro partidos de Buenos Aires. El instrumento de validación fueron las fracciones censales. Dentro de sus resultados se tiene que, en las comunas no existe la homogeneidad o igualdad, lo que hace que no se presenten suficientes oportunidades para toda la población

Los aportes específicos que hacen estos autores con sus investigaciones, son ejes primordiales que contribuyen de manera acertada, en el estudio de la desigualdad y calidad de vida, cuando las barreras que describen en sus investigaciones, emanan de la sociedad y son producto de las deficiencias de políticas e inversiones educativas desiguales y variables. Los diferentes estudios internacionales citados, dan referencia de la importancia que tiene la sociedad, para el conocimiento de las implicaciones y las aristas de la desigualdad, en el entorno educativo regional, teniendo en consideración que estas no sólo se centran en la economía, sino que se perciben desde todos los sectores y aspectos que violentan y vulneran los derechos de la ciudadanía.

En lo que respecta al plano nacional, específicamente en la provincia de Darién, la desigualdad se dispersa a lo largo de su territorio, sin visualizar las influencias en las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en esta región del país. En Panamá, se han dado diversos estudios relacionados con la desigualdad entre los que se pueden destacar:

Jiménez, (2019), realiza un estudio titulado: “Índice de exclusión social y su aplicación bajo un enfoque de desigualdad y pobreza en Panamá: Validación de instrumentos para crear un indicador de exclusión bajo un enfoque de desigualdad”. El estudio tiene un enfoque descriptivo transversal y se lleva a cabo con seiscientos sesenta y tres corregimientos. Se concluye con la generación de un indicador de exclusión, que permite dar explicación de los grados de pobreza en los distintos corregimientos. Igualmente, las variables que se escogen ayudan a la medición adecuada de los grados de exclusión en la sociedad.

La importancia del estudio de esta investigación, radica en la necesidad de identificar a nivel nacional la desigualdad que prevalece en la sociedad de nuestro país, lo que proporciona una mejor referencia para el diagnóstico y buscar

medidas de prevención y la disminución de este flagelo social, que afecta a las diversas comunidades de la nación.

Por otra parte, Sánchez, (2019), realiza un estudio sobre: “El crecimiento económico y la desigualdad en Panamá: Una aproximación urbano-rural”. Concluye que el crecimiento económico, presenta una desacreditación por la mala repartición de los recursos económicos, lo que hace que en las áreas rurales se dé una pobreza más extrema.

En referencia al estudio anteriormente mencionado, Panamá tiene la desigualdad más marcada por la mala distribución de las riquezas y las entradas económicas no se perciben en el área rural del país. De tal manera que, Darién, siendo una provincia mayoritariamente rural, limita con zonas comarcales, lo que hace posible que se visualice la gran diferencia social y económica que conduce a desigualdades educativas, en comparación con otras provincias, que destinan un mayor recurso económico para el bienestar poblacional.

De igual manera, El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), presenta un informe del índice de pobreza multidimensional de Panamá 2018, en donde concluye que en la provincia de Darién, se exterioriza un 40,8% de intensidad de pobreza multidimensional, con algunas carencias como: acceso a internet, precariedad del empleo y afectación a daños de los hogares por fenómenos naturales.

La República de Panamá, se destaca por el mayor crecimiento de América Central, con una economía robusta, pero a la vez, con la mayor desigualdad, lo que desmejora la calidad de vida de los sectores marginados y olvidados de todos. Por lo que la educación especial, en su modalidad inclusiva, busca aportar buena atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, que llegan a las

instituciones educativas de la nación, según lo expresa la Dirección Nacional de Educación Especial del país, (2020).

A través de la sensibilización e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se les brinda un servicio de apoyo educativo, con la intención de mejorar los procesos cognitivos, con diversas metodologías de enseñanza, las cuales se correlacionan con su ritmo y estilo de aprendizaje, existiendo una igualdad educativa, con el nombramiento de los docentes de educación especial.

Se han conformado grupos interesados en la búsqueda de un mejor nivel de vida, para los estudiantes y población en general, pero refiriéndose a estudiantes con necesidades educativas especiales, según lo indica López, (2012), es un referente de la manera en que se está en la sociedad. Es una señal reveladora de las estipulaciones y probabilidades de los individuos, hace referencia a la condición momentánea, pero de igual forma a la futura, al deseo de todo sujeto de encontrarse bien cómodo y que pueda suplir sus necesidades básicas sin restricciones. Es por ello por lo que la inclusión educativa, intenta aportar mejoras en la existencia de los niños y adolescentes que tienen la posibilidad de acceder a ella.

1.1.1 Problema de investigación

Teniendo referencias a nivel nacional sobre la desigualdad, de manera particular de la repartición de los recursos económicos y el nivel de vida, en lo que respecta a la educación, nace la necesidad de conocer la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos, de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en Darién 2020, la cual se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo influye la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Para concretar esta interrogante, se plantean otras preguntas que contribuirán al análisis del estudio.

¿Cuáles serían las metodologías o estrategias empleadas para que las transiciones de los niveles académicos no sean afectadas por la desigualdad?

¿De qué manera se puede minimizar la desigualdad para que los niveles académicos transiten satisfactoriamente?

¿Cómo impacta la desigualdad a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.2. Justificación

La desigualdad es una realidad humana, que afecta a las personas y sobre todo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Acerca de esto, el Banco Mundial, plantea el tema de la discapacidad y el desarrollo inclusivo en el Caribe y en América Latina, (2014), en el que indica que, en estas regiones, el 82% de las personas con discapacidad viven en la pobreza. Las diversas construcciones de estudios sobre la desigualdad, arrojan enfoques determinantes, que llevan a conocer las esferas de estos estratos sociales y las consecuencias que trae consigo.

Según lo citado, los estudiantes con necesidades educativas especiales, en su mayoría son de escasos recursos, la provincia de Darién no escapa a esta realidad. La desigualdad en las transiciones de los niveles académicos, de estudiantes con necesidades educativas, surge en esta área, como resultado de la extrema pobreza en que viven la gran mayoría de sus pobladores, lo que ejerce una influencia negativa para estos alumnos dentro de la sociedad.

Sobre el tema, Marie Levens, (2012, p. 197), indica que el tránsito de los niños con discapacidades de la Educación Básica General a la Educación Media y de ésta al nivel superior, se da en un pobre nivel de calidad educativa. Muchos estudiantes con necesidades educativas especiales en la región de Darién, no finalizan los niveles académicos, dejándolos inconclusos por diversas razones que se desconocen, pero se hace referencia que esta provincia está excluida de muchas características económicas, sociales y comunicativas, en comparación con las otras del país.

De igual forma la Organización de Las Naciones Unidas (OMS) plantean en su agenda 2030 los Objetivos de desarrollo sostenible que en su objetivo 10: la reducción de las desigualdades plantea que existe una porción elevada de desigualdades de ingreso, es decir que esta engloba una series de limitantes si se carece del recurso económico para solventar las necesidades que engloba el tener o no tener dinero.

Las transiciones educativas representan el logro de los avances académicos, obteniendo la trayectoria de un año a otro y es de importancia que estos, ocurran de un modo secuencial sin discontinuidad alguna. Por ello, es trabajo del sistema educativo, que se den estas transiciones con la regularidad requerida, para evitar el retraso escolar y lograr la tranquilidad mental que necesitan los alumnos, principalmente los que presentan necesidades educativas especiales.

Para Martínez, (2012, p. 34), si se quiere que los alumnos no abandonen de manera prematura los estudios, es necesario que hagan el recorrido considerado normal en la educación, es decir, un año cada grado, esto se reflejará en un futuro, en una igualdad mayor en la escolaridad. Por el contrario, si un importante porcentaje reprueba los niveles y debe volver a cursar dicho grado, se va a ir atrasando en el tránsito educativo y es más probable que vaya a desertar y no termine sus estudios, lo que generará más desigualdad en los grados superiores.

Por consiguiente, la importancia y las secuelas económicas, educativas, perceptivas y personales de un estudiante cuando se queda rezagado o no logra transitar de un nivel académico a otro, es una característica visible en algunos casos, de los alumnos con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, es necesario aportar un estudio que revele las influencias de la desigualdad, en las transiciones de los niveles académicos, para que se acerque a un contexto apropiado, permitiendo conocer e indagar a través de diferentes metodologías, para su abordaje e intervención.

La educación es un derecho y todas las personas deben tener acceso a ella, sin embargo, existen muchas limitantes que desfavorecen y restringen este servicio, la desigualdad es una vertiente que converge en la educación, por tanto, es necesario que se trabaje de manera conjunta en su eliminación.

El resultado de esta investigación, beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a los padres de familia, docentes de educación especial y educadores regulares, como también a cualquier persona que tenga interés en conocer a profundidad las secuelas e influencias de la desigualdad en la educación especial.

1.3. Hipótesis de la investigación

H₁: La desigualdad influye en las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en Darién, 2020.

H₀: La desigualdad no influye en las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en Darién, 2020.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivos generales

- Analizar la influencia de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Diseñar una propuesta de intervención estratégica para los estudiantes con necesidades educativas especiales para minimizar la desigualdad en la educación.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar la influencia de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Determinar el impacto de la desigualdad en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Valorar las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Planificar las intervenciones por profesionales especializados con estrategias que ilustren en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para minimizar la desigualdad.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Desigualdad

El Concepto desigualdad abarca una multidimensionalidad, que conduce a las patologías sociales más carentes y crueles, perjudicando a toda persona que llega a caer en ella, si la misma representa privaciones. Cada discusión de los diversos ajustes al concepto de desigualdad es debatida ampliamente, por la amplitud que representa este tema, sin embargo, cuando se hace referencia a este flagelo de la humanidad, se enfatiza a la carencia de ingresos, a la falta de oportunidades y las diferencias sociales existentes en la sociedad.

Martín, et.al, (2016), aporta:

Por lo general, es definida por una combinación de indicadores económicos, referidos a los ingresos y a la riqueza. Sin embargo, es inseparable de diferencias de otro tipo, una interdependencia, la cual se evidencia particularmente en el suministro de vivienda. (p. 30).

La desigualdad concreta aspectos de carencias económicas, infraestructurales, de calidad de vida y otros matices que requiere un individuo, para desarrollarse con dignidad y en las mejores condiciones para su vida.

Las personas con necesidades educativas especiales, entrelazadas con estas carencias polémicas como la desigualdad, recorren estrechas barreras de la precariedad y la escasez de entornos adecuados para desarrollarse y crear nuevas oportunidades en su vida.

La convergencia de la desigualdad y las influencias que acarrea consigo, son las vertientes encaminadas a dejar una sociedad carente de derechos, perjudicando a los niños y personas que viven y respiran el aire de la desigualdad.

Sobre el tema, Levens, (2013), aporta:

La desigualdad no se limita a ciertas clases, razas o antecedentes familiares: se extiende a las niñas y niños víctimas de abusos, a los niños trabajadores, a los refugiados, los migrantes, las minorías religiosas, las niñas trabajadoras domésticas, las comunidades indígenas, las poblaciones rurales, los niños con discapacidades crónicas o episódicas, los niños en zonas de conflictos, los huérfanos del VIH-SIDA y aquellos niños cuyas familias viven por debajo de la línea de pobreza o que se están deslizando hacia un nivel inferior. (p. 193).

Por consiguiente, las distintas definiciones y conceptos de lo que es la desigualdad, hace posible concretar que los alumnos con necesidades educativas especiales se exponen a sufrir las consecuencias de este drama social. La escasez de empleos, de educación, de oportunidades dignas, la población sin energía eléctrica y sin agua potable, la marginalidad y exclusión que existen en determinados lugares, inyectan carencias a una sociedad tan necesitada y vulnerable como lo es la niñez.

Por lo tanto, de esta situación, no se debe excluir a la población migrante, la cual, ajena al derecho de educación, vive con las patologías y desventajas que representa su condición. Para ellos, no existe una eficaz calidad educativa, puesto que es escasa o inexistente, lo que los sitúa en el grupo de los excluidos y que afrontan en carne propia la desigualdad.

En determinadas sociedades, las consecuencias negativas de la desigualdad determinan la calidad de la población, en asuntos tanto educacionales como laborales y disminuye la economía de una región y la de sus pobladores.

Keeley, (2018), indica:

Hoy, parece haber cada vez más evidencia de que la desigualdad excesiva, no solo es negativa para el crecimiento económico; sino que tiene otros efectos negativos como la disminución de la movilidad social y en la educación, la reducción de las oportunidades de aprendizaje de las personas. (p. 20).

De tal manera que, no es secreto para nadie, que la falta de apoyos educativos, familiares, y la convergencia de la inseguridad en los recursos, en la educación, son elementos que dispersan incertidumbre, para llegar a un feliz término

pedagógico, donde el aprendizaje interactúe con el entorno, ayudando así al estudiante con necesidades educativas especiales.

De igual manera, la recolección de diferentes nociones de la desigualdad apunta a las diversas limitaciones que son evidentes entre una población y otra, que una de ellas tenga acceso a la calidad y cantidad, mientras la otra no las tenga. Eso indica la inequidad y que esta se puede dar en un grupo o población limitada, lo que compromete aún más el resultado social y aislamiento de personas, formando barreras que van a incrementar las consecuencias sociales de la desigualdad.

Causas de la desigualdad

En la actualidad, la desigualdad a nivel mundial ha ido en aumento, pero no es algo que sea inevitable, se puede luchar por invertir esta tendencia nefasta, para la población de menos ingreso, la cual es la más perjudicada por esta inclinación social. Esto se da por una serie de políticas, normas, leyes, prácticas sociales inoperantes y deficientes y quizás la más significativa, la distribución muy desigual de los ingresos.

Según Chapman, (2020), la desigualdad conduce a las sociedades a tomar medidas extremas, lo que hace más difícil el logro de intereses compartidos, esto puede llevar a situaciones de violencia y lucha por la subsistencia de las clases más marginadas, lo que puede ser un atentado contra la paz de la sociedad, puesto que el pueblo, por la necesidad de conseguir alimento, vestido, educación y salud para los suyos, recurrirá a estrategias ilícitas, lo que de una manera u otra, afectaría al resto de la población. De igual manera se detallan las causas, características y consecuencias de la desigualdad, las cuales se describen en el siguiente cuadro:

Tabla N° 1: Causas, características y consecuencias de la desigualdad.

| Causa | Características | Consecuencias |
|--|--|--|
| Pésima distribución de los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Esto es por el desequilibrio existente entre los pobres y los acaudalados. | <ul style="list-style-type: none"> • Pocas personas con muchos recursos económicos. • Gran parte de la población sobrevive con escasos recursos • Lo que tienen es insuficiente para las necesidades básicas |
| Poco acceso a una educación de buen nivel. | <ul style="list-style-type: none"> • Pocos cupos en los colegios. • Se ofrece bajo nivel educativo • Poca inversión pública. • Inseguridad en el ambiente escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • La formación técnica y profesional de bajo nivel • Los grupos de bajo nivel no consiguen buenos empleos. • Padres de familia insatisfechos por la seguridad. • No hay proyectos tecnológicos en las escuelas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Poca inversión del gobierno. | <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente acceso a la educación, salud, formación para el trabajo, la vivienda y |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Insuficiente inversión gubernamental</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El Estado puede no disponer de suficientes recursos. • Mala planificación estatal. • La mayor inversión se da en la capital. | <p>la seguridad pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca asistencia social. • La cultura y el ocio no se incentivan. |
| <p>Dificultad para tener acceso a servicios básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vivienda • Salud • Seguridad • Alimentación • Educación | <ul style="list-style-type: none"> • Escasa y mala alimentación para los pobres. • Falta de viviendas populares. • Educación de baja calidad. • Poca seguridad a los marginados |
| <p>Mala gestión de los recursos públicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uso del dinero público. • Falta de planificación gubernamental. • Toma de decisiones inadecuadas. • Poco presupuesto. | <ul style="list-style-type: none"> • Corrupción y blanqueo de capitales. • Despilfarro de fondos públicos. • Pocas obras públicas que generen empleo y oportunidades. |

Fuente: González, Y. 2020, basado en Chapman, 2020.

2.1.1 Desigualdad de ingresos

En la actualidad, se está dando con más énfasis, la separación entre los que más tienen y lo que menos recursos poseen, formando con ello una insalvable barrera que es muy difícil de salvar. La desigualdad de ingresos es una misión que deben solventar los Estados, antes de que ocurra una revolución protagonizada por los que poco o nada ganan.

Milanovic, (2012), la define así:

Desigualdad de ingresos comprende todas las disparidades en la distribución de bienes e ingresos económicos, entre ellas muy especialmente la distribución de la renta que procede tanto del capital como del trabajo (brecha salarial). El término se refiere normalmente a la desigualdad entre individuos y grupos en el interior de una sociedad, pero también se puede referir a la desigualdad entre países. La desigualdad económica, está relacionada con la idea de igualdad de oportunidades y la igualdad de resultados. (p. 26).

Por consiguiente, ante el incremento de la desigualdad, un desafío importante en la actualidad, es definir las posibilidades para disminuirla, puesto que, en estos momentos, se dan unos niveles muy altos, lo que hace que corran riesgo la sobrevivencia de individuos, comunidades y por ende las naciones y el mundo.

La desigualdad de ingresos, como tiene muchas figuras, igualmente posee muchas causas que la originan, se podrían mencionar el poco acceso a la educación, la pobreza económica y la explotación de cualquier índole.

Wilkinson & Pickett, (2018), sobre el tema indican:

Pueden señalarse como causas más concretas de la desigualdad de ingresos: los sistemas fiscales injustos, la corrupción política, la acumulación de tierras, la privatización de servicios públicos y bienes comunes, la desigualdad de género y las guerras. Todas estas causas inciden unas sobre otras, potenciando el empobrecimiento de la mayoría social y el enriquecimiento de unos pocos. (p. 22).

De igual forma, las personas ricas reciben posesiones y herencias de padres ricos, en tanto los pobres no tienen nada que dejarles a sus hijos, esto hace que los ricos sigan siendo los dueños del capital. Se puede ver también, que las naciones que presentan mayores desigualdades económicas, van a presentar de la misma

manera, dificultades sanitarias, psicológicas y de narcóticos, lo que implica también una menor expectativa de vida.

2.1.1.1 Desigualdad de empleo

Hay una inequidad en el empleo de la sociedad moderna, muchas veces los puestos gerenciales y de mayor preponderancia en las empresas, son ocupados por familiares del empresario o personas de la alta sociedad, los puestos de la población más marginada son catalogados de menos categoría y por supuesto salario.

Sobre el asunto en mención, Camacho (2011), aporta:

La mayoría de los trabajadores del mundo, subsisten con un salario notablemente bajo y para muchos, tener un empleo, no significa ganar lo suficiente para vivir. A nivel mundial, el salario promedio de los trabajadores, en la mitad inferior de la distribución de los ingresos, es de apenas 198 dólares mensuales y el 10% más pobre, tendría que trabajar tres siglos para ganar lo mismo que gana el 10% más rico en un año. (p. 7).

Por lo tanto, si se distribuye ganancias o aumentos salariales a la población obrera más pobre, esta debe ser compartida entre todos ellos, lo que da como resultado, que el ingreso adicional, sea de muy poco monto. Los mayores niveles de desigualdad en los salarios, se dan en los países más pobres, lo que acrecienta los problemas de la población que presenta más vulnerabilidad.

Otro tipo de desigualdad de ingresos, se da en la batalla de los géneros, para las féminas es más problemático lograr un empleo, ganan mucho menos y por lo general, se topan con muchos obstáculos para ascender a un mejor puesto. Esto hace suponer que, la marcada diferencia entre ambos géneros, se debe a la idea general que existe sobre las actividades domésticas, las cuales aún se consideran labores de mujeres, lo que le impide un mayor acceso a la vida laboral.

Así lo piensa Clemente, (2017), cuando indica que el universo de las empresas, está enfrentando un desaprovechamiento de talento, al no suspender la

desigualdad de género, lo que privaría a las economías mundiales de la opción de desarrollarse de manera positiva. Sostiene igual que, a pesar de que en las salas universitarias, asiste un número mayor de mujeres, lo que indica que saldrán más profesionales del sexo femenino, pero que los puestos más altos en las distintas empresas están en manos de los hombres. De igual manera, se refiere al desequilibrio que existe en los salarios, siendo los del sexo masculino mejor remunerados, aunque realicen el mismo trabajo que las mujeres.

2.1.2 Exclusión social

La exclusión social es un fenómeno que se da muy ligado con la pobreza extrema, se encuentra muy relacionado también con el desempleo y la falta de estabilidad de las conexiones sociales, que debe tener todo individuo, incluyendo dentro de dicha inclusión a la marginalidad.

Barreiro & Martínez, (2020), la definen así:

La exclusión social es multifactorial, se piensa que si no fuese así, incluso en su faceta más extrema, la indigencia, sería abordable con relativa facilidad, puesto que el afectado no dejaría pasar ninguna oportunidad que no le condujese hacia un funcionamiento social más normal; sobre todo, porque él es el más interesado en romper con dicha situación. (p. 1).

En la mayoría de los casos, las prestaciones públicas y sociales se transforman en las formas finales, para intentar su reinserción en la sociedad, lo que se da antes de llegar a la indigencia y desocialización. Por otro lado, las personas que han gozado de buenas relaciones psicológicas y económicas, al perder estos privilegios, van directamente encaminados a la indigencia. La exclusión social tiene distintas manifestaciones: cuando se vive en un espacio público, se pernocta en albergues, se está sin vivienda o con residencias inseguras o inadecuadas entre otras.

Otra definición de exclusión social la da Martínez-Casasola, (2018), cuando indica:

La exclusión social consiste en la dificultad o imposibilidad de un sector de una determinada población, de acceder o participar en alguna o todas las actividades de dicha sociedad, debido a una carencia de recursos, de capacidades o directamente de derechos, por una determinada condición, que puede ser de índole muy variada según el momento de la historia y de la sociedad. (p. 1).

Es decir, la exclusión social, en el transcurso histórico de la humanidad, ha sido parte de todas las civilizaciones, en menor o mayor medida y son muy variadas las causas que la han motivado, entre las cuales se podría indicar: raza, clases sociales, religión, causas económicas, color de piel, enfermedades, sexo, asuntos de honor, inclinación sexual y otros.

De igual manera, lo que motiva la exclusión social, son incontables causas, puesto que siempre se usa como una medida para tener el control y llegar a someter a los más necesitados por parte de los que están en posesión del poder dentro de la sociedad, por tanto, estas estrategias han formado parte de la vida de los individuos, desde los inicios de la existencia. Siempre hubo, hay y habrá dominantes y sometidos que se van a ir agrupando.

2.1.2.1 Exclusión en la educación

Cuando se habla de exclusión educativa, se hace referencia al acceso a la educación, de la totalidad de los individuos de una nación. Esto se da cuando se evidencian algunas condiciones que permite a unos el ingreso a una buena educación y a otros les es limitada su participación, lo que tiene influencia en sus posibilidades de alcanzar una formación integral.

Berger & Luckmann, (s/f), definen:

La exclusión educativa, es un fenómeno que tiende a normalizarse a generalizarse de manera invisible ante los ojos y las actitudes de los sujetos, tanto al interior de los espacios escolares, como fuera de ellos. Excluir de alguna manera, se puede entender como sinónimo de hacer invisible, de tal manera que las voces y las propuestas de algunos sectores sociales, no se escuchan o no son tomadas en cuenta, en el recuento de las acciones o en las decisiones que se toman en un grupo determinado. (p. 33).

Por lo tanto, a pesar de que muchos países tienen leyes y normas que tratan de regular el acceso a la educación de los individuos, la verdad es que se dan muchas

circunstancias de marginación, debido a la situación económica o al grupo social y también por el barrio o zona donde vive, ya sea en barriadas o en urbanizaciones, si vive en centros urbanos o rurales, lo que trae como consecuencia que los grupos más desprotegidos e indefensos van encaminados a la deserción o el rezago educativo.

La exclusión educativa tiene diversas formas de presentarse, no es solo niños que no van a la escuela. La UNICEF, (2012, p. 3), en el siguiente cuadro, sostiene que entre estas manifestaciones están:

Tabla N° 2: Manifestaciones de la exclusión educativa.

| Manifestación | Elementos constitutivos |
|---|--|
| Carencia de lo indispensable para aprender. | <ul style="list-style-type: none"> • Carecen de viviendas, alimentos y vestidos adecuados. • Viven desprotegidos e inseguros. |
| Estar excluido de ingresar a un colegio o programa educacional. | <ul style="list-style-type: none"> • No le es posible costear escolarización o matrícula • No poder dar cumplimiento a las exigencias • Vestir de forma considerada inadecuada. |
| No poder ser incluido en programas educativos o de manera regular en el colegio | <ul style="list-style-type: none"> • Programa muy distante para asistir a menudo. • Imposibilidad de costear la participación de forma permanente. • Por padecer quebrantos de salud o enfermedades |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza aprendizaje, no es apropiada a sus requerimientos, ni manera de aprender. |

| | |
|--|---|
| No ser incluidos en interesantes vivencias de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • El alumno no comprende ni los materiales didácticos ni el lenguaje utilizado. • El discente tiene vivencias negativas, no muy cómodas y desalentadoras |
| No le es reconocido el esfuerzo de aprendizaje logrado | <ul style="list-style-type: none"> • • El aprendizaje que adquiere de manera no formal no le es reconocido. • Para titularse, no se le reconoce el aprendizaje obtenido. |
| No tiene la posibilidad de hacer contribuciones al aprendizaje comunitario | <ul style="list-style-type: none"> • Su aprendizaje genera poco entusiasmo a la sociedad. • No logra el respeto de sus iguales y sociedad, por venir de una escuela de poca valoración. |

Fuente: González, Y. 2020, basado en UNICEF, 2012.

2.1.2.2 Exclusión a la salud

La salud es un renglón importante en la vida del ser humano, por tanto, cuando se da la situación de una enfermedad, las personas que no tienen un seguro social, deben desembolsar mucho dinero para sufragar los gastos que esto implica, lo que guía al sujeto y a la familia a la pobreza.

Camarero, (2011), sobre el tema aporta:

La falta de protección a la salud, se ve reflejada en la limitación del acceso a este servicio, para prácticamente la mitad de la población, ubicada a lo largo de toda la distribución de la curva de ingreso. Como un ejemplo se puede mencionar, que la falta de protección ante los riesgos idiosincrásicos de salud, muchos pobladores incurren en gastos catastróficos y muchas familias en un gasto empobrecedor, en otras palabras, esta situación contribuyó, llevó o los mantuvo por debajo de la línea de pobreza. (p. 51).

Según lo citado, la situación que se describe es muy delicada, puesto que, una situación indeseada, lleva a otra igual o peor aún, pues muchas personas y hasta

familias, inician un gasto grande en tratamientos y de pronto lo suspenden porque carecen de recursos para completarlo, lo que provoca un peligro mayor en la salud, que lo puede llevar hasta a la muerte, lo que se transforma en un ciclo vicioso de la pobreza.

Las organizaciones de salud a nivel mundial, enfatizan en la búsqueda de una salud preventiva, mas no dan una opción para vencer a la pobreza. Así lo admite Gordon, (2014, pp. 251-266), cuando indica: la salud pública por lo general intenta culpar al enfermo por su mala salud, concentrando la información sobre la salud, en asuntos como el de evitar el cigarrillo, evitar el exceso de alcohol, mantenerse en forma con el ejercicio físico, consumir alimentos saludables y otros por el estilo. De esta manera, las desigualdades en el aspecto de la salud, se dirigen a las actividades saludables de los individuos. Si se admite una perspectiva de los derechos humanos, este enfoque va a cambiar, pues son los gobiernos los responsables de las desigualdades en la salud, pues por sus errores no brindan a la población los servicios requeridos ni adoptan políticas guiadas a calmar la pobreza, las cuales son sumamente necesarias para la mejora de la salud de la sociedad.

2.1.2.3 Exclusión de la vivienda

Las situaciones de vida de los hogares, ha sido objeto de estudio en los últimos tiempos. La mayor cantidad de datos acerca de los ingresos y algunos otros factores del bienestar económico de cada vivienda, ligado a la actualización de las estrategias de análisis, ha beneficiado la consolidación de un buen equipo teórico y experiencial.

Sobre el tema, Hernández, (2013), aporta:

En este marco, la exclusión residencial, constituye una manifestación de la exclusión social, relacionada con el bien básico, que es la vivienda. Esta proporciona un soporte material a la reproducción de las instituciones familiares; facilita la socialización, el aprendizaje y la maduración personal, así como el desarrollo de los aspectos íntimos de la vida humana; y además representa un espacio esencial para el consumo y ocio. (p. 137).

Sin embargo, el hecho de que la vivienda sea considerada como un derecho universal, que forma parte importante del bienestar y la autonomía de las personas, al igual que la educación, el trabajo y la salud, no es considerada en Panamá, como un deber u obligación del Estado, sino por el contrario, la empresa privada es la encargada de ello, teniéndolo como una fuente de ingreso económico. Por tanto, la población más pobre y marginada, está invadiendo terrenos ajenos, para construir residencias de materiales degradables, porque no tienen los recursos para adquirir una vivienda que le dé seguridad y una mejor calidad de vida.

Por otro lado, se construyen viviendas populares, ya sea por el Estado o por la empresa privada, las personas se endeudan una vida por tener su propio hogar, pero después lo tienen que abandonar, porque no cuenta con los servicios básicos, dificultad para transportarse o muy mala calidad de las construcciones. Los que deciden quedarse, van a enfrentar incertidumbre e inseguridad.

Genetios, (2016), sostiene al respecto:

Con el enfoque del déficit habitacional, se trata de enfrentar el problema desde las consecuencias, sin atender necesariamente las causas y esto conduce a nuevos problemas. Las causas del problema de la vivienda, son la pobreza y la exclusión. La exclusión debe ser entendida en un amplio sentido económico, social y humano. Su principal característica puede ser la economía, pero incluye oportunidades y capacidades para labrarse un camino en una sociedad productiva, con empleo, estudios, apoyo financiero y conocimiento. (p. 6).

En referencia, si se van a hacer construcciones en gran escala, para intentar solucionar el problema habitacional, se deben tener en cuenta que esos habitantes van a necesitar contar con los requerimientos de seguridad y que puedan tener allí una buena calidad de vida, con sus servicios básicos de agua, luz, transporte, teléfono y otros más que van a facilitar una mejor existencia en el lugar. De otra manera, se van a generar pésimas condiciones de vida, que más tarde van a necesitar la intervención del Estado, para mejorarlas o en última instancia eliminarlas.

2.1.2.4 Exclusión en el esparcimiento

El esparcimiento, tiempo libre o el ocio, como se quiera llamar, es una manifestación del ser humano en su tiempo libre del trabajo o los estudios, pues los momentos de entretenimiento provocan la eliminación del estrés y la salud física y mental. Las personas con discapacidad, son las que más se sienten excluidas de la pedagogía del ocio, pues no son incluidos en las actividades deportivas y de tiempo libre.

Sobre el tema, Ruíz Rivas, (2012), indica:

El tema que se ocupa ahora, no está centrado en el deporte a nivel competitivo, ya que este renglón lo ocupan entes institucionales competentes que se dedican a ello, sino a la práctica de la actividad física desde la perspectiva del ocio y tiempo libre, a nivel aficionado, amateur, que es la que adolece de iniciativas. La actividad física cotidiana, se implementa y se practica con la finalidad de incrementar la calidad de vida de las personas. (p. 9).

Por lo tanto, es muy verídico que hay cosas muy importantes que atender, como lo serían el empleo y la formación, pero no es de descuidar de manera irresponsable, todos esos aspectos relacionados al tiempo libre y ocio, donde también tienen cabida las prácticas deportivas. De la misma manera, el elegir en que se va a dedicar los momentos de ocio y tiempo libre, es tan digno como la igualdad en el trabajo, con lo cual, las personas pueden disfrutar de sus derechos ciudadanos.

2.1.3 Pobreza

La pobreza se manifiesta de diferentes formas, una de ellas es la carencia de lo indispensable para vivir decorosamente, satisfaciendo sus necesidades básicas.

Sobre este tema, Ferreiro & Sánchez-Páramo, (2017), aportan:

La pobreza es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica. (p. 6).

Las predicciones de los economistas a nivel mundial, indican que la pobreza extrema va a aumentar, por el asunto de la pandemia que ataca el mundo actual, provocada por el coronavirus, a lo que se le agrega los conflictos globales y el cambio climático, que se convierten también en factores negativos para la producción y por ende para la economía mundial, lo que hace que se agrave la situación de pobreza de los grupos más marginados.

En la actualidad, el nivel de la pobreza en las áreas rurales se ha incrementado, hasta llegar a un doble de la urbana. Muy a pesar de que las personas emigran a las ciudades dejando el campo donde han vivido siempre. Buscando quizás un trabajo decoroso y una mejor forma de vivir.

Sobre este asunto, Ferreira & Sánchez-Páramo, (2017, óp. Cit.), aportan:

Se considera que la pobreza urbana se mide en las malas condiciones de vivienda, alimentación, servicios básicos como luz, agua potable, drenaje. El nivel de vida va de acuerdo a los niveles de ingresos que se tiene por persona, si bien esta persona no tiene buenos ingresos económicos, habrá carencias para vivir dignamente, al menos con los servicios básicos para garantizar el bienestar. (p. 17).

De acuerdo a esto, hay que tomar en consideración, que la pobreza que se vive en las áreas urbanas, no es igual a la que se vive en las áreas rurales, aunque tengan las mismas similitudes, la carencia de todo. Pero en muchas zonas rurales, no existen los servicios básicos de luz, agua potable y otros que sus carencias son representativas de la pobreza en las áreas urbanas. Los individuos aprenden a vivir con esas carencias, lo que se transforma en su normalidad. A todo esto, se une la carencia del sustento alimenticio diario y la falta de viviendas y si las hay, son inadecuadas.

Los niveles de la pobreza a nivel mundial, habían disminuido mucho en los últimos tiempos, pero se espera que por motivos de la pandemia del Covid-19, se vaya a dar un incremento de la misma, lo que pone en riesgo a la población más vulnerable.

La Organización de las Naciones Unidas, (2020), indica:

Los países en desarrollo son los que corren más riesgo durante y después de la pandemia, no solo en términos de crisis sanitaria, sino en términos de crisis sociales y económicas devastadoras durante los próximos meses y años. De acuerdo con el PNUD, se espera que las pérdidas de ingresos superen los 220 000 millones de dólares en los países en desarrollo y se estima que el 55% de la población mundial, no tenga acceso a protección social. Estas pérdidas retumbarán en todas las sociedades y afectarán a la educación, los derechos humanos y en los casos más graves, a la seguridad alimentaria y la nutrición básica. (p. 1).

Por consiguiente, para darle solución a tan triste cuadro que presenta las Naciones Unidas, en la cita anterior, han confeccionado un plan estratégico, para apoyar a la población más vulnerable y pobre con el objetivo de que la totalidad de los individuos del universo, puedan tener acceso a los servicios indispensables y a la protección social.

Las Naciones Unidas, (2020, óp. Cit.), indica que la pobreza tiene diversas caras, igualmente sus orígenes son la exclusión social, el desempleo y la extrema vulnerabilidad de ciertas sociedades a las catástrofes, las enfermedades y algunos otros fenómenos que no lo dejan ser productivo. También indican que para darle una rápida solución a este problema, los Estados deben crear entornos propicios y saludables para la generación de empleo y oportunidades de trabajo a las personas más pobres, que deben crear políticas que le den un estímulo al crecimiento económico de los marginados. Por otro lado, la empresa privada, debe promover oportunidades para mejorar la economía de los menos privilegiados, con el objeto de eliminar o disminuir la pobreza.

2.1.3.1 Marginalidad

Cuando se habla de marginalidad, se hace referencia a aquellas personas que viven en la pobreza, los que no logran alcanzar las metas de la sociedad, incluso se puede hacer referencia a los delincuentes que viven fuera de la ley.

Sobre el tema, Pérez Porto J. & Gardey, A. (2013), aportan:

Se conoce como marginación, al fenómeno estructural que se desprende de la dificultad para conseguir la propagación del progreso técnico, en todos los sectores de producción. A nivel social, se trata de una desigualdad, con respecto a la intervención de los ciudadanos y de los diversos grupos sociales en los procesos de desarrollo y en el consiguiente aprovechamiento de sus frutos. (p. 2).

En consecuencia, las personas o grupos que sufren marginación, van a ver afectada su posición en la sociedad, lo mismo que va a afectar el acceso a una educación de calidad y a una vivienda decorosa. Por otro lado, los ingresos económicos de ellos, son insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas. Para las naciones también se convierte en un problema, pues la población se va dispersando y les es más difícil buscarle solución a los problemas que confrontan.

La marginación tiene características muy específicas, que la identifica y la clasifica. Pérez Porto & Gardey, (2013, óp. Cit.), aportan:

Cuando se identifica la dimensión de la marginación en un territorio, se estudia el porcentaje de analfabetismo, para intentar evaluar el nivel educativo de la población. Otros indicadores que se deben tomar en cuenta, son los porcentajes de viviendas sin instalación de agua, sin energía eléctrica, sin drenaje y con pisos de tierra, así como el promedio de personas por habitación. (p. 3).

Por tanto, luego que se hacen todas las disposiciones descritas en la cita anterior, se debe hacer una evaluación, para determinar el nivel de marginación que se tiene en el lugar, la cual podría ser baja, alta o media. De igual manera, la marginación hace referencia a los lugares o localidades, pero en ellas puede haber personas que viven una vida mejor, que la mayoría de la población general.

2.1.3.2 Vulnerabilidad

El concepto de vulnerabilidad tiene distintas acepciones, pero la idea general es que se refiere a personas o grupos que pueden ser lastimados o heridos en su parte física o moral.

Sobre este asunto, Hernández Gómez, (2010), aporta:

La vulnerabilidad social es un término que se utiliza para describir la inhabilitación de los derechos de las personas, organizaciones o sociedades en situaciones extremas. Hace referencia a aspectos sociales amplios. Responde a dimensiones de ser humano, en donde el abuso conlleva a la exclusión social. Cuando un individuo es vulnerado en sus derechos, sufre consecuencias no sólo sociales, sino también psicológicas. (p. 65).

Es por ello que, los Estados y las asociaciones del gobierno, se ven indefensas ante la vulnerabilidad, correspondiéndole entonces, la creación de políticas de tipo social, que se encarguen de solucionar estos problemas sociales que cada día enfrenta la población marginada, especialmente los que enfrentan la pobreza con pocas oportunidades de vencerla.

La vulnerabilidad presenta distintas características, las cuales se enmarcan en el siguiente cuadro:

Tabla N° 3: Características de la vulnerabilidad.

| Característica | Descripción |
|---|--|
| La vulnerabilidad social no es sinónimo de pobreza. | <ul style="list-style-type: none">• Es una condición que se refiere a la fragilidad de la situación socioeconómica de las personas. |
| Precarias condiciones de vivienda. | <ul style="list-style-type: none">• Falta de vivienda• Mal estado de la vivienda |
| Falta de los servicios básicos. | <ul style="list-style-type: none">• No hay electricidad.• Inexistencia de agua potable.• Inexistencia de alcantarillados |
| Inexistentes medios de subsistencia. | <ul style="list-style-type: none">• No hay buena alimentación.• Escasez de vivienda.• Carencia de una educación adecuada.• Falta de servicios de salud. |

| | |
|---|---|
| Ausencia de un entorno familiar. | <ul style="list-style-type: none"> • Familia incompleta • Carencia de ambiente lúdico. • Inexistencia de un ambiente armónico. |
| Pierden la representación en la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> • Son rechazados en la sociedad. • No cuentan con recursos. • Dependen de otros para subsistir. |
| Viven una etapa de riesgo social. | <ul style="list-style-type: none"> • No disfruta los mismos derechos y deberes que otros ciudadanos. • Viven un desequilibrio socioeconómico. |
| Se mide a través de la línea de pobreza. | <ul style="list-style-type: none"> • Se define por medio de las costumbres de consumo de los individuos. • Tienen un sueldo que es igual a la mitad del salario mínimo. |

Fuente: González, Y. 2020, basado en Hernández Gómez, 2010.

2.1.3.3 Discriminación de género

La discriminación de género ocurre cuando no se trata de igual forma a las personas, por su género. Este tipo de discriminación es bastante común en el ámbito laboral, lo que no es justo ni permitido por las leyes de muchos países.

Acerca de este asunto, Scott, (2016), aporta:

La discriminación de género se traduce en el tratamiento injusto hacia una persona, a causa de su género. Esta problemática afecta tanto a hombres como a mujeres. Es evidente en situaciones laborales, en donde existen tratos preferenciales según el género de los empleados o algún empleado recibe un salario menor o menos responsabilidades de trabajo, debido a los prejuicios de género y a los estereotipos injustos. (p. 1).

Es preciso señalar que esta es una problemática que se da desde tiempos remotos y por la tradición, costumbre o falta de implementación de normas legales y

morales que regulen la igualdad de género en los diferentes ámbitos de la sociedad. Pues incluso hasta en la vida deportiva se dan estas situaciones, lo mismo que en los medios educativos y ni se diga de la vida política, lo mismo que cuando una persona busca en las instituciones bancarias, un crédito o también cuando solicitan una vivienda.

Las desigualdades históricamente, han sido una constante en la vida de las sociedades. La diferencia de género, produce una flagrante negación a los individuos de sus derechos humanos.

En lo referente a este tema, Cintora, (2018), indica:

Esta desigualdad social, ha estado presente a lo largo de nuestra historia de diferentes maneras, sin embargo ha tenido como constante, un carácter dicotómico, que convierte las características biológicas, en un estatus diferenciado de ciudadanía social y coloca los cuerpos, en un campo político específico, con base en una valoración social y cultural que permea tanto las instituciones del Estado, los corpus legales que las organizan, las normas de convivencia y socialización, la división sexual del trabajo, así como todas las relaciones de intercambio, presentes en la vida de las personas. (p. 2).

Es una perspectiva en la que las desigualdades sociales se ven por todas partes, en lo político, en lo económico, en lo laboral, en lo educativo y en muchas otras facetas de la vida. Se tiene como bien visto, que los Estados han estado llevando a cabo políticas que buscan acabar con esa desigualdad, que se da en los distintos ámbitos sociales.

2.1.4 Bienestar

Este término se refiere a la satisfacción grupal o individual de las personas, lo que se encuentra muy ligado a la calidad de vida de los seres humanos dentro de la sociedad.

Siguiendo este asunto, Fortún, (2019), sostiene:

El bienestar social es una condición lograda. Esta condición se expresa en varios aspectos de la vida del ser humano, en convivencia social. Estos aspectos de la vida social, son recogidos, evaluando el nivel logrado en la satisfacción de las necesidades sociales fundamentales. Por tanto, el bienestar social, se expresa a través de los niveles de salud, educación, vivienda, bienes de consumo, desarrollo urbano, seguridad y en todos los aspectos relacionados con el medio ambiente. (p. 1).

Siguiendo lo citado, al hablar de bienestar social, se debe tener en cuenta, que existen una serie de elementos, que contribuyen a su medición, si se observa el grado de salud que gozan las personas, el tipo de educación a la que tienen acceso, el tipo de vivienda que poseen y si tienen suficientes bienes de consumo y seguridad. Todos estos factores, indican el nivel de satisfacción que han alcanzado las sociedades a través de los tiempos.

Los Estados deben integrar al bienestar social, el desarrollo económico, lo que implica la implementación de normas, reglamentos, programas y políticas de desarrollo que permita a la sociedad vivir en un estado de bienestar.

Sobre este tema, Fortún, (2019, Óp. cit.), aporta:

El Estado es el ente que, a través de sus políticas económicas, juega un papel clave en el mejoramiento e incremento del bienestar. Por ejemplo, la creación por parte de los gobiernos, de medidas de políticas encaminadas a una mejor redistribución de la renta. Sólo con la aplicación eficiente de estas, el bienestar de los ciudadanos de un país, se ve mejorado. (p. 2).

Al respecto, las medidas que se produzcan, deben ser aplicadas de la mejor manera por los Estados, de lo contrario, su efecto puede resultar contraproducente. Incluso, si los funcionarios son corruptos, se va a ver disminuido el bienestar que puedan alcanzar los ciudadanos, al desviarse los fondos destinados a combatir esta desigualdad, a los bolsillos de unos cuantos. De igual forma, cuando a los estamentos públicos, se les asignan unos recursos ineficientes o insuficientes, no llega el bienestar a los habitantes.

2.1.4.1 Satisfacción e insatisfacción social.

Para hacer una relación de estos dos términos discordantes y contrarios, se procede a desligarlos y analizarlos de manera independiente, con el objeto de dar más claridad a su significado. Se inicia con la satisfacción social, de la cual muchos autores hacen referencia.

Sobre el tema, Acebo & Brie, (2011), indican:

Se denomina bienestar social a la satisfacción plena de las necesidades básicas, culturales, económicas por parte de una comunidad determinada. Esta circunstancia emparenta el desarrollo social, necesariamente con el desarrollo económico, en la medida en que solo a partir de este, las expectativas de la sociedad pueden llenarse. No obstante, el desarrollo económico por sí solo no es suficiente, para que el bienestar social sea pleno. En la medida en que los seres humanos necesitan de tiempo de ocio, recreativo y de relaciones interpersonales plenas, para que puedan desarrollarse en todo su potencial. (p. 28).

Según lo descrito, la satisfacción total se logra cuando se vence los diferentes obstáculos que se encuentran en el camino. Hoy día, los países súper desarrollados, cuentan con un sinnúmero de oportunidades para que los habitantes se recreen en sus ratos de ocio, pero, aunque parezca increíble, carecen del tiempo para emplear esas opciones de disfrute del tiempo libre, que les podría dar mucha satisfacción.

La satisfacción social, hace referencia al cumplimiento de las necesidades básicas individuales y familiares de cada sujeto, lo que le proporcionaría un mejor nivel de vida social, sin necesidad de ser rechazado por nadie.

Al respecto, Tonelli, (2018), señala:

El último fin de todo ello es lograr lo que hoy se denomina calidad de vida y que a lo largo de toda la historia se ha llamado felicidad, siendo aceptado por los más diversos pensadores, como aquello perseguido por la humanidad con ahínco, junto con el otro gran motivador, la supervivencia, del cual de todas maneras, no es completamente separable. (p. 27).

Por lo tanto, la satisfacción guarda una íntima relación con la supervivencia, puesto que cuando se supera esta, da como resultado la otra y esto proporciona al ser humano, una vida feliz. La disyuntiva existente en la satisfacción de las necesidades y con ello vencer la supervivencia, es que las personas, lograda una meta, se proponen otra y siempre va a existir la insatisfacción.

Por el contrario, la insatisfacción es un sentimiento natural del ser humano, que siempre aspira a más, se siente insatisfecho con lo que tiene, lo cual no le permite

tener un goce de lo que si posee, se esmera mucho por suplir la carencia y se olvida de lo que ya es suyo.

En cuanto a este tema, Nicuesa, (2015), sostiene:

La insatisfacción es un sentimiento interior que experimenta una persona, cuando siente que una realidad determinada, no cumple sus expectativas. La insatisfacción muestra un nivel de desencanto personal, producido por la frustración de que no haya cumplido un deseo determinado. Se trata de un sentimiento muy humano, que puede estar contextualizado en ámbitos muy concretos. (p. 1)

Por lo tanto, un individuo que tiene un trabajo inestable o de muy malas condiciones, puede sentirse en ese estado, lo mismo que una persona que está sin empleo por mucho tiempo o que se estanca en un trabajo sin progresar, porque no se relaciona con lo que estudió. De igual manera, se puede dar en diferentes manifestaciones, como en la vida sentimental, en la sociedad, en lo económico y en muchas otras más.

Continúa diciendo Nicuesa, (2015, óp. cit.), que ese sentimiento de insatisfacción, no es algo negativo en las personas, hasta que se transforma en algo crónico. En otras palabras, que el sujeto se habitúa a ello. Viéndolo de manera positiva, este sentimiento le recuerda siempre al individuo, que debe cambiar, ya sean sus hábitos, forma de actuar entre otras. En definitiva, hace un llamado a un cambio en un medio específico. Así pues, cuando el sujeto es consciente de lo que le causa la insatisfacción, valorará hacer algo positivo para suplir dicho sentimiento. Indica también, que se hace crónica por la ambición que no tiene fronteras, pues sus expectativas van más allá de la realidad, lo que lo mantiene constantemente quejándose y sus pensamientos se transforman negativos.

2.1.4.2 Optimismo y pesimismo

Estos dos términos guardan íntima relación con la vida diaria, pues se usa para indicar situaciones o sentimientos sociales y también económicos. El optimismo se entiende como una panorámica positiva en la vida y por el contrario el

pesimismo brinda una idea de desilusión, de falta de esperanza. Acerca de esta terminología, Carver & Scheier, (2012), aducen que el optimismo es cuando la persona espera que le sucedan hechos favorables y por el contrario, el pesimismo es cuando el individuo intuye que le sucederán cosas malas, lo que según estos autores, se convierte en un anhelo resultados y consecuencias positivas. Pero ser una persona optimista, no indica que se viva en una bola de ilusiones, esperanzas y fantasías que carecen de bases reales.

Continúan diciendo, que los sujetos que son optimistas, ven la realidad con una claridad estupenda, pues son objetivos en los pros y contras de una acción o la grave que puede ser una problemática, por tanto, no habita en un mundo imaginario de maravillas, aunque persista en buscarlo. Lo que lo hace diferente de los pesimistas, es que su optimismo los impulsa a encontrar soluciones positivas que le ayudarán a tomar determinaciones, que le apoyarán cuando enfrente situaciones problemáticas y de esa forma, salir adelante de las dificultades.

2.1.4.3 Placeres y dolores

El ser humano, se propone como meta de su vida, el obtener el placer y evitar el dolor. Esto lo convierte en la cuantificación de lo que es correcto y de lo que es incorrecto, determinando lo que se hace, lo que se dice y lo que se piensa.

Al respecto, Hayes, (2020), aporta:

Los placeres y los dolores serán mayores o menores según su intensidad, su duración, su certeza, su proximidad o lejanía, su fecundidad o también la probabilidad de que a un placer o dolor, le sigan otros del mismo signo. Su pureza o probabilidad de que les sucedan consecuencias de signos contrarios y su extensión o el número de personas a quienes afectan. (p. 1).

Los seres vivos en general, tienen como finalidad buscar las situaciones que le provocan placer y evitar lo que le produce dolor. Esto es un principio del Hedonismo, perseguir las fuentes de placer y obviar o evitar las que causan malestar o dolencias ya sean de tipo físico o mental. Siempre se tiene en cuenta las consecuencias que provocan las acciones que se hacen.

