



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Pedagogía**

**Trabajo de grado para optar por el título de  
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural**

Modalidad Tesis

**Estrategias metodológicas aplicables para la comprensión  
lectora de los estudiantes, cuarto grado, Escuela Chichica**

Presentado por:

Córdova Cedeño, Misael 4-293-437

Asesora:

Mgtra. Vielka Pitty

Panamá, 2022

## **DEDICATORIA**

Esta obra investigativa quiero dedicarla como ejemplo e inspiración a mis hijos, de forma tal que puedan comprender que no existen propósitos inalcanzables, si contamos con la ayuda de Dios y persistimos en nuestras aspiraciones.

(Misael)

## **AGRADECIMIENTO**

Las gracias sean dadas al Dios y padre celestial que desde los principios de todos los tiempos ha sido, es y será para siempre nuestro sustento y fortaleza en tiempos de angustia y de felicidad, pues todo lo que poseemos, y llegaremos a tener será por su sola bendición.

Todo mi agradecimiento es para mi esposa, Elbia Cortez, quien nunca dejó de animarme y hacerme entender que todos los sacrificios al final derivarán en el tan buscado éxito; a mis hijos Pablo, Misael, Mirko, Edson y mis hijas Juana, Yaneth y Jane, que han sido mi inspiración y fuerza durante todo este proceso.

(Misael)

## RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos de la investigación realizada acerca de estrategias metodológicas aplicables a la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, desarrollada en la escuela de Chichica. El objetivo general consideró la comprobación de la aplicabilidad de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, entre los objetivos específicos están: identificar las técnicas metodológicas que fomentan la capacidad de comprensión lectora y describir las capacidades y competencias que logran los estudiantes con comprensión lectora del cuarto grado de la Escuela de Chichica.

Se trató de una investigación no experimental, transversal, con un tipo de estudio cuantitativo con diseño descriptivo. La población objeto de estudio fueron 9 docentes de un total de 22; 10 padres de familia de 147 acudientes y 16 estudiantes de 20 del grupo de cuarto grado. Para la recolección de información y datos se utilizó un cuestionario de 10 preguntas, aplicadas utilizando la técnica de la entrevista, para cada grupo muestra.

Entre los resultados obtenidos podemos destacar la relación existente entre los informes expresados por los grupos de la muestra, por ejemplo, los docentes manifestaron estar al tanto de cumplir su rol de forma eficiente. Los estudiantes, se ubican en un 50% de calificación regular, mientras que los padres de familia constituyen el grupo donde habrá que realizar una labor integradora, para lograr el éxito en cuanto a la aplicación de estrategias para la comprensión lectora.

**Palabras claves:** aplicabilidad, aprendizajes, capacidades, competencias, comprensión lectora, desempeño, estrategias metodológicas.

## ABSTRACT

This paper presents the results obtained from the research carried out on methodological strategies applicable to fourth grade students' reading comprehension, developed at the Chichica school. The general objective considered the verification of the applicability of methodological strategies for reading comprehension, among the specific objectives are: to identify the methodological techniques that promote reading comprehension capacity and describe the abilities and skills that students achieve with fourth grade reading comprehension. of the Chichica School.

It was a non-experimental, cross-sectional investigation, with a type of quantitative study with a descriptive design. The population under study were 9 teachers out of a total of 22; 10 parents of 147 guardians and 16 students of 20 from the fourth grade group. For the collection of information and data, a questionnaire of 10 questions was used, applied using the interview technique, for each sample group.

Among the results obtained, we can highlight the relationship between the reports expressed by the sample groups, for example, the teachers stated that they were aware of fulfilling their role efficiently. The students are located in a 50% of regular qualification, while the parents constitute the group where an integrating work will have to be carried out, to achieve success in terms of the application of strategies for reading comprehension.

**Keywords:** applicability, competencies, learning, methodological strategies, performance, reading comprehension, skills.

## CONTENIDO GENERAL

Página

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.1.1 Problema de investigación.....	20
1.2 Justificación.....	21
1.1 Hipótesis.....	23
1.2Objetivos.....	24
1.2.1 Objetivo general.....	24
1.2.2 Objetivos específicos.....	24

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias metodológicas en la educación primaria.....	27
2.1.1 Importancia.....	28
2.1.2 Estrategias didácticas.....	29
2.1.2.1 Estrategias de enseñanza.....	29
2.1.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	30
2.1.3 Clasificación de las estrategias.....	30
2.2 Comprensión lectora.....	31
2.2.1 Niveles de la comprensión lectora.....	32
2.3 Estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora.....	34
2.4 Técnicas aplicables para la comprensión lectora.....	36
2.4.1 Técnicas utilizadas y recomendadas por Andrés Calero.....	36

2.4.2 Técnicas utilizadas y recomendadas por Juan Cruz Ripoll.....	36
2.4.3 Técnicas recomendadas por Isabel Solé.....	36
2.4.4 Técnicas que valora la prueba PISA.....	37
2.4.5 Técnicas participantes útiles que aumentan el nivel de la capacidad comprensiva a la hora de leer.....	37
2.5 Factores que potencialmente afectan la adquisición de la capacidad comprensiva en los estudiantes de la fase inicial y primaria de las zonas rurales y comarcales.....	38
2.6 Importancia de los modelos lectores.....	40
2.7 Beneficio del desarrollo de habilidades y capacidades que logra un estudiante que tiene capacidad de comprensión.....	41
2.8 La praxis educativa y sus implicaciones al momento de potenciar la adquisición de la habilidad de comprender e interpretar textos.....	41

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.....	43
3.2 Población.....	43
3.3 Variables.....	44
3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	47
3.5 Procedimientos.....	48

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Aplicabilidad que tienen las estrategias metodológicas de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica...	50
--	----

4.2 Técnicas metodológicas que fomentan la capacidad de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica..60

4.3 Capacidades y competencias que logran los estudiantes con comprensión lectora en el cuarto grado de la escuela de Chichica....72

## **CONCLUSIONES**

## **LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación Estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica está presentada en este documento, en cuatro capítulos, se detallan a continuación.

Primer capítulo: aborda el planteamiento del problema, respaldado por estudios y evaluaciones realizadas con respecto a la comprensión lectora en Europa, Asia, Latinoamérica y, muy particularmente, en la comarca Ngäbe-Bugle.

Se plantea la pregunta de investigación que será nuestra hoja de ruta, se justifica la importancia de este trabajo, se presentan las hipótesis y los objetivos generales y específicos de esta investigación, ya que la misma contempla reflejar la calidad de la educación que reciben los estudiantes de la escuela de Chichica, manera directa.

Segundo capítulo: contiene la fundamentación teórica de la investigación, se destacan los conceptos y propuestas para aplicación de estrategias de comprensión lectora, como alternativas de atención y respuesta a las variables de la investigación.

Tercer capítulo: expone en detalle el diseño y tipo de investigación tratada en el proceso, conceptúa y explica la población, muestra de la investigación, define conceptual y operacionalmente a las variables y, finalmente explica la instrumentación utilizada, con las técnicas y procedimientos realizados.

Cuarto capítulo: presenta el análisis de los resultados en tablas y gráficas, cada una con sus descripciones y explicaciones.

Finalmente; se exponen las conclusiones obtenidas en el proceso apoyadas en sus respaldos encontrados en las tablas y gráficas, y en las cuales se establece la relación con los objetivos trazados en la investigación. Se enlistan las limitaciones aparecidas durante la investigación, se detallan las recomendaciones y la bibliografía consultada.

El apartado final contiene los anexos de los instrumentos utilizados, índice de tablas, índice de gráficas, figuras y evidencia visual.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.1 Planteamiento del problema

Todos los sistemas educativos en la actualidad mantienen un alto grado de preocupación por los niveles de desempeño y rendimiento académico a los que llegan los diversos grupos de estudiantes, así como por la formación de caracteres que potencien un desarrollo y cambio en la personalidad y formas de actuar de los estudiantes.

El sistema educativo panameño se propone preparar al ser humano para la vida, de forma tal que todas las herramientas cognitivas le serán entregadas a la hora del inicio y desarrollo de su proceso instruccional en las escuelas y colegios del país; esto es así debido a que un pueblo educado será un gran soporte y valía para la nación.

En opinión de Cervantes (2017):

**Comprender los textos dota de saberes al individuo, aumenta su conocimiento y cambia sus ideas y manera de comportarse. Poder entender textos tiene influencia en todos los contenidos dosificados en un currículo, de manera que el estudiante incapaz de entender comprensivamente los escritos tendrá problemas a la hora de desempeñarse solo, y esto, afecta su crecimiento y desarrollo intelectual (7).**

Al tomar en cuenta el planteamiento de Cervantes, salta a la vista la importancia de atender esta problemática. Mediante el uso de nuevas y efectivas alternativas pedagógicas y metodológicas bien utilizadas es posible lograr un mejor nivel de comprensión lectora.

Todas estas expectativas y esperanzas que se tienen no están exentas de las situaciones que se concurren en el contexto del trabajo educativo. Las dificultades propias e inherentes hacen que se evidencien más los problemas que los logros alcanzados.

La labor por desarrollar en esta investigación se concentra, particularmente, en lo que se refiere a las estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora. Entendiendo que esta habilidad redundará en un desempeño óptimo de los estudiantes con el consiguiente mejoramiento del rendimiento académico, así como de la adquisición de habilidades y capacidades que, a la postre, son las competencias que con afán los educadores buscan desarrollar en cada estudiante que atiende en su aula de clases.

Sin embargo, para poder comprender un escrito necesitamos conocimientos previos que nos den la posibilidad de interpretar y entender la información que estamos leyendo; sin esta base de elementos cognitivos no podremos comprender lo que leemos.

Por su parte, para Gutiérrez y Pérez (2012) “a la hora de la enseñanza aprendizaje, el poder comprender los documentos escritos es una de las fortalezas psicológicas de mayor importancia” (p.184).

Las estrategias metodológicas son una serie de elementos que deben ser aplicados desde que el niño o niña es iniciado en su desarrollo cognitivo, el cual implica desarrollo progresivo de las habilidades motrices que le permitan afrontar el aprendizaje de los fundamentos de lectura y escritura sin muchas dificultades. Este entrenamiento es muy importante, ya sea en los salones de preescolar o cuando inician la escuela primaria, pues una mala implementación de estas estrategias de enseñanza arrojará resultados no favorables y afectará, principalmente, la capacidad de interpretación de textos.

Imperativo es entonces, buscar la creación de estrategias metodológicas aplicables a la comprensión lectora, muy particularmente cuando estos

educandos llegan a tercero de primaria. Es a esta edad cuando los organismos internacionales inician las evaluaciones de conocimientos y aprendizajes, en cuanto a lectura, pensamiento lógico-matemático y ciencias naturales.

En ese orden de ideas encontramos en las pruebas PISA o PIRLS como referentes principales y en donde se reflejan dificultades en las áreas mencionadas, mismas que deben atenderse para evitar un peligroso desbalance en la formación de los discentes.

Al respecto, los resultados concernientes a las pruebas PISA aplicadas en el 2018, en los países asiáticos permiten tener una visual aproximada de las situaciones por regiones y áreas abarcadas. De acuerdo con los resultados, los estudiantes de Pekín y Shanghái, en China, lograron los mejores resultados en las tres asignaturas y, por ende, el primer lugar a nivel mundial.

Por otra parte, las estadísticas y valoraciones de la prueba internacional conocida como PISA en el continente americano ubicaron a Canadá como el país mejor posicionado, en el duodécimo puesto a nivel mundial.

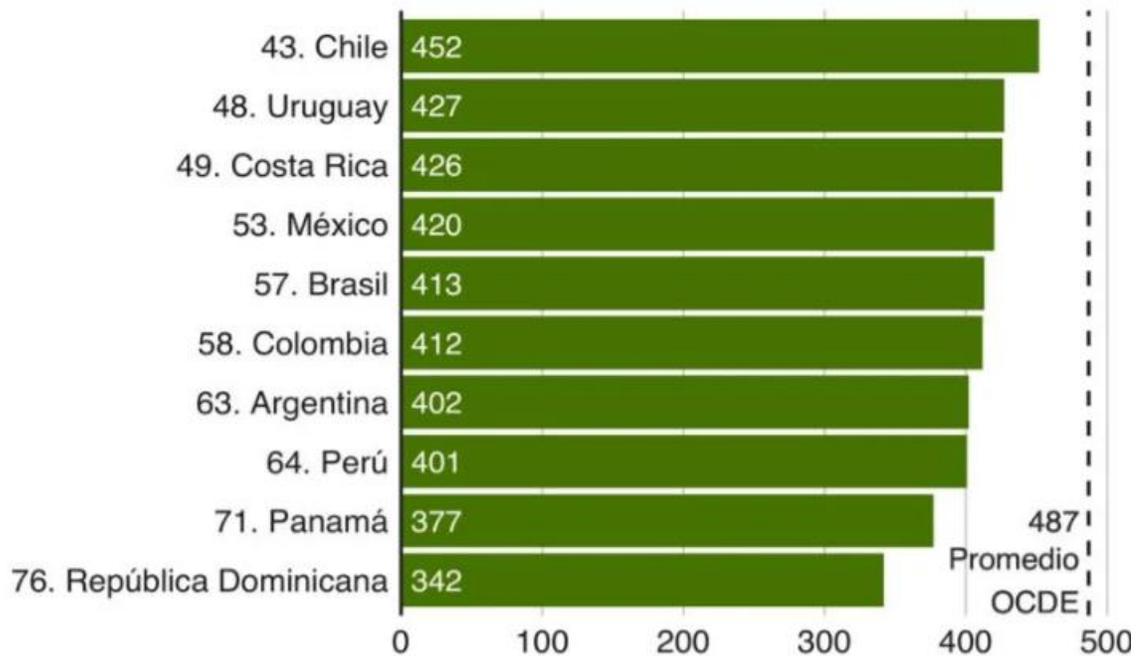
Latinoamérica también aportó a estas estadísticas. Entre las posiciones podemos destacar a la República de Chile que ocuparía el puesto cuarenta y tres, seguido por Uruguay y Costa Rica.

