



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en
Educación Especial

Tesis

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL NIVEL PRIMARIO

Estudio realizado de la escuela Antonia González de El Cocal de Las Tablas

Preparado por:

Franco, Francisca 6-722-227

Asesora:

Profesora Dalila Vega

Los Santos, 2022

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dedicarle esta tesis a Dios porque sin él no hubiera podido salir adelante ante tanta adversidad. En segundo lugar, a mis dos ángeles que, desde el cielo, estarán orgullosos de lo que he logrado. A mi niño Nahir, que gracias a él sentí el impulso a escoger esta linda carrera a mi papá que a lo largo del tiempo estuvo junto a mí, me brindó su apoyo incondicional y siempre estuvo allí especialmente cuando estaba a punto de rendirme para decirme “tú puedes” sé que, desde el cielo, está orgulloso de la chichi de papá. A mi mamá que, gracias a ella, estoy donde estoy, por su apoyo incondicional y sé que también está muy orgullosa de mí, disfrutando juntos el gran regalo que me pudo dar. A mi hijo que es una motivación más para salir adelante; a mi esposo Carlos, que llegó en el momento más duro de mi vida y vino a darme fuerza y apoyo para no rendirme; y a toda mi familia por siempre apoyarme.

También quiero dedicarme este trabajo investigativo,, porque no fue un camino fácil, ya que hubo muchos días de llantos, de tristezas, de risas, pero sobre todo de esperanzas, porque fue lo único que no perdí durante el proceso más difícil de mi vida, pero fui fuerte y pude salir adelante y sacar mi investigación.

Francisca.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por estar siempre cerca de mí cuando más lo necesite. Debo también agradecer a todas las personas que estuvieron junto a mí; mi abuela Francisca, mis abuelos Genaro y Leonardo, mi tía Emilia, mis primos Oliver y Eduardo por formar parte de este proceso y darme ese apoyo incondicional.

Agradecer a mis compañeros de clases que de una u otra forma, contribuyeron a mi formación brindándome los conocimientos necesarios para mi formación profesional por último a todos los profesores, por tenerme paciencia y brindarme sus conocimientos; jamás los olvidaré.

Francisca

RESUMEN

El objetivo principal de esta tesis que lleva como título Estrategia Didáctica para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual explora las diferentes estrategias didácticas que aportan al desarrollo de la habilidad del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentran en el nivel de primaria que asisten a la escuela Antonio González de El Cocal. Interesa saber si mediante las técnicas utilizadas por los maestros; los estudiantes aprenden de una manera más eficaz y rápida. Como parte de este trabajo se presenta una propuesta de intervención que brinda diversas técnicas que son fáciles de realizar en casa con el fin de desarrollar habilidades lingüísticas. La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo fenomenológica-hermenéutica, los datos se obtienen de la aplicación de la entrevista abierta a los docentes especialistas, docentes de grado y padres de familia.

Palabras claves: estrategias, discapacidad cognitiva, comunicación aprendizaje, lenguaje, enseñanza, nivel primario.

ABSTRACT

The main focus of this thesis is to cover and explore the different didactic strategies that contribute to the full development and improve the language ability of students with some degree of intellectual disability who are at the elementary school level and who attend the Antonio González School Cocal, since it is considered that through these techniques students learn in a more efficient and faster way, that is why a proposal is presented that offers various techniques in a creative and simple way that are easy to do at home in order to strengthen this ability in students. The research focuses on a qualitative methodology of a phenomenological-hermeneutic type, the data are obtained from the application of the open interview to specialist teachers, undergraduate teachers and parents.

Keywords: strategies, didactic, cognitive disability, communication, learning, language, primary level, teaching.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.3. Antecedentes teóricos:	13
1.1.2 Situación Actual	16
1.1.3. Problemas de investigación	17
1.2. Justificación.....	18
1.3. Objetivos de la Investigación	22
1.1.3. Objetivo General.....	22
1.1.4. Objetivos Específicos.....	23
1.4. Tipo de investigación.....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	25
2.1. Estrategias didácticas.....	25
2.1.1. Concepto.....	25
2.1.2. Características de las estrategias didácticas	25
3.1.1. Tipos de estrategias Didácticas	26
2.1.2.1. Narración	30
2.1.2.3. Escritura	31
2.2. Desarrollo del lenguaje.....	32
2.2.1. Concepto.....	32
2.2.2. Etapas del desarrollo del lenguaje	33
2.2.3. Lenguaje	35
2.2.3.1. Formas del lenguaje	35
2.2.3.2. Lenguaje Verbal.....	36
2.2.3.3. Lenguaje no verbal	37
2.2.4. Dimensión del lenguaje:.....	37
2.3. Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje.....	39

2.4. Formas de aprendizaje del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual.....	40
2.4.1. Estrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual	41
2.5. Discapacidad intelectual.....	42
2.5.1. Tipos de Discapacidad Intelectual	42
2.5.2. Características de las Discapacidad Intelectual.....	43
2.6. Marco Legal.....	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Fase I. Selección y descripción del escenario, población, participantes, y como fueron elegidos.....	47
3.1.1. Escenario	47
3.1.2. Población	49
3.1.3. Participantes	49
3.1.4. Tipo de muestra	51
3.2. Fase II. Descripción de las variables	51
3.3. Fase III. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.	52
3.4. Procedimientos.....	52
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
4.1. Entrevista a los padres de familia.....	56
4.2. Entrevista a los docentes	66
CONCLUSIONES.....	76
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación ha cambiado de manera radical; el futuro del inicio de las clases presenciales sigue sin estar definido, por el aumento de casos de contagio del coronavirus, lo que genera que se retrase la vuelta a las aulas. A pesar del esfuerzo de las autoridades por impulsar la educación a distancia, ha sido un proceso difícil que ha causado que muchos estudiantes no aprendan de manera eficaz lo que les ha generado retrasos en el desarrollo de las habilidades básicas, específicamente la lingüística.

El propósito de esta tesis es indagar y analizar de una manera más amplia los aspectos fundamentales de la pedagogía del docente que son las estrategias didácticas. Dichas estrategias se diseñan con el fin de generar un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, puesto que le brindan al estudiante en teoría, un proceso más dinámico e interactivo, en donde logra experimentar directamente con las técnicas que impulsan el aprendizaje. En la práctica esto no ha sido posible por el cierre de las escuelas.

Las estrategias didácticas son un conjunto de técnicas que apoya significativamente el proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual a nivel de primaria de inclusión. El complementar el proceso de enseñanza con las estrategias didácticas es fundamental para que el estudiante aprenda de una manera más significativa y que esa enseñanza le quede, para que en un futuro pueda lograr su autonomía personal.

Para recabar información con respecto al comportamiento de dos variables que son las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje se extrae información proveniente de la propia experiencia de los docentes y de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual. El instrumento aplicado con ese propósito es una entrevista abierta, cuyos resultados se verá en el capítulo IV.

Capítulo I. Este capítulo lleva por título Aspectos Generales de la Investigación contiene el planteamiento del problema y la situación actual del problema que se investiga, allí también se presenta la justificación en donde se destaca la importancia del estudio, y por último los objetivos de la tesis.

Capítulo II. En este capítulo que lleva como título Marco Teórico se expone toda la información existente sobre la teoría de la investigación especialmente toda la relacionada con las variables, las cuales son las estrategias didácticas, el lenguaje y la discapacidad intelectual.

Capítulo III. En este capítulo, que lleva como título Marco Metodológico hace referencia a las técnicas de campo, procedimientos en la realización de la investigación, se describe la población donde ocurren los acontecimientos estudiados.

Capítulo IV. Este capítulo que lleva como nombre Análisis y Discusión de los Resultados, dado a que los resultados se fundamentan en la propia experiencia de los participantes, con un estilo narrativo y cuidando la autenticidad de la información suministrada.

En la parte final del informe se muestra la conclusión en base a los objetivos, también, las limitaciones y recomendaciones. Como parte de esa sección van los anexos en donde se plasma la propuesta de intervención para que pueda ser ejecutada en otro momento.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de este capítulo consiste en poner en contexto el tema de la investigación, poniendo de relieve el planteamiento del problema con los antecedentes teóricos que sirvieron de referencia para el estudio unido a la justificación en donde se expone la importancia y los aportes del trabajo y por último los objetivos de la tesis.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente el sistema educativo está pasando por un proceso de reestructuración, tratando de regresar a las clases presenciales, hoy en día se manejan a través de la modalidad virtual y las clases semipresenciales en una mínima cantidad de escuelas. Estas fueron aprobadas por las instituciones del Estado como el Ministerio de Educación y de Salud, esta situación representó un factor desencadenante de la suspensión de clases indefinidas en todas las escuelas, tanto públicas como privadas.

Bernal expone que “frente a los diversos y vastos desafíos que tiene Panamá hacia el futuro, la educación viene a constituir el factor esencial para que la sociedad pueda avanzar hacia los escenarios de paz, desarrollo sostenible, prosperidad y equidad” (2016), es por ello que se debe buscar alternativas que impacten de manera positiva en el desarrollo íntegro de todo estudiante.

El enfoque central de esta investigación recae principalmente en analizar cómo ha influido las estrategias didácticas para el desarrollo en el lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de la escuela Antonio González, en el Cocal de Las Tablas, una de las habilidades esenciales para una adecuada integración social.

En cuanto al sistema educativo especial en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), en datos del año 2020 indica que unos “15,768 estudiantes recibieron atención de forma virtual. De este total se refleja una disminución de 254 estudiantes que equivale al 1.58% menos en relación al año anterior” (IPHE, 2021). Estos datos reflejan el impacto de la pandemia a la población con discapacidad, dado a que muchos padres se sentían inconformes con la nueva modalidad a distancia.

En base a esa situación los docentes han tenido que diversificar su plan curricular y enfocarlo en estrategias didácticas que impulsen el desarrollo óptimo de los estudiantes con discapacidad, dado a que requieren de un proceso de enseñanza especializado que abarque todas las necesidades educativas. La profesora Moreno, del IPHE resalta que “El docente a pesar de estar en la virtualidad y a la distancia requiere de materiales didácticos para elaborar los materiales que va a utilizar con los estudiantes” (2021)

Se sabe que cada estudiante aprende a su ritmo; por lo cual es necesaria la educación en base a estrategias didácticas que motiven e incentiven a formar parte del proceso educativo a distancia, con el fin de evitar que las habilidades motoras, cognitivas, sociales y lingüísticas adquiridas antes de la pandemia, no sufran un retraso significativo que impacte en su progreso, generando consecuencias negativas a nivel funcional a largo plazo.

Un docente actualizado y que aborde estrategias didácticas que se complemente con la educación virtual es imprescindible para que el estudiante con discapacidad intelectual alcance un desarrollo lingüístico acorde a su edad. A propósito, Bedoya (2020) señala que “es imperativo que el docente se empodere frente al uso de las nuevas tecnologías educativas, adopte una actitud determinante impregnada de optimismo que le permita fortalecerse y a su vez ejecutar adaptaciones y adecuaciones en las necesidades individuales” (La Estrella de Panamá). Lo que mejora en gran medida el desempeño de los estudiantes.

El tema central de esta investigación está enfocado en determinar si la virtualidad ha permitido el uso de diversas estrategias didácticas eficaces para el desarrollo de la habilidad del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual, dada las circunstancias de la pandemia forman parte de un aula virtual inclusiva.

1.1.3. Antecedentes teóricos:

Luego de haber realizado un análisis referente a diversas investigaciones se toman en cuenta aquellas antes de la pandemia y durante estas para complementar y fortalecer las bases de la tesis. Se empieza destacando la tesis de Moposita (2015) que presenta un trabajo de grado enfocado en las "Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños" (Moposita, 2015) en donde resalta como objetivo principal "Determinar las estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los niños/niñas con necesidades educativas especiales" (Moposita, 2015).

García y Martínez, (2019), estudiante de la Fundación Universitaria Los Libertadores presentaron su tesis de grado para el título de Licenciatura en Educación Especial sobre "Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil Los Pingüinos" de las estudiantes, esta tesis se centró en determinar como influyen las estrategias didácticas en un aula inclusiva, donde se destacan los siguientes hallazgos: "Se puede afirmar que dentro de las planeaciones establecidas para cada grupo no existe un espacio o no se menciona la inclusión y el manejo de las actividades para los niños en condición de discapacidad".

Las estudiantes Garcés y Montaña sustentan; "Estrategia didáctica para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física de cuarto grado del IED Alemania Solidaria" (2015). La variable en esta investigación son las estrategias didácticas.

Cuyo objetivo principal es “Implementar estrategia didáctica que responda a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física, con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares” (Garcés & Montaña, 2015, p. 21), esta investigación tuvo como resultado que, a través de diversas estrategias didácticas, la clase de educación física se vuelve más dinámica y divertida.

Narváez (2013), estudiante de la carrera de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, la tesis de grado con el título “La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”. Esta investigación se enfoca en ambas variables que son la lengua y las estrategias, su referencia brinda datos relevantes para esta investigación: en cuanto al resultado obtenido se destaca que hace falta una guía que oriente al docente para que ayude al desarrollo del lenguaje en sus estudiantes, textualmente indica que “en su mayoría los niños vienen con un lenguaje deficiente desde el hogar: ya sea por la condición socioeconómica-cultural, así como por la sobreprotección de padres y familiares” (Narváez, 2013).

Bonilla, (2016) estudiante de pregrado en Educación en Nivel Inicial de la Universidad de Piura realiza una investigación titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, aquí se identifica la variable del desarrollo del lenguaje. En la niñez es importante que se estimule la habilidad lingüística, ya que de ella depende el nivel de autonomía social a futuro. Estas investigaciones aportan datos valiosos para complementar esta tesis. Se utiliza el instrumento de “Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)”, es una prueba de gran utilidad para identificar cual ha sido el desarrollo del lenguaje oral en edad preescolar.

Alvarado (2016), estudiante de Licenciatura en Psicología, de la Universidad Rafael Landívar titulada "Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes" (2016), se plasma la variable estrategias didacticas. Esta investigación destaca la importancia de que los docentes implemente estrategias didacticas enfocadas en las necesidades especiales de cada estudiante.