En la determinación de las consecuencias del placer y el dolor, Hayes, (2020, Óp. cit.), se introduce al mundo de las neurociencias, en donde indica que un sistema de gratificaciones se encuentra en el cerebro, cuya finalidad primordial es la de sustentar la vida del ser humano. En otras palabras, dicho sistema favorece algunas acciones que son interpretadas por el cerebro como beneficiosas o favorables para sobrevivir, lo que hace que produzca recompensas, que impelen al sujeto a repetir las y de igual manera, evita las conductas que no le son favorables. Todo esto con la mediación de neurotransmisores que llevan a disfrutar lo que se tiene y darle persecución a lo que se quiere. En la actualidad se dan cada día más fuentes que producen placer, lo que provoca que se trate de evitar lo que no lo brinda y trae consigo molestias y sufrimiento.

2.1.5 Condiciones de vida

Esta es una terminología que se ha venido usando con relativa frecuencia, en instituciones de salud y también como medida del bienestar de las personas.

Sobre este tema, Jiménez (2013), aporta:

Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales y por el contexto histórico, político y social en el que les toca vivir, se mide por ciertos indicadores observables, que muestran la clase de vida que lleva la persona o grupo social que comparte. (p. 32).

Cuando las personas cuentan con pocos recursos de tipo económico, lo que puede ser ocasionado por escasez de trabajo, lo que a su vez se convierte en una característica de los individuos con una mínima o nula educación, como también por aquellos que sufren quebrantos de salud, se puede decir entonces que sufren una condición de vida lamentable, que igualmente puede tener influencias en la población general.

De igual manera, Urzúa & Caqueo-Urizar, (2012), dan otro punto de vista sobre este término:

Desde esta perspectiva, las condiciones de vida pueden ser establecidas objetivamente, mediante indicadores biológicos, sociales, materiales, conductuales y psicológicos, los que sumados a los sentimientos subjetivos, sobre cada área, pueden ser reflejados en el bienestar general. (p. 6).

Siguiendo lo citado, las condiciones de vida pueden ser medidas de manera cuantitativa y cualitativa a través de evaluaciones subjetivas, en donde se vislumbran aspectos relativos al bienestar físico, emocional y social unido al crecimiento personal y de acciones. Esto se traduce en un proceso dinámico, que sufre cambios y estos pueden tener influencias sobre las personas y la sociedad.

2.1.5.1 Dimensión económica

Es sabido que en el mundo conviven indiferentemente, muchas personas que hacen gastos inmensos, con otras que sufren necesidades incalculables, lo que está encaminando a la humanidad a un estilo degradante de subsistencia y ostentabilidad.

Al respecto, Álvarez Cantalapiedra, (2016), señala:

El individuo depende de tres factores: los recursos, el tiempo y las relaciones, pero hay que tener presente que no son elementos independientes. No es difícil percatarse de que la provisión de unos recursos económicos, requiere tiempo y se desarrolla dentro de un marco de relaciones sociales. Debido a ello, los resultados en la obtención de un recurso (pongamos por ejemplo, la renta destinada al consumo), suelen venir acompañados de situaciones problemáticas, como consecuencia de la interacción con los otros dos elementos. (p. 6).

Por tanto, muchas veces se dan frustraciones, cuando no se alcanza a conseguir lo que se desea para ayudar a la mejora del nivel de vida, lo que se da muchas veces por falta de tiempo o por no tener las relaciones sociales indicadas.

Continúa diciendo Álvarez Cantalapiedra, (2016, óp. Cit.), que lo descrito con anterioridad, se da en los más ricos y en los de extrema pobreza. Que ambos grupos confrontan igual problemática; los de la opulencia no cuentan con el debido

tiempo para llegar al disfrute de lo que poseen, los pobres no cuentan con el tiempo para lograr con su salario, una entrada económica suficiente, que les posibilite obtener lo que desean para vivir y tener una mejor condición de vida.

2.1.5.2 Dimensión ecológica

Esta dimensión también influye mucho en las condiciones de vida, pues entre más se cuide el medio, mejor calidad de vida tendrá la población de un área de la región, pero sucede que las grandes empresas dañan casi de manera deliberada el ambiente, para lograr una mejor producción.

Sobre el asunto en mención, Cansino Pozo & Garzón, (2009), indican:

No en vano, el sistema productivo dominante se caracteriza, por una cadena de producción de bienes de consumo duradero fragmentada alrededor del mundo y por procesos de cultivo y distribución de los alimentos, que provoca que estos puedan recorrer, varios miles de kilómetros, desde el punto de origen hasta el punto de destino. Además, la cultura despilfarradora de usar y tirar que rige en occidente, así como la esquilmación de la vida animal y vegetal que rompe el equilibrio biológico de los ecosistemas a los que pertenecen, son también signos propios del actual modo de producción y consumo. (p. 1).

Es decir, aunque el planeta para los seres vivos es su soporte de vida, causa sorpresa que estos sean los causantes de deterioros de plantas y animales, que le ayudan a su supervivencia. Pero hay que tener en cuenta que el ser humano, no en todo momento ha actuado de esa manera, pues muchas veces participa en organizaciones y también de manera personal, lleva a cabo acciones tendientes a la protección del ambiente.

De igual manera, Cansino Pozo & Garzón, (2009, óp. Cit.), recomiendan:

Es urgente construir una sociedad, que no comprometa la sostenibilidad del medio ambiente, aunque para ello hay que comenzar por lo más difícil: aceptar el cuestionamiento radical que requiere nuestro modo de vida, sin que ello signifique una renuncia a cualquier tipo de avance tecnológico o sanitario. (p. 12).

Por consiguiente, para llegar a la propuesta citada, hace falta que los Estados del mundo participen de manera activa y en situación de igualdad y equidad. Para

ello, se debe hacer una integración del sistema social y económico, de manera que exista un nexo favorable, con los obstáculos de la naturaleza en el mundo.

2.1.5.3 Dimensión de conciencia y conducta

Para hablar sobre este tópico, se hace necesario verlos de forma independiente. Primeramente, la conciencia se refiere a la percepción y conocimiento del sentido y su importancia de cualquier situación de la realidad propia.

Sobre este asunto, Penrose, (2006), aporta:

La conciencia se define en términos generales, como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno. Como también puede referirse a la moral o a la recepción normal de los estímulos del exterior y el interior por parte de un organismo. Es el reconocimiento de lo que está bien y está mal. (p. 84).

De acuerdo con lo expresado por el autor, se tiene conciencia cuando actúa de manera despierta, que procesa lo que se le informa, ya sea por las personas como también por el entorno, lo que le sirve para el control conductual. O sea, es la capacidad de darse cuenta de las cosas y situaciones, de tener acceso a los estados de la mente y lo que contiene, todo lo que se quiere, se espera o se desea.

Por otro lado, se tiene la conducta, la cual hace referencia a la forma de proceder del sujeto, dentro y fuera de su grupo social.

Al respecto, Raffino, (2020), la define:

La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología, se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello que el concepto se refiere a los factores visibles y externos de los individuos. (p. 1).

Por tanto, el individuo tiene sus propias particularidades de comportamiento, lo que lo identifica ante su grupo social. Hay que tener presente que las conductas de las personas pueden ser influidas por la condición social y económica en que se encuentra el sujeto, siendo así que cuando un individuo se siente presionado por la necesidad imperante de cubrir sus necesidades básicas, adopta conductas que rayan con lo legal y moral para conseguirlas.

La conducta presenta diferentes dimensiones, las cuales van a ser tratadas en el siguiente cuadro, basado en Raffino, (2020, Ibíd.).

Tabla N° 4: Dimensiones de la conducta y sus características.

| Dimensión | Características |
|-----------|---|
| Cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> • Procesa la información. • Actividades organizadas por sistema nervioso. • Su actuar es flexible. |
| Biológica | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta de los seres vivos tiene bases biológicas. • Los hemisferios cerebrales actúan por razones biológicas |
| Evolutiva | <ul style="list-style-type: none"> • La dimensión de la conducta es temporal. • No son innatas sus estructuras mentales. • Mediante la interacción con el entorno, el sujeto construye sus estructuras mentales. |
| Social | <ul style="list-style-type: none"> • Por naturaleza la persona es un ser social. • La familia inicia el modelado conductual y luego continúa en el grupo de iguales. • La educación y los medios comunicativos pueden modificar la conducta. |

Fuente: González, Y. (2020), basado en Raffino, (2020).

2.2 Transiciones de los niveles académicos

Los estudiantes deben ser bien orientados, para que las transiciones académicas se den de una manera normal, sin limitantes y sin desesperanzas. En el transcurso de su vida escolar, el discente va transitando por diversos grados o niveles escolares, en donde va a enfrentar en cada uno de ellos, diversas metodologías de función, diferentes ambientes educativos y por supuesto, diversas realidades.

Sobre el tema, Álvarez & Fita, (2015), indican:

La transición es un concepto impreciso y difícil de cuantificar. Se puede considerar la delimitación de un tiempo indeterminado con acontecimientos, procesos y experiencias interrelacionadas; el tiempo concreto con una sucesión de cambios de ambiente para los afectados; o un momento en el desarrollo personal, en que se produce una ruptura con la normalidad anterior y suceden cambios personales de mayor o menor envergadura. (pp. 5-27).

Los alumnos van a seguir un itinerario en la prolongada vida estudiantil. Dentro de ellos, van a vivir una serie de momentos, en los que se van a encontrar como si estuviesen saliendo de una cultura o sociedad para ingresar en otra diferente. Estas situaciones van a plantear desafíos para los discentes de manera personal y también para su superación.

2.2.1 Educación Básica General

Este nivel educativo, persigue la formación integral de los estudiantes, siguiendo unos principios básicos como lo son: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer. Este nivel de educación, es el que garantiza la continuidad del proceso educativo y la integración exitosa del sujeto en el crecimiento del país, convirtiéndolo en un ente productivo y competitivo.

El Ministerio de Educación de Panamá, (2013), sobre este nivel indica:

La Educación Básica General, busca favorecer que todos los alumnos en edad escolar, almacenen de acuerdo a sus potencialidades, el pleno desarrollo de su personalidad, el pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades y un nivel educativo básico y general para el conjunto de la población panameña. Velar porque toda la población en edades de 4 a 15 años, alcancen el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral y escrita. (p. 1).

Por otro lado, es esencial que la educación no solo alcance este nivel comunicativo, sino que debe apropiarse de otros lenguajes corporales, simbólicos y gestuales, con los cuales debe ser capaz de razonar de manera lógica-matemática en su existencia diaria y por supuesto, todas las habilidades y destrezas que lo lleven a aprender por sí solo.

La composición de la Educación Básica General, la define el Ministerio de Educación de Panamá y se verifica en el próximo esquema.

Tabla N° 5: Estructura de la Educación Básica General.

| Nivel | Características |
|-----------|---|
| Prescolar | <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 2 años • Para infantes de 4 y 5 años. • Se divide en prejardín y jardín. • Alumnos aprenden a usar habilidades motrices finas y gruesas. • Inician la socialización. • Despiertan la cognición |
| Primaria | <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 6 años • Alumnos aprenden conocimientos básicos. • Resuelven pequeños problemas de la vida real. |
| Premedia | <ul style="list-style-type: none"> • Duración de tres años. • Se preparan para ir a un bachillerato. • Alumnos necesitan orientación sobre la carrera que van a seguir. |

Fuente: González, Y. 2020. Basado en MEDUCA 2013.

2.2.2 Educación media

Este nivel educativo, va a permitir al estudiante que pueda solidificar los conocimientos y adquirir una preparación específica, que le abrirá puertas en el medio laboral, como también para continuar estudios en las distintas universidades, siempre tomando en consideración sus intereses, capacidades y las necesidades de tipo social y económica que vive la nación.

Sobre este nivel educativo, Educa Panamá, (2015), aporta:

El ciclo de educación media bachillerato, tiene una duración de tres años (dos años como mínimo, en algunas escuelas) y está dirigido a los alumnos de entre quince y dieciocho años. Al finalizar esta etapa, el alumno recibe el diploma de bachiller, en alguna de las siguientes modalidades: Ciencias, letras, comercio, tecnológico, agropecuario, pedagógico y otros. (p. 1).

En este sentido, la educación media permitirá a los alumnos, de acuerdo con sus capacidades e intereses, ahondar en un campo particular de las artes, las ciencias, como también de las humanidades, lo que les proveerá capacidades para que sigan sus estudios en las universidades. En este nivel medio, se contará con las mismas áreas de la básica general, sólo que, con un grado mayor de avance, pero también se incluirá las ciencias políticas, económicas y la filosofía.

La educación media tiene sus propósitos particulares, los cuales menciona Águila, (2013), así:

- **Continuar la educación integral de los estudiantes, ampliándoles sus conocimientos de la realidad social, personal y natural.**
- **Fortalecer las destrezas académicas y técnicas, necesarias para continuar estudios y trabajar, a través del desarrollo de competencias fundamentales.**
- **Promueve la importancia del trabajo, espíritu de sustentación, honestidad, democracia y paz a través de la formación de valores. (p. 1).**

Siguiendo lo citado, los propósitos fundamentales de la educación media, es buscar la capacitación y formación integral del estudiante, con el objeto de transformarlo en un ser capacitado y productivo para su nación. Hace énfasis en la tecnología y los valores, los que aunados a su esfuerzo le dará una mejor calidad de vida. Importante también, la cantidad de bachilleres tecnológicos que

se han abierto, con la intención de procurar el empleo y ocupación a sus egresados.

La educación media también presenta una serie de objetivos, los cuales guían su función primordial y son mencionados por Águila, (2013, Ibíd.).

- **Envolver al estudiante en la sociedad de forma activa, para que pueda valorar su cultura, tradición e historia, para la construcción de la tolerancia y respeto de los derechos humanos.**
- **Ampliar el pensamiento creativo e imaginación en la solución de problemas y toma de decisiones.**
- **Desarrollar el pensamiento lógico matemático y su utilización en la vida cotidiana.**
- **Preparación de actitudes, habilidades, conocimientos y destrezas para desenvolverse en el mundo laboral. (p. 2).**

Esto quiere decir que, los objetivos básicos de la educación media, implican una serie de responsabilidades, tanto del sistema como del participante, aquel, con la obligación de brindar una educación de calidad, que sea capaz de hacer la transformación del estudiante, en un ser creativo y eficiente, para que se pueda desenvolver en su vida laboral y esté con la obligación de prepararse de la mejor manera posible, para convertirse en un ente generador de progreso y producción en donde se desempeñe.

2.3.3 Educación Superior

En Panamá, la Educación Superior, se imparte en dos clases de estudios, la universitaria, que se brinda en las universidades privadas y públicas de la nación y la no universitaria de la cual se encargan los Centros de Enseñanza Superior y los institutos de Estudios Superiores, en donde los alumnos obtienen diplomados como también formación técnica.

Sobre este asunto, Medina & Velasco, (2014), indican:

Las universidades oficiales son entidades educativas autónomas del Estado, dedicadas al desarrollo humano y a la formación profesional de alta calidad a un costo accesible. Son las encargadas de fiscalizar que la educación profesional, que se da en las universidades privadas, cumpla con los más altos estándares de calidad, también son las encargadas de homologar, los títulos obtenidos en las universidades de otros países. (p. 7).

Por tanto, las universidades oficiales de Panamá, se encuentran comprometidas con brindar una mejor educación y la supervisión de las entidades de educación superior del país. Ellas ofrecen los estudios de grado, como las licenciaturas, que tienen una durabilidad de cuatro años, menos las carreras de ingeniería y ciencias de la salud que duran cinco años y también la de medicina que dura seis años. Estas instituciones educativas brindan opciones de títulos de pregrado, de grado y post grado.

En las universidades nacionales, los estudios de postgrado, maestría y doctorados, se dan porque el mercado laboral requiere y exige personal en esas carreras por sus necesidades, por lo que la creatividad no es muy fecunda.

Sobre las responsabilidades y deberes universitarios, Medina & Velasco, (2014, Ibíd.), sostienen:

La universidad debe ofrecer una educación de excelencia y calidad, para lo cual sus programas de estudio, deben reflejar con fidelidad los valores que la inspiran y ser suficientemente innovadores y flexibles en la transmisión rigurosa de los contenidos curriculares, para atender las demandas que surgen del proceso de desarrollo del país. (p. 8).

Siguiendo lo citado, una universidad debe tener unos renglones económicos, que pueda asignar con autonomía a diversas funciones de estudio e investigación. Pero en Panamá, la capacidad de investigación de estas instituciones es muy poca, lo que hace que los educadores se dediquen a la enseñanza casi por completo. Esto ha traído como consecuencia, que muy poco se hacen investigaciones, pues además de la falta de recursos, está también la negativa de algunos sectores, para colaborar con dichos estudios investigativos.

2.3 Necesidades Educativas Especiales

La educación tiene como objetivo, facilitar a los estudiantes las competencias, habilidades y destrezas que le sean útiles a las personas, para alcanzar el conocimiento que va a poner en función en su medio social. Entonces, se convierte en un desafío para los Estados, el poner a disposición de los estudiantes, una

educación que muestre respeto por las diferencias individuales, de manera que no se dé exclusión, desigualdad y discriminación.

Sobre este punto, García, (2000), citado por Martínez, (2012), indica:

Expresa que las necesidades educativas especiales, aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender, muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela, son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos, en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares. (p. 1).

En referencia a lo descrito, la atención que se brinda a los estudiantes debe estar más centrada en el seguimiento particular de los infantes en su aprendizaje, necesidades educativas y diferencias individuales. Puesto que todos los alumnos que asisten a un centro educativo van a tener distintos intereses, capacidades, motivaciones y potencialidades, ya que nadie aprende de igual forma. Esto hace pensar que, no puede darse el mismo trato educativo a todos los niños. Se necesita un sistema o proceso que responda a las necesidades de cada uno, más todavía si el discente presenta dichas necesidades asociadas a cualquier tipo de discapacidad.

2.3.1 Necesidades educativas transitorias

Este tipo de necesidades hace referencia a problemas que va presentando el sujeto, en ciertas etapas de su proceso educativo. Son transitorias porque en algún momento, ya sea con terapia o condicionamiento se pueden superar.

Al respecto, González & Torres, (2012), indican:

Las necesidades educativas transitorias, son problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos de los que necesitan sus compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula. (p. 125).

Por consiguiente, estas necesidades son las que se refieren a las dificultades que tiene un sujeto en toda su carrera escolar y también en su vida particular y social, puesto que va a presentar una pequeña deficiencia en la inteligencia, como también en sus percepciones sensoriales, en la motricidad y expresión. Esto le

produce a él una necesidad de apoyo inmediato, por parte de especialistas y el centro educativo.

Las principales necesidades educativas específicas de tipo transitorio y sus características, las presenta, Aizpún, (2013), en el siguiente cuadro:

Tabla N° 6: Las necesidades educativas transitorias.

| Necesidad transitoria | Características |
|-------------------------------------|---|
| Trastornos emocionales | <ul style="list-style-type: none"> • Alteración del desarrollo del carácter. • Respuesta a factores sociales y afectivos. • Se dan manifestaciones en el colegio y en su casa. • No se adaptan, se aíslan, muestran desinterés, excitación y trastornos del comportamiento. |
| Fobias | <ul style="list-style-type: none"> • La angustia la transforma en miedo por su actitud defensiva. • El individuo dirige su concentración a un objeto especial. • Es un miedo incontrolable. |
| Trastornos específicos del lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Afecta la adquisición del lenguaje en niños. • Afecta el habla, escritura, lectura y la escucha. • Se dan alteraciones mixtas del lenguaje receptivo-expresivo y alteración del proceso central del trato y formación. |

| | |
|---|--|
| Trastornos específicos del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a dificultades que tienen que ver con el rendimiento del infante. • Dificulta el progreso y logro de metas. • Trastorno de actividad motriz. • Demasiada actividad. • Poca concentración. |
| Déficit atencional | <ul style="list-style-type: none"> • Dificulta el aprendizaje. • Poca atención a los errores o detalles. • Problema para fijar la atención en una acción. • Ni termina trabajos ni sigue indicaciones. • Se distrae con facilidad. |
| Hiperactividad | <ul style="list-style-type: none"> • Gran actividad motora. • Continuo movimiento sin motivo. • Presenta déficit de atención. • Presenta muchos trabajos sin terminar. • Evita hacer esfuerzo mental. |
| Trastornos conductuales | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades del comportamiento y las emociones. • Se observa en infantes y adolescentes. • Puede ser comportamiento impulsivo o desafiante. • Se debe a conflictos en el hogar, drogadicción de los padres, maltrato infantil, alcoholismo, pobreza. |

Fuente: González, Y. 2020, basado en Aizpún, 2013.

2.3.2 Necesidades educativas especiales permanentes

Este tipo de necesidades, acompañan al individuo durante toda su vida, ocasionándole serias dificultades en el aprendizaje y su propio autodomínio.

Acerca de este asunto, Stainback & Stainback, (2009), definen:

Las necesidades educativas especiales permanentes, son las que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil, asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, expresivos, perceptivos o alteraciones genéticas. Como consecuencia de ellas, se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas. (p. 86).

Por tanto, todos los individuos presentan necesidades educativas, pero ciertos alumnos tienen necesidades educativas especiales permanentes, lo que indica que es una condición que lo va a acompañar en el transcurso de su vida y que le va a dificultar su aprendizaje, su relación interpersonal y hasta la comunicación. De igual manera, su sistema psicomotor, se verá afectado, de la misma forma que sus sentidos y emociones.

Las prioridades de educación específicas de carácter permanente, se convierten en una barrera que frena el desarrollo normal de los infantes.

Acerca de este asunto, Herrera, (2013), aporta las principales, que serán vistas en la siguiente tabla:

Tabla N° 7: Necesidades educativas especiales permanentes.

| Necesidades permanentes | Características |
|--------------------------|---|
| Discapacidad intelectual | <ul style="list-style-type: none">• Dificultad para la utilización plena de las funciones de la cognición• Dificultad para la adaptación social.• Dificultad para desenvolverse con autonomía.• Capacidad intelectual inferior al promedio.• Puede ser de origen biológico o ambiental. |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|---|
| Discapacidades sensoriales | Auditivas | <ul style="list-style-type: none"> • Disminución de sensibilidad auditiva. • La visión es el lazo principal con el ambiente a la vez que el medio para comunicarse. • No afecta su capacidad intelectual • Puede ser leve, media o profunda. |
| | Visuales | <ul style="list-style-type: none"> • Baja visión o pérdida de agudeza visual. • Ceguera es la pérdida total de la vista. • Problemas para conducir y leer. • Dificultades de desplazamiento. • Requiere apoyos de otros. |
| Alteraciones profundas del lenguaje. | | <ul style="list-style-type: none"> • Puede ser disfasia que es una pérdida parcial del habla por una lesión. • Retraso en la adquisición del lenguaje. • Pronunciación anómala. • Pobre intención comunicativa. • Puede ser afasia que afecta la expresión y comprensión del lenguaje. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento restringido • Puede dejar diversos tipos de secuelas. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Discapacidad motriz | <ul style="list-style-type: none"> • Incluye traumatismos, espina bífida y lesiones medulares. • Involucra parálisis cerebral y amputaciones. |
| Trastornos generales del desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Perturbación grave en áreas del desarrollo. • Afecta las habilidades de comunicación. • Perturba habilidades de interacción social. • Incluye el autismo y el trastorno de Asperger. |

Fuente: González, Y. 2020, basado en Herrera, 2013.

2.3.3 Ajustes razonables

Se comprende por ajustes razonables a los diversos cambios que se aplican a las partes del currículo, para apoyar las prioridades de un estudiante o de un grupo de ellos.

Anteriormente llamados ajustes curriculares, respondiendo al diseño universal de los aprendizajes y convenios que la República de Panamá se compromete, hace necesario ajustar términos entre otras disposiciones.

La ley 15 del 31 de mayo de 2016 que reforma la Ley 42 de 1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad en su artículo 3 aporta sobre el tema:

Ajustes razonables. Las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso en particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

De acuerdo con lo citado, los ajustes razonables se convierten en un replanteamiento de los elementos del currículo, como lo son: los objetivos, en donde se debe trazar los logros que va a alcanzar el alumno, el contenido que se debe organizar de manera que responda a las necesidades de los estudiantes, la evaluación, la cual encierra lo que se quiere verificar en los aprendizajes de los estudiantes, como también las metodologías, las competencias y los estándares de aprendizaje.

Los ajustes razonables están orientados a responder y garantizar el derecho educativo, con todas las participaciones del estudiante con discapacidad, en todo los entornos que la sociedad disponga como norma de convivencia, educativa y participación social.

Los ajustes razonables que se hacen en un ambiente educativo, participativo y social pueden ser de tres tipos:

Ajustes razonables no significativos

Estas son adecuaciones que se hacen a las partes del proceso educativo, que no están dentro de los elementos del currículo.

Sobre el tema, Grau, (2008), define:

Las adaptaciones curriculares no significativas, son las modificaciones en los elementos no descritos en el currículo. Son adaptaciones de los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. Los objetivos educativos no se ven afectados y son los mismos que tiene el grupo en el que se encuentra el alumno. Es una estrategia idónea para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, su carácter es también preventivo y compensador. (p. 74).

Por lo tanto, este tipo de ajustes, no hacen modificaciones a la programación que se propone. En ciertas ocasiones, se van a aplicar a la metodología, lo que implica un apoyo más eficiente e individualizado del docente. También se pueden hacer a los contenidos, para trabajar sobre algunos ya tratados. En definitiva, estas adecuaciones se van a dirigir a estudiantes con desbalances en su grado de competencias curriculares, en comparación con otros, ya que van a presentar graves dificultades de aprendizaje, lo que se asocia a malas conductas o con discapacidades.

Ajustes razonables significativos

En tiempo de estudios, los alumnos con dificultad de aprendizaje requieren de atención específica, para que así puedan lograr las metas estudiantiles y que el sistema educativo, no lo excluya. Esto hace que existan los ajustes curriculares

significativos, las que intentan dar satisfacción a las necesidades de aprendizaje de los discentes.

Sobre el tema, Pérez, (2018), aporta:

Las adaptaciones curriculares significativas, son medidas extraordinarias de atención a la diversidad, en las que se introducen modificaciones importantes en los elementos específicos del currículo, alterándose y eliminándose una parte de los objetivos, contenidos o criterios de evaluación del área o etapa. (p. 49).

De acuerdo con lo anterior, en estos ajustes se debe adecuar el currículo general, de manera que un estudiante logre dar satisfacción a sus prioridades individuales y específicas. La finalidad básica de estos ajustes es aportar la solución educativa apropiada que obtendrá el discente, a través de la programación reformada, la cual es adecuada a sus necesidades educativas. Se diferencia de las no significativas, porque estas quieren satisfacer los apremios educativos de un grupo, en tanto las significativas, desean apoyar al individuo.

Ajustes razonables de acceso al currículo.

Este tipo de adaptaciones, se refieren a todos esos elementos que hacen posible, el planteamiento del currículo básico, en lo que respecta a los objetivos, actividades, metodología, contenidos y evaluación, en otras palabras, los recursos materiales, personales y organizativos.

Sobre este asunto, Martínez, (2012), aporta:

Las adaptaciones de acceso al currículo tienen dos grandes categorías: elementos personales y su organización y los elementos materiales y su organización. Los primeros se refieren a todos los elementos personales de la comunidad educativa: alumnos, profesores tutores, equipo directivo, orientador, maestro de apoyo psicopedagógico, terapeuta de lenguaje, padres y otros elementos personales del contexto socio cultural que deben incorporarse en un momento determinado de la vida de la institución educativa. (p. 2).

Por tanto, cuando se va a atender las necesidades educativas, se necesita la competencia de distintos especialistas, de la ayuda de los otros estudiantes, de otros educadores, como también de los familiares, por lo que se requiere una organización especial, que tenga flexibilidad y agilidad en dichos elementos

personales, de manera que no entorpezca la buena dirección del proceso educativo.

Continúa Martínez, (2012), con el otro grupo:

Los elementos materiales y su organización, tienen tres aspectos fundamentales: Los espacios de los que el centro dispone; El mobiliario, equipamiento general de la institución, los recursos didácticos de todo tipo; El tiempo y su organización. Los espacios deben reunir una serie de condiciones físicas, tales como: iluminación, sonoridad, accesibilidad que facilite la movilidad y autonomía de los alumnos con discapacidades visuales y motrices. (p. 2).

Por consiguiente, los centros educativos deben poseer una disposición de sus equipos y espacios de manera que faciliten la interactividad que se debe dar entre los alumnos y los docentes. Los recursos y equipamiento deben ser suficientes y diversos, para que puedan dar respuesta a las prioridades de los estudiantes con requerimientos específicos, como a la institución educativa y tal vez algo muy relevante, que la totalidad de los alumnos los puedan utilizar.

Por otro lado, la ley 15 del 2016, que modifica la ley 42 de 1999, garantiza los derechos y deberes de los individuos con necesidades educativas especiales y a toda su familia, a través de la inclusión e integración y ajustes razonables, en donde todos tengan las mismas condiciones y no existan situaciones de discriminación por causa de discapacidad.

En el artículo 22 que modifica el artículo 18 sostiene: el sistema educativo incluirá a las personas con discapacidad, en el sistema regular, los cuales deberán proveerle los servicios de apoyo, adecuaciones curriculares, acondicionamiento de los espacios físicos y las ayudas técnicas y tecnológicas que les permitan el acceso al currículo y a la equiparación de oportunidades.

2.3.4 Rol del docente

En la escuela inclusiva, los docentes deben rendir una labor titánica, para brindar respuesta a las prioridades educativas específicas de los alumnos.

Sobre este asunto, Ponce & Barcia, (2020), aportan:

El rol del docente especialista, ha ido variando y evolucionando con la educación especial, el perfil de este profesional atiende a una orientación asistencial, luego pasa por un enfoque terapéutico, rehabilitador y se incorpora a un enfoque pedagógico. Desde la perspectiva pedagógica, el objetivo de esta modalidad, es la atención integral, sistemática, continua y permanente de los individuos con necesidades educativas especiales. (p. 50).

Por tanto, las funciones y roles de los docentes, se transforman en brigada de ayuda a las labores pedagógicas, las que requieren el apoyo de especialistas de otras ramas, los que se agregan dependiendo de las necesidades y trabajan con una modalidad interdisciplinaria. Esta atención en los alumnos con dichas necesidades debe ser continuas e ininterrumpidas.

Es importante recalcar, que el educador como ente mediador, debe tener la habilidad de brindar en distintos escenarios escolares, lecciones de segura y gran competencia, a través de una dirección inclusiva, que haga más sólidos los aprendizajes.

Yépez, (2018), indica algunos roles de los docentes:

- **Participación a todos los miembros implicados en la escuela.**
- **La planificación, organización y coordinación, tanto de los elementos técnicos, como todo el personal del centro involucrado en el proyecto.**
- **Relacionar la inclusión con la calidad educativa.**
- **Realización de adaptaciones curriculares para cada estudiante.**
- **Motivación a los alumnos a responsabilizarse de su propio aprendizaje.**
- **Actividades de aprendizaje se deben desarrollar con la comprensión y el respeto por la diferencia.**
- **Empleo de una diversidad de estilos y estrategias de enseñanza.**
- **Fomentar situaciones de aprendizaje en el aula.**
- **Uso de técnicas lúdicas. (pp. 61-70).**

Por lo tanto, si se quiere implementar una educación con calidad, no solamente se necesita que se asignen recursos al sistema educativo, sino que la formación de los educadores, debe ser integral, de manera que permita retener a los estudiantes en el plantel educativo y permitan desarrollar la totalidad de sus capacidades, manteniendo una visión de equidad en las escuelas inclusivas y con mucha calidad.

2.3.5 Rol del padre de familia

La familia se transforma en uno de los principales elementos motivadores y guías del proceso educativo de los niños que poseen necesidades educativas especiales, para lo cual, deben estar preparados con conocimientos, actitud e implicación decidida en la tarea.

Sobre este tema, Aguiar, Sterling & Campos, (2020), aportan:

- **Estar al tanto de todas las leyes, regulaciones, decretos que lo amparan legalmente y puede hacer uso y defensa de sus derechos.**
- **Conocimiento de la discapacidad y todo lo referente a esta, para poder identificar las potencialidades, habilidades y capacidades de sus hijos.**
- **Saber qué es la inclusión educativa y los beneficios que esta aporta a sus hijos.**
- **Conocimiento de las características de la comunidad, para aprovechar los servicios y recursos que esta le brinda.**
- **Recibir orientación relacionada con el currículo de la educación general y las adaptaciones que requieren las necesidades de su hijo. (p. 24).**
-

De acuerdo a esto, la inclusión educativa, requiere de los padres y de la familia en general, para que amplíen sus conocimientos acerca de las necesidades educativas que presenta su hijo, como también es indispensable que tenga un conocimiento exhaustivo de la comunidad donde habita, para que sepa a dónde acudir, cuando se requiera ayuda extraordinaria.

2.3.6 Servicios de apoyo educativo (SAE)

Este servicio con que cuentan algunos centros educativos presenta diversas acepciones, pero en general, van dirigidas a la atención de las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, ya sea por limitaciones o sobresalientes talentos.

Acerca de este tema, López, (2009), define:

Son los servicios de educación especial, encargados de apoyar el proceso de integración educativa, de alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales (NEE), prioritariamente aquellas asociadas a discapacidades y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas. (p. 146).

Es decir, estas atenciones que se brindan en cooperación con la escuela que es apoyada, impulsan la eliminación de los obstáculos, que dificultan la participación y la adquisición de conocimientos de parte de los alumnos. Esto es posible por una colaboración participativa de los familiares, sociedad y educadores, los cuales dan flexibilidad en su organización y gestión, para que se alcancen los fines propuestos.

Otro aporte de López, (2009, *Ibíd.*), es el siguiente:

De hecho, el término necesidades específicas de apoyo educativo, engloba a todos aquellos alumnos, con necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje o que precisan actuaciones de carácter compensatorio, entre los cuales se tiene: trastornos graves del desarrollo, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, trastorno de la comunicación y otros. (p. 147).

Por consiguiente, es considerado un individuo con necesidades educativas específicas, a aquel que necesita de apoyos extras, debido a déficits en sus potencialidades individuales, las que pueden ser de tipo sensorial, psíquico, físico o de conducta. En tanto, a las personas que presentan altas capacidades, es necesario, una adaptación del currículo, para que se mantengan activos y eviten el aburrimiento, pues sus necesidades educativas son muy diferentes a los que presentan discapacidades de cualquier índole.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación se realiza bajo un diseño no experimental, puesto que se estudian datos sin buscar su variabilidad. Hernández, Fernández & Baptista, (2014), la definen como: “Una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no se hace variar de forma intencional, las variables independientes, para ver su efecto sobre otras variables”. (p. 152). Por tanto, lo que se hace en esta investigación, es recoger y observar lo que se da en la provincia de Darién en dos Centros Educativos: José Del Carmen Mejía y el Centro educativo Inocencio Quintanar en cuanto a las transiciones académicas de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y luego hacer el análisis de los datos obtenidos.

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, puesto que persigue determinar el nivel de relación, que hay entre las variables. Sobre ello, Tamayo & Tamayo, (2014 p. 47), aportan sobre este tipo de investigación: “Tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal, existente entre dos o más variables”. Por lo tanto, una característica principal es que calcula las variables, para después con la aplicación de estrategias estadísticas, se considera la correlación.

De manera específica, en este estudio se focaliza la relación de la variable desigualdad con la transición de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la provincia de Darién, en dos centros

educativos. Esta muestra se toma de los Centros Educativos José Del Carmen Mejía y el Centro Educativo Inocencio Quintanar.

3.2 Población, sujeto y tipo de muestra estadística

La población o universo, está conformada por estudiantes con necesidades educativas especiales, docentes de educación especial, docentes regulares, padres de familia y directores de centros educativos. Rosales, (2012), citando a Webster, (2010), define la población así: “Es la colecta de datos que corresponde a las particularidades de la totalidad de sujetos, objetos, cosas o valores en un proceso de investigación” (p. 49). Con respecto a lo anterior se ha definido una población de 50 estudiantes, 50 padres de familia, 40 docentes de grado, 6 docentes de educación especial y 3 directores de Centros Educativos José Del Carmen Mejía e Inocencio Quintanar.

Tabla N° 8: Población.

| Población | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| Estudiantes con necesidades educativas. | 50 | 100% |
| Padres de familia. | 50 | 100% |
| Docentes regulares. | 40 | 100% |
| Docentes de educación especial. | 6 | 100% |
| Directores. | 3 | 100% |

Fuente: González, Y. 2020.

3.2.1 Sujetos o muestra

La fracción que será motivo de análisis, y se sustrae de la población, se denomina muestra. Rosales, (2012, Ibíd.), la define: “Es una parte específica de la población, que es elegida para ser estudiada, puesto que, la población es muy grande para

ser estudiada en su totalidad”. (p. 50). Lo que hace suponer que, para hacer el análisis y las conclusiones, se usará una parte de la población.

Tabla N° 9: Muestra.

| Estrato | Población | Muestra | Porcentaje |
|---------------------------------|-----------|---------|------------|
| Estudiantes | 50 | 50 | 100% |
| Padres de familia | 50 | 39 | 76% |
| Docentes regulares | 40 | 23 | 76.6% |
| Docentes de educación especial. | 6 | 6 | 100% |
| Directores. | 3 | 3 | 100% |

Fuente: González, Y. 2020.

3.2.2 Tipo de muestra

En esta investigación, se utiliza un muestreo estratificado, el que es perteneciente a los muestreos no probabilísticos, puesto que está conformado por una segmentación o selección de muestra la cual es de 39 padres de familia, 23 docentes regulares, 6 docentes de educación especial y 3 directores de los distintos Centros Educativos de la provincia de Darién. Hernández, Fernández & Baptista, (2014), sostienen: “En la muestra no probabilística, se escogen casos o unidades por uno o varios propósitos. No pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población”. (p. 171). En este caso, se usa una muestra de la población, esta se toma de los Centros Educativos José Del Carmen Mejía e Inocencio Quintanar.

3.3 Variable- definición conceptual y definición operacional

Tabla N° 10: Variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional |
|--|---|---|
| Desigualdad | Es definida por una combinación de indicadores económicos, referidos a los ingresos y la riqueza. Sin embargo, es inseparable de diferencias sociales de otro tipo, una interdependencia que es particularmente evidente, en el suministro de vivienda. (Martin, et al. 2016, p. 30). | La desigualdad es una extensa esfera de un flagelo social que se representa a través de indicadores de ingresos económicos y riquezas desproporcionados en sectores de la población. |
| Transiciones de los niveles académicos | El proceso de tránsito engloba a estudiantes que se trasladan y se adaptan a nuevos entornos de aprendizaje, familias que aprenden a trabajar dentro de un entorno sociocultural y centros educativos que admiten a nuevos estudiantes en su sistema escolar. (UNICEF, 2012) | Las transiciones de los niveles académicos son las promociones (avances educativos) de un grado escolar a otro, ya sea de preescolar a primer grado de primaria; de sexto grado de primaria hacia séptimo año de premedia; De noveno año de premedia a decimo grado de bachiller; y |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | de duodécimo grado de bachiller a educación superior. |
| Necesidades educativas especiales | Las necesidades educativas son el nuevo término que se emplea dentro de la educación, cuando se trata de dificultades o problemas que presenta un alumno directamente relacionadas con la adquisición de competencias. (Paniagua, 2019). | Las necesidades educativas especiales son dificultades de aprendizajes y de participación que se enfrentan estudiantes a nivel académico, social y personal y que limitan la plena integración en el sistema educativo. |

Fuente: González, Y. 2020.

3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

El instrumento utilizado en esta investigación para medir las variables, es la encuesta que se aplica a una muestra de la población que son 3 directivos de los colegios en estudio, 6 docentes de educación especial, a 23 docentes regulares y a 39 padres de familias.

Westreicher, (2020, p. 1), define encuesta: *“La encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa o cuantitativa de una población estadística. Para ello se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos serán procesados con métodos estadísticos”*.

Estas encuestas se aplican en los Centros Educativos José Del Carmen Mejía y el Centro educativo Inocencio Quintanar.

3.5 Procedimiento

Para la realización de la investigación se desarrolla en diversas fases, que contribuyen a llevarla a feliz término. Dichas fases incluyen actividades como las siguientes:

- Organización del planteamiento del problema.
Esta etapa busca recolectar diferentes datos estadísticos nacionales e internacionales de actualidad, para tener un enfoque claro de la situación a estudiar.
- Fundamentación del problema a estudiar.
Luego de la búsqueda de información y del planteamiento del problema con referencias se fundamenta la importancia y el problema de investigación.
- Diseño de instrumentos.
Tomando en consideración los diferentes estudios relacionados con el que se realizará, se tomarán diversas características para diseñar los instrumentos de recolección de datos requeridos por la investigación, a partir de los indicadores de las variables estudiadas.
- Contacto de las fuentes de información.
Dentro de las fuentes de información, se encuentran la Regional del Ministerio de Educación de Darién, el Instituto de Habilitación Especial, a las cuales se les solicitan los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Verificación y consentimiento de aplicación de instrumentos.
En esta fase se procede a la verificación de la efectividad del instrumento, a través de una prueba piloto. De igual forma, se pide previamente el consentimiento para la recolección de datos, con fines educativos y uso exclusivo para el mismo fin, con total confidencialidad de quien los brindó.
- Proceso de aplicación o recolección de datos.
Los instrumentos se aplican a los padres de hijos con necesidades educativas especiales, docentes de grado y profesores, docentes de

educación especial, directores de los centros educativos del Ministerio de Educación y el Instituto Panameño de Habilitación Especial, como también a los de Educación Básica General y Educación Media con la finalidad de recolectar datos importantes, para llevar a feliz término la investigación.

- Organización de los datos.

Después de recolectar los datos, se procede a organizarlos y tabularlos en cuadros y gráficas para su análisis.

- Análisis de los datos.

En esta fase de la investigación, se hacen los análisis de los datos obtenidos, con la ayuda de gráficas y cuadros.

- Sustentación y entrega de documento original.

Finalmente se hace la sustentación y defensa de la investigación y posterior entrega del documento original a la universidad para su archivo en biblioteca.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Título:

Desafíos de instituciones en busca de una educación de calidad a través de ayudas gubernamentales y no gubernamentales a padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden solicitar para lograr la transición de los niveles académicos.

Descripción

Esta propuesta consiste en una capacitación de sensibilización por parte del personal especializado, a los padres de familia de los niños con necesidades educativas especiales y docentes de educación especial, con la intención de brindar conocimiento de los derechos que ofrecen las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para un apoyo educativo a estos estudiantes, para que logren transitar en los distintos niveles académicos de manera exitosa.

Esta jornada consta de charlas, mesa redonda, talleres y conferencias que serán dictadas por una trabajadora social del equipo SAE de Darién, un docente de educación especial, dichas técnicas informativas, debido la situación actual de bioseguridad, se desarrollan a través la modalidad virtual, sincrónica y asincrónica con la intención de que los padres de familia tengan conocimientos acerca de dónde recurrir cuando sientan la necesidad de un apoyo para que sus hijos continúen los estudios hasta un nivel superior, de igual manera a los docentes de educación especial de la región, con intenciones de ofrecer orientación a la comunidad educativa.

La propuesta refleja de tres fases: la primera es de planificación, en donde se estipula el tiempo, contenidos, personal a cargo y material a usar en ella. La segunda contempla la de ejecución: en la cual se desarrolla la capacitación con la especialista del equipo SAE y el docente de educación especial, la misma consta de un plan de seguimiento, para asegurar que la información llegue a la población indicada. La tercera fase es la de evaluación, en donde se vislumbran los avances y limitaciones de la propuesta.

Para llevar a cabo una propuesta de este tipo, se hace indispensable una variedad de recursos, entre los que se destacan los materiales, que consisten en el lugar desde donde se lleva a cabo con su mobiliario y tecnologías para que llegue a feliz término. De la misma manera se menciona el recurso humano, el cual consiste en el personal que se encarga de la capacitación, personas que sirven de apoyo y los participantes de la propuesta. Se mencionan también los recursos financieros, los cuales consisten en los fondos necesarios, para llevar a buen término el objetivo propuesto, entre los que se mencionan: los gastos en acceso al internet con la compra de tarjetas a padres de familias que están interesados en recibir la capacitación y por motivos del factor económico limitan la conectividad virtualmente, pago al personal de apoyo y otros más.

Áreas de intervención

Esta propuesta comprende en sus áreas de intervención para su desarrollo: la educativa y la social.

El área educativa va en dirección a desarrollar orientaciones a los acudientes, padres de familia y docentes de educación especial de los estudiantes con necesidades educativas, para que logren el apoyo pedagógico necesario, que les permitan a sus hijos y discentes a alcanzar las transiciones de los niveles académicos.

En el área social se parte de la premisa de que el personal encargado de la capacitación va a involucrar especialistas de varias disciplinas sociales, humanísticas y científicas en el abordaje de los temas.

Introducción

Es innegable que los padres de familia desean que sus hijos logren transitar de manera satisfactoria, los distintos niveles académicos, incluyendo la universidad. Pero por diversas razones, los padres se sienten incapaces o impedidos de llevar a sus hijos a este fin, principalmente los que tienen niños con necesidades educativas especiales, puesto que se da una desigualdad en el sistema educativo, que los margina, excluyéndolos de sus derechos.

A pesar de que la educación inclusiva en Panamá, está logrando una mayor amplitud en la cobertura y alcance de su función, las oportunidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, se ven limitadas porque los enmarcan en un grupo de niños con dificultades de aprendizaje tales como: la digrafía, la dislexia, la discalculia, la dislalia, la disortografía entre otras. Es posible que se crea que dicha amplitud en la cobertura de la educación como respuesta a eliminar la desigualdad en la progresión de los niños en estudio, sea un eficiente medio de buscar la equidad educativa, sin embargo, cuando éstos llegan a la educación media y universitaria, la desigualdad se evidencia en un número mayor.

En esta capacitación se enuncian las instituciones gubernamentales, y no gubernamentales que sirven de apoyo a los padres de familia de los discentes con necesidades educativas especiales en el área de Darién, para que así logren recibir los beneficios que por derecho tienen y puedan éstos lograr las transiciones de los niveles académicos, hasta la educación superior. Se reflejan los gastos en que se incurren para llevar a cabo las fases a seguir para el logro del objetivo propuesto.

Justificación

El tránsito de la Educación Básica General a la Educación Media y de ésta a la superior se está dando en la actualidad con limitada frecuencia en la calidad educativa. Una mayoría de alumnos con necesidades educativas especiales, en la provincia de Darién, no logran culminar sus niveles académicos, desertando del sistema educativo, por diversas razones que se desconocen, lo que indica que esta región, no cuenta con los mismos recursos que el resto de los estudiantes que asisten en la transición de los distintos niveles.

Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, carecen de los recursos económicos, para solventar los gastos que involucra la adecuada atención de los asuntos educativos. Darién es una provincia limitada por la falta de vías y medios de comunicación, aunado a ello, la pobreza acompaña a un alto porcentaje de su población, las debilidades en la atención de salud, llegando en algunos casos a ser considerada como pobreza extrema. Todo esto lleva a una desigualdad en las transiciones de los niveles educativos, para estos estudiantes.

La importancia de esta propuesta, radica en que, posterior a la capacitación, se espera que los padres de familia, tengan el debido conocimiento de los lugares e instituciones que deben acudir, para obtener el apoyo que permita a su hijo con necesidades educativas especiales, lograr las transiciones de los niveles académicos.

Esta propuesta beneficiará a los padres de familia de los alumnos con necesidades educativas especiales de la provincia de Darién, a los niños y jóvenes con dichas necesidades, a los docentes regulares y especializados y a todo aquel que tenga a bien participar y aprovechar su información.

Objetivos

Objetivo general

- Ofrecer una detallada información a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la provincia de Darién, acerca de las ayudas estatales y de otras organizaciones no gubernamentales, que beneficien a su acudido, para facilitar el tránsito de los niveles académicos.

Objetivos específicos.

- Planificar la información detallada de las ayudas estatales y de otras organizaciones no gubernamentales para los padres de familias de estudiantes con necesidades educativas que puedan facilitar las transiciones de los niveles académicos.
- Categorizar la información de ayudas estatales y no gubernamentales que puedan facilitar la transición de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Valorar la información brindada de las ayudas estatales y no gubernamentales que puedan facilitar la transición de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Fundamentación teórica

Desigualdad en la transición de los niveles académicos

Para que el alumnado adquiriera un desarrollo integral, es necesario una buena orientación educativa para que los estudiantes que presentan necesidades

educativas logren las transiciones de los niveles académicos, de una manera constante y sin contratiempos.

Al respecto, Álvarez Teruel, (2011), indica:

A lo largo de la vida académica, se transita por diversos niveles académicos, con distintos entornos, diversas metodologías y diferentes realidades... uno de los indicadores más influyentes en el éxito escolar es el conseguir una adaptación rápida y efectiva al nuevo entorno educativo en el que se integra el estudiantado y uno de los factores básicos del abandono de los estudios, está en las dificultades de integración, en el nuevo nivel educativo. (p. 7).

Por consiguiente, es además de relevancia para que los alumnos con necesidades educativas especiales lleguen al éxito en sus estudios y en la vida regular, una adecuada transición en los niveles académicos y de estos al contexto laboral. Es por ello que una función primordial de las instituciones educativas es la de planificar correctamente dichos procesos y poniéndolos en práctica con frecuencia.

Organizaciones gubernamentales que apoyan a estudiantes con necesidades educativas especiales en Panamá.

Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU).

Esta institución estatal, ofrece distintos programas y asistencias que pueden apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, entre los cuales se puede mencionar el Programa de Asistencia para la Población en Situación de vulnerabilidad y Riesgo, que brinda un aporte económico de carácter no reembolsable, a aquellos estudiantes de Educación Básica General, Educación Media y Superior que provienen de poblaciones vulnerables y en riesgo.

De igual manera, se puede mencionar el programa de “Estudiantes con Discapacidad”, el cual intenta mejorar la calidad de vida de estos alumnos. Ofrece asistencia a los discentes con discapacidad de escasos recursos económicos,

para que inicie o continúe estudios en las instituciones educativas oficiales o particulares, con el objeto de incrementar la escolaridad en la educación especial.

Por otro lado, también es digno de mención, el programa “Estudiantes con Niveles de Pobreza”, con el cual se ofrece asistencia educativa a alumnos en los niveles de Educación Básica General y Educación Media, que residen en los treientos corregimientos de mayores niveles de pobreza, los que han sido seleccionados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Policía Nacional.

Esta institución pública, en concordancia con el IFARHU, lleva cabo ciertos programas que tienden a apoyar a las clases sociales más necesitadas, para favorecer el cambio gradual en lo que respecta a calidad y equidad educativa. Entre ellos están el Plan Nacional de Lectura y Escritura, La Academia Panamá para el Futuro, Estudiar sin Hambre y el Programa de Asistencia Social Educativa-Universal. Todo esto con la intención de dar mejores oportunidades en la educación y reducir la distancia de la pobreza y desigualdad, especialmente con los alumnos con necesidades educativas y de extrema pobreza.

Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

Es bien sabido que los individuos con discapacidad de cualquier tipo es una de las poblaciones más vulnerables y marginadas de Panamá, ya sea por su exclusión o por la falta de oportunidades para su inserción e integración económica y social en condiciones de igualdad. Para ayudar a este sector, el MIDES, ha creado el programa “Ángel Guardián”, con la intención de dar respuesta a la gran cantidad de necesidades, que por su condición requieren.

Ministerio de Trabajo y Desarrollo laboral (MITRADEL).

Este ministerio en conjunto con el Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU), llevan a cabo el Programa de Acción Gubernamental, el cual tiene como objetivo primordial, mantener a los infantes dentro del sistema escolar formal a nivel nacional. Con estas becas se pretende buscar la erradicación del trabajo infantil.

Ministerio de Salud (MINS).

Este ministerio cuenta con el Programa de Protección Social, con el cual se intenta fortalecer la Red de Oportunidades, mejorando la calidad de vida de los hogares pobres extremos, que residen en las áreas indígenas, rurales y urbanas marginales de la nación. Esta estrategia tiene como finalidad, la reducción de la pobreza extrema y la promoción del desarrollo humano, potenciando capacidades y creando oportunidades para generar equidad y reducir la exclusión social en la nación.

Ministerio de Educación (MEDUCA).

Esta institución líder en la educación del país y que representa la entidad que hace valer el derecho a la educación presenta innumerables áreas de formación académica e implementa a través de la Ley Orgánica de Educación la obligatoriedad de esta, tiene programas tales como: estudiar sin hambre que está destinada a combatir la falta de alimento proporcionándole nutrición, programas de becas asistenciales, salud, coordinada con el Ministerio de Salud, trabajo social con el equipo SAE, programas de nutrición, de internet solidario y muchos otros beneficios que engloba esta institución.

Organizaciones no gubernamentales que apoyan a niños con necesidades educativas especiales.

Fundación Pro-Niños de Darién.

Esta es una organización no gubernamental, que carece de fines de lucro. Su creación fue en 1990, por la iniciativa de Monseñor Rómulo Emiliani. Tiene como objetivo mejorar el nivel de vida de la familia de Darién, en especial la de los niños, a quienes se les brinda alimento, apoyos educativos, atención médica preventiva, desarrollo comunitario, desarrollo en técnicas agropecuarias y cuidado de los recursos.

Organización Evangélica de Darién.

Estas organizaciones cristianas en la provincia de Darién, llevan a cabo una serie de actividades, tendientes a mejorar la calidad educativa en los niños y jóvenes de esta área, con la intención de evitar la deserción escolar y el analfabetismo.

Asociación de Damas Guadalupanas.

Esta es una asociación religiosa que tiene como objeto apoyar a los niños, adolescentes y adultos mayores, con el fin de cerrar las brechas sociales, culturales y económicas que vive el país. Tienen como objeto, en lo que se refiere a la educación, comandar la lucha contra la desigualdad, brindando diversos apoyos.

Patronato Luz del Ciego.

Este patronato tiene en su personal: administrativos, docentes y un equipo multidisciplinario de profesionales que atienden a estudiantes y personas de la

comunidad que lo requieren. Da apoyo a las personas ciegas y a los que tienen baja visión en sus estudios.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta “Ayudas gubernamentales y no gubernamentales que los padres de familias de estudiantes con necesidades educativas pueden solicitar para lograr la transición de los niveles académicos” se desarrollará a través de la planificación y categorización de niveles de ayudas estatales y no gubernamentales, enfocadas a brindarle a los padres de familia información detallada, de a donde recurrir y así facilitar la transición de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

A continuación, se detalla los procesos y fases dentro de la capacitación.

Nombre de la propuesta: Desafíos de instituciones en busca de una educación de calidad a través de ayudas gubernamentales y no gubernamentales a padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden solicitar para lograr la transición de los niveles académicos.

Sede: Plataforma Virtual.

Enlace de acceso: <https://meet.google.com/evn-zqgh-cfg>

O marca el: (US) +1 330-970-6622 PIN: 345 641 212#

Fecha: 9 de agosto al 13 de agosto.

Horario: Matutino y Vespertino. **Jornada:** Sincrónica y Asincrónica.

Total de horas: 40.

Dirigido a: Padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales, Docentes de Educación Especial.

Facilitadores: Magistra Aracelis Ávila, Trabajadora social.

Yosis González, Docente de Educación Especial.

Tabla N° 11: Programación analítica del día 1, lunes.

| Horario | Día 1 (lunes). | | | | |
|-----------------|---|--|------------------------------|-----------------------|---|
| | Temas | Objetivo | Metodología | Recursos | Facilitador |
| 8:00-8:15 am | Invocación religiosa. Acto de inicio. | Dar la bienvenida. | Participativa. Expositiva | Programación. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 8:15-9:00 am | Presentación de los expositores. Conocer las expectativas del seminario. | Conocer a los expositores y su trayectoria educativa. | Expositiva | Dinámica de grupo. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 9:00-9:30 am | Pretest. | Aplicar pretest. | Participativa individual. | Pretest. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 9:30-10:00 am | Informar sobre la capacitación y sus objetivos. | Conocer la metodología y acciones que propone la capacitación. | Expositiva. | Material audiovisual. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 10:00-10:15 am. | Pasos por seguir para participar. | Explicar la metodología de participación. | Expositiva. | Material audiovisual. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|----------------|--------------------------------|--|
| 10:15-10:25 am | Receso virtual. | Reducir el sedentarismo en los participantes. | Grupal | Dinámica de grupo. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 10:25-12:00 am | Ayudas gubernamentales Temas: IFARHU. Policía Nacional. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas gubernamentales disponibles para facilitar la transición de los niveles académicos. | Expositiva. | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 1:00-2:00 Pm | Periodo de preguntas. | Conocer las dudas de los participantes. | Expositiva | Retroalimentación. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 2:00-3:00 pm | Actividades asincrónicas. Explicación y entrega de recursos sobre la temática abordada. | | | | |
| 3:00-4:00 pm | Entrega de folletos | Suministrar información a los | Autoformación. | Enlaces y documentos digitales | Yosis González, Docente de |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|---------------------|
| | (trípticos informativos). | participantes para que reproduzcan la información brindada. | | | Educación Especial. |
|--|---------------------------|---|--|--|---------------------|

Fuente: González, Y. 2020.

Tabla N° 12: Programación analítica del día 2, martes.

| Horario | Día 2 (martes). | | | | |
|--------------|--|--|-------------|-----------------------|--|
| | Temas | Objetivos | Metodología | Recursos | Facilitador |
| 8:00-8:15 am | Invocación religiosa. | Dar la bienvenida. | Expositiva | Programación | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 8:15-9:00 am | Retroalimentación de los puntos abordados del día 1. | Esclarecer cualquier duda que tengan los participantes. | Expositiva | Material audiovisual. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 9:00-9:30 am | Ayudas gubernamentales que se pueden solicitar para facilitar las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas gubernamentales disponibles para facilitar la transición de los niveles académicos. | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 9:30-10:00 am | Receso virtual. | Evitar el sedentarismo en los participantes. | Grupal. | Dinámica de grupo. | |
| 10:00-10:15 am. | Ministerio de desarrollo social. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas que pueden obtener en esta institución. | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 10:15-10:25 am | Ministerio de trabajo. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas que pueden obtener en | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |

| | | | | | |
|----------------|---|--|-------------|--------------------------------|--|
| | | esta institución. | | | |
| 10:25-12:00 am | Ministerio de salud. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas que pueden obtener en esta institución. | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 1:00-2:00 Pm | Actividades asincrónicas. Explicar las asignaciones. | | | | |
| 2:00-4:00 pm | Tríptico informativo. | Suministrar materiales de lectura complementaria. | Individual. | Enlaces y documentos digitales | Yosis González, Docente de Educación Especial. |

Fuente: González, Y. 2020.

Tabla N° 13: Programación analítica del día 3, miércoles.

| Horario | Día 3 (miércoles). | | | | |
|--------------|---|--|-------------|-----------------------|---|
| | Temas | Objetivos | Metodología | Recursos | Facilitador |
| 8:00-8:15 am | Invocación religiosa. Bienvenida. | Dar la bienvenida. | Expositiva | Programación. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 8:15-9:00 am | Preguntas exploratorias a los participantes. | Conocer el nivel de comprensión de los participantes. | Expositiva | Dinámica de grupo. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 9:00-9:30 am | Ayudas no gubernamentales que se pueden solicitar para facilitar las transiciones de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas especiales. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas no gubernamentales disponibles para facilitar la transición | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |

| | | | | | |
|----------------|---|--|------------|-----------------------|-------------------------------------|
| | | de los niveles académicos. | | | |
| 9:30-10:15 am | Ayudas de la Fundación Pro-Niños de Darién. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas que pueden obtener en esta institución. | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 10:15-10:25 am | Receso virtual. | | | | |
| 10:25-12:00 am | Ayudas de la Organización Evangélica de Darién. | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas que pueden obtener en | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |

| | | | | | |
|------------------|--|--|-------------|--------------------------------|---|
| | | esta institución. | | | |
| 1:00- 2:00 Pm | Periodo de preguntas. | Aclarar cualquier duda que haya entre los participantes. | Grupal. | Dinámica de grupo. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 2:00- 3:00 pm | Actividades asincrónicas. Explicación de los recursos suministrados para lecturas. | | | | |
| 3:00- 4:00 pm | Folletos informativos | Suministrar materiales de lectura complementaria. | Individual. | Enlaces y documentos digitales | Yosis González, Docente de Educación Especial. |

Fuente: González, Y. 2020.

Tabla N° 14: Programación analítica del día 4, jueves.

| Horario | Día 4 (jueves) | | | | |
|----------------|---|--|-------------|-----------------------|---|
| | Temas | Objetivos | Metodología | Recursos | Facilitador |
| 8:00-8:15 am | Invocación religiosa. Bienvenida. | Dar la bienvenida. | Expositiva | Programación. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 8:15-10:00 am | Ayudas no gubernamentales de la Asociación de Dama Guadalupeana . | Orientar a los padres de familias y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas que pueden obtener en esta institución. | Expositiva | Material audiovisual. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 10:00-10:15 am | Receso virtual. | | | | |
| 10:15-12:00 pm | Ayudas no gubernamentales del | Orientar a los padres de familias y | Expositiva | Material audiovisual | Aracelis Ávila, |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--------------------|--------------------------------|--|
| | Patronato Luz del Ciego. | docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre las ayudas que pueden obtener en esta institución. | | | Trabajadora Social. |
| 1:00-2:00 pm | Periodo de preguntas. | Conocer las dudas de los participantes. | Dinámica de grupo. | Grupal. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 2:00-3:00 pm | Actividades asincrónicas. Explicación de la información de los folletos informativos. | | | | |
| 3:00-4:00 Pm | Folleto informativo | Suministrar materiales de lectura complementaria. | Individual | Enlaces y documentos digitales | Yosis González, Docente de Educación Especial. |

Fuente: González, Y. 2020.

Tabla N° 15: Programación analítica del día 5, viernes.

| Horario | Día 5 (viernes). | | | | |
|----------------|---|--|-----------------------|--------------------------------|---|
| | Tema | Objetivo | Metodología | Recursos | Facilitador |
| 8:00-8:15 am | Invocación religiosa. Bienvenida. | Dar la bienvenida. | Expositiva | Metodología | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 8:15-9:00 am | Agradecimientos | Dar las gracias a los participantes por la asistencia. | Expositiva | Material audiovisual | Yosis González, Docente de Educación Especial. |
| 9:00-11:00 am | Conversatorio referente a los temas abordados. Reflexiones | Compartir los conocimientos adquiridos en la capacitación. | Participativa grupal. | Colaboración grupal. | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 11:00-12:00 pm | Folletos informativos sobre toda la capacitación. | Asegurar que la información dada en la capacitación la tengan todos los participantes. | Grupal. | Enlaces y documentos digitales | Aracelis Ávila, Trabajadora Social. |
| 1:00-2:00 pm | Cierre. Actividades asincrónicas. | | | | |
| 2:00-8:00 pm | Post test de satisfacción | Conocer el nivel de satisfacción de los participantes sobre la capacitación. | Individual. | Enlace de formulario. | Yosis González, Docente de Educación Especial. |

Fuente: González, Y. 2020.

Presupuesto general.

Estos son los gastos que se toman en cuenta para la ejecución de la propuesta y consta de los costos de confección de folletos, elaboración de post de invitación y divulgación, elaboración de certificados para los expositores, uso de internet, recurso humano entre otros aspectos detallados a continuación.

Tabla N° 16: Costos de presentaciones e intervenciones de la propuesta.

| Costos de presentaciones e intervenciones de la propuesta. | | |
|---|-------------------------------|---------------------|
| Rubros. | Costos individuales\$. | Costo total. |
| Elaboración de post de invitación y divulgación de la capacitación. | 25.00 | 25.00 |
| Confección de pretest (digital). | 25.00 | 25.00 |
| Confección del post test de satisfacción (digital). | 10.00 | 10.00 |
| Confección de folletos digitales (trípticos). | 10.00 | 100.00 |
| Confección de presentaciones audiovisuales. | 25.00 | 100.00 |
| Elaboración de certificados para los expositores. | 10.00 | 20.00 |
| Uso de banda ancha e internet. | 30.00 | 30.00 |
| Tarjetas prepagos | 10.00 | 300.00 |
| Subtotal | | 610.00 |
| Costos de recursos humanos. | | |
| Recurso humano | Costos por día. | Total. |
| Especialista en trabajo social. | 50.00 | 250.00 |
| Docente de educación especial. | 50.00 | 250.00 |
| Subtotal | | 500.00 |
| Total. | | 1, 210.00 |

Fuente: González, Y. 2020.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: Análisis de los datos

En esta sesión de la investigación, se presenta el análisis de los resultados en las encuestas de las personas que participaron. Se procede con la tabulación de los datos que se obtienen, y para cada ítem, se confecciona un cuadro, en donde se observa la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa, a la cual se agrega su contenido y descripción.

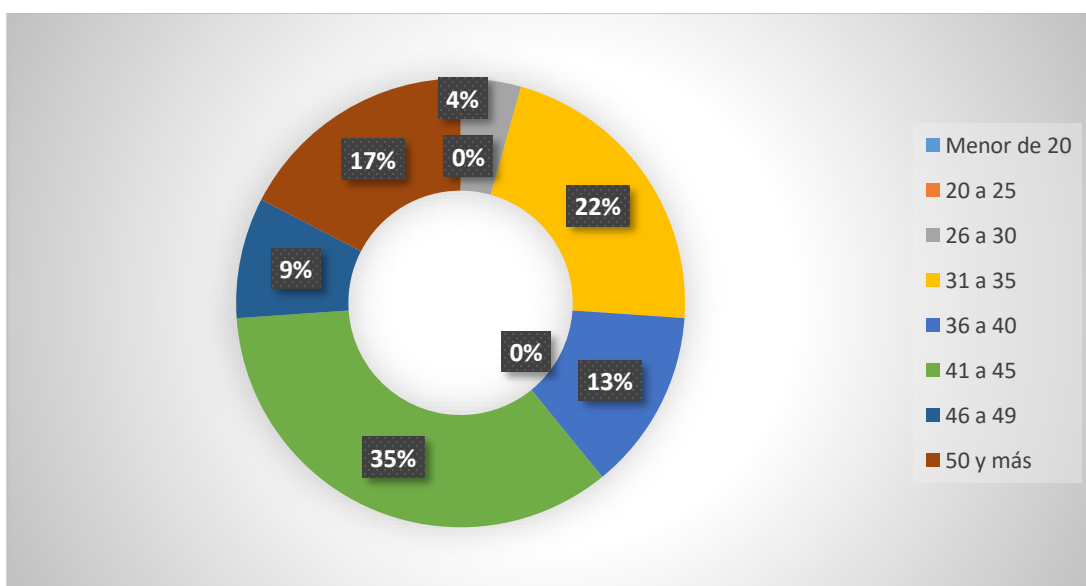
De igual manera, cada cuadro es acompañado de una gráfica, con la intención de ilustrar los contenidos con un pequeño análisis de la pregunta por lo que se intenta hacer un aporte, para minimizar la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Darién.

Cuadro N° 1: Edad de los Docentes Regulares de Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes Regulares. | | |
|----------|---------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| Edad. | Menor de 20 | 0 | 0% |
| | 20 a 25 | 0 | 0% |
| | 26 a 30 | 1 | 4% |
| | 31 a 35 | 5 | 22% |
| | 36 a 40 | 3 | 13% |
| | 41 a 45 | 8 | 35% |
| | 46 ^a 49 | 2 | 9% |
| | 50 o más | 4 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 1: Edad de los docentes regulares de Darién, 2020



Fuente: Cuadro N° 1.

Las respuestas dejan ver que 1 docente que es el 4%, tiene de 26 a 30 años; el 22%, corresponde de 31 a 35 años; el 13% de 36 a 30 años; el 35%, de 41 a 45 años; el 9%, tiene de 46 a 49 años y el 17%, posee 50 años o más.

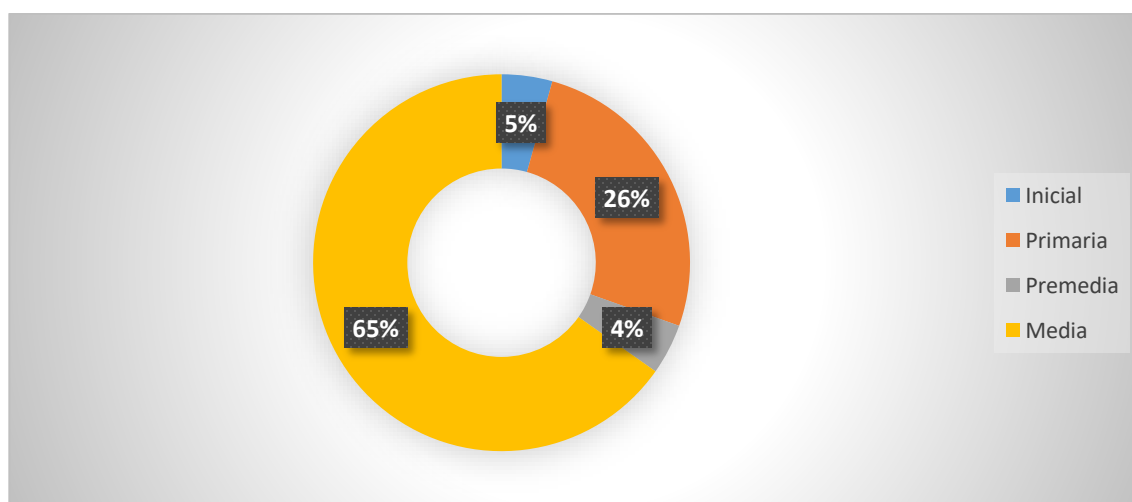
Se evidencia que los docentes regulares, se mantienen en su mayor porcentaje en los 41 a 45 años, lo que denota que tienen una buena experiencia laboral y suficientes criterios para percibir la desigualdad en las transiciones educativas.

Cuadro N° 2: Nivel académico en que imparte clases el docente regular de Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes regulares | | |
|---|--------------------|------|------|
| | opciones | F.A. | F.R. |
| ¿En qué nivel académico imparte usted las clases? | Inicial | 1 | 5% |
| | Primaria | 6 | 26% |
| | Premedia | 1 | 4% |
| | Media | 15 | 65% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 2: Nivel académico en que imparte clases el docente regular de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 2.

A este ítem se respondió de la siguiente manera: el 5%, trabaja en el nivel inicial; el 26% en el nivel primario; el 4%, en premedia y el 65% en la educación media.

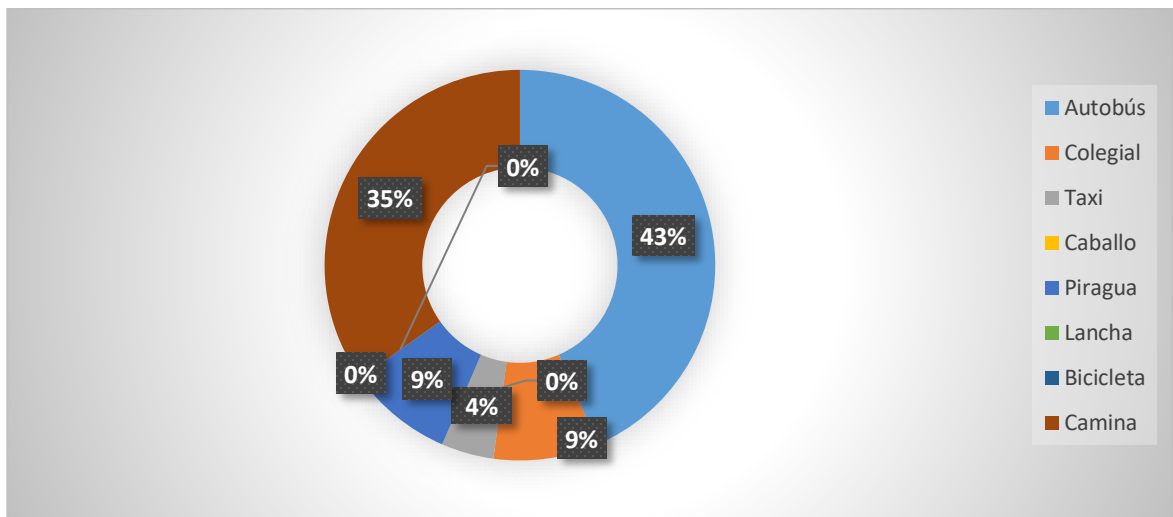
Los docentes regulares encuestados, en un 65%, trabaja en la educación media, lo que evidencia que se puede percibir si hay desigualdad en las transiciones de estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, en todos los niveles laboran profesionales que pueden describir las desigualdades en el sistema educativo.

Cuadro N°3: Tipo de transporte que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales para asistir al colegio en Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes regulares | | |
|---|--------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué tipo de transporte usan los estudiantes con necesidades educativas especiales para asistir al colegio? | Autobús | 10 | 43% |
| | Colegial | 2 | 9% |
| | Taxi | 1 | 4% |
| | Caballo | 0 | 0% |
| | Piragua | 2 | 9% |
| | Lancha | 0 | 0% |
| | Bicicleta | 0 | 0% |
| | Camina | 8 | 35% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 3: Tipo de transporte que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales para asistir al colegio en Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N°3.

En lo que respecta a esta pregunta, las respuestas aportan que: el 43%, dijo que los niños y jóvenes viajan en autobús; el 9%, mencionan que viajan en colegial; el 4% en taxi; el 9%, en piragua y el 35% indica que caminan hasta el colegio.

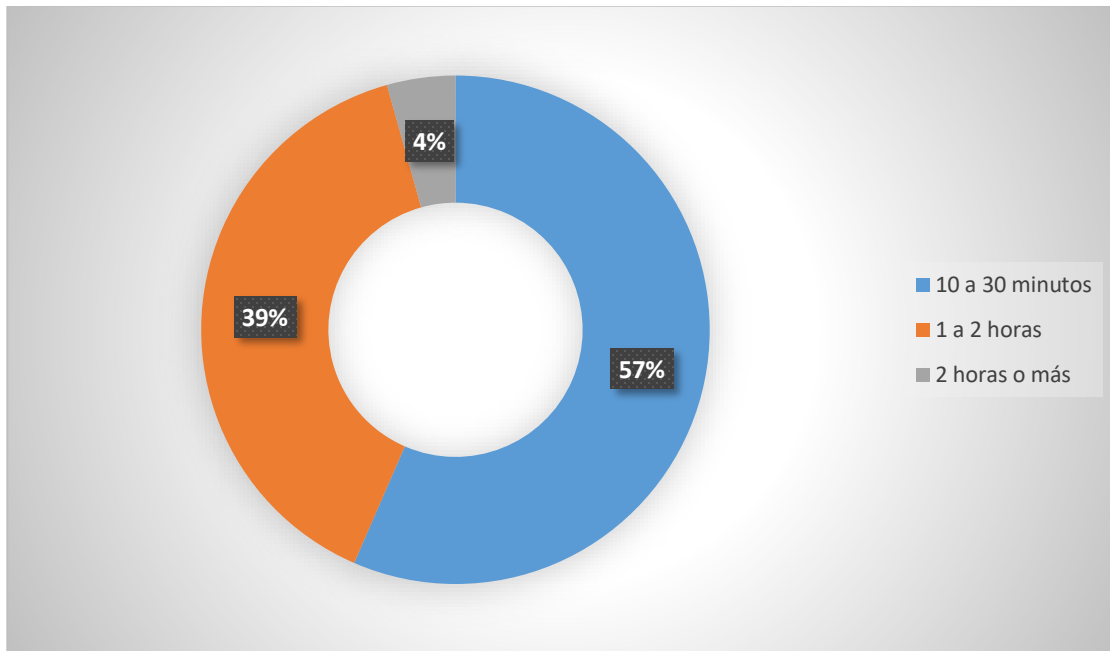
Los docentes regulares indican en sus respuestas que los niños y jóvenes de los colegios en estudio del Darién, 2020, en su mayoría viajan en Autobús.

Cuadro N°4: Tiempo que le toma al estudiante con necesidades educativas especiales, llegar al centro educativo, Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes regulares | | |
|---|--------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Cuánto tiempo le toma al estudiante con necesidades educativas especiales llegar al colegio? | 10 a 30 | 13 | 57% |
| | 1 a 2 horas | 9 | 39% |
| | 2 horas o más | 1 | 4% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 4: Tiempo que le toma al estudiante con necesidades educativas especiales, llegar al centro educativo, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 4.

En lo que respecta a esta interrogante, las respuestas evidencian lo siguiente: el 57%, indica que a los estudiantes con necesidades educativas especiales les toma de 10 a 30 minutos llegar al colegio; el 39%, sostiene que de 1 a 2 horas y el 4%, aduce que 2 horas o más.

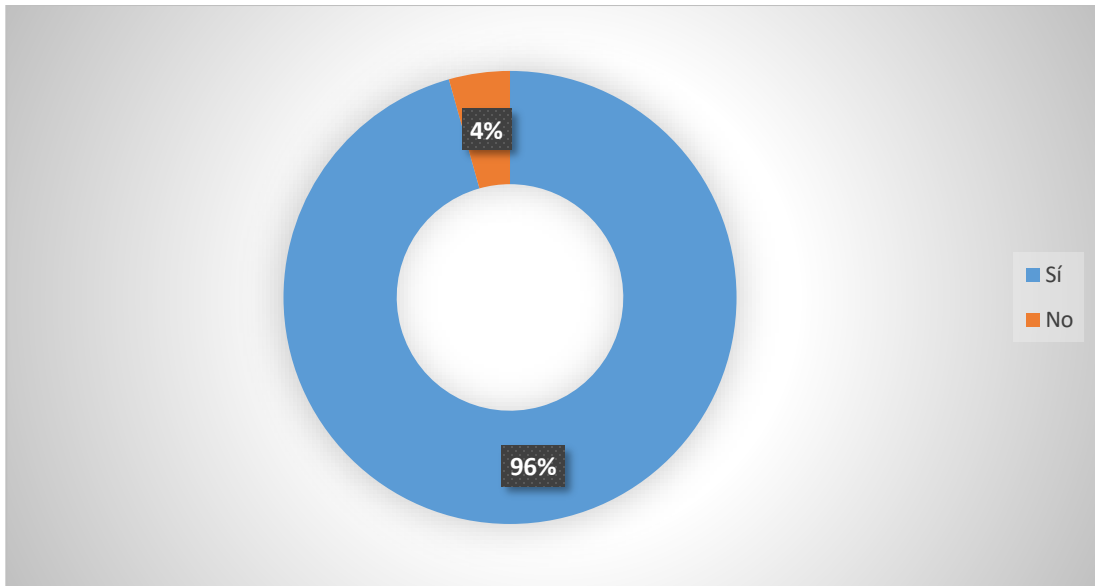
Las respuestas de los docentes regulares concuerdan en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales toman de 10 a 30 minutos para llegar al colegio.

Cuadro N° 5: Los estudiantes con necesidades educativas especiales recibieron conectividad durante la pandemia, Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes regulares | | |
|---|--------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿En su grupo hay estudiantes con necesidades educativas especiales que durante la pandemia recibieron conectividad? | Sí | 22 | 96% |
| | No | 1 | 4% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 5: Los estudiantes con necesidades educativas especiales recibieron conectividad durante la pandemia, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 5

En cuanto a este ítem, los docentes regulares en sus afirmaciones reflejan que: el 96%, indica que los alumnos con necesidades educativas especiales tuvieron conectividad durante la pandemia y el 4%, sostiene que no la tuvieron.

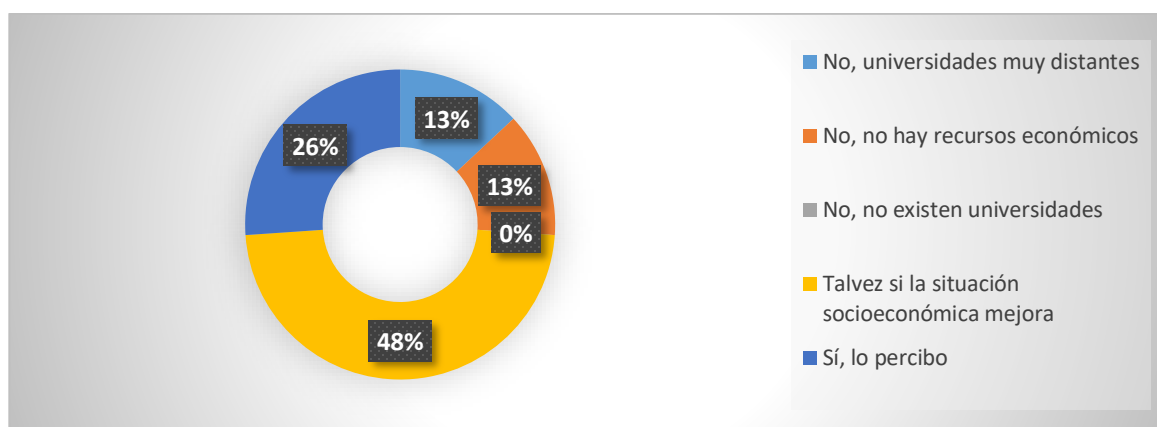
En términos generales, los alumnos con necesidades educativas especiales tuvieron conectividad durante la pandemia, mientras que una porción mínima no.

Cuadro N°6: Percepción de los docentes regulares, Darién, 2020, de que el alumno con necesidades educativas especiales, ingrese a la universidad.

| Pregunta | Docentes regulares | | |
|--|--|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Percibe usted la posibilidad de que el alumno con necesidades educativas especiales ingrese a la universidad? | No, universidades distantes | 3 | 13% |
| | No, no hay recursos económicos | 3 | 13% |
| | No, no existen universidades | 0 | 0% |
| | Tal vez, si su situación económica y social mejora | 11 | 48% |
| | Sí, lo percibo | 6 | 26% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 6: Percepción de los docentes regulares, Darién, 2020, de que el alumno con necesidades educativas especiales, ingrese a la universidad.



Fuente: Cuadro N° 6.

Las respuestas a esta interrogante aportan: el 13%, sostiene que no percibe a los estudiantes con necesidades educativas ingresando a la universidad porque estas están muy lejos; el 13%, indican que no porque no tienen recursos económicos; el 48%, aduce que tal vez si la situación económica mejora y el 26%, indica que si lo percibe.

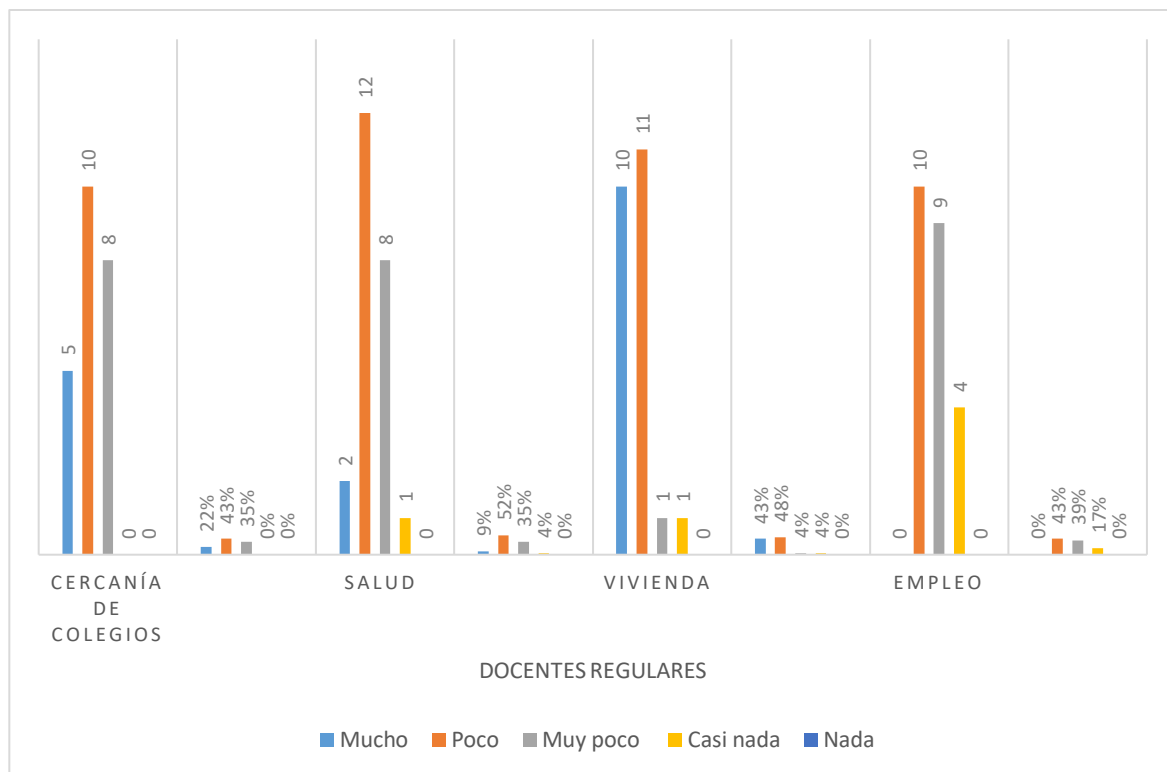
Los docentes regulares de la provincia de Darién, 2020, perciben que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales tal vez puedan ingresar a la universidad, si su situación económica y social mejora.

Cuadro N°7: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|------|-------|------|----------|------|--------|------|
| | | Cercanía de colegios | | Salud | | Vivienda | | Empleo | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 5 | 22% | 2 | 9% | 10 | 43% | 0 | 0% |
| | Poco | 10 | 43% | 12 | 52% | 11 | 48% | 10 | 43% |
| | Muy poco | 8 | 35% | 8 | 35% | 1 | 4% | 9 | 39% |
| | Casi nada | 0 | 0% | 1 | 4% | 1 | 4% | 4 | 17% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 7: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas, Darién, 2020



Fuente: Cuadro N°7

Las respuestas de estas preguntas a los docentes regulares aportan: el 22%, indica que los estudiantes con requerimientos escolares específicos, tienen mucho acceso a la cercanía de los colegios; el 43%, sostiene que tienen poco y el 35%, aduce que tienen muy poco.

En cuanto al acceso a la salud: el 9%, de los docentes regulares, sostiene que los alumnos con necesidades educativas, tienen mucho acceso a la salud; el 52%, aduce que tienen poco acceso; el 35%, indica que muy poco y el 4%, dice que casi nada.

En lo que respecta a la vivienda: el 43%, de los docentes regulares indica que los alumnos de inclusión tienen mucho acceso a la vivienda; el 48%, sostiene que tienen poco; el 4%, dice que tiene muy poco y el 5%, afirma que no tiene casi nada.

Las respuestas al acceso a empleos producen el siguiente resultado: el 43%, de los docentes regulares dicen que los niños en estudio, tienen poco acceso al empleo; el 39%, aduce que tienen muy poco y el 18%, sostiene que tienen casi nada.

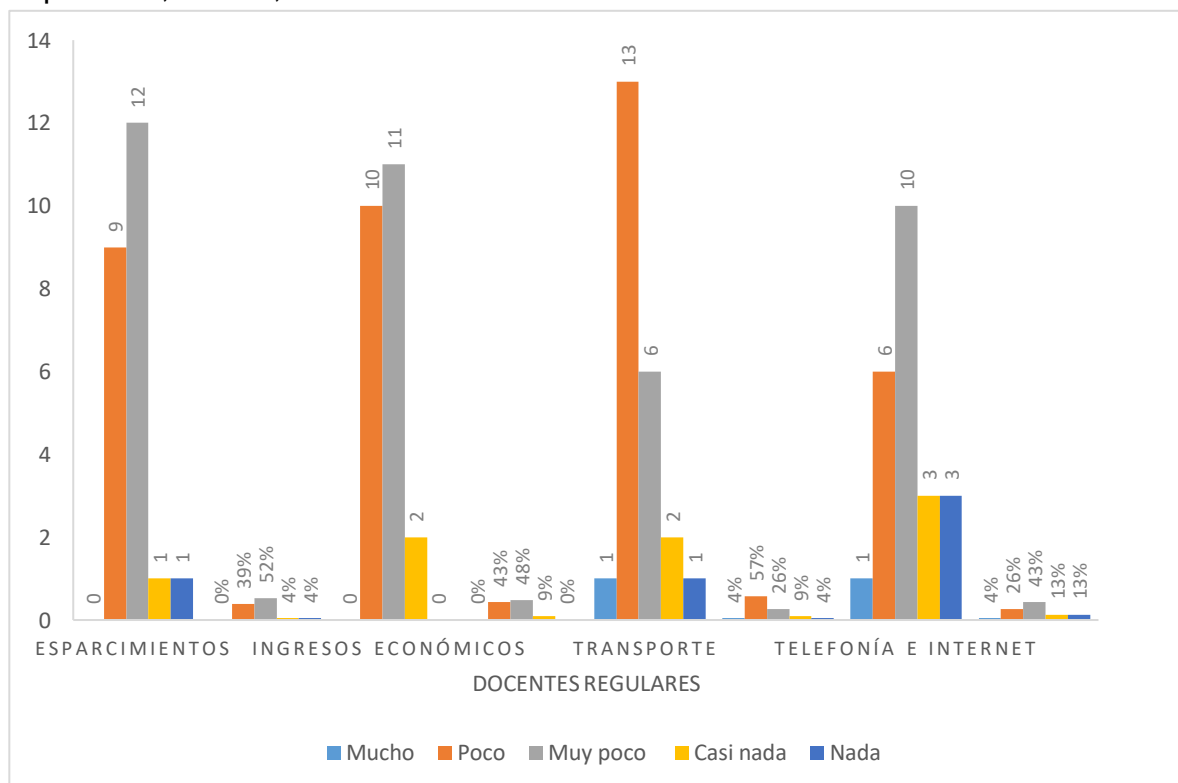
Los docentes regulares encuestados indican que los alumnos con necesidades educativas especiales, tienen poco acceso a la cercanía de los colegios, de igual forma el acceso a la salud, a la vivienda y al empleo.

Cuadro N° 8: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|------|---------------------|------|------------|------|----------------------|------|
| | | Esparcimientos | | Ingresos económicos | | Transporte | | Telefonía e internet | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4% | 1 | 4% |
| | Poco | 9 | 39% | 10 | 43% | 13 | 57% | 6 | 26% |
| | Muy poco | 12 | 52% | 11 | 48% | 6 | 26% | 10 | 43% |
| | Casi nada | 1 | 4% | 2 | 9% | 2 | 9% | 3 | 13% |
| | Nada | 1 | 4% | 0 | 0% | 1 | 4% | 3 | 13% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 8: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020



Fuente: Cuadro N° 8

En lo respectivo a estos ítems, los docentes regulares aportan lo siguiente: el 39%, indica que los niños y jóvenes con requerimientos específicos tienen poco acceso al esparcimiento; el 52%, sostiene que tiene muy poco; el 4% aduce que tiene casi nada y el 5%, dice que no tiene nada.

En cuanto a los ingresos económicos, el 43% de los docentes regulares encuestados indican que los alumnos con requerimientos educativos específicos tienen poco acceso a los ingresos económicos; el 48%, sostiene que tienen muy poco; el 4%, aduce que tienen casi nada y el 5%, dice que no tienen nada.

Los educadores regulares encuestados dicen que el 4%, de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, tienen mucho acceso al transporte; el 57%, sostiene que tienen poco; el 26% aduce que tienen muy poco; el 9%, sostiene que tienen casi nada y el 4%, indica que no tienen nada.

Los educadores de los centros educativos Darién 2020, indican que: el 4%, de los jóvenes y niños con requerimientos educativos específicos, tienen mucho acceso a la telefonía e internet; el 26%, aduce que tienen poco; el 43%, sostiene que tienen muy poco; el 13%, dice que no tienen casi nada y el 14%, aduce que no tienen nada.

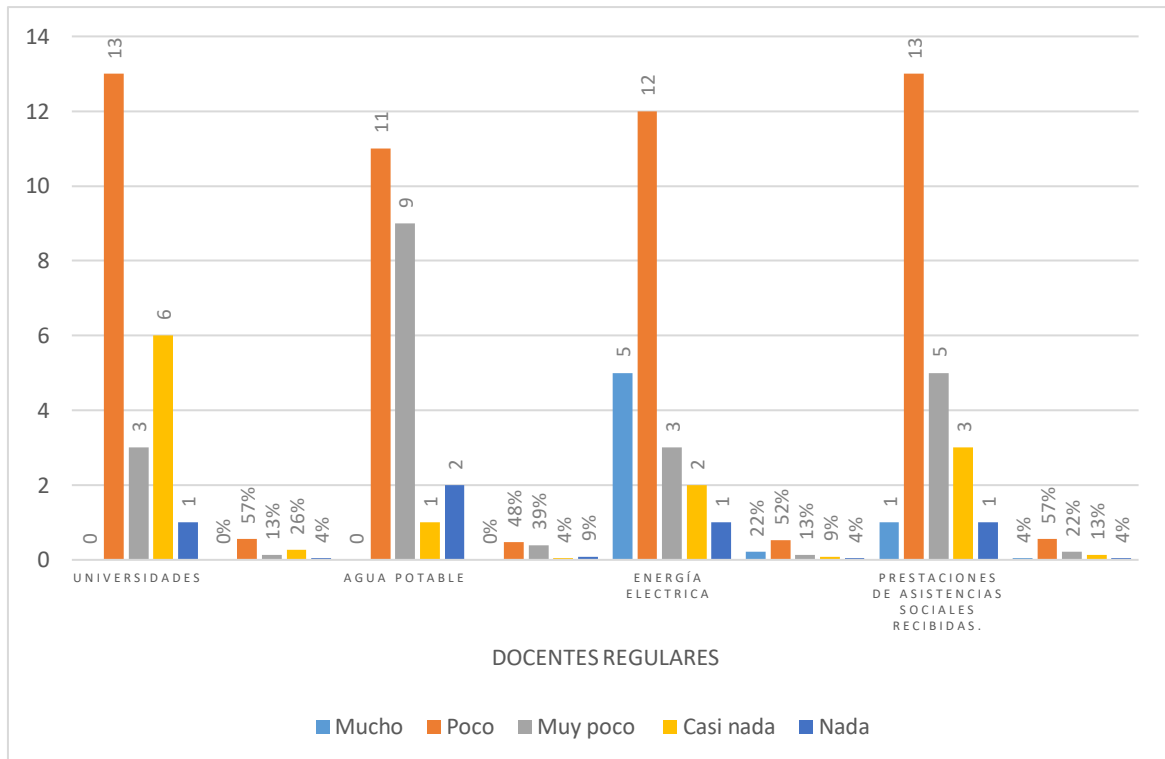
Los docentes regulares encuestados en Darién 2020, indican que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen muy poco acceso al esparcimiento, de igual forma en los ingresos económicos, el acceso al transporte y a la telefonía e internet.

Cuadro N°9: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|------|--------------|------|-------------------|------|---|------|
| | | Universidades | | Agua potable | | Energía eléctrica | | Prestaciones de asistencias sociales recibidas. | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 22% | 1 | 4% |
| | Poco | 13 | 57% | 11 | 48% | 12 | 52% | 13 | 57% |
| | Muy poco | 3 | 13% | 9 | 39% | 3 | 13% | 5 | 22% |
| | Casi nada | 6 | 26% | 1 | 4% | 2 | 9% | 3 | 13% |
| | Nada | 1 | 4% | 2 | 9% | 1 | 4% | 1 | 4% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 9: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 9

Las respuestas a estas preguntas aportan lo siguiente: el 57%, de los docentes consideran que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen poco acceso a las universidades; el 13%, indica que tienen muy poco acceso; el 26%, consideran que tienen casi nada y el 4%, considera que no tienen nada.

En cuanto al agua potable: el 48%, deducen que los estudiantes con dificultades de aprendizaje, tienen poco acceso al agua potable; el 39%, sostiene que tienen muy poco; el 4%, afirman que tienen casi nada y el 9% aduce que no tienen nada.

Continuando, el 22%, de los educadores encuestados sostiene que los alumnos de inclusión, tienen mucho acceso a energía eléctrica; el 52%, dice que tienen poco acceso; el 13%, aduce que tienen muy poco; el 9%, indica que no tienen casi nada y el 4%, sostiene que no tiene nada.

Los docentes encuestados, comparten en sus respuestas que el 4%, de los jóvenes y niños con necesidades educativas especiales, tienen mucho acceso a las prestaciones de asistencias sociales recibidas; el 57%, indica que tienen poco acceso; el 22%, aduce que tienen muy poco; el 13%, sostiene que tienen casi nada y el 4%, dice que no tienen nada de acceso.

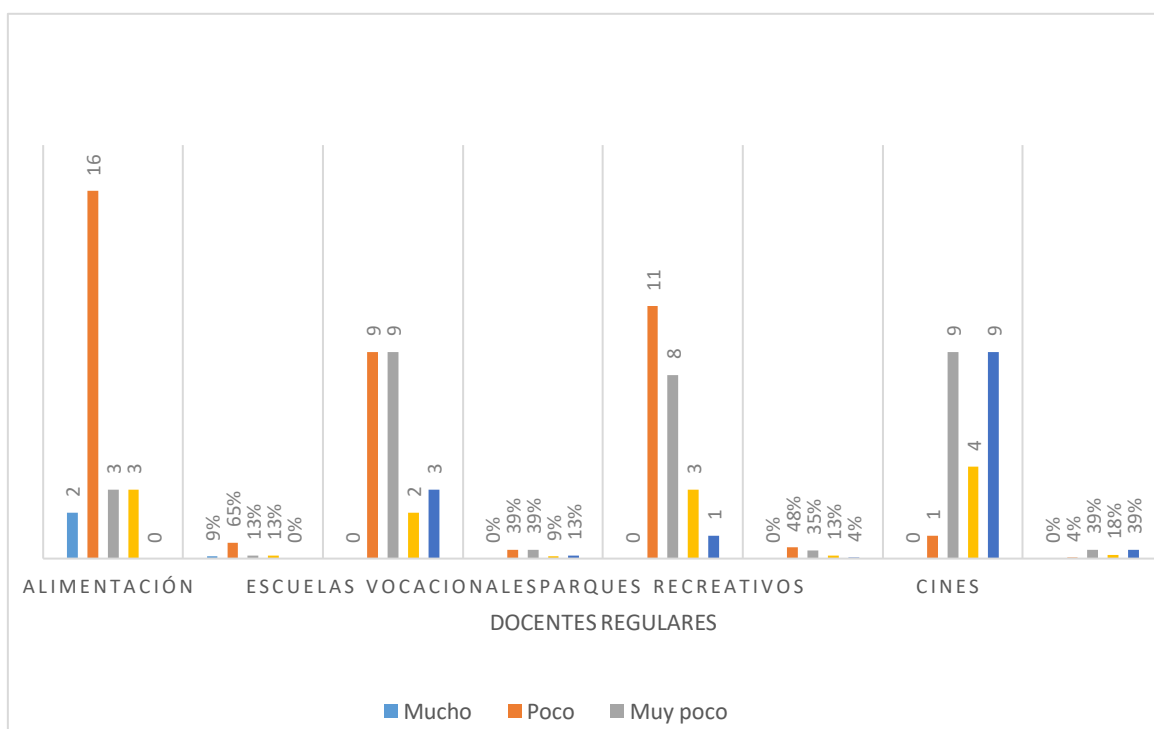
Los docentes regulares de la provincia de Darién 2020, reflejan en sus respuestas que los alumnos con requerimientos de apoyo específicos de educación, tienen poco acceso a las universidades, de la misma manera al agua potable, a la energía eléctrica y a las prestaciones de asistencias sociales recibidas.

Cuadro N°10: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|------|-----------------------|------|---------------------|------|-------|------|
| | | Alimentación | | Escuelas vocacionales | | Parques recreativos | | Cines | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 2 | 9% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Poco | 15 | 65% | 9 | 39% | 11 | 48% | 1 | 4% |
| | Muy poco | 3 | 13% | 9 | 39% | 8 | 35% | 9 | 39% |
| | Casi nada | 3 | 13% | 2 | 9% | 3 | 13% | 4 | 18% |
| | Nada | 0 | 0% | 3 | 13% | 1 | 4% | 9 | 39% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 10: Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 10

En cuanto a estos accesos, las respuestas de los profesores dejan ver que: el 9%, de los estudiantes con necesidades educativas especiales, tienen mucho acceso a la alimentación; el 65%, dice que tiene poco acceso; el 13%, sostiene que tiene muy poco acceso; el 13%, aduce que no tienen casi nada.

En cuanto a esta pregunta, los educadores dejan ver que el 39%, de los niños y jóvenes en estudio, tienen poco acceso a las escuelas vocacionales; el 39%, indica que tienen muy poco; el 9%, aduce que no tienen casi nada de acceso y el 13%, dice que no tienen nada de acceso.

Los docentes encuestados comentan que el 48%, de los jóvenes y niños con necesidades educativas especiales, tienen poco acceso a los parques recreativos; el 35%, dice que tienen muy poco acceso; el 13%, indica que no tienen casi nada de acceso y el 4%, sostiene que no tienen nada de acceso.

En cuanto al acceso al cine, los resultados revelan que: el 4%, de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, tienen poco; el 39%, dice que tienen muy poco; el 18%, aduce que no tienen casi nada y el 39%, sostiene que no tienen nada.