Por consiguiente, para la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, las dificultades en la comprensión lectora disminuirían las

capacidades y opciones de las poblaciones jóvenes, en un mundo tecnológico y digital de muchas exigencias.

## Pruebas PISA 2018: lectura

### Resultados de los países latinoamericanos participantes



Fuente: OCDE

BBC

Recientemente se presenta una pandemia conocida como COVID-19; todos los países y gobiernos del mundo cierran las escuelas y los progresos educativos logrados se esfuman en tan solo un año. Si con las clases presenciales en el aula le era difícil al estudiante adquirir las competencias mínimas en comprensión lectora, con el cierre de las escuelas y sin preparación en los hogares esta crisis se agudiza.

Según estimaciones de la UNESCO, la cantidad de estudiantes con dificultad de comprensión lectora estaba en franco descenso antes de la crisis sanitaria; se publicaban números en los que se inferían que de los actuales 483 millones

bajarían a 460 para el año 2020. No obstante, en la actualidad la cifra se disparó a 584 millones, lo que marca un incremento cercano al 20% y en los cuales todos los logros de los últimos 20 años se consideran perdidos.

Entre tanto la ONU, que aglutina a todas las naciones del orbe, prevé en sus valoraciones que el nivel de la calidad educativa e instruccional con el que se atiende a los estudiantes del mundo ha disminuido en gran forma por efectos de la pandemia, por lo cual puede ser vista esta situación educativa como una “catástrofe generacional”. Levantar el nivel a todos estos grupos estudiantiles llevarían un tiempo muy amplio de recuperación y el efecto negativo también será para todo el orbe.

De acuerdo con los resultados de las pruebas PISA 2018, Panamá ocupa el penúltimo lugar con 377 puntos superando solo a República Dominicana con 342. Como dato curioso, Panamá tiene un ingreso per cápita similar a la República de Chile; sin embargo, los resultados en competencia lectora son muy diferentes.

La preocupación se acrecienta al analizar las cifras de Panamá previo a la pandemia y durante su desarrollo. Los resultados de las pruebas de comprensión lectora son definitivamente un punto en que se debe hacer un alto para verificar, ajustar y continuar con el proceso docente.

En Panamá, según la revista Acción y Reflexión Educativa 2016):

**Entre las grandes dificultades que enfrenta el estudiantado panameño, está la comprensión lectora, las razones de esta problemática, es quizás a que no existen proyectos adecuados de lectura, y de existir no se les da la continuidad requerida para el desarrollo de esta capacidad, juntamente también, podemos destacar la no existencia de procesos de evaluación de los resultados finales de la ejecución de eventos de aplicación de metodologías y estrategias tendientes a mejorar el dominio comprensivo de la lectura, así como, el aprendizaje de habilidades de lectoescritura (p. 2).**

Chang, A (2018) señala que: “los niveles arrojados por las pruebas PISA, ubican que aproximadamente solo el 35% de los involucrados en las pruebas logra la comprensión de textos, que aparece consignado como uno de los objetivos del desarrollo sostenible” (p.1). Ese 35% corresponde a las áreas rurales y marginadas en su mayoría. Esta situación es preocupante para el Ministerio de Educación, instituciones formadoras de docentes y padres de familia.

No obstante, en Panamá existen programas para el fomento de la creación literaria por parte de los estudiantes pertenecientes al MEDUCA; en ese sentido es destacable la labor iniciada por la señora Lucy Molinar quien, como máxima autoridad de este ministerio, impulsa el programa FESTICREC y el PANPLE en los años 2012 y 2013, para desarrollar la creatividad, la imaginación y la comprensión lectora a través de cuentos infantiles.

Como el resto del mundo, Panamá también cierra las escuelas, razón por la cual los procesos educativos se interrumpen, aunque se realizan grandes esfuerzos por paliar el efecto de esta situación. Sin embargo, no sería posible ya que se conjugan diversos factores que inciden en los resultados de las aspiraciones de los entes directivos de la educación panameña

Entre las problemáticas detectadas en el ámbito nacional, es innegable la falta de una política de igualdad y de equidad en cuanto a la distribución de las riquezas estatales y al respaldo de la población. En ese sentido, los grupos poblacionales de las áreas urbanas reciben más apoyo que los que habitan en las zonas rurales. Muchos sectores de la Comarca Ngäbe-Buglé no cuentan con instalaciones educativas de primer nivel para ofrecer lo mejor dentro de los procesos educativos, no se nombran a los docentes a tiempo y, cuando se les nombra, renuncian al conocer el lugar tan marginado y distante. Esta situación deja a los estudiantes

con una laguna que difícilmente podrá ser superada, pues no se cuenta con la disposición de nadie para organizar la recuperación de clases perdidas, o algún tipo de nivelación.

El desigual acceso a oportunidades de aprendizaje en las diferentes regiones educativas comarcales se hace evidente en los resultados de la prueba Crecer (2016-2018) y de la prueba TERCE. En el caso de Panamá, es notorio que la mitad de los estudiantes a nivel nacional no tienen las competencias básicas de lectura en tercer grado, según la prueba Crecer. Existen diferencias significativas en los resultados de la educación oficial, según la región educativa.

Chang, A (2018) contempla también en su artículo que, en los años 2016, 2017 y 2018, los resultados arrojados por las pruebas Crecer, ponen gran presión al Ministerio de Educación. Concretamente se observa que entre el 16,3% y el 34% de la población estudiantil del país obtiene los más bajos niveles al aplicársela, y que dentro de los recientes dos años no existe evidencia de cambios hacia la mejoría de dichos índices.

En la comarca Ngäbe-Buglé las situaciones surgidas a raíz del cierre de las escuelas y del distanciamiento social afectan los aprendizajes de los estudiantes al punto de perder paulatinamente las habilidades adquiridas en cuanto a la lectoescritura, lectura y comprensión lectora. Lo anterior se debe básicamente a la ausencia de procesos de seguimiento diario que son los roles que cubre la escuela y que ahora reposan en hogares con grandes falencias y necesidades, pues no cuentan con la capacidad y preparación para la atención de sus acudidos.

Hogares con inimaginables niveles de pobreza, baja autoestima, secuelas de desnutrición y enfermedades no pueden llenar las expectativas educativas fácilmente y, en particular, tener un alto dominio de aspectos fundamentales educativos como lo son lectoescritura, lectura y comprensión lectora.

Por todas las razones antes expuestas, la situación de las poblaciones comarcales e indígenas en Panamá es deprimente, particularmente de la comarca Ngäbe-Buglé ya que es la región que más dificultades presenta, pues la mayoría del estudiantado no completa la etapa primaria, donde el niño o la niña adquiere los saberes básicos de la escritura, habilidades de lectura y de las matemáticas. Lo anterior incide en el aumento de la pobreza, pues hay poca esperanza de ser tomado en cuenta para plazas de trabajo y, por consiguiente, poder atender a sus familias.

Para Ramírez, (2017) a estas alturas del siglo XXI, la habilidad de la lectura es de las capacidades que muy pocas personas han decidido adquirir con el objetivo de aprender y ser autodidactas y explorar el maravilloso campo de la imaginación.

Desde esta perspectiva, podemos inferir que el logro de la capacidad de comprensión lectora atraviesa momentos preocupantes ya que, si un estudiante no dedica tiempo a la lectura, no podrá nunca desarrollar la capacidad de comprender lo que está inmerso en el contenido. De ahí que es imperativo mencionar los factores que inciden en el desarrollo de la lectura y por ende de la comprensión lectora. Entre algunos de estos factores podemos mencionar: factores socioeconómicos, familiares, culturales, lingüísticos, entre otros.

#### 1.1.1 El problema de investigación

Al encontrarse frente a un grupo de estudiantes, todo docente desea realizar un proceso que les permita aprender lo más efectivamente posible; no obstante, cuando se ejecuta el proceso de evaluación, se obtienen resultados diversos. Al analizar con detenimiento los resultados negativos obtenidos, se observa que la causal de la problemática podría estar afectada por factores varios, entre los que destacan la poca o ninguna capacidad para comprender textos escritos, debido a la falta de técnicas educativas efectivas para este caso. Si el estudiante no puede

comprender un texto o indicación, tampoco podrá responder satisfactoriamente a los procesos ejecutados por los docentes. Se deben buscar las alternativas metodológicas para poder superar esta barrera, y lograr el desarrollo de estas capacidades en los estudiantes de nuestro sistema educativo.

Por todo lo antes expuesto y debido a la gran preocupación por tratar de lograr un desarrollo integral del estudiantado de cuarto grado, el presente trabajo fundamenta su investigación en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se aplican las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica 2021?
- ¿Qué técnicas metodológicas podrían usarse para fomentar la capacidad de la comprensión lectora?
- ¿Qué capacidades y competencias logran los estudiantes que tienen comprensión lectora?

## 1.2 Justificación

La investigación “Estrategias metodológicas aplicables a la comprensión lectora de los estudiantes, de la escuela de Chichica”, surge de la preocupación por lograr la formación integral del estudiante, de modo que pueda acceder a los conocimientos y aprendizajes que el docente les presenta, tales como mejora en la comunicación, exposiciones y actividades interactivas propias de la clase, autodominio y confianza, pensamiento crítico, capacidad para analizar y sintetizar, aun en temas elementales y prácticos.

La factibilidad del presente trabajo investigativo estriba en que se puede constituir en una guía de trabajo para lograr desarrollar, con los estudiantes del cuarto grado, la capacidad de comprensión lectora. Esto incidirá en un mejor desempeño

del estudiante y, por ende, reflejará mejoras en los resultados de las evaluaciones sumativas, a la par de otras destrezas y desarrollos cognitivos que ese facilitan cuando los docentes logran el dominio e interpretación de los diversos tipos de datos y documentos escritos.

En el aspecto social, obtener la información adecuada de los estudiantes permite reconocer y atender las deficiencias educativas, redundando en ventaja y beneficio para la familia y, por ende, para la comunidad. De ahí que atacar esta problemática sea una idea viable para todos los niveles de atención en los que se dividen los procesos educativos docentes.

Las dificultades en cuanto a la comprensión lectora se hacen visibles al realizar la práctica docente, actividad formadora que inmiscuye a los próximos enseñantes en el proceso educativo propiamente dicho. Durante este proceso, se observa que los estudiantes presentan dificultades en su desempeño al realizar las demostraciones que el docente de grado les solicita, o al aplicar los instrumentos de evaluación para recabar notas e informes sumatorios o apreciativos.

Indudablemente las capacidades de nuestros estudiantes son iguales a los de cualquier estudiante de este país, la diferencia estriba en las oportunidades que reciben cada uno de ellos y en el contexto en que se desarrollan sus labores escolares, así como también las extraescolares.

Las políticas educativas son cónsonas y oportunas en papel, pero en la ejecución de muchas de las acciones inherentes al proceso docente interfieren factores que, a la larga, inciden en los resultados esperados, lo cual conduce a pensar que posiblemente se imparte una educación selectiva y deficiente.

El cumplimiento de acuerdos educativos que afectarían positivamente la educación de los niños indígenas duerme el sueño eterno, toda vez que no vislumbramos la ejecución de la ley 88 en toda su extensión. Es importante su implementación, ya que esto potenciaría un nivel de comunicación deseable y aumentaría la adquisición e internalización del conocimiento.

En el aspecto metodológico, este trabajo investigativo busca crear e implementar estrategias didácticas que procuren un desarrollo ameno, dinámico, y enriquecedor de los aprendizajes, en donde los discentes puedan comprender que el estudio es útil a la vida de toda persona y que pueda, además, dedicar tiempo a su desarrollo cognitivo y ver que el estudio no es una obligación ni una carga.

La aplicación de estrategias dinámicas de comprensión lectora es una responsabilidad y deber de todo docente comprometido con el acrecentamiento intelectual de sus estudiantes, por lo cual es también inherente que las instituciones formadoras de maestros y profesores envíen al campo a profesionales con el perfil adecuado, capaces y dispuestos a aportar al progreso de la sociedad y la nación.

Involucrar y considerar al padre o madre de familia es otro aspecto que garantizará el éxito en el rendimiento académico, especialmente en cuanto a la consecución de materiales de estudio y la atención integral del estudiante como: alimentación, vestido, salud física y psicológica.

### 1.3 Hipótesis

H1: La aplicación de técnicas metodológicas eficaces mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Chichica.

HO: La aplicación de técnicas metodológicas eficaces no mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Chichica.

#### 1.4 Objetivos

##### 1.4.1 Objetivo general

- Comprobar la aplicabilidad que tienen las estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica.

##### 1.4.2 Objetivos específicos:

- Identificar las técnicas metodológicas que fomentan la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica.
- Describir las capacidades y competencias que logran los estudiantes con comprensión lectora en el cuarto grado de la escuela de Chichica.

Entre los objetivos, la búsqueda de estrategias de atención a la comprensión lectora está basada en los antecedentes de teóricos destacados en este campo, a los cuales se les consulte. Esto contribuirá al desarrollo de la perspectiva que responderá a las preguntas de este trabajo investigativo.



# CAPÍTULO II

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### 2.1 Estrategias metodológicas en la educación primaria

Las estrategias son todas aquellas alternativas o ideas planificadas de manera que, al ser aplicadas, nos permitan lograr el resultado propuesto o la consecución de los objetivos que deseamos alcanzar. Para el portal educativo Significados.com, (2022) “estrategia es un plan para dirigir un asunto” (p.1).

