



# **Universidad Especializada de Las Américas**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada

En Educación Especial

Tesis

## **FACTORES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON RETRASO GLOBAL DEL DESARROLLO, A NIVEL PARVULARIO**

Preparado por:

Corro Camargo, Elvia Milagros

Cédula: 6-722-1808

Asesora:

Vega, Dalila María

Panamá, 2022

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, que es mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta en mi camino, también por darme la oportunidad de dar un paso más en mi formación académica, con mi conocimientos definidos y claros acompañados de paciencia, sacrificio, esfuerzo, dedicación y perseverancia; alcanzando una nueva meta importante en mi vida, otro de mis sueños cumplido y hecho realidad. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. A mi familia que tanto amo, mi mamá Elvia Camargo, mi papá Sergio Corro, ellos han sido mis pilares, mi fuerza, apoyo, ánimo, y sin duda alguna, mi gran inspiración, también a todas aquellas personas que en un determinado momento me brindaron su ayuda incondicional, ¡Mil Gracias!

A mi mamá, con todo mi corazón gracias por ser esa persona que me enseñó todo lo que hoy en día soy. Su esfuerzo, amor, cariño y gran apoyo es muy especial para mí. Estás conmigo en cada paso que doy, sobre todo en los momentos vividos junto a ella, hasta haber terminado mi carrera. Papá, te quiero, eres aquella Persona que siempre me ayuda y nunca me suelta de tu mano. Siempre me acompañas, con tus consejos, también hemos vividos juntos los mejores momentos juntos. Gracias papá, por ser mi padre, que siempre están allí para cuando más lo necesito. Y por último, gracias por todo, no tengo palabras para agradecerle tanto, mi vida con ustedes es algo muy especial.

Elvia

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente quiero darle gracias a Dios por regalarme la vida y la oportunidad de concluir con este trabajo final, alcanzando una etapa más en mi vida; ya que sin él no soy ni puedo hacer nada.

Gracias a mis padres que me han educado desde el momento que nací, son ellos los principales promotores de mis sueños para siempre obtener éxito en la vida. Ellos siempre han estado dispuestos a confiar en mí y en mis expectativas, brindándome su amor, su comprensión, motivación, consejos y ayuda incondicional. También quiero darle gracias a los profesores: Dalila vega (mi asesora), y al metodólogo, Wilfredo Pimentel por haberme ayudado y guiado durante la realización de mi tesis. A mis amigos, compañeros y personas especiales en mi vida que me motivaron a no desmayar a pesar de las circunstancias de la vida.

Por último a la universidad y a todos los profesores por haberme brindado cada día nuevos conocimientos para ponerlos en práctica en mi vida profesional.

Elvia

## RESUMEN

El presente estudio de investigación se enfoca en los factores internos y externos que influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global de desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera, con estas dos variables se permite dar un paso a la viabilidad de la problemática desde un punto de vista familiar y educativo, con el fin de brindar a estos estudiantes una educación de calidad.

Esta investigación es de tipo explicativo secuencial, ya que presenta un enfoque metodológico basado en un sistema mixto. Se trabaja con la muestra de docentes, técnicos especialistas y padres de familias de estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario del IHPE de Herrera, en donde se utilizará una encuesta categorizada y una entrevista abierta. Se llega a la conclusión de que los factores internos y externos influyen de manera sustancial en el desempeño académico de las habilidades numéricas y de lenguaje, esto se debe principalmente a la propia condición médica del estudiante.

**Palabras claves:** retraso, desarrollo, ambiente académico, aprendizaje, desempeño, factor positivo, factor negativo y habilidades.

## **ABSTRACT**

The present research study focuses on the internal and external factors that directly influence the academic performance of students with global developmental delay at the preschool level of the IPHE of Herrera, with these two variables it is possible to take a step towards the viability of the problematic from a family and educational point of view, in order to provide these students with a quality education.

This research is of a sequential explanatory type, since it presents a methodological approach based on a mixed system. We work with the sample of teachers, specialist technicians and parents of families of students with global developmental delay at the preschool level of the Herrera IPHE, where a categorized survey and an open interview will be used. It is concluded that internal and external factors substantially influence the academic performance of numerical and language skills, this is mainly due to the student's own medical condition.

**Keywords:** delay, development, academic, environment, learning, performance, positive factor, negative factor and skills.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.1.1. Problema de la investigación .....	20
1.2. Justificación.....	21
1.3. Hipótesis.....	25
1.4. Objetivos de la investigación .....	25
1.4.1. Objetivo general.....	25
1.4.2. Objetivos Específicos.....	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.1. Factores del desempeño académico.....	28
2.1.1. Factores endógenos .....	28
2.1.1.1. Desarrollo motor .....	29
2.1.1.2. Desarrollo social .....	30
2.1.1.3. Desarrollo del lenguaje .....	31
2.1.1.4. Desarrollo cognitivo .....	32
2.1.2. Factores exógenos .....	34
2.1.2.1. Entorno familiar .....	34
2.1.2.2. Entorno social.....	35
2.1.2.3. Factores económicos.....	35
2.1.2.4. El docente.....	36
2.1.2.5. Hábitos .....	36
2.2. Desempeño académico.....	37
2.2.1. Concepto .....	37
2.2.2. Áreas de desempeño académico.....	38
2.2.2.1. Lectoescritura .....	38
2.2.2.2. Habilidades numéricas .....	39
2.2.3. Estrategias para mejorar el desempeño académico .....	40
2.3. Retraso global del desarrollo.....	42
2.3.1. Concepto de retraso global del desarrollo .....	42

2.3.2.	Causas del retraso global del desarrollo .....	43
2.3.3.	Características del retraso global del desarrollo .....	44
2.3.4.	Áreas de intervención en niños con retraso global del desarrollo ...	45
2.3.4.1.	Área cognitiva .....	46
2.3.4.2.	Área motora .....	48
2.3.4.3.	Área del lenguaje.....	49
2.3.4.4.	Área social.....	50
2.4.	Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo .....	51
2.5.	Nivel parvulario.....	52
2.6.	Legislación .....	53
2.7.	Instituto Panameño de Rehabilitación Especial.....	54
<b>CAPÍTULO III.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>60</b>
3.1.	Diseño de esta investigación .....	60
3.2.	Población.....	62
3.3.	Variables .....	64
3.4.	Instrumento y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales y/o equipos y/o insumos y/o infraestructura que se va a realizar .....	66
3.5.	Procedimientos.....	67
<b>CAPÍTULO IV.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>70</b>
4.1.	Entrevista a los docentes y técnicos especialistas .....	71
4.2.	Encuesta a los padres de familia .....	81
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>92</b>
<b>RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES .....</b>		<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>98</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>106</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS .....</b>		<b>23</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>		<b>24</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS.....</b>		<b>25</b>

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo íntegro de cada niño es un proceso que se ve influenciado por diversos factores tanto internos como externos. La manera de ser y actuar va acompañada principalmente de la forma de crianza de la propia familia, en donde los primeros años de vida convive a diario y este a su vez va imitando y absorbiendo todo lo que escucha y ve, esto genera una reestructuración de cada ser humano, es decir, se amolda a su ambiente común.

Los primeros años de vida una adecuada crianza basada en un estilo democrático, con límites y con una comunicación asertiva y empática, son cruciales para un adecuado desarrollo en especial de los estudiantes con retraso global del desarrollo. Al presentar un retraso en una o varias habilidades funcionales, requieren de que los factores externos impacten de manera positiva en su vida para un crecimiento acorde a su edad; En esta tesis se hace constar que estos influyen de manera significativa en el desempeño de estos estudiantes, y se debe principalmente a su propia condición médica que les limita en cierto punto adaptarse a los cambios que se generan en el proceso de enseñanza.

El desempeño en edades a nivel de parvulario se hace constar que propiamente no se evalúa, pero en este caso esta investigación va enfocada principalmente en el desarrollo de las habilidades necesarias para la adquisición de la lectoescritura y habilidades numéricas, con el fin de establecer estrategias que proporcionen al docente una guía para fortalecer las habilidades antes mencionadas en los estudiantes con retraso global del desarrollo.

Esta tesis se enfoca en analizar la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera, en base a la experiencia de los padres de familia, los docentes y los técnicos especialistas, a través de instrumentos como la encuesta categorizada y la entrevista abierta.



Con ello se busca ampliar los conocimientos en base a los factores internos y externos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo con el principal fin de que se brinde una educación con un proceso mucho más dinámico enfocado en reforzar las habilidades necesarias para un adecuado desarrollo a nivel funcional, para eso esta tesis se expuso de la siguiente manera:

Capítulo I. Denominado, Aspectos Generales de la Investigación; destaca los aspectos que conllevan la base de la tesis, como son: planteamiento del problema, problema de investigación, la justificación, los objetivos y la hipótesis.

Capítulo II. Denominado Marco teórico. En este capítulo se desglosan las dos variables que son determinantes para una mayor comprensión del significado de esta investigación. Las variables son: factores del desempeño académico y retraso global del desarrollo.

Capítulo III. Denominado Marco Metodológico. En este capítulo, se expone la perspectiva metodológica que se ha adoptado para realizar esta investigación como el diseño de la misma, los cuales son: la población y participantes seleccionados, que presentan una característica en común que es la atención a la población con retraso global del desarrollo, además los procedimientos de los instrumentos necesarios y las variables, ajustados a un enfoque mixto.

Capítulo IV. Se destaca el análisis de los resultados mediante un enfoque mixto, ya que se busca abarcar desde una perspectiva más profunda con respecto al tema seleccionado, el cual tiene como objetivo analizar la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera, con ello se busca plasmar a través de los resultados, cómo los factores intervienen dentro del proceso educativo.

Para culminar, se plasma las conclusiones en donde se exponen los resultados, las recomendaciones para mejorar el proceso educativo y los anexos en donde se plantea la propuesta que se basa principalmente en una guía que brinde recomendaciones, mediante actividades que beneficien el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario del IPHE de Herrera; puesto que eso es un gran apoyo para que los docentes fortalezcan las habilidades que se han visto limitadas por la discapacidad.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

Capítulo I, denominado aspectos generales de la investigación, destaca los aspectos que conllevan la base de la tesis, como son: los objetivos, la hipótesis, y las preguntas; además del planteamiento del problema y la justificación.

### **1.1. Planteamiento del problema:**

El Contexto educativo ha cambiado significativamente a causa de toda la situación actual por la que se está pasando por la pandemia, estos cambios sugieren un reto para todos los docentes, estudiantes y padres de familia, que se han tenido que adaptar al nuevo sistema virtual, y esto ha influido significativamente en el rendimiento académico de todos los estudiantes.

La Ministra de Educación señaló a Televisora Nacional (TVN) “que para junio del 2021, cerca de 6 mil estudiantes no se han podido conectar en lo que va del año” (Espinoza, 2021). Dado a que no se estaba preparado para educarse en casa y menos adaptarse a la tecnología, aunque la gran mayoría de la población tiene el conocimiento básico de los dispositivos electrónicos, pero pocos manejan adecuadamente todas las aplicaciones virtuales educativas necesarias para una educación a distancia de calidad.

La educación se ha vuelto un reto para todas las familias, “las relaciones y la convivencia familiar, en la cual los infantes reciben amor y son aceptados por sus padres, surte un efecto enriquecedor en el desempeño escolar de los menores” Morales, (2020), la familia es la base para un buen rendimiento académico, ya que hoy en día se han convertido en docentes especialistas de todas las materias; En gran parte ha sido un gran beneficio para los propios estudiantes, puesto que los ha unido, generando mayor confianza y respeto en ambas direcciones; en cambio en un núcleo familiar en donde se vive de la violencia, rechazo y desinterés el rendimiento es significativamente inestable (p.12).

La asistencia escolar para “el 2020 de una matrícula de 772,597 estudiantes, 718,273 (93%) aprobaron el pensum escolar versus los 693,892 alumnos (86.3%) del 2019 de 803,982 inscritos” (MEDUCA, 2021). Estos datos reflejan que aumentó la cantidad de estudiantes aprobados en el primer año de pandemia, lo que indica que gran parte de la población estudiantil se adaptó al sistema virtual; en cambio una de las poblaciones que se vio más afectada es la población con discapacidad, en una redacción realizada por la ex primera dama Vivian de Torrijos, expone un caso en donde se refleja el impacto significativo a esta población, señala a una madre y su hija autista.

La joven de 15 años con autismo asistía a un colegio particular acompañada de una tutora, que le brindaba apoyo educativo en las horas de clase, pero al cerrar los centros escolares y llegar el confinamiento su proceso educativo se vio afectado, dado a que no se adapta bien a los cambios y no se concentra en casa, esto le trajo un retraso en todos los avances que había logrado a través del sistema educativo presencial (2020).

En referencia a lo anterior son uno de los tantos casos que está viviendo la población estudiantil con discapacidad, las restricciones establecidas generan un impacto negativo, a razón de que un gran porcentaje no logra adaptarse a los cambios; generando un retraso en su desarrollo que lleva a un bajo rendimiento académico a través de la modalidad virtual.

“Eduviges García es madre de una niña de 9 años que tiene discapacidad intelectual y déficit atencional. Los primeros meses, la situación fue muy compleja, ya que su hija no lograba asociar el dar las clases en la casa y no en la escuela” (Jiménez, 2020). La adaptación al nuevo sistema es un reto que viven día a día los padres de familia de estudiantes con discapacidad, dado que no los cambios no han sido bien aceptados por la gran mayoría.

La población estudiantil con retraso global del desarrollo, sus funciones cognitivas, motoras y del lenguaje se ven limitadas por su condición y se caracteriza por presentar un retraso en diversas áreas del desarrollo, lo que influye directamente en su capacidad para aprender, comprender, expresar, integrarse e interpretar todo lo que sucede a su alrededor. Rodgers y Salkind lo describe como “la situación en la que un niño no alcanza los hitos del desarrollo esperado en varios o en todos los dominios” (Rodgers y Salkind, 2020).

Debido a esto es preciso hacer énfasis en que los estudiantes con retraso global del desarrollo, requieren de una educación especializada enfocada en las áreas afectadas por su condición para que su desempeño académico no se vea afectado. En una redacción para la página web de TVN noticias el periodista Aguilar señala que “uno de los mayores retos de la educación durante la pandemia es la atención a la población con discapacidad y necesidades educativas especiales” (2021).

El reto de la educación especial se debe principalmente a que en el proceso de enseñanza aprendizaje existen un sin número de factores que influyen en su desempeño de manera diferente en cada estudiante, lo que dificulta establecer un plan estratégico que abarque sus habilidades educativas y logren estimular todas las áreas para que su desarrollo sea íntegro y funcional.

Hoy en día existen múltiples factores que inciden tanto positiva como negativamente en el desempeño académico de toda la población estudiantil con retraso global del desarrollo, dado a que la situación actual ha llevado a un cambio radical en el proceso de la educación tradicional, lo que influye significativamente en la adaptación de cada uno al nuevo modelo curricular basado en la modalidad virtual; En este proceso los docentes tanto regulares como especiales han optado por incursionar en la aplicación de diversas estrategias didácticas para adecuarlas a las limitaciones de los estudiantes con retraso global del desarrollo.

En base al tema de investigación, a continuación se establecen los antecedentes teóricos enfocados en ambas variables.

### **Investigaciones por tesis:**

Las estudiantes, Alejandra Bolívar y Sandra García de Licenciatura en Pedagogía Infantil realizan la tesis titulada “Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel. Realizado en Medellín -Antioquia”. Como objetivo, tiene conocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento educativo Luis Eduardo Arias Reinel, mediante un proceso práctico e investigativo de forma tal que la calidad de la educación mejore. La metodología aplicada fue el enfoque cualitativo. Como resultado de la investigación son: los principales factores es la falta de acompañamiento de los padres de familia, la falta de capacitación de los docentes porque, aunque sean titulados como tal no están “actualizados en la educación” que sus estrategias a la hora de dar clase no dan el resultado esperado con los estudiantes”. (Bolívar & García, 2014).

La estudiante Adriana Gómez realiza la tesis titulada “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes con discapacidad intelectual en educación básica secundaria. Realizado en Bogotá, Colombia. Tiene como objetivo examinar la influencia de los estilos de aprendizaje de acuerdo a la teoría de Alonso, Gallego y Honey en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de educación básica secundaria” (Gómez, 2015). “El tipo de estudio es el enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos en la investigación sugieren que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con DI, ya que se ven más motivados e interesados por desarrollar actividades académicas basadas en sus preferencias y habilidades. (Gómez, 2015).

La tesis de las estudiantes Jessica Contrera, Ximena Ramírez y Viviana Hernández en el año 2018 sobre “Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Parvulario de una Institución educativa del área metropolitana de Cúcuta”. El objetivo de este estudio publicado en la revista *Perpectiva de Colombia*, es “identificar las necesidades en los escolares y establecer estrategias de los procesos de enseñanza- aprendizaje, facilitando el desempeño escolar funcional” “Los resultados arrojan dificultades en el desempeño, habilidades de seguimiento e instrucciones y procesos atencionales; asimismo, influencia de los procesos de enseñanza- aprendizaje y ambiente”. (Contreras, Ramírezparis, y Hernández, 2018).

El estudiante José Rodríguez realiza la investigación titulada “Rendimiento académico del alumnado con discapacidad auditiva que cursa la educación secundaria obligatoria en la provincia de Granada”. Realizado por José Rodríguez, en el 2015. El diseño de la investigación es no-experimental transversal, de carácter comparativo-causal. Los resultados obtenidos fueron: “el rendimiento académico, valorado a través de las calificaciones finales de junio, muestra diferencias significativas entre las asignaturas de lengua e inglés. En cambio, no existen diferencias significativas en el rendimiento entre las áreas de lengua y matemáticas”. (Rodríguez, 2015).

En la tesis presentada por el estudiante Eli Calix en el año 2018 denominada “Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de matemáticas en noveno grado del Instituto San José”, se enfocó en señalar la relación que existe entre ambas variables, las cuales son: autoeficiencia y desempeño académico. Para la realización de esta investigación planteó un enfoque cuantitativo, ya que proporciona datos estadísticos que dieron como resultado “donde se estableció que no existe relación estadísticamente significativa entre la autoeficacia percibida y su rendimiento académico en matemática. Además, se determinó que las variables de edad y género no influyen en el nivel de autoeficacia académica percibida por los estudiantes del noveno grado” (Calix, 2018, p.16).



### **Investigaciones por artículo científico:**

La investigación realizada por Melanie Barrios y Martha Frías, denominada “Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato”. Tiene como objetivo “analizar las variables que influyen en el aprovechamiento escolar de los jóvenes”. Es un artículo científico publicado en la Revista de Psicología en el 2016, cuyo tipo de estudio fue un enfoque cualitativo, “los datos fueron analizados en SPSS; se obtuvieron las estadísticas univariadas, medias y desviaciones estándar para las variables continuas y frecuentes para las categorías”. (Barrios y Frías , 2016).

“Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares” publicada en la revista Perfiles Latinoamericanos, de los autores Bravo, Salvo, Mieres, Mansilla, Hederich en el año 2017; el objetivo de este artículo es explorar diversos perfiles en base al desempeño académico de estudiantes de octavo grado de parvulario en función de materias como: Historia, Geografía y Ciencias Sociales donde se destaca la siguiente conclusión “se puede afirmar que las expectativas educacionales de la familia fueron la variable de más relevancia para explicar el desempeño. Esto sugiere que las expectativas educacionales que los padres tienen de sus hijos constituyen un potencial socio-psicológico de primer orden” (Bravo, et al, 2017).

En la revista mexicana de Neurociencia, los autores Zurisadai González, Verónica Meneses, y Raúl Piña, (2019), titulada “Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de la literatura médica” su importancia radica en dar a conocer los criterios de ambas discapacidades para una adecuada evaluación, por lo tanto una revisión actualizada de la literatura médica sobre el RGD y la DI. Desde una perspectiva internacional. Consideramos su relevancia para el contexto geográfico, particularmente en los países latinos”. (González, Meneses, y Piña, 2019 p. 17).

Otro artículo que sirve de referencia en base al desempeño, es el artículo propuesto por Magda Rojas, Diego Arbeláez y José Prieto fue publicado en el 2017, se denominó: “Análisis del desempeño escolar de estudiantes de secundaria en función de asignaturas, estrato socioeconómico y conflicto armado”, este artículo se enfoca en una investigación sobre los factores que influyen en los estudiantes de media y premedia en una Institución de Colombia, y se obtuvo como resultado una influencia negativa en la variable de desempeño escolar. (Rojas, Arbeláez, y Prieto, 2017).

### **Situación actual a nivel Nacional:**

La estudiante Yixa Pitty de UDELAS en Santiago, realizó una tesis en el 2020 sobre “Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, IPHE”, estudiante para optar por el título de Licenciatura en Educación Especial. “Tiene como objetivo analizar el cumplimiento de la familia, en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago”.