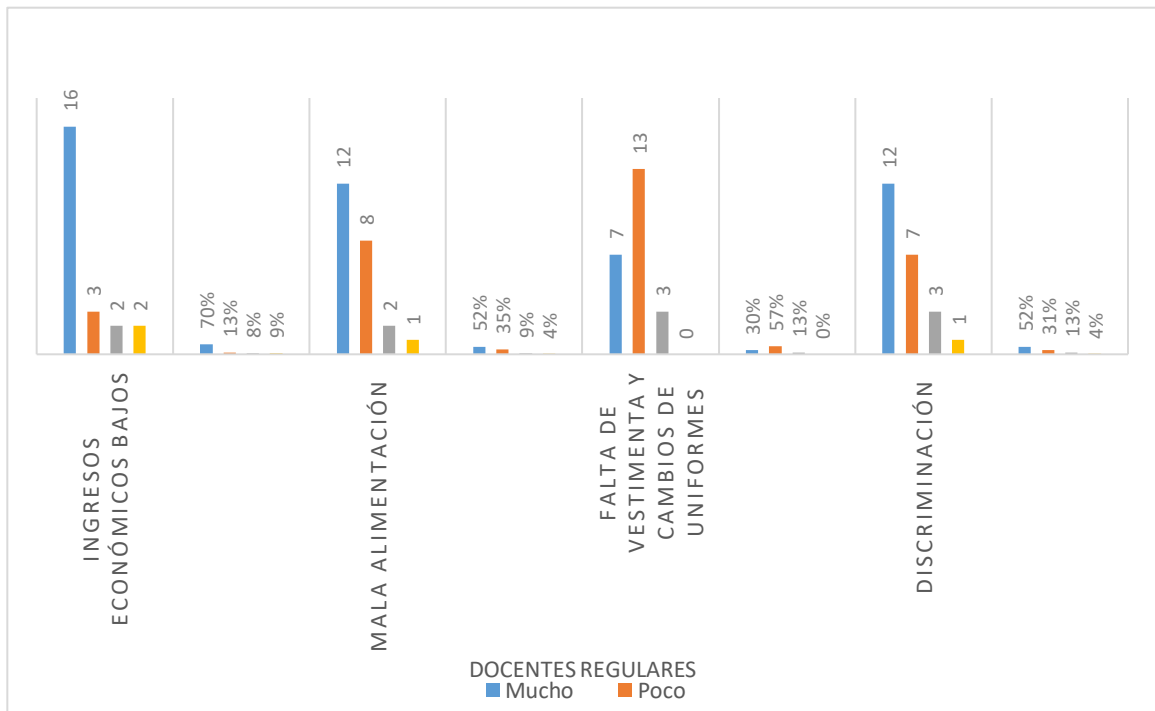
Los educadores regulares encuestados de la provincia de Darién 2020, indican que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, tienen poco acceso a una adecuada alimentación, muy poco acceso a las escuelas vocacionales que le permita desarrollar un oficio, poco acceso a zonas de esparcimiento y muy poco acceso a los cines debido a características particulares de la región.

Cuadro N°11: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|------|-------------------|------|--|------|----------------|------|
| | | Ingresos económicos bajos | | Mala alimentación | | Falta de vestimenta y cambios de uniformes | | Discriminación | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 16 | 70% | 12 | 52% | 7 | 30% | 12 | 52% |
| | Poco | 3 | 13% | 8 | 35% | 13 | 57% | 7 | 31% |
| | Casi nada | 2 | 8% | 2 | 9% | 3 | 13% | 3 | 13% |
| | Nada | 2 | 9% | 1 | 4% | 0 | 0% | 1 | 4% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 11: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 11.

A estas preguntas, los educadores contestaron de la siguiente manera: el 70%, dice que los ingresos económicos bajos, es un factor que influye mucho en el tránsito de los estudiantes de la Educación Básica a la educación media; el 13%, dice que influye poco; el 8%, sostiene que influye casi nada y el 9%, aduce que no influye nada.

Según los docentes de Darién 2020, el 52%, dice que la mala alimentación influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas, de la Educación Básica a la educación media; el 35%, indica que influye poco; el 9%, sostiene que influye casi nada y el 4%, aduce que no influye nada.

A esta pregunta los educadores contestaron: el 30%, dice que la falta de vestimenta y cambio de uniforme es un factor que influye mucho en el tránsito de los estudiantes con requerimientos específicos de educación, del nivel Básico General a la educación media; el 57%, indica que influye poco y el 13%, aduce que no influye nada.

En lo que respecta a la siguiente pregunta, los profesores afirman de la siguiente manera: el 52%, sostiene que la discriminación es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos en estudio de la Educación Básica General a la media; el 31%, aduce que influye poco; el 13%, sostiene que influye casi nada y el 4%, dice que no influye nada.

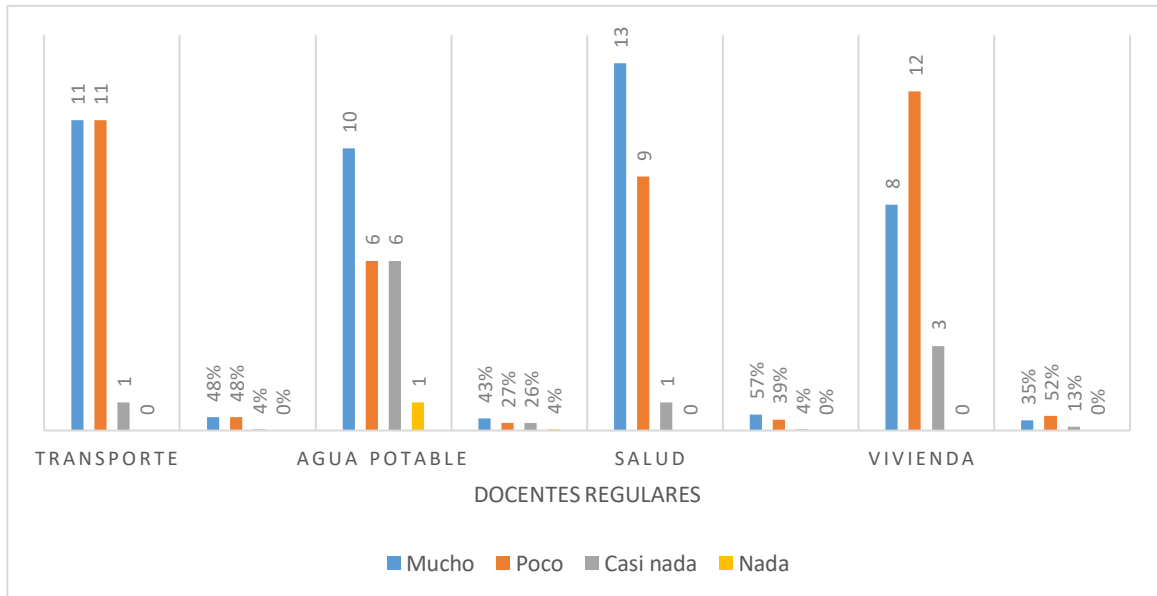
Los educadores regulares de la provincia de Darién 2020, sostienen que los ingresos económicos bajos influyen mucho en el tránsito de los estudiantes con necesidades educativas de la Educación Básica General a la media, la mala alimentación influye mucho, la falta de vestimenta y cambio de uniforme influye poco y la discriminación influye mucho.

Cuadro N°12: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|------|--------------|------|-------|------|----------|------|
| | | Transporte | | Agua potable | | Salud | | Vivienda | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 11 | 48% | 10 | 43% | 13 | 57% | 8 | 35% |
| | Poco | 11 | 48% | 6 | 27% | 9 | 39% | 12 | 52% |
| | Casi nada | 1 | 4% | 6 | 26% | 1 | 4% | 3 | 13% |
| | Nada | 0 | 0% | 1 | 4% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 12: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 12

Los maestros y profesores a estas interrogantes respondieron así: el 48%, dice que el transporte influye mucho en el tránsito de los estudiantes con requerimientos educativos de la Educación Básica a la Media; el 48%, sostiene que influye poco y el 4%, indica que influye casi nada.

En lo que respecta a este ítem, los docentes opinan: el 43%, dice que el agua potable influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Media; el 26%, indica que influye poco; el 27%, sostiene que influye casi nada, y el 4%, aduce que no influye nada.

A esta pregunta respondieron de la siguiente manera: el 57%, dice que la salud influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la Educación Básica General a la Media; el 39%, indica que influye poco y el 4%, aduce que influye casi nada.

Respecto a la vivienda, los profesores y maestros afirman que: el 35%, indica que influye mucho en el tránsito de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Educación Media; el 52%, dice que influye poco y el 13%, dice que influye casi nada.

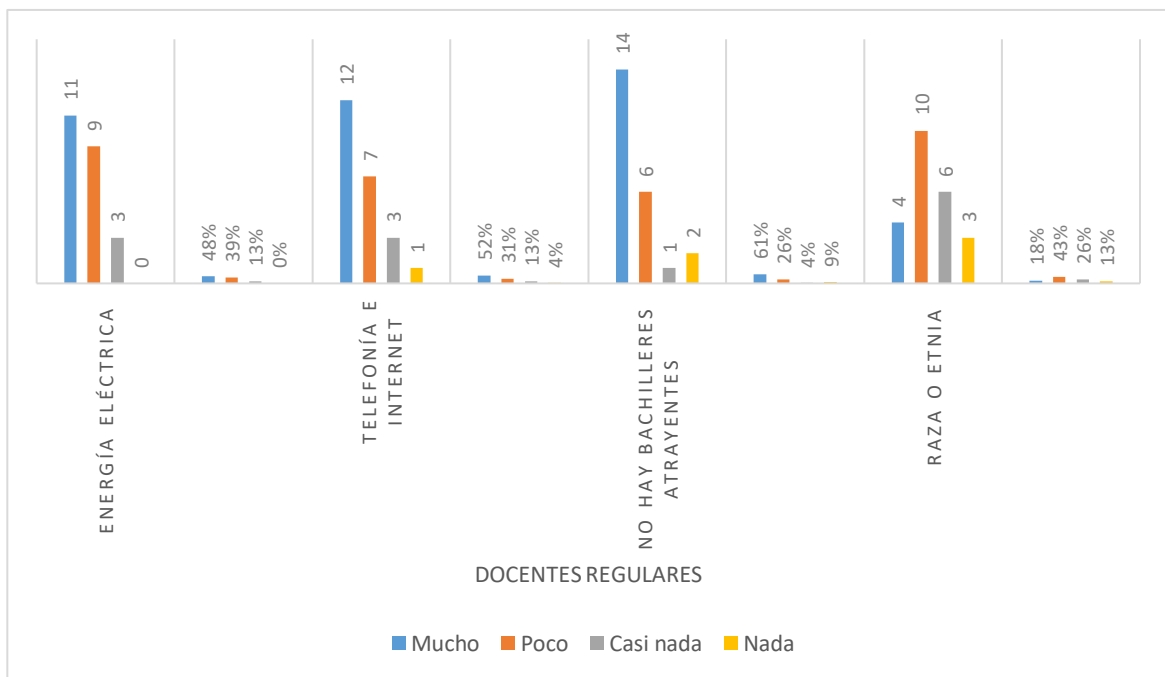
Los maestros y profesores de la provincia de Darién 2020, indican que el transporte influye mucho en la transición de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de la Básica General a la Educación Media, el agua potable, la salud también influye mucho y la vivienda influye poco.

Cuadro N° 13: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | Docentes regulares | | | | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|------|----------------------|------|-------------------------------|------|--------------|------|
| | Opciones | Energía eléctrica | | Telefonía e internet | | No hay bachilleres atrayentes | | Raza o etnia | |
| | | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| Accesos | Mucho | 11 | 48% | 12 | 52% | 14 | 61% | 4 | 18% |
| | Poco | 9 | 39% | 7 | 31% | 6 | 26% | 10 | 43% |
| | Casi nada | 3 | 13% | 3 | 13% | 1 | 4% | 6 | 26% |
| | Nada | 0 | 0% | 1 | 4% | 2 | 9% | 3 | 13% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 13: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 13

Los educadores de Darién 2020, contestaron así: el 48%, indica que la energía eléctrica es un factor que influye mucho en los discentes con necesidades educativas especiales, para su tránsito de la Educación Básica General a la Media; el 39%, sostiene que influye poco y el 13%, aduce que no influye casi nada.

Respecto a la telefonía e internet, los profesores de la provincia de Darién 2020, aportan a esta pregunta, el siguiente resultado: el 52%, indica que la telefonía e internet, es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la educación Básica General a la Media; el 31%, aduce que influye poco; el 13%, dice que influye casi nada y el 4%, sostiene que no influye nada.

A este ítem contestaron así: el 61%, dijo que la falta de bachilleres atrayentes, es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos en estudio, de la Educación Básica General a la Educación Media; el 26%, indicó que influye poco; el 4%, adujo que influye casi nada y el 9%, sostuvo que no influye nada.

En lo que respecta a esta interrogante, los docentes regulares contestaron así: el 18%, dice que la raza o etnia, es un factor que influye mucho en el tránsito de los discentes del estudio, de la Educación Básica General a la Media; el 43%, sostiene que influye poco; el 26%, firma que influye casi nada y el 13%, indica que no influye nada.

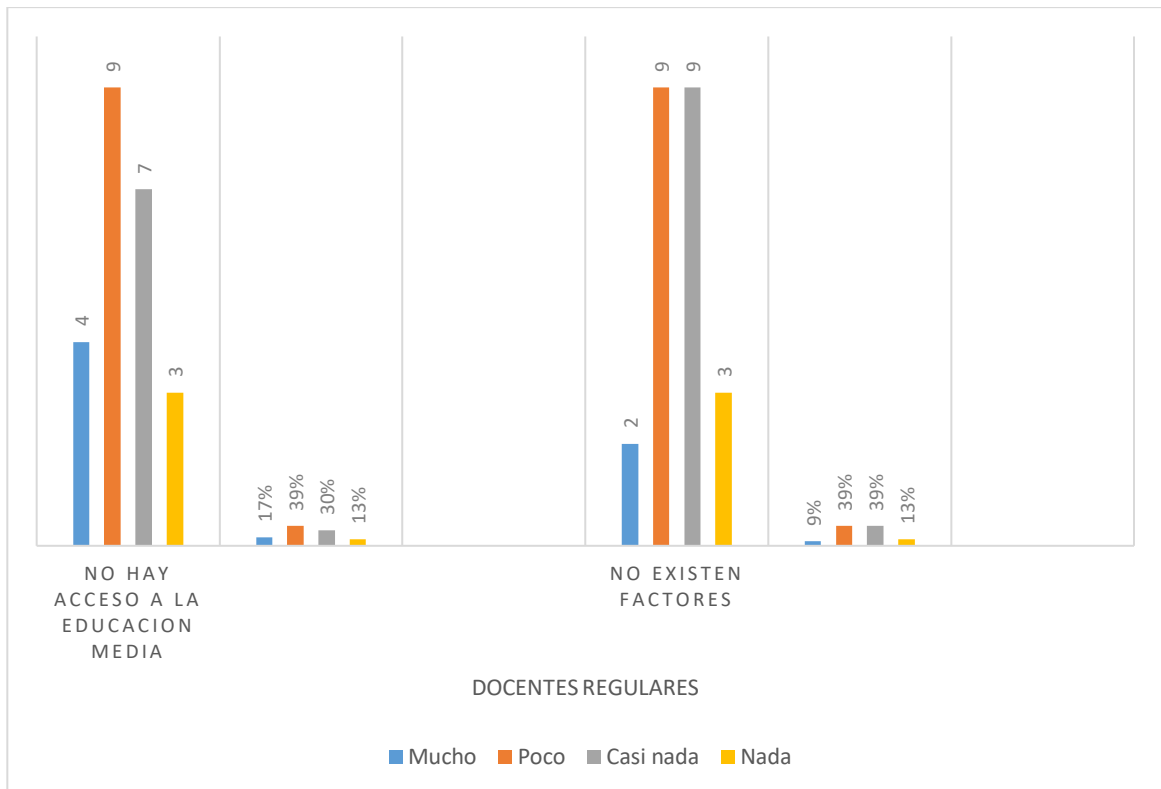
Los docentes regulares de la provincia del Darién 2020, vislumbran que la energía eléctrica influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la Educación Básica General a la Educación Media, la telefonía e internet influye mucho, la falta de bachilleres atrayentes influye mucho y la raza o etnia influye poco.

Cuadro N° 14: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | | Docentes regulares | | | |
|--|-----------|------------------------------------|------|---------------------|------|
| | | No hay acceso a la educación media | | No existen factores | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 4 | 18% | 2 | 9% |
| | Poco | 9 | 39% | 9 | 39% |
| | Casi nada | 7 | 30% | 9 | 39% |
| | Nada | 3 | 13% | 3 | 13% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 14: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 14

A esta pregunta los educadores respondieron así: el 18%, dice que la falta de acceso a la Educación Media es un factor que influye mucho en el tránsito de los discentes con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Media; el 39%, dice que influye poco; el 30%, aduce que influye casi nada y el 13%, sostiene que no influye nada.

Con respecto a esta interrogante, los docentes de Darién 2020, indican que el 18%, la falta de factores influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Media; el 39%, dice que influye poco; otro 39%, sostiene que influye casi nada y el 13%, aduce que no influye nada.

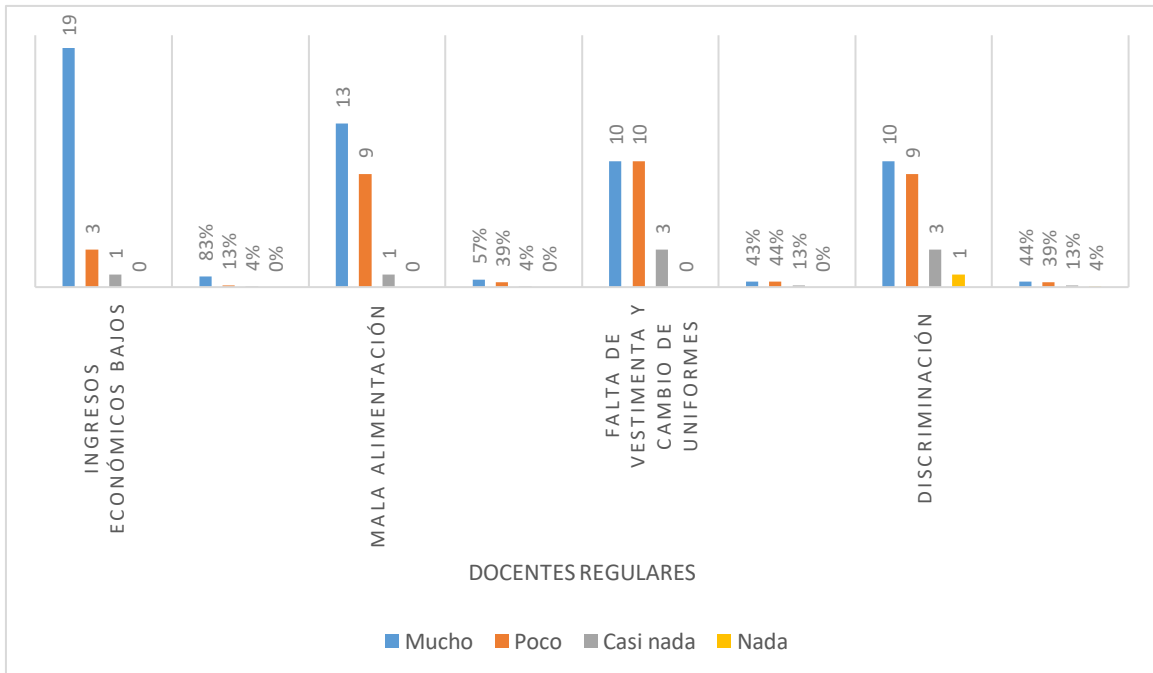
Las respuestas de los docentes regulares de la provincia de Darién 2020, sostiene que la falta de acceso a la educación media, es un factor que influye poco en el tránsito de los discentes con necesidades educativas de la Educación Básica General a la media.

Cuadro N° 15. Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la educación media a la Universidad? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|------|-------------------|------|---|------|----------------|------|
| | | Ingresos económicos bajos | | Mala alimentación | | Falta de vestimenta y cambio de uniformes | | Discriminación | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 19 | 83% | 13 | 57% | 10 | 43% | 10 | 44% |
| | Poco | 3 | 13% | 9 | 39% | 10 | 44% | 9 | 39% |
| | Casi nada | 1 | 4% | 1 | 4% | 3 | 13% | 3 | 13% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 4% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 15: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 15

A estas preguntas, los educadores regulares de Darién 2020, contestaron: el 83%, indica que los ingresos económicos bajos es un factor que influye en la transición de la Educación Media a la universidad; el 13%, sostiene que influye poco y el 4%, aduce que no influye casi nada.

A esta pregunta respondieron así: el 57%, dice que la mala alimentación, es un factor que influye mucho en la transición de los niños y jóvenes en estudio de la Educación Media a la universidad; el 39%, indica que influye poco y el 4%, sostiene que influye casi nada.

Con respecto a esta interrogante contestaron: el 43%, aduce que la falta de vestimenta y cambio de uniforme, es un factor que influye mucho en la transición de estos jóvenes y niños, de la Educación Media a la universidad; el 44%, dice que influye poco y el 13%, sostiene que influye casi nada.

Atendiendo a esta pregunta, las respuestas fueron: el 44%, de los educadores dijeron que la discriminación, es un factor que influye mucho en la transición de los jóvenes y niños con requerimientos educativos, de la educación media a la universidad; el 39%, dice que influye poco; el 13%, aduce que influye casi nada y el 4% sostiene que no influye nada.

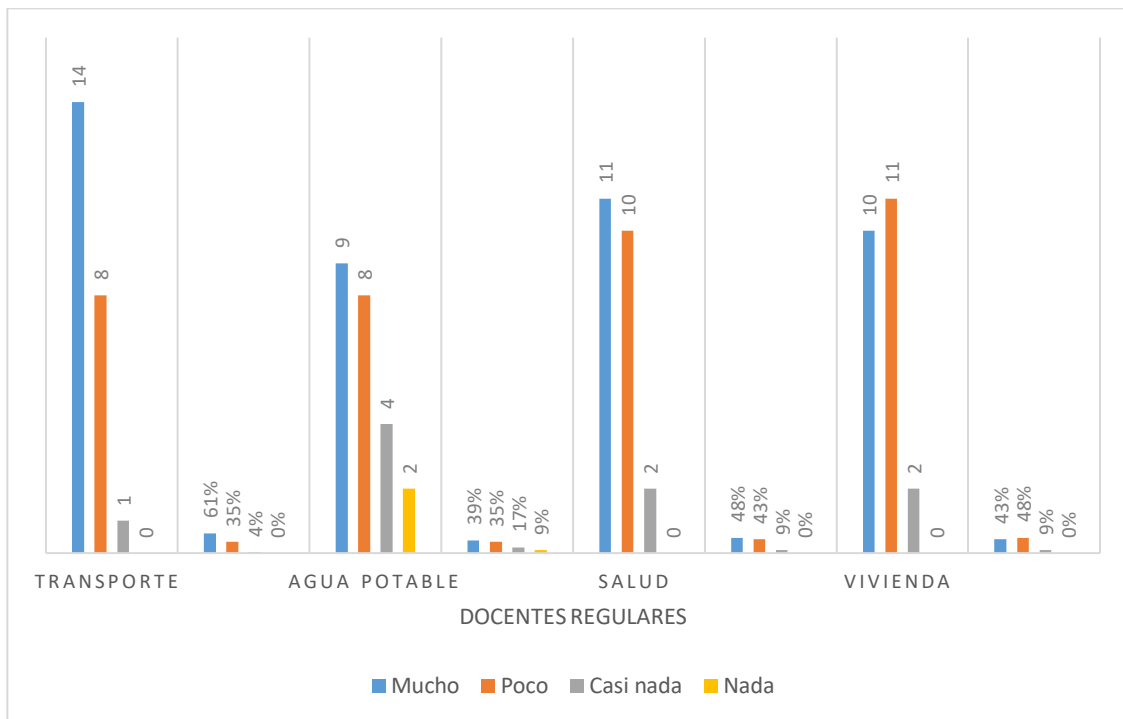
Los profesores regulares que laboran en la provincia de Darién 2020, indican que los ingresos económicos bajos, es un factor que influye mucho en la transición de los niños y jóvenes con necesidades educativas del nivel medio a la universidad, que la mala alimentación influye mucho, que la vestimenta y cambio de uniforme influye poco y que la discriminación influye mucho.

Cuadro N° 16: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la universidad? | | Docentes regulares | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|------|--------------|------|-------|------|----------|------|
| | | Transporte | | Agua potable | | Salud | | Vivienda | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 14 | 61% | 9 | 39% | 11 | 48% | 10 | 43% |
| | Poco | 8 | 35% | 8 | 35% | 10 | 43% | 11 | 48% |
| | Casi nada | 1 | 4% | 4 | 17% | 2 | 9% | 2 | 9% |
| | Nada | 0 | 0% | 2 | 9% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 16: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 16

En lo que respecta a estas preguntas los docentes regulares aportan: el 61%, dice que el transporte influye mucho en la transición de los jóvenes y niños de la educación media a la universidad; el 35%, sostiene que influye poco y el 4%, aduce que influye casi nada.

A esta interrogante respondieron así: el 39%, indica que el agua potable es un factor que influye mucho en el tránsito de los niños y jóvenes de la educación media a la universidad; el 35%, dice que influye poco; el 13%, sostienen que influye casi nada y el 4%, aduce que no influye nada.

En cuanto a este ítem, respondieron así: el 48%, indica que la salud es un factor que influye mucho, en el tránsito de los estudiantes con necesidades educativas, de la educación media a la universidad; el 43%, dice que influye poco y el 9%, aduce que influye casi nada.

Los educadores a esta pregunta respondieron: el 43%, sostiene que la vivienda es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos de estudio, de la Educación Media a la universidad; el 48% aduce que influye poco y el 9%, indica que influye casi nada.

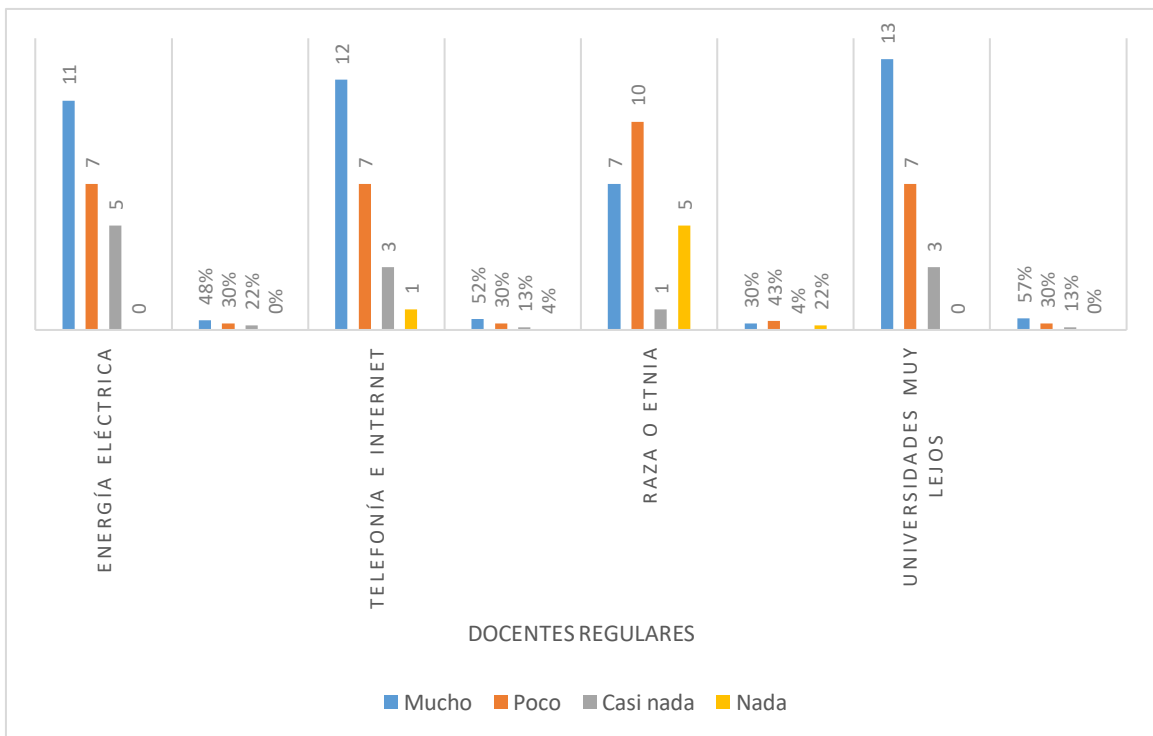
Los educadores regulares de la provincia de Darién 2020, indican que el transporte influye mucho en la transición de los estudiantes en estudio de la Educación Media a la universidad, el agua potable influye mucho, la salud influye mucho y la vivienda influye poco.

Cuadro N° 17: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la Educación Media a la universidad? | Docentes regulares | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----------------------|------|--------------|------|-------------------------|------|------|
| | Energía eléctrica | | Telefonía e Internet | | Raza o etnia | | Universidades muy lejos | | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 11 | 48% | 12 | 52% | 7 | 30% | 13 | 57% |
| | Poco | 7 | 30% | 7 | 30% | 10 | 43% | 7 | 30% |
| | Casi nada | 5 | 22% | 3 | 13% | 1 | 4% | 3 | 13% |
| | Nada | 0 | 0% | 1 | 4% | 5 | 22% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 17: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 17

En estas preguntas, los docentes dejan ver lo siguiente: el 48%, indica que la energía eléctrica, es un factor que influye mucho en la transición de la educación media a la universidad en los jóvenes con requerimientos educativos; el 30%, sostiene que influye poco y el 22%, aduce que influye casi nada.

A esta interrogante, los educadores regulares respondieron: el 52%, dijo que la telefonía e internet es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas, de la educación media a la universidad; el 31%, indica que influye poco; el 13%, sostiene que influye casi nada y el 4%, aduce que no influye nada.

Con respecto a este ítem, los profesores aportaron: el 31%, dijo que la raza o etnia es un factor que va a influir mucho en el tránsito de los jóvenes en estudio, de la educación media a la universidad; el 43%, indica que influye poco; el 4%, sostiene que no influye casi nada y el 22%, aduce que no influye nada.

Las respuestas de los educadores a esta pregunta aportan: el 57%, dijo que la universidad muy lejos, se convierte en un factor que va a influir en la transición de la educación media a la universidad en jóvenes con requerimientos educativos específicos; el 30%, dijo que influye poco; y el 13%, indicó que influye casi nada.

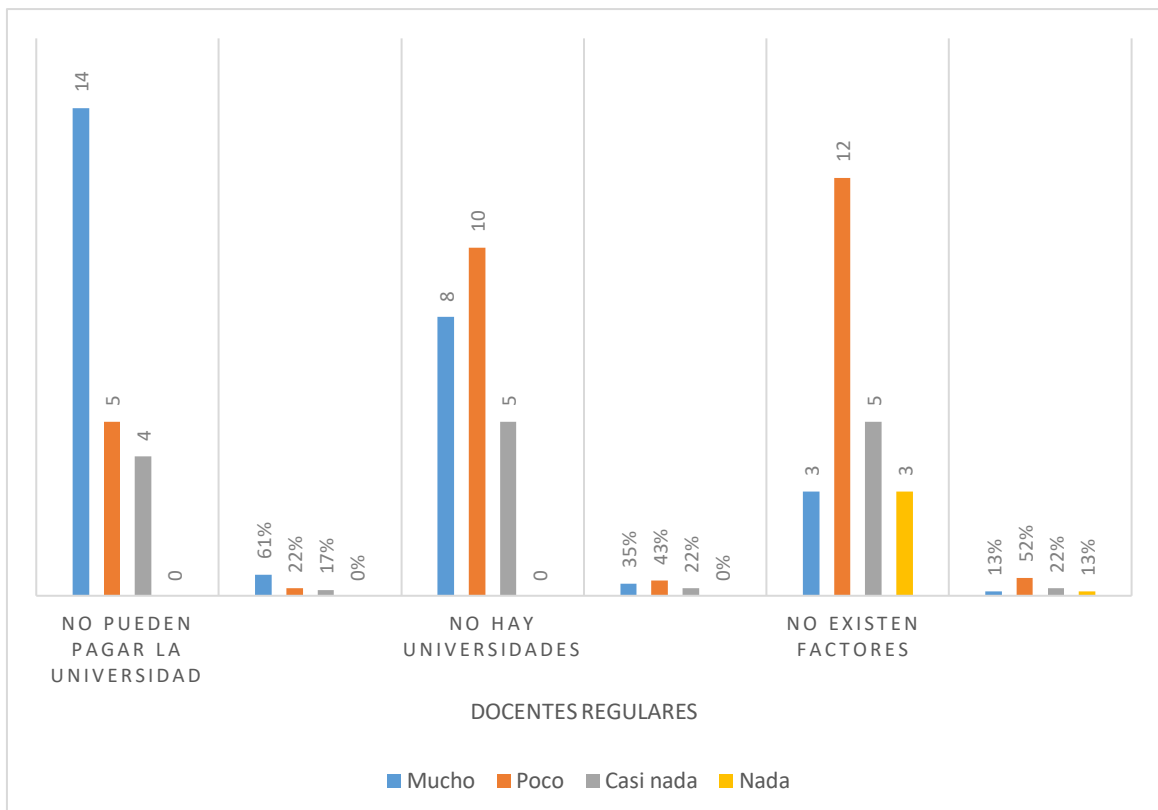
Los educadores regulares de Darién 2020, sostienen que entre los factores que influyen en la transición de los niveles académicos del nivel medio a la universidad, están la energía eléctrica que influye mucho, la telefonía e internet que influye mucho, la raza o etnia que influye poco y las universidades muy lejos que influye mucho.

Cuadro N° 18: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la educación media a la Universidad? | | Docentes regulares | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|------|----------------------|------|---------------------|------|
| | | No pueden pagar la universidad | | No hay universidades | | No existen factores | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 14 | 61% | 8 | 35% | 3 | 13% |
| | Poco | 5 | 22% | 10 | 43% | 12 | 52% |
| | Casi nada | 4 | 17% | 5 | 22% | 5 | 22% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 13% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 18: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 18

A estas interrogantes, los profesores regulares aportan: el 61%, dice que el no poder pagar la universidad, se convierte en un factor que va a influir en el tránsito de los discentes en estudio del nivel medio a la universidad; el 22%, indica que poco influye y el 17% sostiene que casi nada influye.

En cuanto a esta pregunta, los educadores respondieron: el 35%, aduce que el no tener universidades es un factor que mucho influye en la transición de estos jóvenes; el 43% sostiene que poco influye y el 22%, indica que casi nada influye.

Los docentes a esta interrogante respondieron: el 13%, indica que el no existir factores, mucho influye en el tránsito de los jóvenes en estudio del nivel medio a la universidad; el 52%, aduce que poco influye; el 22%, sostiene que casi nada influye y el 13%, dice que nada influye.

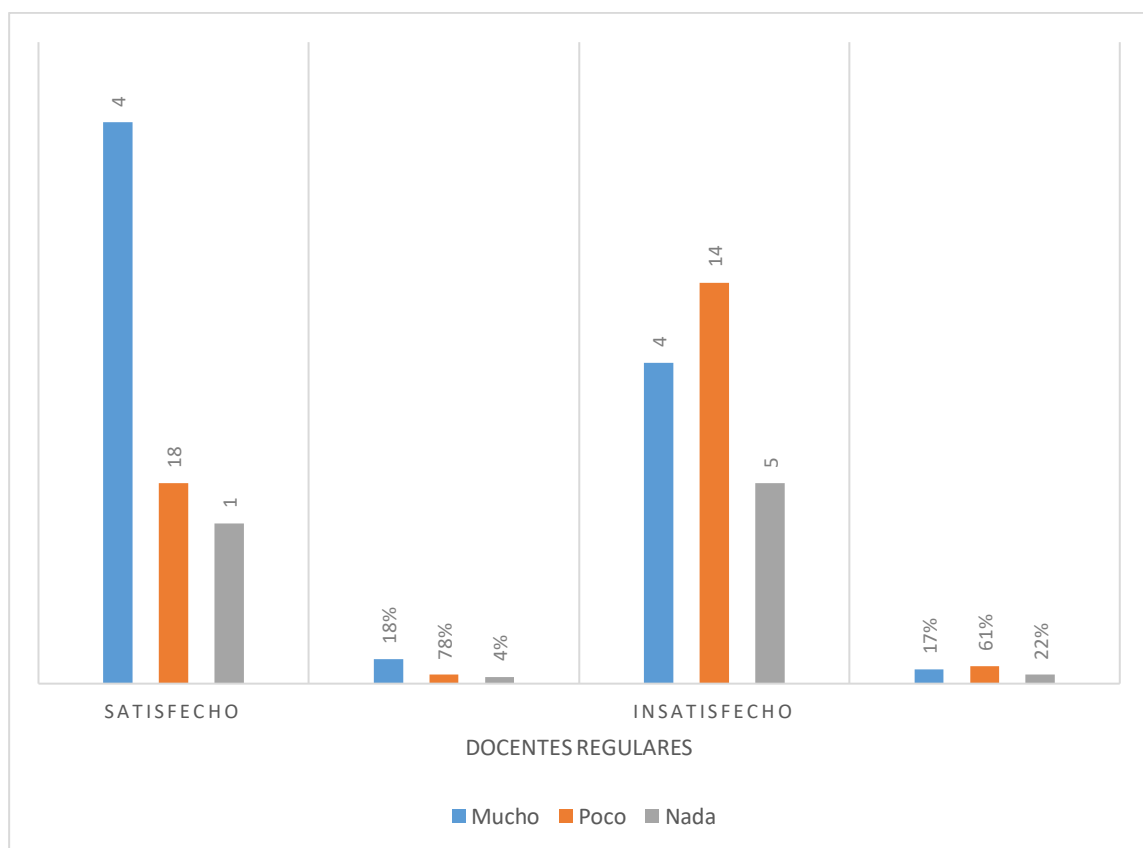
Los educadores regulares sostienen que el no poder pagar la universidad es un factor que mucho influye en la transición de los jóvenes del nivel medio a la universidad, que el no haber universidades influye poco y el no existir factores poco influye.

Cuadro N° 19: Situaciones económicas y familiares, los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.

| Situaciones económicas y familiares, los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales. | | Docentes regulares | | | |
|--|----------|--------------------|------|--------------|------|
| | | Satisfecho | | Insatisfecho | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 4 | 18% | 4 | 17% |
| | Poco | 18 | 78% | 14 | 61% |
| | Nada | 1 | 4% | 5 | 22% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 19: Situaciones económicas y familiares, los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 19

En lo relativo a esta interrogante, los educadores regulares opinaron: el 18%, dice que los padres se sienten muy satisfechos del apoyo a sus hijos con necesidades educativas especiales ante las situaciones socio económicas y familiares; el 78%, indica que sienten poco satisfechos y el 4%, sostiene que no se sienten nada satisfechos.

En cuanto a la insatisfacción, los docentes aportan: el 17%, aduce que están muy insatisfechos; el 61%, dice que están poco insatisfechos y el 22%, indica que están nada insatisfechos.

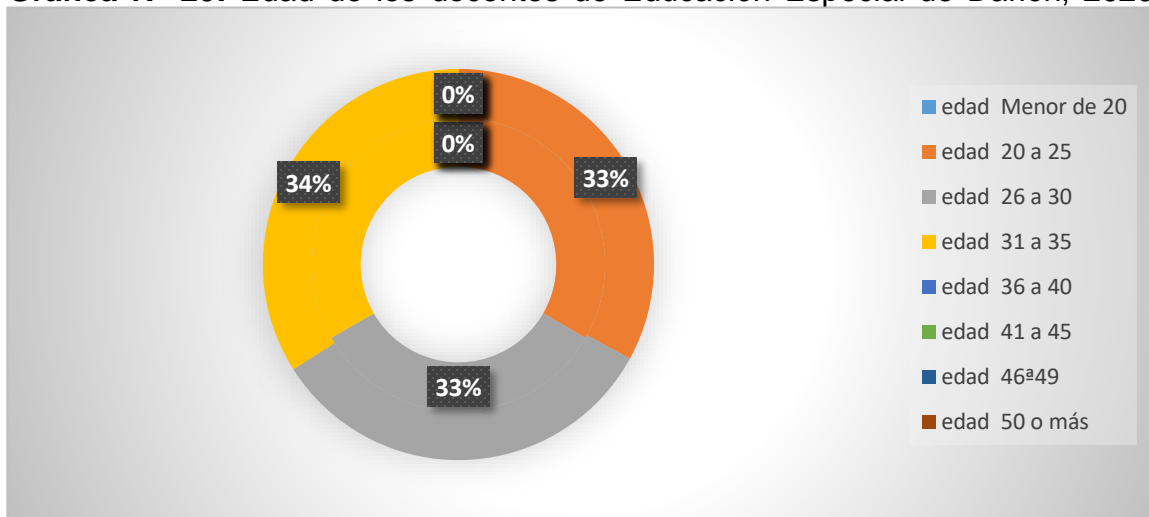
Los docentes regulares de la provincia de Darién 2020, indican que ante las diversas situaciones económicas y familiares los padres de familia expresan su sentir de poca satisfacción y poca insatisfacción.

Cuadro N°20: Edad de los docentes de Educación Especial de Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes de Educación Especial | | |
|----------|--------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| Edad | Menor de 20 | 0 | 0% |
| | 20 a 25 | 2 | 33% |
| | 26 a 30 | 2 | 33% |
| | 31 a 35 | 2 | 34% |
| | 36 a 40 | 0 | 0% |
| | 41 a 45 | 0 | 0% |
| | 46 a 49 | 0 | 0% |
| | 50 o más | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 20: Edad de los docentes de Educación Especial de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 20

Los docentes de educación especial de Darién 2020, indican que el 33%, tiene de 20 a 25 años; el 33%, de 26 a 30 años y el 34%, de 31 a 35 años.

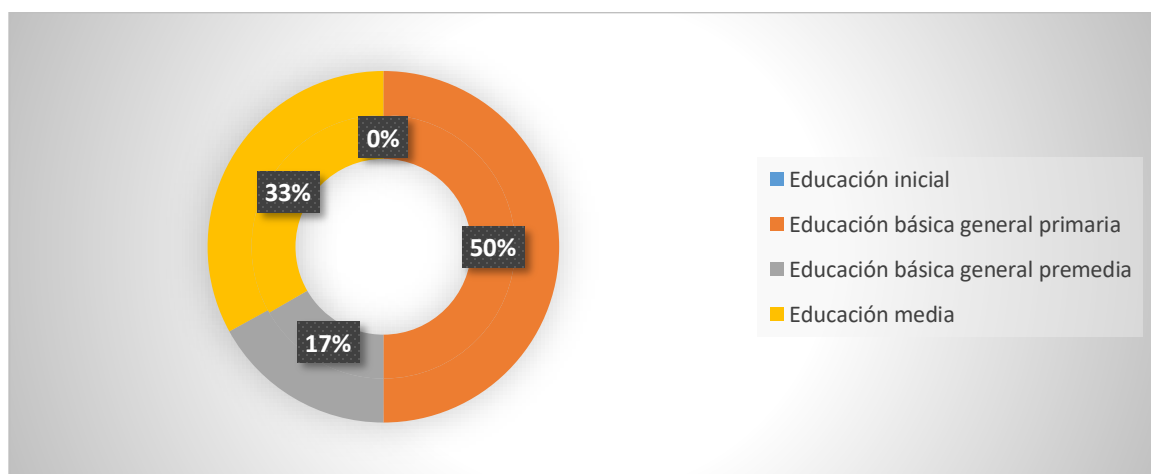
Esto evidencia que es una población con competencias novedosas e innovadoras, para enfrentar las distintas circunstancias y necesidades educativas de los estudiantes de inclusión.

Cuadro N°21: Nivel académico en donde el docente de Educación Especial imparte las clases de Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes de educación especial | | |
|---|--------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿En qué nivel académico imparte usted las clases? | Educación inicial | 0 | 0% |
| | Educación básica primaria | 3 | 50% |
| | Educación básica premedia | 1 | 17% |
| | Educación media | 2 | 33% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 21: Nivel académico en donde el docente de Educación Especial imparte las clases de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 21

Los educadores de educación especial de Darién 2020, con esta pregunta aportaron: el 50%, indica que labora en la Básica General primaria; el 17%, dice que trabaja en la Básica General Premedia y el 33%, aduce que trabaja en la Educación Media.

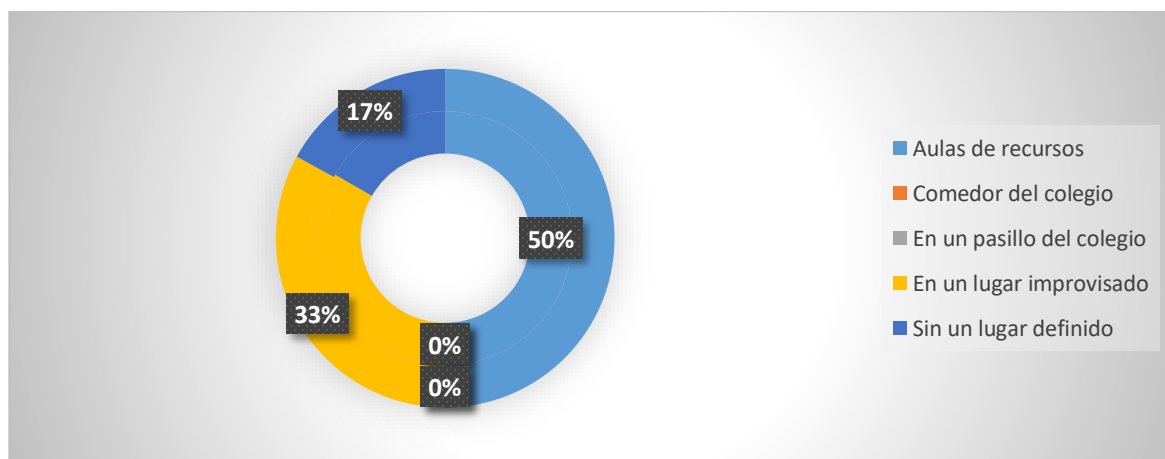
Los docentes especializados en su mayor porcentaje atienden a la población estudiantil de la Educación Básica General de primaria, también existen docentes laborando en todos los niveles académicos que pueden observar la desigualdad educativa en las transiciones de los niveles académicos.

Cuadro N°22: Ubicación del docente de Educación Especial dentro de la infraestructura del Centro Educativo de Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes de Educación Especial | | |
|--|--------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Dentro de la infraestructura del Centro Educativo donde está ubicado? | Aulas de recursos | 3 | 50% |
| | Comedor del colegio | 0 | 0% |
| | En un pasillo del colegio | 0 | 0% |
| | En un lugar improvisado | 2 | 33% |
| | Sin un lugar definido | 1 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 22: Ubicación del docente de Educación Especial dentro de la infraestructura del Centro Educativo de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 22.

Los docentes de educación especializada de la provincia de Darién 2020, se ubican dentro de la infraestructura del colegio así: el 50%, se está en aulas de recursos; el 33%, lo hace en un lugar improvisado y el 17%, no tiene un lugar definido.

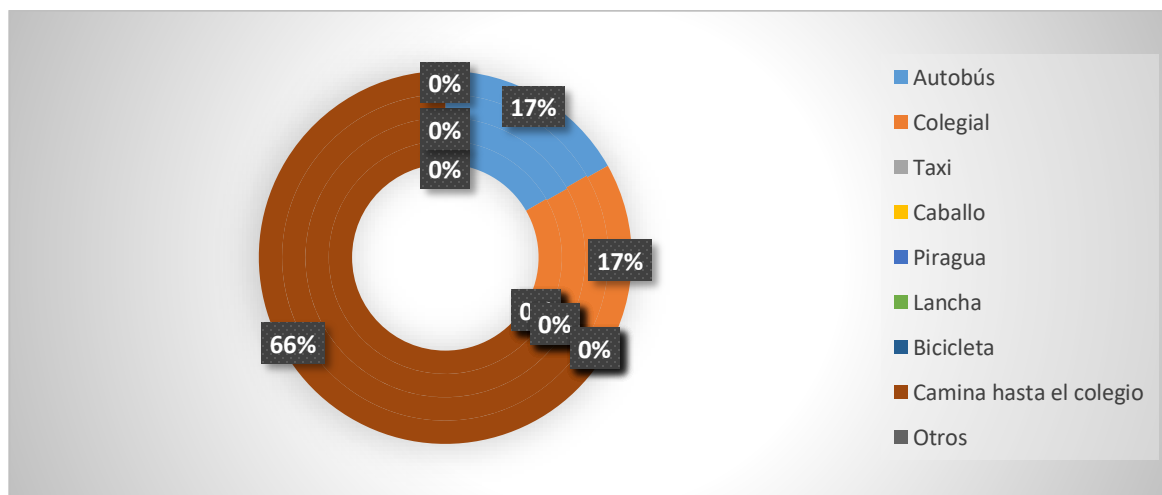
Se evidencia que los educadores de educación especial, se ubican en aulas de recursos en sus colegios, cuentan con infraestructuras adecuadas para la atención de los estudiantes con necesidades educativas en su mayoría, de igual manera afirman en un porcentaje igual que no tienen lugar definidos e improvisados.

Cuadro N°23: Transporte que utiliza el estudiante para asistir al Centro Educativo, Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes de Educación Especial | | |
|--|--------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué tipo de transporte utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales para asistir al Centro Educativo? | Autobús | 1 | 17% |
| | Colegial | 1 | 17% |
| | Taxi | 0 | 0% |
| | Caballo | 0 | 0% |
| | Piragua | 0 | 0% |
| | Lancha | 0 | 0% |
| | Bicicleta | 0 | 0% |
| | Camina hasta el colegio | 4 | 66% |
| | Otros | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 23: Transporte que utiliza el estudiante para asistir al Centro Educativo, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 23.

A esta pregunta los docentes especializados, contestaron: el 17%, dice que los alumnos viajan en autobús al colegio; otro 17%, dice que viajan en colegial y el 66%, afirma que lo hacen en caminando hasta el colegio.

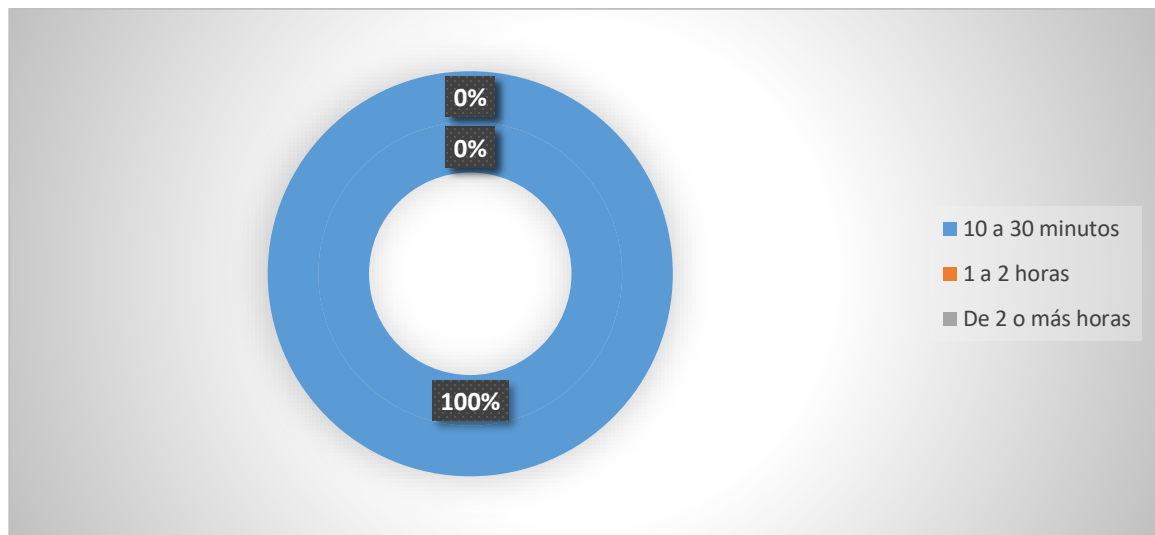
Los educadores de educación especializada concuerdan en que los estudiantes con necesidades educativas viajan caminando hasta el colegio.