Por otro lado, metodología es definida por el diccionario enciclopédico Máximum (2016) como: “aplicación científica de pasos o normas, grupos de normas a seguir al momento de un proceso investigativo o en una ponencia magistral” (p.821), de manera que, al momento de poder definir en concreto una idea general sobre qué son las estrategias metodológicas, podemos inferir que son ejecución y aplicaciones científicas de métodos que lleven hacia el logro de los objetivos propuestos.

La labor docente es tan única y especial, pues se trata de lograr cumplir no solamente los objetivos curriculares propuestos en los contenidos para cada asignatura y para cada grado; se trata de dotar al individuo de las herramientas cognitivas esenciales para que tenga la capacidad de enfrentar la vida, aportando al desarrollo de su comunidad, familia y a la patria. Un agente capaz de aportar al desarrollo de todo cuanto esté a su alrededor y poder llenar las expectativas de los que contraten su mano de obra. Todo este proceso debe ser moldeado y formado desde el inicio de su educación en los salones de pre jardín, hasta que sea egresado de la universidad y se incorpore a su campo laboral para desempeñarse en las actividades para los cuales fue capacitado.

Tanto la aplicación de medidas que busquen un crecimiento en el grupo de estudiantes en el aula de clases, como la escogencia y elaboración de las mejores alternativas pedagógicas que deben responder a las situaciones reales del entorno escolar, corresponde al grupo docente encargado de cada institución; por lo tanto, las mismas estrategias o técnicas didácticas no pueden implementarse en todas las instalaciones educativas.

Por lo cual, Moreno & Tejeda (2017) son de la opinión que:

**El docente encargado debe tener la capacidad de implementar las estrategias y técnicas, que le otorgue al estudiante poder captar, seleccionar y valorar el conocimiento, y de allí, intentar el logro de habilidades de desempeño de forma consciente y voluntaria en las labores educativas dentro del ámbito escolar (p. 57).**

### 2.1.1 Importancia

Resulta imprescindible la utilización de las estrategias didácticas, pues facilitan la presentación de los contenidos de manera que puedan ser comprendidos y asimilados mucho más fácilmente por los educandos. Estas actividades se caracterizan por ser creativas, motivadoras, interesantes y atractivas; en términos generales, constituyen una manera dinámica y alegre de aprender, lo cual genera en el niño o la niña un aprendizaje significativo, con la consecuente mejora en todo el proceso y el logro cuantitativo de los resultados académicos.

### 2.1.2 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son todas aquellas medidas, procedimientos y aplicación de tareas guiadas que utilizan los educadores para enseñar el máximo posible de conocimientos a sus estudiantes, de manera que se logren cambios en sus actitudes, mediante un proceso dinámico, motivador e intencionado.

Al momento del desarrollo de las actividades escolares, todo educador puede implementar estrategias que coadyuven en la adquisición de aprendizajes significativos y transformacionales en sus estudiantes; a continuación, se establecen las diferencias existentes entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

#### 2.1.2.1 Estrategias de enseñanza

Estas estrategias consideran una mesurada planificación, situaciones de seguimiento y la evaluación. De ahí que, al planificar las clases, el docente debe tener en cuenta que su responsabilidad es ejecutar el proceso de manera efectiva, considerando que las estrategias de enseñanza deben emplearse como soporte pedagógico, en la búsqueda de un aprendizaje significativo, según Peralta, W. (2015).

Según lo antes mencionado, es posible manifestar que estas estrategias son los diversos recursos que utiliza el docente en su intervención, tratando de desarrollar en sus estudiantes la adquisición de los conocimientos, habilidades y saberes.

#### 2.1.2.2 Estrategia de aprendizaje

Por su parte, Peralta, W. (2015) considera que:

**Las estrategias para aprender son la gran cantidad de materiales, alternativas y formas que ayudan al alumno o alumna a apropiarse del aprendizaje, los cuales generan un cambio en sus actitudes. son los procedimientos o herramientas que utilizan entonces los estudiantes, al momento del desarrollo de las acciones o tareas escolares que permiten que pueda desempeñarse y realizar las actividades, demostrando que puede hacerlas porque ha aprendido y tiene conocimientos para poder ejecutar las asignaciones que le indica el docente. (p.12).**

### 2.1.3 Clasificación de las estrategias

Al momento de la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje sea cual sea la asignatura o tema, existen algunos tipos o clasificaciones según sea el momento de su utilización según Pimienta J. (2012) mencionaremos tres:

- Estrategias para la utilización de los saberes previos, procuran el desarrollo de la habilidad mental del estudiante, mediante el proceso de recordar lo que ya ha aprendido y tiene en su memoria, utiliza esencialmente su base léxica.
- Promoción de la comprensión basados en la organización de la información: procura que el estudiante logre organizar sus aprendizajes de forma que al estar ordenados pueda inferir, interpretar y hacer predicciones de manera que estos elementos ayudasen para mejorar su nivel de comprensión y entendimiento de los temas tratados a o tratar.
- Estrategias de formación de grupos: mediante esta alternativa se pueden presentar a los grupos o equipos, situaciones problemas para que en conjunto puedan darle solución o tratar de encontrar posibles soluciones.

## 2.2 Concepto de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso que tiene mucho significado e importancia; la revista educativa Wikipedia (2022), la define así:

**La comprensión lectora, es el momento cuando el lector puede de forma factible interpretar y entender completamente una redacción, aplicándole una significación a lo que lee, infiere las principales ideas y puede conceptuar y establecer relaciones entre las partes del texto. Es el momento de interrelación entre el lector y el documento, no tomando en cuenta lo corto o extenso del documento escrito.**

En relación con la definición expuesta aquí, es posible inferir que el lector elabora diversas interpretaciones según la información que obtiene del texto que está leyendo y logra la comprensión de la lectura de acuerdo con sus conocimientos. Mediante esta acción, el lector establece un procedimiento en el cual busca extraer el mensaje que contiene el escrito.

Siguiendo el mismo orden de ideas, para Tapia J. (2020) “comprender es poder otorgarle un concepto al texto y establecer las formas de interrelación entre todas sus partes. Saber, entrar y comprender la esencia profunda del significado de esta habilidad” (p.1)

Es importante atender esta situación porque la comprensión lectora es inherente a los sucesos diarios de la vida; leer un periódico, resolver operaciones matemáticas o simplemente disfrutar de un tiempo grato de lectura. Dentro de lo establecido por los contenidos del Ministerio de Educación se destaca el desarrollo de las competencias para la formación integral del individuo; dichas habilidades están relacionadas con los aspectos saber, saber hacer y saber ser.

Por esta razón García, F (2015) destaca que “el objetivo principal al momento de educar es lograr en los estudiantes el aprendizaje de diversas habilidades sobre la lectura y la capacidad de comprensión de textos” (p.44). Atendiendo a estas aspiraciones salta a la vista que para que estos objetivos se concreten es imperante lograr que los educandos alcancen una gran capacidad de comprensión lectora.

- Concepto de lectura

Por mucho tiempo se consideró que leer era solamente reconocer las letras del abecedario con sus respectivas palabras y comprender lo que enunciaban; actualmente estas perspectivas han cambiado.

La interacción entre el lector y la redacción, en donde el primero trata de localizar el mensaje o información contenida en el escrito, ocurren procesos de decodificación, comprensión y elaboración del aspecto significativo que contiene el grupo de grafías al que trata, es lo que comúnmente llamamos leer.

Al respecto, Lluch & zayas (2015) destacan lo siguiente:

**Cuando leemos hacemos usos de una amplia gama de destrezas y habilidades: debemos poder establecer prioridades en relación con la información que necesitamos y escoger las que respondan a nuestras expectativas a la hora de leer, debemos ser capaces de inferir la intención existente en la información al momento de la lectura y tenemos que mostrarnos capaces de realizar análisis sobre el contenido leído y partiendo de allí moldear nuestras actuaciones dentro de la sociedad (p. 9)**

### 2.2.1 Niveles de la comprensión lectora

Se reconocen algunos niveles dentro de la comprensión textual, a saber: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel del pensamiento analítico o crítico.

- El nivel literal, también conocido por muchos como comprensión centrada en el escrito, comprende entender la información contenida de acuerdo con su sentido exacto.
- El nivel inferencial es cuando el lector es capaz de crear ideas o elementos que no aparecen claramente en la redacción.
- Nivel del pensamiento crítico: en esencia se trata de la parte de producción. ocurre cuando el lector alcanza un nivel de desarrollo que le faculta para ejecutar labores de análisis y la generación de opinión con toda la propiedad del caso, teniendo en cuenta que generar a profundidad ideas y

pensamientos de forma crítica es un procedimiento que implica un crecimiento en cuanto al conocimiento en la mente del estudiante, lo cual le permite llegar a alturas más elevadas de razonamientos y reflexión.

Vived y Molina (2012) destacan la existencia de dos procesos determinantes para la comprensión durante el proceso lector:

- **El ascendente: basado en el método inductivo, el lector obtendrá la comprensión partiendo de lo básico o elemental para llegar al todo.**
- **El descendente: también basado en la metodología deductiva, desde donde el que lee, pueda inferir el orden de ideas planteadas por el autor, viniendo del todo a lo poco, o del todo a las partes.**

De la misma manera para Vived y Molina (2012) hay tres niveles de saberes básicos para poder aumentar el nivel de comprensión de escritos cuando leemos.

- **Superficial: se apoya en los fundamentos básicos con que cuenta el que lee.**
- **Sintáctico: fundamentado en el dominio lingüístico, situación está que facilitará la función de interpretación.**
- **Interpretativo: involucra todo lo que ha aprendido el lector, esto potenciara una mayor capacidad de comprensión y entendimiento de lo que ha querido comunicar el escritor en el contenido.**

### 2.3 Estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora

Ante la elección de las mejores alternativas pedagógicas y metodológicas con la cuales dar respuesta a la problemática de esta investigación, aparece un cúmulo de ideas, de formas de atención para la comprensión lectora, de modo que, si se carece de una clara idea de trabajo a realizar, es posible perderse y no realizar una selección correcta para nuestro grupo de estudiantes.

Por esta razón, para atender al grupo de investigación escogido, se elige una serie de estrategias basadas en el alcance de cada una de ellas y de los resultados

positivos y cambios que se observen en el desempeño de los estudiantes, al ser replicadas correctamente.

Atendiendo a lo observado en páginas anteriores, la dificultad de entender e interpretar textos viene influenciada por el trabajo desarrollado desde los grados iniciales de la educación primaria. Sin embargo, es en este nivel cuando comienza la exigencia hacia los estudiantes, toda vez que se debe realizar demostraciones escritas, discursivas y expositivas, en donde aparecen los factores derivados de la comprensión lectora, a saber: capacidades de análisis, pensamiento crítico, y otras actividades de desempeño. Es en este punto donde se observa la evolución en cuanto a las partes o áreas procedimentales.

Algunas estrategias aplicables hacia el fomento de la comprensión de textos que se pueden utilizar para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en cualquier grado de primaria, se mencionan a continuación:

- Utilización de saberes previos: todos los individuos tenemos una serie de conocimientos o saberes que se han adquirido progresivamente durante el tiempo invertido en su educación inicial, al leer, el educando echa mano de esos saberes para poder comprender lo que esté leyendo.
- Uso del diccionario: el lector utiliza esta herramienta al encontrarse con palabras cuyo significado no domina. Utiliza el diccionario para consultar aquellas expresiones que desconoce o de las cuales no este seguro de su significado. En este ejercicio los logran ampliar, al igual que su capacidad de comprensión y adquisición de conocimientos.
- Identificar y entender la estructura de los textos escritos: al estar listo para leer un escrito se debe tener la capacidad de poder notar por simple observación la conformación del escrito, el tema, tabla de índice, tabla de

contenidos, nota introductoria, las conclusiones y las sugerencias o recomendaciones.

- Claves contextuales: cuando quien lee emplea expresiones que ya sabe para entender la significación de aquellas palabras nuevas que no conoce.
- Composición o estructura: se trata de las diversas formas o manera en que el lector utiliza partes de las palabras como los prefijos, sufijos, inflexiones, palabras claves, raíces verbales, palabras simples o compuestas para poder determinar la significación de las expresiones.
- Comprensión de los aspectos más importantes de la narración.
- Ubicación de la idea principal y demás aspectos que complementan el texto.
- Reconocimiento de las interacciones entre los aspectos contenidos en el texto.
- Presentación de libros: debe caracterizarse por la motivación por parte del docente, ya que de la motivación y del interés que logre despertar en los estudiantes dependerá la forma como estos acataran la indicación de lectura.
- Presentación de libros ilustrados: se atiende así al nivel de madurez del lector particularmente para los niños de niveles iniciales, las ilustraciones les resulta muy interesantes, aunque también les permite realizar asociaciones que los ayudarán a lograr una mayor comprensión.
- Actividades en grupos: sociodramas, cuentos en grupos, narraciones, entrevistas, construcción de materiales expositivos para luego describirlos, concursos, debates, juego de roles, investigaciones.
- En el aula, el docente puede utilizar las actividades de preguntas, adivinanzas, sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, chistes.
- Utilización de arte, cantos, obras de teatro, dibujos, cómics.
- Con la tecnología, investigación utilizando celulares, computadoras, y otros dispositivos, además tertulias a distancia, cafés literarios, a través de plataformas en línea.

- Tipos de lectura: lectura silenciosa, lectura en voz alta, marcar el texto con el subrayado, identificar problemas y buscar soluciones.
- Estrategias de estudio: ensayos, organizadores gráficos, redes semánticas, cuadros sinópticos, resolución de casos, analogías, resúmenes, mapas conceptuales, preguntas intercaladas, mapas mentales.