La estudiante utilizó una metodología cualitativa, que le permitió obtener el siguiente resultado: “la influencia de la entidad familiar en el rendimiento escolar de los niños con discapacidad intelectual leve del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago de Veraguas 2020; Es importante, puesto que las encuestas evidencian una falta de constancia en esta función vital para la educación de sus hijos” (Pitty, 2020).

La educación actual en Panamá está retomando nuevamente las clases virtuales, ha sido un proceso gradual en donde se inició con la apertura de cien escuelas a nivel nacional, y posterior a ello se ha ido implementando este sistema en otras escuelas; la atención ha sido semipresencial con una cantidad mínima por salón, con el fin de evitar los contagios.

## **Educación en el IPHE**

El profesor José Camarena señala que “la comunidad educativa del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), trabaja para cumplir los objetivos pedagógicos y acompañar a los estudiantes a distancia” (2020). El propósito fundamental de esta Institución es que ningún estudiante dentro de su matrícula se quede sin recibir los conocimientos necesarios para su desarrollo.

Entre los recursos que aporta esta Institución a los estudiantes que atiende son diversos, uno de ellos es apoyo económico, tan indispensable para que los padres puedan comprar los útiles necesarios para que continúen con las clases. “Con la entrega de estos apoyos económicos, podrán comprar artículos de primera necesidad, medicamentos, alimentación y suplementos que requieren los estudiantes” (IPHE, 2021), con esto avala su compromiso con las familias que forman parte del sistema escolar del IPHE.

El apoyo por parte de los docentes del IPHE ha sido vital para que no se vea limitado en este año 2021; por eso se han ajustado los planes curriculares a través de programas como el “Plan Operativo Anual (POA)” y “Programa Educativo Centrado en el Estudiante (PECE)”, que es aplicado a inicio de año por los docentes para conocer cuáles son las necesidades educativas especiales de los alumnos a través de la modalidad virtual para así establecer las estrategias y actividades a realizar durante todo el año.

Esta es una de las estrategias fundamentales que posee el IPHE en la atención integral de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el programa denominado “Servicios de Estimulación Multisensorial (SEMS)”, que tiene como objetivo principal “garantizar el desarrollo de habilidades y capacidades neurocognitivas para la integración de las funciones sensoriales de los niños en edades tempranas a través de Estímulos Multisensoriales” (IPHE, 2020). Este programa está dirigido a la población con trastornos del desarrollo infantil.

El IPHE cuenta con un sinnúmero de programas que influyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes con retraso global del desarrollo y durante esta pandemia se han fortalecido con el fin de mejorar las habilidades vitales para que el estudiante tenga un buen desempeño académico. Otras estrategias que ha implementado el IPHE, son charlas tanto a padres como a los mismos docentes, en cuanto a la nueva modalidad virtual.

### **1.1.1. Problema de la investigación:**

El problema de la investigación, son una serie de preguntas en base al propósito de esta la cual se desglosan a continuación:

#### **Pregunta principal:**

- ¿Cómo influyen los factores endógenos y exógenos en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel de parvulario del IPHE de Herrera?

#### **Pregunta secundaria:**

- ¿Cuáles son los factores endógenos y exógenos que indiquen el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel de parvulario del IPHE de Herrera?
- ¿Cómo mejora la aplicación de nuevas estrategias en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel de parvulario del IPHE de Herrera?
- ¿Cómo influye la educación virtual en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel de parvulario del IPHE de Herrera?
- ¿Qué aportes ofrece la aplicación de una guía al desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel de parvulario?

## 1.2. Justificación:

El Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, es una Institución especializada a nivel nacional que apoya de manera íntegra a la población con discapacidad y necesidades educativas especiales de inclusión, ofrece una gran variedad de servicios técnicos especializados. No han dejado de trabajar en toda la pandemia, con el fin de que ningún estudiante sea retirado del sistema por falta de apoyo o recurso económico.

“El IPHE se esfuerza para que los estudiantes tengan acceso a experiencias significativas de aprendizaje en tiempos de pandemia, atendiendo las barreras que se podrían presentar” (Camarena, 2020). Esta Institución cuenta con una diversidad de recursos humanos para atender a los estudiantes en cualquier aspecto que requiera de su atención; cuentan con especialistas de pediatría, oftalmología, otorrinolaringología; y técnicos como fonoaudiología, psicología, trabajador social, DIFA, terapeuta ocupacional, estimulador temprano y terapia física.

En cuanto al proceso educativo cuentan con docentes especializados en la atención a la diversidad que han jugado un rol importante en los cambios que han surgido por la pandemia; que impactó en todos los aspectos primordiales de un sistema educativo formado y con años de experiencia en el manejo de esta población a través de las clases presenciales.

“El IPHE, está comprometido en facilitar servicios, recursos y apoyos” (Camarena, 2020), ha sido una Institución que en conjunto con el MEDUCA, se han comprometido para reforzado y actualizar las competencias de los docentes, enfocándolas en el nuevo modelo educativo virtual para que brinde un ambiente escolar cargado de estrategias didácticas en pro de las necesidades educativas especiales del estudiante que forma parte de la matrícula del IPHE.

Los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, requieren de un apoyo especializado y completo, es decir, “necesitan de un apoyo realmente individual que se busca por medio de los padres de familia, el docente regular, el especial y el equipo de servicio de apoyo educativo” (Aguilar, 2021). Trabajando en conjunto deben fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras, sociales, lingüísticas y emocionales, con tal que influyan significativamente en un buen desempeño académico durante las clases virtuales.

Un buen desempeño académico en tiempos de pandemia se debe a la influencia de un sistema educativo comprometido con un proceso de enseñanza-aprendizaje que fortalezca las habilidades ya mencionadas. Este proceso no ha sido fácil, puesto que los estudiantes con discapacidad se ven influenciados por diversos factores en el entorno familiar, aunque el docente y el mismo IPHE, brinden un sistema educativo de calidad. Si en casa no se le refuerza, se le apoya y no se convierten en los docentes especialistas de sus hijos, el desempeño puede llegar a ser bajo.

Los factores tanto internos como externos son un punto de tropiezo de los docentes especialistas del IPHE, ya que no es lo mismo educar de manera presencial que a distancia, no se da un seguimiento riguroso de la realización de las actividades que deberían estar bajo la supervisión de un docente; en ocasiones son los propios padres quienes realizan las tareas, porque sus hijos están entretenidos y no son responsables de realizar las actividades porque a sus papás le falta tener más autoridad sobre ellos.

Las diversas situaciones por las que se ha pasado, han influenciado directamente en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad, es por ello que esta investigación toma importancia, puesto que se busca identificar a través de técnicas, como la encuesta y la entrevista a los docentes especializados, a los técnicos y padres de familia; estos son los factores más influyentes en el

desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el nivel parvulario del IPHE de Herrera.

Los estudiantes con retraso global de desarrollo, requieren de una atención especializada, dado a que presentan limitaciones en diversas áreas del desarrollo, siendo un factor endógeno, determinante en el desempeño escolar, ya que, sino se estimulan apropiadamente en base a sus necesidades educativas, pueden causar un retraso en sus habilidades académicas. Cabe destacar que cada estudiante piensa, siente y actúa de manera diferente ante diversas situaciones, por lo tanto requieren de un plan con adecuaciones que potencien su capacidad para aprender.

Al conocer cuáles son los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el IPHE de Herrera, brindan un aporte significativo al proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que representa un factor determinante en el progreso y desarrollo íntegro de todas las habilidades de estos estudiantes.

Esto se logra mediante datos estadísticos que proporcionan la información necesaria para llegar a una conclusión con respecto a este tema. La investigación realizada, los aspectos fundamentales en los que se basa el proceso de enseñanza del IPHE de Herrera, y a la vez analizar su influencia con el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo.

Como futura profesional, adquirir los conocimientos en base a estos factores es fundamental para aplicar lo aprendido en la práctica de la profesión y compartirlos con los demás colegas; todo en beneficio de una educación de calidad. La labor del docente especial es vital, dado a que educa, orienta, apoya el progreso sustancial de la población con discapacidad, necesidades educativas especiales y con dificultades del aprendizaje de inclusión. “El docente regular es quien hace el ajuste para desarrollar en sus habilidades a ese niño que viene con un diagnóstico determinado y que pueda desarrollarlas” (Aguilar, 2021).

Al determinar los factores que influyen de manera negativa o positiva en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo, permite al docente especial, enfocar el plan curricular a las necesidades educativas especiales de estos estudiantes en base a los factores endógenos o exógenos que influyen en la manera como asimilan la información. Un adecuado plan en base a lo anterior debe ir orientado en actividades que además de aportar conocimientos se fundamente en impulsar la motivación y el interés por aprender.

El alcance de esta investigación es identificar los factores endógenos y exógenos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera, ya que resulta de gran importancia, puesto que permite conocer si en todo este proceso educativo virtual dichos factores han impactado de manera positiva y negativa en el desempeño académico de los estudiantes, y con ello diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que aporten a mejorar la calidad educativa.

Esta investigación se delimita al Instituto Panameño de Habilitación Especial, directamente en la extensión de Herrera, la población de estudio son los docentes especiales y los técnicos que tienen en común la atención íntegra y especializada de los estudiantes con retraso global del desarrollo, también los padres de familia que son quienes han adoptado el rol de tutor en casa y son los principales factores que influyen en su desempeño académico.

Existen factores que son predominantes a la hora de rendir académicamente y su impacto en diversas ocasiones tiende a ser negativo en los estudiantes con retraso global del desarrollo, a razón de que no logran comprender, asimilar, o interpretar los nuevos cambios; afectando de manera considerable la capacidad para aprender, ocasionando un retraso significativo en las habilidades que había adquirido mediante las clases presenciales.



Esta investigación nace de la necesidad de aportar al intercambio de información, sobre uno de los aspectos más importantes en el sistema educativo, que son los factores que influyen en el desempeño académico de la población con retraso global del desarrollo, ya que es una problemática actual que influye en la calidad educativa. Este tema me lo proporciona el docente especialista que es una información valiosa para actuar frente a los factores que influyen de forma negativa en el desempeño académico de estos estudiantes.

### **1.3. Hipótesis:**

Hi: el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el nivel parvulario del IPHE de Herrera se ve condicionado por los factores endógenos y exógenos.

### **1.4. Objetivos de la investigación:**

Los objetivos son las bases que pautan esta investigación.

#### **1.4.1. Objetivo general:**

- Analizar la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el nivel parvulario del IPHE de Herrera.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar cuáles son los factores endógenos y exógenos que presentan los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera.

- Destacar cómo mejora la aplicación de nuevas estrategias en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global en el desarrollo de nivel parvulario del IPHE de Herrera.
- Describir cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera.
- Determinar las estrategias que aportan al desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el nivel parvulario del IPHE de Herrera.
- Elaborar una guía de recomendaciones dirigidas a beneficiar el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el nivel parvulario del IPHE de Herrera.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO:**

En este capítulo se desglosan las dos variables que son determinantes para una mayor comprensión del significado de esta investigación. Las variables son: factores del desempeño académico y retraso global del desarrollo.

### **2.1. Factores del desempeño académico:**

El desempeño académico se ve claramente influenciado por diversos factores que van desde los endógenos o internos y los exógenos o externos. Estos factores representan la base para que todo estudiante aprenda y con ello desarrolle adecuadamente las habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas y sociales.

#### **2.1.1. Factores endógenos:**

Los factores endógenos son aquellos medios de influencia que vienen del propio ser, es decir, los motivos internos que son producidos y controlados por la propia persona, lo que afecta o influyen directamente en la forma de ser y actuar. “Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal” (González y Jiménez, 2018, p. 13). Es cómo el alumno responde a las diversas situaciones, barreras o actividades que día a día se le presentan en el sistema educativo.

Cada persona piensa y siente de manera distinta, de ello depende el éxito o fracaso a futuro; el equilibrio sustancial de esos aspectos es fundamental para que todo funcione de la mejor manera, obteniendo así los resultados deseados. Para conseguir esos resultados, el estudiante debe aprender técnicas que canalicen sus emociones, pensamientos y capacidad para controlar. En base a diversos autores, se expone las características de los factores internos y por qué influyen en el desempeño académico:

- Influyen en el nivel de concentración del estudiante, al verse afectado emocionalmente, ya que su capacidad para pensar, participar y aprender; se ven disminuidas. El autor Moreno expone que “La concentración es la capacidad de una persona para mantener fija su atención en un objeto a profundidad” (2019, p. 72). Por lo tanto, en un aula existen múltiples distractores que influyen en la capacidad para atender las indicaciones y actividades que presenta el docente, aunado a esto si ostenta una condición especial el desempeño académico disminuye en gran medida.
- La motivación va acorde con los gustos del estudiante, el desempeño depende en gran medida del interés por las materias, este varía de acuerdo a lo que el docente presente en clase. Un educador preocupado por sus estudiantes, busca las técnicas y estrategias para brindarle un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea significativo.
- Paciencia y optimismo; son dos puntos que interfieren de una manera positiva en la atención del estudiante, permitiéndole aprender de manera general. al contrario si se ven alterados provoca agotamiento mental, lo que impide que se adquieran nuevos conocimientos y se produce lo que se llama bloqueo mental.

Los vínculos entre el nivel funcional de cada una de las habilidades que se desarrollan en el ser humano es sustancial, ya que ninguna funciona adecuadamente sin la otra; es por ello que a continuación se desglosan las cuatro habilidades que son: la motora, cognitiva, social, y lingüística, que son fundamentales y que ejercen un impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

#### **2.1.1.1. Desarrollo motor**

El desarrollo motor representa un proceso secuencial a lo largo de la infancia, en donde se adquieren diversas destrezas a nivel motor. “Este proceso es de enorme importancia para la vida del individuo, ya que en él se van a establecer los elementos motores básicos para su futura actividad funcional” (Polonio, Castellanos, y Moldes, 2014, p. 38).

El desarrollo motor condiciona el desempeño académico, dado a que ejerce dos funciones vitales para los procesos educativos que son: la motricidad fina y gruesa. Sin un adecuado desarrollo los estudiantes, se les dificulta todo para adaptarse a los diversos niveles de aprendizaje.

- Motricidad fina influyen en:
  - La adquisición de la escritura.
  - La habilidad para pintar y dibujar.
  - Realizar manualidades.
- Motricidad gruesa influye en:
  - Jugar.
  - Participar de la clase de educación física.
  - Bailar.
  - Llevar el ritmo de sus compañeros.

El limitado desarrollo de esta habilidad genera un retraso sustancial en las habilidades básicas para una adecuada educación acorde al desarrollo y crecimiento. Prevenir el deterioro de esta habilidad es importante, ya que es una de las que más influye en la adquisición de las destrezas necesarias para la integración a la etapa escolar; además facilita el juego, parte importante para estimular todas las áreas de una manera divertida y creativa.

#### **2.1.1.2. Desarrollo social**

El aspecto social es el que permite al ser humano relacionarse y convivir con otras personas, esto permite adquirir más destrezas en base a las experiencias vividas por el contacto con otras personas en diversos ambientes. “El desarrollo social es un proceso de aprendizaje a través del cual el niño y la niña en interacción con su entorno va adquiriendo e interiorizando maneras de sentir, pensar y actuar que le permitirán en un futuro adaptarse y vivir en sociedad” (Llanos, 2019, p. 40). El desarrollo social es importante para el desempeño académico por:

- Aprendizaje socioemocional, control emocional en diversas situaciones académicas.
- Integración en el aula, adaptación a las etapas del crecimiento.
- Adquisición de nuevos conocimientos a través de la experiencia.

En el proceso de socialización la familia forma una parte muy importante, esto se debe a que con ellos conviven a diario y establecen contactos desde su nacimiento. El apoyo, amor, cariño y comprensión, son fundamentales para que se genere un ambiente de confianza, basado en el respeto y la comunicación, ya que esto le proporciona una estabilidad emocional influyendo positivamente en un buen desempeño académico.

### **2.1.1.3. Desarrollo del lenguaje**

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia que se va desarrollando desde que se nace, ya que es innato, no se aprende, pero existen funciones que se van aprendiendo a largo plazo a través de la influencia, principalmente por la convivencia e interacción con las personas que lo rodean; de allí es donde aprende a pronunciar sonidos que luego se convierten en palabras.

“El desarrollo del lenguaje es un largo camino en el que, gradualmente hay muchas experiencias y logros que, incluso antes del nacimiento, prepara el

camino para la producción de las primeras palabras” (Ituero y Casla, 2017). Un adecuado desarrollo no está garantizado, dado a que se ve influenciado por diversos factores externos, que condicionan el ritmo de adquisición de esta habilidad. La relación que existe entre las funciones lingüísticas y un impacto significativo en el desempeño académico, permitiendo que:

- Aumenta su léxico. Existe un sinfín de palabras con diversos significados que se van aprendiendo poco a poco a través de las experiencias y la educación.
- Aprender a leer, es un proceso natural que el niño va adquiriendo a través de la educación, su adquisición es vital para un adecuado desempeño escolar.
- Recuperación fonológica y semántica.
- Diálogo y una comunicación asertiva, expresar de forma correcta lo que se piensa y siente.

El desarrollo lingüístico influye en el desempeño académico, ya que proporciona una de las funciones vitales para que el estudiante participe activamente durante una jornada educativa. El proceso de enseñanza no es solo recibir la información, también consiste en participar y aportar sus propias experiencias; el desarrollo limitado en esta función impacta en la manera que interactúa y aprende, esto se debe a que:

- Su repertorio fonológico es limitado.
- Las frases se reducen a dos palabras máximas y tres elementos, sin conexiones de monosílabos.
- No sigue las órdenes que da la maestra, porque no comprende lo que se le indica.
- Su lenguaje es inentendible.

#### **2.1.1.4. Desarrollo cognitivo:**



El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual el ser humano va adquiriendo la capacidad mental para pensar, razonar, analizar, percibir, que le permiten interactuar, expresar y afrontar diversas situaciones. “El desarrollo cognitivo del alumno, así como la construcción de sus conocimientos y de su producción, está siempre sostenida y mediada por instrumentos culturales, por medios de comunicación mediante los cuales el sujeto se desarrolla” (Miato y Miato, 2013, p. 16). Es decir que el desarrollo de esta habilidad se ve influenciada por diversos factores.

El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de interactuar y formando parte de una sociedad y en el ámbito educativo su influencia recae en la capacidad para adaptarse al plan curricular en base a su edad. El desarrollo cognitivo influye en el desempeño académico, ya que aporta a:

- Acciones encaminadas a lograr un resultado.
- Enfoque de su atención.
- Análisis de diversas situaciones complejas.
- Seguir patrones.
- Ver los problemas desde diversas perspectivas.
- Adaptarse a los cambios.

El desarrollo cognitivo es fundamental, puesto que permite la adquisición de nuevos conocimientos y apoya el funcionamiento total de todas las demás habilidades antes mencionadas, es decir, que los factores endógenos influyen significativamente en cómo será el desempeño académico de los estudiantes, ya que son un complemento perfecto para lograr el éxito académico.

En el caso de las personas con necesidades educativas especiales con limitaciones en una o varias de estas habilidades, requieren de un apoyo y

estimulación continua para ir construyendo su proceso de aprendizaje; con el fin de lograr su autonomía que aporte a un mejor desempeño académico.

### **2.1.2. Factores exógenos**

Los factores exógenos son aquellos que provienen del exterior, todos aquellos estímulos que son por el contacto con los diversos ambientes a los que se expone el ser humano. El autor Martín lo define como: “el conjunto de condicionamientos y recursos, originados en la realidad externa de un sistema humano que restringen y habilitan al mismo respectivamente” (2017); estos factores son constantes a lo largo de toda la vida y lo importante es saber asimilar y afrontar de una manera que se pueda aprovechar todos los aspectos que conlleva la influencia de esos agentes externos.

Los factores exógenos influyen de manera constante en el desempeño académico de todo estudiante, hay ocasiones que recae de manera positiva en el bienestar general y otras veces el impacto es negativo, generando que el estudiante baje sus notas o llegue al punto de que desista seguir con las clases; en base a ello se establece los factores que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

#### **2.1.2.1. Entorno familiar:**

“La familia, es la encargada de formar a un ciudadano consciente de su entorno, que pueda establecer relaciones sociales basadas en valores, tanto sociales como individuales” (Bethancourth, 2019). La familia juega un papel muy importante en la educación de los niños, esto se debe a que es el ambiente en donde conviven a diario y son los padres los que educan a sus hijos los primeros años de su vida a tiempo completo.

