



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial**

**Trabajo de Grado para obtener el título de Licenciado (a)**

**de**

**Licenciatura en Educación Especial**

Modalidad

Tesis

Título del Trabajo de Grado

Método global eficaz para enseñar lectoescritura. Estudiante con  
Discapacidad Intelectual Leve, Escuela Nuevo Vedado

Presentado por:

Zeballos Montero De Cubilla, Yalina Itzenith 4-759-1051

Asesor:

Tulvia Cabrera

Panamá, 2022

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi fortaleza, mi apoyo, mi guía en la vida y quien nunca me dejó perder la fe.

A mi madre que está en el cielo, a mis hijos quienes son mi motor para seguir, a mis familiares por ser esa parte de mi vida que me inspiran a seguir superándome como persona y como una profesional.

A mis amistades por brindarme su apoyo incondicional, por ayudarme en momentos de necesidad.

(Yalina)

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, ante todo, por permitirme terminar esta linda carrera la cual he soñado ser desde que era niña.

A mi familia, que de una u otra manera me han apoyado a lo largo de esta carrera, mis hijos que son mi motor para seguir, a seguir luchando por ellos.

A mis amistades por su ayuda incondicional, por estar en momentos de necesidad, por ser un apoyo.

A los profesores que me guiaron en este caminar y me ayudaron en el desarrollo de esta investigación.

(Yalina)

## RESUMEN

Este trabajo investigativo hace referencia a la implementación del Método Global para la enseñanza de la lectoescritura en estudiante con discapacidad Intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado en la Provincia de Chiriquí. Tiene un objetivo general: comprobar la efectividad del método global en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad Intelectual leve la efectividad tiene el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad Intelectual Leve. Sus objetivos específicos son: determinar los procesos que utiliza el método global para la enseñanza de la lectoescritura en esta población de este centro educativo, describir las dificultades que presenta el estudiante en la lectoescritura, reconocer las evidencias de aprendizaje, luego de aplicar el método global. La metodología utilizada tuvo un diseño con enfoque cualitativo de investigación acción. La población estuvo compuesta por un estudiante con discapacidad intelectual leve y como instrumento de recolección de datos se utilizó una hoja de observación de campo. Como resultado se conoció que, al implementar el método global para la enseñanza de la lectoescritura, el estudiante alcanzó la comprensión, la expresión, imitación y la producción.

**Palabras Claves:** discapacidad intelectual leve, enseñanza, escritura, lectoescritura, lectura, método global.

## **ABSTRACT**

This investigative work refers to the implementation of the Global Method for the teaching of literacy in students with mild Intellectual disabilities of the Nuevo Vedado School in the Province of Chiriquí. Have a general objective: to verify the effectiveness of the global method in teaching literacy in students with mild Intellectual disabilities the effectiveness of the global method for teaching literacy in a student with mild intellectual disability. Its specific objectives are: to determine the processes used by the global method for teaching literacy in this population of this educational center, to describe the difficulties presented by the student in literacy, recognize the evidence of learning, after applying the global method. The methodology used had a design with a qualitative action research approach. The population was composed of a student with mild intellectual disability and a field observation sheet was used as a data collection instrument. As a result, it was known that when implementing the global method for teaching literacy, the student reached comprehension, expression, imitation and production.

**Key words:** Global method, literacy, mild intellectual disability, reading, teaching, writing.

## CONTENIDO GENERAL

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I: CONTENIDO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	14
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Diseño y tipo de investigación.....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1 Definición de Lectoescritura .....	18
2.1.1 Importancia de lectoescritura en los niños .....	19
2.1.1.1 Grado de escritura .....	20
2.1.1.2 Niveles de lectura.....	21
2.1.2 Dificultades en la lectoescritura con discapacidad intelectual.....	22
2.2.1 Enfoques teóricos sobre las dificultades de lectoescritura.....	25
2.2.1.1 Enfoque genético .....	26
2.2.1.2 Enfoque psicológico .....	26
2.2.1.3 Enfoque psicolingüístico .....	26
2.1.2.4 Enfoque Social .....	27
2.1.2.5 Enfoque Metodológico .....	27
2.2 Método Global .....	27
2.3 Discapacidad Intelectual.....	31
2.3.1 Definición de Discapacidad Intelectual .....	31
2.3.2 Etiología y factores de riesgo .....	33
2.3.3 Niveles de discapacidad intelectual .....	35
2.3.3.1 Profunda .....	35
2.3.3.2 Grave.....	35
2.3.3.3 Moderada .....	36
2.3.3.4 Leve.....	36
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEORICO .....</b>	<b>28</b>
3.1 Fase I: Selección y descripción.....	29
3.2 Fase II Descripción de las variables.....	31

3.3 Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos. ....	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Fase IV: Procedimiento .....	32
<b>CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
4.1. Datos generales de la muestra o población seleccionada.....	45
4.2. Dificultades que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela Nuevo Vedado.....	45
4.3. Procesos del método global que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve.....	48
4.4. Evidencias de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en la Escuela Nuevo Vedado.....	49
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende la implementación del método global para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

La importancia de un diagnóstico temprano y atención oportuna a edades tempranas de la infancia para el desarrollo cognoscitivo. Al mismo tiempo que tan difícil es que los niños con discapacidad intelectual puedan adquirir la capacidad para la interpretación de símbolos y poder emitir fonemas de manera fluida.

Capítulo I inicia con la sustentación del trabajo investigativo a través del desarrollo del planteamiento del problema, preguntas y sub preguntas, la justificación de la problemática, objetivos a nivel general y específicos y por último el enfoque de investigación en el que se basa este trabajo investigativo el cual es cualitativo.

Capítulo II se abordará las teorías y bases teóricas en que se fundamenta la investigación, definición de las variables independiente (método global) y variable independiente (enseñanza de la lectoescritura).

Capítulo III se plantea el marco metodológico en este caso el estudio es Explicativo-Correlacional, debido a que se pretende conocer las variables y como ellas se relacionan entre sí. Se utilizó la técnica de observación.

El capítulo IV está conformado por los resultados una vez que se realiza la observación en clase. Estos serán analizados para dar respuesta a la problemática presentada

Se plasman las conclusiones una vez terminado el análisis de los resultados obtenidos. Luego la bibliografía consultada para la realización del trabajo investigativo y anexos.

# CAPÍTULO I

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes

Después de haber buscado referencias con el método global para lograr la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual leve, se tomó en cuenta un artículo que expresa que las herramientas utilizadas han sido satisfactorias para la enseñanza de la lectoescritura. (Villarreal, 2018).

En otro artículo referente a la enseñanza de la lectoescritura, utilizaron el método global para ayudar a los niños que tenían problemas en la lectura y escritura con las otras estrategias utilizadas por los maestros. (Vargas y Pinilla. 2014).

En otra investigación sobre la enseñanza de la lectoescritura a través del método global, se obtuvo como resultado que este método influye positivamente en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. (Hauman, 2020).

En un estudio relacionado con el método global, se detectó que al utilizar los procesos correctamente de dicho método se logra la adquisición de la lectoescritura en los alumnos que presentan una discapacidad intelectual leve. (Díaz, Meléndez y Villarreal, 2015).

Siguiendo con los estudios hechos sobre el procedimiento para la educación de la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual leve, plantea que uno de

los procedimientos usados ha sido el procedimiento universal, ya que se logra que estos alumnos alcancen mayores niveles en el aprendizaje de la lectoescritura. (Salazar-Chavez,2017).

Estudio realizado para la enseñanza de la lectoescritura a través de método global, se observó que este método hace que la lectura y escritura sea más sencilla y comprensible para el niño desarrollando sus competencias (Muñoz Escobar, 2019).

En Ecuador, en estudios realizados sobre la enseñanza de la lecto escritura con estudiantes con discapacidad intelectual leve, se propuso utilizar el método global contextualizado en situaciones de comunicación del interés y necesidades del niño (Carpio y Jiménez, 2019).

En otro estudio realizado sobre la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual leve, se demostró que este proceso fue muy efectivo al utilizar el método global (López Ramírez, 2020).

En un análisis llevado a cabo con el procedimiento universal para la educación de la lectoescritura, se indica a los profesores usar los procesos del procedimiento universal para que los chicos aprendan a leer y redactar de una forma más divertida y a edades iniciales (Toscano, 2015).

Sin embargo, análisis llevado a cabo con diferentes procedimientos para la educación de la lectoescritura, ofrece poner en funcionamiento los procesos del procedimiento universal para la educación de la lectoescritura a alumnos que muestran discapacidad intelectual leve, debido a que la metodología de este procedimiento crea en los estudiantes un gran interés por la lectura y escritura. (Villarroel, 2018).

En un plan presentado como una aplicación YO TAMBIÉN LEO, en la cual implementaron el procedimiento global para que el infante con discapacidad

intelectual leve adquiriera el proceso de la lectoescritura fue de gran beneficio para padres de familia, profesores y los mismos alumnos. (Aimée y Fábrega, 2019).

Un estudio realizado con el método global para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, se constató que las actividades aplicadas en este método son de gran ayuda para que los niños logren las habilidades necesarias en el aprendizaje de la lectoescritura. (Planillo, 2015).

Por otro lado, en estudio realizado sobre el método global, se encontró éste es el más adaptable a las necesidades y destrezas en la comunicación de los alumnos que presentan discapacidad intelectual leve (Planillo, 2015).