## 2.4 Técnicas aplicables para la comprensión lectora

### 2.4.1 Técnicas utilizadas y recomendadas por Andrés Calero:

- Reflexión en voz alta
- Capacidad de identificar y clasificar textos
- Capacidad de adivinar
- Me detengo y verifico si estoy entendiendo o no
- Reconocemos el significado evidente
- Establecemos relaciones
- Infiero
- Planteo imaginaciones
- Auto preguntas
- Autoexamen
- Analizo mi proceso de lectura

### 2.4.2 Técnicas utilizadas y recomendadas por Juan Cruz Ripoll:

- Mejoramiento de base léxica
- Ejecuto inferencias
- Resumen
- Identifico partes del texto
- Determino aspiraciones
- Metacognición
- Observación

#### 2.4.3 Técnicas recomendadas por Isabel Solé:

- Detallar propósitos al leer
- Utilizar los saberes anteriores
- Poder predecir
- Auto preguntarse
- Identificar idea central
- Establecer síntesis

#### 2.4.4 Técnicas que valora la prueba PISA:

- Lo que debo leer
  - Otorgar objetivo a lo que leo
  - Utilizar saberes previos
  - Asumir nuevo conocimiento con disposición
  - Expectativas
  - Intercambio de ideas
  - Conceptualización clara
  - Medir, evaluar, demostrar, aportar.
  - Establecer síntesis
  - Realizar comparaciones textuales
  - Caracterizar actuación del lector
- 
- Técnicas participantes útiles que aumentan el nivel de la capacidad comprensiva a la hora de leer:
    - Identificación de secuencias
    - Lluvia de ideas
    - Las preguntas
    - Grupos de discusión
    - Foros

- Juego de roles
- Aprendizaje cooperativo
- Organización de textos
- Modificación a la hora de narrar
- Cambios de argumentos a la hora de narrar
- Sociodrama literario
- Interacción con lo escrito y el autor

## 2.5 Factores que potencialmente afectan la adquisición la capacidad comprensiva en los estudiantes de la fase inicial y primaria de las zonas rurales y comarcales

Al momento de los aprendizajes, todo docente debe estar consciente de las situaciones que ocurren alrededor de este proceso, particularmente de lo que ocurre en la mente del estudiante. Es en él donde queremos que ocurran los cambios como resultado de haber aprendido, ya que cuanto más estímulo reciba desde el entorno circundante, mejor será el desarrollo que experimentará en su cerebro, en los aspectos de función y de estructura (Zabala, 2017). Desde esta perspectiva, se consideran elementos ambientales, físicos, geográficos, de salud, de andamiaje cognitivo y de interacción con el o los docentes.

- Condiciones y estados de salud: se refieren al bienestar corporal y mental y la manera como esto afecta al estudiar o aprender. Se considera en este punto que muchos de estos estudiantes deben madrugar mucho y luego caminar, algunos hasta 2 horas, para llegar al salón de clases sin la alimentación adecuada y los peligros que deben afrontar por los senderos hacia la institución educativa.

- Nivel de lectura: en muchos casos, de los tres niveles de lectura a los estudiantes les cuesta comprender las indicaciones y directrices que se dan de forma escrita y no tienen mayor motivación para alcanzar estos niveles básicos de lectura.
- Técnicas para estudiar: los estudiantes sí tienen conocimiento sobre técnicas de estudio, pero muchas veces no saben aplicarlas.
- A la hora de las pruebas: existe dificultad para mantener o manejar un cronograma escrito con la información detallada de las actividades a realizarse.
- Capacidad de concentración: son las diversas formas de estudiar que han desarrollado los estudiantes, mediante las cuales muchos no mantienen una concentración que les garantice un aprendizaje significativo.
- Deseos de estudiar: los índices de deserción escolar y bajo rendimiento demuestran que el deseo de superación es todavía un factor utópico para muchos habitantes del área comarcal.
- El hogar o residencia: muchos de los estudiantes vienen de hogares con marcada pobreza, lo cual afecta su tiempo de estudio, de realización de tareas y desarrollo de actividades de lectura cuando no están en las aulas escolares.
- Marginación por área geográfica: es lo que ocurre cuando los docentes recién nombrados llegan a una escuela distante de la zona urbana; al conocer las vicisitudes que deberán atravesar, prefieren renunciar, dejando al grupo de estudiantes sin asistir a clases por mucho tiempo y sin avanzar en sus estudios.

## 2.6 Importancia de los modelos lectores

Desde etapas tempranas de desarrollo, los niños aprenden viendo, imitando y siguiendo ejemplos; por esta razón es fundamental la existencia de modelos de lectura en todas las fases de la educación primaria y preescolar. Además, es esencial el apoyo de la familia o de quienes le acompañan en casa.

La ejecución e implementación de actividades en la institución educativa también es de suma importancia, ya que estas actividades forman en términos generales muchas de las capacidades y competencias que requieren los estudiantes para lograr desempeño óptimo en sus aprendizajes.

La existencia de libros por sí solo no genera interés por ellos; sin embargo, una de las principales herramientas con las que dispone el docente para impulsar y animar a los estudiantes durante procesos de lectura, y desarrollar sus capacidades comprensión lectora.

## 2.7 Beneficio del desarrollo de habilidades y capacidades que logra un estudiante que tiene capacidad de comprensión

Definitivamente, un gran nivel de destreza en cuanto a la lectura produce el desarrollo de muchas habilidades y capacidades que el estudiante puede realizar exitosamente. Ente ellas tenemos:

- Competencias lectoras
- Lenguaje y comunicación
- Rendimiento académico

## 2.8 La praxis educativa y sus implicaciones al momento de potenciar la adquisición de la habilidad de comprender e interpretar textos

La presencia del docente tiene una función primordial, ya que es el principal organizador de todas las actividades de lectura que deben desarrollar los discentes:

- Concepciones pedagógicas y didácticas
- Dinamismo con las que lleva a cabo sus clases
- Dominio de la temática
- Trato con los alumnos
- Ser modelo actitudinal
- Ejemplo lector

# **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio**

Esta investigación tiene un diseño no experimental, transversal, con enfoque mixto, ya que busca comprobar la aplicabilidad que tienen las estrategias metodológicas para fomentar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica, así como describir las competencias que logran los estudiantes en estas tareas.

#### **Tipo de estudio**

Se trató de un estudio descriptivo, pues en el proceso de investigación se detalla la aplicabilidad que tienen las estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica, así como las capacidades y competencias que, en este aspecto, logran desarrollar.

### **3.2 Población y muestra.**

La población está compuesta en su totalidad por estudiantes de la escuela primaria de Chichica. La población estudiantil de este plantel asciende a 320 estudiantes, de los cuales se seleccionó específicamente a los que cursan el cuarto grado (16 estudiantes) para la consecución de datos e información, ya que en esta población es donde se evidencia una adecuada comprensión lectora. Además, se complementa la investigación con 9 maestros de 22 que conforman la planta docente de la institución y 10 padres de familia de un total de 147.

Tipo de muestreo: se selecciona por conveniencia, según información otorgada por la encargada administrativa de la institución educativa primaria de Chichica.

### **3.3 Variables.**

Variable 1: Estrategias metodológicas

### **Definición conceptual**

Metodológicas se define como aplicación científica de pasos o normas al momento de realizar un proceso investigativo o presentar una ponencia magistral.

Las estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora están relacionadas a manera en que un lector busca comprender una determinada lectura. Son recursos que permiten evidenciar el resultado o significado que un individuo adquiere de un recurso literario que lee.

### **Definición operacional**

La variable, estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora, va a ser medida a través de cuestionario abierto y cerrado aplicado a educadores, alumnos y acudientes de la escuela de Chichica, cuyos indicadores son las siguientes:

- Capacitación docente
- La aplicación y utilización de metodologías y estrategias de comprensión lectora
- Lectura en el salón, todas sus variantes.
- Tiempo de lectura
- Lecturas en casa
- Recursos literarios (cuentos, libros y otros)
- Apoyo familiar en casa en libros
- Desarrollo de competencias
- Habilidades y capacidades
- Actualizaciones del claustro profesional de la institución

- Mejorar la comprensión lectora de textos

Para la adquisición de los datos referentes a la variable independiente se aplica un instrumento para obtener datos. En este caso específicamente se utilizó con cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a 16 estudiante, 9 educadores y 10 acudientes de la escuela de Chichica, con el objetivo de recopilar información que complemente la aplicabilidad que tiene las estrategias metodológicas para la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de este plante. Además, se detallan las conclusiones como evidencia de los resultados obtenidos.

Variable 2: Comprensión lectora

### **Definición conceptual**

La comprensión textual es una habilidad o destreza que tiene un determinado individuo de comprender su lectura. Se logra cuando se pueden identificar las ideas más importantes de una lectura y contextualizar lo leído a la realidad. En otras palabras, es la habilidad que tiene el lector de interpretar lo que ha leído, reconoce e identifica las ideas centrales y tiene la capacidad de aplicar lo que entendió a la realidad del entorno en el que se encuentra.

### **Definición operacional**

La variable comprensión lectora se mide a través de un cuestionario con preguntas cerradas y tiene como indicadores los siguientes:

- Existencias de intercambios de preguntas y respuestas en clases
- Desempeños comunicativos
- Exposiciones
- Informes escritos

- Utilización de materiales didácticos
- Rincón de lectura
- Comunicación docente
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo a las actividades escolares
- Competencia lectora
- Comprensión lectora y rendimiento académico

### 3.4 Instrumentos, técnicas y materiales para la recolección de datos

Instrumento:

El instrumento elaborado está constituido en 3 cuestionarios de 10 ítems cada uno para aplicarlos a docentes, estudiantes y padres de familia.

Técnicas utilizadas

Las entrevistas se realizaron de manera presencial en la escuela de Chichica, ya que esta institución educativa, durante el año lectivo 2021, mantuvo un sistema de clases semipresencial.

Materiales:

Entre los materiales destacan las herramientas tecnológicas como correo electrónico y WhatsApp para hacer posible la aplicación de dicho instrumento, ya que aún se enfrenta el Covid-19 en nuestro entorno. Por otro lado, para el levantamiento de la información y desarrollo de la investigación se utilizaron computadora, celulares, impresoras, paginas blancas, libreta de anotaciones, bolígrafos.

### 3.5 Procedimiento

Para el logro total del proceso de investigación, se ha dividido todo el proceso en fases.

#### Fase 1

Corresponde al proceso de selección y presentación del tema ante la asesora de trabajo de grado, quien otorga su aprobación; luego continúa la elaboración de las variables y el análisis de consistencia.

#### Fase 2

Ubicación de respaldo bibliográfico que pudiese responder los diversos cuestionamientos propios de la investigación.

#### Fase 3

Inicia proceso de elaboración y redacción del documento de trabajo de grado, apegado fielmente a las directrices del manual de trabajo de grado de la UDELAS. Una vez obtenida la información al aplicarse instrumentación, se redacta el trabajo a computadora y se presentan los análisis y la discusión de los resultados respaldados en sus respectivas tablas y gráficas.

#### Fase 4

Se desarrollan las partes finales de la tesis, las cuales contienen la información relacionada a las conclusiones, limitaciones, recomendaciones y el apartado de introducción, abstract, al igual que la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 4.1 Aplicabilidad que tienen las estrategias metodológicas de comprensión lectora de los estudiantes

Para dar respuesta al objetivo general de este estudio, se toma en cuenta los siguientes indicadores: capacitación docente, aplicación y utilización de estrategias de comprensión lectora, lectura en el salón en todas sus formas, recursos literarios (cuentos, libros), habilidades y capacidades de comprensión lectora, apoyo familiar, comunicación docente.

El estudio se complementa con los datos recopilados del cuestionario aplicado a 9 docentes, 16 alumnos y 10 acudientes de la escuela de Chichica.

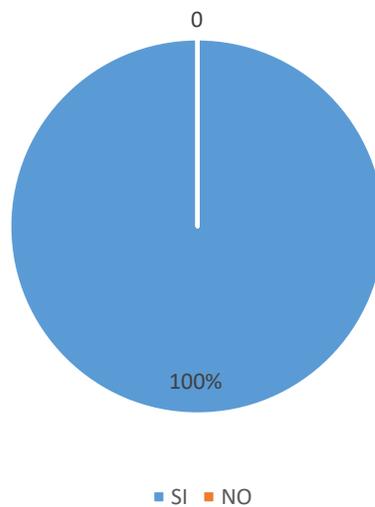
En las siguientes tablas y gráficas se describen los datos recopilados del instrumento aplicado.

**Tabla 1 Opinión de los docentes referente a si utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

**Fuente:** datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 1 Opinión de los docentes referente a si utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora**



**Fuente:** tabla n°1,2021.

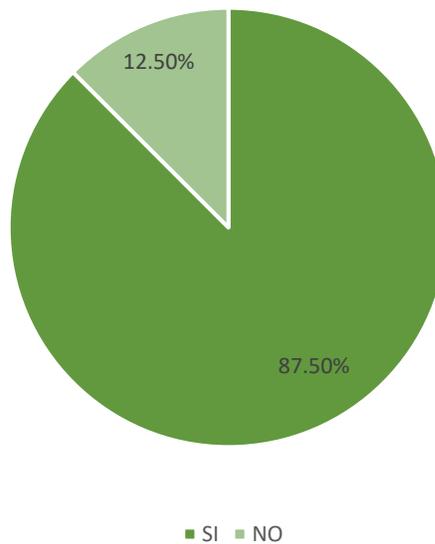
En la tabla y gráfica 1 se demuestra que el 100%, de los docentes de la muestra manifiestan que sí aplican estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Las estrategias mencionadas son las siguientes: textos explicativos, lecto metros, competencia de lectura, vocabularios, inferencias.