Los factores de tipo familiar que influyen en el rendimiento académico de manera positiva son: el afecto, el amor, el cariño y el respeto que se le brinde; además del

cuidado y tiempo que se le dedique. Estos factores influyen en un buen desempeño académico, dado a que genera confianza y motivación para ser mejores día a día; en cambio si la familia está distante no le brinda los cuidados médicos, nutricionales. En general cubren las necesidades básicas, pero es negligente o por falta de autoridad que genera un desequilibrio funcional, que afecta el desempeño de los niños en el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.2.2. Entorno social:**

Los factores sociales hacen referencia al entorno donde se vive, es decir la dinámica que plantea la sociedad, “estos factores sociales son diferentes en unas ubicaciones u otras y tienen diferente indecencia” (Herrerros, 2015, p. 141). El ambiente en el que convive influye en su forma de actuar y pensar ante diversas situaciones, uno de los factores que más influyen de manera negativa son: la delincuencia, la pobreza extrema y drogas, esto hace que los niños que crezcan dentro de ese ambiente hostil, sigan ese camino y terminen abandonando los estudios.

Mientras que compartir dentro de un ambiente social positivo fortalece las habilidades necesarias para el desarrollo de su capacidad cognitiva, social y emocional; estimulando la motivación y el interés, logrando a que tenga una actitud más altruista en donde apoye a sus compañeros, participe activamente en diversas actividades en pro del bienestar y progreso educativo.

En un ambiente educativo, contar con estudiantes proactivos influye en el desempeño académico de los demás estudiantes, ya que se convierten en modelos a seguir.

#### **2.1.2.3. Factores económicos:**

“Las limitaciones económicas se presentan cuando el alumno no logra costearse sus propios estudios, obligándolo a retirarse de la escuela a trabajar y estudiar, con resultados, muchas veces negativos como la reprobación o la expulsión del ambiente académico” (Lozano y Maldonado, 2020). Este factor influye más en la deserción escolar, dado a que muchas familias llegan al punto que no pueden seguir pagando los estudios.

En cambio, si existe un buen sistema económico, el estudiante recibe una buena educación basada en altos estándares, que contribuye a un adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas educativas; permitiendo un buen desempeño académico.

#### **2.1.2.4. El docente:**

El docente es el principal factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que es el encargado de impartir el conocimiento, “las prácticas docentes están vinculadas con los resultados del alumno, por lo que se puede extrapolar que la experiencia docente está relacionada con el rendimiento del alumno” (MEFP, 2020, p. 246). Los docentes juegan un papel muy importante en la motivación e interés de los estudiantes por aprender, influyen de tal manera que logran ser un ejemplo a seguir, convirtiéndose en un factor positivo para su desempeño.

Existen dos clases de docente, el que se preocupa por enseñar e influir en sus estudiantes y el otro que solo se enfoca en lo metodológico o por cobrar su salario. En el primer caso, es capaz de crear vínculos con sus estudiantes sin llegar a ser autoridad, pero genera el respeto y confianza, tienden a motivarlos y enseñar mediante técnicas didácticas y creativas que propicien su aprendizaje.

#### **2.1.2.5. Hábitos:**

Uno de los desafíos que se imponen en el ambiente escolar son los hábitos que adquieran los estudiantes y su influencia en los demás. “Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento” (Vigo, 2014).

Las dimensiones que influyen en los hábitos como: el ambiente donde se estudia, la motivación, la organización y el tiempo que dedique a la realización de las tareas; se puede ver si el rendimiento académico es alto y abajo.

## **2.2. Desempeño académico:**

El desempeño académico se ve claramente influenciado por los dos factores, tanto internos como externos que conforman el ambiente que rodea a los estudiantes con retraso global del desarrollo; es por ello que a continuación se exponen aquellos factores que impactan sustancialmente en la forma como adquieran los conocimientos.

### **2.2.1. Concepto:**

El desempeño académico se define como el progreso que alcanza el estudiante en el conjunto de habilidades cognitivas, motoras, sociales, emocionales y lingüísticas a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje. “El concepto de desempeño académico estudiantil, resulta mucho más abarcador que el rendimiento académico, teniendo en cuenta que abarca los conocimientos, habilidades, aptitudes, y valores que posee un estudiante o que potencialmente pueda adquirirlos mediante la ayuda pedagógica” (Bernaza, 2020, p. 36). El autor menciona la influencia de la ayuda pedagógica como elemento crucial ya que aporta al desempeño tanto a corto como largo plazo.

El recurso principal para el avance o retraso es la influencia que acarreen los factores internos o externos que acompañan el proceso educativo y que en

ocasiones generan un impacto en la forma como perciban los nuevos conocimientos; siendo este el punto en donde se aprecie el éxito como docente. Cabe resaltar que el desempeño se evalúa en consenso con el rendimiento en pruebas de conocimientos, aptitudes y habilidades.

### **2.2.2. Áreas de desempeño académico:**

El principal objetivo de todo sistema educativo es que sus estudiantes tengan un buen desempeño académico a lo largo de todas las etapas, y que ya un horizonte claro de las metas que esperan cumplir, con el fin de abarcar las áreas fundamentales para su desarrollo. En este caso se destacan la lectoescritura y las habilidades numéricas, ya que éstas son las básicas para la adquisición y rendimiento dentro del aula de clase.

#### **2.2.2.1. Lectoescritura:**

La lectoescritura corresponde a la habilidad para escribir y leer, y se constituyen como las fundamentales para la integración educativa, social y laboral de todo ser humano. “El término lectoescritura fue introducido en Latinoamérica en los años setenta. Este término refleja la tradición de la enseñanza simultánea de la lectura y la escritura en español” (Lara, 2019, p. 107).

Para el desarrollo de esta área es vital que el docente propicie la participación del niño, donde sea el principal protagonista, proponga ideas o actividades que sean de su interés para establecer un vínculo que favorezca la interacción directa entre la lectura y escritura.

Para estimular el desarrollo de esta habilidad es necesario que el docente imponga estrategias que impulsen la escritura y la lectura de una forma equilibrada, con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes; es por ello

que a continuación, se desglosan las actividades que son un recurso elemental que permiten desarrollar una correcta capacidad para leer y escribir, a la vez mejora el desempeño académico en los estudiantes con discapacidad:

- Sopa de letras: antes de empezar directamente con la lectura es primordial enseñar las vocales y el abecedario para luego ir formando monosílabos, se comienza a partir de los 2 años. Actividad que se puede realizar de diversas maneras y tiene como objetivo identificar las letras del abecedario; existen otras formas creativas como bingos, pescas de letras, rincón de letras.
- Cuentos: esta actividad no tiene límite de edad, ya que es una actividad, primordial para el desarrollo cognitivo de toda persona, aporta a la relajación, imaginación, distracción; dependiendo del tema influye en diversas áreas, puede ser audio, libros y cuentos con imágenes grandes. Para estimular la escritura, se debe narrar un cuento a través de imágenes.
- Juego de pistas: actividad en donde el estudiante lee las pistas que deja el docente y escribe la respuesta para obtener más y encontrar el tesoro.
- Reconocer y pintar: según las indicaciones, debe pintar la imagen con el color que se indique.
- Trazos: puede ser de letras, números, líneas, esto ayuda a desarrollar la escritura.
- Completa y ordena la frase: aquí se estimula la lectura, escritura, la comprensión y la imaginación.

Estas son algunas de las actividades que más influyen en la infancia para el desarrollo de la lectura y escritura siendo un impulso para un adecuado desempeño académico.

#### **2.2.2.2. Habilidades numéricas**

Las habilidades numéricas es la capacidad que posee el ser humano para resolver problemas matemáticos, ya sea sencillos o complejos. “investigaciones señalan: las habilidades numéricas a la edad de 4 a 5 años donde los niños utilizan un modelo triple de procesamiento de la información que implica utilizar sistemas diferenciados, simbólicos o no simbólicos, o ponen en práctica habilidades de mapeo” (Calmaestra, et al, 2018).

Estos autores señalan que al final de la etapa infantil comienza a presentarse los cambios cognitivos y esos sistemas se integran en uno solo, proporcionándole la habilidad para contar grandes cantidades, resolver problemas matemáticos complejos, entre otros. A continuación, se exponen algunas actividades en base a diversos autores para estimular esta habilidad y a la vez mejora el desempeño académico en los estudiantes con discapacidad:

- Identificar los números: es vital que para que se aprendan los números, se empieza desde los 2 años, de tal forma que el niño vaya viendo las formas de los números. Las actividades a realizar son: cuentos con números, cantos, dibujos.
- Operaciones y pensamientos algebraicos: se empieza en preescolar, a través de juguetes para motivar, empieza con sumas que son las más sencillas.

### **2.2.3. Estrategias para mejorar el desempeño académico:**

El desempeño hace referencia a un sin número de habilidades y cualidades que abarcan el funcionamiento global del estudiante. El desempeño académico refleja el resultado de la aplicación de diversas estrategias o la mala práctica del docente.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, no se trata solo de su rendimiento en una prueba teórica, sino también en el desarrollo de las habilidades cognitivas,



motoras, sociales, emocionales, y cualidades como la empatía, la honestidad, el respeto y la responsabilidad, ser mejor día a día. Es por ello que “No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuantos de ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas” (Pérez, 2019, p. 13).

A continuación, se exponen las estrategias tanto para docente como estudiantes con el objetivo de mejorar el desempeño académico, en base a diversos autores:

- Docente: es el encargado de guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Activación de los conocimientos previos: a través de preguntas de conocimiento general.
  - Técnicas de aprendizaje de estudio.
  - Refuerzo positivo.
  - Motivación.
  - Apoyo emocional y social.
  - Plantear objetivos.
  - Consolidación del conocimiento.
  
- Estudiante:
  - Rutina de estudio: establecer horarios.
  - Ambiente de estudio: para un mayor aprendizaje, es recomendable lugares con la menor cantidad de distractores.
  - Ilustraciones: para un estudiante con o sin limitaciones académicas la mejor forma de aprender es a través de imágenes del tema de estudio.

### **2.3. Retraso global del desarrollo:**

El retraso global del desarrollo es un tipo de diagnóstico relativamente nuevo, en comparación con otras discapacidades, se constituye como una categoría dentro de los trastornos del neurodesarrollo en la etapa de la infancia, estos representan un grupo de patologías que son de origen neurológica, que afectan como su nombre lo dice, el desarrollo neurológico de niños como a niñas en su etapa de crecimiento.

#### **2.3.1. Concepto de retraso global del desarrollo:**

Según el DSM-V, el retraso global del desarrollo se define como:

**Esta categoría se diagnostica cuando un sujeto no cumple con los hitos de desarrollo esperados en varios campos del funcionamiento intelectual, y se aplica a individuos en los que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática del funcionamiento intelectual, incluidos niños demasiado pequeños para participar en las pruebas estandarizadas (2014, p. 23)**

Retraso global del desarrollo, es un término que para su mayor entendimiento se procede a dividir por parte; el primer término es retraso, este hace referencia al poco o nulo avance en algún aspecto del propio desarrollo, en cuanto a global habla de manera general, que abarca diversos aspectos y desarrollo que son los cambios físicos que se presentan a lo largo de la vida.

Por lo tanto, retraso global del desarrollo se define así; como el deterioro en una o más habilidades básicas para el desarrollo general en niños/as menores de cinco años, es decir, que no desarrolla las habilidades motoras, cognitivas, sociales o lingüísticas al mismo ritmo de lo establecido en las referencias médicas o en comparación de los demás niños con un crecimiento normal acorde a las etapas.

El autor Pascual lo define de la siguiente manera: “está constituido por un grupo de trastornos crónicos variables relacionados unos con otros, caracterizados por retraso en la evolución” (2011, p. 124). Se diagnostican con este trastorno los niños que no encajan dentro de otra discapacidad, su reevaluación es esencial a la edad de los 5 años.

Rodgers y Salkind, presentan otra definición del retraso global del desarrollo; “este término general describe la situación en la que un niño no alcanza los hitos del desarrollo esperados por varios o en todos los dominios” (2020, p. 203). El retraso se determina cuando el niño no alcanza los hitos esperados en la edad correspondiente.

“El diagnóstico del retraso global del desarrollo está reservado para los menores de cinco años cuando el nivel de gravedad no puede ser evaluado de manera fiable durante la infancia” (Figueredo, 2019). Se somete al niño a una evaluación general con el fin de evitar que el diagnóstico sea enfocado a otra discapacidad, ya que existen diversas discapacidades que tienen el mismo nivel de deterioro. Según el DSM-V “esta categoría se debe volver a valorar después de un período de tiempo” (American Psychiatric Association - APA, 2014).

### **2.3.2. Causas del retraso global del desarrollo:**

Al ser relativamente una categoría nueva, no se ha determinado una causa específica establecida, en ocasiones tienen a ser descrita y basada dentro de la discapacidad intelectual, pero no se constituyen igual porque el retraso general del desarrollo no solo se ve afectada el área cognitiva, sino otras como la motora y el lenguaje. Los autores Rodgers y Salkind señalan “que en el 40% de los casos se debe a una alteración cromosómica ejemplo trisomía 21” (2020, p. 203). El otro por ciento de la población diagnosticada en esta categoría presenta causas diversas las cuales son:

- Genéticas: la causa genética es aquella provocada por una alteración en los cromosomas o la secuencia de los genes, como antes se mencionó, una de ellas es la alteración del cromosoma trisomía 21.
- Embarazo: la causa en el embarazo se divide en tres etapas, las cuales son prenatal, perinatal, postnatal. En la etapa prenatal es donde influye el comportamiento, hábitos y enfermedades de la madre, como el consumo excesivo de alcohol o drogas e infecciones. En la etapa perinatal, o durante el nacimiento como bajo peso al nacer, anoxia, problemas con cordón umbilical, fórceps y postnatal después del nacimiento, como traumatismos, infecciones como meningitis y condiciones socioeconómicas de la familia.

### **2.3.3. Características del retraso global del desarrollo:**

El retraso global del desarrollo afecta no solo una, sino dos o más habilidades básicas como: el lenguaje, lo social, la motricidad y lo cognitivo. Está constituida por un retraso general de estas áreas que son vitales para un crecimiento dentro de lo establecido en una escala médica como normal. Para su diagnóstico los autores González, Meneses, y Piña, (2019), señalan que “se realiza mediante los controles de salud con el pediatra durante la primera infancia y los años preescolares, en donde se llevan a cabo tamizajes al menos a los 9, 18, 24 y 30 meses, para evaluar las destrezas en cada dominio del neurodesarrollo”, como referencia de lo publicado por la directora médica Inés Omaña (2020), el diagnóstico se basa en la identificación de las siguientes características que son:

- A los dos años: los niños empiezan a imitar y a realizar acciones en forma de juego, en este caso el niño logra agarrar los juguetes o identifica para qué es ese juguete y cómo se usa; en cuanto al aspecto motor, no camina solo, en la parte lingüística balbuceos, gritos, cuando quiere algo solo señala o hace algún ruido; en lo social no imita lo que otras personas hagan frente a él.

- A los tres años: en el aspecto motor camina solo, mas no logra correr o subir sin ayuda un escalón, en el aspecto cognitivo, la imaginación es limitada durante un juego. Lenguaje, su léxico es limitado y tiende a repetir la misma palabra, tampoco logra formar oraciones. En el aspecto social, tiende a jugar solo, ya que no le gusta jugar con los demás.
- A los cuatro años: en el aspecto motor, continúan las dificultades para realizar movimientos de coordinación y equilibrio; en el aspecto cognitivo, no logra comprender las indicaciones que le dan las demás personas, en el aspecto social, es retraído y se aísla. En el aspecto lingüístico, no distingue los conceptos abstractos y no pronuncia bien las palabras.
- A los cinco años: el deterioro de las habilidades es marcado, es una edad en donde el niño ingresa al sistema educativo, es decir, que requiere de un apoyo especializado para que se estimule el retraso en las habilidades como aprender a trazar, decir más palabras, formar oraciones y socializar con otros niños de su edad.

#### **2.3.4. Áreas de intervención en niños con retraso global del desarrollo**

En el retraso global del desarrollo diversas áreas son las que se ven afectadas a nivel funcional, ya que genera un retraso sustancial en las habilidades necesarias para llevar un nivel acorde a los estándares establecidos por la medicina, cabe destacar que cada niño se desarrolla a su ritmo, es por ello que los padres deben prestar atención a la forma como actúan ante diversas situaciones. No es simplemente comparar, es llevar un control de cómo se van desarrollando por cada área para así brindarle la atención necesaria, es por ello que a continuación se desglosan las áreas que requiere de una mayor atención en niños con retraso global del desarrollo:

#### **2.3.4.1. Área cognitiva:**

El área cognitiva es la que permite al ser humano pensar, razonar, y actuar de forma correcta ante diversas situaciones que requieran de un grado de habilidad para participar de forma activa en los diversos procesos. “Los procesos cognitivos permiten relacionar aquello que percibimos con nuestra experiencia y generar acciones coherentes” (Díaz y Latorre, 2014, 27).

Los procesos cognitivos brindan la posibilidad de percibir todo lo que nos rodea, procesarlo y responder de forma adecuada para así convivir de forma activa con las demás personas.

El niño con retraso general del desarrollo no percibe adecuadamente lo que le rodea desde los primeros años de vida, esto influye en su capacidad para recibir, percibir, almacenar, analizar la información que recibe del exterior, para desenvolverse y adaptarse a nuevas situaciones. “Estas limitaciones provocan dificultades de carácter heterogéneo, relacionadas con cuestiones de memoria, comunicación y aprendizaje” (Rojas, 2013). Las limitaciones generadas por esta condición causan una adquisición tardía de la capacidad para aprender, por lo que a continuación se desglosan las habilidades que se ven afectada por esta discapacidad:

- **Funciones ejecutivas:**

Las funciones ejecutivas son aquellas que son necesarias para planear, organizar y regular las conductas, son esenciales para resolver los problemas de la vida cotidiana. “Una función ejecutiva es una forma preestablecida de dar una respuesta esperada a un ingreso de información determinada” (Méndez, 2021). En los niños con retraso global del desarrollo no son capaces de responder a indicaciones, o seguir una orden tal y como lo indica un adulto.

Las funciones ejecutivas se ven limitadas porque presentan dificultades para resolver problemas cotidianos como jugar a insertar las formas en los cubos, seleccionar iguales, elegir las prendas de vestir, elegir los alimentos a comer, solicitar permiso o algo que necesite; representa un retraso general en todas las funciones vitales para afrontar los problemas, resolverlos y seguir adelante con otra actividad.

La importancia en la que recae su intervención es que se estimule mediante actividades que abarquen problemas cotidianos como el juego, en donde el/la niño/a se sientan involucrado para que busquen la manera de encontrar una solución mediante ensayo y error.

- **La atención:**

La atención es la capacidad que posee todo ser humano para captar la información que proviene del exterior. El autor López señala que “La atención es el cemento de la construcción del conocimiento y sobre ella se construyen todas las dependencias del saber humano, a las cuales llamamos «habilidades cognitivas»: la memoria, el cálculo, la lógica, la abstracción y el análisis” (2018). La atención es una función vital que permite que se esté en contacto con el mundo exterior, para así afrontar de manera eficaz los problemas cotidianos.

La atención en el/la niño/a con retraso global del desarrollo se ven limitadas porque se aísla en su mundo por la incapacidad para conectarse con los estímulos externos, este aspecto se logra ir mejorando a través de una estimulación temprana, y con actividades como; utilizando aparatos llamativos que sean de su interés, estos aparatos tienen que ser de colores brillantes y fuertes, con texturas y de un buen tamaño.

- **Memoria:**

La memoria es una de las habilidades más importantes, dado a que almacena y procesa la información para luego ser recordada. “La memoria es el proceso cognitivo a través del cual se codifica, almacena y recupera una información determinada o un suceso concreto” (Blazquet, et al, 2011, p. 81). La memoria resguarda toda la información que proviene del exterior para utilizarla cuando sea necesaria.

La memoria en el retraso global del desarrollo, es limitada al no procesar bien la información a través de la atención, los niños no son capaces de recordar los estímulos externos, es por ello que una de sus habilidades más afectadas es la imaginación; su juego es estructurado, ya que no almacenan información necesaria que los lleve a crear un mundo imaginario.

#### **2.3.4.2. Área motora:**

El área motora es la que permite al ser humano realizar funciones complejas cotidianas como: caminar, hablar, saltar y correr; es la que se encarga de estimular el sistema óseo para que mantenga el equilibrio a través de la coordinación de los movimientos. Las autoras Salamanca y Sánchez “Los niños y las niñas, a lo largo de los dos primeros años de vida, adquieren los logros más importantes del desarrollo, a partir de esta edad hasta los 6 años, irán perfeccionando esos movimientos y afianzando los automatismos aprendidos” (, 2018, p. 83). En esta etapa de dos a seis años es crucial para que en un futuro logre ser autónomo en todos los aspectos, la motricidad se divide en dos áreas fundamentales que son:

- **Psicomotricidad fina:** el autor Cantón expone que representa “la ejecución de movimientos precisos, generalmente los realizados con la mano y los dedos (asir, sujetar, trazar, empujar)” (Cantón, 2014, p. 146). El niño presenta retraso en la ejecución de actividades manuales como agarrar juguetes y vestirse.