Por lo tanto el objetivo principal de esta investigación fue, "identificar las estrategias que utiliza el docente para trabajar con niños con diferentes capacidades en el departamento de Retalhuleu" (Alvarado, 2016). Uno de los resultados obtenidos fue que "todos coincidieron que es importante especializarse para mejorar el desempeño docente y darle una mejor atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales" (Alvarado, 2016). Como en otras investigaciones se ha establecido que es vital la implementación de estrategias didacticas, dada a que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En un artículo científico publicado en la revista Dialéctica, Ortega denominado "Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve" (2019), ambas variables se señalan en esta investigación. Destaca que su objetivo principal fue "plantear una propuesta para la creación de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve en la Institución Educativa Jaime Garzón, ubicada en el Barrio Cúcuta 75" (2019). Como conclusión de este artículo científico señala que "los docentes mostraron la realidad problemática de acuerdo con sus actuaciones didácticas, aclarando la escasa utilización de recursos disponibles en la institución educativa, como las hemerotecas, biblioteca y salas de computación; desaprovechando estos espacios" (2019). Señala que los docentes se limitan a la hora de establecer acciones educativas que influyan en el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

- **Antecedentes nacionales**

Cortés, (2019), estudiante de la carrera de de Licenciatura en Educación Especial de UDELAS, sustenta la tesis titulada “Técnicas y recursos didácticos en estudiantes con discapacidad intelectual leve, aplicada en dos escuelas del distrito de Santiago”, cuyo objetivo principal es “determinar la importancia del uso de técnicas y recursos didácticos para la comprensión lectora, utilizados en la población con discapacidad intelectual leve de las escuelas, La Soledad y Manuela H. de Pérez”, el diseño utilizado fue no experimental que aportó los siguientes resultados “La mayoría de los docentes encuestados resaltan que sus estudiantes con discapacidad intelectual leve presentan rendimientos satisfactorios en cuanto a la lectura de frases, oraciones y los avances de la capacidad analítica y comprensiva de lo que lee”.

De León (2019), señala en su investigación cuyo tema es “programa de comprensión lectora para estudiantes con discapacidad intelectual”, realizada en Panamá con el objetivo de “estructurar y validar un programa de comprensión lectora con estrategias que les permitan acceder a la lectura de forma adecuada a estudiantes con discapacidad intelectual”. Se elaboró un programa de enseñanza de comprensión lectora con un “pre test y pos test, dando como resultado que los estudiantes con discapacidad intelectual del aula especial lograron mejorar sus prerrequisitos para iniciar el proceso lector, ampliar su vocabulario y su capacidad de comprender textos”

1.1.2 Situación Actual

Actualmente las instituciones educativas enfrentan una dura situación de salud a nivel mundial, que a pesar de que ya todo está volviendo a la normalidad la educación sigue presentando falencias en sus métodos de enseñanza en especial a nivel virtual.

La educación a distancia no llegó a todos, puesto que hay estudiantes que viven en área de difícil acceso y no cuentan con los medios tecnológicos para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, al inicio de la pandemia su educación se limitaba a lo que sus padres portaran a su aprendizaje es por ello que a pesar de haberse implementado técnicas alternativas con el objetivo de garantizar un proceso de enseñanza del cual no se estaba preparado, las quejas de los padres y los propios estudiantes son cuantiosas. En parte no contaban con los recursos, la calidad del internet es fluctuoso; factor que influye en la conectividad del estudiante con el docente.

De la escuela Antonia González, ubicada en la comunidad de El Cocal de Las Tablas, actualmente atiende ambas modalidades, presencial y a distancia mediante los módulos propuestos por el Ministerio de Educación. Estos módulos permiten que el estudiante aborde los temas sin tener que salir de casa, cabe destacar que los maestros han buscado métodos alternos para fortalecer el aprendizaje en la población de dieciocho estudiantes con discapacidad intelectual, se ha implementado diversas estrategias didácticas que estimulan las diferentes áreas con el fin de brindarle al estudiante todo lo necesario para su adecuado desarrollo. En cuanto a la estimulación del lenguaje, la maestra especialista, utiliza estrategias didácticas que integran actividades como las narraciones, ejercicios orofaciales, ejercicios motrices y fonemas.

1.1.3. Problemas de investigación

Pregunta principal

- ¿De qué manera las estrategias didácticas utilizadas en la modalidad a distancia influyen en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela primaria de El Cocal de Las Tablas?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde la modalidad a distancia para potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela primaria de El Cocal de Las Tablas?
- ¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas utilizadas en la modalidad a distancia por los docentes para potenciar el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual en nivel primario de la escuela primaria de El Cocal de Las Tablas?
- ¿Cuál es la forma de aprendizaje del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela primaria de El Cocal de Las Tablas?
- ¿Qué tipos de estrategias didácticas influyen en desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela primaria de El Cocal de Las Tablas?

1.2. Justificación

Si un docente propone un plan curricular metódico, escasamente creativo, en la población con discapacidad en inclusión o de manera general a un aula regular, puede provocar que sus estudiantes muestren poco interés por la materia que se imparta. Sin importar la condición o grado de nivel intelectual, una clase sin una dinámica, genera dos respuestas una es que influya en el aspecto emocional, dado a que este punto genera cierto grado de frustración, estrés y ansiedad, ya que no pueden afrontar la situación por temor a represalias por parte del docente, aquí recae la importancia de incorporar estrategias didácticas.

La importancia de esta investigación recae también en el hecho de que si no son adaptadas a las habilidades limitadas de los estudiantes no logran aprender nada, obteniendo un contenido empobrecido y pierda completamente el interés por aprender. Con esto lo que se consigue es que el estudiante se retrase en cuanto al conocimiento que se imparta en esa etapa.

Cada etapa debe estar debidamente estructurada y por eso requiere que el estudiante reciba una orientación de manera eficiente y de calidad que impacte positivamente a aquellos estudiantes que requieran de un apoyo complementario, dentro del proceso de enseñanza.

Este trabajo es de fundamental importancia para mi desarrollo como futura profesional, porque me permite conocer las distintas estrategias que se utilizan mediante la modalidad virtual para adquirir experiencia y brindar una educación de calidad. Para mí esto es un factor importante para la integración del estudiante con discapacidad, ya que se sienten motivados por parte del proceso educativo, lo que genera una reacción positiva en la capacidad para aprender, captar y reaccionar ante diversas situaciones que requieran de un grado de atención eficiente; permitiendo que el estudiante vaya mejorando en diversos aspectos de su vida que se han visto limitados por su discapacidad.

Las estrategias didácticas son un apoyo al sistema educativo de La Escuela primaria de El Cocal de Las Tablas, tanto regular como inclusiva, ya que se basan en técnicas que influyen de manera positiva en el aprendizaje de todos los estudiantes. La manera en la que se implementan es a través de actividades como el juego, la creatividad y la motivación que son la base para que un estudiante genere interés, por lo que se imparte en una clase porque hoy en día que todo es virtual, representan un complemento al sistema metódico establecido en las diferentes etapas.

La estructura general de las estrategias didácticas se basa en técnicas, actividades y métodos debidamente planificados por los docentes, en base a las necesidades educativas de cada estudiante. En instituciones como el IPHE, realizan evaluaciones al inicio del periodo escolar, con el fin de ir viendo que otro aspecto en el primer periodo de clases para identificar y establecer un plan en base a ello, tampoco es implementar, es evaluar para entonces así aplicar las estrategias que complementen los fundamentos teóricos en base a un consenso de las necesidades de cada estudiante.

Las estrategias didácticas tienen que ser creativas e innovadora para que así beneficie el rendimiento académico del estudiante, al ser creativo favorece sustancialmente en la capacidad y razonamiento para la solución de problemas complejos; además de aprender habilidades básicas como hablar, escribir y jugar.

Las estrategias didácticas tienen que ser un centro de diversión, que aporte al desarrollo madurativo de los estudiantes con discapacidad. Todo niño con discapacidad crece a su ritmo dependiendo del grado de esta. Una de las mejores técnicas que utilizan los padres y docente para estimular su aprendizaje es el juego, este estimula el aprendizaje de nuevos conocimientos por medio de las experiencias y exploración.

Como ya se ha expuesto la importancia en el sistema educativo de las estrategias didácticas, es fundamental y más aún en aquel proceso en donde aprenden los estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que esta condición genera un retraso en el desarrollo cognitivo y su capacidad perceptiva se ve limitada, es decir, que no procesa correctamente los estímulos que provienen del exterior y en este caso en las clases virtuales. El docente no supervisa directamente a sus estudiantes, es preciso que se utilicen estrategias que abarquen los componentes educativos en todas sus dimensiones.

Uno de los aspectos fundamentales de esta investigación es que se realiza un análisis a partir de las experiencias de los propios docentes, técnicos especialistas y los acudientes o los padres de estudiantes con discapacidad intelectual sobre la influencia de las estrategias didácticas que potencien al máximo la capacidad lingüística dentro de la educación virtual. Este análisis permite conocer las estrategias didácticas que más influyen en esta población, estos datos son de gran importancia; ya que hoy en día la educación a distancia ha influenciado en la forma como los docentes aplican las diferentes técnicas de enseñanza.

La trascendencia de esta investigación es que los resultados que se obtienen sirven de referencia para futuras investigaciones en la universidad, sobre este tema y en específico para los docentes especiales de la escuela Antonio González en El Cocal de Las Tablas, ya que se plasmarán los resultados y se complementará con otras técnicas poco conocidas por estos docentes para así realizar el taller virtual.

El aporte para el docente especialista en educación especial recae en que adopta nuevas estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo del lenguaje del estudiante, dado a que estimula la adquisición de nuevos conocimientos y en especial apoya su integración social, no solo en el ámbito académico sino en cada aspecto de su vida cotidiana. El lenguaje constituye una de las funciones más importantes que le permiten al ser humano participar y comunicarse mediante el diálogo con otras personas, expresar lo que siente, solicitar y exponer cualquier necesidad o injusticia; esto le permite afrontar las barreras sociales que impone una sociedad que no apoya la diversidad.

En base a ello un sistema educativo que potencie y refuerce esta habilidad para que defienda sus derechos, influye de manera integral en el proceso de reinserción a la sociedad y al mundo laboral.

Reforzar esta habilidad desde temprana edad a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual por parte de la familia y los docentes a los estudiantes no solo con discapacidad intelectual, genera una reacción en cadena que impulsa al desarrollo de una sociedad inmersa en la diversidad, trabajar en conjunto facilita la integración y le proporciona la confianza y seguridad para ser una persona productiva e independiente.

La importancia de esta investigación, es que trae a discusión el tema de la educación virtual para el desarrollo de la habilidad lingüística, mediante estrategias tecnológicas que influyan significativamente en la reestructuración y adquisición de nuevos conocimientos; ya que esto apunta a una transformación eficaz en la manera de procesar la información y expresar los deseos y pensamientos de los estudiantes con discapacidad intelectual en el programa de inclusión de la escuela Antonio González de El Cocal de Las Tablas. Estimular las destrezas en esa área es esencial para mejorar sus habilidades comunicativas y el proceso de aprendizaje sea más significativo.

1.3. Objetivos de la Investigación

Los objetivos son los siguientes:

1.1.3. Objetivo General

- Analizar de qué manera influyeron las estrategias didácticas virtuales en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de la escuela Antonio González en El Cocal de Las Tablas durante la pandemia.

1.1.4. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante la pandemia que potencian el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de la escuela Antonio González de El Cocal de Las Tablas.
- Determinar la importancia de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de la escuela Antonio González en el Cocal de Las Tablas.
- Describir las estrategias didácticas que favorecen el lenguaje verbal y no verbal de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de la escuela Antonio González en El Cocal de Las Tablas.
- Diseñar una propuesta para los docentes que permitirá integrar la educación a distancia como parte de las estrategias didácticas al desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de La Escuela Antonio González de El Cocal.

1.4. Tipo de investigación

La investigación parte de un diseño no experimental y con un enfoque cualitativo de tipo fenomenológica-hermenéutica y se incorpora al estudio los docentes especialistas, docentes de grado y padres de familia.

Es cualitativa porque en el examen del problema se revela los docentes regulares, especialistas y los padres que tienen que apoyar desde sus hogares el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual desde un enfoque fenomenológico.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

En este capítulo se detalla los aspectos conceptuales de esta investigación como lo son las estrategias didácticas, el lenguaje y la discapacidad intelectual.

2.1. Estrategias didácticas

2.1.1. Concepto

Las estrategias didácticas dependen en gran medida de los objetivos en la planeación curricular, lo cual se enmarca en metas específicas a través de procesos flexibles, pues estas estrategias deben considerar la situación educativa en sí además de otros aspectos que conciernen a la diversidad. También se deben adecuar al tema que se aplicarán. Para Collahua (2018, citado por Cordero, 2020) “Se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia” (p.20).

El proceso de enseñanza –aprendizaje es directamente beneficiado por las estrategias empleadas por el docente y aquellas desarrolladas por el estudiante, y muchos autores coinciden en que es un aspecto de la atención pedagógica esencial en cuanto al rendimiento académico.

2.1.2. Características de las estrategias didácticas

Las características de estas estrategias según algunos autores se adaptan al contexto educativo actual, ya que están centradas en el profesor como facilitador, es decir, esto coloca al alumno(a) como parte esencial del proceso, ya no es el profesor quien es dueño de la información.

Según algunas investigaciones entre las características de las estrategias didácticas se pueden mencionar las siguientes:

- Las estrategias didácticas están relacionadas con los conceptos de actividad, método, y técnica las cuales tienen un fin específico que es el de lograr un aprendizaje significativo.
- Su ejecución depende de las competencias desarrolladas por el docente que debe ser actualizado de acuerdo a las necesidades de cada alumno.
- Actualmente se desarrollan en un marco más interactivo y dinámico, gracias a las tecnologías que es un recurso beneficioso en el proceso educativo. Dependiendo de la actualización de las estrategias que se utilicen se va a ir desarrollando la autonomía, además de la adquisición de conocimientos, lo cual determina el éxito o fracaso en cuanto al desempeño estudiantil.
- Son un proceso, ya que tienen que ver con procedimientos y técnicas.
- Son el resultado de una reflexión crítica por parte de los docentes en relación a los objetivos que quieran alcanzar.
- Están asociadas a procedimientos, actitudes, además de conceptos y normas.
- Se elaboran de acuerdo a los tres momentos de la clase que son anticipación, construcción, consolidación. Estos se refieren a la introducción del tema de una manera atractiva, la reflexión sobre determinado tema y la aplicación de lo aprendido.

3.1.1. Tipos de estrategias Didácticas

Una clasificación general de las estrategias didácticas responde a un patrón secuencial donde en primera instancia se va a introducir un diálogo de manera presencial entre docentes y estudiantes para identificar las necesidades del alumnado, pues en la actualidad las estrategias didácticas deben tener un carácter inclusivo, luego se genera una reflexión por parte del estudiante en cuanto a aprender y se motiva a través de técnicas que llevan a la realización de actividades. Lo más importante se evalúan los logros tras este proceso.

A continuación se describe la clasificación de las estrategias didácticas enfocadas en diferentes áreas como enseñanza, evaluación, aprendizaje, entre otras.

En la enseñanza: son aquellas en las que tanto el maestro como el alumno interactúan en el salón de clases y de esta manera se formaliza el margen pedagógico en el que el docente visualiza directamente las necesidades de cada alumno. Involucran las competencias docentes actualizadas, ejemplo de ellas es proveer materiales, además de actividades, en las que actualmente sobresalen muchos recursos tecnológicos, como plataformas educativas, presentaciones digitalizadas, y recursos como el WhatsApp.