Cuadro N°24: Tiempo que toma el estudiante llegar al Centro Educativo, Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes de Educación Especial | | |
|--|--------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Cuánto tiempo le toma al estudiante con necesidades educativas especiales llegar al Centro Educativo? | 10 a 30 minutos | 6 | 100% |
| | 1 a 2 horas | 0 | 0% |
| | De 2 o más horas | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 24: Tiempo que toma el estudiante llegar al Centro Educativo, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 24

A esta pregunta, los profesores especializados contestaron así: el 100%, indica que a los estudiantes con necesidades educativas especiales, les toma de 10 a 30 minutos llegar a su colegio.

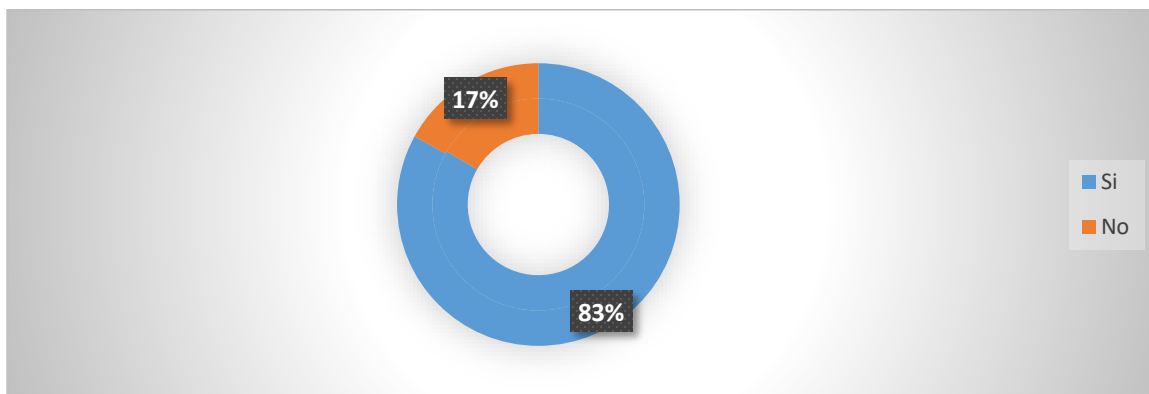
Los docentes de Educación Especial concuerdan que el tiempo que toman los estudiantes con necesidades educativas para llegar al colegio es de 10 a 30 minutos.

Cuadro N°25: Estudiantes con necesidades educativas especiales que durante la pandemia recibieron conectividad en el proceso educativo, Darién, 2020.

| Pregunta | Docentes de Educación Especial | | |
|--|--------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿En su grupo hay estudiantes con necesidades educativas que durante la pandemia recibieron conectividad en el proceso educativo? | Si | 5 | 83% |
| | No | 1 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 25: Estudiantes con necesidades educativas especiales que durante la pandemia recibieron conectividad en el proceso educativo, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 25

A esta interrogantes los educadores de Educación Especial contestaron: el 83%, dijo que los estudiantes con necesidades educativas especiales, si recibieron conectividad durante la pandemia y el 17%, sostiene que los niños no recibieron conectividad.

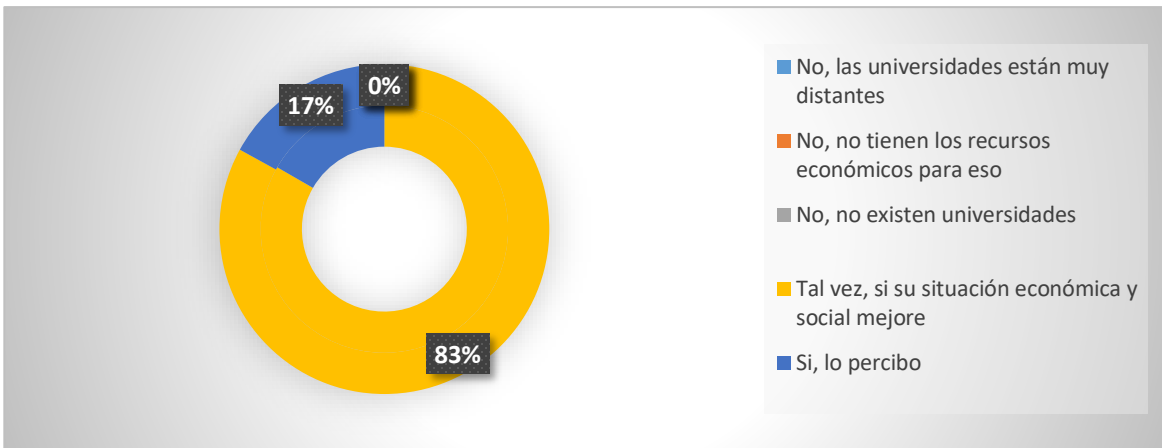
Las respuestas de estos docentes evidencian que si hubo conectividad de los estudiantes durante la pandemia.

Cuadro N°26: Posibilidad que el estudiante con necesidades educativas especiales ingrese a la universidad, Darién 2020.

| Pregunta | Docentes de Educación Especial | | |
|---|--|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Percibe usted la posibilidad que el estudiante con necesidades educativas especiales ingrese a la universidad? | No, las universidades están muy distantes | 0 | 0% |
| | No, no tienen los recursos económicos para eso | 0 | 0% |
| | No, no existen universidades | 0 | 0% |
| | Tal vez, si su situación económica y social mejore | 5 | 83% |
| | Si, lo percibo | 1 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 26: Posibilidad que el estudiante con necesidades educativas especiales ingrese a la universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 26

A este ítem, los profesores especializados contestaron así: el 83%, dice que tal vez perciben la posibilidad si su situación económica y social mejora y el 17%, indica que si lo perciben.

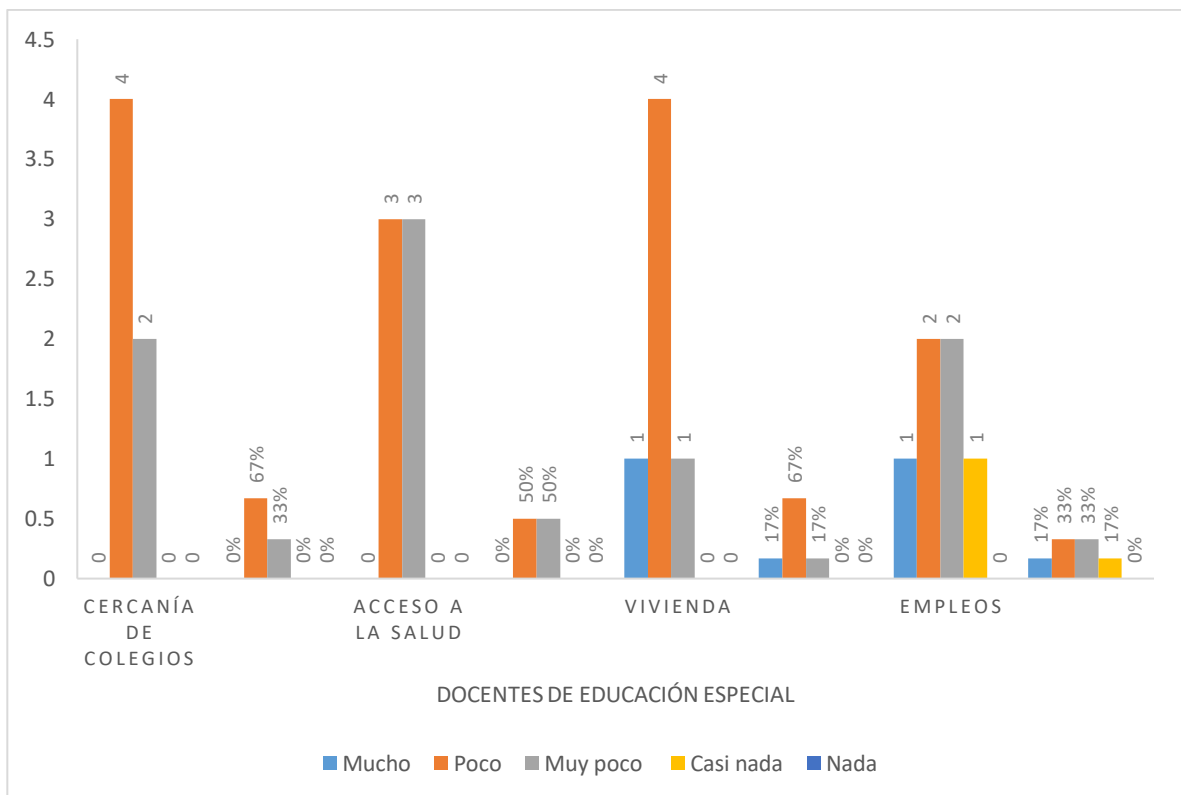
Los educadores de Educación Especial indican que si perciben la posibilidad de que los estudiantes con necesidades educativas, ingresen a la universidad si la situación económica y social mejora, lo que indica que animan a sus estudiantes.

Cuadro N°27: Accesos que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|------|-------------------|------|----------|------|---------|------|
| | | Cercanía de colegios | | Acceso a la salud | | Vivienda | | Empleos | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% | 1 | 17% |
| | Poco | 4 | 67% | 3 | 50% | 4 | 66% | 2 | 33% |
| | Muy poco | 2 | 33% | 3 | 50% | 1 | 17% | 2 | 33% |
| | Casi nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 27: Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 27

A estas preguntas los docentes especialistas contestaron: el 67%, dijo que la cercanía de colegios es un acceso que tienen poco los alumnos con necesidades educativas especiales y el 33%, indicó que tienen muy poco acceso.

En lo que se refiere a la salud, opinaron de la siguiente manera: el 50% dice que los discentes con necesidades educativas especiales, tienen poco acceso a la salud y otro 50%, sostiene que tienen muy poco.

En lo que respecta a la vivienda, los educadores de Educación Especial contestaron: el 17%, sostiene que los alumnos en estudio, tienen mucho acceso a la vivienda; el 66%, aduce que tienen poco y el 17%, dice que tienen muy poco acceso.

A este ítem los especialistas contestaron: el 17%, indica que el alumno con necesidades educativas especiales tiene mucho acceso a los empleos; el 33%, sostiene que tienen poco acceso; el 33%, aduce que tienen muy poco acceso y el 17%, dice que no tienen casi nada de acceso.

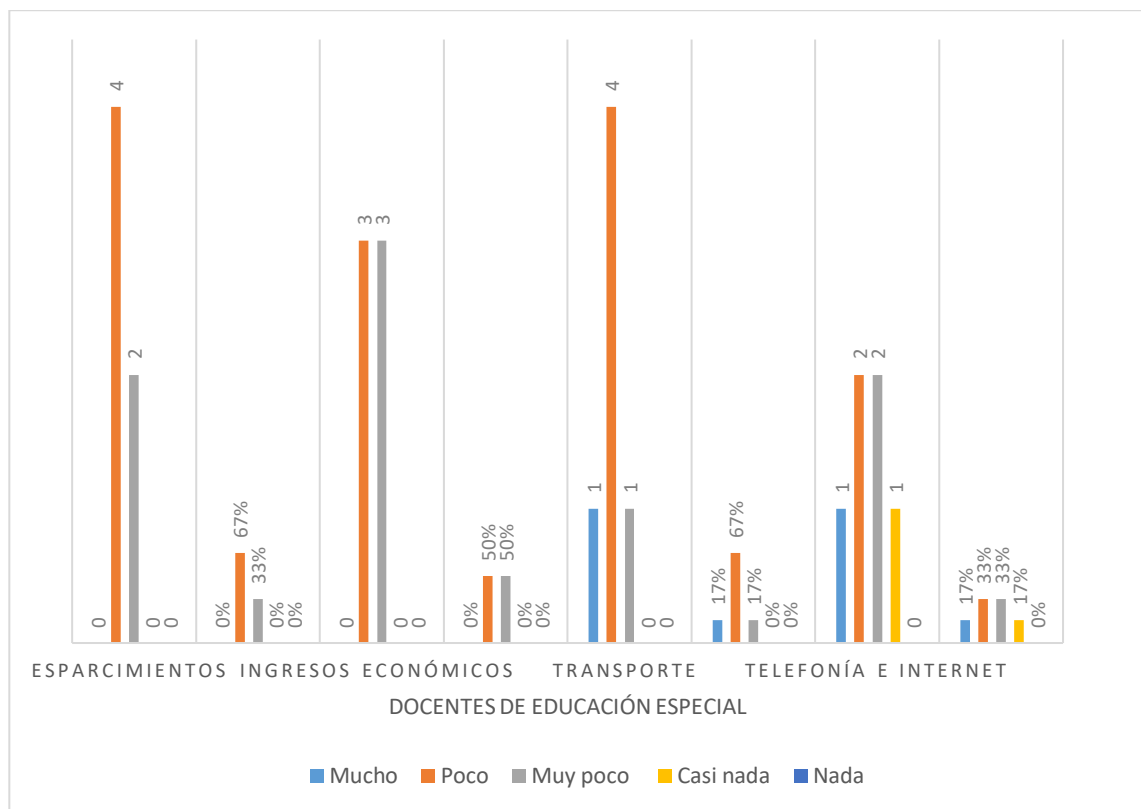
Los educadores de Educación Especial de la provincia de Darién 2020, indica que los estudiantes con necesidades educativas de esta región, tienen poco acceso a la cercanía de los colegios, poco acceso a la salud, poco acceso a la vivienda y poco acceso a los empleos.

Cuadro N°28: Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|------|---------------------|------|------------|------|----------------------|------|
| | | Esparcimientos | | Ingresos económicos | | Transporte | | Telefonía e internet | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% | 1 | 17% |
| | Poco | 4 | 67% | 3 | 50% | 4 | 67% | 2 | 33% |
| | Muy poco | 2 | 33% | 3 | 50% | 1 | 17% | 2 | 33% |
| | Casi nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 28: Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 28

A esta pregunta los educadores de Educación Especial respondieron: el 67%, indicó que los alumnos con necesidades educativas especiales, cuentan con poco acceso al esparcimiento y el 33%, dijo que tienen muy poco acceso.

Los docentes especializados a este ítem respondieron: el 50%, sostuvo que los estudiantes con necesidades educativas especiales, tienen poco acceso a los ingresos económicos y otro 50%, adujo que tienen muy poco acceso.

En cuanto a este interrogante, los especialistas respondieron: el 17%, dijo que los alumnos con necesidades educativas especiales, cuentan con mucho acceso al transporte; un 66%, sostuvo que tienen poco acceso al transporte y el 17%, indicó que tienen muy poco acceso.

En lo que respecta a este cuestionamiento, los educadores de Educación Especial contestaron: el 17%, dijo que los discentes en estudio, cuentan con mucho acceso a telefonía e internet; el 33%, afirma que tienen poco acceso; el 33%, indicó que tienen muy poco acceso a telefonía e internet y un 17%, sostuvo que casi nada de acceso tienen.

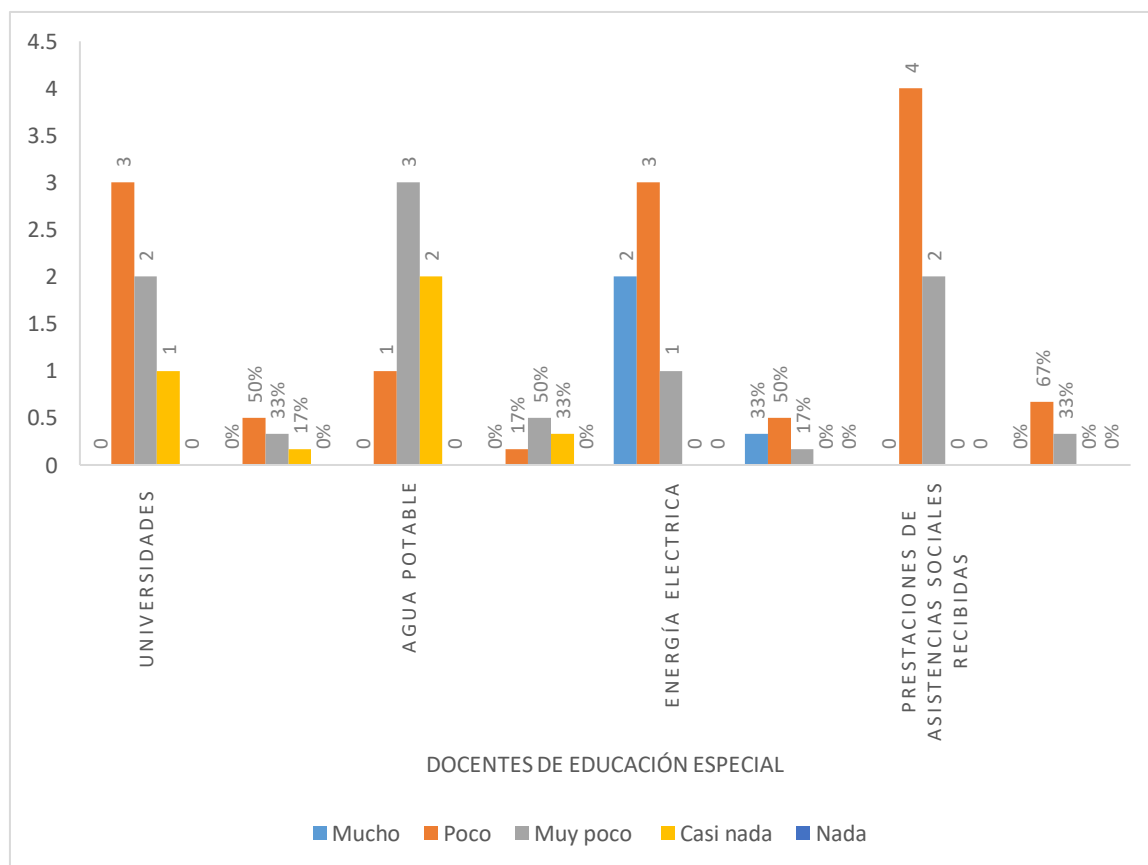
Los docentes de educación especial que laboran en la provincia de Darién 2020, indican que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen poco acceso al esparcimiento, poco acceso a los ingresos económicos, poco acceso al transporte y poco acceso a la telefonía e internet.

Cuadro N° 29: Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|------|--------------|------|-------------------|------|--|------|
| | | Universidades | | Agua potable | | Energía eléctrica | | Prestaciones de asistencias sociales recibidas | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 33% | 0 | 0% |
| | Poco | 3 | 50% | 1 | 17% | 3 | 50% | 4 | 67% |
| | Muy poco | 2 | 33% | 3 | 50% | 1 | 17% | 2 | 33% |
| | Casi nada | 1 | 17% | 2 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 29: Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 29

Los Docentes de Educación Especial a estas interrogantes afirman: el 50%, dice que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen poco acceso a las universidades; el 33%, indica que tienen muy poco acceso y el 17%, sostiene que tienen casi nada de acceso.

En cuanto a esta pregunta, los docentes de Educación Especial aportan: el 17%, aduce que los alumnos en estudio tienen poco acceso al agua potable; el 50%, dice que tienen muy poco acceso y el 33%, sostiene que tienen casi nada de acceso.

En lo que respecta a la siguiente pregunta aportaron: el 33%, indica que los alumnos con necesidades educativas especiales tienen mucho acceso a la energía eléctrica; el 50%, indica que tienen poco acceso y el 17% aduce que tienen muy poco acceso.

A este ítem, los docentes especializados respondieron así: el 67%, dijo que los discentes con necesidades educativas especiales tienen poco acceso a las prestaciones de asistencia social recibidas y el 33%, sostuvo que tienen muy poco acceso.

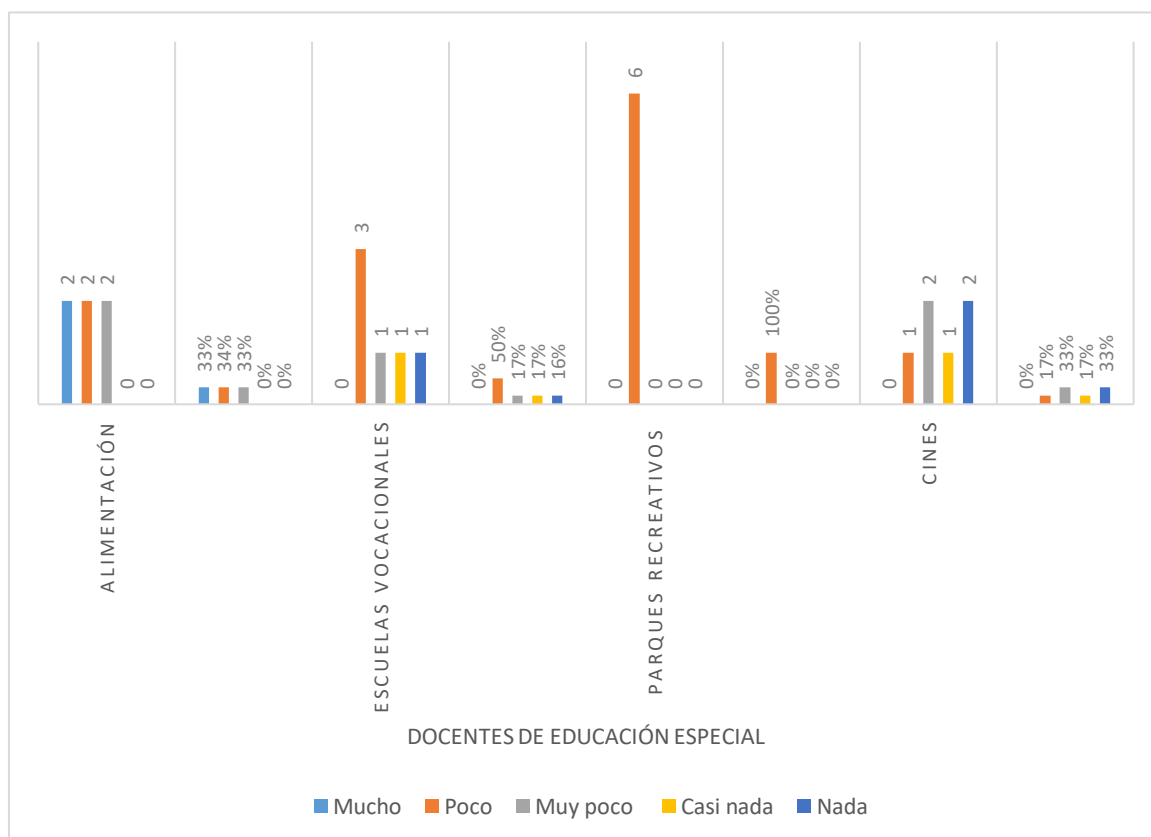
Los educadores de Educación Especial de la provincia de Darién 2020, indican en sus respuestas que los alumnos con necesidades educativas especiales, tienen poco acceso a las universidades, muy poco acceso al agua potable, poco acceso a la energía eléctrica y poco acceso a las prestaciones de asistencias sociales recibidas.

Cuadro N° 30: Accesos que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.

| ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas especiales tiene estos accesos? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|------|-----------------------|------|---------------------|------|-------|------|
| | | Alimentación | | Escuelas vocacionales | | Parques recreativos | | Cines | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 2 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Poco | 2 | 34% | 3 | 50% | 6 | 100% | 1 | 17% |
| | Muy poco | 2 | 33% | 1 | 17% | 0 | 0% | 2 | 33% |
| | Casi nada | 0 | 0% | 1 | 17% | 0 | 0% | 1 | 17% |
| Nada | 0 | 0% | 1 | 16% | 0 | 0% | 2 | 33% | |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 30: Accesos que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 30

A estas preguntas respondieron así los educadores: el 33%, dice que los discentes con necesidades educativas especiales, tienen mucho acceso a la alimentación; el 34%, indicó que tienen poco acceso y el 33%, sostuvo que tienen muy poco acceso.

En lo que respecta a esta pregunta aporta lo siguiente: el 50%, aduce que estos estudiantes de estudio tienen poco acceso a las escuelas vocacionales; el 17%, sostiene que tienen muy poco acceso; el 17% dice que tienen casi nada de acceso y el 16%, indica que no tienen nada de acceso.

Esta pregunta aportó el siguiente resultado: el 100%, afirman que los alumnos en estudio, tienen poco acceso a los parques recreativos.

A esta interrogante respondieron así: el 17%, sostiene que los alumnos con requerimientos especiales de educación, tienen poco acceso a los cines; el 33%, indicó que tienen muy poco; el 17%, sostuvo que tienen casi nada de acceso y el 33%, indicó que no tienen nada de acceso a los cines.

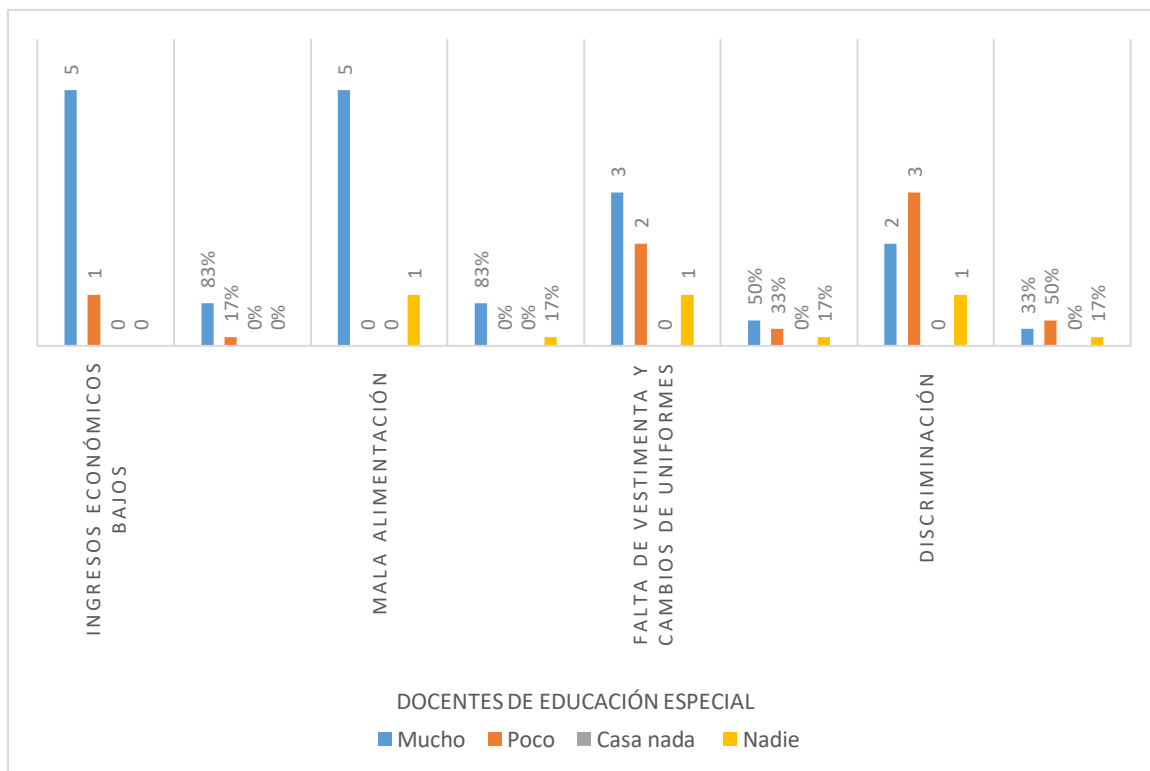
Los profesores de Educación Especial que trabajan en la provincia de Darién 2020, sostienen que los alumnos con necesidades educativas especiales, tienen poco acceso a la alimentación, poco acceso a las escuelas vocacionales, poco acceso a los parques recreativos y muy poco acceso a los cines.

Cuadro N° 31: Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | Docentes de Educación Especial | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|-------------------|------|--|------|----------------|------|------|
| | Ingresos económicos bajos | | Mala alimentación | | Falta de vestimenta y cambios de uniformes | | Discriminación | | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 5 | 83% | 5 | 83% | 3 | 50% | 2 | 33% |
| | Poco | 1 | 17% | 0 | 0% | 2 | 33% | 3 | 50% |
| | Casa nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Nadie | 0 | 0% | 1 | 17% | 1 | 17% | 1 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 31: Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 31

Los educadores especializados a esta interrogante responden: el 83%, indicaron que los ingresos económicos bajos, es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos de la Educación Básica General al nivel medio y el 17%, sostiene que poco influye.

Sobre la mala alimentación respondieron los educadores de Educación Especial: el 83%, indicó que la mala alimentación es un factor que va a influir mucho en el tránsito de los adolescentes con necesidades, de la Básica General a la educación media y el 17%, aduce que nada influye.

Con esta interrogante, reaccionaron los docentes de esta manera: el 50%, dice que la falta de vestimenta y cambios de uniforme, es un factor que mucho influye en la transición de los alumnos con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General al nivel medio; el 33%, aduce que influye poco y el 17%, sostiene que nada influye.

En cuanto a este interrogante infieren: el 33%, aduce que la discriminación es un factor que mucho influye en el tránsito de los estudiantes con necesidades educativas del nivel básico general al nivel medio; el 50%, dijo que poco influye y el 17%, sostiene que nada influye.

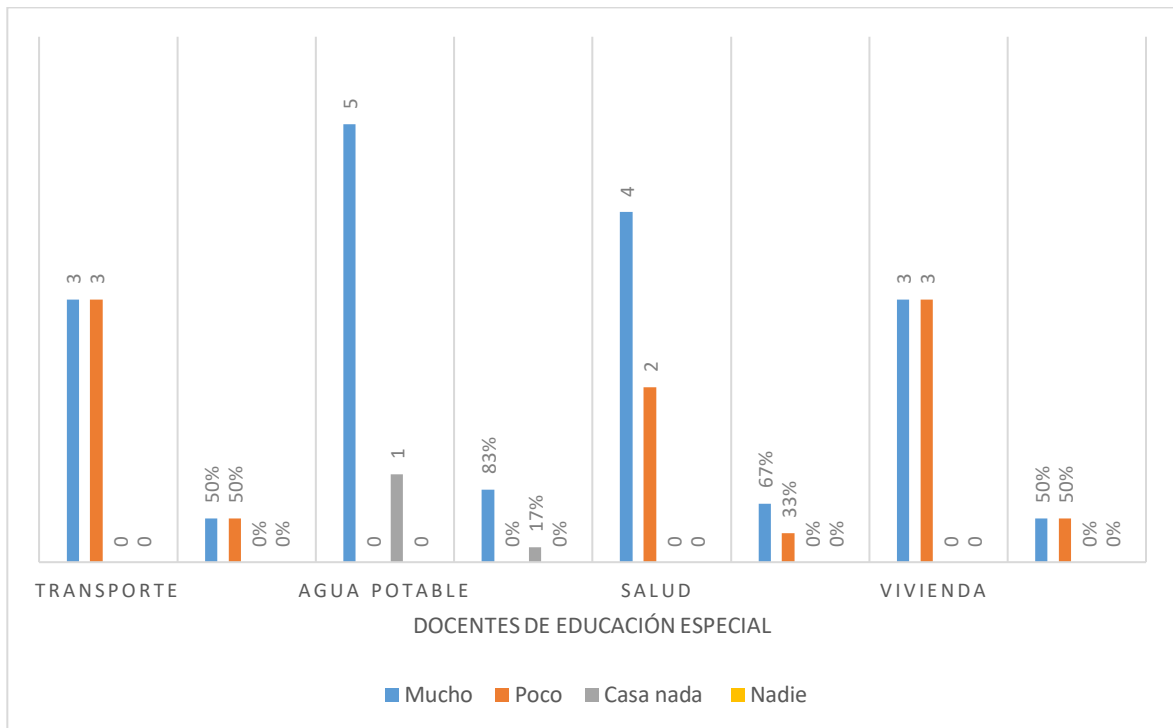
Los educadores de Educación Especial que laboran en la provincia de Darién 2020, consideran que los ingresos económicos bajos influyen mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas, de la Educación Básica General a la Educación Media.

Cuadro N°32: Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|------|--------------|------|-------|------|----------|------|
| | | Transporte | | Agua potable | | Salud | | Vivienda | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 3 | 50% | 5 | 83% | 4 | 67% | 3 | 50% |
| | Poco | 3 | 50% | 0 | 0% | 2 | 33% | 3 | 50% |
| | Casa nada | 0 | 0% | 1 | 17% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Nadie | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 32: Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 32

A este interrogante los docentes responden: el 50%, considera que el transporte es un factor que mucho influye en la transición de los discentes con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Educación Media y el otro 50%, considera que influye poco.

Por otro lado, a este ítem responden así: el 83%, considera que el agua potable se convierte en un factor que va a influir en la transición de los adolescentes de la Educación Básica al nivel medio y el 17%, considera que nada influye.

En lo referente a esta pregunta los profesores de Educación Especializada indican: el 67%, considera que la salud es un factor que influye mucho en el tránsito de los discentes con necesidades particulares de educación, del nivel básico general al nivel medio y el 33%, considera que poco influye.

Los educadores a esta pregunta contestaron así: el 50%, considera que la vivienda es un factor que va a influir mucho en la transición de los alumnos en estudio de la Educación Básica General a la Educación Media y el otro 50%, considera que influye poco.

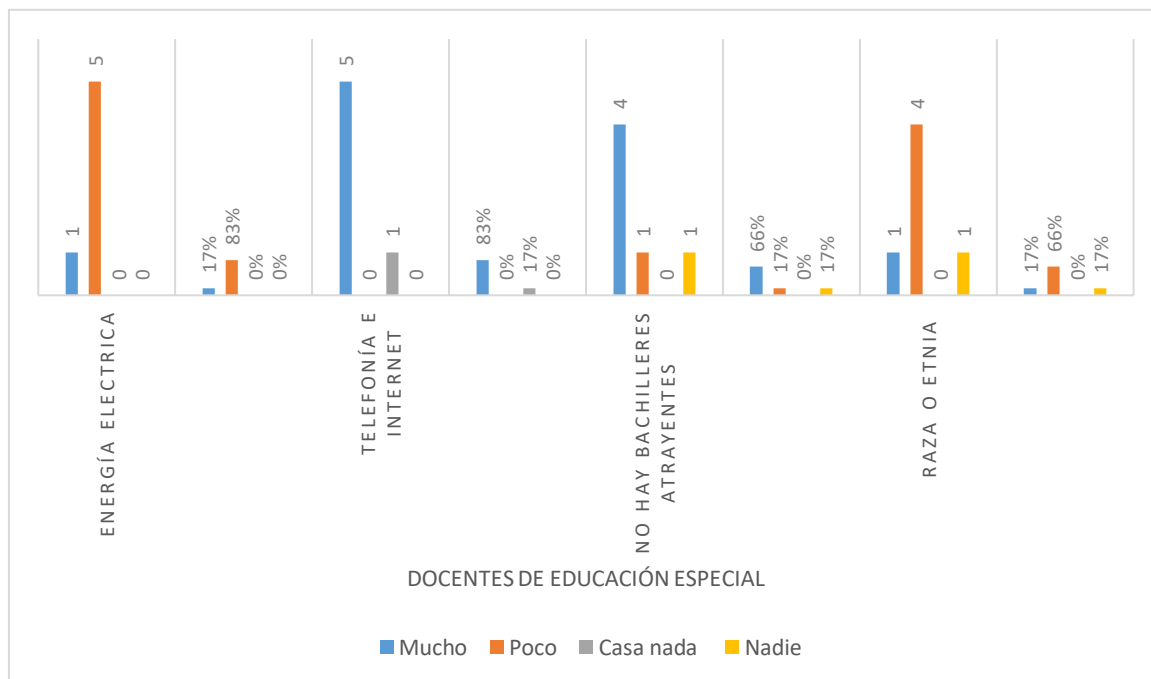
Los docentes de Educación Especializada que laboran en la provincia de Darién 2020, consideran que el transporte es un factor que mucho influye en la transición de los estudiantes con necesidades educativas especiales, del nivel Básico General al nivel Medio, el agua potable mucho influye, la salud influye mucho y la vivienda influye mucho.

Cuadro N°33: Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | Docentes De Educación Especial | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|----------------------|------|-------------------------------|------|--------------|------|
| | Energía eléctrica | | Telefonía e internet | | No hay bachilleres atrayentes | | Raza o etnia | |
| Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| Mucho | 1 | 17% | 5 | 83% | 4 | 66% | 1 | 17% |
| Poco | 5 | 83% | 0 | 0% | 1 | 17% | 4 | 66% |
| Casa nada | 0 | 0% | 1 | 17% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Nadie | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% | 1 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 33: Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 33

Los docentes de Educación Especializada de Darién 2020, concuerdan: el 17%, considera que la energía eléctrica, es un factor que mucho influye en la transición de los estudiantes de la Educación Básica General a la Educación Media y el 83%, considera que poco influye.

Con esta interrogante los educadores reaccionaron así: un 83%, sostiene que mucho influye la telefonía e internet, en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales, del nivel Básico General al nivel de Educación Media y el 17%, considera que nada influye.

A este ítem, los profesores de Educación Especial contestaron: un 66%, considera que la falta de bachilleres atractivos, es un factor que va a influir mucho en la transición de los alumnos con necesidades educativas, del nivel Básico General al nivel medio; el 17%, considera que influye poco y otro 17%, considera que nada influye.

Los docentes de Darién 2020, a esta pregunta responden: un 17%, afirma que la raza o etnia es un factor que mucho influye en la transición de los discentes con requerimientos específicos de educación, del nivel Básico General al nivel medio; el 66%, considera que influye poco y el 17%, dice que nada influye.

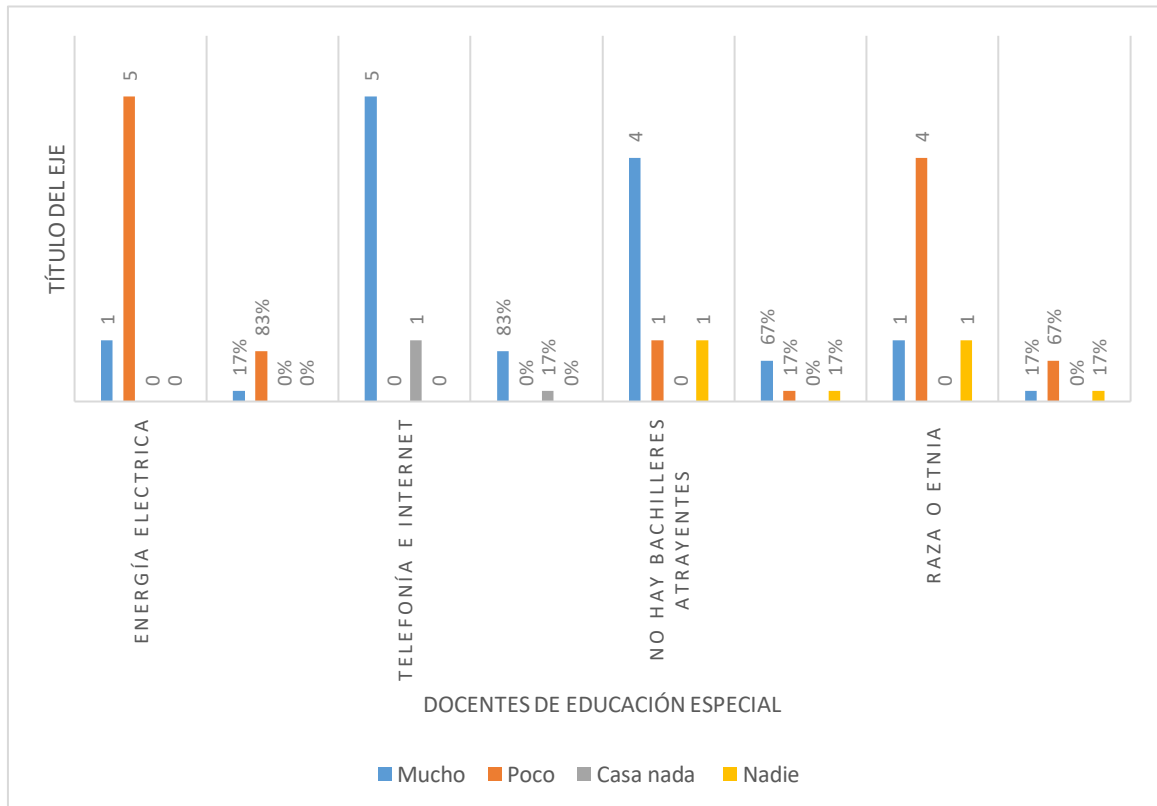
Los educadores de Educación Especial de la provincia de Darién 2020, indican que la energía eléctrica influye mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la Educación Básica General a la Educación Media, que la telefonía e internet influye mucho, la falta de bachilleres atractivos mucho influye y la raza o etnia poco influye.

Cuadro N°34: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | | Docentes De Educación Especial | | | |
|--|-----------|------------------------------------|------|---------------------|------|
| | | No hay acceso a la educación media | | No existen factores | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 2 | 33% | 3 | 50% |
| | Poco | 1 | 17% | 1 | 17% |
| | Casa nada | 1 | 17% | 0 | 0% |
| | Nadie | 2 | 33% | 2 | 33% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 34: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 34

Con respecto a este ítem, los educadores de Educación Especial consideraron: el 33%, que la falta de acceso a la educación media, se convierte en un factor que va a influir mucho en el tránsito de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la Educación básica General a la Educación Media; el 17%, consideró que poco influye; un 17%, que influye casi nada y el 33%, indica que no influye nada.

A esta pregunta los profesores contestaron: el 50%, dice que la no existencia de factores va a influir mucho en el tránsito de los discentes en estudio, del nivel de Educación Básica General al nivel medio; el 17%, consideró que poco influye y el 33%, dice que nada influye.

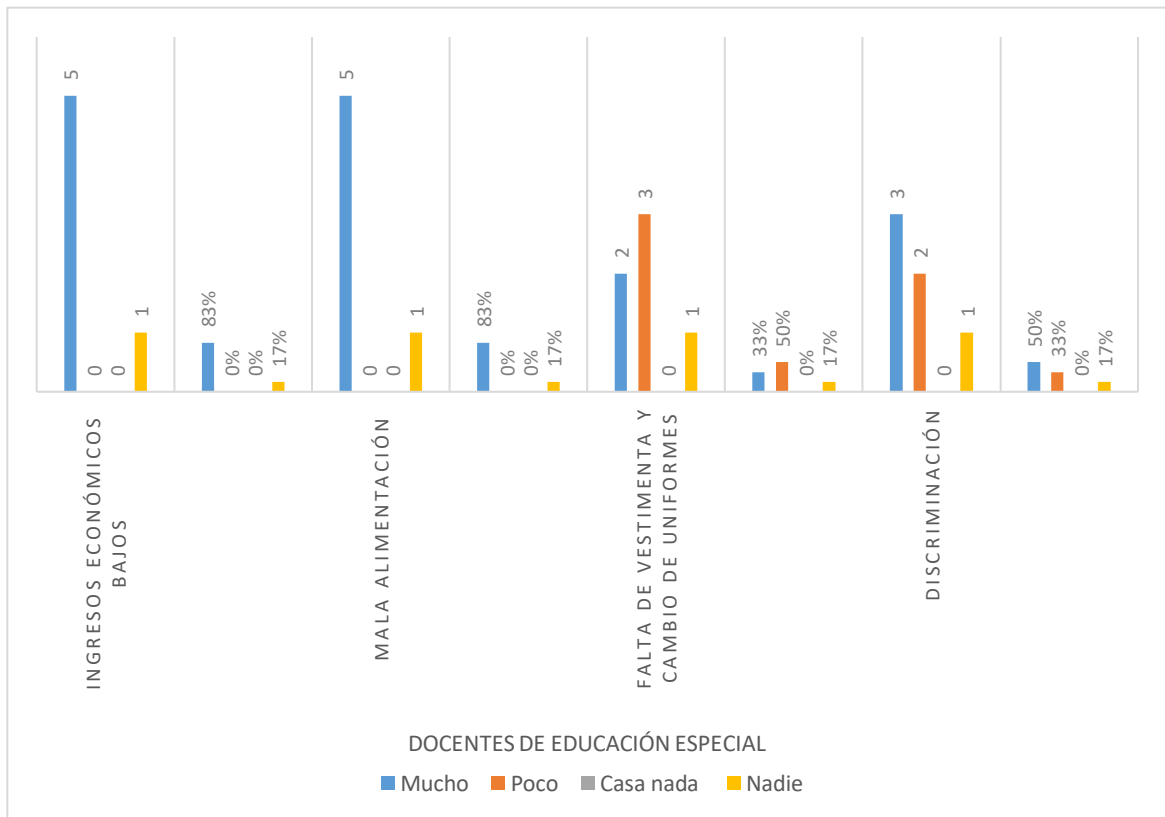
Los docentes de Educación Especializada de la provincia de Darién 2020, consideran que la falta de acceso a la Educación Media, es un factor que influye mucho, en la transición de los alumnos con necesidades educativas, del nivel Básico General al nivel Medio y que la no existencia de factores influye mucho.

Cuadro N°35: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|------|-------------------|------|---|------|----------------|------|
| | | Ingresos económicos bajos | | Mala alimentación | | Falta de vestimenta y cambio de uniformes | | Discriminación | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 5 | 83% | 5 | 83% | 2 | 33% | 3 | 50% |
| | Poco | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 50% | 2 | 33% |
| | Casi nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Nada | 1 | 17% | 1 | 17% | 1 | 17% | 1 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 35: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 35

A esta pregunta, los docentes respondieron así: el 83%, consideró que los ingresos económicos bajos, es un factor que influye mucho en el tránsito de los estudiantes de la Educación Media a la universidad y el 17%, consideró que nada influye.

Las respuestas emitidas a este ítem, dan el siguiente resultado: el 83%, que la mala alimentación, influye mucho en el tránsito de los discentes de la Educación Media a la universidad y el 17%, sostiene que nada influye.

Lo que respondieron los profesores de Educación Especializada en esta pregunta fue: un 33%, considera que la falta de vestimenta y cambios de uniforme, se convierte en un factor que va a influir mucho en el tránsito de los alumnos del nivel medio a la universidad; el 50%, consideró que influye poco y el 17% dijo que no influye nada.

Con respecto a esta pregunta, el resultado fue: un 50%, considera que la discriminación, es un factor que mucho influye en la transición de los estudiantes en estudio, del nivel medio a la universidad; el 33%, consideró que influye poco y el 17%, dice que no influye nada.

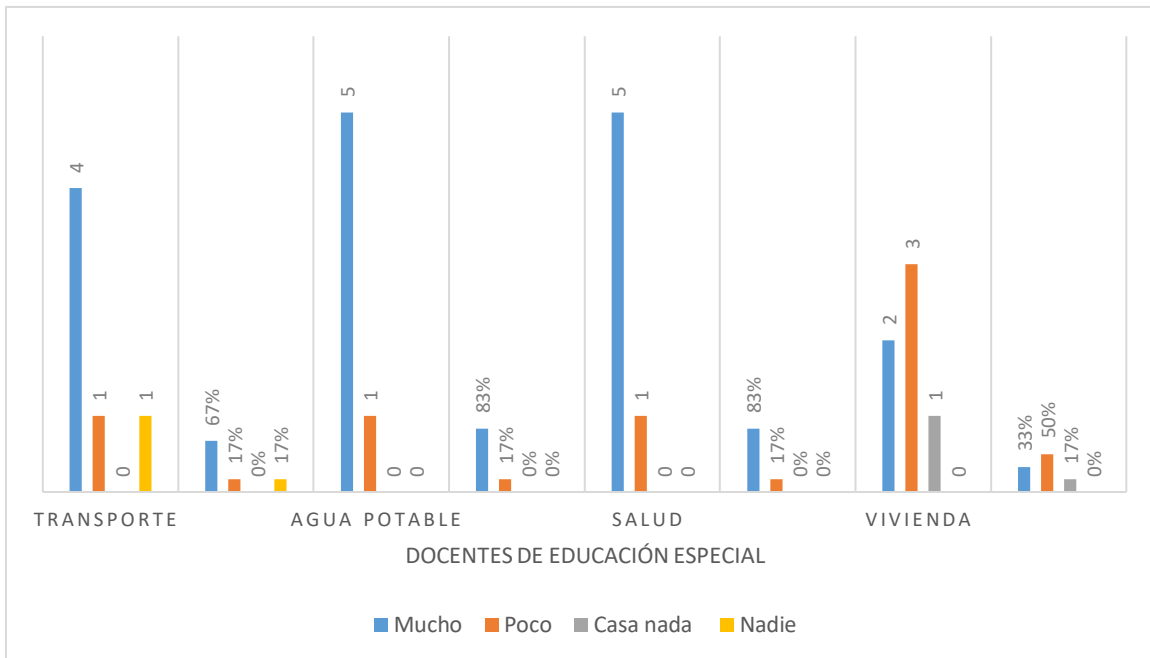
Los educadores de Educación Especializada que laboran en la provincia de Darién 2020, indican que los ingresos económicos bajos, influye mucho en el tránsito de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de la Educación Media a la educación universitaria, que la mala alimentación influye mucho, la vestimenta y cambios de uniformes influye poco y la discriminación influye mucho.

Cuadro N°36: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|------|--------------|------|-------|------|----------|------|
| | | Transporte | | Agua potable | | Salud | | Vivienda | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 4 | 67% | 5 | 83% | 5 | 83% | 2 | 33% |
| | Poco | 1 | 17% | 1 | 17% | 1 | 17% | 3 | 50% |
| | Casi nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% |
| | Nada | 1 | 17% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 36: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 36

Los educadores de Educación Especializada, a este ítem respondieron: un 66%, consideró que el transporte es un factor que mucho influye en la transición de los discentes de la Educación Media a la universidad; el 17%, indicó que influye poco y el 17%, dice que no influye nada.

A esta pregunta, los docentes contestaron: el 83%, consideró que el agua potable es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos en estudio del nivel medio al nivel universitario y el 17%, considera que influye poco.

En lo que respecta a este ítem, los educadores contestaron: el 83%, indica que la salud se convierte en un factor que va a influir mucho en la transición de los discentes con necesidades educativas, del nivel medio a la universidad y el 17%, considera que influye poco.

Los profesores de Educación Especial, contestaron a esta pregunta así: el 33%, considera que la vivienda es un factor que mucho influye en el tránsito de los estudiantes del nivel medio a la universidad; el 50%, consideró que poco influye y el 17%, considera que casi nada influye.