- **Psicomotricidad gruesa:** el retraso se presenta en la etapa en la que el niño empieza a gatear, le dificulta seguir los patrones requeridos para el gateo, posterior a ello logra caminar a eso de los tres años sin apoyo, mas no tiene un adecuado equilibrio y coordinación de los movimientos.

En cuanto a los/as niños/as con retraso global del desarrollo el área motora es limitada en dos áreas que son fundamentales para su crecimiento, una de ellas es la psicomotricidad fina y la otra es la psicomotricidad gruesa, el retraso que genera es principalmente en caminar, correr y saltar en la edad establecida. La intervención en esta área es vital para que sean más autónomos y funcionales con respecto a la movilidad y coordinación, esto se logra mediante el juego; este proporciona relajación, diversión y aprendizaje.

#### **2.3.4.3. Área del lenguaje:**

El lenguaje; es una función esencial que permite comunicarnos y estar en contacto con otras personas. Aparici e Igualada, (2019), señalan que “el desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso complejo que se inicia al nacer y abarca principalmente los seis primeros años de vida”. El lenguaje es un sistema estructurado que se ve influenciado por diversos factores externos que son los que propician la adquisición de las primeras palabras.

En los niños con retraso global del desarrollo su estructura verbal se ve completamente comprometida desde los primeros dos años, dado a que su condición genera que no reciba correctamente la información que proviene del exterior. Estos estímulos no son procesados al mismo ritmo, lo que “puede generar ansiedad e inseguridad que puede incluso llevarlos a la agresividad como reacción de compensación” (Concepción, 2017). Estas conductas se deben al retraso en las dos formas fundamentales del lenguaje las cuales son:

- **Lenguaje receptivo:** es la capacidad de cómo se capta la información que procede del exterior, es decir, es el proceso en el que se recibe y se

procesa la información para luego expresar lo que se siente o piensa. En el retraso global del desarrollo se relaciona con este aspecto, a la edad de dos años no comprenden la información proveniente de los adultos, como indicaciones simples de las actividades cotidianas.

- Lenguaje expresivo: es la capacidad para expresar lo que se siente y piensa. En este caso su retraso inicia en la etapa de la pronunciación de las primeras palabras, se reduce a monosílabos y sonidos repetitivos.

La estimulación del lenguaje a temprana edad fortalece el desarrollo de las habilidades que se ven limitada, la mejor forma de estimularlo es a través de técnicas como los pictogramas.

#### **2.3.4.4. Área social:**

El ser humano es social por naturaleza, esto permite la convivencia con todo lo que nos rodea. El área social hace referencia a la capacidad para relacionarse e interactuar de forma efectiva y adecuada con otras personas que convive. El área social es la base para enfrentar el proceso de adaptación a diversos ambientes ajenos a los que ve a diario, por lo tanto la autora González expone que “la transformación de los nuevos sujetos humanos, son verdaderos miembros de la sociedad y se logra a través del proceso de socialización o endoculturación” (2011, p. 30). Este proceso inicia en primera instancia en la familia, que es donde se generan los primeros contactos.

En el/la niño/a con retraso global del desarrollo no desarrollan esta habilidad de acuerdo a su edad cronológica, generando diversas limitaciones que influyen en su capacidad para relacionarse y adaptarse a los cambios que se le presentan día a día, en donde tenga que interactuar y comunicarse de forma adecuada con las demás personas.

En dicha intervención la familia es un punto muy importante, ya que son los que interactúan a diario con el/la niño/a; es decir, son un pilar fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, es por ello que a continuación se exponen las funciones que debe cumplir la familia en el desarrollo de esta habilidad:

- **Afecto:** demostrar que cuenta con su familia, genera confianza, el amor, dedicación y cariño que reciba aporta al fortalecimiento de su capacidad para afrontar la convivencia con otras personas, ya que tienden a aislarse y prefieren jugar solos.
- **Adaptación:** como se mencionó se aíslan, se reprimen y prefieren vivir dentro de su propio mundo. Establecer rutinas en las que conviva con otras personas, es fundamental para ir fortaleciendo esta capacidad.

#### **2.4. Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo:**

Los estudiantes con retraso global del desarrollo presentan constantes limitaciones a nivel funcional, lo que les genera que no vayan acorde a los demás niños/as, es decir, que se genera un retraso en las habilidades básicas necesarias para un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje. En la escuela, los niños refuerzan lo aprendido en casa, cada familia aporta positiva o negativamente en el crecimiento durante los primeros tres a cuatro años. A continuación, se exponen los dos factores que influyen en el desempeño académico:

- **Factores endógenos:**

Como se ha plasmado anteriormente el factor que más influye en su desempeño académico son los endógenos, puesto que su condición genera un retraso significativo a medida que van creciendo, y esto limita su capacidad para responder a los procesos educativos, es por ello que su educación parvulario se enfoca en reforzar y estimular para lograr un equilibrio, con el propósito de evitar

que las limitaciones progresen generando daños irreversibles. La educación especial proporciona la reestructuración de las funciones necesarias para un mejor desempeño académico.

- **Factores exógenos:**

Los factores externos pueden ser positivos o negativos, la familia es el principal factor influyente en su educación y rendimiento académico, ya que desde que se percibe que el niño va presentando retraso en vez de avance, desde ese instante la búsqueda de ayuda especializada es fundamental para que su ingreso al sistema educativo sea de una forma segura, que no represente un cambio brusco en sus rutinas.

## **2.5. Nivel parvulario:**

El nivel parvulario en términos generales hace referencia al periodo de transición a la etapa preescolar, esta equivale desde aproximadamente 2 a 4 años, esto varía en función de cada escuela. Representa una etapa de reforzamiento y estimulación a las distintas habilidades del niño que a futuro lo ayudan a su integración al aula regular y los distintos ambientes en los que conviva. Las estrategias que allí se utilizan se enfocan más en actividades que involucran el juego como medio de aprendizaje.

“La educación parvularia está centrada en el niño y la educación básica, centrada en el programa (independiente de cómo y de cuáles son sus necesidades)” (Blanchard, 2018), el autor destaca que la educación a nivel de parvulario se enfoca más en el niño para crear un ambiente de completa estimulación sensorial, psicomotora y socioafectiva, para que el niño aprenda, disfrute y se desarrolle de manera íntegra.

## 2.6. Legislación:

La educación en Panamá está regulada por diversas leyes que van en pro de la educación integral de todos los estudiantes, recientemente el proyecto de Ley “que crea el programa de asistencia social educativa universal y dicta otras disposiciones” (Asamblea Nacional, 2020).

Este programa otorga becas denominadas PASE-U, a través del Ministerio de Educación, la cual tiene como uno de los objetivos principales establecido en el artículo 2, numeral 4, “Motivar y fortalecer el mejoramiento académico”. Esta ley apoya a los estudiantes abordando uno de los factores externos para que mediante apoyo económico tengan un mejor desempeño académico.

Otra ley que va en pro de los estudiantes y en mejorar su desempeño académico es el anteproyecto de Ley 119 “por el cual se crea el programa de tutorías académicas en la dirección nacional de orientación educativa y profesional” (2021).

Tiene como objetivo establecido en el artículo 2, “Mejorar en el rendimiento académico del grupo de estudiantes inscritos en las tutorías a través de la interacción a nivel individual o grupal, con los docentes tutores que interactúan con el grupo para la solución de las problemáticas planteadas en la que requieren reforzar académicamente” (Asamblea Nacional, 2021). Este anteproyecto busca integrar otro factor exógeno como lo es la familia, ya que consideran que son la base para un adecuado desempeño académico.

- Ley 15 del 31 de marzo del 2016:

En esta ley se reforma la ley 42 sobre los derechos de las personas con discapacidad, su importancia recae principalmente en que se enfoca en garantizar la integración social y brindar un ambiente inclusivo y de calidad. En el artículo N°

2, en donde se resaltan los objetivos señala: “que es un instrumento para que las personas con discapacidad alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social, y el ejercicio de los deberes y derechos consagrados en nuestro ordenamiento jurídico” (Asamblea Nacional, 2016).

- Ley 42 del 27 de agosto de 1999:

Capítulo II. Accesibilidad a la educación: señala que “Las personas con discapacidad tienen derecho a la educación en general, a la formación profesional y ocupacional, a servicios rehabilitatorios y psicoeducativos eficaces que posibiliten el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje” (Asamblea Legislativa, 1999).

- Ley 53 del 30 de noviembre de 1951:

Ley por la cual se crea el Instituto Panameño de Habilitación especial, Institución de gran importancia para la educación de las personas con discapacidad a nivel nacional.

## **2.7. Instituto Panameño de Habilitación Especial**

El escenario utilizado para esta investigación es el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), ubicado en la Urbanización Cantarrana, distrito de Chitré, Provincia de Herrera, tiene un horario regular de atención de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. de lunes a viernes, actualmente el horario de atención es de 8:00 a.m. a 3:00 p.m., la Institución en sí, no ha retomado las clases de manera presencial de la población con discapacidad; asisten solamente los docentes especiales y técnicos.

Esta Institución fue inaugurada en Chitré el 19 de mayo de 1970, desde ese año “le ha garantizado a la comunidad recursos, servicios y apoyos educativos que aseguren el desarrollo pleno en la sociedad de los niños, niñas y jóvenes que

presentan alguna condición de discapacidad” (IPHE, 2021). Su misión es brindar una educación de calidad para una población que por años era marginada y discriminada por su condición de ser diferente, esta Institución a nivel general se enfoca en:

- “Desarrollar servicios habilitatorios con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social” (IPHE, s.f.).

Se rige por la Ley 15, la ley 53 decreto ejecutivo N° 1 y por el derecho de las personas con discapacidad. Su orientación es fortalecer el proceso educativo de la población con discapacidad a nivel nacional y tiene como objetivo principal, “Generar los servicios, recursos y apoyo para facilitar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el centro escolar” (IPHE, s.f.); además señala que tiene como objetivos:

- Brindar capacitaciones de manera constante en temas de actualidad como: la educación virtual, la tecnología y métodos de enseñanza a los docentes y padres de familia.
- Brindar atención especializada a la población con discapacidad en inclusión.
- Promover estrategias que fortalezcan el desarrollo pleno de todas las habilidades como la cognitiva, la social, la emocional, la motora y del lenguaje.
- Brindar atención especializada de manera gratuita a toda la población con discapacidad a nivel nacional.
- Transformar los Centros Educativos regulares en centros de atención integral a la diversidad.

Para sus inicios el IPHE, fue evolucionado y pasa por diversos cambios como “Se pasa de un paradigma segregacionista, médico, rehabilitador, a un paradigma de derechos, que aunque no está del todo acentuado, se han dado grandes pasos para lograrlo” (IPHE, 2021). Aparte de brindar atención educativa a la diversidad en 1976 fue creado el “Programa de Estimulación Precoz para detectar, captar, orientar y dar seguimiento a la población de infantes de alto riesgo al nacer” (IPHE, 2021).

Al ser atendidos de manera oportuna se pueden revertir los daños generados por alguna alteración antes, durante o después del nacimiento.

La importancia de este programa recae principalmente en que se atiende de manera integral al infante para la detección de manera temprana de las limitaciones que presente a lo largo de su desarrollo. Actualmente con ese programa cuentan con el apoyo de seis (6) estimuladoras, distribuidas en distintos centros de salud a nivel de la provincia, “en Las Minas, Ocú, Los Pozos, Pesé, Llano Bonito y Chitré, respectivamente” (IPHE, 2021).

La matrícula de estudiantes para el 2021 es de “490 alumnos de los cuales 161 son atendidos en la sede de Herrera, y se encuentran distribuidos en 3 grupos: parvularios1, parvulario 2, parvulario3, 4 de Premedia, 4 grupos de Carreras Técnicas Intermedias” (IPHE, 2021). La población es atendida mediante la modalidad virtual a distancia, especialmente por módulos estructurados en base al currículo educativo por nivel académico. La aplicación que más se utiliza para la comunicación padre y docente es el WhatsApp.

Las carreras técnicas brindadas en el IPHE de Herrera son: “ebanistería, comercio, belleza, jardinería, peluquería y estética integral” (IPHE, 2021). Estas carreras son vitales para la preparación en la inserción al campo laboral, puesto que le proporciona el desarrollo de habilidades básicas para el desarrollo en diversas áreas. Cabe resaltar que la mayor población se encuentra en centros



inclusivos con un total de “329 estudiantes distribuidos en los 18 centros inclusivos en toda la provincia en los niveles Parvulario, Premedia y Media” (IPHE, 2021).

Las escuelas inclusivas están distribuidas a nivel provincial, algunas de ellas están en: La Escuela Sergio Pérez Delgado, escuela Boca de Parita, escuela primaria y secundaria de Parita, escuela Eneida Moreno de Castellero, escuela Sebastián Pinzón, entre otras.



## **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se expone la perspectiva metodológica que se ha adoptado para realizar esta investigación como el diseño de la misma, la cual son: la población y participantes seleccionados, que presentan una característica en común que es la atención a la población con retraso global del desarrollo, además los procedimientos de los instrumentos necesarios, y las variables, ajustadas a un enfoque mixto.

### **3.1. Diseño de esta investigación:**

Para la realización de toda investigación el punto principal para obtener las respuestas de las preguntas y objetivos es la selección adecuada de la población y el escenario al que se desea enfocar la tesis, es por ello que se ha enfocado en un diseño mixto, en donde se busca analizar la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo en el nivel parvulario del IPHE de Herrera.

La investigación mixta, la define el autor Ñaupas de la siguiente manera: “es un tipo de investigación que integra sistemáticamente los métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa con la finalidad de obtener una mirada más completa del objeto de estudio. Lo que implica la recolección y análisis, así como su integración y discusión en conjunto” (2014). Esto implica la combinación de los dos tipos de investigaciones más comunes, la mezcla que esta proporciona es mucho más amplia.

“La utilización de los diseños del método mixto se constituyen día a día en una excelente alternativa para abordar temáticas de investigación en el campo educativo” (Pereira, 2011, p. 15). Este método se fundamenta en que abarca y amplía de manera segura diversos aspectos que uno de los dos enfoques excluye a la hora de realizar una investigación.

La recolección de la información se da de dos formas: una de manera semiestructurada en donde los participantes responden en base a su experiencia, y la otra estructurada de tipo categorizada en la que se les presentan las respuestas y solo tienen que seleccionar en base a su experiencia. Este diseño facilita la obtención de datos en base a los objetivos planteados.

La población de estudio para esta investigación mixta se divide en tres grupos los cuales son: los docentes, los técnicos especialistas y los padres de familia la cual su enfoque es cualitativo, dado a que ellos son los que principalmente influyen en el desempeño académico de esta población, por lo tanto se propone indagar más a fondo esos factores y su influencia, mientras que a los padres de los estudiantes con retraso global del desarrollo, se enfoca en una investigación cuantitativa mediante una encuesta con ítems de tipo categorizada.

#### **Tipo de estudio:**

Esta investigación se basa en un enfoque mixto de tipo explicativo secuencial y será plasmada mediante gráficas estadísticas y un análisis de las experiencias de los docentes y técnicos especialistas, se seleccionó el tipo explicativo secuencial porque “Los resultados cualitativos los utiliza para explicar los resultados cuantitativos, el orden es cuantitativo → cualitativo, el énfasis es explicar e interpretar relaciones” (Pereira, 2011), la combinación de estos resultados y su comparación aportan a una mayor comprensión de los resultados que se desea obtener.

Es de corte transversal porque se da dentro de un periodo de tiempo específico, es decir, solo se realizó una sola vez en un tiempo determinado. El escenario es el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), en la Provincia de Herrera, y la población de participantes la conforman los docentes especiales, los técnicos y los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo.

Para el escenario fue seleccionada una de las instituciones que a nivel nacional influye de manera significativa en la población con discapacidad en general, su labor es de gran importancia, dado a que aporta de igual manera al sistema educativo inclusivo en diversas escuelas a través de los docentes especiales, que se encargan de adecuar los planes curriculares para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza de los estudiantes con retraso global del desarrollo.

Esta población fue seleccionada por el hecho de que presentan características educativas similares enfocadas principalmente en mejorar plenamente el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo, a partir de allí se realiza un análisis sustancial de los factores tanto endógenos como exógenos que influyen en el desarrollo académico de estos estudiantes.

### **3.2. Población:**

La población de esta investigación está conformada por los docentes, los técnicos especialistas y los padres de familia de los estudiantes con retraso global del desarrollo, que asisten al Instituto Panameño de Habilitación Especial de Chitré en La Provincia de Herrera. Esta población se seleccionó por el hecho de que son las principales que influyen sustancialmente en estos estudiantes y como esta investigación se enfoca en el análisis de los factores que influyen en el desempeño académico, es ideal para los resultados que se desea obtener. En este punto se definen las características esenciales que llevan en común esta población, que fueron tomadas en cuenta a la hora de la selección del tema; es importante destacar que cada uno tiene un rol principal en la educación integral de los estudiantes con retraso global del desarrollo del IPHE de Herrera.

#### **Sujetos o muestras**

Los participantes de esta investigación han aceptado participar de manera voluntaria y ellos son: los docentes especiales, los técnicos y los acudientes.

- Estudiantes con retraso global del desarrollo: deterioro en una o más habilidades básicas para el desarrollo general en niños/as menores de cinco años, es decir, que no desarrolla las habilidades motoras, cognitivas, sociales o lingüísticas al mismo ritmo de lo establecido en las referencias médicas o en comparación de los demás niños con un crecimiento normal acorde a las etapas.
- Docentes especiales: está conformado por un grupo de docentes que tienen como rol, facilitar la adquisición de nuevos conocimientos a la población con discapacidad en el IPHE de Herrera. Su objetivo principal es el de fortalecer las habilidades cognitivas, motoras, sociales y del lenguaje de los estudiantes con retraso global del desarrollo.
- Técnicos: brindan atención especializada a los estudiantes con retraso global del desarrollo, son un servicio de apoyo al desarrollo integral que se complementa con el sistema educativo para brindar un proceso de adaptación mucho más productivo.
- Padres de familia: son aquellos padres de los estudiantes con retraso global del desarrollo que se encargan de reforzar el aprendizaje en casa.

#### **Tipo de muestra estadística:**

La presente investigación se enfoca en una metodología mixta en la cual se utilizan ambos enfoques que son: la cuantitativa y la cualitativa, en esta investigación se selecciona un “tipo de muestreo para asegurar que todos los estratos de importancia de una población estarán representados adecuadamente en la muestra” (Gavilánez, 2021, p. 33).

Para dicha tesis se implementa un tipo de muestra no probabilística porque “se basa en distintos procedimientos que en ningún caso son aleatorios” (Jauset, 2014) y de tipo por conveniencia porque “consiste en seleccionar las unidades o elementos en sitios que faciliten la captura de información” (Plazas, 2013).

En esta investigación el tipo de muestra representa el 100% de la población, puesto que se considera que es necesaria para cumplir con los objetivos y la hipótesis. Esta es la razón por la cual se selecciona la muestra no probabilística, “en este tipo de muestreo el tamaño de la muestra generalmente es establecido por el criterio subjetivo del investigador y las conclusiones que se extraigan se circunscriben a las unidades de muestreo con determinadas características” (Gavilánez, 2021, p. 34) y es intencional porque se basa en el juicio del investigador.

Cuadro 1. Población

Participante	Población	Muestra	Tipo de muestreo
Estudiantes	10	10	No probabilístico por conveniencia
Técnicos especiales	2	2	
Docentes	3	3	
Padres de estudiantes con retraso global del desarrollo	10	10	
		25	

Fuente: IPHE Herrera, 2021.

### 3.3. Variables

Tamayo y Tamayo (2004) citado por Niño, (2021) “El término variable se utiliza para designar cualquier característica de la realidad que pueda ser determinada por observación y que pueda mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra” (p, 59).



Las variables son los puntos más importantes que determinan el rumbo de la investigación, proporcionan la base para proponer los objetivos e hipótesis y la guía para la elaboración del instrumento; para esta investigación las variables son: los factores de desempeño académico y el retraso global del desarrollo.

- **Variable independiente factores de desempeño académico:**

- **Definición conceptual:** El desempeño académico se ve claramente influenciado por los factores tanto internos como externos que conforman el ambiente que rodea a los estudiantes con retraso global del desarrollo, es por ello que a continuación se exponen aquellos factores que impactan sustancialmente en la forma como adquieran los conocimientos. “El desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural; la mayoría de las veces con una mezcla de factores personales y sociales” (Chong, 2017, p. 91).