**Tabla 2 Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	14	87.5
No	2	12.50
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 2 Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura**



Fuente: tabla n°2,2021.

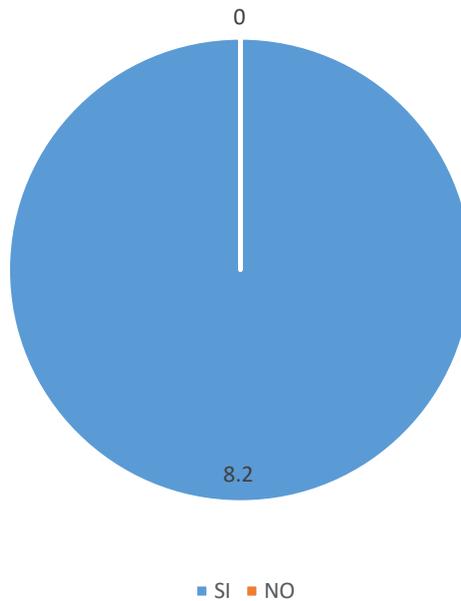
En la tabla y gráfica 2 se demuestra que el 87.50% de los estudiantes encuestados indican que sí han aprendido con la lectura constante lectura, tales como la ortografía y buena dicción. El 12.50%, de los estudiantes encuestados declaró que no ha aprendido nada a través de la lectura de libros, ya que la lectura no es su prioridad.

**Tabla 3 Opinión de los docentes referente a si la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 3 Opinión de los docentes referente a si la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes**



Fuente: tabla n°3,2021.

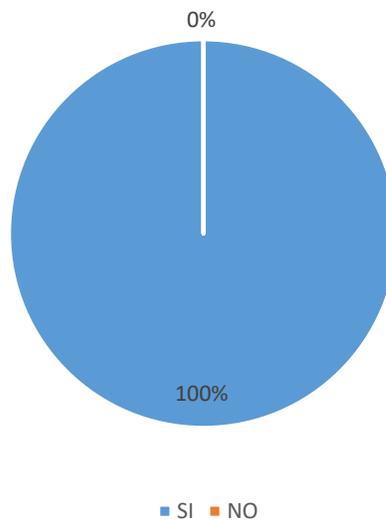
En la tabla y gráfica 3 se demuestra que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que la comprensión lectora sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que produce aprendizaje significativo observables, pues son competentes y capaces de demostrar que comprenden lo que han leído.

**Tabla 4** Opinión del encuestado a la pregunta: ¿usted como docente se considera un ejemplo para motivar la lectura en sus estudiantes?

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 4** Opinión del encuestado a la pregunta: ¿usted como docente se considera un ejemplo para motivar la lectura en sus estudiantes?



Fuente: tabla n°4,2021.

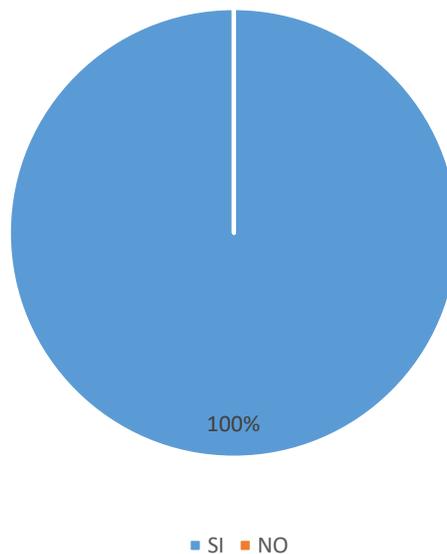
En la gráfica 4 se demuestra que el 100% de los docentes encuestados sostienen que sí son ejemplos de hábitos de lectura a sus estudiantes e indican que son los que inspiran el amor por la lectura y son los primeros impulsores del acto de leer.

**Tabla 5 Opinión de los docentes referente a si hay impacto al aplicar estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 5 Opinión de los docentes referente a si hay impacto al aplicar estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes**



Fuente: tabla n°5,2021.

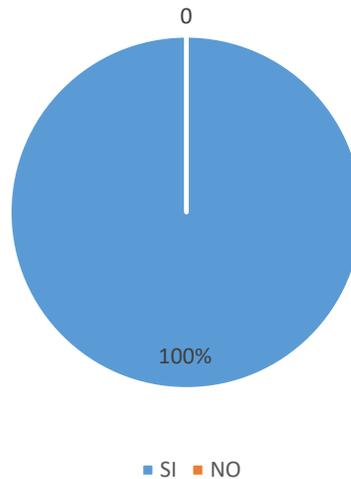
En la tabla y gráfica 5 se demuestra que el 100% de los docentes encuestados señala que la implementación de estrategias de comprensión lectora sí tiene un impacto positivo en el desarrollo de la capacidad y habilidad comunicativa de los estudiantes.

**Tabla 6 Opinión de los encuestados referente a si reciben capacitación docente en promedio anual por parte del MEDUCA**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 6 Opinión de los docentes referente a si reciben capacitación en promedio anual, por parte del MEDUCA**



Fuente: tabla n°6,2021.

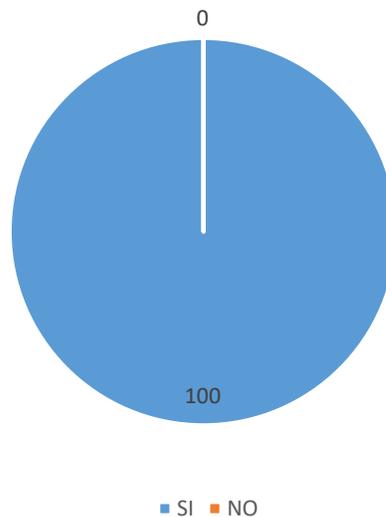
En la tabla y gráfica 6 se demuestra que el 100% de los docentes encuestados sostienen que sí reciben capacitación de actualización por parte del MEDUCA. Señalan que dicha capacitación mejora su desempeño y, por ende, es un soporte para cultivar la comprensión lectora en sus estudiantes.

**Tabla 7 Opinión del encuestado referente a si hay actualización de conocimientos y saberes de los docentes**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 7 Opinión de los encuestados referente a si hay actualización de conocimientos y saberes de los docentes**



Fuente: tabla n°7,2021.

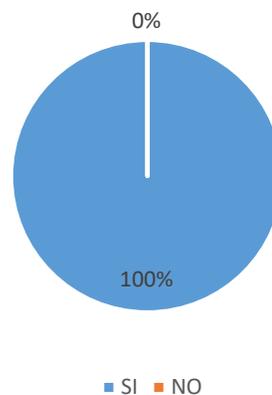
En la tabla y en la gráfica número 7 indica que el 100% de los docentes encuestados señalan que sí hay actualización de conocimientos y saberes de parte de los docentes. Algunos señalan que se mantienen en procesos de actualización para poder responder adecuadamente a los retos de la educación actual, aún por su propio medio. Tal actualización se da mediante seminario y capacitaciones periódicas.

**Tabla 8 Opinión de los encuestados referente a si tienen recomendaciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 8 Opinión de los encuestados referente a si tienen recomendaciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes**



Fuente: tabla n°8,2021.

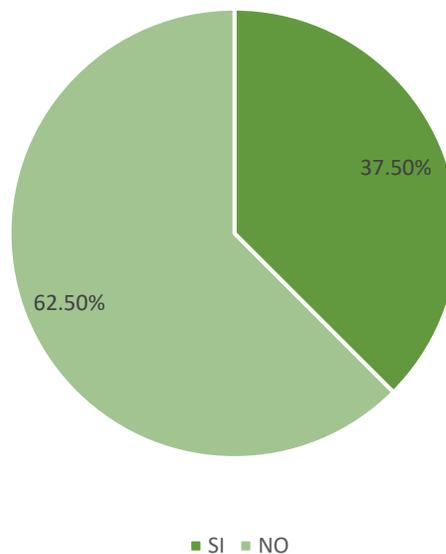
En la tabla y en la gráfica 8 se demuestra que el 100% de los docentes encuestados declara que sí dan recomendaciones para mejorar la comprensión lectora. Señalan que estas deben tomarse en cuenta por todos los involucrados en el proceso de enseñanza de la institución y que, de seguirlas, seguramente mejorará la capacidad comprensiva de textos por parte de los discentes. Los maestros encuestados recomiendan que se debe contar con los siguientes elementos para mejorar la comprensión lectora: club de teatro, club de lectores, concurso de lectura, lectura comprensiva, crear hábitos de lectura, crear rincón de lectura, cuenta cuentos, motivación y promoción de lectura.

**Tabla 9 Opinión de los estudiantes respecto a su conocimiento sobre la comprensión lectora**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	6	37.50
No	10	62.50
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 9 Opinión de los estudiantes respecto a su conocimiento sobre la comprensión lectora**



Fuente: tabla n°9,2021.

En la tabla y gráfica 9 se demuestra que 37.50% de los estudiantes encuestados sostienen que sí saben de qué se trata la comprensión lectora, mientras que 62.50% de los encuestados indican que no saben en qué consiste.

#### 4.2 Técnicas metodológicas aplicadas que fomentan la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica Aplicadas a estudiantes

Para dar respuesta al primer objetivo específico que es identificar las técnicas metodológicas que fomentan la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica, se tomó en cuenta los siguientes indicadores: rincón de lectura, comunicación docente, competencia lectora, apoyo de familiares en casa en lectura de libros, mejora de comprensión lectora, habilidades y capacidades de lectura, recursos literarios (libros, cuentos), tiempo de lectura.

Algunos de los docentes encuestados señalan que es necesario que los estudiantes desarrollen adecuadamente la comprensión lectora, ya que les permite ser más competitivo en su comunicación. Los estudiantes señalan que debe fortalecerse más la lectura comprensiva para que el aprendizaje sea significativo; en tanto, los padres manifiestan que es necesario utilizar las técnicas metodológicas esenciales para fomentar la comprensión lectora.

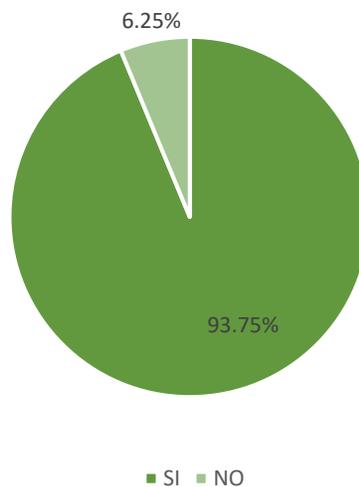
Se detallan los datos recopilados en las siguientes tablas y gráficas:

**Tabla 10 Opinión de los estudiantes referentes a si les gustan las actividades de lectura en la clase de español**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	15	93.75
No	1	6.25
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 10 Opinión de los estudiantes referente a si les gustan las actividades de lectura en la clase de español**



Fuente: tabla n°10,2021.

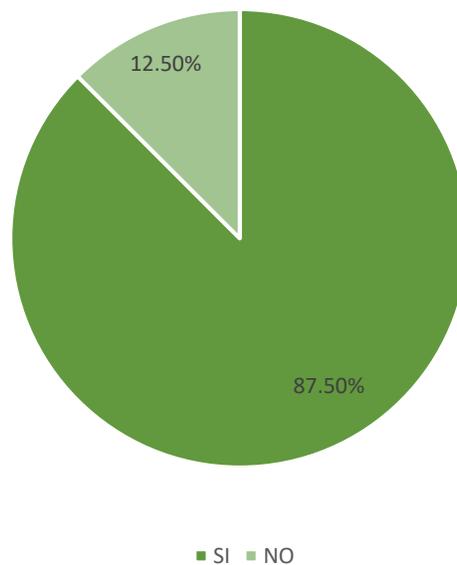
En la tabla y gráfica 10 se demuestra que el 93.75%, de los estudiantes encuestados declara que sí les gustan las actividades de lectura en la clase de español, en tanto el 6.25% de los encuestados señalan que no les gustan las lecturas.

**Tabla 11 Opinión de los estudiantes referente a si les agrada los tipos de lectura que asigna la maestra**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	14	87.50
No	2	12.50
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 11 Opinión de los estudiantes referente a si les agrada los tipos de lectura que asigna la maestra**



Fuente: tabla n°11,2021.

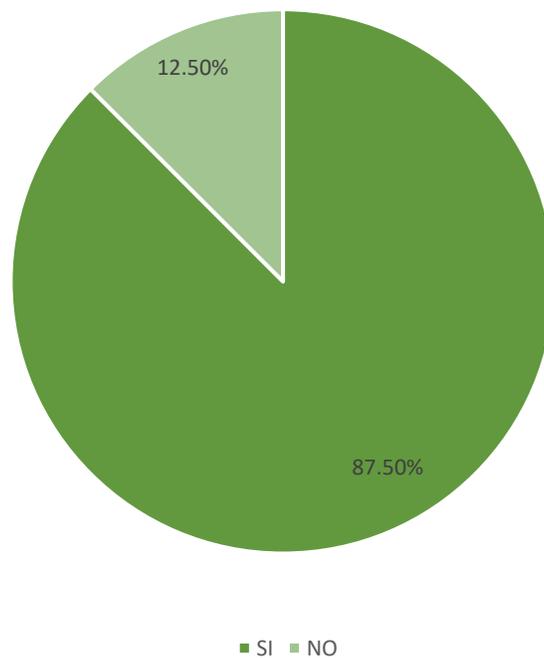
En la tabla y gráfica 11 se demuestra que el 87.50% de los estudiantes encuestados señalan que sí les agrada los tipos de lectura que asignan sus docentes. Presentan como ejemplo la lectura de cuentos, revistas y u otros recursos literarios; en tanto, el 12.50%, manifiesta que no les agrada los tipos de lectura que asigna su formador.