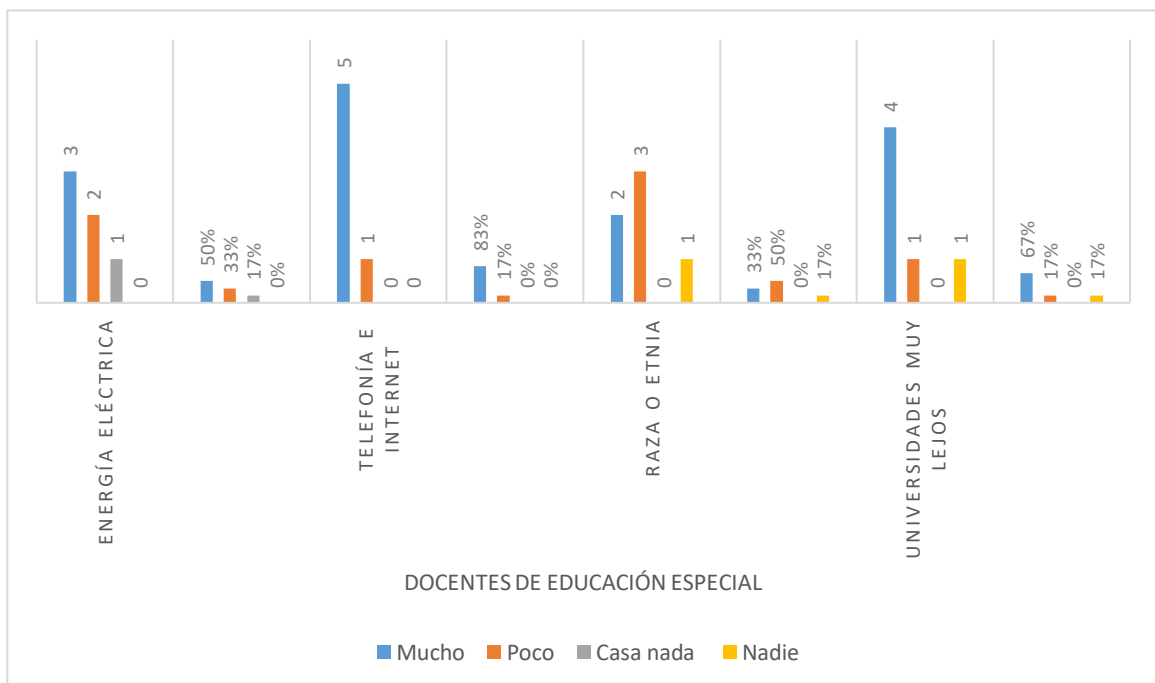
Los educadores de Educación Especializada que laboran en la provincia de Darién 2020, consideran que el transporte influye mucho en la transición de los alumnos con necesidades educativas, de la educación media a la universidad, que el agua potable influye mucho, que la salud también mucho influye y que la vivienda influye poco.

Cuadro N° 37: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020? | | Docentes de Educación Especial | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|------|----------------------|------|--------------|------|-------------------------|------|
| | | Energía eléctrica | | Telefonía e internet | | Raza o etnia | | Universidades muy lejos | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 3 | 50% | 5 | 83% | 2 | 33% | 4 | 67% |
| | Poco | 2 | 33% | 1 | 17% | 3 | 50% | 1 | 17% |
| | Casi nada | 1 | 17% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 17% | 1 | 17% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 37: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 37.

A esta interrogante los educadores de Educación Especial respondieron: el 50%, considera que la energía eléctrica es un factor que mucho influye en la transición de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la educación media a la universidad; el 33%, consideró que influye poco y el 17%, dijo que casi nada influye.

En lo que respecta a esta pregunta, los profesores de Educación Especializada contestan: un 83%, afirman que la telefonía e internet, es un factor que influye mucho en el tránsito de los estudiantes con necesidades educativas especiales, del nivel medio al nivel universitario y el 17%, dijo que influye poco.

A esta pregunta los educadores respondieron: un 33%, considera que la raza o etnia, se convierte en un factor que mucho influye en el tránsito de los estudiantes del nivel medio al universitario; el 50%, consideró que influye poco y el 17%, indicó que nada influye.

En lo que respecta a este ítem, los profesores indicaron: un 66%, considera que las universidades muy lejos, es un factor que va a influir mucho en la transición de los discentes con necesidades específicas de educación, del nivel medio al universitario; el 17%, considera que poco influye y un 17%, dijo que nada influye.

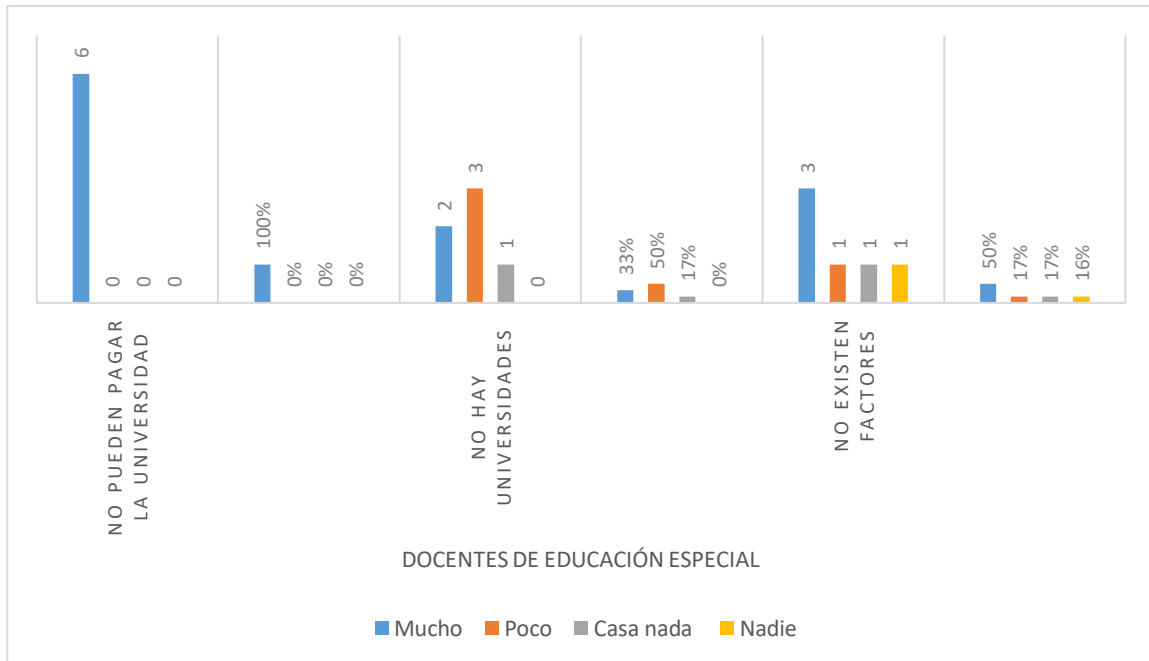
Los docentes de Educación Especializada que trabajan en la provincia de Darién 2020, consideran que la energía eléctrica es un factor que influye mucho en el tránsito de los alumnos en estudio, del nivel medio al universitario, la telefonía e internet influye mucho, la raza o etnia influye poco y las universidades muy distantes influyen mucho.

Cuadro N°38: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.

| ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la educación Media a la Universidad, Darién 2020? | | Docentes especiales | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------|------|----------------------|------|---------------------|------|
| | | No pueden pagar la universidad | | No hay universidades | | No existen factores | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 6 | 100% | 2 | 33% | 3 | 50% |
| | Poco | 0 | 0% | 3 | 50% | 1 | 17% |
| | Casi nada | 0 | 0% | 1 | 17% | 1 | 17% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 16% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 38: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 38

Con respecto a esta pregunta, los docentes de Educación Especializada contestaron: el 100%, dijo que el no poder pagar la universidad, se convierte en un factor que va a influir mucho en la transición de los discentes con requerimientos educativos del nivel de educación media a la universidad.

A esta pregunta contestaron: un 33%, considera que la no existencia de universidades, se convierte en un factor que va a influir mucho en el tránsito de los estudiantes de la educación media a la universitaria; un 50%, consideró que va a influir poco y el 17%, dijo que casi nada influye.

Las respuestas de los especialistas a esta pregunta fueron: el 50%, considera que la no existencia de factores influye mucho en la transición de los alumnos con necesidades específicas de educación, del nivel de educación media al universitario; el 17%, considera que poco influye; un 17%, indicó que casi nada influye y otro 17%, sostiene que nada influye.

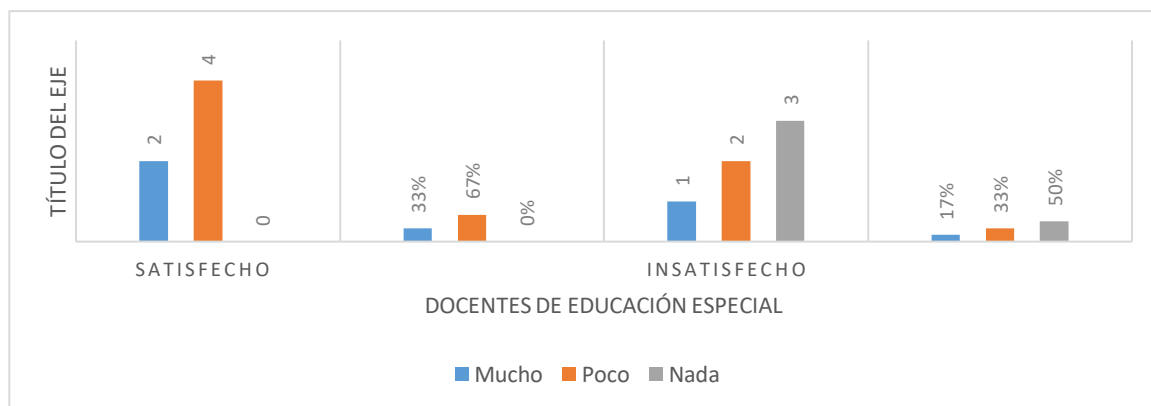
Los educadores de Educación Especial que laboran en la provincia de Darién 2020, consideran que el no poder pagar la universidad, se convierte en un factor que va a influir mucho en el tránsito de los alumnos con requerimientos educativos de la educación media a la universitaria, la no existencia de universidades influye poco y el no existir factores influye mucho.

Cuadro N° 39: Opinión ante situaciones económicas y familiares los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién 2020.

| ¿Opina usted, ante las diversas situaciones económicas y familiares, los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales? | | Docentes de Educación Especial | | | |
|--|----------|--------------------------------|------|--------------|------|
| | | Satisfecho | | Insatisfecho | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 2 | 33% | 1 | 17% |
| | Poco | 4 | 67% | 2 | 33% |
| | Nada | 0 | 0% | 3 | 50% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 39: Opinión ante situaciones económicas y familiares los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 39

Los docentes a esta pregunta contestan: el 33%, opinó que los padres están muy satisfechos y el 67%, opinó que están poco satisfechos.

Por otro lado, los educadores contestaron: el 17%, opina que los padres están muy insatisfechos; el 33%, opina que están poco insatisfechos y el 50%, dijo que están nada insatisfechos.

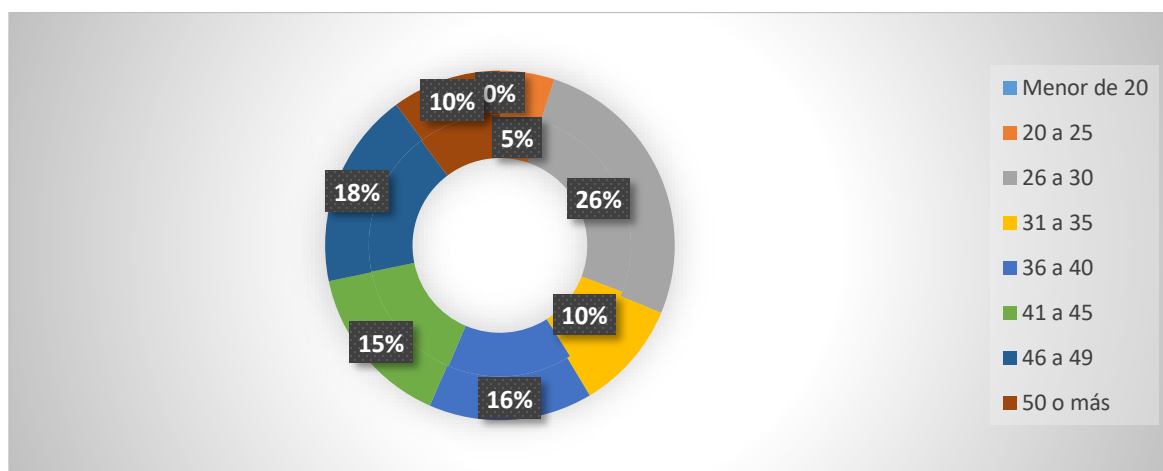
Los docentes especiales que trabajan en Darién 2020, opinan que los padres de familia están poco satisfechos y que están nada insatisfechos.

Cuadro N° 40: Edad de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales de Darién, 2020.

| Pregunta | Padres de Familia | | |
|----------|-------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| Edad | Menor de 20 | 0 | 0% |
| | 20 a 25 | 2 | 5% |
| | 26 a 30 | 10 | 26% |
| | 31 a 35 | 4 | 10% |
| | 36 a 40 | 6 | 16% |
| | 41 a 45 | 6 | 15% |
| | 46 a 49 | 7 | 18% |
| | 50 o más | 4 | 10% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 40: Edad de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 40

La edad de los padres de familia de Darién 2020, es: el 5%, tiene de 20 a 25 años; el 26% tiene de 26 a 30; el 10%, tiene de 31 a 35; un 15% tiene de 36 a 40; un 16%, tiene de 41 a 45; el 18%, tiene de 46 a 49 y el 10%, tiene más de 50 años.

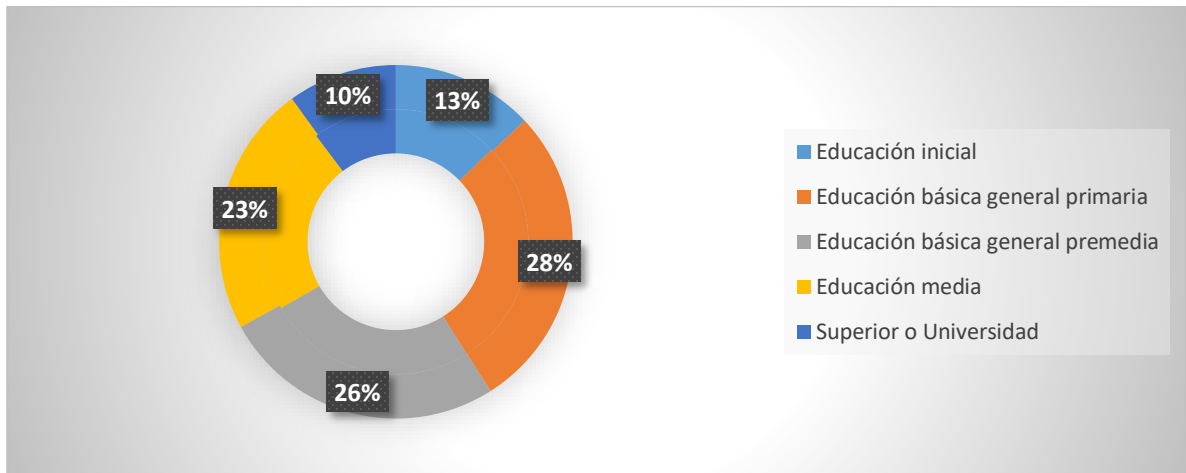
Esta pregunta evidencia que los padres de familia de Darién 2020, son personas jóvenes, pero con una relativa madurez, estando su punto más alto en el rango de 26 a 30 años.

Cuadro N°41: Nivel académico del padre de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.

| Pregunta | Padres de Familia | | |
|---|-----------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Nivel académico o escolaridad alcanzado por usted? | Educación inicial | 5 | 13% |
| | Educación Básica General Primaria | 11 | 28% |
| | Educación Básica General Premedia | 10 | 26% |
| | Educación Media | 9 | 23% |
| | Superior o Universidad | 4 | 10% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 41: Nivel académico del padre de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 41

En cuanto al nivel académico alcanzado por los padres de familia de Darién 2020, es el siguiente: un 13%, dijo que cursó cuarto grado o menos; el 28% sostuvo que cursó la primaria; un 26%, dice que cursó premedia; el 23%, sostiene que curso media de bachiller y el 10%, dijo que curso universidad.

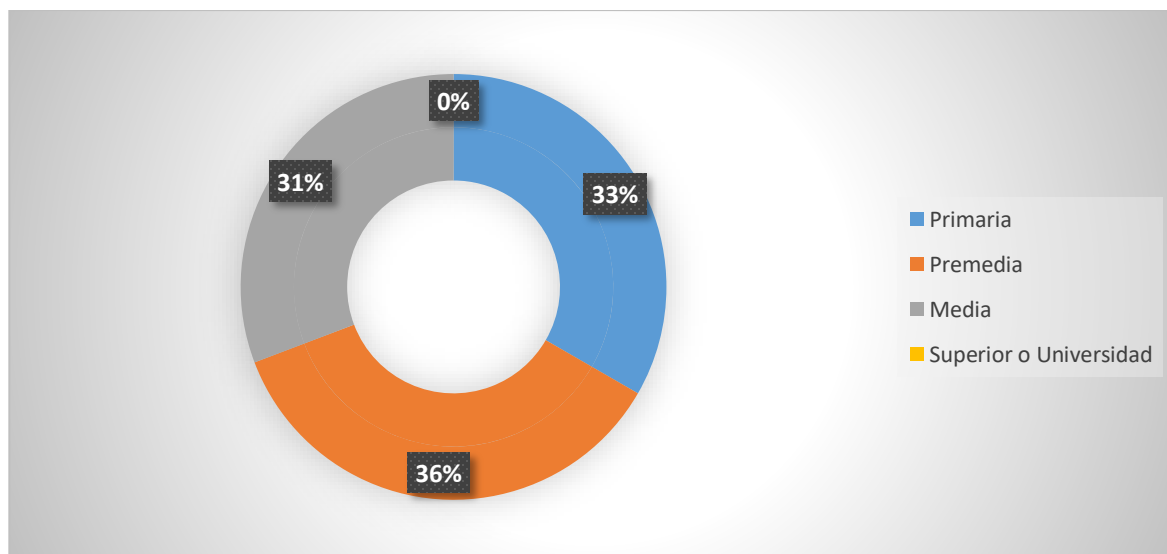
Las respuestas de los padres de familia evidencian que el mayor porcentaje de ellos cursó estudios básicos generales los que indican que no son profesionales titulados, pero con conocimientos básicos para apoyar a sus acudidos.

Cuadro N°42: Nivel académico que cursa su acudido con necesidades educativas especiales, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de Familia | | |
|-------------------------------------|------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Nivel académico que cursa su hijo? | Primaria | 13 | 33% |
| | Premedia | 14 | 36% |
| | Media | 12 | 31% |
| | Superior o Universidad | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 42: Nivel académico que cursa su acudido con necesidades educativas especiales, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 42

Según los padres de familia de la provincia de Darién 2020, sus hijos cursan: en un 33%, la educación primaria; el 36%, indica que está en Premedia y el 31%, en la media.

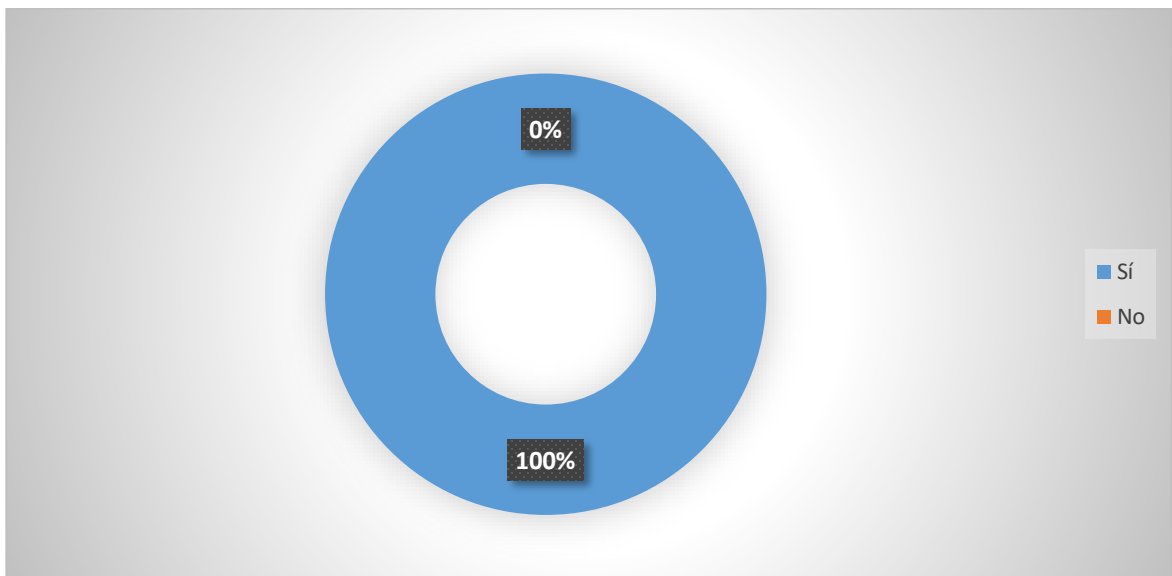
Las respuestas de los acudientes indican que sus hijos están cursando la primaria, Premedia y media, no se reportan estudiantes en la educación superior, esto quiere decir que los padres de familia evidencian la desigualdad en la transiciones de los niveles educativos de estos estudiantes.

Cuadro N°43: Certeza de que los hijos con necesidades educativas especiales en pandemia han recibido clases Darién, 2020.

| Pregunta | Padres de Familia | | |
|--|-------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Su hijo con necesidades educativas especiales ha recibido clases este año en esta pandemia? | Sí | 39 | 100% |
| | No | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 43: Certeza de que los hijos con necesidades educativas especiales en pandemia han recibido clases Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 43

A esta pregunta contestan de manera unánime, el 100%, que si han recibido clases durante la pandemia.

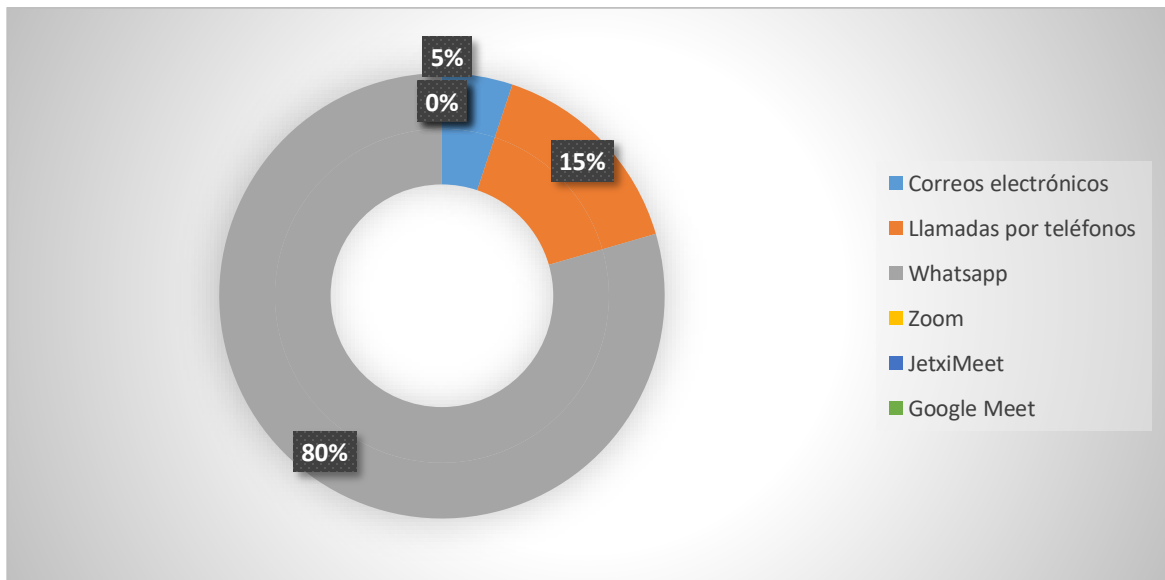
Esto evidencia que los docentes de grado, profesores y de educación especial no afirman en su totalidad que hubo conectividad en pandemia.

Cuadro N°44: Medios de conectividad (no avalados por MEDUCA), Darién, 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|---|------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Por qué medios ha tenido conectividad su hijo con necesidades educativas especiales para la atención escolar en esta pandemia? | Correos electrónicos | 2 | 5% |
| | Llamadas por teléfonos | 6 | 15% |
| | WhatsApp | 31 | 79% |
| | Zoom | 0 | 0% |
| | JetxiMeet | 0 | 0% |
| | Google Meet | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 44: Medios de conectividad (no avalados por MEDUCA), Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 44

De los medios no avalados por MEDUCA, los acudientes indican que han tenido conectividad por: un 5%, indica que por correo electrónico; un 15%, dice que por llamadas por teléfono y el 80%, sostiene que por WhatsApp.

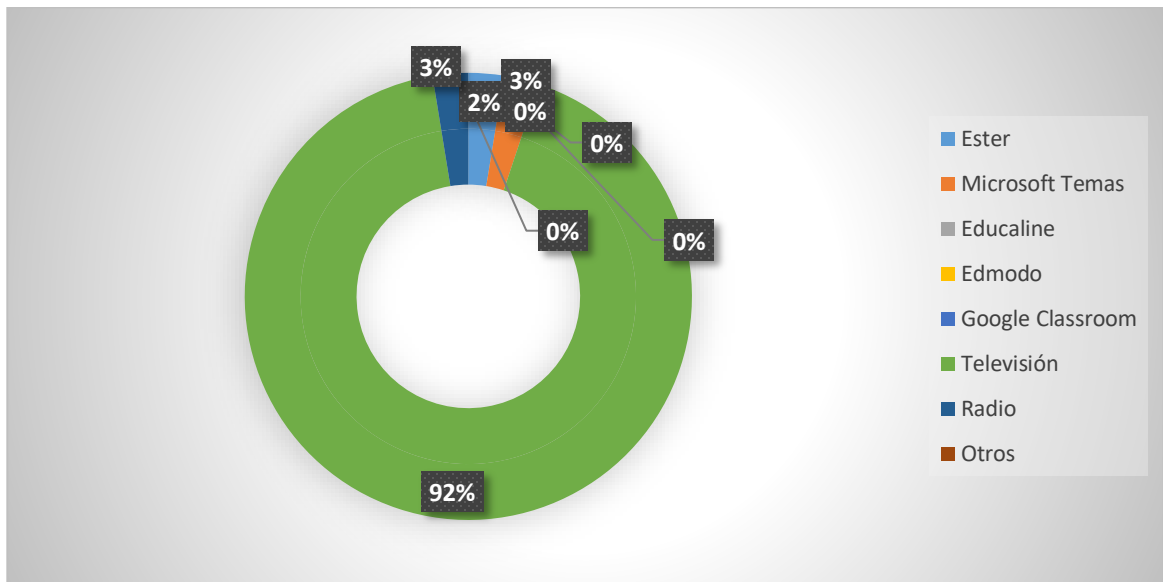
La información proporcionada deja ver que la principal vía de conectividad es el WhatsApp como aplicación para reportar la conectividad de las clases.

Cuadro N°45: Medios de conectividad (avalados por MEDUCA), Darién, 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|---|-------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Por qué medios ha tenido conectividad su hijo con necesidades educativas especiales para la atención escolar en esta pandemia? | Ester | 1 | 2% |
| | Microsoft Teams | 1 | 3% |
| | Educaline | 0 | 0% |
| | Ed modo | 0 | 0% |
| | Google Classroom | 0 | 0% |
| | Televisión | 36 | 92% |
| | Radio | 1 | 3% |
| | Otros | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 45: Medios de conectividad (Avalados por MEDUCA), Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N°45

De los medios avalados por MEDUCA, los acudientes confirman los siguientes: un 2%, indica que por Ester; un 3%, dice que por Microsoft Teams; el 92%, aduce que por televisión y el 3%, dice que por radio.

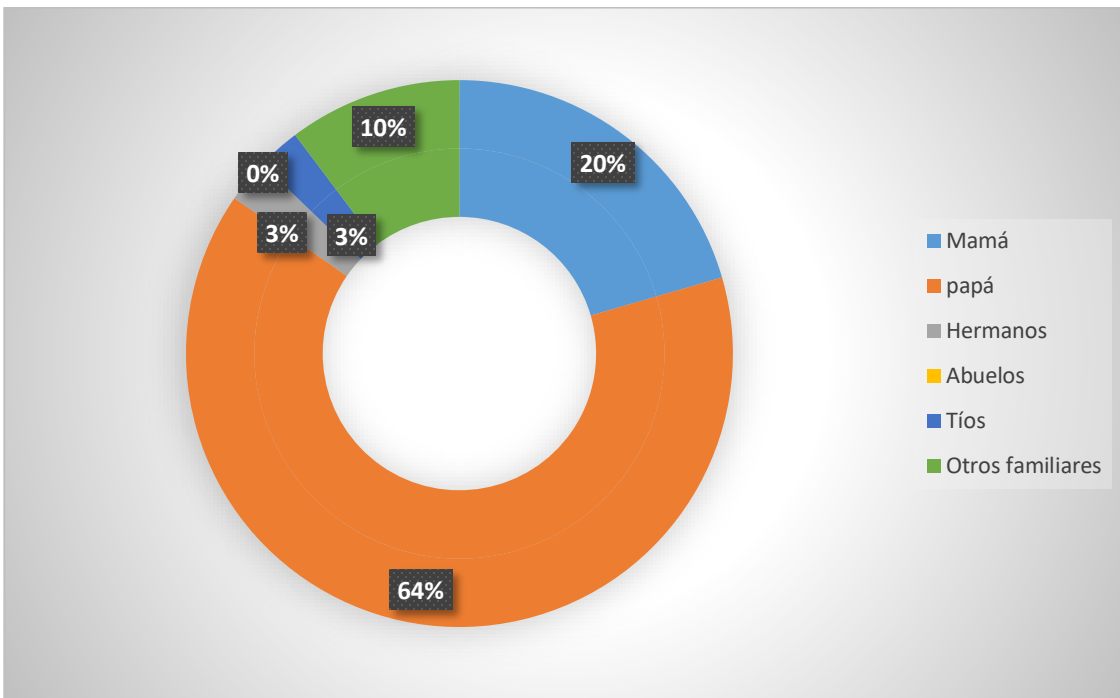
Se deja ver en las respuestas de los padres de familia que el medio más utilizado de los avalados por MEDUCA, es la televisión.

Cuadro N°46: Procedencia del ingreso familiar, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|---|-------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿El ingreso familiar es procedente del empleo de? | Mamá | 8 | 20% |
| | Papá | 25 | 64% |
| | Hermanos | 1 | 3% |
| | Abuelos | 0 | 0% |
| | Tíos | 1 | 3% |
| | Otros familiares | 4 | 10% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 46: Procedencia del ingreso familiar, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N°46

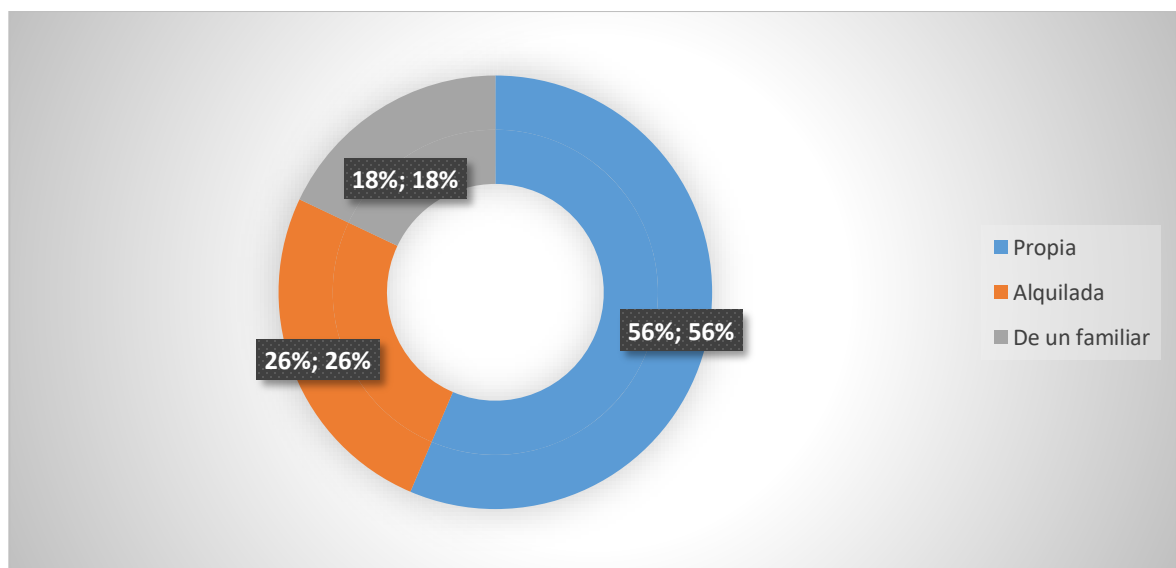
Los padres de familia de la provincia de Darién 2020, indican que su ingreso familiar procede de: un 20%, dice que es del empleo de la mamá; el 64%, dice que es del papá; un 3%, sostiene que es de tíos y el 10%, aduce que es de otro familiar. Las respuestas de los acudientes dejan ver que el principal ingreso familiar procede del empleo del papá.

Cuadro N°47: Condición de la residencia donde habitan actualmente, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|---|-------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿La residencia que habita actualmente es? | Propia | 22 | 56% |
| | Alquilada | 10 | 26% |
| | De un familiar | 7 | 18% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 47: Condición de la residencia donde habitan actualmente, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 47

En cuanto a la condición de la casa, los acudientes comentaron: un 56%, dijo que es propia; el 26%, aduce que es alquilada y el 18%, que es de un familiar.

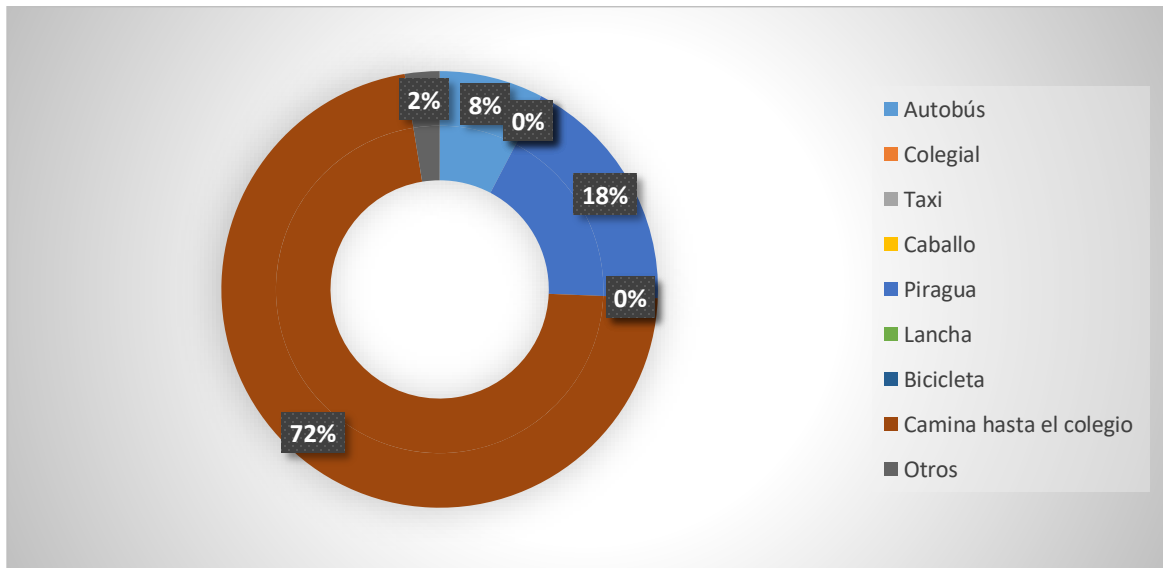
Las respuestas de los padres de familia de las escuelas de la provincia de Darién 2020, indican que sus casas son propias en su mayoría, lo que indica que los estudiantes en su mayoría tienen acceso a la vivienda por medio de sus acudientes o algún familiar, mientras una pequeña porción vive en alquiler.

Cuadro N°48: Transporte de su hijo para asistir al Centro Educativo, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|---|-------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué tipo de transporte utiliza su hijo con necesidades educativas especiales para asistir al Centro Educativo? | Autobús | 3 | 8% |
| | Colegial | 0 | 0% |
| | Taxi | 0 | 0% |
| | Caballo | 0 | 0% |
| | Piragua | 7 | 18% |
| | Lancha | 0 | 0% |
| | Bicicleta | 0 | 0% |
| | Camina hasta el colegio | 28 | 72% |
| | Otros | 1 | 2% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 48: Transporte de su hijo para asistir al Centro Educativo, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 48.

Los padres de familia indican que sus hijos viajan en: un 8%, en autobús; el 18%, indica que viaja en piragua; el 72%, sostiene que camina hasta el colegio y el 2%, aduce que utiliza otros transportes.

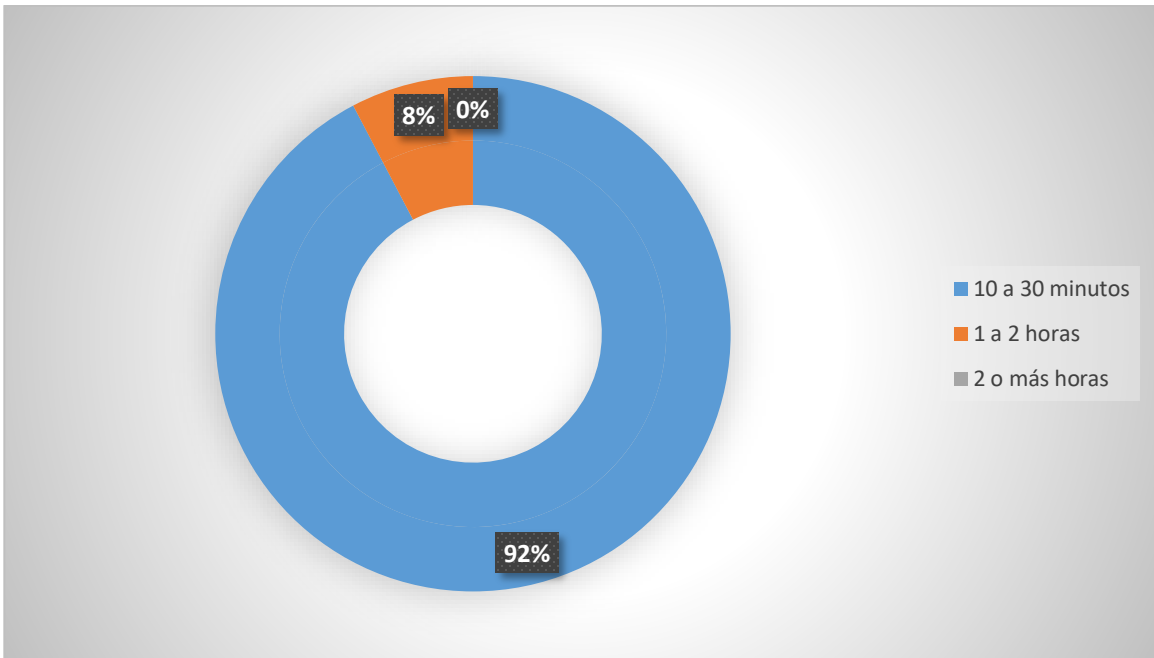
Los padres de familia de los niños con necesidades educativas especiales de la provincia de Darién 2020, indican que sus acudidos caminan hasta el colegio en su mayoría, lo que es un indicador que el colegio queda cerca.

Cuadro N°49: Tiempo en llegar al Centro Educativo, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|--|-------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Cuánto tiempo le toma a su hijo con necesidades educativas especiales llegar al Centro Educativo? | 10 a 30 minutos | 36 | 92% |
| | 1 a 2 horas | 3 | 8% |
| | 2 o más horas | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 49: Tiempo en llegar al Centro Educativo, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 49.

En lo que respecta al tiempo que toma su acudido para llegar al colegio, los padres respondieron: el 92%, dijo que de 10 a 30 minutos para llegar al Centro Educativo y el 8%, indica que toma de 1 a 2 horas.

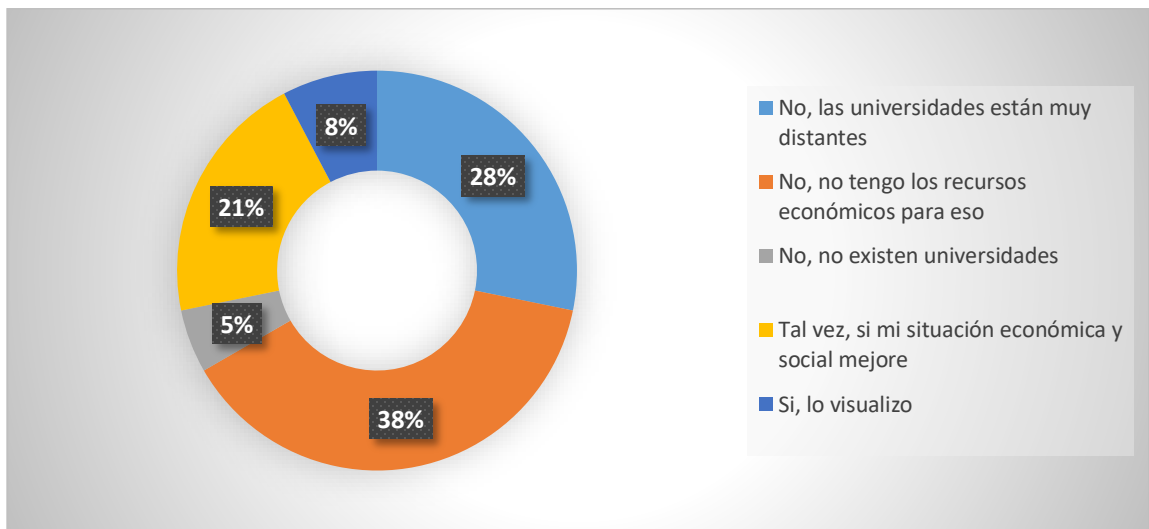
Los padres de familia de la provincia de Darién 2020, concuerdan en que sus acudidos toman de 10 a 30 minutos para llegar al colegio, y que estos caminan hasta sus escuelas como lo evidencia la tabla y grafica N°48.

Cuadro N°50: Posibilidad de ingreso a Universidad, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|---|--|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Visualiza usted, la posibilidad que su hijo con necesidades educativas especiales ingrese a una universidad? | No, las universidades están muy distantes | 11 | 28% |
| | No, no tengo los recursos económicos para eso | 15 | 38% |
| | No, no existen universidades | 2 | 5% |
| | Tal vez, si mi situación económica y social mejore | 8 | 21% |
| | Si, lo visualizo | 3 | 8% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 50: Posibilidad de ingreso a Universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 50.

A esta interrogante, los acudientes respondieron: un 28%, dijo que no visualiza que su hijo ingrese a la universidad porque están muy distantes; el 38%, indicó que no tienen los recursos económicos para eso; el 5%, sostiene que no, porque no existen universidades; el 21%, aduce que tal vez, si la situación económica mejora y el 8%, dijo que si lo visualiza.

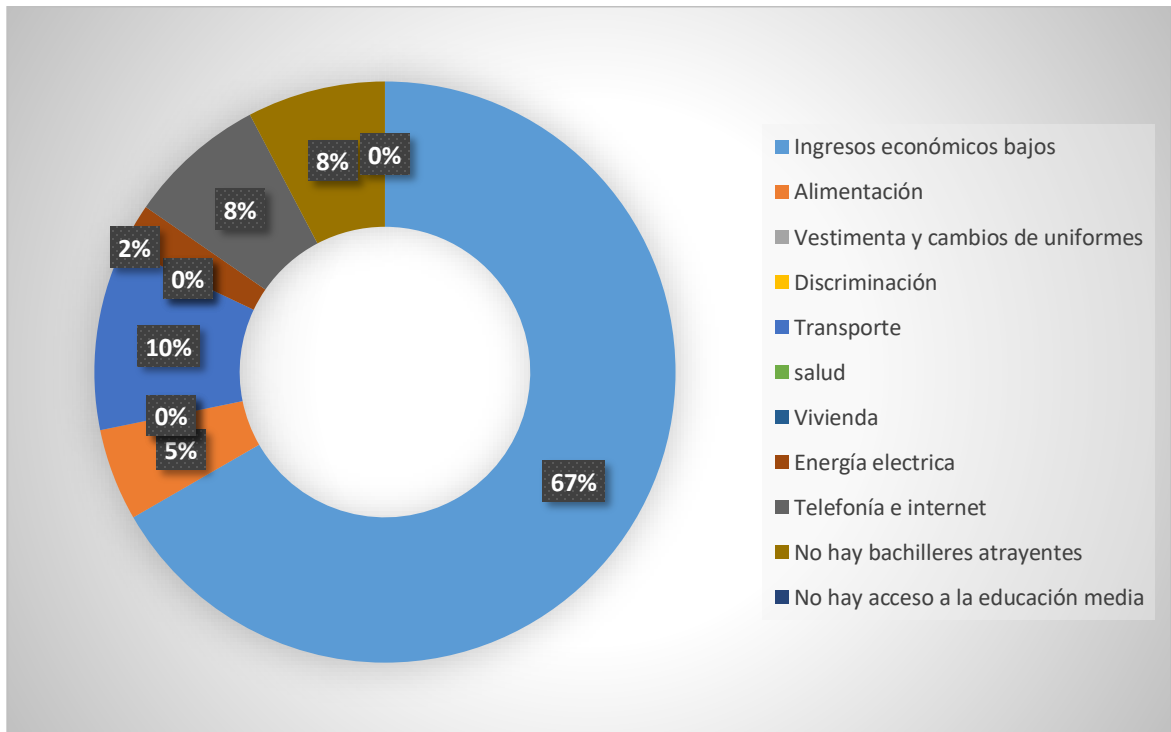
Los padres de familia de los alumnos con requerimientos educativos de la provincia de Darién 2020, en un alto porcentaje indican que no visualizan a sus hijos entrando a una universidad, porque no tienen los recursos económicos para eso.

Cuadro N°51: Factores que impiden el tránsito de Educación Básica General a Educación Media, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|--|------------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué factores impiden a usted para que su hijo con necesidades educativas especiales transite de la Educación Básica General a la Educación Media? | Ingresos económicos bajos | 26 | 67% |
| | Alimentación | 2 | 5% |
| | Vestimenta y cambios de uniformes | 0 | 0% |
| | Discriminación | 0 | 0% |
| | Transporte | 4 | 10% |
| | Salud | 0 | 0% |
| | Vivienda | 0 | 0% |
| | Energía eléctrica | 1 | 2% |
| | Telefonía e internet | 3 | 8% |
| | No hay bachilleres atrayentes | 3 | 8% |
| | No hay acceso a la educación media | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 51: Factores que impiden el tránsito de Educación Básica General a Educación Media, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 51.

Sobre los factores que impiden a los acudidos de estudiantes con necesidades educativas especiales y que estos transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, opinaron: el 67%, indica que los ingresos económicos bajos, es un factor que impide dicha transición; el 5%, dice que la alimentación; el 10%, aduce que el transporte; el 3%, sostiene que la energía eléctrica; el 8%, dijo que la telefonía e internet y otro 8% indicó que no hay bachilleratos atractivos.

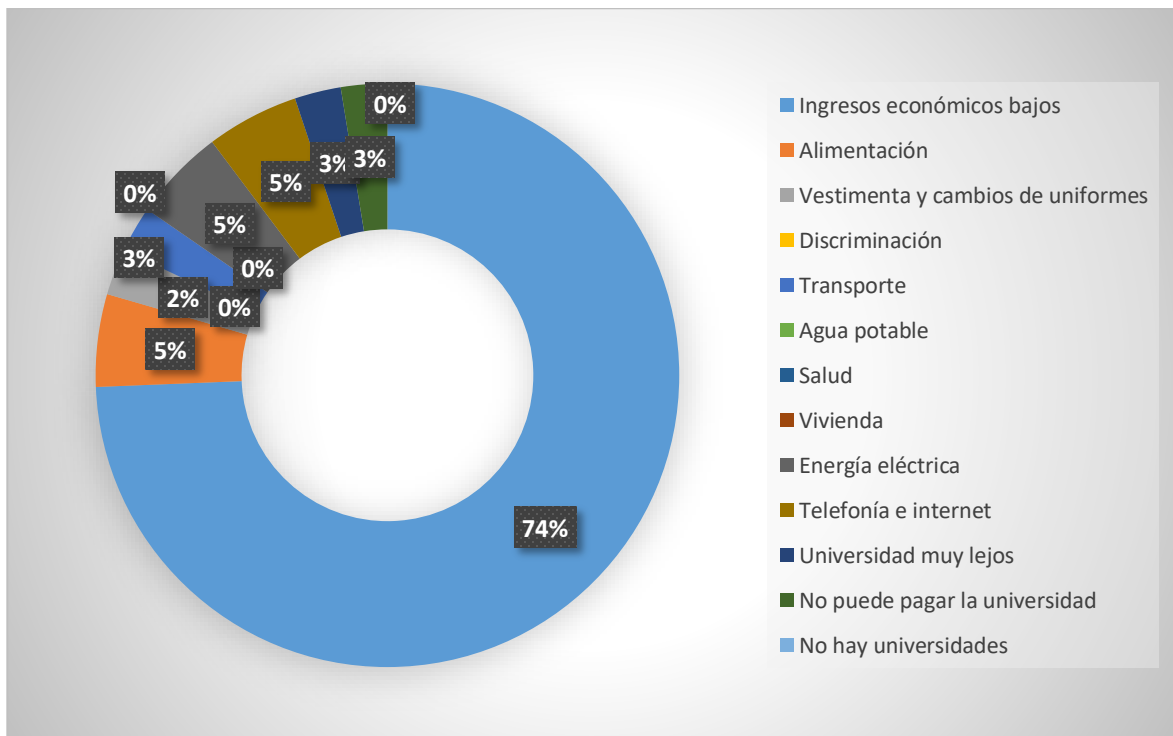
Los padres de familia de los alumnos con necesidades especiales, de la provincia de Darién 2020, indican que el principal factor que impide el tránsito de la Educación Básica General a la media, son los ingresos económicos bajos, es decir que los padres de familias al no tener el factor económico disponible no pueden ayudar en la transiciones de los niveles con el suficiente apoyo.