En el aprendizaje: estas no solo recaen en el docente, el mayor porcentaje está vinculado a la capacidad que desarrollen los alumnos para los logros académicos; además de las metodologías empleadas por los docentes en las que se potencien diversas habilidades sobre todo cognitivas en función del rendimiento escolar. Según Feo (2015 citado por Cedeño & Ochoa, 2019) “Se define como los procesos que efectúa el docente de forma consciente y reflexionada para educarse” (p. 11). Entre esta están lluvia de ideas, la realización de murales que involucran la esfera cognitiva.

Estrategias cognitivas que hacen hincapié en el saber conocer en torno a la comprensión del problema o las actividades a realizar. “Generalmente, los maestros utilizan técnicas como ensayos, esquemas, mapas o gráficos, identificación de ideas principales, palabras claves juegos de antónimos sinónimo, analogías, entrevistas, debates, entre otros” (Cedeño & Ochoa, 2019, p. 17). Estas estrategias tienen alta relevancia en personas con problemas de aprendizaje, ya que contemplan el desarrollo del lenguaje, procesamiento de la información, entre otras.

En la evaluación: Aquí se efectúa una relación objetivos-logros, en los cuales se describen cada uno de ellos para fortalecer las debilidades y ampliar las fortalezas que llevaron al éxito. Es de carácter reflexivo e imparcial.

2.3.1 Tipos de estrategias didácticas de lenguaje y comunicación

La etapa en que los niños desarrollan habilidades y destrezas de tipo psicomotor, cognitivo, perceptivo es de relevancia para el posterior desempeño y éxito educativo; es por esta razón que las deficiencias en esta etapa se van a manifestar en el ámbito educativo, más en estudiantes con discapacidad intelectual, por ello se deben realizar diversos abordajes didácticos a nivel escolar que contribuyan a enriquecer el lenguaje y también orientar sobre una adecuada dinámica familiar que contribuya al desarrollo integral del niño. Según Colón (2010) Existen alternativas para desarrollar el plan de clases de una manera flexible dependiendo del diagnóstico del alumno, las cuales se detallan a continuación:

Cuadro N°1. Estrategias Didácticas de lenguaje y comunicación

Contenido	Actividades
La educación vocal	Utilizando como modelo a imitar al maestro; la postura durante la emisión verbo vocal, la ejercitación de la respiración en función del lenguaje, , la dicción, la articulación, la expresividad del lenguaje, entre otras.
La expresión corporal	Será tarea del maestro desarrollar el sentido del ritmo en los niños y abrir la alegría a las improvisaciones.

La narración oral	El niño narrará sobre cuentos, vivencias, experiencias con espontaneidad desarrollando la concentración y la atención al elevar su motivación
Dramatización	Se puede dramatizar un cuento, un personaje, un estado de ánimo combinando la palabra con el gesto.
Las poesías y el canto	Cumplen una función didáctico y terapéutico que estimula y relaja al escolar, además de desarrollar la coordinación fono respiratoria.
Las actividades rítmicas	La percusión corporal, la práctica instrumental marcando el ritmo, el pulso y el acento.
Las habilidades de comunicación social	Practicar la comunicación con el uso del teléfono. Reproducción de cuentos, escuchar para responder preguntas sobre un cuento

Fuente: (Colón, 2010, pp.40-41). Sistema de actividades didácticas metodológicas para el desarrollo de la comunicación verbal oral de escolares con retraso mental leve en la etapa de aprestamiento.

La estimulación, desarrollo y estructuración del lenguaje para una comunicación básica es primordial porque a estos niños no se les puede abandonar en la espontaneidad, debido a las limitantes que pueden llegar a presentar algunos para adoptar patrones de comunicación y lenguaje fluidos.

2.1.2.1. Narración

La narración es una estrategia muy utilizada para estimular además del lenguaje, la comprensión, imaginación y la creatividad, ya que cuando se le hacen preguntas al niño se está potenciando su atención y memoria; además de que se da un ejercicio de realimentación, se hacen correcciones y a la vez el docente autoevalúa los aspectos a mejorar en su estrategia. “Para su comprensión pueden aplicarse preguntas de los tres niveles: traducción, Interpretación y extrapolación. Se puede combinar la narración con la proyección de Películas” (Colón, 2010, p.41).

Al narrar se debe mostrar secuencias de láminas ilustrativas para trabajar la motivación y el docente debe articular y pronunciar las palabras con un claro contenido para que el estudiante adecue su vocabulario al de la narración.

2.1.2.2. Comprensión y expresión del lenguaje

Para Crespí (2011) “La comunicación implica un proceso complejo de decodificación, transmisión y codificación del mensaje-respuesta en cada una de las interacciones comunicativas” (p.13). Tanto la expresión como la comprensión del lenguaje se ven afectados en niños con deficiencia intelectual, la cual es una limitante en la decodificación de la información, por este motivo es un aspecto que no debe pasar desapercibido.

La mayoría de los padres empiezan a preocuparse en cuanto al desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años, si este solo se expresa en monosílabos y no avanza a oraciones, en muchas ocasiones no hay una buena estimulación en casa y se sobreprotege demasiado al niño, provocando el deficiente desarrollo del lenguaje expresivo del mismo.

En las escuelas se dirigen en muchas ocasiones a profesionales logopedas, o fonoaudiólogos, especialistas que tratan problemas del lenguaje y además se inician estrategias que beneficien y enriquezcan el lenguaje del niño como: narraciones orales, actividades en que ellos reconozcan el emisor, receptor y los canales en que se transmite la información; además de interpretar las principales ideas de una lectura o cuento, también se hace el ejercicio de utilizar expresiones para solicitar algo.

2.1.2.3. Escritura

Los procesos de aprendizaje que caracterizan al niño(a) con deficiencia intelectual son lentos, lo cual significa que la adquisición de la escritura se caracteriza por ser más compleja y contener muchos más retos. Es uno de los procesos fundamentales para la formación educativa y en ocasiones la adquisición de la escritura no solo depende de las técnicas educativas de enseñanza, sino también del apoyo familiar, se entiende que la formación educativa debe ser un proceso integral.

Según algunos autores la escritura es un objeto cultural, el cual es utilizado por personas dentro de una sociedad. He aquí la importancia de este aspecto dentro de esta investigación, pues es utilizada para plasmar sentimientos, ideas, conocimientos, los cuales son derechos universales de todo ser humano.

El desarrollo de la escritura va por niveles específicos en las actividades propuestas por el docente, el niño(a) va desde los trazos de dibujos a trazos de grafías, el alfabeto, sílabas, luego conforman palabras, que sirven para construir oraciones que ya son más estructuradas. Según algunos autores en las instalaciones educativas se debe contar con espacios que permitan la presentación y manipulación de material impreso que sean atractivos a los niños para de esta manera fomentar su interés.

Se debe tener en cuenta no solo el diagnóstico de discapacidad intelectual, sino también el grado de esta, ya que niños con discapacidad profunda no pueden desarrollar este tipo de actividad al contrario de la discapacidad leve y moderada, en el que el individuo puede llegar a desarrollar más autonomía. De igual manera se hace hincapié en la intervención de profesionales de educación especial al brindar apoyos didácticos y pedagógicos a estos alumnos con necesidades especiales los cuales con una adecuada intervención pueden llegar a ser productivos y autónomos en cierta medida.

2.2. Desarrollo del lenguaje

2.2.1. Concepto

El lenguaje es una de las funciones que definitivamente nos diferencia de las demás especies, ya que poseemos genéticamente mecanismos complejos que permiten la representación verbal. Para Rondal (1991, citado por Crespi, 2011) es “Una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas mediante signos acústicos o gráficos” (p.7).

En personas con discapacidad intelectual el lenguaje se desarrolla de una manera más lenta en comparación con sus pares, dependiendo del grado de la discapacidad. La integración de estos niños en el ámbito educativo proporciona muchas ventajas en cuanto a la interacción social, ya que hacen el ejercicio con sus compañeros en cuanto al discurso, entonación, gestos, además de un plan curricular adecuado a sus circunstancias específicas para promover el desarrollo y comprensión del lenguaje.

2.2.2. Características del lenguaje

Según las definiciones de algunos autores el lenguaje humano tiene las siguientes características:

- Es intencional, el lenguaje está dirigido a comunicar algo específico, y se puede utilizar para con los demás o de manera autoreflexiva.
- Posee bases orgánicas que predisponen a su desarrollo, está condicionado a algunos factores del entorno para que se produzca, pues si no se producen las circunstancias es posible que no aparezca.
- Es una función simbólica, abstracta, podemos hablar de cualquier asunto o cosa así no esté presente en el momento.
- Está confirmado por un conjunto de códigos complejos
- Debe ser compartido, pues así se cumple la función comunicativa
- Existe el lenguaje no verbal que tiene un gran porcentaje comunicativo.
- “El lenguaje está organizado en dos estratos: un número pequeño de fonemas y un gran número de palabras” (Crespí, 2011, p.9).
- Está relacionado directamente con el pensamiento e inteligencia
- El lenguaje permite adquirir las bases para la socialización.

2.2.2. Etapas del desarrollo del lenguaje

Según algunos autores a partir de los 7 meses ya el sistema auditivo están formado, por lo cual se les recomienda a las madres que les hablen a sus bebés, porque ya son capaces de captar sonidos. Al nacer el único medio de comunicarse es el llanto, de allí va a depender de estructuras anatomofisiológicas, la genética, el entorno que rodea al bebé, y el grado de estimulación que este tenga.

Existen diferentes enfoques en cuanto al desarrollo del lenguaje, pero la mayoría de las investigaciones coinciden en que tiene un carácter predominantemente intelectual e interaccional (entorno), pues si existe la discapacidad intelectual los procesos de desarrollo del lenguaje se ven mermados, lentos debido a las deficiencias intelectuales, aunque esto no significa que no aprendan (dependiendo del grado de la discapacidad), sino que no lo hacen al mismo ritmo que sus pares. Las etapas del desarrollo del lenguaje según Vygotsky quien desarrolló un enfoque sociocultural se esbozan de la siguiente manera:

Cuadro N°2. Etapas de desarrollo del lenguaje

Lenguaje Preintelectual	Fusión de pensamiento prelinguístico y el preintelectual	Pensamiento y habla con fines sociales
Práctica y producción de sonidos necesarios para emitir el habla en forma de balbuceo, tiene sus raíces en la interacción social.	Hay un punto crucial en que el pensamiento prelinguístico y preintelectual se funden y el niño empieza a pensar en palabras. Vygotsky creía que a los 2 años los niños empiezan a usar el tipo de pensamiento verbal que utilizamos para obtener soluciones. Es egocéntrica.	Entre los 2 y los 7 años, el habla relativa a acciones y planes se va volviendo gradualmente interna, mientras que el lenguaje hablado se hace habla social. El habla egocéntrica no desaparece sino que continúa en la mente del niño.

Fuente: Vygotsky (citado por Crespí, 2011, p.11). Expresión y Comunicación

En el ámbito preescolar ya el niño empieza a hacer una combinación de al menos 2 palabras, según Berko (2011) “Las palabras que decían en la fase de una sola palabra se combinan ahora en expresiones telegráficas, sin artículos, preposiciones, flexiones, ni ninguna otra modificación gramatical necesaria en el lenguaje de los adultos” (p.4), por ejemplo empiezan a estructurar el lenguaje.

Luego en la etapa escolar adquieren una capacidad que le permite ver la importancia del lenguaje y construcciones mucho más complejas, ya que se da la interconexión de las mismas, y desarrollan una conciencia sobre su propio lenguaje.

2.2.3. Lenguaje

El lenguaje es una capacidad para transmitir pensamientos, emociones, deseos, que no va delimitada por la edad, pues a lo largo de nuestra vida siempre se van a poder adquirir mayores habilidades del lenguaje, pero en el niño es un proceso básico para su desarrollo intelectual y la adquisición de destrezas sociales.

2.2.3.1. Formas del lenguaje

El lenguaje además de ser una función compleja que tiene alta relevancia en el marco social y educativo, se emplea de distintas formas, es decir la comunicación va a depender del desarrollo del lenguaje que se convierte en una herramienta necesaria para transmitir emociones, sentimientos, expresar lo que queremos y también nos permite estar anuentes a lo que pasa en nuestro entorno. Todos necesitamos comunicarnos en diferentes momentos de nuestras vidas, mas según algunos autores se debe coincidir en el código utilizado para que exista una comprensión emisor-receptor.

Según Crespí (2011) “Hace referencia a la forma en la que se han de combinar los signos de un lenguaje determinando las reglas del mismo, a través de distintas disciplinas: fonética, fonología, morfología, y sintaxis”. (p. 16). Es por esta razón que existen una estructuración compleja del mismo, lo que dificulta el desarrollo espontáneo del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, porque no solo se incluyen habilidades lingüísticas, sino motoras también, por la cual se debe estimular la adquisición del mismo con orientaciones pertinentes. Según diversos autores las formas del lenguaje en la comunicación son las siguientes:

- **Oral:** esta forma de lenguaje tiene como característica primordial el sonido como valor lingüístico, se utiliza la palabra, como su nombre lo dice se verbaliza, como ejemplo está: una conversación ya sea personalmente o por teléfono.

- **Escrita:** es la forma simbólica, gráfica, según Rodríguez (2018) “Es la representación de una lengua por el sistema de escritura, o sea a través de un código gráfico y el uso de señales (símbolos) para la comunicación” (p. 8). Por ejemplo un mensaje por celular, una carta, un libro. En si es una habilidad motora.
- **Mímico:** Se utilizan ademanes que involucran el cuerpo, gesticulaciones faciales, para comunicar emociones, sentimientos, deseos, por ejemplo al bailar, hacer señalizaciones con las manos etc.
- **Pictórica:** Es una expresión artística, a través de este se plasman dibujos, y colores diversos que transmiten sentimientos y razones por parte del autor, en muchas ocasiones se utiliza como terapia.

2.2.3.2. Lenguaje Verbal

El lenguaje verbal u oral es característico del ser humano, además que puede darse de una manera formal o informal. Según muchos estudios constatan que este tipo de lenguaje consiste en el uso de la palabra como unidad fundamental, con el fin de transmitir información verbal a través del habla. Crespi (2011) establece: “El habla es la representación verbal del lenguaje. Es la conducta real que consiste en utilizar un código lingüístico, empleando los modelos fonológicos apropiados” (p.11).

A través del lenguaje oral se puede llevar a cabo una compleja interacción social, la cual es un rasgo evolutivo de nuestra especie sin lugar a duda y aquí radica la importancia, pues si queremos una sociedad inclusiva debemos empezar por proporcionar igualdad de oportunidades para la integración de los niños desde la edad escolar.