En un análisis llevado a cabo a alumnos con discapacidad intelectual leve para la enseñanza de la lectoescritura, se determinó que ellos alcanzaron un elevado nivel en la lectura y escritura utilizando los procesos del método global y se lograron las metas mediante las diversas ocupaciones y herramientas presentadas (Gómez Ledezma, 2013).

Por otra parte, en otro estudio realizado, se detectó que un grupo de profesores utilizaban un solo método de enseñanza de la lectoescritura, sin conocer si eran favorecidos todos los estudiantes y sin conocer las diferencias individuales de cada alumno. Por lo tanto, se les sugirió la utilización del método global entre sus estrategias, a fin de que más niños adquirieran las habilidades y destrezas propias de la lectoescritura (Contreras y Cortés, 2018).

- Situación Actual

Con base en los antecedentes planteados anteriormente se ha realizado una búsqueda sobre la problemática que se ha escrito, pero de forma actualizada acorde con los siguientes apartados estadísticos.

Cuadro 1. Personas con discapacidad por tipo, según provincias y comarcas indígenas: Censo de 2010

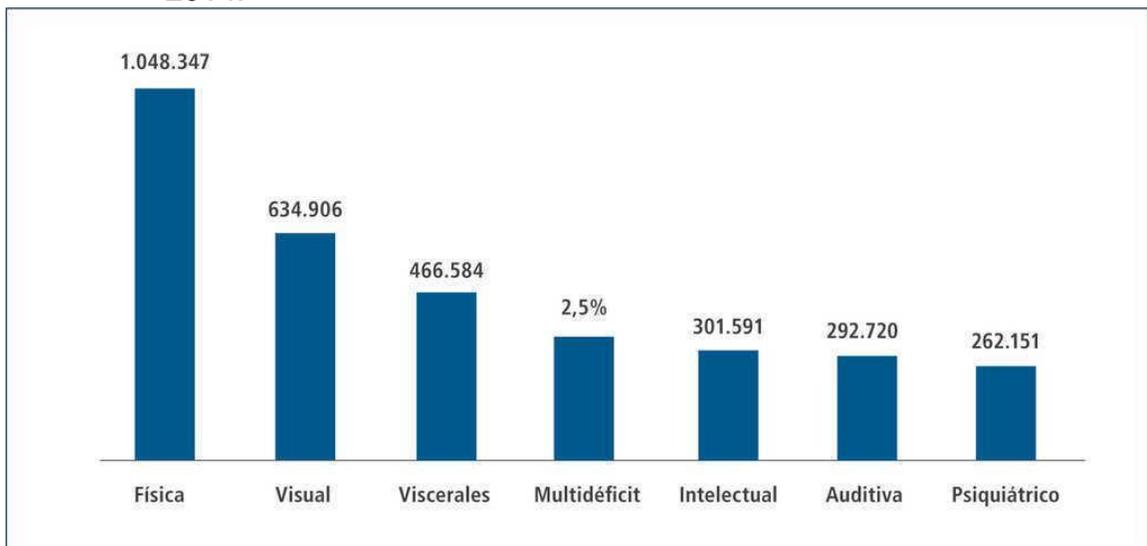
Provincias y comarcas indígenas	Total	Tipo de discapacidad						
		Ceguera	Sordera	Retraso mental	Parálisis cerebral	Deficiencia física	Problemas mentales	Otro
TOTAL .....	<u>97,165</u>	<u>21,377</u>	<u>15,191</u>	<u>15,518</u>	<u>3,720</u>	<u>29,280</u>	<u>8,168</u>	<u>3,911</u>
Panamá.....	41,536	9,402	6,505	6,177	1,678	11,973	3,640	2,161
Chiriquí.....	14,663	3,543	2,252	2,357	517	4,349	1,156	489
Coclé.....	8,319	1,778	1,198	1,444	315	2,695	633	256
Veraguas.....	8,133	1,383	1,258	1,566	321	2,769	601	235
Herrera.....	4,980	960	732	852	217	1,748	375	96
Colón.....	4,505	891	671	847	220	1,235	401	240
Los Santos.....	4,193	682	529	706	199	1,439	448	190
Ngäbe Bugle....	4,147	942	957	539	83	1,190	386	50
Bocas del Toro.	3,425	777	557	606	99	961	281	144
Darién.....	2,165	693	341	310	49	584	157	31
Kuna Yala.....	597	169	101	59	11	186	57	14
Embera.....	502	157	90	55	11	151	33	5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo (2010).

En el cuadro se puede observar que las mayores tasas de personas con discapacidad se encuentran en la Provincia de Panamá seguido con la provincia de Chiriquí, Coclé y la que menos tiene es la provincia de Darién y la Comarca Embera. Siendo la discapacidad física con un mayor alto de personas con esta discapacidad y seguido la discapacidad visual y la discapacidad intelectual y las provincias y comarcas con menos población con discapacidad son la provincia de Darién y las comarcas de Kuna Yala y Embera.

En otro apartado estadístico tomando como base los antecedentes, encontró la siguiente estadística.

**Cuadro 2.** Tipos de deficiencia en personas con discapacidad en Chile. Censo 2014.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo de Chile (2014).

Como se puede observar en la gráfica la discapacidad física es la que tiene un mayor número de personas, seguido de la discapacidad visual, la multideficit, la discapacidad intelectual se encuentra entre una de las que tiene mayor índice de incidencias y las que tiene menor tasa se encuentran la auditiva y el psiquiátrico.

#### 1.1.1. El problema de investigación

Para dirigir la investigación se realiza el planteamiento del problema a través del siguiente problema de investigación.

- Pregunta principal

¿Qué efectividad tiene el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve en la Escuela Nuevo Vedado?

- Sub problemas

¿Cuáles son los procesos que utiliza el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve en la Escuela Nuevo Vedado?

¿Cuáles son las dificultades que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la Escuela Nuevo Vedado en la enseñanza de la lectoescritura?

¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje de un estudiante con discapacidad intelectual leve en la Escuela Nuevo Vedado en la lectoescritura luego de aplicar el método global?

#### 1.2. Justificación.

Este trabajo es conveniente, porque desde hace muchos años los niños con discapacidad intelectual no se les permitía leer ni escribir, ya que se pensaba que no llegarían a lograr ese proceso y al pasar el tiempo se ha demostrado, con los diferentes métodos que se han venido utilizando, que dicha discapacidad tiene un avance evolutivo en el aprendizaje debido a que desarrollan actitudes que antes se creía que no podían realizar. En las diferentes investigaciones que se han realizado ha quedado contemplado que estos niños han logrado integrarse a la sociedad con los mismos derechos y deberes y han logrado ser grandes personas exitosas.

Este trabajo tiene un gran alcance social, porque serán beneficiados los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que aún no han alcanzado ese nivel de la lectoescritura. Así como los docentes, padres de familia y estudiantes que en algún momento desean hacer una investigación relacionada a este tema de investigación.

Además, es de gran importancia porque en la práctica de la educación especial no se ha hecho un trabajo para saber si el método global es efectivo para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Este trabajo es de gran ayuda y sirve de base para otras personas en un futuro, ya que el valor teórico que genera es inalcanzable. También, servirá de base para futuras investigaciones en la carrera de educación y educación especial en cuanto a la utilización del método global para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Como aporte, se indica con respecto al asunto propuesto, aplicar los procesos del método global para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve puedan lograr el aprendizaje de la lectura y la escritura, a fin de que puedan desempeñarse como persona idónea en la sociedad a la cual pertenecen.

### 1.3. Objetivos

Para marcar el rumbo de la investigación, se desglosan a continuación los objetivos generales y específicos:

#### 1.3.1. Objetivo general

Evaluar la efectividad del método global en la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante de tercer grado con discapacidad intelectual leve en la Escuela Nuevo Vedado.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar cuáles son los procesos que utiliza el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado.

Describir cuáles son las dificultades que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela Nuevo Vedado.

Reconocer cuáles son las evidencias de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en la Escuela Nuevo Vedado luego de aplicar el método global.

#### 1.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se está realizando tiene un enfoque cualitativo de investigación-acción, ya que los resultados se obtienen a través de la observación de campo y no experimental transversal. Esta investigación se realiza en un corto plazo con respecto a la recolección de los datos. Estos datos serán analizados e interpretados para dar a conocer éticamente los resultados.

- Tipo de estudio

El tipo de análisis según su enfoque es cualitativo, ya que se han usado observaciones para la indagación. Los resultados logrados son observables y analizados. Es descriptivo pues describe los procesos y propiedades y evalúa el nivel de interacción que tienen las variables analizadas.

## **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

Es importante mencionar que durante mucho tiempo se ha pensado que para aprender a leer y escribir se necesita tener un coeficiente intelectual bueno o por lo menos normal; es por ello por lo que se plasmará algunos estudios e información relacionada en la forma que los niños realizan la adquisición de la lectoescritura en edades tempranas de su desarrollo cognoscitivo.

### **2.1 Definición de Lectoescritura**

La lectoescritura es aquella habilidad que permite escribir y saber entender aquellos letras o símbolos permitiéndole a las personas a través de ellos comunicarse de manera oral o escrita; y puede obtenerse ambas destrezas al inicio de la primera infancia.

A continuación, se toman en cuenta aportes de diversas investigaciones referente a la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas.

Tal como lo menciona en los resultados de sus primeras investigaciones sobre la alfabetización, Clay (2001) adoptó una teoría compleja de la alfabetización y definió la lectura como una actividad de obtención de mensajes y resolución de problemas, que aumenta su poder y flexibilidad cuanto más se practica. Es compleja porque, dentro de las limitaciones direccionales de la lengua escrita, los comportamientos verbales y perceptivos se dirigen intencionadamente de una manera integrada al problema de extraer secuencias de información de los textos para producir comunicaciones significativas y específicas.