- **Definición operacional:** cualquier aspecto que ocasiona el bajo desempeño en el área de educación especial a nivel parvulario, pueden ser los factores endógenos y exógenos y serán válidos a través de una entrevista y encuesta a los docentes y los padres, por los indicadores los cuales son:

- **Factores endógenos:**

- Personalidad
- Inteligencia
- Motivación

- **Factores exógenos:**

- Docentes
- Familia
- Sociedad
- Economía
- Hábitos

- **Variable dependiente retraso global del desarrollo:**
  - **Definición conceptual:** los autores González, Meneses y Piña, “El RGD se define como un retraso significativo en dos o más dominios del neurodesarrollo, incluyendo: motor fino/grueso, habla/lenguaje, cognitivo, social/personal y actividades de la vida diaria; se piensa que es un predictor para un futuro diagnóstico de DI” (2019, p. 44). Se constituye como una categoría dentro de los trastornos del neurodesarrollo en la etapa de la infancia, estos representan un grupo de patologías que son de origen neurológica, que afectan como su nombre lo dice, el desarrollo neurológico de niños y niñas en su etapa de crecimiento.
  - **Definición operacional:** En el retraso global del desarrollo diversas áreas son las que se ven afectadas a nivel funcional, por las que se medirán a través de una entrevista a los docentes y una encuesta a los padres por los indicadores establecidos por las habilidades de:
    - Lectoescritura.
    - Habilidades numéricas.

#### **3.4. Instrumento y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales y/o equipos y/o insumos y/o infraestructura que se va a realizar**

Los instrumentos son herramientas esenciales dentro de una investigación, puesto que al ser complementados con los objetivos y la hipótesis brindan los resultados que se busca en dicha investigación, por lo tanto según el autor Niño señala que, “los instrumentos tienen como función capturar los datos o la información requerida con el fin de verificar el logro de los objetivos de la investigación” (2021, p. 89). Los datos obtenidos validan la hipótesis, los objetivos y sirven de base para concluir la investigación.

Al ser una investigación mixta se requiere del uso de dos tipos de instrumentos los cuales son:

- La entrevista (cualitativa) “La entrevista es el instrumento más importante de la investigación, junto con la construcción del cuestionario. En una entrevista además de obtener los resultados subjetivos del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante” (Torres, Paz, y Salazar, 2019, p. 4) La información se obtiene de preguntas abiertas para analizar la experiencia y profundizar en el tema sin influir directamente en sus respuestas. La entrevista será aplicada a los padres de estudiantes con retraso global del desarrollo.
- La encuesta (cuantitativa) “La encuesta es un método de investigación basado en una serie de preguntas dirigidas a sujetos que constituyen una muestra representativa de una población con la finalidad de describir y/o relacionar características personales, permitiendo así generalizar las conclusiones” (Torrado, 2011). Se basa en un cuestionario con preguntas categorizadas.

### **3.5. Procedimientos:**

- Recolección de los datos: para proponer el tema a investigar, la búsqueda del mismo consiste en dar aportes sobre las variables para encontrar la línea a la que se enfocarán los objetivos y la hipótesis.
- Anteproyecto: resumen de la estructura de la tesis que es el inicio, en donde se plasma los puntos más importantes para esta investigación.
- Se define el ambiente y el lugar de la investigación.
- Búsqueda bibliográfica: con la búsqueda bibliográfica se confecciona lo que es marco teórico, antecedentes, y marco metodológico.
- Revisiones periódicas: las revisiones son orientaciones que se recibe por parte de los profesores asesores.

- Creación y validación del instrumento.
- Aplicación y análisis de los resultados.
- Seguimiento.
- Sustentación final.

## **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La investigación se basa en un enfoque mixto, ya que se busca abarcar desde una perspectiva más profunda con respecto al tema seleccionado el cual tiene como objetivo analizar la influencia de los factores en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera, en donde se busca plasmar a través de los resultados, cómo los factores intervienen dentro del proceso educativo.

Al ser un enfoque mixto los instrumentos utilizados son una entrevista abierta para los docentes y técnicos especialistas y una encuesta categorizada para los padres de familia, ya que de esta manera se profundiza más y se obtienen los resultados esperados en base a las preguntas de investigación y los objetivos planteados. Con la entrevista abierta se implementan preguntas que generan una respuesta en base a la experiencia del docente y técnico especialista sin influir directamente en lo que va a exponer.

Para la encuesta categorizada se implementa un cuestionario estructurado en donde el padre selecciona la respuesta en base a su experiencia en cuanto al proceso educativo de su hijo con retraso global del desarrollo. La estructura es a través de gráficas en donde se expone el 100%, del cual se divide según los ítems establecidos en cada pregunta.

#### **4.1. Entrevista a los docentes y técnicos especialistas:**

En este apartado se obtienen los resultados de las entrevistas aplicada a los docentes y técnicos especialistas del IPHE de Herrera.

Ítem 1. Describa los factores internos que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo (RGD), del nivel parvulario.

Docente especial 1.

El docente expresa que el principal factor interno que influye en el desempeño académico es la propia condición médica del estudiante con retraso global del desarrollo, ya que le limita para aprender de manera adecuada, la discapacidad en sí genera una serie de retrasos a nivel global del funcionamiento del niño que es diagnosticado.

Técnicos especialistas (psicólogo) señala que el principal factor interno que influye de manera negativa en el desempeño académico es la condición médica.

Análisis:

Los factores internos son aquellos que parten del propio ser, los que intervienen a nivel fisiológico, cognitivo, motor, emocional y social, que intervienen en el proceso funcional para realizar las actividades diarias cómo: convivir con otras personas, pensar, razonar y procesar la información que proviene del exterior o de manera interna. Por ser una discapacidad que genera retraso general en el desarrollo, limita al estudiante parvulario, causando que interfiera de manera negativa en el desempeño académico, puesto que requieren de un mayor apoyo educativo para reforzar las limitaciones propias de la discapacidad.

Ítem 2. Describa los factores externos que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo (RGD), del nivel parvulario.

- **Docentes especiales 2**, el principal factor externo que influye de manera significativa en el desempeño académico del estudiante con retraso global del desarrollo es el entorno social, puesto que es donde el estudiante se desenvuelve, y el familiar porque de allí recibe los estímulos necesarios para un desarrollo óptimo.
- **Psicólogo**, el principal factor externo que influye en el desempeño académico en los estudiantes con retraso global del desarrollo es el contexto.
- **Fonoaudiólogo**, es la propia familia, va determinado por la atención que se le brinde al niño, indican que hay padres que no tienen el tiempo suficiente para atender a sus hijos, causando un desempeño académico bajo.

Análisis:

Los factores externos son aquellos que provienen del exterior, es decir, aquellos que generan un impacto positivo o negativo en la persona, estos influyen en su forma de ser y actuar ante diversas situaciones, por lo tanto uno de los mayores influyentes en el desempeño académico señalado por los docentes de parvulario es la pandemia, porque el ambiente o contexto educativo cambia, generando que la metodología aplicada para la enseñanza sea diferente; siendo un factor negativo dado a que los estudiantes les cuesta prestar más atención a través de un aparato electrónico, o el aprendizaje es limitado, ya que todo es a través de módulos, la explicación es nula y la supervisión recae en los padres de familia.



Ítem 3. Los padres apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario.

- **Docentes especiales 3**, los padres han sido un gran apoyo para los estudiantes con retraso global del desarrollo del IPHE de Herrera, trabajar en equipo requiere de un gran compromiso y los padres han cumplido con este aspecto.
- **Psicólogo**, es muy notable el compromiso de cada uno de los padres de familia con el seguimiento del tratamiento brindado a su acudido.
- **Fonoaudiólogo** los padres de estudiantes con retraso global del desarrollo apoyan en gran medida el progreso de sus hijos.

El apoyo de los padres dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel de parvulario es fundamental, puesto que son los que mayormente pasan con los niños por motivo de la pandemia. El reforzamiento del material establecido por el docente constituye el punto clave para un avance del retraso producido por la discapacidad.

Un adecuado apoyo de los padres de familia genera un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario.

El compromiso familiar por la educación recae significativamente en el desempeño académico de todo estudiante, por el hecho de que son los que complementan el material de aprendizaje. En el nivel parvulario si no se apoya y orienta en casa el refuerzo dado en las terapias, el avance es un poco más lento, todo esto representa un complemento tanto de padres como docentes y los técnicos especialistas.

Ítem 4. Estimula la participación activa de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario

- **Docente especial 5**, me enfoca en implementar técnicas o métodos de enseñanza que estimulen la participación activa del estudiante, con el fin de integrarlos dentro del aula de clases y que se sientan cómodos y motivados, permitiendo así un aprendizaje más significativo.
- **Psicólogo**, si utilizo estrategias que estimulen la participación activa del estudiante con retraso global del desarrollo, con el fin principal de generar un aporte positivo a que mejoren su desempeño dentro del proceso de enseñanza.
- **Fonoaudiólogo**, sí estimulan la participación activa de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario con el objetivo de lograr un buen desempeño académico.

Análisis:

A nivel parvulario el estudiante está empezando con el proceso de socialización con otros niños, lejos de su ambiente diario, lo que constituye una fase de adaptación al medio educativo, por eso es vital que el docente en esta etapa implemente estrategias que promuevan principalmente la participación a través de la motivación para que se sienta parte activa de proceso de enseñanza.

Promover la participación es fundamental, ya que propicia el adecuado desarrollo a nivel general de las habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales de los estudiantes que presentan retraso global del desarrollo; ya que al sentirse parte de un grupo e interactuar con los demás, estimulan las distintas destrezas.

Ítem 5. Permite que los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario realicen las tareas por sí solos o les brinda constante ayuda.

- **Docente especial 2**, los estudiantes con retraso global del desarrollo requieren de un apoyo constante para ir mejorando y avanzando, con el fin de mejorar su desempeño académico.
- **Psicólogo**, es vital que se brinde al estudiante la libertad de hacer las tareas y actividades según sus habilidades y destrezas, para reforzar principalmente su autonomía.
- **Fonoaudiólogo**, si el estudiante demuestra que tiene la facilidad de llevar a cabo una actividad se le da la libertad de hacerlo.

El retraso global del desarrollo es un tipo de discapacidad que se engloba dentro de los trastornos del neurodesarrollo infantil, dado a que su diagnóstico se da antes de los cinco años, se caracteriza por un retraso en una o más de las siguientes habilidades motoras, cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas; causando un deterioro a nivel general, por lo que requiere de un apoyo constante; en donde se concluye que demandan de ayuda constante para realizar las tareas acorde a los objetivos, señalan los docentes que son una guía para que el estudiante con retraso global del desarrollo aprenda y desarrolle las habilidades acorde a su edad.

Reforzar su independencia y desarrollo general a nivel funcional, le da la potestad de ser un niño independiente, puesto que es bueno que se estimule la autonomía personal, con el fin de que logre ir avanzando con respecto a las limitaciones propias de la discapacidad.

Ítem 6. Al inicio del año escolar se evalúan las limitaciones de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario para adecuar el plan curricular.

- **Docente especial 3**, sí se evalúa para tener una base desde donde hay que partir para iniciar con cada niño, dado a que cada niño es diferente; cada uno presenta limitaciones en diversas áreas.
- **Docente especial 1**, sí realizan evaluaciones iniciales con el objetivo de presentar un plan curricular de calidad a los estudiantes con retraso global del desarrollo.
- **Fonoaudiólogo**, se requieren de evaluaciones previas para saber el grado de afectación que presenta cada estudiante, por lo tanto se concluye que la evaluación inicial aporta el camino a donde se va a dirigir la terapia.

Análisis:

Las evaluaciones al inicio del año escolar es un punto clave para el éxito educativo y que sea de calidad, esto se debe principalmente a que se puede establecer estrategias enfocadas principalmente en las necesidades educativas del estudiante, cada uno presenta limitaciones en diversas áreas como del lenguaje, otros a nivel motor, intelectual o social; generando una diversidad en el aula de clase, es por ello que como docente de educación especial a nivel parvulario señalan que siempre realizan una evaluación al inicio del año escolar, ya que buscan establecer un plan curricular que abarque los resultados obtenidos en la evaluación inicial.

Ítem 7. ¿En base a su experiencia, describa cómo la aplicación de las nuevas estrategias influye en el desempeño educativo en el área del lenguaje de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario?

- **Docente especial 3**, los estudiantes con retraso global del desarrollo presentan limitaciones en el área del lenguaje, su nivel fonológico no es congruente con su edad cronológica, al igual que la distorsión y omisión de los fonemas como la r, m, p, d, entre otros. Con la utilización de distintas estrategias ha logrado mejorar su pronunciación.
- **Psicólogo**, en edades temprana es una habilidad que no se ha desarrollado por completo, por lo tanto lo adecuado sería estimular dicha área y darle seguimiento a la evolución de la misma.
- **Fonoaudiólogo**, se observa dificultad para pronunciar las palabras o frases, distinguir los fonemas y principalmente problemas para producir sonidos, esto quiere decir que su nivel fonológico no está cónsono a su edad cronológica; es por ello que utilizo técnicas que estimulen principalmente su atención para que empiecen aprender a pronunciar bien las palabras.

Análisis:

El lenguaje es una de las funciones más esenciales del ser humano, dado a que le permite expresar lo que siente y piensa, siendo así capaz de estar en contacto con otras personas, para que logren ese aspecto el estímulo externo es vital para que se adquieran las primeras palabras. En la etapa parvularia es cuando el estudiante empieza a ampliar su vocabulario y la ayuda del docente es fundamental, ya que su orientación es vital para que el estudiante aprenda a: pronunciar bien, darle significado a las imágenes y distinguir letras.

Ítem 8. ¿En base a su experiencia, describa cómo la aplicación de las nuevas estrategias influye en el desempeño educativo en el área numérica de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario?

- **Docentes especiales**, los niños ya saben contar del 1 al 5, ellos reconocen los números, pero debido a la pandemia hay que reforzar esta parte que es la más difícil, ya que depende en gran medida del tiempo que le dediquen los padres a sus hijos.
- **Psicólogo**, no todos los niños se desarrollan de igual manera y en el nivel parvulario los estudiantes con retraso global del desarrollo en esta habilidad requieren de que se implementen estrategias en base al juego para que la adquieran progresivamente y con ellas han mejorado.
- **Fonoaudiólogo**, el desempeño en el área numérica se mide a través de la capacidad que presente cada niño para contar o reconocer los números. En este aspecto los estudiantes con retraso global del desarrollo, en cuanto a su desempeño académico varía en el contenido brindado por el docente al alumno.

Análisis:

Los números son difíciles de aprender, es una de las mayores dificultades que presentan los niños en edades tempranas, al estimular esta habilidad aporta considerablemente al desarrollo cognitivo para el estudiante con retraso global del desarrollo adquirir esta habilidad requiere de un apoyo constante y estrategias didácticas que llamen la atención y generen interés para facilitar su adquisición. La formación del conocimiento de los números recae particularmente en la capacidad de cada estudiante para desempeñarse dentro de esta área.

Ítem 9. ¿Qué estrategias utilizan para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario?

- **Docentes especiales** 4 una de las principales estrategias que utilizan mediante la modalidad presencial es el juego, porque motiva e integra a todos los estudiantes mientras van fortaleciendo las habilidades y destrezas limitadas por la discapacidad.
- **Psicólogo**, en la modalidad virtual las estrategias se basan en integrar a los padres para que refuercen en casa a sus hijos mediante estrategias como juego de roles, imágenes ilustrativas y lectura.
- **Fonoaudiólogo**, soportes visuales, juegos sonoros, juegos del lenguaje, leer libros para su edad, hablarle mucho al niño, corregirle las palabras, cantar, estimular al niño.

Análisis:

El desempeño tiende a ser situado como un término que hace referencia a la evaluación de los conocimientos académicos aprendidos en un periodo de tiempo. Esta investigación se enfoca en las habilidades que han adquirido los estudiantes con retraso global del desarrollo del IPHE de Herrera, en base a las estrategias aplicadas por el docente, esas estrategias aportan al desarrollo íntegro de todo estudiante, dado a que se adaptan a las limitaciones que presentan a la hora de realizar una tarea.

Ítem 10. ¿En qué área del desarrollo requieren de una mayor atención los estudiantes con retraso global del desarrollo?

- **Docentes especiales**, una de las habilidades que mayormente se ve afectada en los estudiantes con retraso global del desarrollo es el lenguaje, ya que es limitado, solo mencionan palabras, las frases no son completas; otra área es la cognitiva, les dificulta prestar atención, o procesar la información que proviene del exterior.
- **Fonoaudióloga** señala que todos los niños independientemente de que presente una condición o no, se les debe brindar una atención igualitaria y de calidad, teniendo como objetivo principal el bienestar del niño.
- **Psicóloga**, cada uno presenta diferentes condiciones, que deben ser reforzadas sin limitarse a un área específica, ya que lo que se busca es que el estudiante aprenda y adquiera las habilidades necesarias para ser independiente, por lo tanto se concluye que el estudiante con retraso global del desarrollo requiere de una atención generalizada para fortalecer todas sus habilidades.

Análisis:

Un estudiante con retraso global del desarrollo es aquel que presenta un deterioro en una o más de las habilidades cognitivas, sociales, motoras, emocionales y de la comunicación; estas no se desarrollan al mismo nivel de su edad cronológica, esto los lleva a que su ritmo de adquisición de las destrezas necesarias para una vida independiente sea más lento.



#### 4.2. Encuesta a los padres de familia

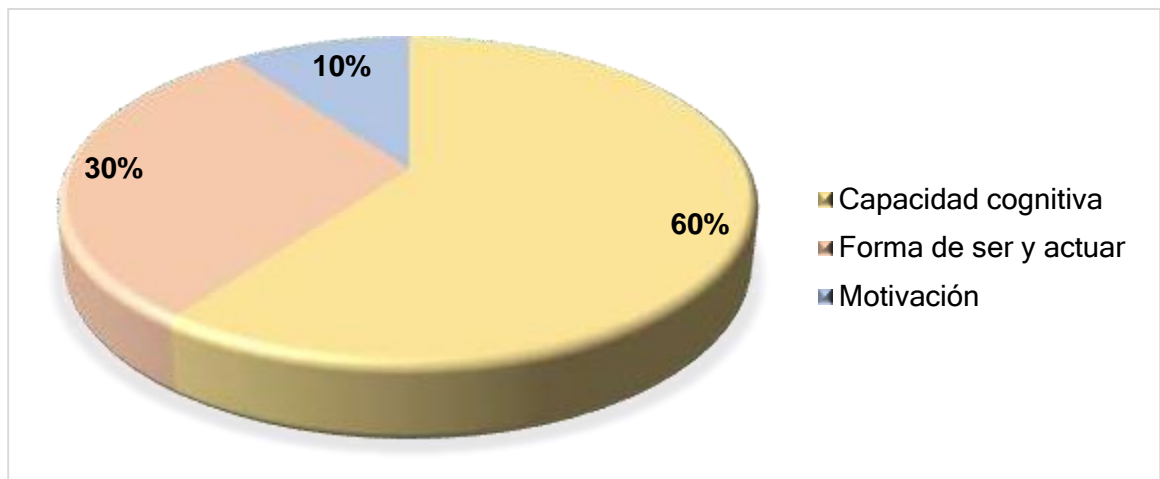
Ítem 1. ¿Qué condiciones propias de su hijo con retraso global del desarrollo influyen en el desempeño académico?

Tabla 1. Condición que influye en el desempeño académico

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Capacidad cognitiva	6	60
Forma de ser y actuar	3	30
Motivación	1	10
<b>total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

Gráfica 1



**Fuente:** tabla 1.

Los estudiantes con retraso global del desarrollo presentan limitaciones a nivel general, pero en base a lo obtenido en la encuesta, la condición interna que mayormente influye en el desempeño académico con un 60% es la capacidad cognitiva, ya que su desarrollo intelectual no es acorde con su edad cronológica, le sigue con un 30% su forma de ser y actuar; por último con 10% la motivación e interés.

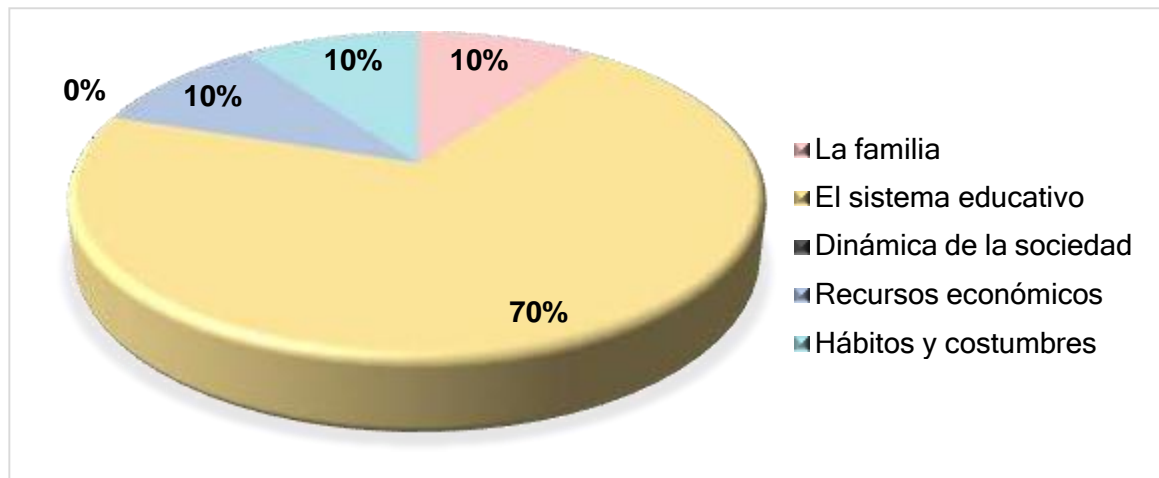
Ítem 2. ¿Factores externos que influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo?