Cuadro N°52: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|---|-----------------------------------|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué factores impiden a usted para que su hijo con necesidades educativas especiales transite de la Educación Media a la universidad? | Ingresos económicos bajos | 29 | 74% |
| | Alimentación | 2 | 5% |
| | Vestimenta y cambios de uniformes | 1 | 2% |
| | Discriminación | 0 | 0% |
| | Transporte | 1 | 3% |
| | Agua potable | 0 | 0% |
| | Salud | 0 | 0% |
| | Vivienda | 0 | 0% |
| | Energía eléctrica | 2 | 5% |
| | Telefonía e internet | 2 | 5% |
| | Universidad muy lejos | 1 | 3% |
| | No puede pagar la universidad | 1 | 3% |
| | No hay universidades | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 52: Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 52.

En lo que respecta a este ítem, los padres de familia respondieron: un 74%, indicó que los ingresos económicos bajos, se convierte en un factor que impide el tránsito de los estudiantes en estudio, de la Educación Media a la universitaria; el 5%, dijo que la alimentación; el 2%, sostuvo que la vestimenta y cambios de uniformes; el 3%, afirma que el transporte; un 5%, considera que la energía eléctrica; un 5%, dice que la telefonía e internet; el 3%, sostiene que la universidad está muy lejos y otro 3%, destaca que no pueden pagar la universidad.

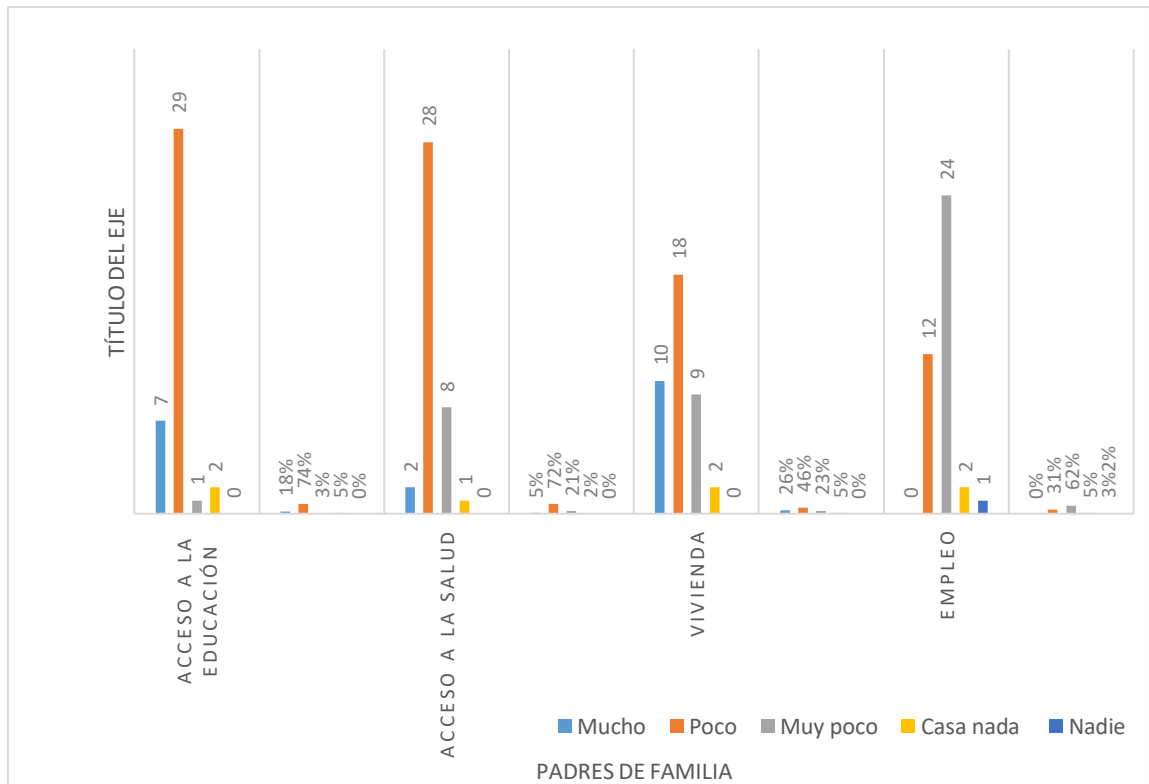
Los padres de familia de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la provincia de Darién 2020, opinan que el principal factor que impide la transición de sus acudidos de la Educación Media a la universitaria son los ingresos económicos bajos, cuestión que se puede representar como un tema de incertidumbre de los encuestados.

Cuadro N°53: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.

| ¿Cuenta usted con los accesos básicos para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en las transiciones de los niveles académicos? | | Padres de familia | | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------|------|-------------------|------|----------|------|--------|------|
| | | Acceso a la educación | | Acceso a la salud | | vivienda | | empleo | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 7 | 18% | 2 | 5% | 10 | 26% | 0 | 0% |
| | Poco | 29 | 74% | 28 | 72% | 18 | 46% | 12 | 31% |
| | Muy poco | 1 | 3% | 8 | 21% | 9 | 23% | 24 | 62% |
| | Casi nada | 2 | 5% | 1 | 2% | 2 | 5% | 2 | 5% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 2% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 53: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 53.

A esta pregunta, los acudientes contestaron: un 18%, dijo que cuenta con mucho acceso a la educación para ayudar a su hijo con necesidades educativas en las transiciones de los niveles académicos; el 74%, indicó que tienen poco acceso; un 3%, sostuvo que tienen muy poco acceso y el 5%, adujo que no tienen casi nada de acceso.

En cuanto a la salud, los acudientes respondieron: un 5%, dice que cuenta con mucho acceso a la salud, para ayudar a sus hijos con necesidades educativas especiales en la transición de los niveles académicos; el 72%, indica que tiene poco acceso; un 21%, sostiene que tiene muy poco acceso y el 2%, aduce que tiene casi nada de acceso.

En lo referente a la vivienda los padres de familia respondieron: el 26%, considera que tiene mucho acceso a la vivienda, para ayudar a sus hijos con necesidades educativas especiales, en las transiciones de los niveles académicos; un 46%, consideró que tienen poco acceso; el 23%, dijo que tiene muy poco acceso y el 5%, indica que casi nada.

De igual forma, en lo que se refiere al empleo, los acudientes consideraron: el 31%, dijo que tiene poco acceso al empleo para ayudar a sus hijos con requerimientos específicos de educación, en el tránsito de los niveles académicos; el 62%, considera que tiene muy poco acceso al empleo; un 5%, aduce que tiene casi nada de acceso y el 2%, sostiene que no tiene nada de acceso.

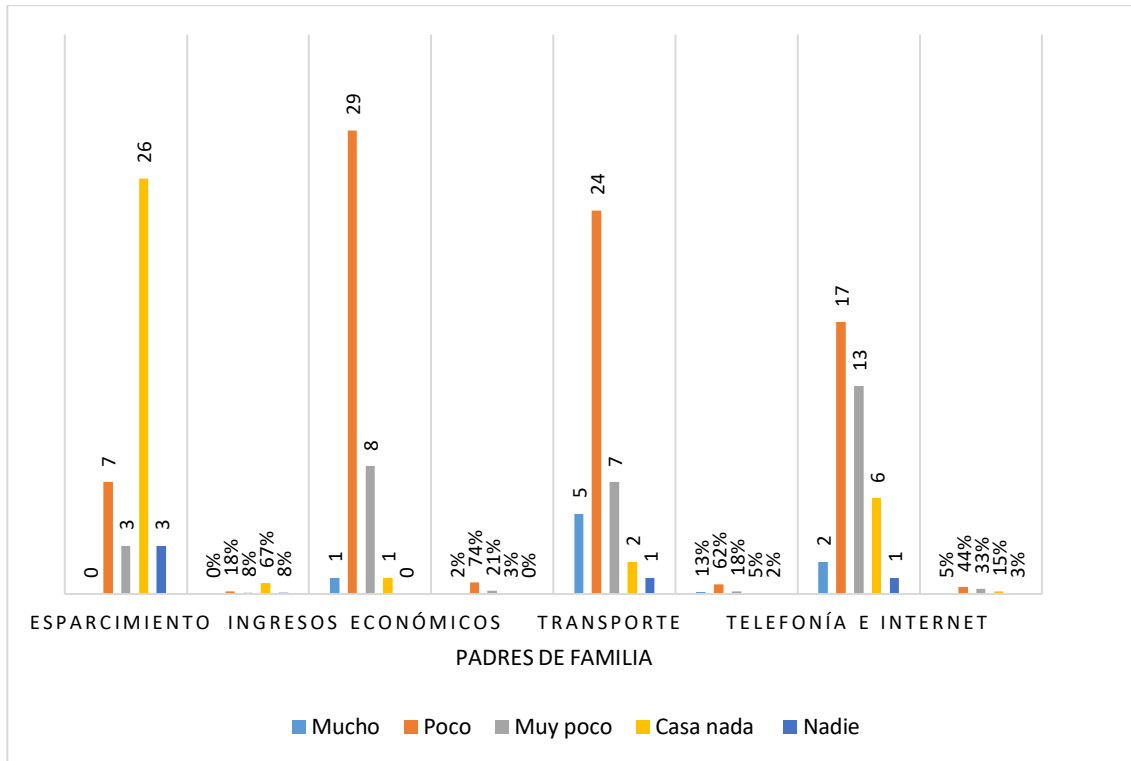
Los acudientes de los niños con requerimientos educativos especiales de la provincia de Darién 2020, indican que tienen poco acceso a la educación para ayudar a sus acudidos en las transiciones de los niveles académicos, poco acceso a la salud, poco acceso a la vivienda y muy poco acceso al empleo.

Cuadro N°54: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.

| ¿Cuenta usted con los accesos básicos para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en las transiciones de los niveles académicos? | | Padres de familia | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------|---------------------|----------|------------|----------|----------------------|-----------|
| | | Esparcimiento | | Ingresos económicos | | Transporte | | Telefonía e internet | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 0 | 0% | 1 | 2% | 5 | 13% | 2 | 5% |
| | Poco | 7 | 18% | 29 | 74% | 24 | 62% | 17 | 44% |
| | Muy poco | 3 | 8% | 8 | 21% | 7 | 18% | 13 | 33% |
| | Casi nada Nada | 26 3 | 67% 8% | 1 0 | 3% 0% | 2 1 | 5% 2% | 6 1 | 15% 3% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 54: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 54.

En lo que respecta a los esparcimientos, los acudientes respondieron: el 18%, dijo que cuentan con poco acceso a éste, para ayudar a sus hijos con necesidades educativas en las transiciones de los niveles académicos; el 8%, dijo que cuenta con muy poco; el 66%, sostiene que cuenta con casi nada y el 8%, aduce que no cuenta con nada.

A esta pregunta, los padres de familia respondieron: el 2%, dice que cuenta mucho con los ingresos económicos para ayudar a su hijo con necesidades educativas, al tránsito de los niveles académicos; un 74%, indicó que cuenta con poco acceso a los ingresos económicos; el 21%, sostiene que cuenta con muy poco y el 3%, adujo que no cuenta con casi nada.

Con este ítem, los acudientes reaccionaron así: un 13%, indica que cuenta con mucho acceso al transporte para ayudar a su acudido con necesidades educativas especiales al tránsito de los niveles académicos; el 62%, dijo que cuenta con poco acceso; un 18%, aduce que cuenta con muy poco acceso; el 5%, sostiene que no cuenta con casi nada de acceso y el 2%, dice que no cuenta con nada de acceso.

A esta interrogante, los acudientes respondieron: el 5%, indicó que tiene mucho acceso a la telefonía e internet, para ayudar a sus hijos con necesidades educativas, a las transiciones de los niveles académicos; el 44%, dijo que cuenta con poco acceso; un 33%, adujo que tiene muy poco acceso; el 15%, sostuvo que no tiene casi nada de acceso y el 3%, dice que no cuenta con nada de acceso.

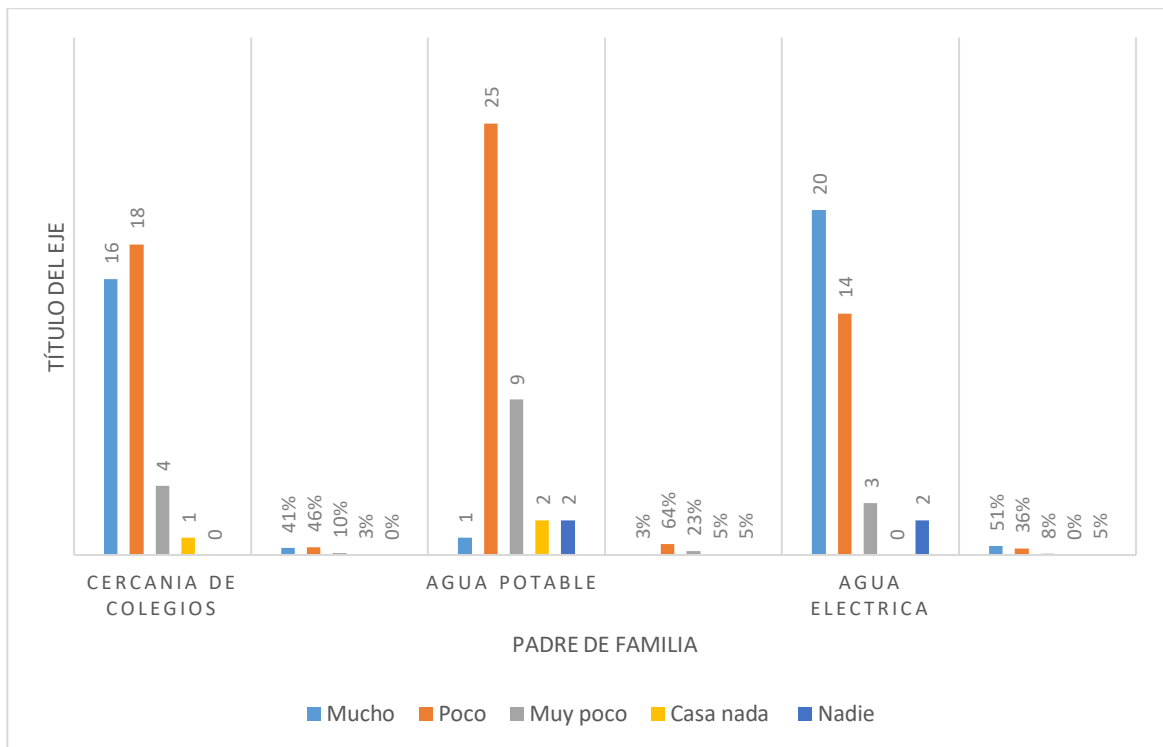
Los acudientes de los alumnos con necesidades educativas especiales de Darién 2020, indican que cuentan con casi nada de esparcimiento para ayudar a sus hijos en las transiciones de los niveles académicos, cuentan con pocos ingresos económicos, con poco transporte y con poca telefonía e internet.

Cuadro N°55: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.

| ¿Cuenta usted con los accesos básicos para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en las transiciones de los niveles académicos? | | Padres de familia | | | | | |
|--|-----------|----------------------|------|--------------|------|-------------------|------|
| | | Cercanía de colegios | | Agua potable | | Energía eléctrica | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 16 | 41% | 1 | 3% | 20 | 51% |
| | Poco | 18 | 46% | 25 | 64% | 14 | 36% |
| | Muy poco | 4 | 10% | 9 | 23% | 3 | 8% |
| | Casi nada | 1 | 3% | 2 | 5% | 0 | 0% |
| | Nadie | 0 | 0% | 2 | 5% | 2 | 5% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 55: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 55.

A esta pregunta respondieron los acudientes: el 41%, cuenta con mucha cercanía al colegio, para apoyar al alumno con necesidades educativas especiales en el tránsito de los niveles académicos; el 46%, indica que cuenta con poco acceso; un 10%, dice que cuenta con muy poco acceso y el 3%, sostuvo que tiene casi nada de acceso a la cercanía del colegio.

Las respuestas a este ítem dejan ver que: el 3% dice que tiene mucho acceso al agua potable, para apoyar a sus hijos en la transición de los niveles académicos; un 64%, indicó que cuenta con poco acceso; el 23%, afirma que tiene muy poco acceso; el 5%, sostuvo que con casi nada de acceso y otro 5%, no cuenta con nada de acceso al agua potable.

En lo que respecta esta pregunta, los acudientes respondieron: el 51%, indicó que cuenta con mucho acceso a la energía eléctrica, para apoyar a sus hijos en el tránsito de los niveles académicos; un 36%, aduce que cuenta con poco acceso; el 8%, sostiene que con muy poco acceso cuenta y el 5%, considera que con nada de acceso.

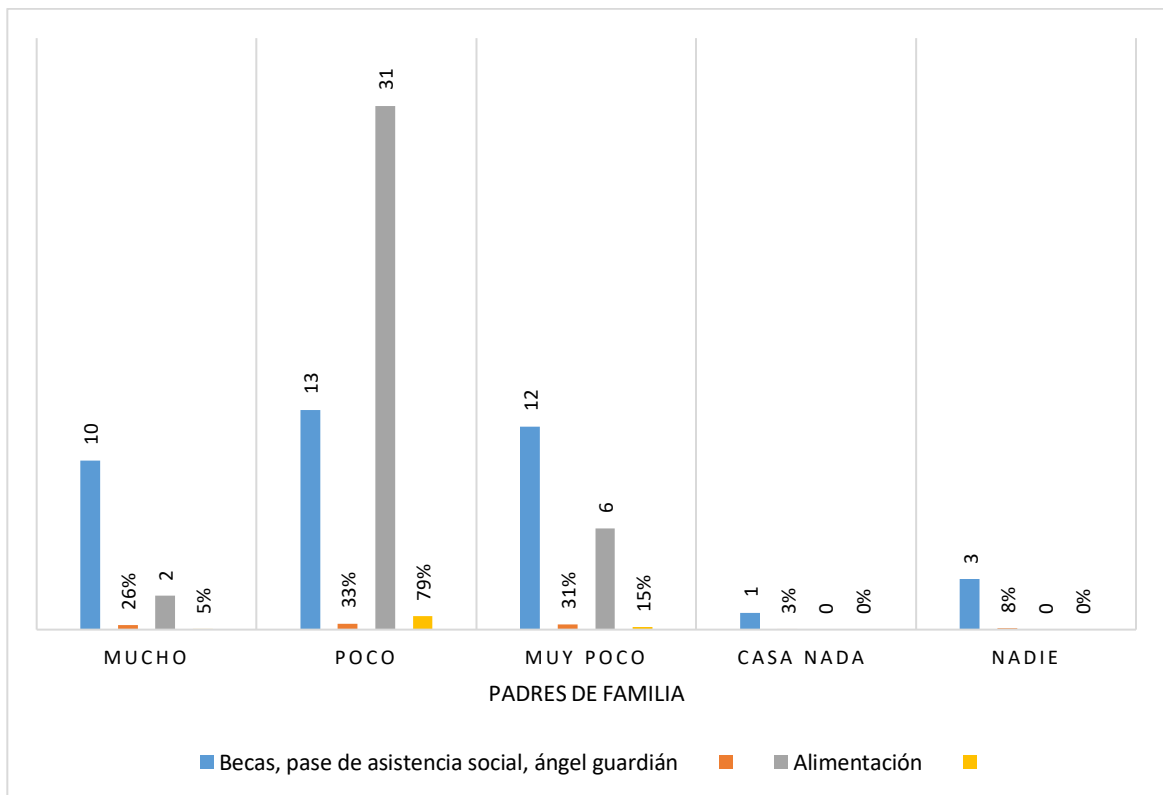
Los acudientes de los niños con necesidades educativas especiales, indican que tienen poco acceso a la cercanía de colegios para ayudar a los hijos en el tránsito de los niveles académicos, poco acceso al agua potable y mucho acceso a la energía eléctrica.

Cuadro N°56: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.

| ¿Cuenta usted con los accesos básicos para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en las transiciones de los niveles académicos? | Opciones | Padres de familia | | | |
|--|-----------|---|------|--------------|------|
| | | Becas, pases de asistencia social, ángel guardián | | Alimentación | |
| Accesos | | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 10 | 26% | 2 | 5% |
| | Poco | 13 | 33% | 31 | 80% |
| | Muy poco | 12 | 31% | 6 | 15% |
| | Casi nada | 1 | 2% | 0 | 0% |
| Nada | 3 | 8% | 0 | 0% | |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 56: Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 56.

Los acudientes a esta interrogante responden: el 26%, aduce que cuenta con mucho acceso a las becas, pase de asistencia social, ángel guardián, para ayudar al hijo con necesidades educativas especiales, al tránsito de los niveles académicos; un 33%, sostuvo que cuenta con poco acceso; el 31%, dice que cuenta con muy poco acceso; el 2%, concuerda que cuenta con casi nada de acceso y el 8%, dijo que no cuenta con nada de acceso.

Con respecto a esta pregunta, los padres de familia contestaron: el 5%, indicó que cuenta con mucho acceso a alimentación para ayudar al hijo con necesidades educativas especiales, al tránsito de los niveles académicos; el 80%, sostiene que cuenta con poco acceso y el 15%, dijo que cuenta con muy poco acceso a la alimentación.

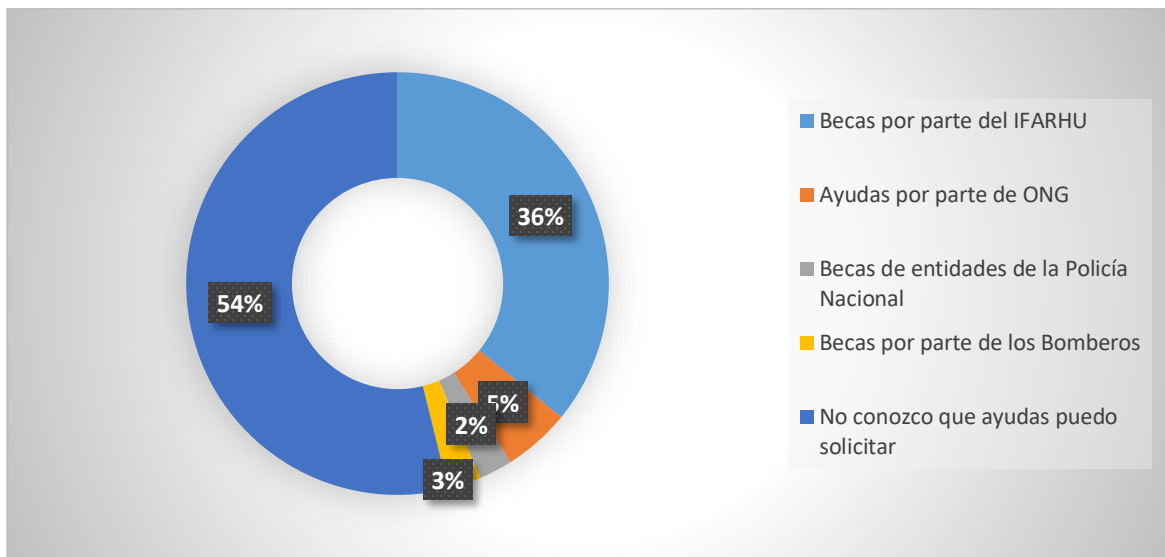
Los padres de familia de los alumnos en estudio, de la provincia de Darién 2020, indican que cuentan con poco acceso a las becas, pases de asistencia social y ángel guardián, para apoyar a los hijos en la transición de los niveles académicos y que cuentan con poco acceso a la alimentación.

Cuadro N°57: Ayudas gubernamentales para que el estudiante con necesidades educativas especiales transite los niveles académicos.

| Pregunta | Padres de familia | | |
|--|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué ayudas gubernamentales necesitaría usted para que su estudiante con necesidades educativas especiales continúe transitando en los niveles educativos? | Becas por parte del IFARHU | 14 | 36% |
| | Ayudas por parte de ONG | 2 | 5% |
| | Becas de entidades de la Policía Nacional | 1 | 2% |
| | Becas por parte de los Bomberos | 1 | 3% |
| | No conozco que ayudas puedo solicitar | 21 | 54% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 57: Ayudas gubernamentales para que el estudiante con necesidades educativas especiales transite los niveles académicos.



Fuente: Cuadro N° 57.

A esta pregunta los acudientes respondieron: el 36%, dijo que necesitaría becas del IFARHU para que su hijo con necesidades educativas siga transitando en los niveles académicos; el 5%, indicó que ayudas por las ONG; el 2%, sostuvo que becas por parte de la policía; el 3%, adujo que beca de los bomberos y el 54%, dice que no conoce ayudas que puede solicitar.

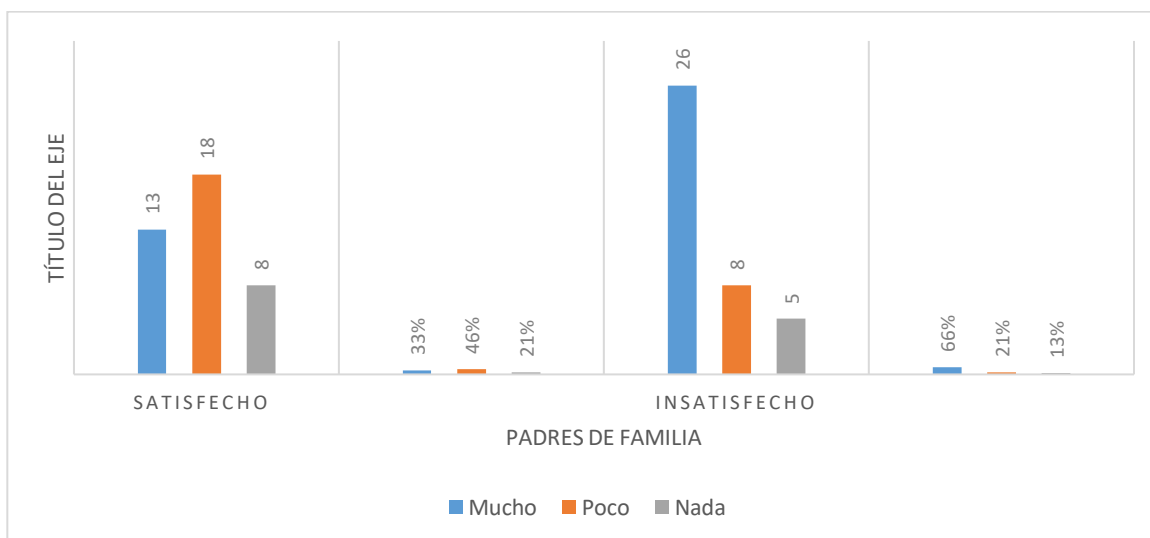
Los acudientes de los alumnos con necesidades educativas especiales de la provincia de Darién 2020, indican que no saben que ayudas pueden solicitar.

Cuadro N°58: Apoyo familiar, Darién 2020.

| ¿Ante las diversas situaciones económicas y familiares, ¿cómo se siente usted para seguir apoyando a su hijo con necesidades educativas especiales? | | Padres de familia | | | |
|---|----------|-------------------|------|--------------|------|
| | | Satisfecho | | Insatisfecho | |
| Acceso | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 13 | 33% | 26 | 66% |
| | Poco | 18 | 46% | 8 | 21% |
| | Nada | 8 | 21% | 5 | 13% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 58: Apoyo familiar, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 58.

A esta pregunta los acudientes respondieron: el 33% dijo que está muy satisfecho para seguir apoyando a su hijo; el 46%, indicó que está poco satisfecho y el 21% sostiene que está nada satisfecho.

En el lado de la insatisfacción, los acudientes dijeron: el 66%, indicó que está muy insatisfecho para seguir apoyando a su hijo; el 21%, sostuvo que esta poco satisfecho y el 13%, adujo que esta nada insatisfecho.

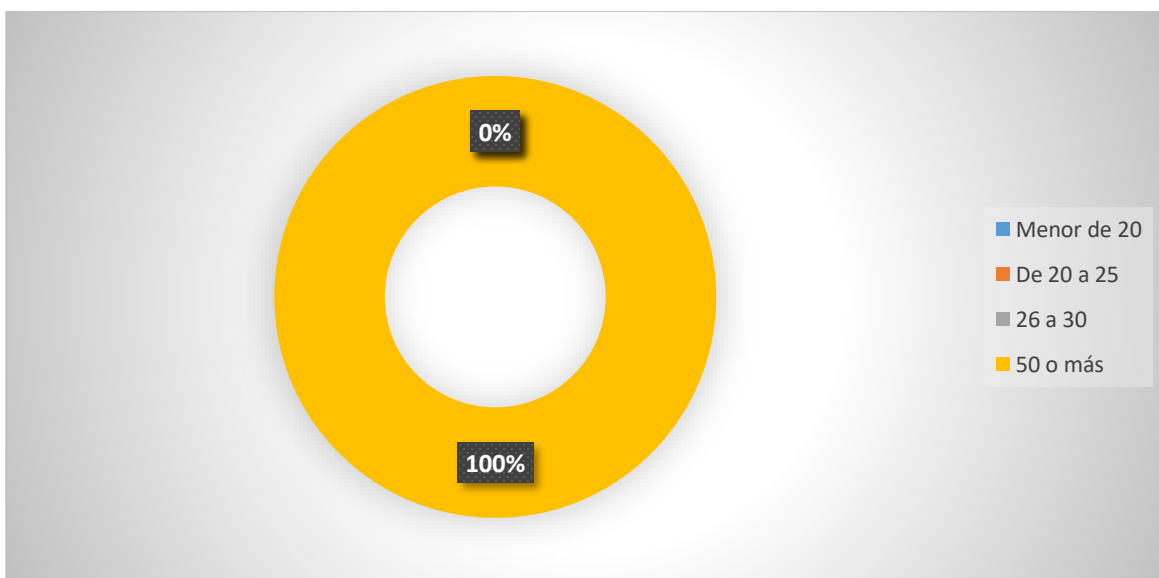
Los padres de familia de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la provincia de Darién 2020, indican que están poco satisfechos y muy insatisfechos para seguir apoyando a sus hijos.

Cuadro N°59: Edad de los Directivos y Supervisores de Centros Educativos de Darién, 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|----------|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| Edad | Menor de 20 | 0 | 0% |
| | 20 a 25 | 0 | 0% |
| | 26 a 30 | 0 | 0% |
| | 50 o más | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 59: Edad de los Directivos y Supervisores de Centros Educativos de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 59.

A esta interrogante los directivos y supervisores de la provincia de Darién 2020, respondieron: el 100%, cuenta con más de 50 años.

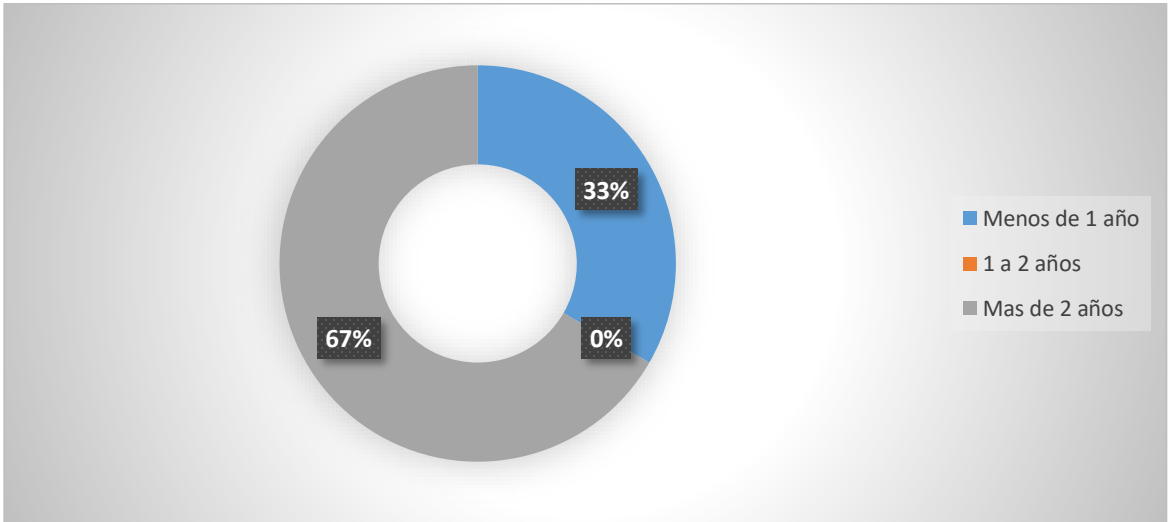
Esto describe su posible trayecto en la educación y que a través de esta hayan podido visualizar los efectos de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos.

Cuadro N°60: Años de estar laborando como directivo o supervisor en un centro educativo de Darién, 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|---|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| Años de estar laborando como directivo o supervisor en un Centro Educativo. | Menos de 1 año | 1 | 33% |
| | 1 a 2 años | 0 | 0% |
| | Más de 2 años | 2 | 67% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 60: Años de estar laborando como directivo o supervisor en un centro educativo de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 60.

A esta pregunta los directivos y supervisores contestaron: el 33%, sostiene que tiene menos de un año en el cargo y el 67%, aduce que tiene más de dos años en el puesto.

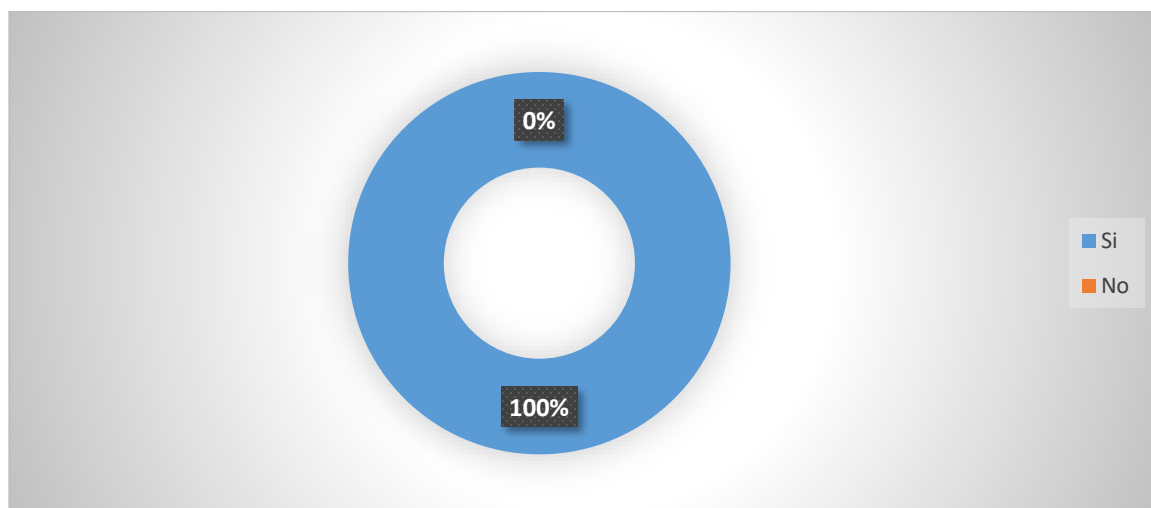
Evidentemente en su mayoría posee años de estar laborando como directivo en un Centro Educativo que les permite reconocer las características de una comunidad educativa como la desigualdad en las transiciones de los niveles educativos en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cuadro N°61: El Centro Educativo cuenta con docentes de Educación Especial para un aspecto más inclusivo de Darién, 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|---|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿El centro educativo cuenta con docentes de Educación Especial para un aspecto más inclusivo? | Si | 3 | 100% |
| | No | 0 | 0% |
| | | | |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 61: El Centro Educativo cuenta con docentes de Educación Especial para un aspecto más inclusivo de Darién, 2020



Fuente: Cuadro N° 61.

Los directivos y supervisores contestaron a esta interrogante: el 100%, coincide en que cuentan en sus planteles con docentes de educación especial, para un impacto más inclusivo.

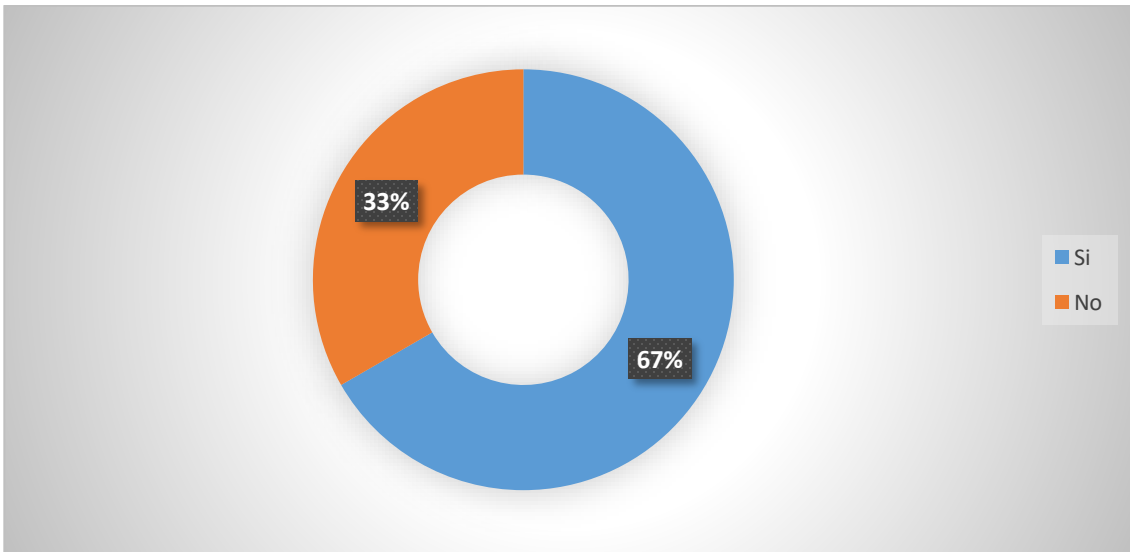
Es decir que la población con necesidades educativas especiales tiene acceso a los ajustes razonables y la inclusión educativa.

Cuadro N°62: Existe infraestructuras como aulas de recursos para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el centro educativo de Darién, 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|---|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Existen infraestructuras como alas de recursos para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el centro | Si | 2 | 67% |
| | No | 1 | 33% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 62: Existe infraestructuras como aulas de recursos para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el centro educativo de Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 62.

Los directivos y supervisores de los colegios de Darién 2020, contestan: el 67%, dijo que si cuentan con infraestructuras como aulas de recursos para la atención de alumnos con necesidades educativas y el 33%, aduce que no la tienen.

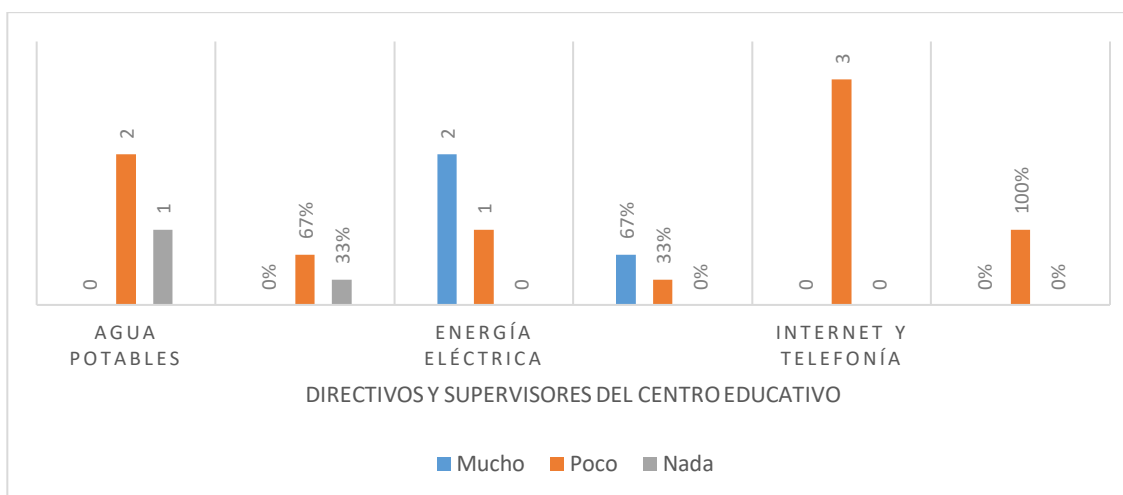
Estos directivos confirman la presencia de infraestructuras adecuadas en su mayoría presente en los Centros Educativos para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cuadro N°63: Accesos del Centro Educativo, Darién 2020.

| El Centro Educativo que usted lidera tiene acceso a: | | Directivos y Supervisores del centro educativo | | | | | |
|--|----------|--|------|-------------------|------|----------------------|------|
| | | Agua potables | | Energía eléctrica | | Internet y telefonía | |
| accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 0 | 0% | 2 | 67% | 0 | 0% |
| | Poco | 2 | 67% | 1 | 33% | 3 | 100% |
| | Nada | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 63: Accesos del Centro Educativo, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 63.

Los directivos y supervisores a esta pregunta respondieron: el 67%, dijo que el Centro Educativo que lidera tiene poco acceso a agua potable y el 33% indicó que tiene nada de acceso.

A este ítem contestaron: el 67%, sostuvo que tienen mucho acceso a la energía eléctrica en sus colegios y el 33%, aduce que tiene poco acceso.

En lo que se refiere a esta interrogante, los directivos indican en un 100%, que sus Centros Educativos tienen poco acceso al internet y telefonía.

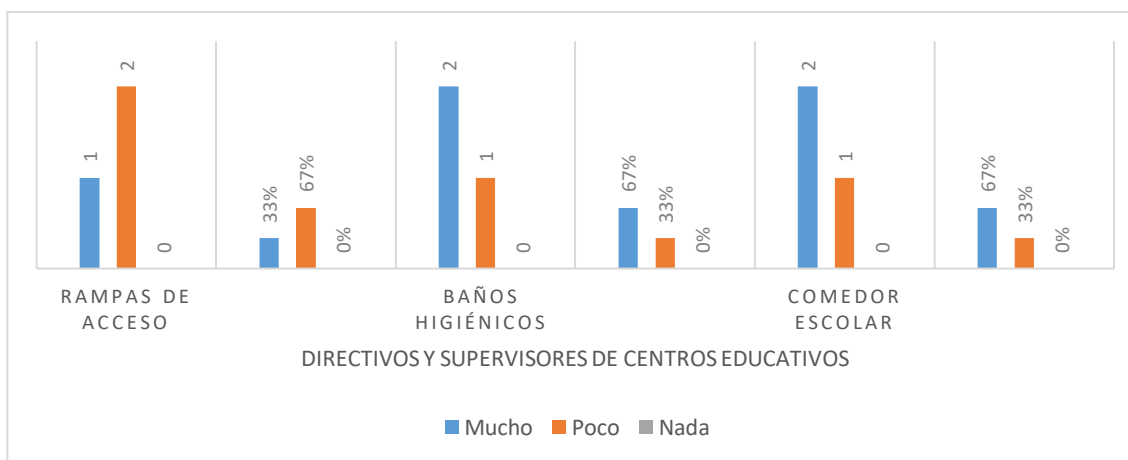
Los directivos y supervisores de la provincia de Darién 2020, indican que tienen poco acceso al agua potable, mucho acceso a la energía eléctrica y poco acceso al internet y telefonía en las escuelas.

Cuadro N°64: Accesos del centro educativo de Darién 2020.

| Centro Educativo que usted lideriza tiene acceso a: | | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | | | | |
|---|----------|---|------|------------------|------|-----------------|------|
| | | Rampas de acceso | | Baños higiénicos | | Comedor escolar | |
| Accesos | Opciones | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. | F.A. | F.R. |
| | Mucho | 1 | 33% | 2 | 67% | 2 | 67% |
| | Poco | 2 | 67% | 1 | 33% | 1 | 33% |
| | Nada | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 64: Accesos básicos, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 64.

Las respuestas emitidas aportan el siguiente resultado: el 33%, afirma que tienen mucho acceso a rampas de entrada y el 67%, dijo que tienen poco acceso.

Los directivos y supervisores a esta pregunta contestaron: el 67%, sostiene que su colegio tiene mucho acceso a baños higiénicos en su colegio y el 33%, dice que tiene poco acceso.

A esta interrogante contestaron: el 67%, indica que tiene mucho acceso a comedor escolar en su colegio y el 33% dijo que tiene poco acceso.

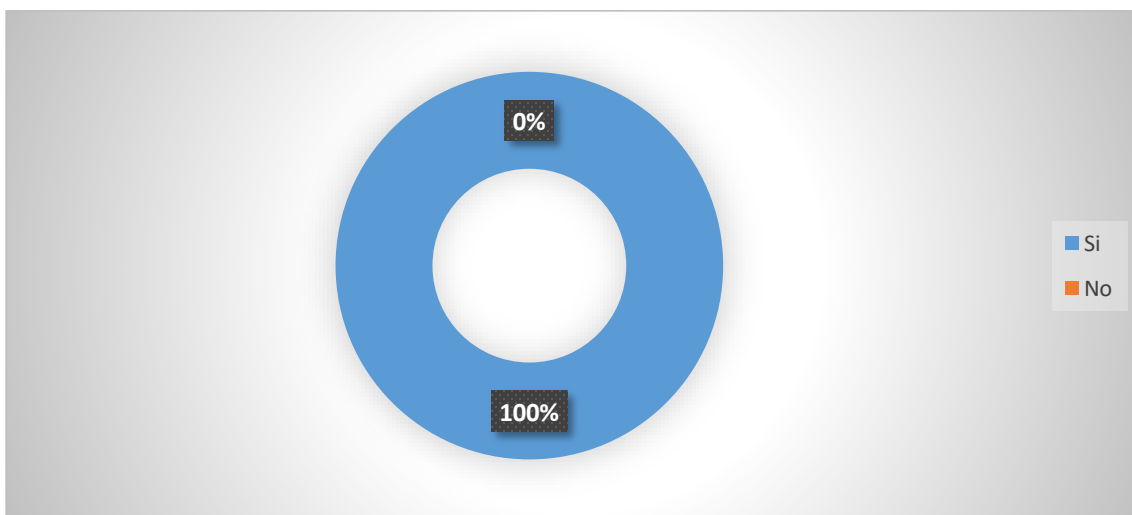
Los directivos y supervisores de la provincia de Darién 2020, indican que en sus colegios tienen poco acceso a rampas de entrada, mucho acceso a baños higiénicos y mucho acceso a comedor escolar.

Cuadro N°65: Conocimiento de que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que han tenido dificultad para conectarse y ser atendidos durante la pandemia de Darién 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|--|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Tiene conocimiento que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que han tenido dificultad para conectarse y ser atendidos durante la pandemia? | Si | 3 | 100% |
| | No | 0 | 0% |
| | | | |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 65: Conocimiento de que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que han tenido dificultad para conectarse y ser atendidos durante la pandemia de Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 65.

Con este ítem los directivos contestaron: el 100%, coincide en que si hubo estudiantes con necesidades educativas especiales, que tuvieron dificultades para conectarse y ser atendido durante la pandemia.

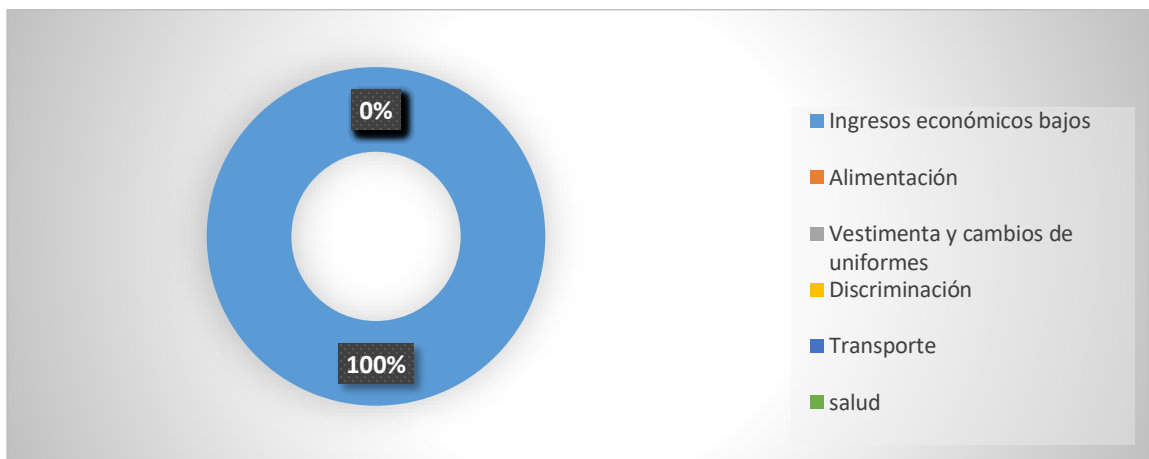
Lo que demuestra que los directivos están anuentes de lo que sucede en torno a la educación inclusiva.

Cuadro N°66: Factores que impiden a los padres el tránsito de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|---|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué factores impiden a los padres que sus hijos con necesidades educativas especiales transiten de la Educación Básica General a la Educación Media? | Ingresos económicos bajos | 3 | 100% |
| | Alimentación | 0 | 0% |
| | Vestimenta y cambios de uniformes | 0 | 0% |
| | Discriminación | 0 | 0% |
| | Transporte | 0 | 0% |
| | Salud | 0 | 0% |
| | Vivienda | 0 | 0% |
| | Energía eléctrica | 0 | 0% |
| | Telefonía e internet | 0 | 0% |
| | No hay bachilleres atrayentes | 0 | 0% |
| | No hay acceso a la educación media | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 66: Factores que impiden a los padres el tránsito de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 66.

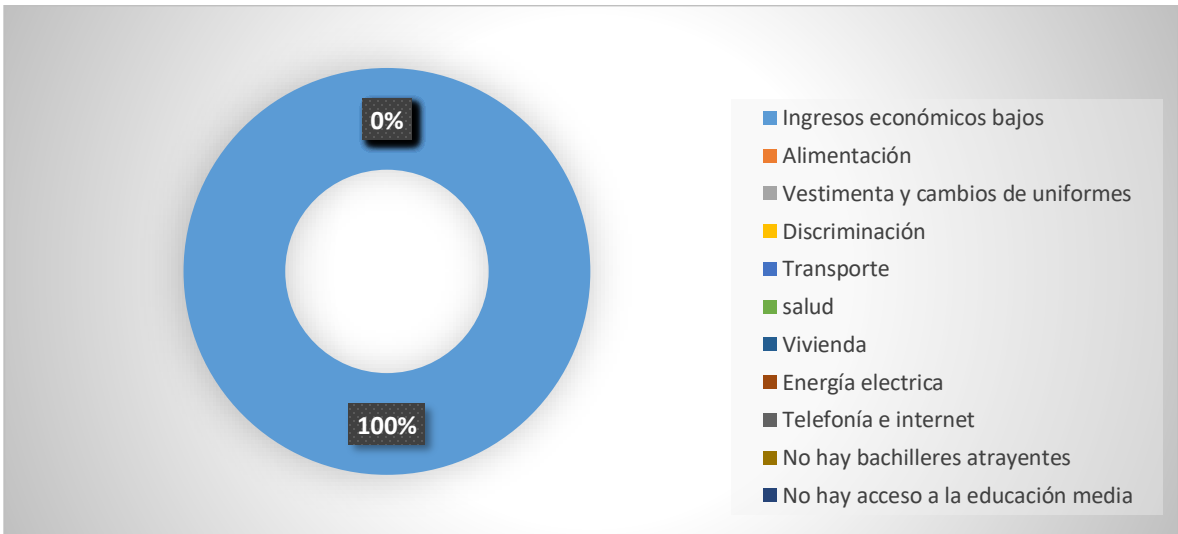
Los directivos y supervisores de la provincia de Darién 2020, en un 100%, coinciden que el factor que más impide a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, el tránsito de la Educación Básica General a la Educación Media es los ingresos económicos bajos.