Osorio (2020) considera esta como aquella que permite relacionar la escritura y lectura y que posteriormente sino se realiza durante los primeros años de infancia se volverá difícil de obtener.

Pillco citando a Mejía (2015) manifiesta que la lectoescritura es el “arte del lenguaje tiene cuatro aspectos: escuchar, hablar, leer, escribir”.

Tal como lo expresa González López (2018) la lectoescritura es un desarrollo en el que se ve interferido la adquisición del lenguaje, en el que el alumno utiliza sus capacidades para lograr obtener un aprendizaje y reconocimiento significativo que más adelante le beneficiará en su vida personal.

También Juana Morán y Elena Erazo dicen que: “La lecto-escritura se utiliza para dar cuenta del aprendizaje del código escrito como dos procesos muy relacionados y como actividad compleja en la que el niño es considerado un explorador y creador de significados” (p. 24).

Para inferir en lo que dice el autor se puede decir que este es un proceso donde el alumno se convierte en un constructor de lo que observa para darle un significado.

Es por ello por lo que se evidencia a través de las diversas definiciones que la lectoescritura es la relación que existe entre la lectura, la escritura tomando en cuenta el desarrollo cognoscitivo del individuo y su desarrollo a nivel cultural y que tiene un valor significativo para el estudiante.

### 2.1.1 Importancia de lectoescritura en los niños

La lectoescritura no solo es aprender a escribir y leer, es un mundo de posibilidades para la obtención de nuevos conocimientos que a lo largo de la vida serán necesarios para comunicarnos con otros. Es por ello por lo que se considera de suma importancia para lograr un desarrollo integral desde los primeros años de infancia. La lectura en particular permite despertar otras áreas como razonamiento, memoria, concentración, imaginación y permite preparar al niño para expresar con más precisión lo que sienten, piensan o deseen; permitiéndoles tener mayor confianza al dirigirse a sus pares o personas adultas.

Se debe tomar en cuenta que tanto la escritura como la lectura van relacionadas para que se pueda dar un aprendizaje significativo en los primeros años al inicio de la edad escolar.

Ortiz, citando a Rocha, (2012) considera el arte de leer como una pieza fundamental en el proceso de la obtención de nuevos aprendizajes a nivel personal como académico, debido a que cada vez que el estudiante cambia de grado es más demandante lo que implica mayor desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas y de escritura.

Las autoras Forero y Montealegre mencionan en su investigación que dicha etapa es aquella donde se relacionan diversas partes como la memoria, concentración, aspectos cognoscitivos entre lo que se comprende de manera oral y escrita; esto a su vez permitiéndole construir un aprendizaje significativo.

Algo muy importante es que permite a los individuos integrarse al campo laboral reduciendo los altos índices de pobreza, desnutrición y la existencia de la igualdad de oportunidades sin distinción de capacidades a nivel de intelectual, estatus social o cultural.

Ferreiro (1979) expresó en su libro sobre los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, que el proceso de la escritura y la lectura se desarrollan y logran comprenderse de maneras diferentes.

Rodríguez (2021) hace mención a diversas fases por las que pasan los niños durante el proceso de la escritura y la lectura. Por el contrario, la caligrafía se suele presentar en un grado previo al presilábico, conocido como concreto. Así, los cuatro niveles de escritura son el concreto, el presilábico, el silábico y el alfabético.

### 2.1.1.1 Grado de escritura

- Fase inicial

Ocurre mientras que el infante todavía no entiende la estructura de la escritura y mucho menos la silueta del abecedario, aun así, desea comenzar a reproducir los contenidos que percibe.

- Fase secundaria

Percibe la forma en que el infante a pesar de no conocer el contenido de lo que dice puede imitar los sonidos y plasmarlo a través del uso de conjuntos de letras propias del abecedario.

- Tercera fase

Durante este periodo, el impúber ya es más consciente de la sonoridad de las sílabas y las representa con mayor facilidad; aunque no tiene cierta pertenencia con el alfabeto en su totalidad.

- Fase final

El infante percibe mucho más fácil el uso adecuado del alfabeto dándole sentido a lo que ve y escucha. Y la mayor dificultad recae sobre la grafía.

### 2.1.1.2 Niveles de lectura

Dentro de los niveles de lectura se encuentran las siguientes:

- Periodo inicial

Esta comprende el hecho en que el impúber reconoce algún tipo de redacción, sin embargo, se le dificulta registrar su definición. Es por ello, que el infante que creará o imaginará su propia versión de lo que lee.

- Período medio

Es aquel en que el infante tratará de leer y entender el contenido de lo que está percibiendo sin estar simplemente suponiendo.

- Período final

En esta parte es donde se percibe si la criatura logra comprender y analizar la fase propia de la lectura.

### 2.1.2 Dificultades en la lectoescritura con discapacidad intelectual

Las dificultades en la lectoescritura son aquella en que el infante no posee un rendimiento apropiado al momento de leer o escribir, debido a que no cuenta con las habilidades o destrezas requeridas al realizar este proceso.

Existe diferentes definiciones según el área en que se utilice dicho término tal como menciona Isaza (Bravo Valdivieso, 1990) consideran que el área educativo o científico es el que hace referencia a las limitaciones educativas al momento de obtener nuevos conocimientos o habilidades por parte del individuo. En esta siempre y cuando exista algún tipo de apoyo e intervención por especialista pueden darse logros significativos a nivel de la enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el Comité Nacional sobre Dificultades en el Aprendizaje, asegura que a esta condición también se le conoce con el nombre de trastorno específico de aprendizaje, ya que consideran que es algo que afecta el desarrollo a nivel cognoscitivo, interpersonal, emocional y la capacidad de razonamiento se encuentra deteriorada. Además, se involucran en estas limitantes la atención, discernimiento, composición y estructuración por lo cual se le dificulta la adquisición de nueva información.

### 2.1.3 Muestras de pruebas contundentes sobre el aprendizaje en un alumno con una discapacidad intelectual leve.

Como punto principal se debe tomar en cuenta que “el material aplicado sobre la lecto-escritura se centra en 2 fases: la primera es el instruir y el trazar de manera significativa, o su semejante para la lectura, instruir para llegar a comprender con totalidad” (Ochoa Romero, 2004, p. 25).

Es evidente que el alumno con una discapacidad intelectual leve se instruye a través de la lectoescritura cuando le encuentra significado a lo que lee.

“En primer lugar debemos tener en cuenta que el aprendizaje de la lectoescritura supone dos etapas: aprender a escribir y escribir en forma significativa, o su equivalente para la lectura, aprender a decodificar y leer comprensivamente”. (Ochoa Romero, 2004, p. 25).

El estudiante con discapacidad intelectual leve aprende la lectoescritura cuando tiene un significado lo que escribe y razona lo que lee.

Pruebas sobre el método de instruir a través de la lectura.

Reconocimiento de las letras y con el trazo:

- Distinguir todos las letras y la correlación con su respectivo fonema.
- Continua correctamente en la dirección indicada.
- Reconoce y delinea con total claridad sobre la línea guía, en la parte media, también en la parte superior e inferior, además hace elevaciones y depresiones.
- El trazo posee una continuidad, es cuando toda la grafía es delineada de una vez, sin hacer interrupciones.

Intuir la modalidad del ligado:

- Agilidad y libertad en el movimiento de derecha a izquierda.
- Seguimiento en las intersecciones de las letras de unas palabras.
- Rapidez y motivación en la caligrafía.

Concordancia de la caligrafía:

- Organización, letras ordenadas correctamente una a tras de la otra.
- Correlación y dimensión de todos los trazos de las grafías que se efectúan en las partes arriba y abajo.
- Angulo, debe contener una adecuada relación en la inclinación.
- Intervalos, espacios comunes que se utilizan para dividir las grafías y grafías, las palabras y palabras. para separar las unidades: letra y letra, palabra y palabra.

Pruebas con respecto a la instrucción a través de la lectura

- Reconocer adecuadamente los diferentes sonidos y sus letras
- Modalidad de la relación que tiene los sonidos con las palabras.
- Emitir de forma correcta todos los fonemas, respetando los diferentes aspectos de su articulación con respecto al fono-coordinado.
- Elocuencia en el volumen de voz.
- Utilización correcta de los signos de puntuación (de formulación y los que son expresión).

Fluidez:

- Continuidad en su pronunciación sin titubear, ni tampoco silabeo
- Ritmo regular y continuo en redacciones más largas.
- Entonación adecuada.
- Apego completamente al texto, no agrega ni elimina partes del escrito.

La comprensión lectora es una habilidad la cual se irá desarrollando continuamente a lo largo de los años. Y se va a llevar a cabo a través del Reconocimiento de la información escondida en el texto hasta la comprensión que es inferencial, significativa y crítica de mensajes específicos y subconscientes. María Leonor Ochoa Romero.

Los estudiantes que tienen deficiencia en el área intelectual, por lo general, presentan dificultades al leer, escribir y al establecer algún tipo de razonamiento en cuanto a una situación concreta y esta será fácil de demostrar cuando esto suceda.

Bravo (2018) en su artículo menciona alguna de las dificultades que se pueden dar en cuanto a la lectoescritura

Problema para enunciar palabras

- Se les dificulta reconocer palabras o textos populares.
- Deficiencia al leer con un tono de voz alto debido a que no lo hacen de manera correcta.
- No logran distinguir lo leído debido a que no reconocen con fluidez lo enunciado.
- Desconcierto al momento de enunciar los sonidos de las palabras.
- No existe elocuencia al momento de leer.
- Sustituye sonidos de letras por otros que son diferentes al original.