Tabla 2. Factores externos que influyen en el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
La familia	1	10
El sistema educativo	7	70
Dinámica de la sociedad	0	0
Recursos económicos	1	10
Hábitos y costumbres	1	10
<b>total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

Gráfica 2



Fuente: tabla 2.

Todo proceso educativo debe ser enfocado en brindar una educación de calidad, con el propósito de ir desarrollando habilidades necesarias para una vida autónoma, por lo tanto esta gráfica señala que el principal factor influyente en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo con un 70%, indica que es el propio sistema educativo y con un 10% indica que es la familia, los recursos económicos, los hábitos y costumbres preestablecidas.

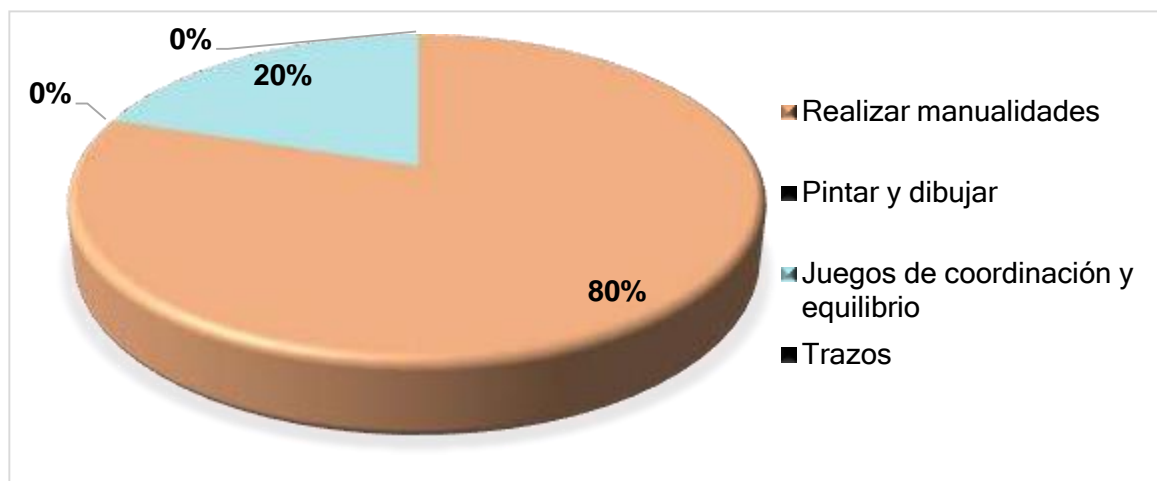
Ítem 3. Estrategia motora que más influye en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.

Tabla 3. Estrategia motora que influyen en el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
<b>Realizar manualidades</b>	8	80
<b>Pintar y dibujar</b>	0	0
<b>Juegos de coordinación y equilibrio</b>	2	20
<b>Trazos</b>	0	0
<b>total</b>	10	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 3**



**Fuente:** tabla 3.

Las estrategias enfocadas en las habilidades motoras son esenciales para preparar a los alumnos para la escritura, esta gráfica señala que una de las estrategias que es de gran utilidad para el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes con retraso global del desarrollo en un 80% es realizar manualidades, dado a que estimula la motricidad y aportan diversión; otra estrategia importante con un 20% es la de juegos de coordinación y equilibrio, ambas estrategias influyen significativamente en el desempeño académico.

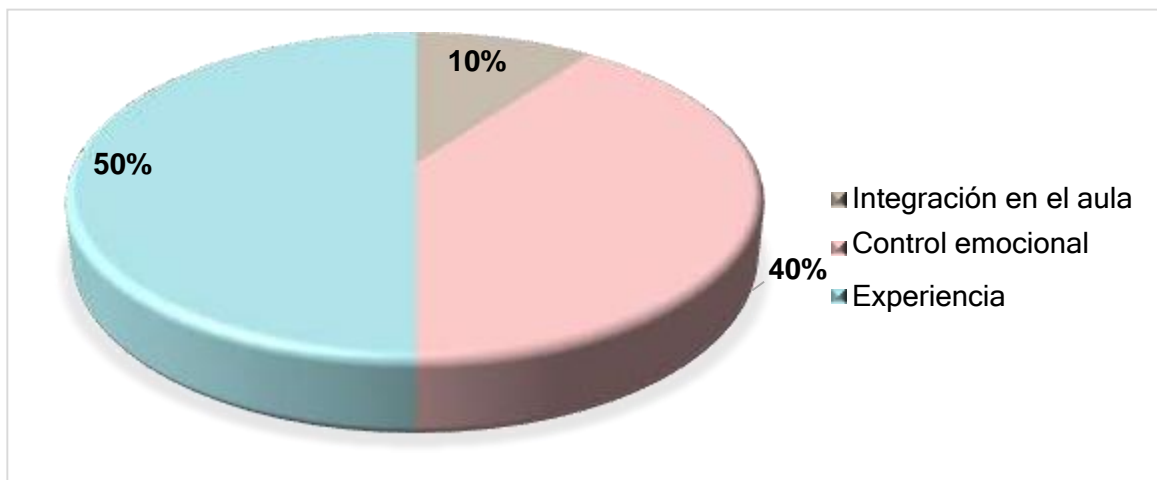
Ítem 4. Estrategia social que más influye en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.

Tabla 4. Estrategia social que influyen en el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Integración en el aula	1	10
Control emocional	4	40
Experiencia	5	50
<b>total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 4**



**Fuente:** tabla 4.

Las estrategias enfocadas en las habilidades sociales son esenciales para lograr una integración dentro del aula y en especial que sientan que son parte de un grupo, una de las mejores estrategias sociales señaladas por los docentes con un 50% es la experiencia directa del material aprendido en clase, el contacto con los animales, las formas, colores y situaciones, genera un buen desempeño en el desarrollo de las habilidades. Otra con un 40% es la que aporta al control emocional ante distintas situaciones y por últimos las estrategias que fomente la integración en el aula como rincones de aprendizajes.

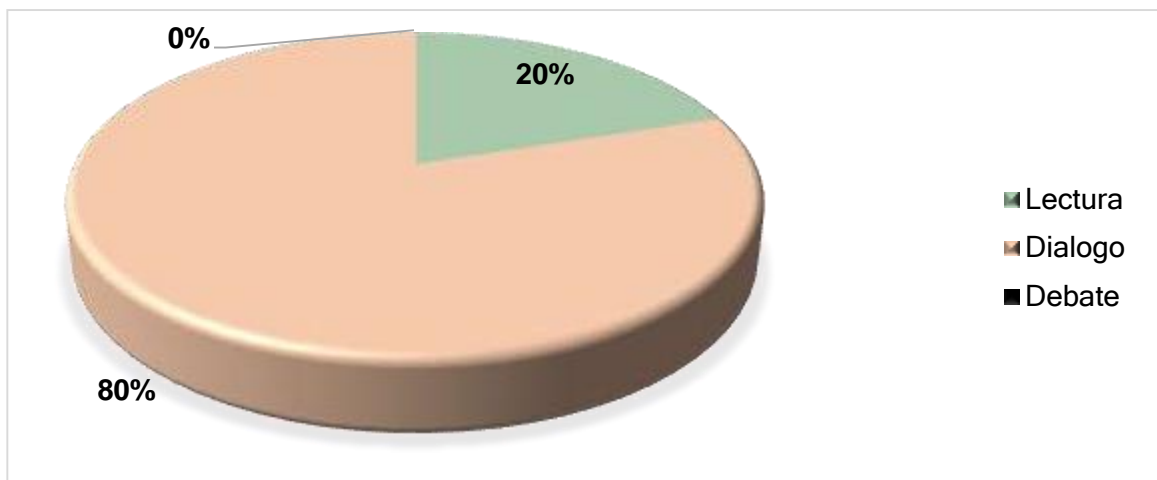
Ítem 5. Estrategia de estimulación del lenguaje que más influye en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.

Tabla 5. Estrategia de estimulación del lenguaje que influye en el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Lectura	2	20
Diálogo	8	80
Debate	0	0
<b>total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 5**



**Fuente:** tabla 5.

Las estrategias de estimulación del lenguaje aportan al desarrollo de la capacidad verbal y no verbal de los estudiantes con retraso global del desarrollo. Un 80% de los padres de familia indican que el diálogo es la principal estrategia que aporta a que los estudiantes adquieran un nivel fonológico acorde a su edad, o amplíen su vocabulario, otra estrategia con 20% es la lectura, dado a que aporta a la identificación de letras y distinción de los fonemas, ambas estrategias integran aspectos como la percepción y la imaginación.

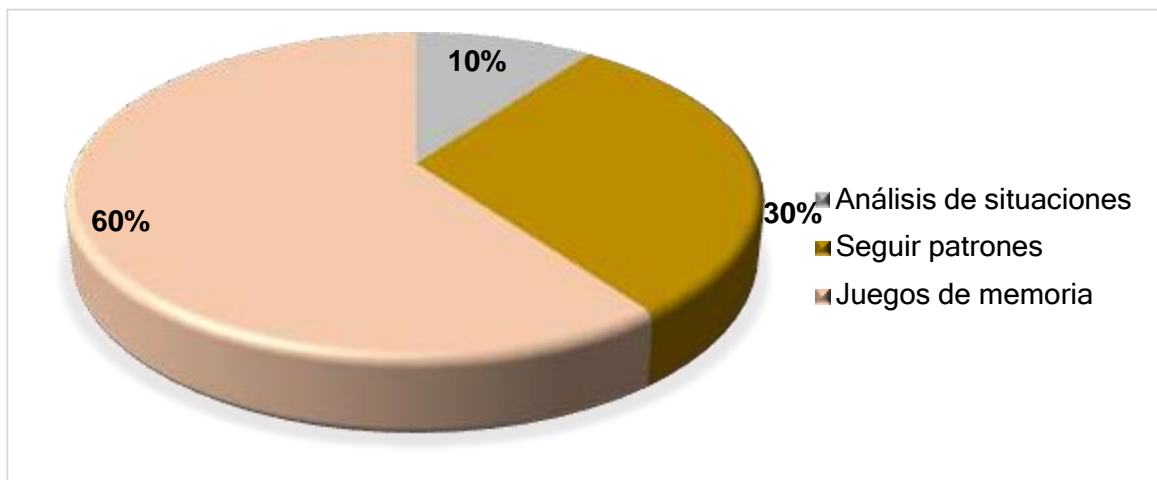
Ítem 6. Estrategias cognitivas que más influye en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.

Tabla 6. Estrategias cognitivas que influye en el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
<b>Análisis de situaciones</b>	1	10
<b>Seguir patrones</b>	3	30
<b>Juegos de memoria</b>	6	60
<b>total</b>	10	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 6**



**Fuente:** tabla 6.

Las estrategias cognitivas aportan al desarrollo de las habilidades como: la percepción, atención, memoria, imaginación, que son esenciales para la adquisición de las demás habilidades; en base a lo obtenido se hace constar que para los padres la mejor estrategia para estimular el área cognitiva con un 60% son los juegos de memoria, le sigue, realizar actividades en donde sigan patrones con el 30% y el análisis de situaciones con un 10%, todas estas estrategias refuerzan significativamente las habilidades cognitivas de los estudiantes con retraso global del desarrollo, lo que influye en un buen desempeño académico.

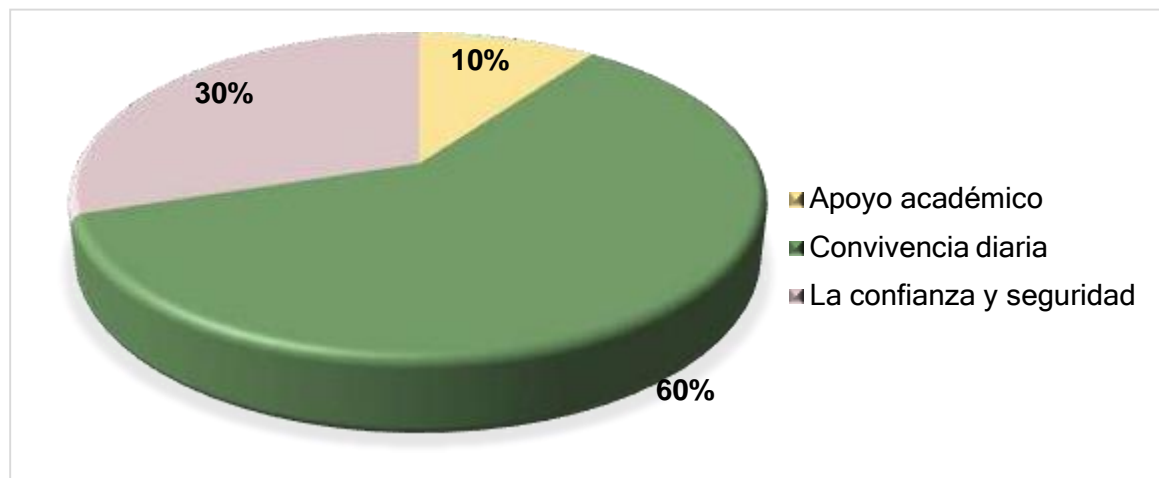
Ítem 7. Factores de tipo familiar que más influye en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.

Tabla 7. Factores de tipo familiar que influye en el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Apoyo académico	1	10
Convivencia diaria	6	60
La confianza y seguridad	3	30
<b>total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 7**



**Fuente:** tabla 7.

La familia es uno de los principales factores que influye significativamente en cómo se desempeñe académicamente el estudiante con retraso global del desarrollo, ya que es la que le refuerza lo que se aprende en clases, en donde el 60% se debe a la constante interacción que establecen para fortalecer las habilidades que requieran de mayor atención. También otro aspecto primordial que fomenta a un buen desempeño educativo con un 30% es que los padres le brinden confianza y seguridad, esto les ayuda a estar motivados y mostrar interés por las actividades propuestas por el docente.

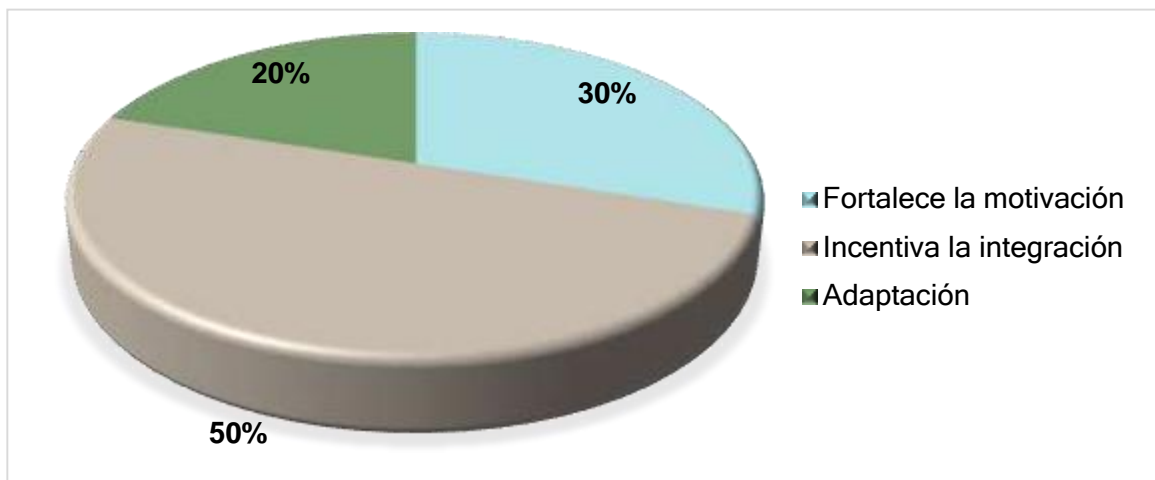
Ítem 8. Factores sociales que más influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.

Tabla 8. Factores sociales que influyen en el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
<b>Fortalece la motivación</b>	3	30
<b>Incentiva la integración</b>	5	50
<b>Adaptación</b>	2	20
<b>total</b>	10	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 8**



**Fuente:** tabla 8.

Los factores sociales son la relación que se establece con el ambiente que los rodea, aportan, que el estudiante con retraso global del desarrollo participe y se integre mejorando su capacidad para recibir la información del exterior, la constante interacción con otras personas brinda un 50% que el estudiante se sienta integrado y esto contribuya a que se sienta motivado e incentivado por querer aprender. Por último este factor influye a la adaptación de nuevas situaciones y actividades para su aprendizaje.



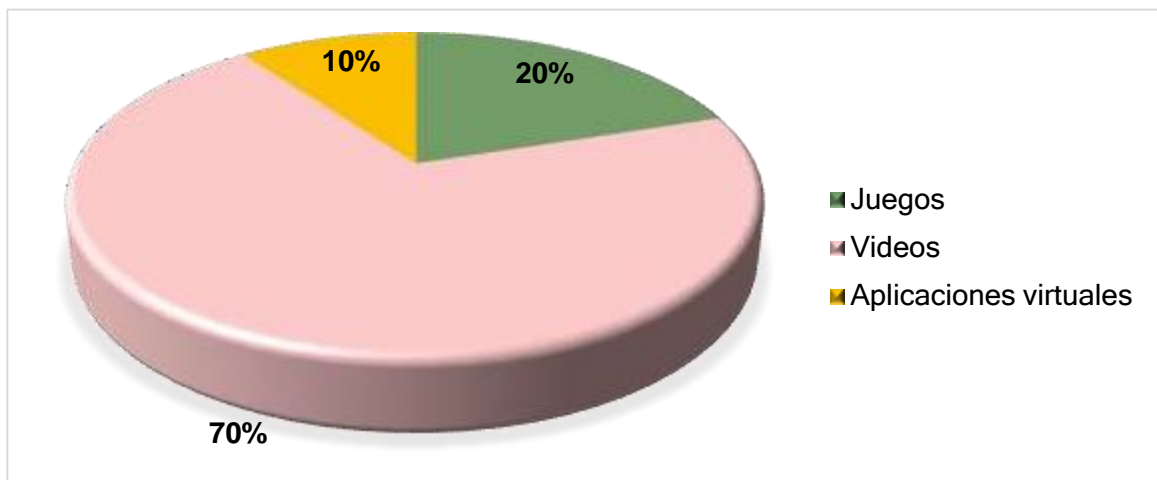
Ítem 9. ¿Estrategias didácticas que utiliza el docente para fortalecer el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo?

Tabla 9. Estrategias didácticas para fortalecer el desempeño académico.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
<b>Juegos para complementar la parte metodológica</b>	2	20
<b>Videos</b>	7	70
<b>Aplicaciones virtuales</b>	1	10
<b>total</b>	10	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 9**



**Fuente:** tabla 9.

Implementar estrategias didácticas que se enfoquen en fortalecer el desempeño académico es vital para que el estudiante con retraso global del desarrollo potencie las habilidades básicas necesarias para un adecuado desempeño educativo en las actividades propuestas por el docente y una de ellas con un 70% señalan que son los videos, estos brindan al estudiante un medio interactivo, en donde aprenden sobre diversos temas, le siguen los juegos, que son un complemento a lo teórico y práctico; y con un 10% las aplicaciones virtuales, que generan un aprendizaje a nivel tecnológico.

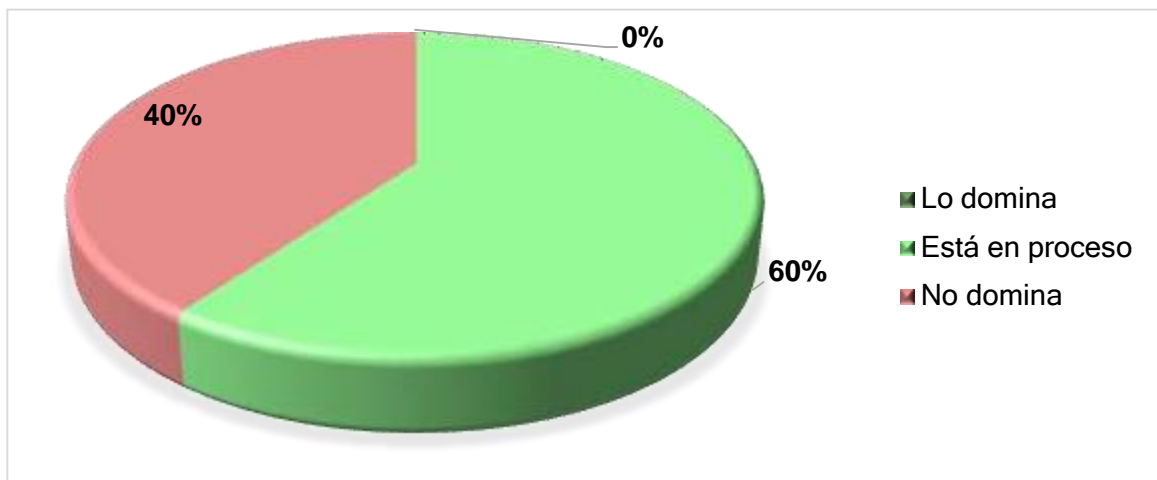
Ítem 10. ¿Cómo es el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo en el área de lectoescritura?