2.2.3.3. Lenguaje no verbal

Según algunas investigaciones el lenguaje no verbal ha estado presente desde nuestros orígenes, se dice que sin el lenguaje no verbal que incluye, gestos, ademanes, movimientos corporales que implican emociones, sentimientos, necesidades, no hubiésemos sobrevivido como especie; pues en épocas primitivas no se utilizaba el lenguaje verbal propiamente dicho.

Para Muñoz et al. (2009, Citado por Corrales, 2011) “Los estímulos no verbales apoyan los aprendizajes de personas con trastornos del desarrollo y sin ellos, al ayudarles a mejorar su retención de la memoria de trabajo” (p.49). Es por esta razón que se recomienda implementar metodologías que se basen en estímulos visuales, espaciales, en el aula para que estos niños con discapacidad intelectual capten la enseñanza de manera más adecuada según su necesidad y tengan aprendizajes significativos para toda su vida.

2.2.4. Dimensión del lenguaje:

Las dimensiones del lenguaje son las bases o pilares alrededor de los cuales se emplea el lenguaje, en donde cumplen una función específica; al final todas estas están interconectados. Según muchos estudios estos se resumen en tres dimensiones: social, psicológica y lingüística. A continuación se describen según el concepto planteado por algunos autores:

- **Dimensión Social:** el lenguaje tiene una función social, es decir, el ser humano desarrolló esta función compleja debido a las exigencias y a la evolución como especie, según Crespí (2011) “Es la base de la interrelación personal de la comunicación y el intercambio de información entre sujetos” (p. 18).

- Dimensión psicológica: aquí es importante destacar que el lenguaje oral es descrito por varios autores como un proceso complejo que involucra funciones intelectuales superiores, también involucra diversas áreas del desarrollo, pero con preponderancia, la cognitiva. “Contempla los procesos cognitivos implicados en la adquisición, codificación, decodificación y uso de la información” (Crespí, 2011, p. 18).
- Dimensión Lingüística: aquí sobresale la forma en que se agrupan una serie de signos para formar el lenguaje de acuerdo al idioma, pues son ejemplos, de esta: la fonética, que tiene que ver con los sonidos de una lengua específica, la fonología, la semántica que es más que todo el significado de las palabras y la sintaxis que no es más que la ciencia en que se estructura de una manera específica el orden de las palabras dentro de la oración.

2.2.6. Funciones del lenguaje

El lenguaje en todas sus formas tiene una función comunicativa diversa y esencial para todos los individuos en el entorno social, educativo, laboral, interpersonal y a nivel personal; ya que muchas veces tenemos un lenguaje intrínseco basado en razonamientos propios. Según diversos estudios se destacan las siguientes funciones del lenguaje:

- Función social: el lenguaje es una herramienta para poder comunicarnos con nuestros coetáneos o personas mayores, en el niño(a) tiene una función integradora y de aprendizaje social.
- Función metalingüística: Esta es una función en la que se crea una conciencia sobre el lenguaje, es decir, se aplica al aprender acerca de la gramática de algunas palabras, o idiomas.
- Función emotiva: para Zecchetto (2002, citado por Cumbicos, 2016) “Es una función que desea provocar una reacción emotiva de los destinatarios.

Se trata pues, de mensajes subjetivos aptos para emocionar o tocar los sentimientos” (p. 10). Esta función está relacionada con la emoción del emisor al comunicar una información.

- La función de aprendizaje: según mi perspectiva, en todas las etapas del ser humano al expresar sus sentimientos, necesidades, deseos o curiosidades a través del lenguaje ya sea verbal o no verbal, aporta al desarrollo cognitivo y contribuye al crecimiento personal, lo cual está dentro de la esfera cognitiva.

2.3. Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje

Se debe presentar una concepción teórica y metodológica con un enfoque no solo cognitivo, sino también comunicativo y cultural adaptado a los niños con necesidades especiales; pues en estos se pueden desarrollar habilidades y destrezas comunicativas favoreciendo la autonomía e interacción social e interpersonal. Entre las estrategias que se pueden aplicar, según algunos autores se destacan las siguientes:

- Crear en el salón de clases un ambiente de empatía y seguridad; además de desarrollar los contenidos desde un nivel inferior a uno superior de manera secuencial.
- El docente según Colón (2010) “Propicia la participación de todos los miembros del grupo creando una estructura cooperativa de trabajo; evita que se desechen ideas, favorece el análisis, facilita la comunicación y la expresión”. (p.22).
- La descripción de láminas y narración de cuentos para que el niño haga interpretaciones de las principales ideas del cuento y reconozca palabras.
- Realizar actividades recreativas para potenciar el lenguaje plástico y sociodramas para trabajar lenguaje gestual y corporal.

- Se enseña al niño a organizar sus ideas para luego expresarlas, por ejemplo se le pide que narre sus vacaciones, pero antes se le proporcionan instrucciones específicas.
- Premiar los logros comunicativos, es decir, cuando el alumno hable en frente de la clase no corregirlo delante de sus compañeros y si se le dificulta construir oraciones se debe orientar la forma correcta de hacerlas.

2.4. Formas de aprendizaje del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual

Según estudios realizados, los niños con discapacidad intelectual tienden a procesar la información a través de una sola modalidad sensorial, debido a que presentan deficiencias en áreas como la atención, memoria, entre otras; lo cual trae dificultades en el aprendizaje. Por esta razón se debe instruir primordialmente a los padres, la manera en que puede orientar al niño para un aprendizaje significativo en cuanto a su lenguaje.

Por ejemplo: al darle las instrucciones al niño hay que ser lo más concreto posible, utilizar un lenguaje claro y conciso para que el niño(a) capte y organice sus ideas antes de expresarlas, describir las actividades que vayan a realizar, narrando cuentos (con secuencia de imágenes llamativas) y dejando que ellos interpreten haciendo preguntas directas, participando en grupos y asociaciones.

Se debe permitir que el niño exprese sus emociones para trabajar el discurso en conjunto con la gestualidad de éste; ya que también es una manera del lenguaje. “Uso de sistemas aumentativos y alternativos: Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras; Uso principal de gestos; tableros de comunicación con alfabeto o fotografías” (Bermudez, 2020).

2.4.1. Estrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual

EL docente primero hace una evaluación general de las potencialidades y deficiencias del niño(a) con discapacidad intelectual para luego crear un plan didáctico adecuado a sus necesidades, si tiene que referir especialistas se hará según términos de la institución. Entre las estrategias más relevantes según algunos autores están las siguientes:

- En el contexto actual tecnológico el niño(a) con discapacidad intelectual tiene acceso a métodos de enseñanza más flexibles y que propician un aprendizaje más interactivo en la comunicación, ejemplo: videos, televisión o software.
- Se debe tener en cuenta cómo se comunican y las potencialidades que tienen los estudiantes con discapacidad mental de acuerdo a las ayudas que reciben o la interacción con sus pares a los que Colón (2010) llama “Principio de la Interrelación entre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo” (p.33).
- Fomentar el juego social, pues de esta manera los niños tienden a aislarse menos y tener más interacción, enriqueciendo su lenguaje; esto aumenta su autoestima.
- El docente debe incentivar al niño a dar respuestas sin limitar sus expresiones (se busca eliminar la expresión en monosílabos), para esto se pueden hacer preguntas claras y concisas por parte del docente al niño sobre algún tema de clase que motive a construir oraciones.
- Presentar recursos visuales y auditivos llamativos como: láminas descriptivas y cuentos animados, haciendo uso de recursos digitales y pictogramas.
- Potenciar el lenguaje no verbal, a través de actividades plásticas recreativas, teatr, y reconocimiento de sus emociones.

2.5. Discapacidad intelectual

El concepto de discapacidad ha ido variado a lo largo de los años, desde una definición más centrada en las deficiencias cognitivas y en cierto grado discriminatorio, hasta el abordaje más biopsicosocial, centrado en la identificación de las habilidades a potenciar a través de intervenciones específicas. Para Luckasson et al. (2002), citado por Luque & Luque-Rojas, 2016) “Discapacidad intelectual es caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Comienza antes de los 18 años” (p.37).

Los niños con discapacidad intelectual dependiendo del grado según el CI del individuo, pueden llegar a ser productivos y aprender igual que el resto de sus pares, más no al mismo ritmo. Actualmente con la introducción de la metodología inclusiva se ha dado oportunidades adaptativas a estos individuos a nivel educativo y de valoración humana.

2.5.1. Tipos de Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se clasifica de acuerdo al CI (Coeficiente Intelectual del individuo), según el DSM IV a continuación se describen esta clasificación:

- Discapacidad Intelectual leve: los individuos en esta condición pueden llegar a instancias educativas, teniendo un desenvolvimiento académico favorable; además de ser autónomos en sus actividades, cotidianas. Constituyen dentro de esta discapacidad la mayoría dentro de su población. Su CI está en el rango de 50 y 70.
- Discapacidad Intelectual moderada: estas personas se caracterizan por llegar a tener cierto grado de autonomía si se le brindan las atenciones

necesarias. En ocasiones necesitan un cierto grado de supervisión. su CI está entre 35-49.

- Discapacidad Intelectual Grave: los individuos con este grado de discapacidad demandan una alta supervisión de parte de sus cuidadores, ya que casi su autonomía es nula. Su CI se sitúa entre 25- 35.
- Discapacidad Intelectual Profunda: necesitan un cuidado completo y permanente, es muy temida sobre todo por personas que tienen herencia genética de este tipo. Poseen un CI por debajo de 20.

2.5.2. Características de las Discapacidad Intelectual

Las características de la discapacidad intelectual varían de acuerdo a la clasificación o grado según el CI, pero en cuanto a características según áreas de desarrollo se mencionan las siguientes según diversos estudios:

- Área Cognitiva: presentan dificultades en su capacidad de aprendizaje, ya que no pueden procesar mucha información a la vez, además de que su memoria y atención son deficientes.
- Área del lenguaje: manifiestan un lento desarrollo en cuanto al lenguaje en relación con los niños de su edad. Aparecen déficits en cuanto a las habilidades de comunicación no verbal y su vocabulario es limitado.
- Área social personal: algunos niños presentan conductas auto lesivas, se golpean porque se frustran al no poder realizar determinadas actividades y aparecen conductas de llanto fácil que son señales de falta de control emocional.

2.6. Marco Legal

El marco legal que aborda la política de educación inclusiva en la República de Panamá está basada más que todo en un carácter ético, normalizador, respeto a la diversidad y la inclusión social, en la medida de políticas establecidas en el documento presentado por SENADIS “Educación inclusiva de calidad y con equidad social para niños y niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores con discapacidad” (2009):

- Se refieren al acceso al sistema educativo, ya sea a nivel privado o público en diversos niveles, con igualdad o equiparación social, pues de esta manera no se excluye, sino que se trabaja en el aspecto de inclusión.
- La participación de los padres de familia es esencial, porque en muchas ocasiones son cuidadores y responsables del éxito en cuanto al proceso de inclusión.
- Planificar programas que se enfoquen en diversos aspectos a desarrollar en la persona con discapacidad, por ejemplo: desarrollar habilidades cognitivas de comunicación que van a ser esenciales ante la inclusión social, también el área sensorial.
- El establecimiento de tutorías está dentro de estas medidas políticas.

Ley N°15 (2016):

Según la reforma la presente ley contempla objetivos que van dirigidos a la equiparación en cuanto a accesos y desarrollo íntegro de personas con discapacidades, el cual se resumen de la siguiente manera:

- La plena integración en la sociedad que permita a la persona que tenga una determinada discapacidad, gozar de los derechos con los que cuenta según las leyes que sustentan la Constitución política.

- Deben tener igualdad de oportunidades en el área educativa, de salud, en cuanto la recreación que es tan necesaria, la vida en familia. Según sus derechos, deben tener acceso a las actividades deportivas dentro de la comunidad.
- Crear las condiciones que permitan a las personas con discapacidad, el acceso y la plena integración a la sociedad.

Artículo N°12: Hace planteamientos acerca de las obligaciones que tiene el Estado frente a personas con discapacidades intelectuales o físicas profundas, relativo a apoyos económicos que ayuden a las familias a darles una crianza y desarrollo óptimo.

Todas estas leyes impulsan y abogan por el bienestar e integración de personas con discapacidad, favoreciendo el pleno desarrollo de sus capacidades; siendo esto un pilar para el desarrollo económico y social de un país.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, que lleva como título Marco Metodológico hace referencia a las técnicas de campo, procedimientos en la realización de la investigación, se describe la población donde ocurren los acontecimientos estudiados.

3.1. Fase I. Selección y descripción del escenario, población, participantes, y como fueron elegidos.

El escenario seleccionado es la escuela Antonio González de la comunidad del Cocal de Las Tablas, provincia de Los Santos, dada a que es una institución inclusiva. La población seleccionada tiene como características en común la atención a la diversidad de la población con discapacidad de esa comunidad, es de gran importancia, ya que no todos cuentan con los recursos necesarios para transportar a sus acudidos a un Centro Educativo con gran trayectoria en la atención de la población con discapacidad en la comunidad de las Tablas.

3.1.1. Escenario

El escenario seleccionado para esta investigación es la Escuela Antonio González, ubicada en la comunidad del Cocal de Las Tablas, provincia de Los Santos, fue fundada en el año 1920 en casas particulares (alquiladas), la primera maestra de esta escuela fue Avelina Castillo. A partir de allí la población de estudiantes fue creciendo hasta llegar a tener catorce docentes.

El inicio de su construcción fue para el año 1968, con el apoyo del maestro Raúl Cerrud quien fungía como director, también con apoyo de los padres de familia y el Ministerio de Educación. Su inauguración de su propia estructura fue en el año de 1969, constaba de siete aulas y una cancha cercada.

Actualmente cuenta con siete aulas de clases, el jardín de infancia, cocina, comedor, salón de innovación conéctate con el conocimiento, cancha deportiva, huerto escolar, biblioteca, depósito y dirección. Este Centro Educativo se organiza de la siguiente manera: una Directora encargada, diez docentes que se desglosan así: profesora de educación preescolar, maestro de enseñanza primaria, profesora de educación física, especialista en docencia a la diversidad, un licenciado en educación, un especialista en docencia universitaria, un perito agropecuario y un trabajador manual.

Cuenta con una estructura curricular, con programas actualizados de Educación Básica General, la matrícula es de 116 estudiantes, 18 estudiantes con discapacidad intelectual de los cuales 10 son acudientes. En este Centro Educativo se llevan a cabo los programas de; Educación Ambiental Educación en Población, Escuela para Padres, Cazadores de Humo, Seguridad Escolar, Tribunal Electoral, Gobierno estudiantil, Yo tengo Poder. El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) que orienta la gestión educativa del Centro, tiene también definida la visión, misión y los objetivos de la escuela:

- **Visión:**

- Convertirnos en un Centro con una oferta educativa acorde con los cambios tecnológicos, científicos del mundo y con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

- **Misión:**

- Formar estudiantes con sólidos conocimientos científicos y humanísticos, que les permitan enfrentar con éxito sus futuros estudios a partir del séptimo grado de Educación Básica General.