2.2.1 Enfoques teóricos sobre las dificultades de lectoescritura

Estas teorías se dividen según Suárez Yáñez (1998) en las siguientes:

### 2.2.1.1 Enfoque genético

Esta perspectiva afirma que las dificultades de aprendizaje provienen de la misma persona, es decir tiene algún problema a nivel orgánico, neurológico, fisiológico o sensorial, cuyo efecto principal es una deficiencia a nivel escolar.

### 2.2.1.2 Enfoque psicológico

Una vez que se haya trabajado el enfoque a nivel genético, para conocer qué tan grave es la dificultad de aprendizaje se diagnostica a través de un test y así poder dar seguimiento y recomendaciones para mejorar o por lo menos sobrellevar este tipo de deficiencia intelectual y que logren tener un rendimiento por lo menos satisfactorio en la escuela.

### 2.2.1.3 Enfoque psicolingüístico

Este trata de entender la forma en que el individuo procesa y organiza para a través del lenguaje lograr comunicarse. Esto ocurre debido a que el infante desde etapas tempranas no logra concretizar el uso de los fonemas, grafías y la unificación de sílabas y por lo tanto palabras o frases cortas o largas, debido a que no cuenta con la habilidad para obtener la información una vez no comprenda las letras o sonidos.

La deficiencia se muestra en que los infantes desde la pronunciación, relacionar lo escrito con el sonido, la unificación de ambas cosas y los aspectos que componen los enunciados carecen de un vocabulario variado, fluido y mucho menos organizado lo que se les dificulta expresar sus emociones, sentimientos o lograr comprender lo que leen o escriben.

#### 2.1.2.4 Enfoque Social

Bronfen-brenner (citado por Ammerman, 1995), con su modelo multinivel, que supone una visión integral del sujeto a partir de los análisis de los siguientes niveles: ontogenético, que refleja las características genéticas del individuo; el microsistema, dedicado al estudio del núcleo familiar; el ecosistema, en el que el individuo se ha relacionado con su entorno es decir el lugar donde vive y por último el macrosistema, que se refiere a aspectos culturales, sociales y políticos que intervienen en el desarrollo cognoscitivo, psicológico e interpersonal de la personas.

La intervención del aspecto sociocultural también se debe tomar en cuenta al momento de evaluar la posibilidad de las razones por las cuales se puede dar una dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los infantes.

#### 2.1.2.5 Enfoque Metodológico

Este abarca, que las dificultades se presentan por la forma en que se le imparte los nuevos conocimientos con referencia a la lectoescritura; por lo que el infante no puede relacionar, gestionar los fonemas, grafías ni mucho menos comprender lo que se le pretende enseñar.

Cada enfoque teórico que se refiere a las dificultades que pueden presentarse al momento de adentrarse en este aprendizaje por parte del infante en sus primeras etapas ligadas a la adquisición del lenguaje y la escritura.

## 2.2 Método Global

Se puede decir que según autores el método global se conceptualiza:

**Inventado por Decroly y desde los resultados de su trabajo que apuntaron a los inconvenientes de comprensión de los chicos, quienes entendían la verdad de manera universal y no por piezas. El procedimiento universal disminuye el código a unidades mínimas con sentido para los chicos (palabras y frases), permitiendo a los chicos entender con más facilidad. (p.8)**

Estalayo y Vega (citando a Decroly) Estalayo y Vega (2003) consideran esta metodología como aquella que permite al niño según sus afinidades y carencias la obtención de conocimientos que requerirá más adelante al ingresar a la escuela. "El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado, porque":

- En esos primeros años de vida su concepto de percepción sincrética es afectado por lo que lo rodea en lo que todo tipo de pensamiento característico de los niños; en la mente de todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos adultos de tiempo, espacio y causa".
- Por anticipado adquiere las diferentes estructuras que son totalidades en su mente mucho antes que los objetos o partes que lo integran.
- Con anticipación aprecia, mejor y más pronto las diversas estructuras que las tienen son iguales o parecidas.
- Con mucha mayor anticipación le es más cómodo diferenciar los colores que las siluetas.
- No adquiere con sencillez las diminutas diversidades.
- No contempla inmediatamente la urgencia por llegar a tener un análisis de las porciones que lo conforman, a lo contrario guiado a efectuarse algún tipo de interrogante para efectuarse algún tipo de razonamiento.
- En el momento en el que siente la motivación por resolver las incógnitas que se le presentan.

- La mayoría de los niños reaccionan de manera inconsciente ante estímulos que perciben de manera casi de manera inmediata lo que los hace diferentes a sus similitudes.

Es decir que esta metodología no le produce fatiga al niño con gramática, sino que el encuentre de manera autónoma a través de una imagen algún tipo de significado a nivel cognoscitivo.

Entre algunas disposiciones que se dan en el método global se personifican desde el inicio en el que el infante se adentra en el mundo de las letras y sonidos lo que le permitirá lograr no solo leer y escribir sino comprender los enunciados y textos por completo.

- **Vocabulario**

Se presentan frases que tengan importancia al infante y que este se vea relacionadas en su entorno próximo, lo que se le facilitará la obtención del mismo debido a que se ve involucrado con su vida diaria.

- **Terminología**

En esta parte el impúber irá no solo sabiendo el significado de las palabras que se le presenten sino identificando a que hace referencia el enunciado en su totalidad, esto permitirá al individuo a querer conocer y tener.

En esta oración el infante o niña irá reconociendo los vocablos y sus elementos. Se fundamentan en que la oración es la unidad lingüística natural y que los habitúa a leer inteligentemente, además, estimula el placer y la inquietud de conocer otras temáticas.

- **Perspectiva**

Esta se refiere a la necesidad y el valor que le del infante a las lecturas y el razonamiento una vez culmine la misma que ha podido comprender sobre lo que está leyendo.

Procesos que conforman el método global.

- Fase I

Esta fase inicial es conocida como comprensión es fundamental, ya que es el primer contacto del impúber con el mundo de las letras, fonemas, la relación entre las imágenes y el sonido. Esto permite al infante, comprender el entorno que lo rodea a través de las palabras y dándole sentido a las mismas. A medida que va adquiriendo mayor vocabulario y fluidez va mejorando su correlación de los objetos con las palabras.

Caguana (2019), expresa que este es donde se muestran imágenes que van relacionadas con palabras, este proceso se da mucho antes que el infante haya aprendido a leer y pueda diferenciar las diversas palabras o sonidos.

- Fase II

En la fase dos conocidos como imitación en la cual debe tener una coordinación de ojos y manos. En donde inicia el contacto con las palabras y oraciones, donde va desarrollando la habilidad del trazo, y la motricidad gruesa y fina permitiéndole conocer las palabras conocidas y estudiadas previamente en la fase anterior. Luego el infante comienza a asociar las palabras con las imágenes, entonces podrá realizar dictados que le permitan ir identificando a través de la repetición de las palabras que se desean enseñar y aprender.

En esta fase tercera también conocida como elaboración se reafirman los conocimientos con referencia a los fonemas y las grafías, permitiéndole al infante poder realizar nuevas uniones entre diferentes silabas y formar nuevas palabras, El conocimiento de nuevas palabras sin haberla estudiado previamente incrementan su léxico.

- Fase IV

En esta fase conocida como producción el infante logra comprender en su totalidad las letras, fonemas de los textos o enunciados. Se manifiesta la lectura comprensiva donde el niño leerá el texto y tratará de analizar en su contexto a que hace referencia, permitiéndole desarrollar su fluidez verbal.

Una parte fundamental de esta es la motivación que puede brindarle el maestro a sus alumnos, donde incentiva a la lectura y escritura de textos como una forma para tener un vasto conocimiento de diversos temas, mejorar el rendimiento académico y la motivación.

Al mismo tiempo esto permite la innovación por parte de los infantes y la estimulación de la imaginación al crear cuentos, fábulas entre otros a partir de la creatividad de los mismos.

## 2.3. Discapacidad Intelectual

### 2.3.1. Definición de Discapacidad Intelectual

Peredo (2016) considera la discapacidad intelectual como aquella que impacta en desarrollo global de las habilidades cognitivas, y de otras áreas importantes para el progreso social, personal y cognoscitivo.

De este modo puede expresar de acuerdo con lo que establece: Peredo Videar (2016):

**La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo. (párr. 4)**

Se puede inferir que la discapacidad intelectual es una de las discapacidades que se encuentran en mayor número de la población a nivel mundial.

Por otra parte, también es importante conceptualizar el término de discapacidad intelectual y para ello se ha encontrado que: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”. (Manual DSM-5, 2020 párr.1). La discapacidad intelectual anteriormente conocida como retraso mental, se da desde la infancia y afecta lo cognitivo, su manera de comportarse y desenvolverse en la vida cotidiana, así como también en lo social.

De acuerdo a lo que establece el Manual DSM-5, 2020, sobre las habilidades adaptativas dice:

**Las personas afectadas tienen un funcionamiento intelectual significativamente bajo, lo que suficientemente grave para limitar su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria (habilidades adaptativas) de tal manera que requieren ayuda permanente. Las habilidades adaptativas se pueden clasificar en varias áreas**

**Área conceptual: competencia en la memoria, la lectura, la escritura y las matemáticas**

**Área social: conciencia de los pensamientos de los demás y de sus sentimientos, habilidades interpersonales y sentido de la realidad social**

**Área práctica: cuidado personal, organización de tareas (para el trabajo o la escuela), administración del dinero, y salud y seguridad”. (Manual DSM-5, 2020 (párr. 3)**

Las personas con DI presentan dificultades en las habilidades adaptativas por lo cual necesitan apoyo permanente para poder realizar las diferentes acciones cotidianas.