Tabla 10. Desempeño académico en el área de lectoescritura.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
<b>Domina el área</b>	0	0
<b>Está en proceso de adquirir</b>	6	60
<b>No domina el proceso de lectura y escritura</b>	4	40
<b>total</b>	10	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 10**



**Fuente:** tabla 10.

La lectoescritura es una habilidad que se desarrolla en primaria, pero en este caso a nivel parvulario se busca identificar cómo va el proceso de adquisición de esta habilidad, dado a que es necesario para subir de nivel, según datos obtenidos el 60% de los estudiantes con retraso global del desarrollo ya se encuentran en el proceso de adquirir esta habilidad; lo que quiere decir que presentan un buen desempeño académico, mientras que un 40% indica que no la domina, lo que significa que requiere estrategias que se enfoquen en esta área.

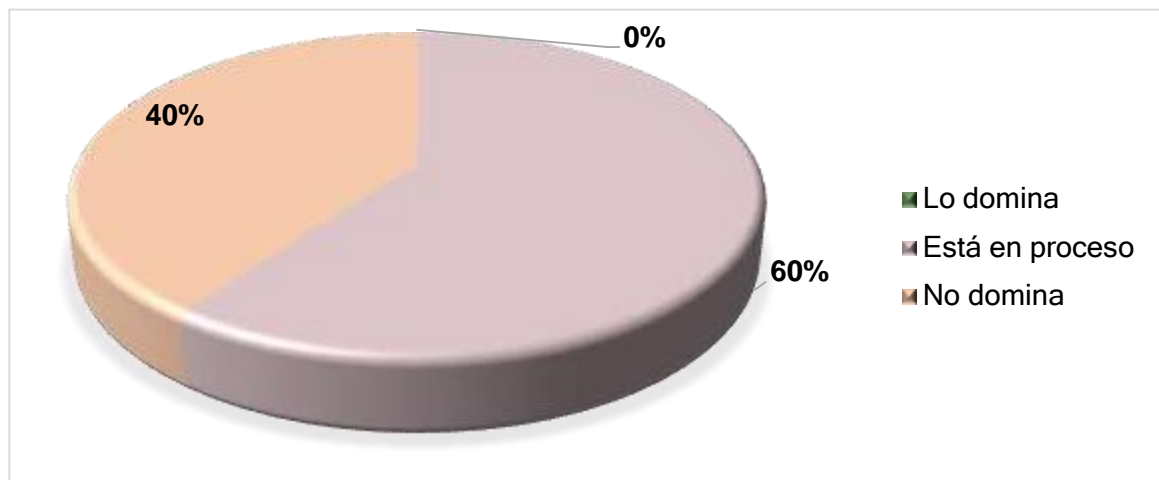
Ítem 11. ¿Cómo es el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo en el área de las habilidades numéricas?

Tabla 11. Desempeño académico en el área de las habilidades numéricas.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
<b>Domina el área</b>	0	0
<b>Está en proceso de adquirir</b>	6	60
<b>No domina el proceso</b>	4	40
<b>total</b>	10	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes con retraso global del desarrollo IPHE, 2021.

**Gráfica 11**



**Fuente:** tabla 11.

Las habilidades numéricas es una capacidad que se desarrolla de igual manera en primaria, pero en este caso a nivel parvulario se busca identificar cómo va el proceso de adquisición de esta habilidad, dado a que es necesario para subir de nivel, según datos obtenidos el 60% de los estudiantes con retraso global del desarrollo ya se encuentran en el proceso de adquirir esta habilidad, lo que quiere decir, que presentan un buen desempeño académico, mientras que un 40% indica que no la domina, lo que significa que requiere estrategias que se enfoquen en esta área.

## CONCLUSIONES

El desempeño académico de los estudiantes de parvulario se miden en relación a las habilidades que han adquirido en comparación con sus limitaciones propias del retraso global del desarrollo, se sabe que en este nivel no se evalúa en sí los conocimientos adquiridos, es por ello que esta tesis se enfoca en el proceso de adquisición de la lectoescritura y las habilidades numéricas, con el fin de establecer una guía para los docentes y fortalecer estas habilidades que son necesarias para que el estudiante se desenvuelva académicamente.

Mediante el análisis de los datos recabados en la aplicación de los instrumentos a los docentes, técnicos y padres de familia se hace constar y se corrobora la hipótesis de este trabajo debido a que los factores internos y externos influyen de manera sustancial en el desempeño académico de las habilidades numéricas y de lenguaje. (Ver gráficas 1 y 2,) (Ver ítem 1 y 2,)

Respondiendo al objetivo 1, en un análisis de los datos obtenidos de los padres, docentes y técnicos especialistas se llega a la conclusión que la capacidad cognitiva que es propia de su condición médica, es el factor interno más influyente en el desempeño académico, dado a que le limita para aprender de manera adecuada. La discapacidad en sí genera una serie de retrasos a nivel global del funcionamiento del niño que es diagnosticado. (Ver ítem 1) (Ver gráfica 1)

En cuanto a los factores exógenos, se concluye que el contexto social es uno de los principales que influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo, ya que es donde el estudiante se desenvuelve y juega un papel muy importante en su capacidad del estudiante para afrontar de manera positiva o negativa los retos académicos. Otro factor destacado es la propia familia, va determinado por la atención que se le brinde al niño, indican que hay padres que no tienen el tiempo suficiente para atender a sus hijos llevándolo a un desempeño académico bajo. (Ver ítem 2) (Ver gráfica 2)

En respuesta al objetivo 2, se concluye que en cuanto al lenguaje se destaca el hecho de que los docentes y técnicos señalan que principalmente se aplican las estrategias en base a su avance y que han notado que sí van mejorando principalmente en su forma de pronunciar las palabras, en cuanto al área numérica se puede concluir que han mejorado principalmente en aprender a contar que para su condición es un gran avance. (Ver ítem 7 y 8)

La lectoescritura y las habilidades numéricas son habilidades que se desarrollan en primaria, pero en este caso a nivel parvulario se busca identificar cómo va el proceso de adquisición de esta habilidad, ya que es necesario para subir de nivel; según los datos obtenidos, el 60% de los estudiantes con retraso global del desarrollo ya se encuentran en el proceso de adquirir esta habilidad, lo que quiere decir que presentan un buen desempeño académico. Esto significa que las estrategias utilizadas por el docente y los técnicos especialistas ayudan a mejorar esta habilidad. (Ver gráficas 9 y 10)

En respuesta al objetivo 3, el proceso de enseñanza - aprendizaje se ve muy influenciado por los padres de familia en primera instancia, porque destacan los docentes y técnicos especialistas que es muy notable el apoyo de los padres; esto quiere decir que los padres de familia generan un impacto positivo y trabajan en conjunto con los docentes para fomentar la participación activa. También se destaca que los docentes y los padres representan una guía para que el estudiante con retraso global del desarrollo aprenda y desarrolle las habilidades acorde a su edad, con ello se logra reforzar su independencia y desarrollo general a nivel funcional, le da la potestad de ser un niño independiente, puesto que es bueno que se estimule la autonomía personal, con el fin de que logre un buen desempeño académico. (Ver ítem 3, 4 y 5) (Ver gráfica 9)

En base al objetivo 4, se concluye que para la educación de estudiantes con retraso global del desarrollo es vital, utilizar técnicas innovadoras en conjunto con los recursos tecnológicos que se ha vuelto indispensable para reforzar la adquisición de las habilidades y destrezas limitadas por la propia discapacidad, en base a ellos, los técnicos señalan que a raíz de la pandemia se han ingeniado para adaptar las estrategias con la tecnología que estimulen cada área sin importar su desarrollo actual, así se hace de manera general.

- Estrategias motoras: son esenciales para preparar a los alumnos para la escritura, en esta gráfica señala que una de las estrategias que es de gran utilidad para el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes con retraso global del desarrollo con un 80% es realizar manualidades, ya que estimular la motricidad aportan diversión; otra estrategia importante con un 20% es la de juegos de coordinación y equilibrio, ambas estrategias influyen significativamente en el desempeño académico (ver gráfica 3).
- Las estrategias enfocadas en las habilidades sociales son esenciales para lograr una integración dentro del aula y en especial que sientan que son parte de un grupo, una de las mejores estrategias sociales señaladas por los docentes con un 50% es la experiencia directa del material aprendido en clase, el contacto con los animales, las formas, colores y situaciones genera un buen desempeño en el desarrollo de las habilidades; otra con un 40% es la que aporta al control emocional ante distintas situaciones. (ver gráfica 4).

- Las estrategias de estimulación del lenguaje aportan al desarrollo de la capacidad verbal y no verbal de los estudiantes con retraso global del desarrollo, que el 80% de los padres de familia indican que el dialogo es la principal estrategia que aporta a que los estudiantes adquieran un nivel fonológico acorde a su edad, o amplíen su vocabulario, otra estrategia es la lectura, con el 20% dado a que aporta a la identificación de letras y distinción de los fonemas; ambas estrategias integran aspectos como la percepción y la imaginación (ver gráfica 5).
- Las estrategias cognitivas aportan al desarrollo de habilidades como: la percepción, atención, memoria e imaginación, que son esenciales para la adquisición de las demás habilidades, en base a lo obtenido se hace constar que para los padres la mejor estrategia para estimular el área cognitiva son los juegos de memorias, con un 60%, le prosigue, realizar actividades, en donde se sigan patrones. Con el 30% y el análisis de situaciones con un 10%, todas estas estrategias refuerzan significativamente las habilidades cognitivas de los estudiantes con retraso global del desarrollo, lo que influye en un buen desempeño académico (ver gráfica 6).

## RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

### Limitaciones:

- Una de las principales limitaciones es el cambio de los asesores cuando se ha avanzado, esto genera que los temas sean cambiados y se dé un retraso en lo que se ha planteado, en donde que no se logre aplicar el instrumento a tiempo.
- El tiempo factor determinante para la culminación de la tesis, creo que es necesario reformar la estructura de las fases para que el proceso de su elaboración se realice a tiempo, antes que los estudiantes salgan de vacaciones; puesto que es muy difícil lograr que los padres y los mismos docentes respondan para poder realizar el instrumento.
- Otro factor limitante es la pandemia que generó el cierre de los Centros Educativos, aunque el IPHE de Herrera aún se encuentra dando clases mediante la modalidad virtual lo que limita la aplicación del instrumento.

### Recomendaciones:

- Al identificar la condición médica como el principal factor interno y el contexto como factor externo que influyen en el desempeño académico y la adquisición de las habilidades numéricas y del lenguaje, se debe realizar evaluaciones constantes, con el objetivo de identificar el avance y las limitaciones que se van presentando para fortalecer de manera íntegra.
- Se recomienda a los docentes reforzar el plan curricular con estrategias que fortalezcan las habilidades cognitivas, esto se debe a que son una de las habilidades que mayormente se ven afectadas por el retraso global del desarrollo y que más influyen en su desempeño académico.



Es por ello que se deben adaptar las actividades a estrategias que se enfoquen en motivar e incentivar al estudiante de una forma que se estimule directamente el lenguaje y el aprendizaje de los números, de una manera constante con el fin de que mejoren esta habilidad.

- Se recomienda a la Institución fomentar el diálogo de docentes y maestros con el fin de trabajar en conjunto con los padres de familia para así reforzar las habilidades numéricas y del lenguaje, mediante técnicas innovadoras que utilicen materiales didácticos orientados a la estimulación mediante el juego que es un punto clave para que se adquieran las habilidades.
- Se recomienda a los técnicos especialistas y docentes utilizar técnicas innovadoras en conjunto con los recursos tecnológicos que se han vuelto indispensable para reforzar la adquisición de las habilidades y destrezas limitadas por la propia discapacidad. Debido a la pandemia la educación ha cambiado a la modalidad virtual, es por ello que se considera necesario que desde esa edad se inculque el uso de la tecnología como medio educativo y no solo de uso recreativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. (23 de Junio de 2021). *Clases a distancia y semipresencial: Un reto para la educación inclusiva durante la pandemia*. Obtenido de La Prensa: [https://www.tvn-2.com/contenido\\_exclusivo/Clases-distancia-educación-inclusiva-pandemia\\_0\\_5880911916.html](https://www.tvn-2.com/contenido_exclusivo/Clases-distancia-educación-inclusiva-pandemia_0_5880911916.html)
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Editorial Médica Panamericana. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- American Psychiatric Association (APA). (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5. American Psychiatric Pub. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Aparici, M., & Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC.
- Asamble Nacional. (31 de Mayo de 2016). *Ley 15. Gaceta oficial N° 28046-B*. Obtenido de [https://www.utp.ac.pa/documentos/2016/pdf/GacetaNo\\_28046b\\_ley\\_15\\_d\\_el\\_31\\_de\\_mayo\\_de\\_2016\(2\)\\_REFORMAS\\_A\\_LA\\_LEY\\_42.pdf](https://www.utp.ac.pa/documentos/2016/pdf/GacetaNo_28046b_ley_15_d_el_31_de_mayo_de_2016(2)_REFORMAS_A_LA_LEY_42.pdf)
- Asamblea Legislativa. (27 de Agosto de 1999). *Ley 42. Gaceta Oficial No 23,876*. Obtenido de <https://www.mire.gob.pa/images/ministerios/leyes-decretos/ley42-1999.pdf>
- Asamblea Nacional. (03 de Febrero de 2020). *Ley 204*. Obtenido de [https://www.asamblea.gob.pa/APPS/SEG\\_LEGIS/PDF\\_SEG/PDF\\_SEG\\_2020/PDF\\_SEG\\_2020/2020\\_P\\_204.pdf](https://www.asamblea.gob.pa/APPS/SEG_LEGIS/PDF_SEG/PDF_SEG_2020/PDF_SEG_2020/2020_P_204.pdf)
- Asamblea Nacional. (31 de agosto de 2021). *Anteproyecto de Ley 119. Por H.D. Alina González*. Obtenido de

[https://www.asamblea.gob.pa/APPS/SEG\\_LEGIS/PDF\\_SEG/PDF\\_SEG\\_2020/PDF\\_SEG\\_2021/2021\\_P\\_693.pdf](https://www.asamblea.gob.pa/APPS/SEG_LEGIS/PDF_SEG/PDF_SEG_2020/PDF_SEG_2021/2021_P_693.pdf)

- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/804444652005/html/index.html>
- Bernaza, G. (2020). *Universidad 2012: Cursos cortos*. Editorial Universitaria.
- Bethancourth, L. (2019). Diferencia entre el rol de la familia y la escuela en la educación de los niños. *Mujer*. Obtenido de <https://www.mujer.com.pa/para-padres/diferencia-entre-el-rol-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educación-de-los-ninos>
- Bolívar, A., & García, S. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Tesis para optar por el título de Licenciatura en Educación Infantil, Medellín. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3325>
- Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles latinoamericanos*, 25(50). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-76532017000200361](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000200361)
- Calix, E. (2018). *Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de matemáticas en noveno grado del Instituto San José*. Universidad Rafael Landívar, Maestría en Educación y Aprendizaje, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/83/Calix-Ely.pdf>
- Calmaestra, J., Casas, J., Córdoba, F., García, C., Gómez, O., Inmaculada, M., . . . Zych, I. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Grao.
- Camarena, J. (08 de Septiembre de 2020). *En tiempo de pandemia el IPHE, adapta sus servicios y apoyos educativos para llegar a sus usuarios*. Obtenido de IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/En-tiempo-de-pandemia-el>

IPHE-adapta-sus-servicios-y-apoyos-educativos-para-llegar-a-sus-usuarios-

- Cantón, J. (2014). *Las funciones cognitivas en las personas dependientes (Atención y apoyo psicosocial)*. Editex.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. Obtenido de <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/159/606>
- Concepción, I. (2017). *Acoso, fracaso escolar*. Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Contreras, J., Ramírezparis, X., & Hernández, V. (2018). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Perspectivas*, 4(1), 6-13. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1711>
- Díaz, D., & Latorre, J. (2014). *Psicología médica + StudentConsult en español*. Elsevier España.
- Espinoza, T. (06 de Junio de 2021). Evalúan resultados del primer trimestre de clases. *La Prensa*. Obtenido de [https://www.tvn-2.com/nacionales/Evaluan-resultados-primer-trimestre-clases-video\\_0\\_5867413255.html](https://www.tvn-2.com/nacionales/Evaluan-resultados-primer-trimestre-clases-video_0_5867413255.html)
- Figueredo, J. (2019). *Apoyo a la intervención educativa*. Ediciones Paraninfo, S.A.,.
- García, G. (10 de Agosto de 2020). *Psicóloga del IPHE ofrece recomendaciones para mejorar las relaciones entre padres y docentes durante la pandemia*. Obtenido de IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/Psicologa-del-IPHE-ofrece-recomendaciones-para-mejorar-las-relaciones-entre-padres-y-docentes-durante-la-pandemia>
- Gavilánez, F. (2021). *Diseños y análisis estadísticos para experimentos agrícolas*. Ediciones Díaz de Santos.
- Gómez, A. (2015). *Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes con discapacidad intelectual en educación*

- básica secundaria*. Tecnológico de Monterrey, Maestría en Educación.  
Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/ortec/handle/11285/626568>
- González, E., & Jiménez, D. (2018). *Factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la Universitaria Agustiniana periodo 2015-1*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.  
Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1908/gonzalez\\_edisson\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1908/gonzalez_edisson_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, P. (2011). *Enfermería de la infancia y la adolescencia*. Editorial Universitaria Ramon Areces.
- González, Z., Meneses, V., & Piña, R. (2019). Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de la literatura médica. *Revista Mexicana de Neurociencia*.  
Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2018/rmn186f.pdf>
- Herreros, S. (2015). *UF0051 - Diseño y ejecución de acciones comerciales en alojamientos*. Editorial Elearning, S.L.
- IPHE. (10 de Septiembre de 2020). *Intervención en los Servicios de Estimulación Multisensorial (SEMS), como Estrategia en la Prevención de Trastornos del Desarrollo Infantil*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Intervencion-en-los-Servicios-de-Estimulacion-Multisensorial-SEMS-como-Estrategia-en-la-Prevencion-de-Trastornos-del-Desarrollo-Infantil>
- IPHE. (22 de Septiembre de 2020). *Preparación y empoderamiento del docente especial en época de pandemia*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Preparacion-y-empoderamiento-del-docente-especial-en-epoca-de-pandemia--1>
- IPHE. (19 de mayo de 2021). *Extensión de Herrera: 51 años al servicio de la comunidad*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Extension-de-Herrera-51-anos-al-servicio-de-la-comunidad>
- IPHE. (septiembre de 2021). *Padres de familia de Penonomé obtienen apoyos significativos*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/Padres-de-familia-de-Penonome-obtienen-apoyos-significativos>

- IPHE. (s.f.). *Misión, Visión y Objetivos*. Obtenido de Instituto Panameño de Habilitación Especial: <https://www.iphe.gob.pa/Misión-Visión-y-Objetivos>
- Ituero, B., & Casla, M. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje?: Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana*. Grao.
- Jauset, J. (2014). *Estadística para periodistas, publicitarios y comunicadores: Aplicaciones de los porcentajes y diseño e interpretación de encuestas. 110 ejercicios y cuestiones prácticas*. Barcelona: Editorial UOC.
- Jiménez, T. (02 de Noviembre de 2020). La discapacidad se ha logrado adaptar a la educación a distancia. *Panamá América*. Obtenido de <https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/discapacidad-se-ha-logrado-adaptar-educación-distancia-1175206>
- Lara, M. (2019). *¡Toma la palabra! Enlazando la oralidad y la lectoescritura*. Seidlitz Education, Llc.
- Llanos, A. (2019). *Planificación de la intervención en el desarrollo social (Desarrollo socioafectivo)*. Editex.
- López, L. (2018). *Educación de la atención: Cómo entrenar esta habilidad en niños y adultos (1a ed.)*. Plataforma.
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación, 19(40)*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622020000200035&lang=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000200035&lang=pt)
- Martín, J. (2017). *Teoría De Los Sistemas De Decisión: Un Modelo Basado En Los Sistemas Mentales*. AuthorHouse.
- MEDUCA. (07 de Julio de 2021). *Informe estadístico del MEDUCA, revela que el 2020 fue productivo, en Panamá*. Obtenido de Sistema Estatal de Radio y Televisión: <https://sertv.gob.pa/nacionalfm/informe-estadistico-del-meduca-revela-que-el-2020-fue-productivo-en-panamá/>
- MEFP. (2020). TIMSS 2019. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Informe español. *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. Obtenido de