- **Objetivos**

- General:

- Desarrollar los planes y programas educativos, en atención al Plan Decenal (periodo) y a las reformas establecidas por el sistema educativo.

- Específicos:

- Incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los recursos audiovisuales modernos con el fin de garantizar y mejorar la adquisición de conocimientos.
- Propiciar en el estudiante las condiciones necesarias para que aprenda a aprender.

3.1.2. Población

La población objeto de estudio seleccionada, se compone de los docentes especialistas, los docentes de grado y los padres de familia de los 18 niños con discapacidad intelectual.

La población total de docentes de grado son nueve (9), de los cuales se dividen así: uno (1) de kínder, cuatro (4) docentes de grado; tres (3) docentes especiales que son de agricultura, inglés y educación física, una (1) docente especializada; y 10 padres de familia.

3.1.3. Participantes

Los participantes para esta investigación son los docentes de grado, los docentes especiales, la docente especializada y los padres o acudientes de los estudiantes con discapacidad intelectual de La Escuela Antonio González ubicada en la comunidad del Cocal de Las Tablas, provincia de Los Santos.

A continuación, se expone de manera individual las características y concepto por población que es el objeto de esta investigación:

- Docente de grado: su labor se enfoca en orientar académicamente a los estudiantes y la formación en la parte conductual y que se refleja en la forma de ellos actuar ante diversas situaciones para afrontar los retos de la vida. La característica común es su labor en la integración social de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo pleno de las habilidades del lenguaje.
- Docentes especiales: son los que se encargan de educar en materias específicas como educación física, agricultura e inglés. Le brindan a los estudiantes con discapacidad intelectual, habilidades en otras áreas que son necesarias para fortalecer el desarrollo óptimo a nivel general. De la escuela Antonio González ubicada en la comunidad del Cocal de Las Tablas, hay un maestro para la materia de inglés, uno de agricultura y otro de educación física.
- Docente especializada: su rol va más allá de un plan estructurado, es la que se encarga de adecuar y reestructurar todo un currículo educativo en base a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad intelectual.
- Padres acudientes: son aquellos responsables directos que apoyan y orientan en el proceso educativo a los estudiantes con discapacidad intelectual, son los encargados de educar o ejercen la función de docente en casa, ya que hoy en día la educación es virtual.
- Estudiantes con discapacidad intelectual: la población con discapacidad intelectual de la escuela Antonio González, ubicada en la comunidad del Cocal de Las Tablas, lo forman un grupo de dieciocho (18) estudiantes.

3.1.4. Tipo de muestra

La elección de la muestra se dio en base a la disponibilidad para participar en la aplicación de las entrevistas, especialmente en los padres de los estudiantes con discapacidad intelectual y como se dio en forma directa resultó un muestreo.

El método no probabilístico de tipo convencional es ideal para una investigación cualitativa “este procedimiento facilita el estudio en profundidad de un problema de investigación en contexto” (Gutiérrez, 2015, p. 80), con ello se busca indagar en base a las experiencias lo que se plasma en el objetivo de esta investigación. La muestra total para esta investigación será de 15 participantes, lo que representa el 78.9% de la población total.

3.2. Fase II. Descripción de las variables

Las variables para esta investigación son las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje. Ambas constituyen un punto importante en el proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual en inclusión, el analizar cómo influyen las estrategias didácticas aporta un amplio espectro de conocimientos tanto para los docentes como para mí, ya que pronto seré una docente especial.

- **Definición conceptual de la variable desarrollo del lenguaje**

Matute, (2007), citado por Manjarrez (2014) “El desarrollo del lenguaje no es aislado, está ligado al proceso físico, psicológico y social del niño. Las interrupciones suelen tener repercusiones importantes en su maduración intelectual y psicológica, completa su repertorio fonológico después de los cuatro años” (p. 63). El desarrollo del lenguaje es una de las etapas más importante que definitivamente nos diferencia de las demás especies, ya que poseemos genéticamente mecanismos complejos que permiten la representación verbal.

- **Definición conceptual de la variable estrategias didácticas**

López (2012), citado por Beltran (2018), señala que las estrategias didácticas “son diferentes actividades y técnicas que el docente puede utilizar con la finalidad de lograr que sus estudiantes aprendan a desarrollar su habilidad oral, además son ideales para el éxito deseado” (p. 52). Las estrategias didácticas son aquellas técnicas que se enfocan en las necesidades educativas de los estudiantes, ellas proporcionan al docente una herramienta de gran valor educativo que propicia el aprendizaje significativo de los temas incluidos en el currículo educativo.

3.3. Fase III. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

Para esta investigación se utilizan entrevistas con preguntas abiertas. Cada pregunta preestablecida se enfoca en cada uno de los objetivos y se complementa con las dimensiones de las variables, de allí son corregidas para su aplicación de manera virtual a distancia para los docentes y los acudientes.

3.4. Procedimientos

Los procedimientos se enfocan en la estructura de los pasos que se han seguido para el inicio y culminación de la tesis, cada paso es importante para el desarrollo integral de cada capítulo, entre los pasos a seguir se establecieron los siguientes:

- Paso 1. Elección del tema de investigación.
- Paso 2. Presentación del anteproyecto.
- Paso 3. Inicio del planteamiento del problema.
- Paso 4. Recolección de datos bibliográficos para la confección del marco teórico.
- Paso 5. Marco metodológico, se describe la población, escenario, muestra, instrumentos y procedimiento.

- Paso 6. Creación y validación del instrumento.
- Paso 7. Análisis de los resultados
- Paso 8. Culminación de la tesis.
- Paso 9. Sustentación de la tesis.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se hace mediante una metodología cualitativa destacando el tipo fenomenológico del objetivo bajo observación. Los resultados van en base a la propia experiencia de los docentes de grado, los especiales y de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela Antonio González de El Cocal de Las Tablas.

El instrumento utilizado para realizar el estudio es la entrevista con preguntas abiertas, ya que con ella se obtienen respuestas auténticas. La información recopilada se analiza y se interpreta a la luz de los objetivos. Luego se presenta una redacción escrita con los aspectos más fundamentales que permiten reafirmar los objetivos planteados.

4.1. Entrevista a los padres de familia

Ítem 1. Principales estrategias didácticas que utiliza la docente especial en la modalidad a distancia para potenciar el desarrollo del lenguaje en sus acudidos con discapacidad intelectual en el nivel primario de la escuela Antonio González en el Cocal de Las Tablas. ¿Ha visto mejoras en su capacidad para hablar?

Respuestas

Padre 1, sí he visto un avance el docente utiliza el método silábico.

Padre 2. Libro, tarjetas, estoy satisfecha con el avance de mí hijo.

Padre 3. Folders ilustrativos. Ha avanzado notablemente usa estrategias como tarjetas y videos

Análisis

Estas estrategias que son empleadas por el docente han influido de manera positiva porque según los padres señalan que existe un avance notable en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Contenido

Las estrategias didácticas son la base para una adecuada atención pedagógica en la educación inclusiva, porque le brinda al estudiante un proceso de aprendizaje mucho más completo, dinámico e interactivo, que le permite adquirir y fortalecer las habilidades que por su condición se ven limitadas. En base a lo obtenido en el análisis de esta pregunta, los padres señalan que sí existe mejoras y avances con respecto a la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, por consiguiente se da con el objetivo general en donde se corrobora que influyen de manera positiva en las habilidades del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Ítem 2. Los docentes de grados y la docente especial en la modalidad a distancia utilizan estrategias didácticas o creativas que favorecen el desarrollo del lenguaje de sus acudidos con discapacidad intelectual en el nivel primario. ¿Cuáles?

Respuestas

Padre 4, varias: dictados, lecturas, dramatizaciones.

Padre 5. Si utiliza, tarjetas con silabas e imágenes y lecturas.

Padre 6. Varias, pero la que le llama más la atención a mi hijo son las Tarjetas con imágenes.

Análisis

En base a las respuestas, los padres señalan que los docentes de grado y la docente especial complementan sus técnicas con actividades que refuerzan su capacidad lingüística y comunicativa por medio de diferentes acciones que impulsan su adaptación al medio en el que conviven. En este punto las estrategias que más utilizan los docentes para complementar el proceso de enseñanza son las estrategias didácticas como las tarjetas con silabas e imágenes, los dictados, estos sirven de complemento para la atención, comprensión y escritura. Otra técnica creativa utilizada que estimula el aprendizaje es la dramatización porque motiva a los estudiantes a hablar, a tener un buen tono de voz y mejorar su dicción.

Contenido

La utilización de estrategias didácticas en el proceso de inclusión genera un ambiente enriquecido para todo estudiante, esto se debe a que las técnicas que se utilizan, se basan en actividades que involucran el juego y enseñanzas interactivas, que son esenciales para fortalecer las habilidades a nivel general. Ellas van aportando al desarrollo pleno del estudiante, puesto que son enfocadas y principalmente adaptadas a las necesidades de cada estudiante, con ello también se logra la integración del grupo, puesto que se complementa con actividades que requieren de apoyo entre sus compañeros.

Ítem 3. Las estrategias que utilizan los docentes de grado y especial en la modalidad a distancia fortalecen el desarrollo del lenguaje verbal en su acudido con discapacidad intelectual en el nivel primario. ¿Por qué?

Respuestas

Padre 4, pienso que sí, favorece el desarrollo del lenguaje oral, he notado el avance, dice más palabras y una que otra frase.

Padre 5. Sí, porque ha ayudado a mi hijo a aprender a leer.

Padre 6. Si fortalece porque le facilita la pronunciación de las palabras a la hora de hablar y se le hace fácil aprenderlas.

Análisis

En base a lo obtenido, los padres señalan que los docentes sí utilizan estrategias enfocadas en fortalecer el lenguaje oral en los estudiantes con discapacidad intelectual, porque facilita su capacidad para expresarse frente a otras personas, le ayuda a que aprenda a leer, genera un avance en su capacidad para expresarse frente a otras personas.

Contenido

El lenguaje verbal representa la forma de comunicación más utilizada por el ser humano, porque le permite expresar lo que piensa y siente frente a otras personas, es decir transmite un mensaje. Según muchos estudios constatan que este tipo de lenguaje consiste en el uso de la palabra como unidad fundamental, con el fin de transmitir información verbal a través del habla. A través del lenguaje oral se puede llevar a cabo una compleja interacción social, la cual es un rasgo evolutivo de nuestra especie sin lugar a dudas y aquí radica la importancia. Si queremos una sociedad inclusiva debemos empezar por proporcionar igualdad de oportunidades para la integración de esta habilidad desde la edad escolar.

Ítem 4. Las estrategias que utilizan los docentes de grado y especial en la modalidad a distancia fortalecen el desarrollo del lenguaje no verbal en su hijo con discapacidad intelectual en el nivel primario. ¿Por qué?

Respuestas

Padre 1, Sí, con actividades de drama, porque ofrece diferente metodología para el área del lenguaje no verbal.

Padre 2. Sí, porque ayudan a que mi hijo controle los movimientos corporales.

Padre 3. Sí favorece, porque le ha ayudado a expresar sus emociones y controlar su forma de expresión. Utiliza la dramatización.

Análisis

Señalan los padres que una de las estrategias más utilizadas para fortalecer esta habilidad son los dramas, ya que indican que ayudan a expresarse y a comprender las emociones, otra estrategia es el semáforo de emociones, y en tiempos de recreación actividades que incentiven los movimientos corporales.

Contenido

El lenguaje no verbal es el que realizamos sin decir una sola palabra, se da a través de los gestos, mímicas, movimientos corporales estos van cónsono con las emociones, sentimientos, necesidades, es decir, que el mensaje se transmite por medio de movimientos corporales; ya sean motrices finas o gruesas en donde se involucra todo el cuerpo.

Este lenguaje le proporciona al estudiante la capacidad para transmitir emociones y les ayuda a descubrir plenamente lo que les rodea, es por esta razón que se recomienda implementar metodologías que se basen en estímulos visuales, espaciales en el aula para que estos niños con discapacidad intelectual capten la enseñanza de forma más adecuada según su necesidad, obtienen aprendizajes significativos para toda su vida.

Ítem 5. Considera usted que las estrategias didácticas virtuales son importantes para fortalecer el desarrollo del lenguaje en su hijo con discapacidad intelectual en el nivel primario. ¿Por qué?

Respuestas

Padre 1, sí, porque el niño estimula su lenguaje que le ayuda al proceso de lectura.

Padre 2. Sí, porque facilita que mi hijo desarrolle habilidades lingüísticas.

Padre 3. Sí, son importantes porque les facilita el aprendizaje a los estudiantes y aprenden palabras de forma más rápida.

Análisis

En esta investigación se obtuvo como resultado que los padres indican que sí es de gran importancia que el docente complemente la enseñanza con las estrategias didácticas, puesto que señalan que le brindan al estudiante una forma de aprender diferente donde se atienden sus necesidades. Señalan que ayudan principalmente a la adquisición de la lectura y escritura, hablar mejor, ampliar su vocabulario y a expresar lo que sienten.

Contenido

La importancia de las estrategias didácticas recae en que son técnicas que promueven el aprendizaje de una manera más creativa y didáctica, en donde se promueve principalmente actividades que imponen un aprendizaje significativo, que integra todos los conocimientos del docente para impulsar el progreso de una manera más organizada y enfocada en fortalecer las diversas habilidades cognitivas, sociales, emocionales, motoras y lingüísticas, es decir, se centra en el desarrollo general de cada estudiante. Para esta investigación su importancia es que influye en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del estudiante con discapacidad intelectual, lo que le proporciona un desarrollo íntegro basado en una formación académica que lo incentiva a esforzarse para alcanzar sus metas mediante estas técnicas.

Ítem 6. El docente de grado en la modalidad a distancia toma en cuenta la forma de aprendizaje de su hijo para implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje.

Respuestas

Padre 4, sí lo toma en cuenta porque así refuerza el desarrollo del lenguaje en los niños.

Padre 5. Sí la mayoría de las veces ayuda bastante a mi hijo a mejorar el lenguaje.

Padre 6. En ocasiones sí usa estrategias que se enfocan en las limitaciones de mi hijo.

Análisis

Los padres han destacado la gran labor de los docentes de la escuela primaria en El Cocal de Las Tablas, puesto que no solo se enfocan en enseñar en base a las necesidades o limitaciones de sus estudiantes, sino que los ayuda a que tengan una educación de calidad.