En cuanto a los apoyos que se brindan el Manual DSM-5(2020) establece que:

**Las personas con discapacidad intelectual presentan diferentes grados de deterioro que pueden ir desde de leves a profundos. Aunque el deterioro está causado fundamentalmente por el funcionamiento intelectual disminuido (que habitualmente se mide por medio de pruebas estandarizadas de inteligencia), el impacto sobre la vida de la persona depende más de la cantidad de apoyo que la persona requiere.**

**El Apoyo se clasifica como**

**Intermitente: se necesita apoyo ocasional**

**Limitado: apoyo como, por ejemplo, un programa diario en un taller supervisado**

**Importante: apoyo continuo diario**

**Profundo: un alto nivel de apoyo para todas las actividades diarias, lo cual incluye la posibilidad de un cuidado especializado exhaustivo.**

(párr. 3)

Se puede inferir que las personas con DI necesitan ayuda en diferentes niveles, dependiendo el grado de discapacidad que tenga, para poder realizar funciones de una manera más independiente.

### 2.3.2 Etiología y factores de riesgo

Ke y Liu (2017) afirman que la etiología de la Discapacidad Intelectual es heterogénea. Algunos estudios manifiestan que alrededor del 40% de estos no logran identificar el origen por las cuales el individuo tiene discapacidad intelectual. El entorno donde se desarrollan los individuos con este tipo de discapacidad puede hacer que empeore su estado a nivel emocional, relaciones interpersonales.

Un diagnóstico oportuno puede ayudar a brindarle la ayuda necesaria para que pueda llevar una vida normal dentro de sus limitaciones, sin embargo, realmente

este puede ser detectado en los primeros años en el que el infante ingresa al sistema educativo.

Peredo (2016) quien considera que la discapacidad intelectual tiene se puede definir la DI según cuatro criterios a nivel del individuo (psicológico), a nivel social (sociológico), genético (biológico) y Educativo (pedagógico).

- Psicológico: Este puede definirse a través de unos ítems, que permite identificar si el individuo tiene un razonamiento, maduración mental acorde a la edad cronológica y habilidades cognoscitivas.
- Sociológico: Es el que permite identificar si el individuo tiene la capacidad para adaptarse a su entorno próximo sin ningún tipo de dificultad.
- Genético: Es si tiene alguna tipología en sus genes que lo hacen propenso a padecer este tipo de discapacidad limitando su desarrollo cognoscitivo.
- Educativo: Para aquellas personas con discapacidad intelectual se le es muy difícil adquirir nuevos y adaptarse a nueva información debido a que no cuenta con las habilidades y destreza para afrontar las diversas situaciones que se dan en el entorno escolar.

Como establece Rocío de los Ángeles Peredo Videa (2016, P. 116) las causas de la discapacidad intelectual son:

**Se han identificado más de 250 causas de la DI, según sus causas sean prenatales (antes del nacimiento), perinatales (que se producen en el nacimiento o poco después) o postnatales. Todos estos factores etiológicos asociados con la DI pueden ser clasificados como orgánicos (biológicos o médicos) o ambientales.**

**1) CAUSAS PRENATALES**

**A. Alteraciones cromosómicas (por ejemplo, Trisomía 21 o Síndrome de Down, del cromosoma X frágil, síndrome de Turner, síndrome de Klinefelter).**

**B. Síndromes diversos (por ejemplo, distrofia muscular de Duchenne, síndrome de Prader-Willi).**

**C. Trastornos congénitos del metabolismo (por ejemplo, fenilcetonuria [FCU], enfermedad de Tay-Sachs).**

**D. Alteraciones del Desarrollo de Cerebro (por ejemplo, la anencefalia, espina bífida, hidrocefalia).**

**E. Factores ambientales (por ejemplo, desnutrición materna, síndrome de abstinencia alcohólica del feto, diabetes mellitus, irradiación durante el embarazo).**

**2) CAUSAS PERINATALES**

**A. Trastornos intrauterinos (por ejemplo, anemia materna, parto prematuro, presentación anormal, sufrimiento fetal en el parto por hipoxia severa, alteraciones del cordón umbilical, gestación múltiple).**

**B. Trastornos neonatales (por ejemplo, hemorragia intracraneal, epilepsia neonatal, trastornos respiratorios, meningitis, encefalitis, trauma encefálico al nacer).**  
(párr. 5)

### 2.3.3 Niveles de discapacidad intelectual

Ke y Liu (2017) mencionan que la discapacidad intelectual como un retardo en el desarrollo intelectual y dificultades en el funcionamiento a nivel de aprendizaje y de las relaciones interpersonales.

De acuerdo con esta definición, se pueden dividir en cuatro niveles de discapacidad intelectual:

#### 2.3.3.1 Profunda

Esta discapacidad intelectual se caracteriza por encontrarse en un rango inferior a 20 de su CI. Representa un porcentaje entre el 1 y 2 de la población. Aquellos que se encuentran en este nivel se le es muy difícil poder tener un cuidado personal y tiene carencia a nivel de locución. Tal como lo manifiesta Adam & Oliver (2011) tienen deficiencia al momento de manifestar de manera adecuada sus emociones ya que esta capacidad es casi nula y por lo tanto también el hecho de comprender los sentimientos de las demás personas.

#### 2.3.3.2 Grave

Es aquella discapacidad intelectual que se localiza entre un coeficiente de un 20 y 34 del porcentaje total de la escala normal. Se caracteriza por tener una dificultad al pronunciar o expresarse. Al mismo tiempo debido a su condición su fluidez en

cuanto a vocabulario es muy carente. A pesar de ello, con una ayuda constante, pueden lograr desenvolverse en su entorno a nivel escolar, social y personal.

#### 2.3.3.3 Moderada

En esta fase de discapacidad intelectual, el CI está entre 35 y 49, representando aproximadamente un porcentaje aproximado del 12% de la población. Se les dificulta aprender, pero pueden ser capaces de expresar sus emociones, sentimientos y con apoyo pueden llegar a desempeñarse a nivel laboral en trabajos técnicos.

#### 2.3.3.4 Leve

Esta se manifiesta alrededor del 80% de los diagnosticados. En los primeros años de maduración a nivel intelectual es más lento que el resto de la población. Sin embargo, pueden comunicarse, aprender y llegar a leer y realizar problemas matemáticos entre los últimos años de primaria. Necesitan acompañamiento de alguien que pueda orientarle y ayudarle en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# **CAPÍTULO III**

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Fase I: Descripción del escenario, población, participantes y como fueron elegidos

El enfoque de la investigación es cualitativo lo que permite conocer información detallada de los individuos que conforman el estudio en su entorno natural.

El tipo de estudio de esta investigación es correlacional. Tal como lo menciona Díaz-Narváez (2016) son las que intentan relacionar dos o más variable y ver si existe algún tipo de concordancia y que nivel de asociación se encuentran entre sí. Mientras que el estudio explicativo pretende determinar y comprobar las teorías utilizadas en la investigación.

- Escenario

La investigación se realizará en la Escuela Nuevo Vedado siendo está una escuela pública, ubicada en Av. 6 E C/sur Nuevo Vedado, Provincia de Chiriquí, distrito de David.

- Población

La población está constituida actualmente por una matrícula de 422 estudiantes. En total son 205 niñas y 217 varones.

**Cuadro 3.** Cantidad de estudiantes de la Escuela Nuevo Vedado

	Niñas	Niños	Total
Cantidad de Estudiantes de la Escuela Nuevo Vedado	205	217	<b>422</b>

Fuente: Información facilitada por la Escuela Nuevo Vedado.

\*La matrícula total de la Escuela actualmente es de 422 estudiantes.

- Participantes

A la institución educativa asisten 18 alumnos diagnosticados con discapacidad intelectual. Dentro de los criterios de inclusión, se tomó en cuenta este tipo de discapacidad para que el estudio fuera más congruente con lo que se está investigando.

La maestra en formación de educación especial impartirá las clases a través del método global para la enseñanza de la lectoescritura a la alumna con la DI Leve que cursa el 3° grado de la Escuela Nuevo Vedado.

- Tipo de muestra

En este caso, se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se escogió a una estudiante que cumple con los criterios de inclusión previamente establecidos.

**Cuadro 4.** Cantidad de estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Nuevo Vedado.

<b>Cantidad de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Escuela nuevo Vedado</b>	<b>Cantidad Total de estudiantes en la Escuela Nuevo Vedado</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual</b>
18	422	4.3%

Fuente: Información Facilitada por la Escuela Nuevo Vedado.

La muestra es representativa, debido a que se escogió una estudiante con Discapacidad Intelectual para este estudio.

### 3.2 Fase II Definición de las variables a evaluar

#### Definición conceptual de la variable Método Global

Según Couñago (2022) el método global consiste en enseñar a los niños a reconocer visualmente determinadas palabras, frases y oraciones que forman parte del entorno en el que crecen y se desarrollan. De manera que, poco a poco, se vayan familiarizando con dichos elementos gramaticales y con su significado concreto hasta adquirir un vocabulario extenso y variado

#### Definición conceptual de la variable enseñanza de la lectoescritura

Sánchez y Rodríguez (2019) La lectoescritura es el concepto que recoge las habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada.