**Tabla 12 Opinión de los estudiantes con respecto al tiempo diario que se le dedica a la lectura**

Opciones	Frecuencias	%
SÍ	14	87.50
No	2	12.50
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 12 Opinión de los estudiantes con respecto al tiempo diario que se le dedica a la lectura**



Fuente: tabla n°12,2021.

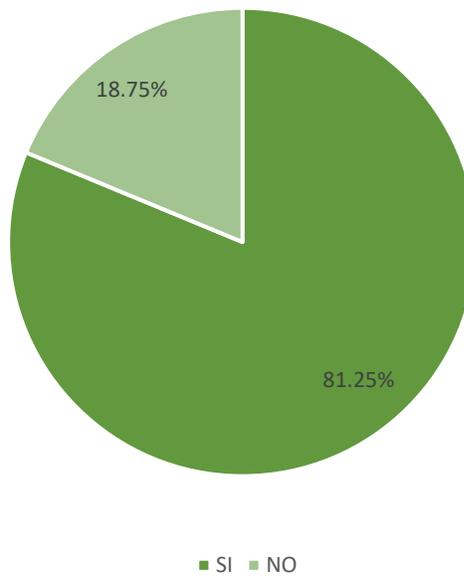
En la gráfica 12 se demuestra que el 87.50% de los estudiantes encuestados señalan que sí se le dedica diariamente un espacio de lectura en su salón de clase, en tanto el 12.50% de los encuestados manifiesta que no se prioriza el tiempo de lectura en clases.

**Tabla 13** Opinión de los estudiantes con relación a su gusto con respecto a las lecturas presentadas por la maestra

Opciones	Frecuencias	%
Sí	13	81.25
No	3	18.75
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 13** Opinión de los estudiantes en la relación a su gusto con respecto a las lecturas presentadas por la maestra



Fuente: tabla n°13,2021.

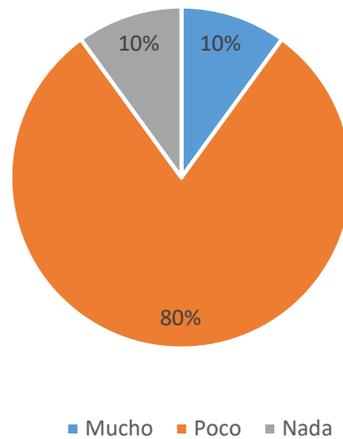
En la tabla y gráfica 13, se demuestra que el 81.25%, de los estudiantes encuestados indican estar de acuerdo con esas lecturas proporcionadas por sus docentes, mientras que el 18.75% señalan que no lo están o no les gustan las esas lecturas.

**Tabla 14 Opinión de los padres referente a si apoyan a sus hijos en actividades de lectura en casa**

Opciones	Frecuencias	%
<b>Mucho</b>	1	10
<b>Poco</b>	8	80
<b>Nada</b>	1	10
<b>Total</b>	10	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 14 Opinión de los padres referente a si apoyan a sus hijos en actividades de lectura en casa**



Fuente: tabla n°14,2021.

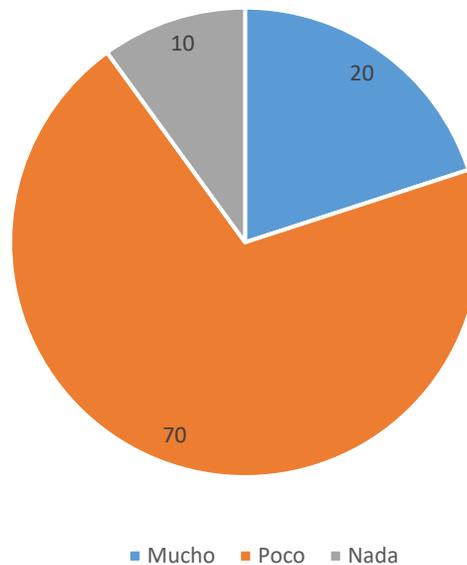
En la tabla y gráfica 14 demuestran que el 10% de los padres encuestados apoyan a sus hijos en la lectura en casa; el 80% indica que lee poco con sus acudidos y, finalmente, el 10% restante manifiesta que no apoya en nada la lectura con su hijo en casa.

**Tabla 15 Opinión de los padres referente a si les dedica tiempo para ayudar sus hijos en casa, luego de clases**

Opciones	Frecuencias	%
<b>Mucho</b>	2	20
<b>Poco</b>	7	70
<b>Nada</b>	1	10
<b>total</b>	10	100

**Fuente:** datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 15 Opinión de los padres referente a si les dedica tiempo para ayudar a sus hijos en casa, luego de clases**



**Fuente:** tabla n°15,2021.

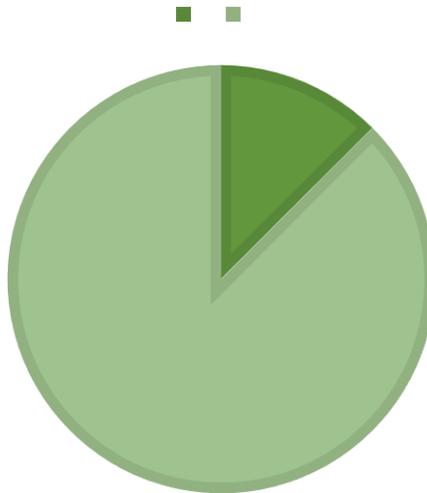
En la tabla y en la gráfica 15 se demuestra que el 20% de los padres encuestados manifiesta que les dedica mucho tiempo en casa a sus hijos para ayudarlos en la lectura. El 70% indica que dedica poco tiempo y el 10% señala que no dedica tiempo a la lectura de sus hijos en casa.

**Tabla 16** Opinión del estudiante con respecto a la existencia de un rincón de lectura en el aula de clases

Opciones	Frecuencias	%
Si	2	12.50
No	14	87.50
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 16** Opinión del estudiante con respecto a la existencia de un rincón de lectura en el aula de clases



Fuente: tabla 16,2021.

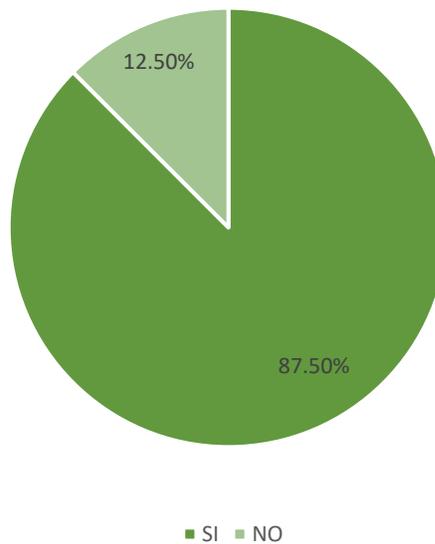
En la tabla y en la gráfica 16 se demuestra que el 12.50% de los estudiantes encuestados señalan que sí existe un rincón de lectura en su salón de clase, mientras que 87.50% declara que este lugar no existe en su aula.

**Tabla 17 Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	14	87.5
No	2	12.50
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 17 Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura**



Fuente: tabla n°17,2021.

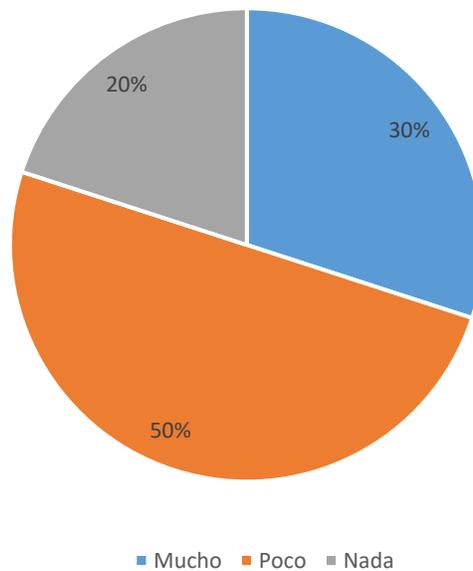
En la tabla y gráfica 17 demuestran que el 87.50% de los estudiantes encuestados sí han aprendido con la lectura; es decir, muchos de sus conocimientos logrados tales como la ortografía y buena dicción son resultados de una constante lectura. Por otro lado, el 12.50% declara que no ha aprendido nada a través de la lectura de libros, ya que esta actividad no es su prioridad.

**Tabla 18 Opinión de los padres sobre si a su hijo le gusta leer**

Opciones	Frecuencias	%
<b>Mucho</b>	3	30
<b>Poco</b>	5	50
<b>Nada</b>	2	20
<b>Total</b>	10	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 18 Opinión de los padres sobre si a su hijo le gusta leer**



Fuente: tabla n°18,2021.

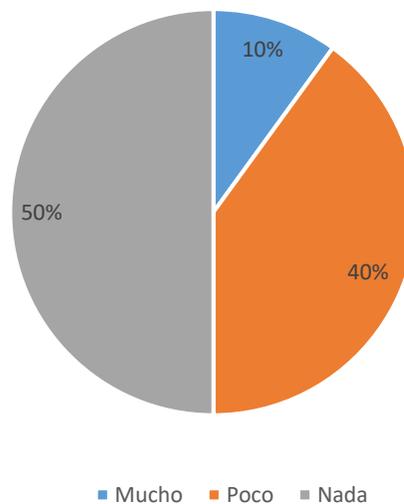
La tabla y gráfica 18 demuestra que el 30% de los padres encuestados señalan que a su hijo le gusta leer mucho. El 50% de los encuestados indicó que su hijo lee poco; mientras que 20% declara que a su hijo no le gusta la lectura.

**Tabla 19 Opinión del encuestado acerca de si se realizan actividades en casa para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora**

Opciones	Frecuencias	%
Mucho	1	10
Poco	4	40
Nada	5	50
Total	10	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 19 Opinión del encuestado acerca de si se realizan actividades en casa para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora**



Fuente: tabla n°19,2021.

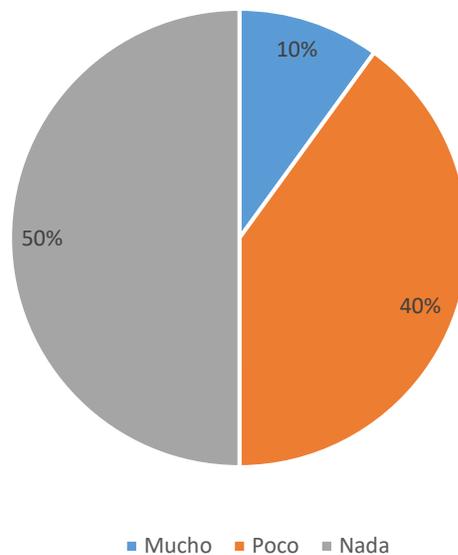
La tabla y gráfica 19 demuestran que el 10% de los padres encuestados señalan que no realizan ninguna actividad de apoyo a la comprensión lectora; en tanto 40% de los padres sostiene que realizan poco esfuerzo por desarrollar alguna actividad de apoyo a la comprensión lectora, mientras que el 50% indica que definitivamente no hace nada al respecto.

**Tabla 20 Opinión de los padres referente a sus conocimientos sobre la comprensión lectora**

Opciones	Frecuencias	%
Mucho	1	10
Poco	4	40
Nada	5	50
Total	10	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 20 Opinión de los padres referente a sus conocimientos sobre la comprensión lectora**



Fuente: tabla n°20,2021.

La tabla y gráfica 20 demuestran que el 10% de los padres encuestados manifiestan que, sí saben que es comprensión lectora; el 40% de los encuestados indica que conoce poco sobre el tema, mientras que el 50% restante declara que no sabe de qué se trata la comprensión lectora.

#### 4.3 Capacidad y competencia que logran los estudiantes con la comprensión lectora

Para dar respuesta al segundo objetivo específico que es describir las capacidades y competencias que logran los estudiantes con comprensión lectora en el cuarto grado de la escuela de Chichica, se tomó en cuenta los siguientes indicadores: comprensión lectora y rendimiento académico, rincón de lectura, tiempo de lectura, lectura e informe escrito, apoyo de familiar en casa en la lectura, uso de herramientas tecnológicas de apoyo a las actividades escolares, recursos literarios, aplicación de estrategias de lectura, materiales didácticos, comprensión lectora.

Según los docentes, entre los beneficios de obtener la capacidad de la comprensión de textos destaca uno de los más marcados e importantes, la mejora en el rendimiento académico. Los estudiantes señalan que gran parte de los aprendizajes adquiridos es resultado de una constante lectura, mientras que los padres afirman que es vital la práctica de la lectura comprensiva en las aulas de clases, ya que los acudientes apoyan este avance desde el hogar.

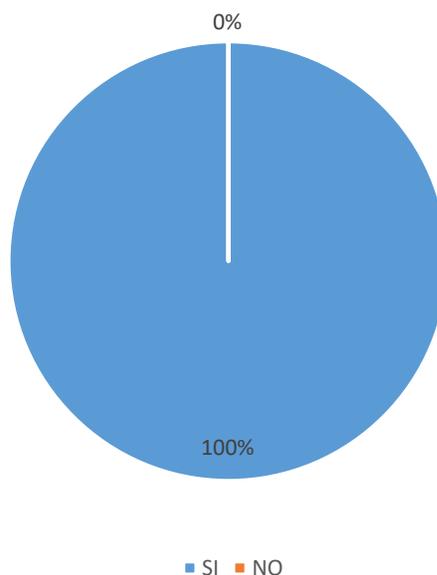
En las siguientes tablas y gráficas se describen los datos obtenidos del instrumento aplicado a docentes, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 21** Opinión del encuestado con respecto a la influencia de la comprensión lectora en la adquisición de competencias

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 21** Opinión del encuestado con respecto a la influencia de la comprensión lectora en la adquisición de competencias



Fuente: tabla n°21,2021.