Contenido

La evaluación inicial constituye un punto fundamental para que todo estudiante adquiera los conocimientos en base a sus limitaciones, ya que, no todos tienen la misma capacidad para adaptarse a los cambios, aprender un nuevo material de estudio. El deber del docente, es tratar que ellos adquieran los conocimientos necesarios sin importar su ritmo de aprendizaje para que pueda llevar una vida más autónoma. En este ítem se destaca el hecho de que es vital como futuro docente especial el proceso de integración de los estudiantes con discapacidad intelectual en las escuelas inclusivas. Como docente es fundamental que se proponga desde un inicio un plan estructurado y organizado que genere un sinfín de conocimientos enfocados no solo en la parte teórica, sino en que el estudiante adquiera las destrezas necesarias para afrontar día a día los retos de la educación.

Ítem 7. Describa las estrategias didácticas virtuales que utiliza en casa para el desarrollo del lenguaje en su hijo con discapacidad intelectual en el nivel primario.

Respuestas

Padre 1. Utilizamos estrategias como ponerlos a leer un cuento con palabras y sílabas resaltadas, porque así se le facilita el desarrollo del lenguaje.

Padre 2. Solo libros.

Padre 3. Siempre lo apoyamos con tarjetas de imágenes y palabras.

Análisis

En base a los datos obtenidos cabe destacar que los padres señalan que su apoyo ha sido constante, puesto que buscan que sus hijos aprendan y desarrollen las habilidades que se han visto limitadas por la discapacidad, por lo tanto señalan que las estrategias que utilizan en casa son: tarjetas con silabas e imágenes, libros de cuentos, recortar e identificar letras, tableros educativos. Se destaca que la estrategia que más utilizan los padres para el desarrollo del lenguaje en casa es la lectura, ayuda a aprender nuevas palabras y a identificar otras, reconocer letras y su sonido, a prestar atención, y a comprender lo que sucede.

Contenido

El apoyo de los padres representa un punto de confianza y seguridad en el estudiantado, porque les genera motivación para seguir aprendiendo, ya que tienen una red de apoyo en casa; como padres apoyar a sus hijos contribuyen a cumplir las metas planteadas. Para que sean más independientes.

Ítem 8. Describa las estrategias virtuales que utiliza para fortalecer la escritura en casa.

Respuestas

Padre 4. Con mi hijo realizamos trazos de las letras y dictados de palabras y frases.

Padre 5. Utilizamos los dictados.

Padre 6. Dibujo, trazos y dictados

Análisis

En base a los datos obtenidos, señalan los padres que utilizan las técnicas de trazado que se complementa con las distintas letras, otro aspecto son los dictados, en ella se refuerza no solo la escritura, sino también la percepción, la memoria y la atención.

Contenido

Otro aspecto fundamental del lenguaje y la comunicación es aprender a escribir, puesto que le proporciona al ser humano la capacidad para comunicarse a distancia, transmitir o intercambiar ideas mediante palabras; además aporta al desarrollo del lenguaje, puesto que proporciona un contacto más estrecho con el proceso de la lectura, que es un complemento que van de la mano y que impulsa a identificar las letras y palabras.

En casa es fundamental que se refuerce cada aspecto que llevan a la adquisición de la lectura y la escritura, ya que es algo que necesita de un constante reforzamiento para adquirir esta habilidad; incluso para los niños con capacidades dentro del rango de lo normal, les cuesta empezar con la lectura y escritura. Este aspecto es vital que se empiece a estimular desde temprana edad y se logra mediante la estimulación de la motricidad fina, punto importante para adquirir esta habilidad.

Ítem 9. Opine sobre las desventajas de la educación a distancia en el desarrollo del lenguaje de su hijo con discapacidad intelectual en el nivel primario de inclusión. ¿Por qué?

Respuestas

Padre 1. No interactúan con sus compañeros y no tienen una computadora ni internet.

Padre 2. Les falta convivir con otros niños, no contamos con una computadora para recibir las clases o utilizar las plataformas tecnológicas.

Padre 3. La desventaja de la educación a distancia es que no es igual que la presencial, no se le enseña al niño como es.

Análisis

Los padres señalan que una de las principales desventajas que trajo la educación a distancia es que sus hijos no conviven con otros estudiantes ni con los docentes, ya que esto les ayudaba a aumentar su vocabulario porque tenían que hablar para hacer amigos, pedir permiso entre otros. Otro aspecto es que al no contar con las herramientas tecnológicas no se le enseña de igual forma, puesto que solo se trabaja a través del módulo y si se tiene que buscar algo en internet genera un gasto por la compra de tarjetas. La educación a distancia representa una desventaja para la adquisición y reforzamiento del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Contenido

La educación a distancia llegó como una estrategia complementaria para evitar que los estudiantes quedaran sin la enseñanza en todo el periodo de la pandemia, actualmente se continúa con la educación a distancia por el hecho de que no se ha logrado erradicar por completo los efectos que ha generado el virus. Todo Centro Educativo y el personal docente implementa estrategias en base a las necesidades de su población esto por el hecho de que no todos cuentan con las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad en casa.

Ítem 10. Anuncie las herramientas tecnológicas que utilizan para potenciar el desarrollo del lenguaje de su hijo con discapacidad intelectual en el nivel primario de inclusión.

Respuestas

Padre 4. El celular, mediante el WhatsApp.

Padre 5. La herramienta es el celular y los juegos didácticos.

Padre 6. La herramienta que utiliza es la Tablet para ver videos interactivos.

Análisis

Por su parte los padres señalan que el recurso tecnológico más utilizado es el celular y la aplicación para comunicarse es el WhatsApp que sirve como medio para que el docente y el padre se comuniquen sobre las tareas, los métodos de enseñanza también se envían fotos para ver los avances.

Contenido

La tecnología es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza que genera un impacto en el diario vivir de las personas, puesto que proporciona un medio de comunicación esencial para acortar distancias, además es un medio para realizar tareas, jugar, ver videos con ello se aprende también, ya que existen infinitudes de formas en las que se puede usar y entrar en la web.

4.2. Entrevista a los docentes

Ítem 1. Describa como influyen las estrategias didácticas virtuales al desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión de la escuela Antonio González en el Cocal de Las Tablas.

Resultados

Docente de grado 1. Especialmente influyen en el lenguaje verbal, dado a que le brinda la oportunidad de aprender de una manera más dinámica.

Docente especial: Le ayudan a interactuar mediante los temas propuestos, permitiendo explorar y aprender.

Docente de grado 2. Si no son utilizadas, el estudiante pierde la motivación por aprender; puesto que todo se vuelve más metódico, es por ello que influyen de manera positiva en el estudiante.

Análisis

Los docentes señalan las estrategias didácticas que influyen de manera significativa en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de nivel primario de inclusión de la escuela Antonio González en el Cocal de Las Tablas. Es decir, que las estrategias didácticas facilitan la adquisición del lenguaje, ya que motivan al estudiante a aprender y a adquirir las destrezas necesarias para leer y escribir.

Contenido

La influencia de las estrategias didácticas va más allá de que generan un mayor aprendizaje, estas impactan de manera positiva en el interés y motivación del estudiante por ir más allá de lo que imparte el docente. Como docente debe imponer técnicas que impulsen la interacción práctica disminuyendo el desinterés del estudiante por estudiar, leer o escribir, ya que estas representan tareas en que muchos pierden la motivación por volverse tan metódico y estructurado, y en especial en la población con discapacidad intelectual.

Ítem 2. Anuncie el área del lenguaje que se ve mayormente potenciado al implementar estrategias didácticas en la modalidad a distancia en estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario e inclusión de la escuela Antonio González en el Cocal de Las Tablas.

Resultados

Docente de grado 3. El área del lenguaje que más se ve fortalecida por estas estrategias es el lenguaje verbal.

Docente especial: ambos lenguajes tanto el verbal como el no verbal, porque son actividades que estimulan directamente las habilidades limitadas.

Docente de grado 4. El lenguaje verbal, videos ilustrativos y las tarjetas.

Análisis

Los docentes señalan que una de las áreas que se ve mayormente potenciada es el lenguaje verbal, puesto que le permite aprender a leer a expresar lo que piensa y a comunicarse. Otro aspecto que se ve fortalecido es el lenguaje escrito, dado a que estas estrategias impulsan la habilidad motora que fortalece la escritura, esto quiere decir que ambos tipos de lenguaje se ven claramente potenciados por la utilización de estrategias didácticas.

Contenido

Las áreas por las que se constituye el lenguaje son aquellas que se ven mayormente influenciadas por los factores externos para su desarrollo, para esta investigación los docentes han impuesto diversas áreas en donde han visto que mayormente se han potenciado al implementar estrategias didácticas, como ya se ha mencionado al ser un complemento más interactivo que proporciona al estudiante los beneficios de adquirir habilidades que se ven limitadas o deterioradas por la propia discapacidad.

Ítem 3. Anuncie la principal estrategia didáctica en la modalidad a distancia que utiliza para potenciar el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión.

Resultados

Docente de grado 1. El método Montessori, técnica de gran utilidad que incorpora la experiencia, el juego y el aprendizaje.

Docente especial: Carteles ilustrados, los estudiantes aprenden mejor a través de imágenes, colores y formas, estas estimulan su capacidad visual, para que aprendan lo necesario para el desarrollo del lenguaje.

Docente de grado 3. Métodos Montessori, silábicos y fonéticos.

Análisis

La principal estrategia didáctica que utilizan los docentes es el método Montessori para potenciar el desarrollo del lenguaje, ya que a nivel primario complementar el plan curricular con estrategias didácticas representa una atención pedagógica de calidad; puesto que le brinda al estudiante un proceso de enseñanza enriquecido en conocimientos, más dinámicos y a la vez interactivo que fortalece las habilidades que se ven limitadas por su condición, mediante técnicas que se transforman en actividades motivan al estudiante a querer aprender y adquirir los conocimientos para superarse día a día.

Contenido

La necesidad de imponer estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje nace por el compromiso que se tiene con el estudiante en buscar alternativas, para potenciar la adquisición no solo de los conocimientos teóricos, sino también del desarrollo pleno de todas las habilidades necesarias para una vida más independiente y una adecuada inserción laboral. No por tener una discapacidad, deben sentirse o ser rechazados; es por ello que el plan curricular se apoya en estas estrategias para formar adultos capaces de llegar a cumplir sus metas.

Ítem 4. Al inicio del periodo escolar en la modalidad a distancia toman en cuenta la forma de aprender de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario en inclusión de la escuela Antonio González en el Cocal de Las Tablas.

Resultados

Docente de grado 1. Siempre realizo evaluaciones para identificar el nivel académico de mis estudiantes y ver qué es lo que más se debe reforzar.

Docente especial: si realizo las evaluaciones al inicio del periodo escolar.

Docente de grado 3. Si las realizo para identificar principalmente las limitaciones.

Análisis

En base a los datos obtenidos los docentes todos señalan que si realizan evaluaciones al inicio del periodo escolar para así identificar la forma de aprender de los estudiantes con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión; indican que es un punto importante antes de realizar el plan curricular, ya que le brinda una guía para fortalecer y potenciar de manera significativa las habilidades del lenguaje y la comunicación que son necesarias para la convivencia diaria y esenciales para que adquieran los conocimientos básicos propios de esa etapa. Otro punto importante a destacar que señalan los docentes es que esto se hace con el fin de identificar que tanto ha avanzado el estudiante o si ha pasado por alguna situación que ha generado un retraso en las habilidades adquiridas. Señalan que es esencial para ajustar el contenido en la planificación didáctica.

Contenido

Para establecer los objetivos y metas todo docente debe realizar evaluaciones iniciales, ya que constituye un punto fundamental dentro del desarrollo general y funcional de los estudiantes, no solo en inclusión, sino a manera general. Ninguna persona aprende igual que otra, no todas llevan el mismo ritmo sin importar su edad, género o condición, cada quien aprende a su manera. Es fundamental que el docente evalúe la forma de aprender para así adaptar el plan curricular a las necesidades de sus estudiantes.

Ítem 5. Describa las principales estrategias que utiliza en la modalidad a distancia para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión.

Resultados

Docente de grado 2. Para estimular el lenguaje oral utilizo cuentos con imágenes para que relacionen la palabra con la imagen.

Docente especial: cuentos didácticos.

Docente de grado 3. Lectura de cuentos y análisis del contenido.

Análisis

Es importante su enseñanza desde temprana edad, con el fin de estimular esta habilidad para un adecuado aprendizaje; en base a ello la principal estrategia que utilizan para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario en inclusión es la lectura, complementada con imágenes y también análisis del contenido para que desarrollen su capacidad de comprender las diversas situaciones que se presentan.

Contenido

Un adecuado desarrollo del lenguaje oral brinda la posibilidad de crear nuevas conexiones, resolver problemas cotidianos, planificar y educar a otras personas para que desarrollen esta habilidad, es decir, impulsa los avances a nivel tecnológico y científico, que es lo que ha hecho que se mejore constantemente la calidad de vida de muchas personas. Se puede decir que el lenguaje oral es una herramienta poderosa que posee el ser humano y que lo diferencia del resto de los animales.

Ítem 6. Describa la principal estrategia que utiliza para el desarrollo del lenguaje no verbal en la modalidad a distancia en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario en inclusión.

Resultados

Docente de grado 2. Imitaciones de gestos o movimientos rítmicos a través de imágenes que le ayudan a adquirir el lenguaje no verbal.

Docente especial: técnicas visuales como los videos, ayudan a que el estudiante imite y vea cual es la forma correcta de expresar las emociones.

Docente de grado 3. Las dramatizaciones son importantes en este aspecto.

Análisis

Por su parte en este aspecto los docentes señalan diversas estrategias que principalmente se enfocan en el desarrollo de la capacidad del estudiante para comunicarse a través de los gestos, o controlar estos movimientos de la cara, las manos o el cuerpo, para poder saber cómo esperar lo que piensa o siente, ya sea tristeza, alegría o enojo. Entre las estrategias a utilizar para estimular el lenguaje no verbal es la dramatización. Otro aspecto fundamental que señalan los docentes es que las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje no verbal en estudiantes con discapacidad intelectual se refuerzan con técnicas visuales, como los videos para que observen el proceso para complementar este lenguaje y técnicas auditivas mediante sonidos en donde estos los asocian con movimientos y gestos.

Contenido

El lenguaje no verbal se constituye por aquellos movimientos corporales que representan una forma de comunicación sin decir una palabra, este se conforma por los gestos, las mímicas y el movimiento general del cuerpo, esta a su vez requiere de un adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa, que es estimulada en los primeros años de vida, es decir, la motricidad es un complemento esencial del lenguaje no verbal.

Ítem 7. Considera que la narración en la modalidad a distancia aporta al desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario en inclusión.

Docente de grado 2. Sí, porque aprenden nuevas palabras con la narración.