Definición operacional de la variable uno: método global, esta variable se evaluará a través de cuatro dimensiones que son: comprensión, imitación, elaboración y producción, estas dimensiones permitieron elaborar 9 indicadores que son: leer, responder, responder a las preguntas, elaborar una lectura, resumen, responder preguntas a la maestra, aprender el mecanismo del, buscar y copiar patrón, aumentar el vocablo, inventar cuentos. Con estos indicadores se elaboraron 9 ítems o preguntas observables con la técnica de observación de campo y a través de una hoja de cotejo.

Definición operacional de la variable dos: enseñanza de la lectoescritura, esta variable se ha definido operacionalmente, utilizando cuatro subvariables o dimensiones que son: presilábico, sílabico, silábico, silábico alfabético, permitieron extraer 5 indicadores que son: comprensión inicial, descubrir sonidos, reconocer formas de letras, identificar letras, entender definiciones. Estos indicadores permitieron elaborar 5 ítems o preguntas contenidos en una técnica

de observación de campo con un instrumento hoja de cotejo para la recolección de los datos.

### 3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

La técnica son los siguientes se utilizó como instrumento una hoja de observación de campo que contiene 16 ítems que responden a una escala de ponderación: siempre, casi siempre...utilizando la técnica de observación de campo. Con estos instrumentos y técnicas se realizaron las evaluaciones del Método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve.

### 3.4. Fase IV: Procedimiento

Etapa N° 1. Surgió la idea de investigar si el método global es viable y beneficioso para la enseñanza de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual Leve de la Escuela Nuevo Vedado.

Etapa N° 2. Luego se redacta el problema de investigación y se presenta ante los diferentes especialistas para que se evalúe y analice dicho tema. También, se realizan todas las cambios y adecuaciones para generar el título de la investigación.

Etapa N° 3. En esta fase se investigan los antecedentes de diferentes autores que permiten evidenciar teorías y artículos sobre el tema de investigación y de manera que puedan verificar diferencias y similitudes. Luego, se escoge la situación y se plantea el problema de investigación a través de la pregunta generadora de estudio.

Etapa N° 4. En esta etapa, se procede a establecer los objetivos generales y los objetivos específicos que se quieren lograr con esta investigación, también se

planteó la justificación tomando como base las dificultades que presentan los niños con discapacidad intelectual Leve en la lectoescritura.

Etapa N° 5. En esta fase se hace una búsqueda más extensa de diversas teorías para la confección del marco teórico que será de sustento científico para analizar los resultados en esta investigación.

Etapa N° 6. Luego se expresa el diseño de investigación y a la vez se explica el tipo de estudio. También, se escoge la muestra, se identifican las variables y se definen en su parte conceptual como operacionalmente. Además, se elabora el instrumento o cuadro de observación.

Etapa N° 7. Se lleva a cabo la técnica de observación en la clase.

Etapa N° 8 Una vez recogido los datos se procede a extraer todos los datos cualitativos y se analizan.

Etapa N° 9. En esta fase se plasman los resultados encontrados y se pueden emitir conclusiones tanto como las recomendaciones que permitan dar paso a mejoras contundentes con respecto a los que se investigó.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Datos generales de la muestra o población seleccionada.**

Datos generales de la estudiante, analizada en el estudio de caso de sexo femenino, de 8 años, curso el tercer grado, del turno vespertino, presenta una discapacidad intelectual leve diagnosticada. Con un rango de coeficiente intelectual por debajo de 70.

Para darle respuesta a los objetivos específicos tales como: Determinar los procesos que utiliza el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado, describir las dificultades que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela Nuevo Vedado, reconocer las evidencias de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en la Escuela Nuevo Vedado luego de aplicar el método global, se presentan los resultados a continuación:

### **4.2. Dificultades que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura de la Escuela Nuevo Vedado**

Para iniciar el análisis de resultados se procede a continuación detallar las dificultades que presenta la estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura. Es necesario que para lograr la observación se tomen en cuenta indicadores tales como: : dificultad para reconocer palabras conocidas, dificultad para forma palabras o frases nuevas, sustituye un fonema por otro, dificultad para identificar palabras que inician o terminan con la misma sílaba, pronunciación clara, falta de fluidez, omisión de fonemas, dificultad en el dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos, dificultad al leer en voz alta, con ritmo y entonación textos, oraciones y frases sencillas.

**Cuadro 5.** Dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura al inicio de la observación.

PRE- TEST				
Ítems	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dificultad para reconocer palabras conocidas	X			
Dificultad para forma palabras o frases nuevas	X			
Sustituye un fonema por otro	X			
Dificultad para Identificar palabras que inician o terminan con la misma sílaba	X			
Pronunciación clara			X	

Fluidez			X	
Omisión de fonemas	X			
Dificultad en el dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos		X		
Dificultad al leer en voz alta, con ritmo y entonación textos, oraciones y frases sencillas		X		

Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2021.

Realizada la observación de campo, utilizando una hoja de observación de campo con cotejo, se logró detectar las diversas dificultades que presentó la estudiante con Discapacidad Intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado en lo referente a la lectoescritura. Cabe resaltar que para esta observación de campo se utilizaron como indicadores los siguientes: dificultad para reconocer palabras conocidas, dificultad para forma palabras o frases nuevas, sustituye un fonema por otro, dificultad para identificar palabras que inician o terminan con la misma sílaba, pronunciación clara, falta de fluidez, omisión de fonemas, dificultad en el dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos, dificultad al leer en voz alta, con ritmo y entonación textos, oraciones y frases sencillas. Con referencia al primer

indicador que señala la dificultad para reconocer palabras conocidas la estudiante siempre lo hacía, en otra dificultad que presentaba la estudiante era la de formar palabras o frases nueva y se observó que siempre lo hacía, se observó también que siempre sustituía un fonema por otro, en un indicador sobre la pronunciación clara la niña casi nunca lo hacía, en otro indicador señalado si presentaba dificultad para identificar palabras que inician o terminan con la misma silaba se pudo ver que siempre lo hacía, otro aspecto observado en la estudiante es la fluidez al leer y se observó que casi nunca lo hacía, otro indicador era si la estudiante omitía los fonemas y siempre lo hacía, un indicador sobre la dificultad en el dominio y direccionalidad de sus trazos se observó que la niña casi siempre lo hacía y en referencia si la niña presenta dificultad al leer en voz alta, con ritmo y entonación textos, oraciones y frases sencilla se pudo ver que la casi siempre lo hacía.

#### 4.3. Procesos del método global que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve.

A continuación, se detallan los procesos del método global que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad observando el comportamiento del estudiante con respecto a cada uno de los indicadores de este método.

Cuadro 6. Procesos utilizados por el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado

INDICADORES		1	2	3	4
1	Asociación de imágenes y palabras	3 veces por semana	3 por semana	3 veces Por semana	3 Por semana
2	Formar palabras y frases nuevas	2 veces	2 veces	2 veces	2 veces
3	Comprensión de lecturas cortas frases y oraciones	2 veces	2 veces	2 veces	2 veces
4	Producción de cuentos				1 vez

Fuente: Datos recolectados con el instrumento aplicado, 2021

Para la aplicación del procedimiento utilizado por el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado, se realizó la aplicación de los 4 procedimientos que fueron: asociación de imágenes y palabras, formar palabras y frases nuevas, Comprensión de lecturas cortas frases y oraciones y producción de cuentos. Es importante señalar que estos procesos se realizaron en cuanto al primero 3 veces por semana, durante las 4 semanas que duró la investigación. El formar palabras y frases se hizo 2 veces por semana durante el mes. En cuanto a la comprensión de lecturas cortas frases y oraciones, también se hizo dos veces por semana durante el mes que duró la recolección de datos. Por último, se realizó la actividad de producción de cuentos, donde se le pidió a la estudiante la realización de un cuento.

#### 4.4. Evidencias de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en la Escuela Nuevo Vedado

Para responder al tercer objetivo específico se presentan los resultados producto de la observación realizada donde se logró reconocer las evidencias de avance en la lectoescritura de la estudiante con discapacidad intelectual leve, luego de aplicado el procedimiento del método global. Cabe resaltar que se utilizaron los

mismos indicadores usados en el pretest. Estos resultados se aprecian a través de un pos test.

Cuadro 7. Evidencias de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en la Escuela Nuevo Vedado, luego de aplicar el método global.

POST- TEST				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dificultad para reconocer palabras conocidas				X
Dificultad para forma palabras o frases nuevas			X	

Sustituye un fonema por otro				X
Dificultad para Identificar palabras que inician o terminan con la misma sílaba				X
Pronunciación clara	X			
Fluidez	X			
Omisión de fonemas				X

Dificultad en el dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos			X	
Dificultad al leer en voz alta, con ritmo y entonación textos, oraciones y frases sencillas			X	

Fuente: Datos recolectados del instrumento aplicado, 2021.

Como evidencias de aprendizaje obtenidos de la estudiante con discapacidad intelectual leve, luego de aplicar el método global se obtuvo como resultado lo siguiente: en referencia al primer indicador que señala la dificultad para reconocer palabras conocidas la estudiante nunca lo hacía, en otra dificultad que presentaba la estudiante era la de formar palabras o frases nueva y se observó que casi nunca lo hacía, se observó que también que ya nunca sustituía un fonema por otro, en otro indicador señalado si presentaba dificultad para identificar palabras que inician o terminan con la misma sílaba se pudo ver que ya nunca lo hacía, otro aspecto observado en la estudiante es la fluidez al leer y se observó que casi siempre lo hacía, en un indicador sobre la pronunciación clara la niña casi siempre lo hacía, otro indicador era si la estudiante omitía los fonemas y se observó que ya nunca lo hacía, un indicador sobre la dificultad en el dominio y direccionalidad de sus trazos se observó que la niña casi nunca lo hacía y en referencia si la niña

presenta dificultad al leer en voz alta, con ritmo y entonación textos, oraciones y frases sencilla se pudo ver que casi nunca lo hacía.