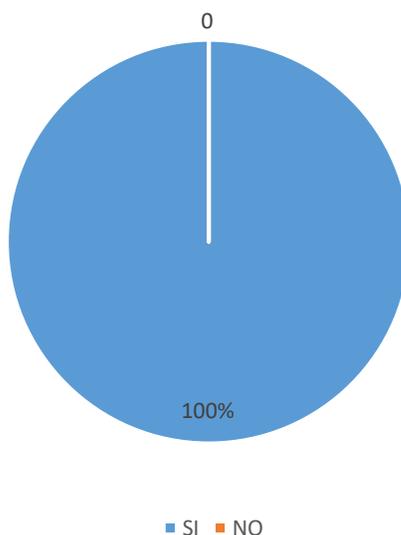
La tabla y gráfica 21 demuestran que el 100%, de los docentes encuestados sustentan que las estrategias de comprensión lectora que se aplican influyen en las capacidades y competencias de los estudiantes en aspectos como producción oral y escrita, aumento en la capacidad reflexiva y buena dicción.

**Tabla 22 Opinión de los encuestados referente a si hay mejora en los estudiantes con la implementación de estrategias de comprensión lectora**

Opciones	Frecuencias	%
<b>SÍ</b>	9	100
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	9	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 22 Opinión de los encuestados referente a si hay mejora en los estudiantes con la implementación de estrategias de comprensión lectora**



Fuente: tabla n 22°,2021.

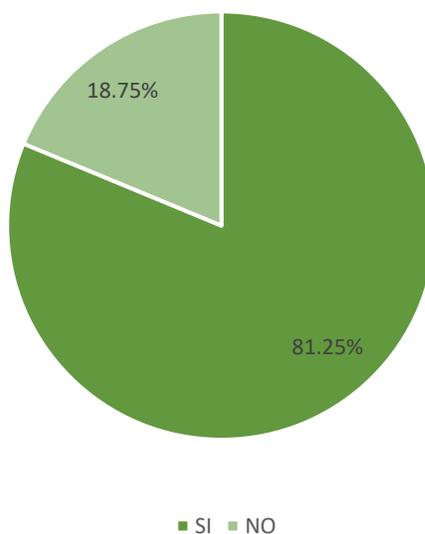
Según la tabla y gráfica 22, se demuestra que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que sí hay progresos en los estudiantes con el uso de estrategias para la comprensión lectora. Afirman que mejoran en los siguientes aspectos: rendimiento académico, comunicación oral, comprensión de textos etc. Por otro lado, indican que las estrategias metodológicas que utilizan son motivación, crear hábitos de lectura grupal, en voz alta y silenciosa y que los niveles de comprensión se evidencian al momento de la realización de actividades y desempeños en el aula.

**Tabla 23** Opinión de los estudiantes con respecto a si práctica la lectura en casa por iniciativa propia

Opciones	Frecuencias	%
Sí	13	81.25
No	3	18.75
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 23** Opinión de los estudiantes con respecto a si practica la lectura en casa por iniciativa propia



Fuente: tabla n°23,2021.

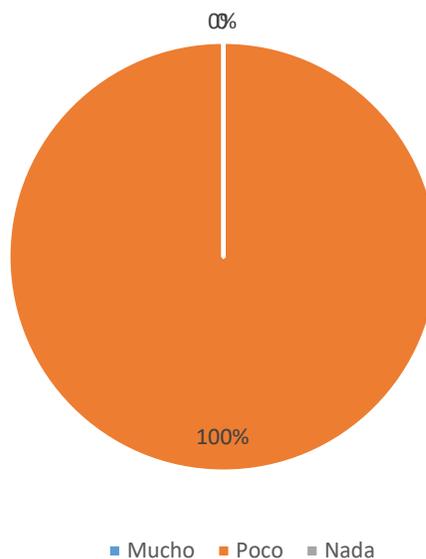
En la tabla y gráfica 23 se demuestra que el 81.25% de los estudiantes encuestados sostiene que sí dedican tiempo de lectura por cuenta propia. En tanto, el 18.75% de los encuestados declara que no dedica tiempo de lectura en casa por cuenta propia.

**Tabla 24 Opinión de los padres acerca de la utilidad que se le da al celular para actividades educativas en el hogar**

Opciones	Frecuencias	%
Mucho	0	0
Poco	10	100
Nada	0	0
Total	10	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 24 Opinión de los padres acerca de la utilidad que se le da al celular para actividades educativas**



Fuente: tabla n°24,2021.

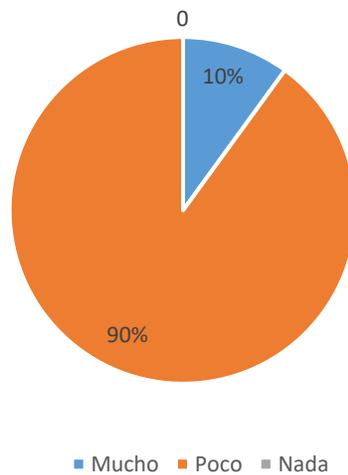
La tabla y la gráfica 24 demuestran que el 100% de los padres encuestados declara que le dan poco uso al celular para las actividades escolares; es decir, que esta herramienta no es muy útil para reforzar la lectura y, por ende, no influye en la comprensión lectora.

**Tabla 25 Opinión de los padres referente a si se esmeran por conseguir libros para tener en casa, para sus hijos**

Opciones	Frecuencias	%
Mucho	1	10
Poco	9	90
Nada	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 25 Opinión de los padres referente a si se esmeran por conseguir libros para tener en casa, para sus hijos**



Fuente: tabla n°25,2021.

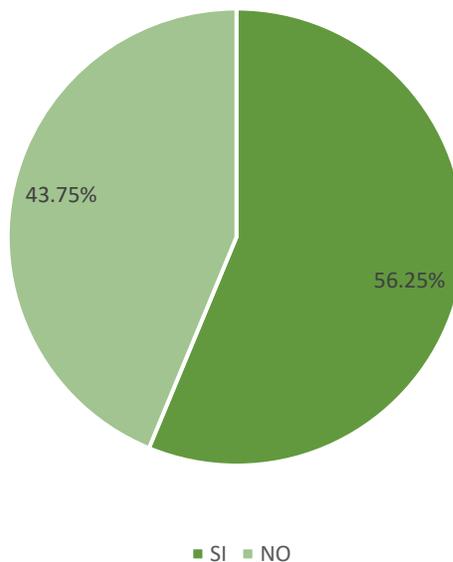
En la tabla y gráfica 25, se demuestra que 10% de los padres encuestados manifiestan que sí se esmera por conseguir libros para sus hijos; en tanto, el 90% declara que se esmera poco en este aspecto.

**Tabla 26 Opinión de los estudiantes referente a si para entender o comprender textos hace preguntas**

Opciones	Frecuencias	%
Sí	9	56.25
No	7	43.75
Total	16	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 26 Opinión de los estudiantes referente a si para entender o comprender textos hace preguntas**



Fuente: tabla n°26,2021.

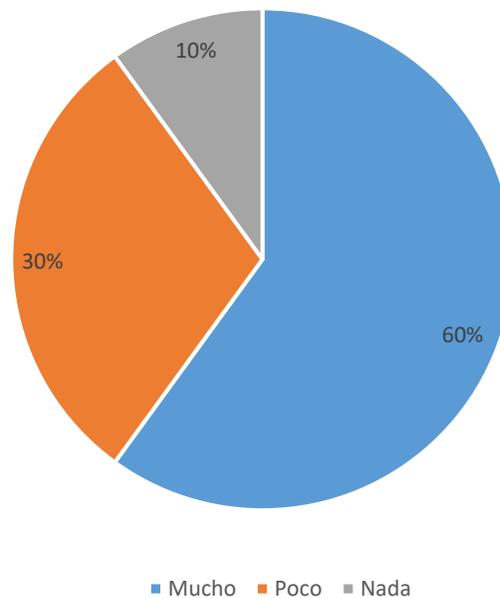
La tabla y la gráfica 26 manifiestan que el 56.25 % de los estudiantes encuestados señalan que para comprender o entender un texto sí hacen preguntas para comprender un texto y reforzar su aprendizaje; en tanto, el 43.75% indica que no hacen ningún intento por aclarar dudas referentes a lo que lee.

**Tabla 27 Opinión de los padres referente a si saben leer y escribir**

Opciones	Frecuencias	%
<b>Mucho</b>	6	60
<b>Poco</b>	3	30
<b>Nada</b>	1	10
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 27 Opinión de los padres referente a si saben leer y escribir**



**Fuente:** tabla n°27,2021.

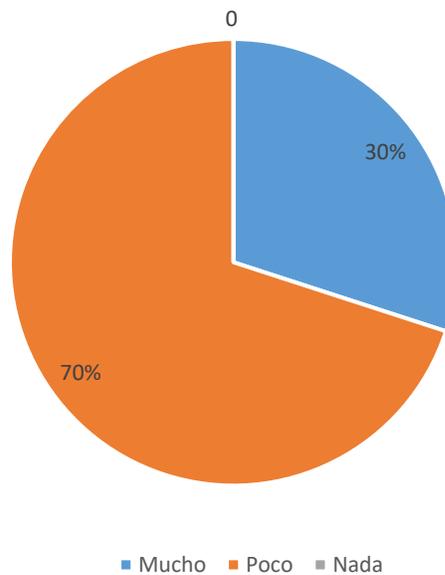
En la tabla y gráfica 27 se demuestra que el 60% de los padres encuestados manifiestan que sí saben leer y escribir, el 30% de los padres encuestados indica que tiene dificultad con la lectoescritura y, finalmente, el 10% restante declara que no sabe leer.

**Tabla 28** Opinión de los padres referente a si algún otro miembro familiar le ayuda con las tareas y estudios a su hijo en casa

Opciones	Frecuencias	%
Mucho	3	30
Poco	7	70
Nada	0	0
Total	10	100

Fuente: datos obtenidos con el instrumento aplicado, 2021.

**Gráfica 28** Opinión de los padres referente a si algún otro miembro familiar le ayuda con las tareas y estudios a su hijo en casa



Fuente: tabla n°28,2021.

La tabla y la gráfica 28 demuestran que el 30% de los encuestados manifiesta que sus hijos reciben mucha ayuda de sus familiares, mientras que el 70% declara que es poca la ayuda que sus hijos reciben de los demás miembros de la familia.

## **CONCLUSIONES**

Después de realizar el estudio con estudiantes de cuarto grado, padres y madres de familia, así como educadores de la escuela primaria de Chichica, para el trabajo de investigación titulado Estrategias Metodológicas Aplicables para la Comprensión lectora de los Estudiantes de cuarto grado de la escuela de Chichica, se establecen las siguientes conclusiones:

- Para darle respuesta al primer objetivo específico, se determina que, según las respuestas, el 100% de docentes encuestados ha manifestado conocer, dominar y aplicar técnicas metodológicas aplicables para la comprensión lectora de los estudiantes, de esta forma se logra el objetivo de identificar las técnicas que se podrían utilizar en este aspecto (ver gráfica n°1).
- En atención al segundo objetivo específico, y por las consideraciones otorgadas por el cuerpo docente, se anota que un buen nivel de comprensión lectora sí permite al estudiante el logro de capacidades y competencias para enfrentar retos en su vida estudiantil y social (ver gráfica n°21).
- El resultado arrojado por la aplicación de la encuesta entre docentes, estudiantes y los padres de familia demuestra que realmente en la escuela si se cumplen con la aplicación de técnicas metodológicas para la comprensión lectora. No obstante, los estudiantes necesitan más ayuda y respaldo para desarrollar un buen nivel de comprensión lectora, ya que no reciben el apoyo adecuado en el hogar. Por lo anterior, es imperativo crear estrategias que busquen involucrar a los padres en esta labor para obtener una mejor valoración en las pruebas de comprensión lectora a futuro.

## **LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

## **Limitaciones**

En el desarrollo del presente trabajo investigativo intervienen muchos elementos que conducen a una ejecución satisfactoria; sin embargo, paralelamente existen también limitantes que no son fáciles de superar. Entre estas limitantes podemos mencionar:

- Poca o nula señal de internet para realizar la búsqueda del respaldo bibliográfico requerido en investigaciones de este tipo; la distancia a las bibliotecas entorpece las consultas de libros y documentos impresos; La dificultad económica, latente en nuestros medios, que impedían la obtención de tarjetas para tener mejor conectividad. En ocasiones, a pesar de contar con la tarjeta, existía el inconveniente de que la señal abierta de Internet también era deficiente o nula.
- La incidencia de la pandemia que anuló prácticamente el proceso presencial de clases; esto aunado a otros factores impiden el desarrollo de la investigación propuesta al inicio, con la cual se pretendían obtener resultados para diseñar estrategias y programas integrales para el logro de una gran capacidad de comprensión lectora, en los estudiantes de la institución abordada.
- La dificultad económica que todos estamos atravesando limito las posibilidades de poder viajar para consultar las diferentes bibliotecas existentes en la ciudad o la compra de tarjetas para obtener mejor señal de Internet.

## **Recomendaciones:**

- Involucrar a los padres de familia para alcanzar resultados positivos en cuanto a las evaluaciones internacionales sobre la lectura y niveles de comprensión. Es de suma importancia la participación de los acudientes, ya que constituyen el eslabón frágil para la obtención de altos estándares educativos, mismos que pueden alcanzarse, aunque sea en las más marginadas áreas de la comarca.
- Desarrollar un plan de acción por parte de las instituciones educativas, tendientes a incentivar la lectura y su comprensión en los estudiantes mediante estrategias como las señaladas en esta investigación, entre la que podemos mencionar creación de rincones de lectura, los cuentacuentos, clubes de lectura, club de teatro, entre otros.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Cervantes, D.C. (2017). Comprensión lectora: Educación y lenguaje. Palibrio.