Docente especial. Distinguen los fonemas de las palabras.

Docente de grado 3. Aprenden rutinas.

Docente de grado 4. Se divierten, esto se debe a que mediante los cuentos se pueden realizar dramatizaciones que estimulan la integración del estudiante.

Análisis

Todos esos aspectos representan un complemento que hace que el estudiante sea capaz de comunicarse plenamente con las demás personas que le rodean, por lo tanto los ejercicios o estrategias didácticas enfocadas en la narración, potencian el desarrollo del lenguaje; a partir de estos, los docentes señalan que la narración aporta de manera significativa al desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario e inclusión.

Contenido

Las narraciones o lecturas como ya se ha mencionado, es una de las técnicas más utilizada tanto por los docentes como los padres de familia para reforzar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta técnica proporciona un sinfín de beneficios, dada a que se puede complementar con imágenes, colores, formas y texturas para darle más realismo a lo que se está leyendo; con ello el estudiante se siente motivado para aprender a leer. Además aporta al desarrollo de la comprensión, creatividad y la imaginación, que es fundamental para fortalecer la memoria y la atención.

Ítem 8. Utiliza cuentos en la modalidad a distancia para incentivar la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario en inclusión.

Resultados

Docente de grado 2. Sí, en especial cuentos con imágenes grandes.

Docente especial. Sí, los cuentos son esenciales para fomentar el hábito de la lectura desde niños.

Docente de grado 4. Sí, utilizo cuentos con letras grandes e ilustraciones llamativas.

Análisis

Los cuentos que se recomiendan para esta etapa son aquellos con letras grandes e imágenes para que el estudiante comprenda que es lo que está sucediendo y qué significan las palabras que dice el docente. Las imágenes complementan esta parte, ya que muchos estudiantes les es más fácil aprender a través de lo que ve, y si se complementa con materiales como títeres, dramas o videos, el aporte es más significativo; por lo tanto los docentes señalan, que si utilizan cuentos para incentivar la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario de inclusión, usando de estrategias como; libros ilustrados, carteles, videos y la lectura animada.

Contenido

Los cuentos son técnicas en el que el docente narra historias que se orientan según el tema que se está dando en clase, esto ayuda a estimular el interés, la imaginación, la comprensión y en especial el lenguaje. Los cuentos son variados y exponen diversas situaciones que aportan a la diversión y al aprendizaje. Es fundamental que los docentes incorporen este tipo de actividad al plan curricular, con el principal fin de estimular el lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual en inclusión.

Ítem 9. Describa las desventajas de la educación a distancia en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de inclusión. ¿Por qué?

Resultados

Docente de grado 2. Una de las principales desventajas de la educación a distancia para adquirir y fortalecer el desarrollo del lenguaje es que no conviven con otros estudiantes.

Docente especial. Ha sido difícil, a pesar de utilizar diversas estrategias didácticas; estar con otros niños en las aulas regulares los ayudaba a aprender nuevas palabras, a conversar, a formar frases para solicitar algo.

Docente de grado 4. No se está en contacto directo con el estudiante lo que dificulta el proceso de enseñanza.

Análisis

Uno de los principales retos que tiene hoy en día el docente es la educación a distancia, esta es una alternativa que ha sido implementada por el gobierno a causa de la pandemia, cerrando de forma indefinida las escuelas. Muchos no estaban preparados para afrontar estos retos y no contaban con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, lo que llevó a innovar y buscar la forma más adecuada para que el estudiante con discapacidad intelectual de inclusión tuviera un retraso significativo de las habilidades adquiridas en el periodo escolar presencial.

Contenido

Los docentes señalan que una de las principales desventajas que trajo la educación a distancia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de inclusión, es que no conviven con otros estudiantes, esto les ayudaba a aumentar su vocabulario porque tenían que hablar para hacer amigos, pedir permiso o algo.

Ítem 20. Describa las herramientas tecnológicas que utilizan para potenciar el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de inclusión. ¿Por qué?

Resultados

Docente de grado 2. El WhatsApp, para hacer video llamadas y así hablar con el estudiante.

Docente especial. Utilizo la aplicación hablando con Julis, enfocado en estimular la comunicación, no solo del idioma oficial sino, de otros.

Docente de grado 4. Juegos virtuales o los videos.

Análisis

La mayoría de los docentes indican que una de las aplicaciones la herramienta tecnológica que utilizan para potenciar el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario de inclusión, es una aplicación que estimula el lenguaje que se llama hablando con Julis, es un programa enfocado en estimular la comunicación no solo del idioma oficial sino de otros idiomas; también se destacan los juegos o los videos. Otra aplicación muy utilizada es WhatsApp, que sirve como medio de comunicación entre los padres, docentes y los estudiantes.

Contenido

Las herramientas tecnológicas son un apoyo al proceso de educación, puesto que como ya se mencionó, la pandemia llegó para transformar todo el sistema educativo; esto generó un impacto negativo en la mayoría de los estudiantes en especial los que presentan una discapacidad, ya que no se adaptan a todos estos cambios y genera en ellos un retraso significativo en las habilidades adquiridas. Los medios tecnológicos, como la televisión, internet, o celular, aportan a la enseñanza si se orienta al estudiante a utilizarla de la forma correcta.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los instrumentos aplicados se puede ver que se cumplió con el objetivo general en donde se destaca que las estrategias didácticas usadas en la modalidad a distancia generan un aporte significativo al proceso educativo inclusivo; esto se debe principalmente porque se dispone de una serie de técnicas complementadas con actividades, que brindan al estudiante un proceso de aprendizaje más completo y óptimo que le permite desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas que se han visto limitadas por la propia discapacidad. La influencia de las estrategias didácticas va más allá de generar un mayor aprendizaje, estas impactan de manera positiva en el interés y motivación del estudiante porque van más allá de lo que imparte el docente (ítem 1, padres).

Con el estudio se identificó que una de las principales estrategias didácticas utilizadas por el docente durante la pandemia son las tarjetas, en donde incorporan las imágenes, palabras, el juego y el aprendizaje. También las estrategias que se complementan con actividades de cuentos con ilustraciones, para que los estudiantes aprendan mejor a través de imágenes, colores y formas. Estas estimulan su capacidad visual para que aprendan lo necesario en el desarrollo del lenguaje, también se destacan los métodos silábicos y fonéticos (ítem 1 Padres y 3 docentes).

De acuerdo con el objetivo #2, se concluye que la importancia de las estrategias didácticas en la modalidad a distancia influyen en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del estudiante con discapacidad intelectual, lo que le proporciona un desarrollo íntegro, basado en una formación académica que incentiva al estudiante a esforzarse para alcanzar sus metas mediante técnicas que se centran en él y sus necesidades. De todo lo anterior se deduce que ayudan principalmente a la adquisición de la lectura y escritura, hablar mejor, ampliar su vocabulario y a expresar lo que sienten (Ítem 5).

El tercer objetivo específico se enfoca en describir las estrategias didácticas que favorecen el lenguaje verbal y no verbal del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario. Dentro de este análisis se puede concluir que en el lenguaje verbal, la principal estrategia que utilizan para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primario en inclusión es la lectura, complementada con imágenes y análisis del contenido para que desarrollen su capacidad y puedan comprender las diversas situaciones que se presentan (ítem 3 padres y 5 docentes).

En virtud de las estrategias didácticas que más influyen en el desarrollo del lenguaje no verbal, se concluye que son los videos para que imiten los gestos o movimientos rítmicos; al igual que las dramatizaciones, en donde imitan a sus compañeros y aprenden a controlar los movimientos y a expresarse sin decir una palabra. Estas técnicas ayudan a que el estudiante observe el proceso para complementar este tipo de lenguaje (ítem 4 padres y 6 docentes).

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Limitaciones

- Inicio tardío de la tesis, ya que al momento de aplicar las entrevistas, los docentes y estudiantes estaban de vacaciones, esto generó que no se pudiera realizar las entrevistas en contacto directo y poder abarcar un poco más con los resultados. Tampoco se pudo realizar la observación, principalmente porque los padres no respondían.
- El aumento de los casos de covid-19, fue un impedimento para realizar las entrevistas directamente con los docentes y los padres de familia, en mi opinión es una experiencia que se adquiere como futura docente especial.
- La virtualidad o el distanciamiento dificultó la interacción con los estudiantes para convivir y observarlos en su ambiente natural de clases.

Recomendaciones

Al plantel educativo

- Se recomienda al Director del plantel, crear programas especializados que refuercen el conocimiento que tienen los docentes sobre aquellas técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje. Por consiguiente, implementar estrategias didácticas eficientes representan una gran herramienta de apoyo a todos los docentes especializados porque brindan diversas alternativas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

- Sería de gran importancia que los docentes en conjunto con la Institución, realizaran convivencias educativas grupales con todas las medidas de bioseguridad, con el fin de que los estudiantes interactuaran con sus compañeros; su importancia radica en que brinda la posibilidad de adaptarse a los diversos ambientes y esta constante interacción o convivencia también proporciona al estudiante ir reforzando su capacidad para expresar lo que piensa, siente y recibir la información que proviene del docente.

Docentes

- Se recomienda al docente adaptar las estrategias didácticas a las limitaciones en el área del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, con el objetivo de fortalecer mediante diversas técnicas el lenguaje verbal y no verbal. Esto le permite al estudiante con discapacidad intelectual, desarrollar las habilidades sociales que son vitales para complementar las técnicas utilizadas con el uso diario del lenguaje en casa, en un parque, en la escuela y la experiencia es otro punto que favorece esta habilidad.

Padres y estudiantes con discapacidad intelectual

- Se recomienda a los padres que desde casa creen rutinas de estimulación, debe consistir en noches de lectura, colocar en lugares específicos letreros con frases para estimular la correcta pronunciación de las tareas diarias; siempre reforzar de manera positiva para incentivar sus ganas de aprender a pronunciar bien y hablar en frases completas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. (2016). *"Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes"*. Universidad Rafael Landívar, Tesis de grado de Licenciatura en Psicología, Guatemala.
- Bedoya, E. (17 de Mayo de 2020). *La educación panameña: enfrentando la crisis sanitaria COVID-19*. Obtenido de La Estrella de Panamá: <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/200517/educacion-panamena-enfrentando-crisis-sanitaria>
- Beltran , M. (2018). *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral (speaking) en el bachillerato general unificado*. España: 3Ciencias.
- Bernal, J. (2016). La educación panameña y sus principales desafíos. *Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas*, 8-22. Obtenido de file:///C:/Users/reeg_/Downloads/26-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64-1-10-20201029.pdf
- Berko, J. (2011). El desarrollo del lenguaje: Una revisión y una vista preliminar. Universidad de Boston, pp.4-5. <http://www.herrerobooks.com/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans. Universidad de Piura, Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Cedeño, A., Ochoa, M. (2019). Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe espíritu santo "FES" durante el período lectivo 2018-2019. Universidad Laica Vicente Roca Fuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- Coelho, F. (2011). Funciones del lenguaje. <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/>

- Colón, M. (2010). Sistemas de actividades didácticas metodológicas para el desarrollo de la comunicación verbal de escolares con retraso mental leve en la etapa de aprestamiento. [Tesis de maestría], Universidad de ciencias pedagógicas Félix Varela. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3322/Mar%c3%ada%20Caridad%20Col%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordero, C. (2020). Atención Pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general.[Tesis de maestría], Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3671/1/TM-ULVR-0180.pdf>
- Cortés, Y. (2019). *Técnicas y recursos didácticos en estudiantes con discapacidad intelectual leve aplicado en dos escuelas del distrito de Santiago*. Universidad Especializada de las Américas, Tesis de grado de Licenciatura en Educación Especial. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/320/T%C3%A9cnicasyrecursosdid%C3%A1cticos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Corrales, E. (2011). El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano. Revista de comunicación Redalyc, 20 (1), pp. 46-51. <https://www.redalyc.org/pdf/166/16620943007.pdf>
- Crespí, M. (2011). Expresión y comunicación. (1ª ed.).Ediciones Paraninfo, SA. <https://books.google.com.pa/books?id=NB98CIQDazUC&pg=PA169&dq=compre+nsi%C3%B3n+y+expresion+del+lenguaje+en+ni%C3%B1os+con+retraso+&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjb6pGc2->
- Cumbicos, E. (2016). Las funciones del lenguaje de Jakobson en los cuentos de Beddle el Bardo de J.K Rowling. [Tesis de grado], Universidad Central de Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10974/1/T-UCE-0010-1616.pdf>
- Garcés, D., y Montaña, J. (2015). *Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria*. Universidad Libre,

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8478/ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20INCLUSI%C3%93N%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%2C%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, K., y Martínez, L. (2019). *Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Licenciatura Educación Especial, Bogotá. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/Garc%C3%ADa_Karen_Mart%C3%ADnez_Lizza_2019.pdf?isAllowed=y&sequence=

González, Z., Montero, C., y Tordecilla, V. (2013). *La Entrevista*. Obtenido de Accelerating the world's research.: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49249014/LA_ENTREVISTA_pdf-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637270589&Signature=hF5v7MaiOIF9uK990Y9wXRyGOJrj~YkaPGv5kNEFDaPMpSvBlqebwGcNz8BVz8BX3v9xekoLGhcdr0juHwSFI72Ly213nlKwrwiibsIJBURqoes51eZF1FIF7OEOeRbm-TELMEOyCI

Gutierrez, F. (2015). *Apuntes de conceptos básicos para muestreo estadístico: Para estudiantes de programas de doctorado en ciencias administrativas*. México: Lulu Press Inc.

Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). MacGraw-Hill Education. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, K. (27 de Julio de 2020). El futuro de la educación en medio de la pandemia, la óptica de la Unicef. *El Martes Financiero*. Obtenido de

- <https://www.martesfinanciero.com/panel-principal-panama/el-futuro-de-la-educacion-en-medio-de-la-pandemia-la-optica-de-unicef/>
- Holzschuher, C. (2018). *Cómo organizar aulas inclusivas: Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Narcea Ediciones.
- IPHE. (2021). *Compendio Estadístico 2020*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/47370/Compendio-Estadisticas-IPHE-2020-0720e531b575cbcbfe77879c1c6e7b97.pdf>
- León, J. (2015, Mayo). La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve. *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*, 2(5).
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>
- Lourerio, M. (2015). *UF1780 Investigación y recogida de información de mercados* (1ra ed.). Ideaspropias Editorial.
- Manjarrez, J. (2014). *Maduración cerebral y rendimiento académico en alumnos de una primaria pública*. Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Para obtener el título de Licenciado en Psicología, Toluca, México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49911/JUANA%20MANJARREZ%20%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEDUCA. (marzo de 2021). *Crean programa de inclusión en el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA)*. Obtenido de Nacional FM: <https://sertv.gob.pa/nacionalfm/crean-programa-de-inclusion-en-el-ministerio-de-educacion-de-panama-meduca/>
- Moposita, P. (2015). *Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños*. Universidad Técnica de Ambato, Licenciatura en Ciencias Humanas. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PAULY.pdf>
- Narváez, E. (2013). *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela*

primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
Universidad Técnica de Ambato, Licenciada en Ciencias de la Educación.
Obtenido de
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/FCHE_LEP_454.pdf

Ortega, S. (2019). Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*.