Cuadro N°67: Factores percibidos que impiden a los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|---|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Qué factores percibe que impiden a los padres para que sus hijos con necesidades educativas especiales transiten de la Educación Media a la universidad? | Ingresos económicos bajos | 3 | 100% |
| | Alimentación | 0 | 0% |
| | Vestimenta y cambios de uniformes | 0 | 0% |
| | Discriminación | 0 | 0% |
| | Transporte | 0 | 0% |
| | Salud | 0 | 0% |
| | Vivienda | 0 | 0% |
| | Energía eléctrica | 0 | 0% |
| | Telefonía e internet | 0 | 0% |
| | No hay bachilleres atrayentes | 0 | 0% |
| | No hay acceso a la educación media | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 67: Factores percibidos que impiden a los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 67.

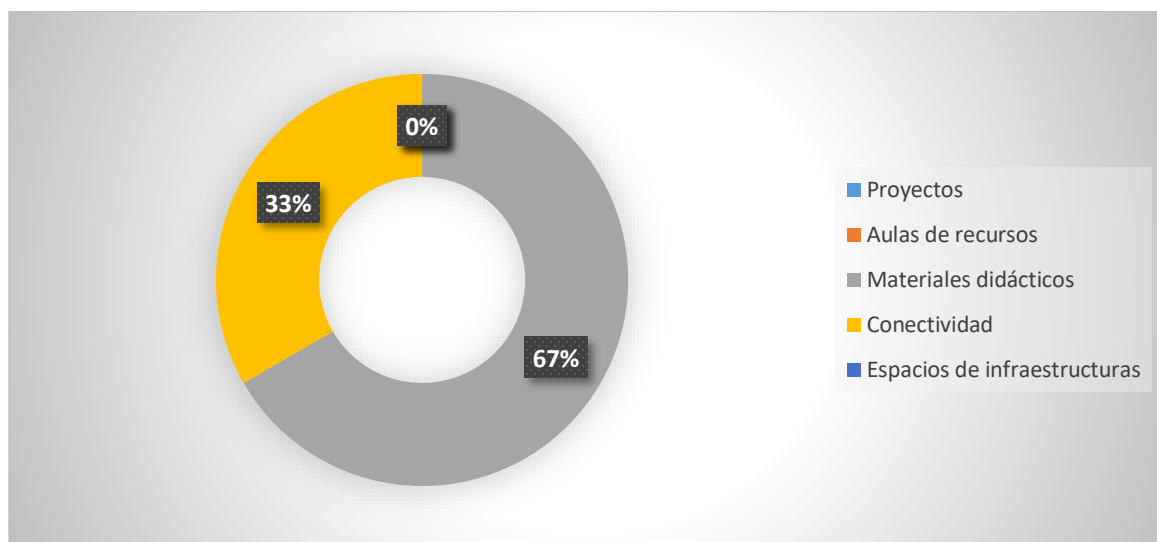
Los directivos y supervisores de la provincia de Darién 2020, coinciden en un 100%, que el factor que percibe que dificulta el tránsito de los jóvenes de la Educación Media a la universidad son los ingresos económicos bajos.

Cuadro N°68: Empatía con el docente de Educación Especial para nuevas oportunidades en la educación inclusiva, Darién 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|---|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Mantiene empatía con el docente de Educación Especial para crear nuevas oportunidades en la educación inclusiva cómo es? | Proyectos | 0 | 0% |
| | Aulas de recursos | 0 | 0% |
| | Materiales didácticos | 2 | 67% |
| | Conectividad | 1 | 33% |
| | Espacios de infraestructuras | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 68: Empatía con el docente de Educación Especial para nuevas oportunidades en la educación inclusiva, Darién 2020.



Fuente: Cuadro N° 68.

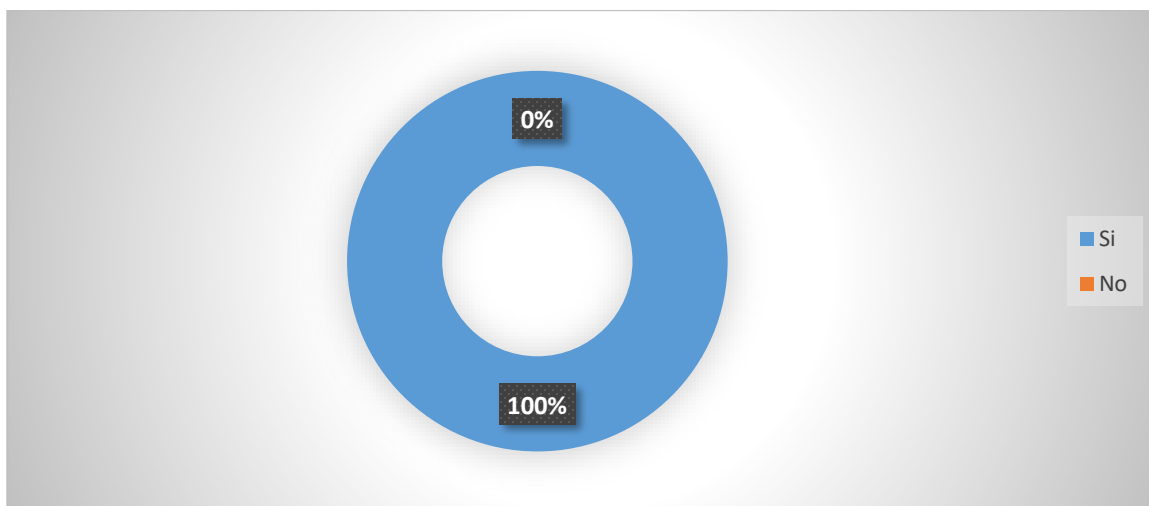
En lo que respecta esta pregunta, los directivos y supervisores comentaron: el 67%, dijo que mantiene empatía con los docentes de Educación Especial para crear nuevas oportunidades en la educación inclusiva, en los materiales didácticos y el 33%, dijo que muestra la empatía con la conectividad.

Cuadro N°69: Visualización de que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen un nivel universitario, Darién, 2020.

| Pregunta | Directivos y Supervisores de Centros Educativos | | |
|---|---|------|------|
| | Opciones | F.A. | F.R. |
| ¿Visualiza que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen un nivel universitario? | Si | 3 | 100% |
| | No | 0 | 0% |
| | | | |

Fuente: Encuesta aplicada por González, Y. 2020.

Gráfica N° 69: Visualización de que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen un nivel universitario, Darién, 2020.



Fuente: Cuadro N° 69.

A esta pregunta, los directivos y supervisores de la provincia de Darién 2020, coinciden en un 100%, que si visualizan que los estudiantes con necesidades educativas, alcancen un nivel universitario.

Los encuestados a esta interrogantes se mantienen optimista en cuanto a ver a los estudiantes con necesidades educativas especiales cursando un nivel universitario.

CONCLUSIONES

A través del estudio y análisis de los datos obtenidos en el proceso de investigación sobre el tema: “La desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020”, se puede concluir:

- La identificación de los efectos de los distintos factores que tienen que ver con la continuidad de los niveles académicos, por parte de los estudiantes con necesidades educativas, en la medida que aumenta el nivel de estudio se observan transiciones diferentes, según lo demuestran las gráficas y tablas de la investigación. Cuadros 51, 52 y 53 (páginas 180, 182, 184).
- Los docentes regulares de la provincia de Darién 2020, consideran que el alumno con necesidades educativas especiales, tiene poco acceso a la alimentación, lo que se transforma en un signo de desigualdad que evita la transición de los niveles académicos de esta población. Cuadro N° 10 (página 117).
- Los educadores regulares de la provincia de Darién 2020, consideran que al no existir bachilleratos atrayentes, se constituye en un factor que influye en el tránsito de los alumnos con requerimientos específicos de la educación básica general a la media, según lo expresa la gráfica N°13 (página 123).
- Los docentes de educación especial que laboran en la provincia de Darién 2020, indican que los discentes con necesidades educativas especiales, no cuentan con acceso a parques recreativos, según lo evidencia el cuadro N°30 (página 150).

- Los educadores de educación especial que trabajan en la provincia de Darién 2020, consideran que la telefonía e internet, es un factor que limita a los estudiantes con necesidades educativas especiales, para que transiten de la educación media a la universidad como lo indica el cuadro N° 37 (página 164).
- Un alto porcentaje de los padres de familia de los alumnos con requerimientos de apoyo educativos, de la provincia de Darién 2020, solo han alcanzado un nivel académico de primaria en su mayoría, lo que sumado a otros un cuarto grado o menos y los que llegaron a Premedia, son indicadores que la falta de preparación de los acudientes para apoyar a estos niños y jóvenes en sus asuntos escolares no son apropiados, según lo expresa la gráfica N°41 (página 170).
- Los padres de familia de los niños y jóvenes con requerimientos específicos de educación indican que durante la pandemia el principal medio de conectividad de sus acudidos ha sido la televisión, de acuerdo con la tabla N°45 (página 174).
- Los acudientes de los alumnos con necesidades educativas especiales de la provincia de Darién 2020, indican que el principal factor que influye en sus acudidos para el tránsito de la educación básica general a la media y de esta a la universidad, son los ingresos económicos bajos, como lo sustentan las gráficas 51 y 52 (páginas 180, 182).
- Los progenitores de los discentes con necesidades educativas de la provincia de Darién 2020, indican que desconocen que ayudas gubernamentales pueden solicitar y así facilitar el tránsito de sus acudidos por los niveles académicos, de acuerdo con el cuadro N° 57 (página 192).

- Los directivos y supervisores de la provincia de Darién 2020, coinciden en visualizar, que los alumnos con requerimientos particulares de educación, van a alcanzar un nivel universitario, según lo expresado en la gráfica N° 69 (página 204).
- En la propuesta “Desafíos de instituciones en busca de una educación de calidad a través de ayudas gubernamentales y no gubernamentales a padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden solicitar para lograr la transición de los niveles académicos”, participaron 35 personas de las cuales se distribuye de manera: los que asistieron y no participaron en el pre y post test y los que sí lo hicieron.
- Dentro de los que no llenaron el pre y post test destacan 4 que se desconoce el rol como asistente, sin embargo, en los que completaron los test, 16 corresponden a padres de familias y acudientes, 14 docentes de Educación Especial y 1 en la sección otro, lo que evidencia que se logra el objetivo de tal fin, es decir, a los acudientes y maestros especializados con miras de duplicar la información.
- Dentro de la implementación de la propuesta la mayoría de los encuestados en el pretest describen no saber que ayudas solicitar, mientras que otra parte de la población dijo querer saber más.
- En el post tes de satisfacción de la propuesta se consultó a los participantes diversas preguntas tales como: si le ha gustado la capacitación, si ha llenado su expectativa, si siente que ha recibido suficiente información, su recomendación de la información a otros e incluso la evaluación de esta, dando como resultado en su mayoría del 96% dicen estar satisfecho con los datos que se les ofrecieron.

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible indican que la desigualdad que la desigualdad de ingresos ha aumentado en los últimos decenios, lo que en esta investigación se sustenta evidenciando que los padres de familias indican que los ingresos económicos bajos es el principal factor que influye en todas las transiciones de los niveles académicos.

LIMITACIONES

Para llevar a feliz término esta investigación, fue necesario sortear una serie de limitaciones, las cuales se asocian a la pandemia que vive el mundo actual y otras de otra índole, entre las cuales se encuentran:

- Falta de una movilización expedita a las diversas bibliotecas para coleccionar información relativa al tema de investigación por motivo de las regulaciones de salud.
- Carencias de suficientes trabajos investigativos actualizados, que sirvieran como base y antecedente para el estudio.
- La energía eléctrica y el internet, sufrían frecuentes interrupciones, lo que originó una falta de rapidez en el desarrollo de la investigación.
- La entrega y recogida de las encuestas, se transformó en una ardua labor, debido a las restricciones que imperan durante la pandemia.
- La recolección de los datos estadísticos se dificultó, e incluso algunas se realizaron por llamadas telefónicas debido a que los padres de familia en su mayoría no manejan llenar datos por Google Forms.
- Las notas a los diferentes Directores de los Centros Educativos en estudio, no se les entregó personalmente, sin embargo, se enviaron por correos notificando la actividad.

RECOMENDACIONES

Luego del estudio y análisis de los datos obtenidos en la investigación del tema: “La desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020”, se va a recomendar:

- Disminuir la desigualdad en el proceso educativo, que impiden la normal transición de los niveles académicos, de los alumnos con necesidades educativas especiales, en lo que a alimentación se refiere, a través de programas que facilite o impulse la producción agropecuaria.
- Implementar bachilleratos prácticos, en la provincia de Darién, que resulten atractivos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, de manera que estos aprendan carreras útiles para la vida productiva.
- Instalar centros de recreación en la provincia de Darién, para que los discentes con necesidades educativas especiales, puedan tener participación afectiva y social en cines, parques y otros lugares, en los que pueda aprovechar su ocio y tiempo libre de manera interactiva.
- Implementar en los centros educativos del país, así como también en la comunidad en general, el servicio de telefonía e internet, para que los alumnos de inclusión, puedan tener facilidades de ingresar y progresar en los distintos niveles educativos hasta llegar a la universidad.
- Crear estrategias que permitan a los padres y familiares de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales alcanzar un empleo u ocupación que les ayude a mejorar sus ingresos, para que de esta manera se pueda facilitar el tránsito de estos, de la Educación Básica General a la media y de esta a la universidad.

- Ofrecer una detallada información a los padres de familia de los discentes con necesidades educativas especiales, de la provincia de Darién, por profesionales idóneos para que obtengan conocimiento de las ayudas estatales y de otras organizaciones no gubernamentales en beneficio de su acudido y de esta manera facilitar la transición de los niveles académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebo, E. & Brie, R. (2011). *Diccionario de Sociología*. Buenos Aires. Editorial Claridad.
- Aguiar, G. Sterling, Y. & Campos, I. (2020). *La participación familiar en la inclusión*. Rev. Mendive, volumen 18 N°1 Pinar del Río, Cuba
- Aizpún, G. et al. (2013). *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil*. España. AKADIA
- Álvarez-Cantalapiedra, S. (2016). *Recursos económicos y calidad de vida*. Madrid. Fuhen ecosocial.
- Álvarez, M. & Fita, E. (2015). *La intervención orientadora en los procesos de orientación, Bachillerato-Universidad*. Revista Bordón. 57(1) 5-27
- Banco Mundial, (2014). *Discapacidad y desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Banco Mundial.
- Berger, P. & Luckmann, T. (s/f). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrourtu.
- Camacho, M. (2011). *Desigualdad en el empleo y el trabajo*. México. UNAM.
- Camarero, J. (2011). *El déficit social neoliberal. Del Estado de Bienestar a la sociedad de la exclusión*. Santiago de Chile. CEPAL
- Carver, C. & Scheier, M. (2012). *Optimismo, pesimismo y su propia regulación*. Washington. APA Books.
- Facoaca, M. (2010). *Nivel académico en el rendimiento educativo*. Madrid. Alianza.
- Ferreira, F. & Sánchez-Páramo, C. (2017). *Una gama más rica de líneas de pobreza internacional*. España. Banco Mundial.
- Gordon, D. et al. (2014). *Pobreza, muerte y enfermedad*. Londres, Inglaterra. Gordon Editores.
- Grau, C. (2008). *Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva*. España. Promolibro.
- Hernández Gómez, J. (2010). *Tratado de derecho constitucional*. Barcelona. Editorial Ariadna.

- Hernández, M. (2013). *Vivienda y exclusión residencial*. España. Universidad de Murcia.
- Hernández, R. Fernández, E. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.
- Herrera, F. (2013). *Necesidades Educativas Especiales Permanentes*. España. Alianza Editores.
- Jiménez, A. (2013). *Condiciones de vida y salud*. Colombia. Universidad del Valle.
- Jiménez, B. (2019). *Índice de exclusión social y su aplicación bajo un enfoque de desigualdad y pobreza en Panamá*. Revista Plus economía, 7(2), 4-18
- Keeley, B. (2018). *Desigualdad de ingresos. La brecha entre ricos y pobres*. París. OCDE, OECD Publishing.
- Levens, M. (2013). *La desigualdad en la educación en las Américas: Trabajando para crear oportunidades educativas para todos*. México. UNAM.
- López, C. (2009). *El centro de educación especial*. Venezuela. Editorial Colegial Bolivariana.
- López, M. (2012). *Modelo de calidad de vida en la educación inclusiva*. Chile. Universidad de Chile.
- Medina, J. & Velasco, I. (2014). *Desafíos para la transformación productiva y educativa*. Cali. Universidad Autónoma de Occidente.
- Milanovic, B. (2012). *Desigualdad mundial: Un nuevo enfoque para la era de la globalización*. New York. Alianza.
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Ossa, J. et al. (2005). Los conceptos de bienestar y satisfacción. Una revisión de tema. Revista Científica Guillermo de Ockham, 3(1), 27-59
- Palomba, R. (2012). *Calidad de vida: conceptos y medidas*. Santiago de Chile. CEPAL.
- Penrose, R. (2006). *Las sombras de la mente: Hacia una comprensión científica de la conciencia*. España. Editorial Crítica.

- Ponce, M. & Barcia, M. (2020). *El rol del docente en la educación inclusiva*. Ecuador. Universidad Católica de Ecuador.
- Reimers, F. (2010). *Educación, desigualdad y opciones de políticas en América Latina en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación. N° 23 (2010). pp. 21-50
- Rosales, A. (2012). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Ruíz Rivas, L. (2012). *Animación y discapacidad. La integración en el tiempo libre*. Salamanca. Amaru Ediciones.
- Sánchez, A. & Torres, J. (2012). *Educación Especial: Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid. Pirámide.
- Sánchez, G. (2019). *El crecimiento económico y la desigualdad en Panamá: una aproximación urbano-rural*. Visión Antataura, 3(2), 68-82
- Stainback, S. & Stainback, W. (2009). *Aulas inclusivas*. Madrid. Narcea.
- Tamayo, M. & Tamayo, R. (2013). *El proceso de la investigación científica*. México. Editorial Limusa S.A.
- Tapia, G. et al. (2016). *Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados*. Perfiles educativos, 38(151), 32-54.
- Tonelli, E. (2018). *Satisfacción de necesidades y modelo social*. Barcelona. Editorial Acanto.
- UNESCO, (1994). *Informe final. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca*. París. UNESCO/MEC
- UNICEF, (2012). *Preparación para la escuela: Un marco conceptual*. Nueva York. UNICEF.
- UNICEF, (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos*. París. UNICEF
- Urzúa, A. & Caqueo-Urizar A. (2012). *Calidad de vida. Una revisión teórica del concepto*. Chile. Universidad Católica del Norte.

Wilkinson, R. & Pickett, K. (2018). *Igualdad. Cómo las sociedades más igualitarias mejoran el bienestar colectivo*. New York. The New York Press.

Yépez, A. (2018). *Los retos de la educación frente a la educación inclusiva en Ecuador*. *Espirales, revista interdisciplinaria de investigación*. 1(14), 61-70

INFOGRAFÍA

- Águila, E. (2013). *Bachilleres de Panamá*. Recuperado de: <https://www.clubdeensayos.com/Acontecimientos-sociales/Bachilleres-de-panama/>.
- Barreiro, S. & Martínez, P. (2020). *Exclusión social. Qué es, tipos, ejemplos y propuesta*. Recuperado de: <https://psicologiaonline.com/exclusion-social>
- Cansino Pozo, D. & Garzón, A. (2009). *La dimensión ecológica de la existencia social*. Recuperado de: www.agarzon.net/la-dimension-ecologica-de-
- Chapman, G. (2020). *Las 5 principales causas de la desigualdad*. Recuperado de: <https://conceptoydefinicion.net/5-principales-causas-de-desigualdad>
- Cintora, A. (2018). *Igualdad como conflicto: discriminación de género*. Recuperado de: <https://www.animalpolitico.com/diversidades-fluidas/exclusiones>
- Clemente, Y. (2017). *La desigualdad en la situación laboral*. Recuperado de: <https://elpais.com/el-pais/2017/03/08/media>
- Educa Panamá. (2015). *Educación Media Académica*. Recuperado de: www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/estandares
- Fortún, M. (2019). *Bienestar social*. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/bienestar-social>
- Genatios, C. (2016). *¿Se entiende el problema de la vivienda? El déficit habitacional en discusión*. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/problema-de-vivienda>
- Hayes, M. (2020). *Adición al placer y aversión al dolor*. Recuperado de: <https://www.desdetutrinchera.com/teoria/placer-y-dolor>
- Martínez-Casasola, L. (2018). *Los 9 tipos de exclusión social y cómo afecta a la ciudadanía*. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/social/tipos-exclusion>

- Martínez, M. (2012). *Adaptaciones para las necesidades educativas*. Recuperado de: <https://apoyopedagogicoitagui.blogspot.com/2012/05/>
- Martínez, R. (2012). *Las desigualdades en la educación básica*. Recuperado de: <http://www.scielo-org.mx/scielo.php?script=sci>.
- Ministerio de Economía y Finanzas de Panamá, (2018). *Informe del índice de pobreza multidimensional de Panamá*. Recuperado de: <ht://www.gabinetesocial.gob.pa/wp-content/uploads/2019/12/>
- Ministerio de Educación de Panamá, (2013). *Educación Básica General en Panamá*. Recuperado de: <https://webscolar.com/educacion-basica-general-de-panama>.
- Naciones Unidas, (2020). *Fin de la pobreza*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty>
- Nicuesa, M. (2015). *Definición de insatisfacción*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/insatisfacción>
- Paniagua, M. (2019). *Las necesidades educativas*. Recuperado de: <www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee>
- Pérez, C. (2018). *¿Qué es una adaptación curricular significativa?* Recuperado de: <https://blog.akroseducational.es/adaptacion-curricular-significativa/>
- Pérez Porto, J. & Gardey, A. (2013). *Definición de marginal*. Recuperado de: <https://definicion.de/marginal/>
- Raffino, M. (2020). *Conducta*. Recuperado de: <https://concepto.de/conducta/>
- Reinhold, M. & Schindler, S. (2016). *Definiendo la desigualdad*. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-699620>
- Ruíz, M. & Vicianá, F. *Desigualdades en longevidad y calidad de vida entre Andalucía y España*. Gaceta sanitaria, 18(4), 260-267.
- Scott, S. (2016). *Discriminación de género: Causas, efectos y soluciones*. Recuperado de: <https://pyme.lavoztx.com/discriminación>
- Schmelkes, S. (2015), *La desigualdad en la calidad de la educación primaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México. XXXV (34), 9-33

Westreicher, G. (2020). *Encuesta*. Recuperado de:
<https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

Anexo N° 1



Encuesta para docentes regulares

Distinguidos docentes: Como parte de la investigación de tesis sobre: “LA DESIGUALDAD EN LA TRANSICIÓN DE LOS NIVELES ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS, DARIÉN, 2020”. Se le agradece llenar la siguiente encuesta; los resultados serán confidenciales y con propósitos educativos.

Objetivo: Analizar la influencia de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos, en los estudiantes con necesidades educativas.

1. Edad.

Menor de 20_____ 20 a 25_____ 26 a 30_____ 31 a 35_____

36 a 40_____ 41 a 45_____ 46 a 49_____ 50 o más_____

2. ¿En qué nivel académico imparte usted clases?

Educación inicial_____ Educación básica general primaria_____

Educación básica general premedia_____ Educación media_____

3. ¿Qué tipo de transporte utilizan los estudiantes con necesidades educativas para asistir al colegio?

Autobús Colegial Taxi Caballo Piragua

Lancha Bicicleta Camina Otros

4. ¿Cuánto tiempo le toma al estudiante con necesidades educativas llegar al colegio?

10 a 30 minutos 1 a 2 horas 2 horas o más

5. ¿En su grupo hay estudiantes con necesidades educativas que durante la pandemia recibieron conectividad en el proceso educativo?

Sí

No

6. ¿Percibe usted que el estudiante con necesidades educativas ingrese a la universidad?

No, universidades distantes

No, no hay universidades

Si lo percibo

Tal vez, si la situación mejora

No, no tienen los recursos económicos para eso

7. ¿Considera usted que el estudiante con necesidades educativas tiene estos accesos?

| Accesos | Mucho | Poco | Muy poco | Casi nada | Nada |
|---|-------|------|----------|-----------|------|
| Cercanía de colegios | | | | | |
| Acceso a la salud | | | | | |
| Vivienda | | | | | |
| Empleos | | | | | |
| Esparcimientos | | | | | |
| Ingresos económicos | | | | | |
| Transporte | | | | | |
| Telefonía e internet | | | | | |
| Universidades | | | | | |
| Agua potable | | | | | |
| Energía eléctrica | | | | | |
| Prestaciones de asistencia social recibidas | | | | | |
| Alimentación | | | | | |
| Escuelas vocacionales | | | | | |
| Parques recreativos, | | | | | |
| Cines | | | | | |
| Teatros | | | | | |

8. ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas, para que transiten de la educación básica general a la educación media?

| Factores | Mucho | Poco | Casi nada | Nada |
|--|-------|------|-----------|------|
| Ingresos económicos bajos | | | | |
| Mala alimentación | | | | |
| Falta de vestimenta y cambio de uniforme | | | | |
| Discriminación | | | | |
| Transporte | | | | |
| Agua potable | | | | |
| Salud | | | | |
| Vivienda | | | | |
| Energía eléctrica | | | | |
| Telefonía e internet | | | | |
| No hay bachilleratos atractivos | | | | |
| Raza o etnia | | | | |
| No hay acceso a la educación media | | | | |
| No existen factores | | | | |

9. ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas, para que transiten de la educación media a la universidad?

| Factores | Mucho | Poco | Casi nada | Nada |
|---------------------------|-------|------|-----------|------|
| Ingresos económicos bajos | | | | |
| Mala alimentación | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Falta de vestimenta y cambio de uniforme | | | | |
| Discriminación | | | | |
| Transporte | | | | |
| Agua potable | | | | |
| Salud | | | | |
| Vivienda | | | | |
| Energía eléctrica | | | | |
| Telefonía e internet | | | | |
| Raza o etnia | | | | |
| Universidades muy lejos | | | | |
| No puede pagar la universidad | | | | |
| No hay universidades | | | | |
| No existen factores | | | | |

10. ¿Opina usted que, ante las diversas situaciones económicas y familiares, los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas?

| Manifestación del padre de familia | Mucho | Poco | Nada |
|------------------------------------|-------|------|------|
| Satisfecho | | | |
| Insatisfecho | | | |

Anexo N° 2



Encuesta para docentes de educación especial

Distinguidos docentes de educación especial: Como parte de la investigación de tesis sobre: “La desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas, Darién, 2020”. Se le agradece llenar esta encuesta; los resultados serán confidenciales y únicamente con propósitos educativos.

Objetivo: Analizar la influencia de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos, en los estudiantes con necesidades educativas.

1. Edad.

Menor de 20_____ 20 a 25_____ 26 a 30_____ 31 a 35_____

36 a 40_____ 41 a 45_____ 46 a 49_____ 50 o más_____

2. ¿en qué nivel académico imparte usted las clases?

- Educación inicial Básica general Primaria
- Básica general premedia Educación media

3. ¿Dentro de la infraestructura del centro educativo, dónde está ubicado?

- Aula de recursos En un pasillo Comedor
- En un lugar improvisado Sin un lugar definido

4. ¿Qué tipo de transporte utilizan los estudiantes con necesidades educativas para asistir al centro educativo?

- Autobús Colegial Taxi Caballo Piragua
- Camina Lancha Bicicleta Otros

5. ¿cuánto tiempo le toma al estudiante con necesidades educativas llegar al centro educativo?

- 10 a 30 minutos 1 a 2 horas
 De 2 horas o más

6. ¿En su grupo hay estudiantes con necesidades educativas que recibieron conectividad durante la pandemia?

- Sí No

7. ¿Percibe usted la posibilidad de que los estudiantes con necesidades educativas ingresen a la universidad?

- No, las universidades están distantes No, no existen universidades
 No, no tienen recursos económicos Si lo percibo
 Tal vez, si la situación económica y social mejora.

8. ¿Considera usted que los estudiantes con necesidades educativas tienen estos accesos?

| Accesos | Mucho | Poco | Muy poco | Casi nada | Nada |
|-----------------------------------|-------|------|----------|-----------|------|
| Cercanía de colegios | | | | | |
| Acceso a la salud | | | | | |
| Vivienda | | | | | |
| Empleos | | | | | |
| Esparcimiento | | | | | |
| Ingresos económicos | | | | | |
| Transporte | | | | | |
| Telefonía e internet | | | | | |
| Universidades | | | | | |
| Agua potable | | | | | |
| Energía eléctrica | | | | | |
| Prestaciones de asistencia social | | | | | |
| Alimentación | | | | | |
| Escuelas vocacionales | | | | | |
| Parques recreativos | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Cines | | | | | |
| Teatros | | | | | |

9. ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la educación básica general a la educación media?

| Factores | Mucho | Poco | Casi nada | Nada |
|--|-------|------|-----------|------|
| Ingresos económicos bajos | | | | |
| Mala alimentación | | | | |
| Falta de vestimenta y cambio de uniforme | | | | |
| Discriminación | | | | |
| Transporte | | | | |
| Agua potable | | | | |
| Salud | | | | |
| Vivienda | | | | |
| Energía eléctrica | | | | |
| Telefonía e internet | | | | |
| No hay bachilleres atrayentes | | | | |
| Raza o etnia | | | | |
| No hay acceso a la educación media | | | | |
| No existen factores | | | | |

10. ¿Considera usted que los siguientes factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la educación media a la universidad?

| Factores | Mucho | Poco | Casi nada | Nada |
|--|-------|------|-----------|------|
| Ingresos económicos bajos | | | | |
| Mala alimentación | | | | |
| Falta de vestimenta y cambio de uniforme | | | | |
| Discriminación | | | | |
| Transporte | | | | |
| Agua potable | | | | |
| Salud | | | | |
| Vivienda | | | | |
| Energía eléctrica | | | | |
| Telefonía e internet | | | | |
| Universidades muy lejos | | | | |
| Raza o etnia | | | | |
| No pueden pagar la universidad | | | | |
| No hay universidades | | | | |
| No existen factores | | | | |

11. ¿opina usted que ante las diversas situaciones económicas y familiares los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas?

| Manifestación | Mucho | Poco | Nada |
|---------------|-------|------|------|
| Satisfecho | | | |
| Insatisfecho | | | |

Anexo N° 3



Encuesta para padres de familia

Distinguidos padres de familia: Como parte de la investigación de tesis sobre: “La desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas, Darién, 2020”. Se le agradece llenar la encuesta. Los resultados serán confidenciales y solo con propósitos educativos. Objetivo: Analizar la influencia de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos en los estudiantes con necesidades especiales.

1. Edad con que cuenta usted.

- Menor de 20 20 a 25 26 a 30 31 a 35
 36 a 40 41 a 45 46 a 49 50 o más

2. ¿Qué nivel académico alcanzó usted?

- Ninguno o menos de cuarto Primaria
 Premedia Media de bachiller
 Superior o universidad

3. Nivel académico que cursa su hijo.

- Primaria Premedia
 Media Superior o universitaria

4. ¿Su hijo con necesidades educativas ha recibido clases este año en la pandemia?

- Sí No

5. ¿por qué medios ha tenido conectividad su hijo con necesidades educativas para la atención escolar en esta pandemia?

- Correo electrónico Llamadas por teléfono WhatsApp
 Zoom JetxiMeet Google Meet
 Ester Microsoft Teams Educaline
 Edmo do Google Classroom Televisión
 Radio Otros

6. El ingreso familiar es procedente del ingreso de:

- Mamá Papá Hermanos
 Abuelos Tíos Otro familiar

7. La residencia que ocupa actualmente es:

- Propia Alquilada De un familiar

8. ¿Qué tipo de transporte utiliza su hijo con necesidades educativas para ir al colegio?

- Autobús Colegial Taxi
 Caballo Piragua Lancha
 Bicicleta Camina al colegio Otros

9. ¿Cuánto tiempo le toma a su hijo con necesidades educativas llegar al colegio?

- 10 a 30 minutos 1 a 2 horas 2 horas o más

10. ¿Visualiza usted la posibilidad de que sus hijos con necesidades educativas ingrese a una universidad?

- No las universidades están distantes No, no hay universidades
 No, no tengo recursos económicos Sí lo visualizo
 Tal vez, si mi situación económica y social mejora.

11. ¿Qué factores impiden a usted para que su hijo con necesidades educativas transite de la educación básica general a la media?

- Alimentación Discriminación Transporte
 Telefonía e internet Agua potable Vivienda
 Salud Energía eléctrica
 Ingresos económicos bajos Vestidos y cambio de uniforme
 No hay acceso a la educación media No hay bachilleres atrayentes

12. ¿Qué factores impiden a usted para que su hijo con necesidades educativas transite de la educación media a la universidad?

- Alimentación Discriminación Transporte
 Telefonía e internet Agua potable Vivienda

- Universidad lejos No hay universidades Salud
 Ingresos económicos bajos Vestidos y cambio de uniforme
 No puedo pagar la universidad Energía eléctrica

13. ¿Cuenta usted con los accesos básicos para ayudar a su hijo con necesidades educativas en las transiciones de los niveles académicos?

| Accesos | Mucho | Poco | Muy poco | Casi nada | Nada |
|--|-------|------|----------|-----------|------|
| Acceso a la educación | | | | | |
| Acceso a la salud | | | | | |
| Vivienda | | | | | |
| Empleo | | | | | |
| Esparcimiento | | | | | |
| Ingresos económicos | | | | | |
| Transporte | | | | | |
| Telefonía e internet | | | | | |
| Cercanía de colegios | | | | | |
| Agua potable | | | | | |
| Energía eléctrica | | | | | |
| Becas, pase de asistencia social, ángel guardián | | | | | |
| Alimentación | | | | | |

14. ¿Qué ayudas gubernamentales necesitará usted para que su estudiante con necesidades educativas continúe transitando en los niveles académicos?

- Becas por parte del IFARHU Ayudas por parte de ONG
 No sé qué ayudas puedo solicitar Becas por parte de bomberos
 Becas de entidades de la Policía Nacional

15. Ante las diversas situaciones económicas y familiares, cómo se siente usted para seguir apoyando a su hijo con necesidades educativas.

| Manifestación | Mucho | Poco | Nada |
|---------------|-------|------|------|
| Satisfecho | | | |
| Insatisfecho | | | |

Anexo N° 4



Encuesta para Directivos y Supervisores

Distinguidos Directivos y Supervisores: Como parte de la investigación de tesis sobre: “La desigualdad en las transiciones de los niveles académicos de estudiantes con necesidades educativas, Darién, 2020”. Se le agradece llenar la encuesta. Los resultados serán confidenciales y solo con propósitos educativos. Objetivo: Analizar la influencia de la desigualdad en las transiciones de los niveles académicos en los estudiantes con necesidades especiales.

1. Edad

Menor de 20

20 a 25 años

26 a 30 años

50 0 más

2. Años de estar laborando como directivo o supervisor en un centro educativo.

Menos de un año

1 a 2 años

Más de 2 años

3. ¿El centro cuenta con docentes de educación especial para un aspecto más inclusivo?

Sí

No

4. ¿Existen infraestructuras como aulas de recursos para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el centro educativo?

Sí

No

5. El centro educativo que usted lideriza tiene acceso a:

| Accesos | Mucho | Poco | Nada |
|----------------------|-------|------|------|
| Agua potable | | | |
| Energía eléctrica | | | |
| Internet y telefonía | | | |
| Rampas de acceso | | | |
| Baños higiénicos | | | |
| Comedor escolar | | | |

6. ¿Tiene conocimiento que existen estudiantes con necesidades educativas que han tenido dificultad para conectarse y ser atendidos durante la pandemia?

Sí

No

7. ¿Qué factores considera usted que impiden a los padres de familia para que sus hijos con necesidades educativas transiten de la educación básica general a la educación media?

Alimentación

Discriminación

Transporte

Agua potable

Salud

Vivienda

Ingresos económicos bajos

Energía eléctrica

Vestimenta y cambio de uniforme

Telefonía e internet

No hay acceso a la educación media

No hay bachiller atrayente

8. ¿Qué factores percibe usted que les imposibilita a los padres de familia para que sus hijos con necesidades educativas transiten de la educación media a la universidad?

| Factores | Mucho | Poco | Casi nada | Nada |
|--------------------------------|-------|------|-----------|------|
| Ingresos económicos bajos | | | | |
| Alimentación | | | | |
| Discriminación | | | | |
| Transporte | | | | |
| Salud | | | | |
| Vivienda | | | | |
| Energía eléctrica | | | | |
| Telefonía e internet | | | | |
| Universidades muy lejos | | | | |
| No pueden pagar la universidad | | | | |
| No hay universidades | | | | |

9. ¿Mantiene empatía con el docente de educación especial para crear nuevas oportunidades en la educación inclusiva como lo es?

- Aulas de recursos Proyectos Conectividad
 Materiales didácticos Espacios de infraestructuras.

10. ¿Visualiza que los estudiantes con necesidades educativas alcancen un nivel universitario?

- Sí No

ÍNDICE DE TABLAS

| | Descripción | Página |
|---------------------|--|---------------|
| Tabla N° 1: | Causas, características y consecuencias de la desigualdad. | 29 |
| Tabla N° 2: | Manifestaciones de la exclusión educativa. | 35 |
| Tabla N° 3: | Características de la vulnerabilidad. | 43 |
| Tabla N° 4: | Dimensiones de la conducta y sus características. | 54 |
| Tabla N° 5: | Estructura de la Educación Básica General. | 56 |
| Tabla N° 6: | Las necesidades educativas transitorias. | 61 |
| Tabla N° 7: | Necesidades educativas especiales permanentes. | 63 |
| Tabla N° 8: | Población. | 74 |
| Tabla N° 9: | Muestra. | 75 |
| Tabla N° 10: | Variables. | 76 |
| Tabla N° 11: | Programación analítica del día 1, lunes. | 91 |
| Tabla N° 12: | Programación analítica del día 2, martes. | 94 |
| Tabla N° 13: | Programación analítica del día 3, miércoles. | 97 |

| | | |
|---------------------|--|-----|
| Tabla N° 14: | Programación analítica del día 4, jueves. | 100 |
| Tabla N° 15: | Programación analítica del día 5, viernes. | 102 |
| Tabla N° 16: | Costos de presentaciones e intervenciones de la propuesta. | 103 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Descripción | Página |
|---------------------|---|---------------|
| Cuadro N° 1: | Edad de los docentes regulares de Darién, 2020. | 106 |
| Cuadro N° 2: | Nivel académico en que imparte clases el docente regular de Darién, 2020. | 107 |
| Cuadro N°3: | Tipo de transporte que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales para asistir al colegio en Darién, 2020. | 108 |
| Cuadro N°4: | Tiempo que le toma al estudiante con necesidades educativas especiales, llegar al centro educativo, Darién, 2020. | 109 |
| Cuadro N° 5: | Los estudiantes con necesidades educativas especiales recibieron conectividad durante la pandemia, Darién, 2020. | 110 |
| Cuadro N°6: | Percepción de los docentes regulares, Darién, 2020, de que el alumno con necesidades educativas especiales, ingrese a la universidad. | 111 |
| Cuadro N°7: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 112 |
| Cuadro N° 8: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 114 |
| Cuadro N°9: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 116 |
| Cuadro N°10: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 118 |

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Cuadro N°11: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020. | 120 |
| Cuadro N°12: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020. | 122 |
| Cuadro N° 13: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020. | 124 |
| Cuadro N° 14: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020. | 126 |
| Cuadro N° 15. | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 128 |
| Cuadro N° 16: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 130 |
| Cuadro N° 17: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 132 |
| Cuadro N° 18: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 134 |
| Cuadro N° 19: | Situaciones económicas y familiares, los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 136 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| Cuadro N°20: | Edad de los docentes de Educación Especial de Darién, 2020. | 138 |
| Cuadro N°21: | Nivel académico en donde el docente de Educación Especial imparte las clases de Darién, 2020. | 139 |
| Cuadro N°22: | Ubicación del docente de Educación Especial dentro de la infraestructura del Centro Educativo de Darién, 2020. | 140 |
| Cuadro N°23: | Transporte que utiliza el estudiante para asistir al Centro Educativo, Darién, 2020. | 141 |
| Cuadro N°24: | Tiempo que toma el estudiante llegar al Centro Educativo, Darién, 2020. | 142 |
| Cuadro N°25: | Estudiantes con necesidades educativas especiales que durante la pandemia recibieron conectividad en el proceso educativo, Darién, 2020. | 143 |
| Cuadro N°26: | Posibilidad que el estudiante con necesidades educativas especiales ingrese a la universidad, Darién 2020. | 144 |
| Cuadro N°27: | Accesos que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 145 |
| Cuadro N°28: | Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 147 |
| Cuadro N° 29: | Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 149 |
| Cuadro N° 30: | Accesos que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 151 |
| Cuadro N° 31: | Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que | 153 |

transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.

- Cuadro N°32:** Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. 155
- Cuadro N°33:** Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. 157
- Cuadro N°34:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. 159
- Cuadro N°35:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 161
- Cuadro N°36:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 163
- Cuadro N° 37:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 165
- Cuadro N°38:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 167

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Cuadro N° 39: | Opinión ante situaciones económicas y familiares los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 169 |
| Cuadro N° 40: | Edad de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales de Darién, 2020. | 170 |
| Cuadro N°41: | Nivel académico del padre de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 171 |
| Cuadro N°42: | Nivel académico que cursa su acudido con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 172 |
| Cuadro N°43: | Certeza de que los hijos con necesidades educativas especiales en pandemia han recibido clases Darién, 2020. | 173 |
| Cuadro N°44: | Medios de conectividad (no avalados por MEDUCA), Darién, 2020. | 174 |
| Cuadro N°45: | Medios de conectividad (avalados por MEDUCA), Darién, 2020. | 175 |
| Cuadro N°46: | Procedencia del ingreso familiar, Darién 2020. | 176 |
| Cuadro N°47: | Condición de la residencia donde habitan actualmente, Darién 2020. | 177 |
| Cuadro N°48: | Transporte de su hijo para asistir al Centro Educativo, Darién 2020. | 178 |
| Cuadro N°49: | Tiempo en llegar al Centro Educativo, Darién 2020. | 179 |
| Cuadro N°50: | Posibilidad de ingreso a Universidad, Darién 2020. | 180 |

| | | |
|---------------------|---|-----|
| Cuadro N°51: | Factores que impiden el tránsito de Educación Básica General a Educación Media, Darién 2020. | 181 |
| Cuadro N°52: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020. | 183 |
| Cuadro N°53: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 185 |
| Cuadro N°54: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 187 |
| Cuadro N°55: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 189 |
| Cuadro N°56: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 191 |
| Cuadro N°57: | Ayudas gubernamentales para que el estudiante con necesidades educativas especiales transite los niveles académicos. | 193 |
| Cuadro N°58: | Apoyo familiar, Darién 2020. | 194 |
| Cuadro N°59: | Edad de los Directivos y Supervisores de Centros Educativos de Darién, 2020. | 195 |

| | | |
|---------------------|--|-----|
| Cuadro N°60: | Años de estar laborando como directivo o supervisor en un centro educativo de Darién, 2020. | 196 |
| Cuadro N°61: | El Centro Educativo cuenta con docentes de Educación Especial para un aspecto más inclusivo de Darién, 2020. | 197 |
| Cuadro N°62: | Existe infraestructuras como aulas de recursos para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el centro educativo de Darién, 2020. | 198 |
| Cuadro N°63: | Accesos del Centro Educativo, Darién 2020. | 199 |
| Cuadro N°64: | Accesos del centro educativo de Darién 2020. | 200 |
| Cuadro N°65: | Conocimiento de que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que han tenido dificultad para conectarse y ser atendidos durante la pandemia de Darién 2020. | 201 |
| Cuadro N°66: | Factores que impiden a los padres el tránsito de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. | 202 |
| Cuadro N°67: | Factores percibidos que impiden a los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020. | 203 |
| Cuadro N°68: | Empatía con el docente de Educación Especial para nuevas oportunidades en la educación inclusiva, Darién 2020. | 204 |
| Cuadro N°69: | Visualización de que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen un nivel universitario, Darién, 2020. | 205 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | Descripción | Página |
|----------------------|---|---------------|
| Gráfica N°1: | Edad de los docentes regulares de Darién, 2020. | 106 |
| Gráfica N°2: | Nivel académico en que imparte clases el docente regular de Darién, 2020. | 107 |
| Gráfica N°3: | Tipo de transporte que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales para asistir al colegio en Darién, 2020. | 108 |
| Gráfica N°4: | Tiempo que le toma al estudiante con necesidades educativas especiales, llegar al centro educativo, Darién, 2020. | 109 |
| Gráfica N°5: | Los estudiantes con necesidades educativas especiales recibieron conectividad durante la pandemia, Darién, 2020. | 110 |
| Gráfica N°6: | Percepción de los docentes regulares, Darién, 2020, de que el alumno con necesidades educativas especiales, ingrese a la universidad. | 111 |
| Gráfica N°7: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 112 |
| Gráfica N°8: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 114 |
| Gráfica N°9: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 116 |
| Gráfica N°10: | Accesos que tiene el alumno con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 118 |
| Gráfica N°11: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de | 120 |

la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020.

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Gráfica N°12: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020. | 122 |
| Gráfica N°13: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020. | 124 |
| Gráfica N°14: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Básica General a la Educación Media de Darién, 2020. | 126 |
| Gráfica N°15: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 128 |
| Gráfica N°16: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 130 |
| Gráfica N°17: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 132 |
| Gráfica N°18: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales que transitan de la Educación Media a la universidad, Darién, 2020. | 134 |
| Gráfica N°19: | Situaciones económicas y familiares, los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 136 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| Gráfica N°20: | Edad de los docentes de Educación Especial de Darién, 2020. | 138 |
| Gráfica N°21: | Nivel académico en donde el docente de Educación Especial imparte las clases de Darién, 2020. | 139 |
| Gráfica N°22: | Ubicación del docente de Educación Especial dentro de la infraestructura del Centro Educativo de Darién, 2020. | 140 |
| Gráfica N°23: | Transporte que utiliza el estudiante para asistir al Centro Educativo, Darién, 2020. | 141 |
| Gráfica N°24: | Tiempo que toma el estudiante llegar al Centro Educativo, Darién, 2020. | 142 |
| Gráfica N°25: | Estudiantes con necesidades educativas especiales que durante la pandemia recibieron conectividad en el proceso educativo, Darién, 2020. | 143 |
| Gráfica N°26: | Posibilidad que el estudiante con necesidades educativas especiales ingrese a la universidad, Darién 2020. | 144 |
| Gráfica N°27: | Accesos que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 145 |
| Gráfica N°28: | Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 147 |
| Gráfica N°29: | Acceso que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 149 |
| Gráfica N°30: | Accesos que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 151 |
| Gráfica N°31: | Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que | 153 |

transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020.

- Gráfica N°32:** Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. 155
- Gráfica N°33:** Factores influyen en los estudiantes con necesidades educativas para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. 157
- Gráfica N°34:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. 159
- Gráfica N°35:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 161
- Gráfica N°36:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 163
- Gráfica N°37:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 165
- Gráfica N°38:** Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la Universidad, Darién 2020. 167

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Gráfica N°39: | Opinión ante situaciones económicas y familiares los padres de familia manifiestan su sentir en apoyo a su hijo con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 169 |
| Gráfica N°40: | Edad de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales de Darién, 2020. | 170 |
| Gráfica N°41: | Nivel académico del padre de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Darién, 2020. | 171 |
| Gráfica N°42: | Nivel académico que cursa su acudido con necesidades educativas especiales, Darién 2020. | 172 |
| Gráfica N°43: | Certeza de que los hijos con necesidades educativas especiales en pandemia han recibido clases Darién, 2020. | 173 |
| Gráfica N°44: | Medios de conectividad (no avalados por MEDUCA), Darién, 2020. | 174 |
| Gráfica N°45: | Medios de conectividad (avalados por MEDUCA), Darién, 2020. | 175 |
| Gráfica N°46: | Procedencia del ingreso familiar, Darién 2020. | 176 |
| Gráfica N°47: | Condición de la residencia donde habitan actualmente, Darién 2020. | 177 |
| Gráfica N°48: | Transporte de su hijo para asistir al Centro Educativo, Darién 2020. | 178 |
| Gráfica N°49: | Tiempo en llegar al Centro Educativo, Darién 2020. | 179 |
| Gráfica N°50: | Posibilidad de ingreso a Universidad, Darién 2020. | 180 |

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Gráfica N°51: | Factores que impiden el tránsito de Educación Básica General a Educación Media, Darién 2020. | 181 |
| Gráfica N°52: | Factores que influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020. | 183 |
| Gráfica N°53: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 185 |
| Gráfica N°54: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 187 |
| Gráfica N°55: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 189 |
| Gráfica N°56: | Accesos básicos de los padres de familia para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales en la transiciones de los niveles académicos, Darién 2020. | 191 |
| Gráfica N°57: | Ayudas gubernamentales para que el estudiante con necesidades educativas especiales transite los niveles académicos. | 193 |
| Gráfica N°58: | Apoyo familiar, Darién 2020. | 194 |
| Gráfica N°59: | Edad de los Directivos y Supervisores de Centros Educativos de Darién, 2020. | 195 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| Gráfica N°60: | Años de estar laborando como directivo o supervisor en un centro educativo de Darién, 2020. | 196 |
| Gráfica N°61: | El Centro Educativo cuenta con docentes de Educación Especial para un aspecto más inclusivo de Darién, 2020. | 197 |
| Gráfica N°62: | Existe infraestructuras como aulas de recursos para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el centro educativo de Darién, 2020. | 198 |
| Gráfica N°63: | Accesos del Centro Educativo, Darién 2020. | 199 |
| Gráfica N°64: | Accesos del centro educativo de Darién 2020. | 200 |
| Gráfica N°65: | Conocimiento de que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que han tenido dificultad para conectarse y ser atendidos durante la pandemia de Darién 2020. | 201 |
| Gráfica N°66: | Factores que impiden a los padres el tránsito de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Educación Básica General a la Educación Media, Darién 2020. | 202 |
| Gráfica N°67: | Factores percibidos que impiden a los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, para que transiten de la Educación Media a la universidad, Darién 2020. | 203 |
| Gráfica N°68: | Empatía con el docente de Educación Especial para nuevas oportunidades en la educación inclusiva, Darién 2020. | 204 |
| Gráfica N°69: | Visualización de que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen un nivel universitario, Darién, 2020. | 205 |