Books.google.com

Zabala, F., (2017). Oye tengo algo que decirte. Colombia, inter-American Division Publishing association.

## **INFOGRAFÍA**

Astrid Chang (2018)<https://laestrella.com.pa/casfe-estrella/cultura/200824afianza>  
Comprension-lectora-pilar-educacion

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magsul, J., (2013). Aprendizaje De la lectoescritura. Mineduc.

Wikipedia, la enciclopedia libre. Comprensión lectora. Fecha De consulta 20.52, enero 22, 2022 desde <https://es.wikipedia.org/index.php?title=comprensión%20lectora&oldid=141134876>

Diccionario de la Real Academia de la Lengua. <https://dle.rae.es/leer>

Gutierrez-Braojos., & Salmerón Pérez. (2012). Estrategias de comprensión Lectora: Enseñanza y evaluación en educación Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 16(1), 183- 202. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19783>

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión Lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado.

Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1.  
183- 202.

Lluch, G. y Zayas, F (2015) La lectura en el centro escolar.  
<https://siempredidactica.home.blog/2019/09/23/lluch-g-y-zayas-f-2015-leer-en-el-centro-escolar-el-plan-de-lectura-barcelona-octaedro>.

Moreno-Pinado, Wilfredo, & Velázquez Tejeda, Miriam E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2).53- 73. [Fecha de consulta 31 de Enero de 2022]. ISSN: Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>.

Muñoz-Razo (2011), como elaborar y asesorar una tesis de investigación. México.

Pimienta J. (2012) clasificación de las estrategias didácticas, pedagogía Mx.  
<https://www.youtube.com/channel/uc5cy>

Ramírez G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y Maestros <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Rosero (2018). Revista anual acción y reflexión educativa, n°44, enero- diciembre 2019. ISSN L 26644-3775 (pág. 64).

Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/estrategias/>  
consultado 16 de febrero de 2022.

Tapia J. (2020) Vocaeditorial: Que es comprensión lectora y como mejorarla  
<https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-compension-lectora/>

UNICEF/Panamá/ 2019/ Urdaneta/2019.

Vázquez (2020), la revista de investigación educativa, obtenido el 9 de noviembre  
De 2021. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html>.

Vived, E., Molina, S., (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con  
Discapacidad intelectual. España: prensas de la universidad de Zaragoza.

Wiliam M. Peralta. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza  
Aprendizaje. Revista vinculando. [https://vinculando.org/educacion/rol-  
del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-enseñanza-  
aprendizaje.html](https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-enseñanza-aprendizaje.html)

Zabala, W., (2019). Relación entre desnutrición crónica y anemia con el nivel de  
Comprensión lectora y matemáticas en escolares de nivel primario en  
Huancavelica. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Marcos,  
Lima.

# ANEXO 1

## ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
PROGRAMA ACADÉMICO CHICHICA  
TRABAJO DE GRADO. INVESTIGADOR MISAEL CORDOVA  
HOJA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES  
LUGAR DE ENTREVISTA: ESCUELA PRIMARIA DE CHICHICA.

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ hora: \_\_\_\_\_  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_ grado que atiende:  
\_\_\_\_\_

Título de la investigación: Estrategias Metodológicas aplicables para la comprensión lectora de los estudiantes, escuela de Chichica.

Objetivo: Comprobar la aplicabilidad que tienen las estrategias metodológicas para comprensión lectora de los estudiantes de IV grado de la escuela de Chichica.

Indicaciones: respetados docentes de la Escuela de Chichica, la siguiente encuesta semiestructurada abierta busca obtener su punto de vista sobre la implementación de estrategias metodológicas aplicables a la comprensión lectora de los estudiantes de IV grado de la escuela de Chichica.

Agradecemos con antelación su respaldo y apoyo a esta investigación.

1. ¿Cómo docente recibe capacitaciones anuales del MEDUCA?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2. ¿Se actualiza o recibe otras capacitaciones tendientes a mejorar en su trabajo docente?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

3. ¿Utiliza usted metodologías y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en IV grado?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

4. Al implementar estrategias de comprensión lectora, ¿sus estudiantes han mejorado?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

—

5. Como docente, ¿es usted un ejemplo lector para sus estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

6. Tiene recomendaciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de esta institución educativa.

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

7. ¿Tener comprensión lectora influye en la adquisición de competencias?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
—

8. ¿La comprensión lectora influye en el rendimiento académico?  
Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
—

9. ¿La comprensión lectora desarrolla las capacidades comunicativas de los estudiantes?  
Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
—

10. ¿Comprender textos, forma y desarrolla habilidades de análisis en los estudiantes?  
Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
—



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
PROGRAMA ACADÉMICO CHICHICA  
TRABAJO DE GRADO. INVESTIGADOR MISAEL CORDOVA  
HOJA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA  
LUGAR DE ENTREVISTA: ESCUELA PRIMARIA DE CHICHICA.  
ACUDIENTES DEL GRUPO DE CUARTO GRADO B

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de la entrevista: \_\_\_\_\_

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Profesión/oficio \_\_\_\_\_ grado educativo más alto:

Título de la investigación: Estrategias Metodológicas aplicables para la comprensión lectora de los estudiantes, escuela de Chichica.

Objetivo: Comprobar la aplicabilidad que tienen las estrategias metodológicas para comprensión lectora de los estudiantes de IV grado de la escuela de Chichica.

1. ¿Sabe usted leer y escribir?  
mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
2. ¿Qué tiempo dedica diariamente, para ayudar a su acudido, luego que llega de clases, especialmente a cuanto a la lectura?  
mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
3. ¿Otros miembros de la familia les ayudan a sus hijos con las actividades de la escuela?  
mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
4. ¿Se esmera por tener libros en su casa para sus hijos?  
mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
5. ¿Qué tanto uso le da al celular en su casa para las actividades escolares?  
Mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
6. ¿A su acudido le gusta leer?  
Mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
7. ¿Entiende usted que es comprensión lectora?  
Mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
8. ¿Realiza actividades en su casa para apoyar a su hijo en cuanto a la comprensión lectora, leer, investigar, redactar, etc.?  
Mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
9. ¿Acompaña a su hijo activamente leyendo juntos?  
Mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_
10. ¿Anima a su hijo para que lea, y luego le comente sobre lo que ha leído?



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
PROGRAMA ACADÉMICO CHICHICA  
TRABAJO DE GRADO. INVESTIGADOR MISAEL CORDOVA  
HOJA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES  
LUGAR DE ENTREVISTA: ESCUELA PRIMARIA DE CHICHICA.  
GRUPO DE CUARTO GRADO B, MAESTRA: MICAELA SANCHEZ

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ hora de finalización:

Fecha de aplicación de entrevista: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado IV B

Título de la investigación: Estrategias Metodológicas aplicables para la comprensión lectora de los estudiantes, escuela de Chichica.

Objetivos: identificar las técnicas metodológicas que fomentan la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de IV grado de la escuela de Chichica.

Marque la casilla con la selección del estudiante.

1. De la clase de español, ¿te gustan las actividades de lectura?

Sí  no

2. ¿Te agrada la lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura en grupos cuando la maestra las asigna?

Sí  no

3. ¿Con la maestra dedican un tiempo diariamente para la lectura?

Sí  no

4. ¿Tienen rincón de lectura en este grupo?

Sí  no

5. ¿Te gustan las lecturas que la maestra trae al aula?

Sí  no

6. ¿Para entender o comprender mejor un texto haces preguntas?

Sí  no

7. ¿Sabes que es comprensión lectora?

Sí  no

8. ¿Practicas la lectura en casa, por iniciativa propia?

Sí  no

9. ¿Te agrada la lectura de cuentos, fabulas y leyendas?

Sí  no

10. ¿Has aprendido muchas cosas a través de la lectura de libros?

Sí  no



# **ANEXO 2**

**ÍNDICES DE TABLAS Y GRÁFICAS**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Descripción	Página
Tabla 1	Opinión de los docentes referente a si utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.	47
Tabla 2	Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura.	48
Tabla 3	Opinión de los docentes referente a que si la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes.	49
Tabla 4	Opinión de los docentes referente a que si es ejemplo en hábitos de lectura para sus estudiantes.	50
Tabla 5	Opinión de los docentes referente a que si hay impacto al aplicar estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes.	51
Tabla 6	Opinión de los encuestados referente a si reciben capacitación docente, en promedio anual por parte del MEDUCA.	52
Tabla 7	Opinión del encuestado referente a si hay actualización de conocimiento y saberes de los docentes.	53
Tabla 8	Opinión de los encuestados referente a que si tienen recomendaciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	54
Tabla 9	Opinión de los estudiantes respecto a su conocimiento sobre la comprensión lectora.	55
Tabla 10	Opinión de los estudiantes referente a que si les gustan las actividades de lectura en la clase de español.	
Tabla 11	Opinión de los estudiantes referente a si les agrada los tipos de lectura que asigna la maestra.	58
Tabla 12	Opinión de los estudiantes con respecto al tiempo diario que se le dedica a la lectura.	59
Tabla 13	Opinión de los estudiantes en relación a su gusto con respecto a las lecturas presentadas por la maestra.	60
Tabla 14	Opinión de los padres referente a si apoyan a sus hijos en actividades de la lectura en casa.	61
Tabla 15	Opinión de los padres referente a si les dedica tiempo para ayudar a sus hijos en casa, luego de clase.	62

Tabla 16	Opinión del estudiante con respecto a la existencia de un rincón de lectura en el aula de clase.	63
Tabla 17	Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura.	64
Tabla 18	Opinión de los padres sobre si a su hijo le gusta leer.	66
Tabla 19	Opinión del encuestado acerca de si se realizan actividades en casa para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora.	67
Tabla 20	Opinión de los padres referente a sus conocimientos sobre la comprensión lectora.	68
Tabla 21	Opinión del encuestado con respecto a la influencia de la comprensión lectora en la adquisición de competencia.	69
Tabla 22	Opinión de los encuestados referente a que si hay mejora en los estudiantes con la implementación de estrategias de comprensión lectora.	70
Tabla 23	Opinión de los estudiantes con respecto a si practica la lectura en casa por iniciativa propia.	71
Tabla 24	Opinión de los padres acerca de la utilidad que se da al celular para actividades educativas en el hogar.	72
Tabla 25	Opinión de los padres referente a si se esmeran por conseguir libros para tener en casa, para sus hijos.	73
Tabla 26	Opinión de los estudiantes referente a si para entender o comprender textos hacen preguntas.	74
Tabla 27	Opinión de los padres referente a si saben leer y escribir.	75
Tabla 28	Opinión de los padres referente a si algún otro miembro familiar le ayuda con las tareas y estudios a su hijo en casa.	80

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Tablas	Descripción	Página
Gráfica 1	Opinión de los docentes referente a si utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.	51
Gráfica 2	Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura.	52
Gráfica 3	Opinión de los docentes referente a que si la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes.	53
Gráfica 4	Opinión de los docentes referente a que si es ejemplo en hábitos de lectura para sus estudiantes.	54
Gráfica 5	Opinión de los docentes referente a que si hay impacto al aplicar estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes.	55
Gráfica 6	Opinión de los encuestados referente a si reciben capacitaciones docentes en promedio anual por parte del MEDUCA.	56
Gráfica 7	Opinión del encuestado referente a si hay actualización de conocimiento y saberes de los docentes.	57
Gráfica 8	Opinión de los encuestados referente a que si tienen recomendaciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	58
Gráfica 9	Opinión de los estudiantes respecto a su conocimiento sobre la comprensión lectora.	59
Gráfica 10	Opinión de los estudiantes referente a que si les gustan las actividades de lectura en la clase de español.	61
Gráfica 11	Opinión de los estudiantes referente a si les agrada los tipos de lectura que asigna la maestra.	62
Gráfica 12	Opinión de los estudiantes con respecto al tiempo diario que se le dedica a la lectura.	63
Gráfica 13	Opinión del estudiante en relación a su gusto con respecto a las lecturas presentadas por la maestra.	64
Gráfica 14	Opinión de los padres referente a si apoyan a sus hijos en actividades de lectura en casa.	65
Gráfica 15	Opinión de los padres referente a si les dedica tiempo para ayudar a sus hijos en casa, luego de clase.	66
Gráfica 16	Opinión del estudiante con respecto a la existencia de un rincón de lectura en el aula de clase.	67

Gráfica 17	Opinión de los estudiantes con respecto al conocimiento que se ha obtenido gracias a la lectura.	68
Gráfica 18	Opinión de los padres sobre si a su hijo le gusta leer.	69
Gráfica 19	Opinión de los encuestados acerca de si se realizan actividades en casa para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora.	70
Gráfica 20	Opinión de los padres referente a sus conocimientos sobre la comprensión lectora.	71
Gráfica 21	Opinión de los encuestados con respecto a la influencia de la comprensión lectora en la adquisición de competencia.	73
Gráfica 22	Opinión de los encuestados referente a que si hay mejora en los estudiantes con la implementación de estrategias de comprensión lectora.	74
Gráfica 23	Opinión de los estudiantes con respecto a si práctica la lectura en casa por iniciativa propia.	75
Gráfica 24	Opinión de los padres acerca de la utilidad que se le da al celular para actividades educativas en el hogar.	76
Gráfica 25	Opinión de los padres referente a si se esmeran por conseguir libros para tener en casa, para sus hijos.	77
Gráfica 26	Opinión de los estudiantes referente a si para entender o comprender textos hacen preguntas.	78
Gráfica 27	Opinión de los padres referente a si saben leer y escribir.	79
Gráfica 28	Opinión de los padres referente a si algún otro miembro familiar le ayuda con las tareas y estudios a su hijo en casa.	