Pérez, H. (2018). *Física 2 Para Bachilleratos Tecnológicos*. Grupo Editorial Patria.

Rodríguez. (2018, julio-diciembre). Las diversas formas del lenguaje en la comunicación.

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19018/formaslenguaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20ello%20existen%20diferentes%20tipos,emociones%2C%20finalmente%20el%20lenguaje%20pict%C3%B3rico>

Sáez, J. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Madrid: Editorial UNED.

Sánchez, L. (2018). *El Sistema Educativo Mexicano: Evolución, Políticas, Problemas Estructurales Y Tendencias*. Palibrio.

Yero, K., Navarro, Y., y Gallardo, A. (2021). La preparación a los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 1(1), 32-41.

ANEXOS

ANEXO 1

La propuesta

GUÍA

TALLER
VIRTUAL

DIDÁCTICAS



ESTRATEGIAS



DESARROLLO DEL LENGUAJE

Por: Francisca Franco

Taller virtual “Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de La Escuela Antonio González del Cocal”

1.1. Descripción de la propuesta

Mediante un taller virtual se pretende ampliar los conocimientos que tengan los docentes y los padres de familia sobre las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual, con ello se busca reforzar esta habilidad tanto a corto como a largo plazo, con el propósito de lograr un mejor desempeño a nivel educativo, y esto se logra al fortalecer el plan curricular de una manera más interactiva enfocada en que el estudiante se divierta y a la vez aprenda.

1.2. Área de intervención

El área de intervención para esta propuesta es la educativa con un enfoque inclusivo, lleva como propósito brindar un taller virtual que impacte de manera positiva en el docente logrando así que adquieran los conocimientos necesarios sobre las estrategias didácticas que influyen en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de La Escuela Antonio González del Cocal de Las Tablas.

1.3. Introducción

Las estrategias didácticas son técnicas que se emplean en el sistema educativo cuyo fin primordial es el de crear un ambiente enriquecido en conocimiento y diversión interactiva, que le permite al estudiante un desarrollo pleno de todas sus habilidades, dado a que mezcla una serie de técnicas que aportan de manera significativa al desarrollo de habilidades comunicativas, motoras y cognitivas.

Cuando el docente imponga estas estrategias es vital que se enfoquen a los objetivos metas planteadas y principalmente a las necesidades de cada estudiante esto se logra mediante una evaluación inicial, que es un tema a tocar en el taller, en un ambiente escolar inclusivo innovar en las técnicas de enseñanza, ir más allá genera un proceso más dinámico e integrador que proporciona un ambiente propicio para que los estudiantes con discapacidad intelectual fortalezcan sus habilidades lingüísticas tanto verbal como no verbal.

En la etapa de primaria los niños desarrollan diversas habilidades y destrezas que le permiten una vida más independiente y un mejor desempeño en el ámbito educativo, por ello se deben realizar diversos abordajes didácticos a nivel escolar que contribuyan a enriquecer el lenguaje y también orientar sobre una adecuada dinámica familiar que contribuya al desarrollo integral del niño, puesto que hoy en día se incursiona en la educación a distancia causada por la pandemia y trabajar en conjunto es otro punto importante para que el estudiante logre el desarrollo óptimo.

En base a ello es que se ha propuesto un taller que va dirigido a los docentes y a los padres de familia, ya que son los que de manera directa influyen en el desarrollo del lenguaje del estudiante con discapacidad intelectual. El taller ayudara a comprender el significado que tiene la utilización de estrategias didácticas no solo en el aula de clases sino también en casa, dado a que es un complemento que proporciona un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Dentro del taller se tocan dos puntos muy importantes que son las estrategias didácticas y cómo hacer que estas a su vez influyan de manera significativa en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE de Herrera.

1.4. Justificación

La propuesta del taller surge de la necesidad de actualizar en materia de estrategias didácticas que faciliten la adquisición y a la vez fortalezcan las habilidades del lenguaje verbal y no verbal en los estudiantes con discapacidad intelectual, estas estrategias facilitan el aprendizaje, y esto es importante dado a que estos estudiantes por su condición o limitaciones a nivel cognitivo les dificulta llevar el mismo ritmo que los demás estudiantes.

Las estrategias didácticas son un apoyo técnico que genera un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de todo estudiante, no solo de aquel que presenta alguna limitación, ya que se adapta al ritmo del estudiante para que aprenda de una manera mucho más dinámica y divertida generando un ambiente enriquecido en aprendizaje y conocimiento necesario para un desarrollo acorde a sus necesidades y su edad cronológica. Las estrategias adaptadas a un currículum inclusivo son fundamentales para que el docente abarque diversos aspectos que mediante un método de enseñanza teórico no se logra.

El nivel de primaria, es una etapa en donde se imponen el material teórico sobre el didáctico, a diferencia del pre y el kínder en donde se utilizan técnicas basadas en el juego puesto que es allí que se adquieren y fortalecen las habilidades motrices, sociales, lingüísticas y cognitivas, para llegar a un nivel de primaria, y pasar de ello a una enseñanza más estructurada, puede generar que el estudiante con discapacidad intelectual en inclusión no aprenda lo requerido para avanzar en su desarrollo funcional.

En base a ello es que radica la importancia de incorporar estrategias didácticas en el nivel primario, dado a que le da un toque divertido a la teoría proporcionándole al estudiante con discapacidad un desarrollo óptimo en la habilidad del lenguaje.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Brindar un taller a los docentes y a los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual de La Escuela Antonio González del Cocal, sobre las estrategias didácticas que influyen en el desarrollo del lenguaje.

1.5.2. Objetivos específicos

- Explicar la importancia de las estrategias didácticas que influyen en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual de La Escuela Antonio González del Cocal.
- Debatir sobre las estrategias didácticas que influyen en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria como docente especial de estudiantes con discapacidad intelectual en inclusión.

1.6. Desarrollo de la propuesta

El docente es el principal actor dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo tanto es vital ampliar los conocimientos con respecto a las estrategias que influyen de manera positiva en el desarrollo de una de las habilidades esenciales para la adquisición de otras habilidades como la social, estas se complementan para que el estudiante lleve una vida más autónoma en los distintos ambientes donde convive, y es así como nace esta propuesta, ya que va enfocada en aportar al docente información actualizada que le permite conocer, debatir y compartir con los demás docentes, esta interacción permite ampliar sus conocimientos.

La propuesta de este taller se enfoca en brindar y actualizar los conocimientos en base a las estrategias didácticas que influyen en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, está dirigido a los docentes y padres de familia de La Escuela Antonio González del Cocal, serán mediante dos talleres de 2 horas en donde se implementa el formato a nivel práctico y a nivel teórico con el fin de que se genere una mayor interacción entre los docentes para mejorar y adaptar el plan curricular que favorezca el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

1.7. Métodos o procedimientos

La propuesta es un taller dirigido a los docentes y los padres de familia de La Escuela Antonio González del Cocal de estudiantes con discapacidad intelectual en inclusión. La planeación del taller se basa en el análisis del instrumento de la tesis, puesto que brindan los datos necesarios para complementar la experiencia con los nuevos conocimientos.

- **Taller 1. Identificar las estrategias didácticas**

- Duración: 2 horas
- Actividad principal: integración, conceptualización y explorar.
- Técnicas: taller informativo, creativo e interactivo.
- Evaluación: autoevaluación.
- Resultado a esperar: que el docente se actualice con respecto a las estrategias didácticas que más influyen en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Coordinadora: estudiante de Licenciatura en Educación Especial de UDELAS.
- Objetivo: orientar a los docentes sobre los aspectos más importantes de las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

Cuadro 2. Programación taller 1

Hora	Actividad	Descripción
9:00 am 9:05 am	Bienvenida y	Conocer e integrar a los docentes es importantes para que se sientan seguros y confiados con respecto al taller.
9:05 am 9:20 am	Dinámica de integración	La dinámica a utilizar es “Me gusta por” en donde el docente expone por qué le gusta innovar en sus clases con el fin de que conozcan que estrategias utilizan.
9:20 am 10:00 am	Dinámica Conceptualización Técnica: informativo	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de estrategias didácticas.• Importancia.• Su aplicación en la educación inclusiva.• Tipos de estrategias didácticas• Técnicas didácticas para el desarrollo del lenguaje.
10:00 am 10:50 am	Dinámica Exploración Técnica: creativa e interactiva	Experiencia del docente. <ul style="list-style-type: none">• Nube de estrategias.• Cada docente presentará las estrategias a utilizar para el desarrollo del lenguaje.
10:50 am 11:00 am	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas y sondeos.

- **Taller 1. Identificar las estrategias didácticas**

- Duración: 2 horas
- Actividad principal: debate, estrategias didácticas.
- Técnicas: taller informativo, creativo e interactivo.
- Evaluación: autoevaluación.
- Resultado a esperar: que los padres adquieran los conocimientos con respecto a las estrategias didácticas que más influyen en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Coordinadora: estudiante de Licenciatura en Educación Especial de UDELAS.
- Objetivo: orientar a los padres de familia sobre los aspectos más importantes de las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

Cuadro 3. Programación taller 2

Hora	Actividad	Descripción
9:00 am	Bienvenida	Video explicativo.
9:05 am		
9:05 am	Dinámica de	La dinámica a utilizar es “Rol del padre” en la
9:20 am	afianzamiento	educación a distancia

9:20 am	<i>Dinámica</i>	• <i>Tipos de estrategias:</i>
10:00 am	<i>Conceptualización</i> <i>Técnica:</i> <i>informativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La educación vocal</i> • <i>La expresión corporal</i> • <i>La narración oral</i> • <i>Dramatización</i> • <i>Las poesías y el canto</i> • <i>Las actividades rítmicas</i> • <i>Las habilidades de comunicación social</i>
10:00 am	Dinámica	Debate
10:50 am	Exploración Técnica: creativa e interactiva	En base a las estrategias planteadas
10:50 am	Dinámica de	• Preguntas y sondeos
11:00 am	culminación	

ANEXO 2

Entrevista a los padres de familia



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y social

**Entrevista para los padres o acudientes de los estudiantes con discapacidad
intelectual**

Por este medio me dirijo a usted de manera respetuosa, con el fin de que me pueda ayudar con la siguiente entrevista, cabe destacar que esta entrevista es con fines educativos, por lo tanto sus respuesta serán confidenciales.

A continuación, se desglosa una serie de preguntas abiertas que van en base a su experiencia sobre la utilización de estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual a nivel de primaria de la escuela Antonio González del Cocal de Las Tablas.

Datos generales:

Genero: _____

Grado de discapacidad intelectual: _____

1. Principales estrategia didáctica que utilizan la docente especializada para potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión y ¿ha visto mejoras en su capacidad para hablar y comunicarse?

2. Los docentes de grados y especiales utilizan estrategias didácticas o creativas que favorecen el desarrollo del lenguaje en sus acudidos con discapacidad intelectual en el nivel primario. ¿Cuáles?

3. Las estrategias didácticas que utiliza la docente especializada fortalece el desarrollo del lenguaje oral en su hijo con discapacidad intelectual en el nivel primario. ¿Y por qué?

4. Las estrategias didácticas que utiliza la docente especializada fortalece el desarrollo del lenguaje no verbal en su hijo con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión. ¿Y por qué?

5. Considera usted, que las estrategias didácticas, o creativas son importantes para fortalecer el desarrollo del lenguaje en su hijo con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión y ¿por qué?

6. El docente de grado toma en cuenta la forma de aprendizaje de su hijo para implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje.

7. describa las estrategias didácticas o creativas que utiliza en casa para el desarrollo del lenguaje en su hijo con discapacidad intelectual. ¿Por qué?

8. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la escritura en casa? Y ¿Por qué?

Opine sobre las desventajas de la educación a distancia en el desarrollo del lenguaje en su hijo con discapacidad intelectual en el nivel primario en inclusión. ¿Por qué?

9. Anuncie las herramientas tecnológicas que utiliza para potenciar el desarrollo del lenguaje en su hijo con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión. ¿Por qué?

ANEXO 3

Entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y social

Entrevista para los docentes de grado y docentes especiales

Por este medio me dirijo a usted de manera respetuosa, con el fin de que me pueda ayudar con la siguiente entrevista, cabe destacar que esta entrevista es con fines educativos, por lo tanto sus respuestas serán confidenciales.

A continuación, se desglosa una serie de preguntas abiertas que van en base a su experiencia sobre la utilización de estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual a nivel de primaria de la escuela Antonio González del Cocal de Las Tablas.

Datos generales:

Grado al que atiende: _____

1. Describa cómo influyen las estrategias didácticas al desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual de nivel primario en inclusión en la Escuela Antonio González en el Cocal de Las Tablas

2. Anuncie el área del lenguaje que se ve mayormente potenciado al implementar estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario? Y por qué

3. Describa cual es la principal estrategia didáctica que utiliza para potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión y ¿porque?

4. Al inicio del periodo escolar toma en cuenta la forma de aprender de los estudiantes de con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión, para adecuar el plan curricular.

5. Principales estrategia didáctica que utiliza para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión y ¿porque?

6. Describa cual es la principal estrategia didáctica que utiliza para potenciar el desarrollo del lenguaje no verbal en los estudiantes con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión y ¿porque?

7. Considera que la narración aporta al desarrollo el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión y ¿porque?

Utiliza libros para incentivar la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión.

8. Describa las desventajas de la educación a distancia en el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel primario en inclusión

9. Describa las herramientas tecnológicas que utiliza para potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual en nivel primario en inclusión.

ANEXO 4

DOCUMENTOS DE ESPAÑOL

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

ciencias de la Educación

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Lilia R. de Sandoval

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

**Profesora de Educación Media
con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS **dos**

DIAS DEL MES DE **Abril** DE MIL NOVECIENTOS **noventa y ocho**


Secretario General
Diploma **59698**


Decano


Rector



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Evaluación para Trabajo de Grado
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial

Panamá, 4 de abril de 2022.

SEÑORES

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente;

El suscrito profesor de Español certifica que a la estudiante:

Francisca Yaneth Franco Cédula: 6-722-227

Se le ha revisado el trabajo de grado titulado: Extrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje en estudiante con Discapacidad Intelectual a nivel Primario.

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma Español.

Atentamente,

Lilia R. de Sandoval

Cédula: 6-58-153

Registro de diploma N°:

Adjunto: Copia del diploma.