## CONCLUSIONES

A continuación, se expondrán las conclusiones a las que se ha llegado al culminar esta investigación

- Para comprobar la efectividad del método global en la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante de tercer grado con discapacidad intelectual leve en la Escuela Nuevo Vedado, en el pre test, se percibió que la estudiante tiene deficiencias al comprender las relaciones entre imagen y texto; tiene poca destreza al realizar o formar palabras o cuentos con las palabras previamente presentadas. La alumna no posee habilidad al momento de ejecutar los trazos, reconocimiento de fonemas y elaboración de palabras una vez conocidas.
- En el post test una vez, después que se implementó el método global en la estudiante de tercer grado con discapacidad intelectual leve, se evidenció mejoría en poder identificar la relación entre la imagen y el texto; formar palabras con las conocidas; al realizar trazos y reconocer algunas palabras que se han percibido previamente.
- Algunas dificultades que presentó la estudiante antes de la implementación del método global para la lectoescritura principalmente fueron: mantener la atención y concentración al momento de realizar las asignaciones, dificultad para reconocer y distinguir las palabras conocidas, problemas al leer en voz alta de manera correcta, problemas para comprender lo que acaba de leer, confusión de fonemas, falta de fluidez, sustitución de fonemas por otros.
- Se evidencia algunas mejorías en cuanto a conocimiento de las grafías y el trazo de esta. Dominio del mecanismo de ligado de grafías al momento de la escritura. Mejora a nivel de fluidez y pronunciación al momento de realizar la lectura; desarrollando su capacidad de comunicación. Capacidad al momento de detectar la correspondencia entre sonido-grafía- Una vez se implementó el Método Global su vocabulario mejoró significativamente. Se percibe que tiene

mayor destreza y capacidad al imitar, articular sonidos y palabras previamente conocidas.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar el método global para la enseñanza de la lectoescritura con niños que tengan discapacidad intelectual leve; por lo que se puede afirmar que la implementación es factible para tratar a estudiantes con discapacidad intelectual leve; ya que se pueden obtener buenos resultados.
- Capacitación a nivel de los maestros en cuanto a este método global para que facilite el uso y la forma en que pueda ser utilizado para el aprovechamiento máximo de los alumnos, no solo los que poseen discapacidad intelectual, sino todos los niños para que puedan tener ese primer encuentro con las letras y fonemas en forma motivadora para la adquisición de la lectoescritura de manera positiva.
- A la administración de escuela, se les sugiere que se organicen capacitaciones para padres que tengan hijos con algún tipo de discapacidad intelectual a fin de poder ayudarles a manejar este proceso de lectoescritura a través del uso del método Global. Esto les permitirá a los niños reforzar los conocimientos obtenidos por parte de los maestros y así conseguir que el niño o niña logre alcanzar el dominio de la lectoescritura, fluidez y enriquecimiento de su vocabulario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

Clay, D. M. A. (2013). Marie M. Clay's. *Theoretical Perspective: A Literacy Processing Theory*. (636-656). Connecticut, Estados Unidos de América, International Reading Association.

Estalayo V; Vega R. (2003). *El método Doman adaptado a la escuela*. 270 páginas. Biblioteca Nueva, Madrid. [https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura\\_escritura.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf)

Forero-Montealegre, L. R. *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, pp. 25-40. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

García, W; Jara S, G. *La Discapacidad Intelectual Y El Aprendizaje De La Lectoescritura*. Universidad Católica de Cuenca. [https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_8/la\\_discapacidad\\_intelectual\\_y\\_lectoescritura.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_8/la_discapacidad_intelectual_y_lectoescritura.pdf)

González, C. P. (Julio, 2016). *Lectoescritura y Creatividad*. Tesis de Pregrado. Universidad de Jaén, España.

González, L. M. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. Revista Estudios en Educación. Vol.3, N°4. pp.45-68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>

Guevara G. O. J. (2005) *Enseñanza de la Lectoescritura*. <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/introduccion>

- López Ramírez; Elza Eulaliana (2020). *Aplicación Del Método Global Para Mejorar El Aprendizaje De La Lectoescritura De Los Estudiantes Del Primer Grado De Primaria De Las Instituciones Educativas De La Red Rural Sihuas, 2017*. Universidad Nacional del Santa. Perú. Tomado de la dirección <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3636/15156.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matos, Y. P. E. (2008). *La Observación, Discusión Y Demostración: Técnicas De Investigación En El Aula*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Ochoa, C. (2015) . *Muestreo no Probabilístico: Muestreo por conveniencia*. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Ortiz. O. M. N. (2017). *La Importancia Del Hábito Por La Lectura En Niños De Primaria Menor*. Glosa Revista de Divulgación. Universidad del Centro de México. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Osorio H. L. (2020). *Uso De Material Audiovisual Para Promover La Lectoescritura En Los Alumnos De Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa Marina Purizaca Benites*. Tesis de Pregrado. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Paguay C. E. L. (2015). *El método global de lectoescritura en la comprensión lectora en la escuela Carlos Romo Dávila*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13117/1/BG-2488.pdf>
- Peredo, V. R. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Revista de Psicología. N°15. La Paz, Bolivia.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007).

Pillco, R. H. *La lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de educación básica*. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Rodríguez Puerta, Alejandro. (30 de abril de 2021). *Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>.

Samaniego C. A. (8 de junio de 2019). *Educación Inclusiva presenta barreras para su desarrollo*. La Prensa. [https://www.prensa.com/impres/panorama/Educacion-inclusiva-presenta-barreras-desarrollo\\_0\\_5322967700.html](https://www.prensa.com/impres/panorama/Educacion-inclusiva-presenta-barreras-desarrollo_0_5322967700.html)

Titus M.; F I. (2013).

*Propuesta De Un Programa De Lectura Global Para Niños De Edad Preescolar Con Síndrome De Down De La Fundación Margarita Tejada*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/41/Titus-Flor.pdf>

Vásquez Hidalgo Isabel. (2005, diciembre 18). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>

Villalonga, N. C. (2015). *Revisión bibliográfica sobre la eficacia de los métodos de enseñanza de la lectoescritura*. Universitat de les Illes Balears. España. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3652/Villalonga\\_Navarro\\_Catalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3652/Villalonga_Navarro_Catalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villarroel, H; A, J. (2018). *Alcance de las estrategias del Método Global para promover la lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.  
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6543.pdf>

# **ANEXOS**

# **ANEXOS 1**

## **HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**TÉCNICA: HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**

Dirigido a: Una estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado.

Objetivo: Identificar las dificultades que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura.

Ítems	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dificultad para reconocer palabras conocidas				
Dificultad para forma palabras o frases nuevas				
Sustituye un fonema por otro				
Dificultad para Identificar palabras que inician o				

terminan con la misma sílabas				
Pronunciación clara				
Fluidez				
Omisión de fonemas				
Dificultad en el dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos				
Dificultad al leer en voz alta, con ritmo y entonación textos, oraciones y frases sencillas				

# **ANEXOS 2**

## **PLANIFICACIÓN**

ESCUELA NUEVO VEDADO  
DAVID-CHIRIQUÍ  
MODALIDAD VIRTUAL

DOCENTE: YALINA ZEBALLOS  
SEMANA #1

Tema	Método Global
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y comprender el significado de palabras formadas por 2 o 3 sílabas directas, inversas. Leer frases cortas.
Duración de la actividad	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observo las tarjetas con las palabras nuevas.</li><li>• Observo las tarjetas-palabra-dibujo</li><li>• Observo e identifico las palabras con dos o tres sílabas.</li><li>• Observo las tarjetas-palabras con sílabas inversas.</li><li>• Leo frases cortas.</li><li>• Leo y comprendo una lectura corta.</li></ul>
Criterios para observar de acuerdo con las evidencias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención: Se distrae al momento de las actividades.</li><li>• Dificultad para reconocer las palabras conocidas al observar las tarjetas-palabras.</li><li>• Problemas para leer en voz alta con la expresión correcta al leer la lectura corta.</li><li>• Problemas para entender lo que lee en la lectura corta.</li><li>• Falta de fluidez al leer las tarjetas-palabras, las frases cortas y la lectura.</li><li>• Sustituye fonemas por otros al leer las tarjetas-palabras.</li></ul>
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención: Le cuesta prestar atención al momento de realizar las actividades, ya que tiene muchos distractores en casa.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene poca dificultad al reconocer las palabras que ya conoce.</li><li>• Al momento de leer en voz alta con la expresión correcta, presenta muy poca dificultad.</li><li>• Comprendió lo que leyó en la lectura corta, muy poco lo hizo.</li><li>• Al momento de leer las tarjetas-palabras, confundió muchas veces los fonemas.</li><li>• Al momento de leer las frases cortas y leer presenta poca fluidez.</li></ul>
--	---