<https://books.google.com.pa/books?id=VAYjEAAAQBAJ&pg=PA246&dq=docente+rendimiento&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwic5rDy7dnzAhU5SzABHZCfAuAQ6AF6BAgKEAl#v=onepage&q=docente%20rendimiento&f=false>

- Méndez, O. (2021). *Mitos y verdades de las Funciones Ejecutivas en Educación*. Smashwords Inc.
- Miato, S., & Miato, L. (2013). *Producir. Una competencia cognitiva y social*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Morales, Y. (13 de Octubre de 2020). *La familia y el impacto social en el aprendizaje y rendimiento escolar en tiempos de Covid-19*. Obtenido de IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/La-familia-y-el-impacto-social-en-el-aprendizaje-y-rendimiento-escolar-en-tiempos-de-Covid-19-1>
- Moreno, S. (2019). *Los 21 hábitos del estudiante efectivo*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Niño, V. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. (2da ed.). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones De La U Ltda.
- Pascual, I. (2011). *Síndrome de déficit de atención-hiperactividad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pérez, O. (22 de Julio de 2020). *Especialistas del IPHE ofrecen recomendaciones terapéuticas en los procesos del desarrollo en niños durante el tiempo de confinamiento*. Obtenido de IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/Especialistas-del-IPHE-ofrecen-recomendaciones-terapeuticas-en-los-procesos-del-desarrollo-en-ninos-durante-el-tiempo-de-confinamiento>
- Pérez, W. (2019). *Lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico integral de los niños de educación inicial de la escuela "Juan Montalvo"*. Universidad Técnica de Babahoyo, Licenciado en Educación Parvularia ,

- Babahoyo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6932/E-UTB-FCJSE-PARV-000092.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pitty, Y. (2020). *Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, IPHE, Santiago, 2020*. Universidad Especializada de las Américas, Licenciada en Educación Especial. Obtenido de [http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/349/TESIS\\_Y\\_ICSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/349/TESIS_Y_ICSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Plazas, F. (2013). *Investigación de mercados: Un enfoque gerencial* (2da ed.). Bogotá: Ediciones De La U Ltda.
- Polonio, B., Castellanos, M., & Moldes, I. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Rodgers, A., & Salkind, J. (2020). *Lo esencial en pediatría: Cursos Crash* (Quinta ed.). Barcelona: Elsevier Health Sciences.
- Rodríguez, J. (2015). Rendimiento académico del alumnado con discapacidad auditiva que cursa educación secundaria obligatoria en la provincia de Granada. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 218-241. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/99>
- Rojas, J. (2013). *'MyDressRecommender': un asistente de vestimenta Android para personas con limitaciones cognitivas*. Universidad Autónoma de Madrid, Máster en Ingeniería Informática y Telecomunicaciones. Obtenido de [file:///C:/Users/reeg\\_/Downloads/66128\\_Juan\\_Antonio\\_Rojo\\_Carracedo.pdf](file:///C:/Users/reeg_/Downloads/66128_Juan_Antonio_Rojo_Carracedo.pdf)
- Rojas, M., Arbeláez, D., & Prieto, J. (2017). Análisis del desempeño escolar de estudiantes de secundaria en función de asignaturas, estrato socioeconómico y conflicto armado". *Revista Amazonia Investiga*, 6(10), 78- 87. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/en/revista/revista-amazonia-investiga/articulo/analisis-del-desempeno-escolar-de-estudiantes-de->



secundaria-en-función-de-asignaturas-estrato-socioeconómico-y-conflicto-armado

- Salamanca, L., & Sánchez, M. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.
- Torrado, M. (2011). Estudio de encuesta. Obtenido de [https://rpb.repositori.csuc.cat/bitstream/handle/2445/19822/Estudio\\_de\\_encuesta\\_Capitulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rpb.repositori.csuc.cat/bitstream/handle/2445/19822/Estudio_de_encuesta_Capitulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Universidad Rafael Landívar. Boletín Electrónico. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- Vigo, A. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes: Influencia de los hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del IST Huando - Huaral*. Editorial Académica Española. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

# **ANEXOS**

# **Anexo N° 1.**

**Propuesta de intervención**

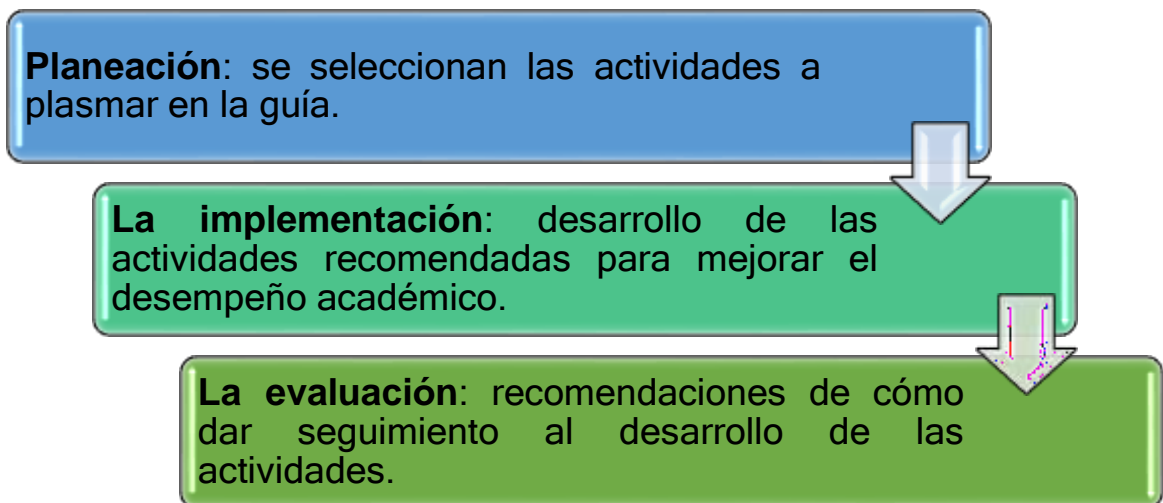
## Guía de recomendaciones dirigidas a beneficiar el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario del IPHE de Herrera.

### 1. Descripción de la propuesta:

La propuesta se basa principalmente en una guía que brinde recomendaciones mediante actividades que beneficien el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario del IPHE de Herrera, puesto que es un gran apoyo para que los docentes fortalezcan las habilidades que se han visto limitadas por la discapacidad.

### 2. Fases o líneas de intervención:

La línea de intervención es educativa, ya que es dirigida a los docentes de parvulario del IPHE de Herrera, con el fin principal de mejorar el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo. Las fases de intervención son las siguientes:



### **3. Introducción:**

Implementar estrategias que se enfoquen principalmente en las necesidades educativas de cada estudiante es fundamental, dado a que se genera un desarrollo óptimo general del estudiante, estas aportan a un sistema educativo más innovador y diversificado, en donde el estudiante adquiere las habilidades básicas como: las motoras, cognitivas, emocionales, sociales y del lenguaje, y a la vez se divierte, esto proporciona un ambiente motivador que genera conocimiento.

Las estrategias son importantes, ya a que mejoran significativamente el desempeño académico en las diversas habilidades de los estudiantes a nivel parvulario, en esta edad es vital que los docentes fortalezcan estas habilidades con el fin de que el estudiante vaya preparado a un primer grado, que es donde ya empiezan a imponer técnicas más metódicas y requieren de un grado más amplio de habilidades como la lectura y la escritura.

Es importante destacar que las actividades propuestas en este apartado se enfocan en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, con el objetivo de ir fortaleciendo esta habilidad para un mejor desempeño académico, dado a que son necesarias para adquirir los conocimientos básicos para llevar una vida más independiente a largo plazo, el incorporar estas habilidades antes proporciona al estudiante con retraso global del desarrollo mejorar su nivel cognitivo y motor.

La estructura de la guía se basa en recomendaciones sobre diversas actividades que ejercen como detonante fortalecedor de las habilidades de lectura y escritura, en los estudiantes con retraso global del desarrollo del IPHE de Herrera, las actividades son las siguientes: lectura “pesca las vocales, cuento de las vocales, títeres de fonemas, bingo de vocales y el baile de las vocales,” escritura, “trazo de líneas, trazos de letras en arena, dactilopintura, y actividades plásticas.

#### **4. Justificación**

La finalidad de las recomendaciones reforzadas con diversas actividades enfocadas en la lectura y escritura es fortalecer las habilidades para estimular un mejor desempeño académico en los estudiantes con retraso global del desarrollo en el IPHE de Herrera, utilizar estas actividades garantiza un adecuado proceso educativo, en donde se interactúa de manera más didáctica y divertida. Es un proceso integrador en donde se desarrollan las habilidades básicas y se mejora el desempeño académico.

#### **5. Objetivos:**

Con el fin de reforzar y mejorar el rendimiento académico en las habilidades de lectura y escritura esta guía se basa en los siguientes objetivos:

- Proponer una guía que refuerce las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes con retraso global del desarrollo en el IPHE de Herrera.
- Reafirmar los conocimientos actuales del docente en base a las estrategias para fortalecer el desempeño académico con retraso global del desarrollo.
- Promover la integración familiar y docente, dado a que son los principales factores que influyen en el desempeño académico del estudiante con retraso global del desarrollo.
- Plantear actividades que motiven e impulsen el desarrollo de las habilidades limitadas por la condición médica.

#### **6. Desarrollo de la propuesta**

A continuación se desglosan las actividades propuestas:

# "Trazos de líneas"

## Objetivo

Adquirir habilidades motrices necesarias para el dominio de la escritura.

## Desarrollo

El trazo correcto es importante desde el parvulario, puesto que va de la mano con la función cerebral motriz; estos movimientos se guardan en la memoria facilitando más adelante el proceso de aprendizaje de letras y números.

## Materiales

Plantillas con trazos, lápices.

## Área estimulada

Coordinación motora fina, discriminación visual.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ficha: Repasa la línea de puntos.



<https://www.pinterest.com/pin/450289662722227784/>



# "Trazos de letras con arena"

## Objetivo

Adquirir habilidades motrices necesarias para el dominio de la escritura.

## Desarrollo

La arena es un material muy sensorial que les permitirá sentir cómo, al pasar los dedos sobre ella, se va quedando dibujado el trazo. Facilita el aprendizaje de las letras de forma manipulativa. Imita una y otra vez formas y letras de manera divertida.

## Materiales

Caja, arena, plantillas con las letras

## Área estimulada

Coordinación motora fina, discriminación visual.



[https://www.lasmanosdemama.es/wp-content/uploads/2018/09/IMG\\_6705.jpg/](https://www.lasmanosdemama.es/wp-content/uploads/2018/09/IMG_6705.jpg/)

Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>





# "Dactilopintura"

## Objetivo

Adquirir habilidades motrices necesarias para el dominio de la escritura.

## Desarrollo

Consistente en pintar con los dedos: es decir, sin utilizar un pincel ni ningún otro utensilio. La técnica suele ayudar a derribar las inhibiciones y a favorecer la expresión, además de contribuir a mejorar el control de la mano y la motricidad fina.

## Materiales

Pinturas, papel manila.

## Área estimulada

Coordinación motora fina, discriminación visual.



<https://micuento.com/blog/pintar-con-los-dedos/>

Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>

# "Actividades Plásticas"

## Objetivo

Adquirir habilidades motrices necesarias para el dominio de la escritura.

## Desarrollo

Las actividades plásticas ofrecen a los niños un espacio ideal para el desarrollo de competencias que le permitirá expresar su mundo interior, encontrar nuevas formas de comunicación, la imaginación y la fantasía o la psicomotricidad fina.

## Materiales

Pinturas, algodón, papel de construcción.

## Área estimulada

Coordinación motora fina, discriminación visual.



<https://adcan.es/bebes/actividades-plasticas-para-ninos-de-6-a-8-años/>

Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>



# A

# "PESCA DE VOCALES"



## Objetivo

Jugar a conocer, identificar y explorar las vocales.

## Desarrollo

Lo primero es enseñar a los niños las vocales luego colocarlas en un cubo con agua, el estudiante selecciona la vocal que el maestro le indica, con apoyo se repite varias veces, con el fin de ir distinguiendo las vocales.

## Materiales

Cubo, agua, letras de foami, red de pesca o cucharo.

## Área estimulada

Discriminación visual.



<https://lagranjadejuan.blogspot.com/2016/08/pesca-de-vocales.html>

Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>



## "Títeres de vocales"

### Objetivo

Jugar a conocer el sonido de las vocales.

### Desarrollo

Poder identificar los sonidos que componen el lenguaje oral y a su vez jugar con los sonidos es muy importante para que los niños se inicien en el proceso de lectura y escritura. Se confecciona un títere por letra y se pronuncia y se enseña la letra.

### Materiales

Títeres de vocales, escenario.

### Área estimulada

Discriminación auditiva.



<https://www.pinterest.es/pin/480126010279862098/>

Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>



# "Cuento de las vocales"

## Objetivo

Jugar a conocer el sonido de las vocales.

## Desarrollo

Los cuentos van acompañados de ilustraciones para que pinten. Así, no sólo aprenden las vocales, sino que también aprenden a trabajar en grupo, a jugar, a sentirse importantes. Se trata de cuentos cortos con imágenes que generan diversión.

## Materiales

Tarjetas con los cuentos e imágenes, hojas con imágenes del cuento, lapices.



## Área estimulada

Discriminación visual y auditiva.



<https://www.orientacionandujar.es/2017/03/14/completa-coleccion-cuentos-ninos-ninas-las-vocales-la-letra-cuentos-entra/>

Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>



# "Bingo de las vocales"

## Objetivo

Jugar a conocer el sonido e identificar las vocales.

## Desarrollo

El bingo de las vocales favorece la concentración, se realiza un sorteo de las vocales en donde los estudiantes identifican en su carton la letra que señala el docente. Con esto se afianza el conocimiento de las vocales.

## Materiales

Pelotas con las letras, tarjetas con las vocales.

## Área estimulada

Discriminación visual y auditiva.



<https://www.imageneseducativas.com/loteria-bingo-las-vocales-una-idea-genial/>

Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>



# U



## "Baile de las vocales"

### Objetivo

Jugar a reconocer las vocales mediante el baile

### Desarrollo

Por medio de imágenes, juegos de asociación y videos educativos reconoce visualmente las vocales. Este juego proporciona diversión, en donde el niño se relaja y aprende. Ayuda a la coordinación, equilibrio y la atención.

### Materiales

Carteles con las vocales, radio

### Área estimulada

Discriminación visual y auditiva y coordinación motora.



Fuente: Corro, 2021

<https://www.canva.com/design/DAEz2Pv0Ik/2hbuCxmQSm26qleDVP7OsQ/edit>

# **Anexo N° 2**

**Entrevista a los docentes y técnicos especialistas**





**Universidad Especializada de Las Américas**  
Facultad de Educación Especial y Pedagogía  
Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

**ENTREVISTA**

**Dirigida:** A los docentes especiales / psicólogo y fonoaudiólogo

**Modalidad:** virtual o a distancia

**Objetivo:** Con el propósito de recabar la información con relación a la asignatura, Trabajo de Grado en la investigación, “**Factores en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo, a nivel parvulario**”; en la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Especial. Requiere de su colaboración en la aplicación del siguiente instrumento.

Su aporte es confidencial, por lo tanto se le agradece su cooperación y tiempo.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente y responda en base a su experiencia.

**Datos generales:**

Grado al que atiende: \_\_\_\_\_

1. Identificar el factor interno que más influye en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario.

\_\_\_\_\_

2. Identificar el factor externo que más influye en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario.

\_\_\_\_\_

3. Los padres de familia apoyan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con retraso global del desarrollo a nivel parvulario.

- 
- 
4. Estimula la participación activa de los estudiantes con retraso global del desarrollo del nivel parvulario.

- 
- 
5. Permite que los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel parvulario realicen las tareas por sí solos o les brinda constante ayuda.

- 
- 
6. Al inicio del año escolar se evalúan las limitaciones de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel parvulario, para adecuar el plan curricular.

- 
- 
7. ¿Cómo es el desempeño académico en el área de lecto escritura de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel parvulario?

- 
- 
8. ¿Cómo es el desempeño académico en las habilidades numéricas de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel parvulario?

- 
- 
9. ¿Qué estrategias educativas utilizas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo de nivel parvulario?

- 
- 
10. Requiere de una mayor atención los niños con retraso global del desarrollo.

¿Y qué áreas?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

# **Anexo N° 3**

**Encuesta a los padres de familia**



## Universidad Especializada de Las Américas

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

### ENCUESTA

**Dirigida:** A Padres de Familias

**Modalidad:** virtual a distancia

**Objetivo:** Con el propósito de recabar la información con relación a la asignatura, Trabajo de Grado en la investigación, “Factores en el desempeño académico de los estudiantes con retraso global del desarrollo, a nivel parvulario”; en la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Especial. Requiero de su colaboración en la aplicación del siguiente instrumento.

Su aporte es confidencial, por lo tanto se le agradece su cooperación y tiempo.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente y marque una X en la respuesta que considere es la correcta.

#### Datos generales:

Edad de su hijo: \_\_\_\_\_

Grado al que asiste: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Preparación o nivel académico: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué condiciones propias de su hijo con retraso global del desarrollo influyen en el desempeño académico?
  - Su capacidad cognitiva
  - Su forma de ser y actuar ante diferentes situaciones

- Su motivación
- 2. ¿Factores externos que influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo?
  - El entorno familiar
  - El sistema educativo
  - Dinámica de la sociedad
  - Recursos económicos
  - Hábitos o costumbres
- 3. Estrategia motora que más influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.
  - Realizar manualidades
  - Pintar y dibujar
  - Juegos de coordinación y equilibrio
  - Trazos
- 4. Estrategia social que más influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.
  - Integración en el aula
  - Control emocional
  - Experiencia (visitas a museos, teatro, zoológicos)
- 5. Estrategia de estimulación al lenguaje que más influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.
  - Lectura
  - Diálogo
  - Debate
- 6. Estrategia cognitiva que más influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.
  - Análisis de situaciones
  - Seguir patrones
  - Juegos de memoria
- 7. Factores de tipo familiar que influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo.

- Apoyo académico
  - Convivencia diaria
  - La confianza y seguridad
8. ¿Factores sociales que influyen en el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo?
- Fortalece la motivación
  - Incentiva la integración
  - Adaptación
9. ¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para fortalecer el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo?
- Juegos para complementar la parte metodológica
  - Videos
  - Aplicaciones virtuales
10. ¿Cómo es el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo en el área de lectoescritura?
- Domina el área
  - Está en proceso de adquirir adecuadamente el proceso de lectura y escritura
  - No domina el proceso de lectura y escritura
11. ¿Cómo es el desempeño académico de su hijo con retraso global del desarrollo en las habilidades numéricas?
- Domina el área
  - Está en proceso de adquirir adecuadamente las habilidades numéricas
  - No domina las habilidades numéricas.

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Descripción	Página
Cuadro 1	Población	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Descripción	Páginas
Tabla 1	Condición que influye en el desempeño académico	79
Tabla 2	Factores externos que influyen en el desempeño académico.	80
Tabla 3	Estrategia motora que influye en el desempeño académico.	81
Tabla 4	Estrategia social que influye en el desempeño académico.	82
Tabla 5	Estrategia de estimulación del lenguaje que influye en el desempeño académico.	83
Tabla 6	Estrategias cognitivas que influyen en el desempeño académico.	84
Tabla 7	Factores de tipo familiar que influye en el desempeño académico.	85
Tabla 8	Factores sociales que influyen en el desempeño académico.	86
Tabla 9	Estrategias didácticas para fortalecer el desempeño académico.	87
Tabla 10	Desempeño académico en el área de lectoescritura.	88
Tabla 11	Desempeño académico en el área de las habilidades numéricas.	89



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Página
Gráfica 1	Gráfica 1. Condición que influye en el desempeño académico	79
Gráfica 2	Gráfica 2. Factores externos que influyen en el desempeño académico.	80
Gráfica 3	Estrategia motora que influye en el desempeño académico.	81
Gráfica 4	Estrategia social que influye en el desempeño académico.	82
Gráfica 5	Estrategia de estimulación del lenguaje que influye en el desempeño académico.	83
Gráfica 6	Estrategias cognitivas que influye en el desempeño académico.	84
Gráfica 7	Factores de tipo familiar que influye en el desempeño académico.	85
Gráfica 8	Factores sociales que influyen en el desempeño académico.	86
Gráfica 9	Estrategias didácticas para fortalecer el desempeño académico.	87
Gráfica 10	Desempeño académico en el área de lectoescritura.	88
Gráfica 11	Desempeño académico en el área de las habilidades numéricas.	89