ESCUELA NUEVO VEDADO  
DAVID-CHIRIQUÍ  
MODALIDAD VIRTUAL

DOCENTE: YALINA ZEBALLOS  
SEMANA #2

Tema	Método Global
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y comprender el significado de palabras formadas por 2 o 3 sílabas directas, inversas. Leer frases cortas.
Duración de la actividad	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observo las tarjetas con las palabras nuevas.</li> <li>• Observo las tarjetas-palabra-dibujo</li> <li>• Observo e identifico las palabras con dos o tres sílabas.</li> <li>• Observo las tarjetas-palabras con silabas inversas.</li> <li>• Leo frases cortas.</li> <li>• Leo y comprendo una lectura corta.</li> </ul>
Criterios para observar de acuerdo con las evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención: Se distrae al momento de las actividades.</li> <li>• Dificultad para reconocer las palabras conocidas al observar las tarjetas-palabras.</li> <li>• Problemas para leer en voz alta con la expresión correcta al leer la lectura corta.</li> <li>• Problemas para entender lo que lee en la lectura corta.</li> <li>• Falta de fluidez al leer las tarjetas-palabras, las frases cortas y la lectura.</li> <li>• Sustituye fonemas por otros al leer las tarjetas-palabras.</li> </ul>
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención: Le cuesta prestar atención al momento de realizar las actividades, ya que tiene muchos distractores en casa.</li> <li>• Tiene poca dificultad al reconocer las palabras que ya conoce.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al momento de leer en voz alta con la expresión correcta, presenta muy poca dificultad.</li><li>• Comprendió lo que leyó en la lectura corta, muy poco lo hizo.</li><li>• Al momento de leer las tarjetas-palabras, confundió muchas veces los fonemas.</li><li>• Al momento de leer las frases cortas y leer presenta poca fluidez.</li></ul>
--	--

ESCUELA NUEVO VEDADO  
DAVID-CHIRIQUÍ  
MODALIDAD VIRTUAL

DOCENTE: YALINA ZEBALLOS

SEMANA #3 y 4

Tema	Procesos del Método Global
Objetivo de aprendizaje	Leer la lectura presentada por la maestra. Responder a las preguntas relacionadas a la lectura. identificar las palabras nuevas de la lectura. Elaborar una lectura de su agrado.
Duración de la actividad	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leo el cuento de “Los gatitos de Marcela”.</li><li>• Comento el cuento con la maestra.</li><li>• Respondo a las preguntas de la maestra referente al cuento.</li><li>• Busco en el cuento las palabras nuevas para mí.</li><li>• Invento un cuento.</li></ul>
Criterios para observar de acuerdo con las evidencias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión del cuento.</li><li>• Imitación: Al responder las preguntas de la maestra referente al cuento.</li><li>• Elaboración: Buscar y copiar las palabras nuevas encontradas en el cuento.</li><li>• Producción: Invento un cuento.</li></ul>
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las actividades se adaptan de acuerdo con la discapacidad del estudiante.</li><li>• Al momento de realizar la lectura del cuento y comprobar la comprensión de este no hubo dificultad, ya que la niña comprendió lo que decía el cuento.</li><li>• Respondió correctamente a las preguntas que se le hizo sobre el cuento.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al momento de buscar las palabras nuevas en el cuento, lo hizo correctamente.</li><li>• Al momento de hacer su cuento le costó un poco, ya que se le dificultó organizar las ideas.</li></ul>
--	---

# **ANEXOS 2**

## **CUADRO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

Cuadro Operacional de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN  OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Enseñanza  de la  lectoescritura	Será medida a través de la técnica de observación participante.	Presilábico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aún no hay comprensión del principio alfabético grafemas – fonemas.</li> </ul>
		Silábico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante puede descubrir al menos un sonido de la sílaba.</li> <li>• Reconoce las formas de las letras y domina Conocimiento de grafías y dominio la caligrafías al momento de formar las palabras con las sílabas ofrecidas por la maestra.</li> </ul>
		Silábico- alfabético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno comienza a identificar y plasma algunas letras.</li> <li>• Lee y logra entender la definición de lo que se está leyendo formadas por 2 o 3 sílabas directas, inversas.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer frases cortas.</li> <li>• Identificar las palabras nuevas de la lectura.</li> </ul>
Método  Global	Será medida a través de la técnica de observación participante.	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la lectura presentada por la maestra.</li> <li>• Responder a las preguntas relacionadas a la lectura.</li> <li>• Elaborar una lectura de su agrado.</li> <li>• Hago un breve resumen del texto leído.</li> </ul>
		Imitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al responder las preguntas de la maestra referente al cuento.</li> <li>• Aprender el mecanismo del ligado. Al realizar el resumen y al copiar las palabras de las tarjetas.</li> </ul>
		Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar y copiar las palabras nuevas encontradas en el cuento.</li> <li>• Aumento de vocablo al observar las tarjetas y al leer la lectura.</li> </ul>
		Producción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invento un cuento.</li> </ul>

# **ANEXOS 3**

## **MATERIAL DIDÁCTICO**

LEO Y COLOCO EL NOMBRE DE LA IMAGEN

MA

NOMBRE: Elda Betancurt



MAMÁ



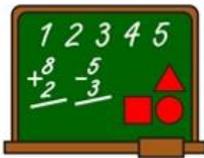
MALO



MAITE



CAMA



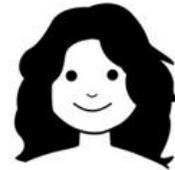
MATEMÁTICAS



MALETA



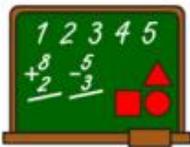
TOMATE



MARTA

MA

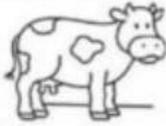
NOMBRE: \_\_\_\_\_



Ficha técnica para ordenar sílabas

**Fichas de lectoescritura para ordenar sílabas**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

<b>no mo</b>  _____	<b>to pa</b>  _____	<b>ca va</b>  _____
<b>ña pi ta</b>  _____	<b>no pi</b>  _____	<b>ma to te</b>  _____
<b>vo pa</b>  _____	<b>llón si</b>  _____	<b>la ve</b>  _____
<b>pa za tos</b>  _____	<b>bo lo</b>  _____	<b>na lu</b>  _____

Fuente: Biblioteca Educativa.

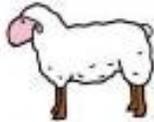
## LEER LAS PALABRAS Y UNIR CON SU IMAGEN





 NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "V" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.

				
VAPOR	OVEJA	LAVABO	LAVAR	NIEVE
VAPOR	OVEJA	LAVABO	LAVAR	NIEVE
vapor	oveja	lavabo	lavar	nieve

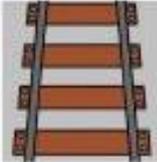
METODO GLOBAL, LETRA "V"      HABLA-M [ortografia.bloggipol.com.ar](http://ortografia.bloggipol.com.ar)      Belén Otero, Natalia Cortés, Lourdes García, José A. Moya, Cristina González





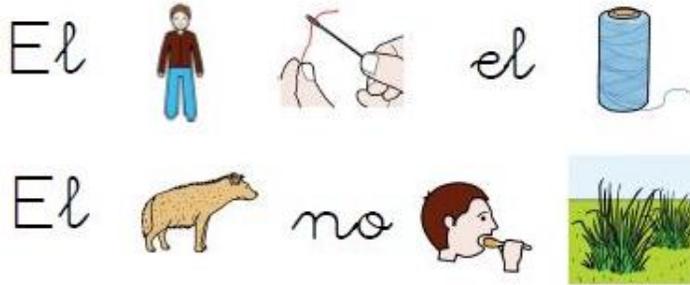
 NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "V" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.

				
VÍA	VENTANA	VENDA	VINO	VIENTO
VÍA	VENTANA	VENDA	VINO	VIENTO
vía	ventana	venda	vino	viento

Fuente: ARASAAC

INSTRUCCIONES: LEE Y FORMA LAS FRASES



4 LEE UNE CON LA IMAGEN CORRECTA 

LA	ABUELA	COME	UN	HELADO
La	abuela	come	un	helado

NOMBRE: \_\_\_\_\_




Fuente: Biblioteca Educativa

# RECORTA Y ARMA LAS PALABRAS

A M A R		<input type="text"/>
R A I O D		<input type="text"/>
P T I A R A		<input type="text"/>

MITODOO GLOBAL, LETRA \*P\*    TABLA-M [ortografia.blogspot.com.es](http://ortografia.blogspot.com.es)    Isabel Caro, Natalia Cortés, Lourdes García, José A. Moya, Cristina González

---

 **ABC...**     **amor**

11. *Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.*

O I C R		<input type="text"/>
R O N I A		<input type="text"/>
H R E D A I		<input type="text"/>

Fuente: Biblioteca Educativa

Producción de imagen con el texto.

**Mira y coloca un título:**



Fuente: Aprendizaje de la lecto-escritura. p.83.

LEE EL CUENTO Y RESPONDO A LAS PREGUNTAS

## Los gatitos de Marcela



Ella es Marcela, una niña muy tierna y sonriente. Tiene cabello de color café y piel clara. Usa un vestido de color rosa.

A ella le gustan mucho las mascotas, en especial los gatitos.

Marcela tiene tres lindos gatitos. Chocolate, de color café. Minino, de color azul y Pelusa, de color gris.

A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

### CONTESTA:

**1-** ¿Cómo se llama la nena? \_\_\_\_\_

**2-** ¿Cuántos gatos tiene Marcela? \_\_\_\_\_

**3-** ¿De qué color es Minino? \_\_\_\_\_

**4-** ¿De qué color es pelusa? \_\_\_\_\_

**5-** Marcela es una niña... (MARCA LA OPCIÓN CORRECTA)

alta y divertida

tierna y sonriente

bajita y peleadora

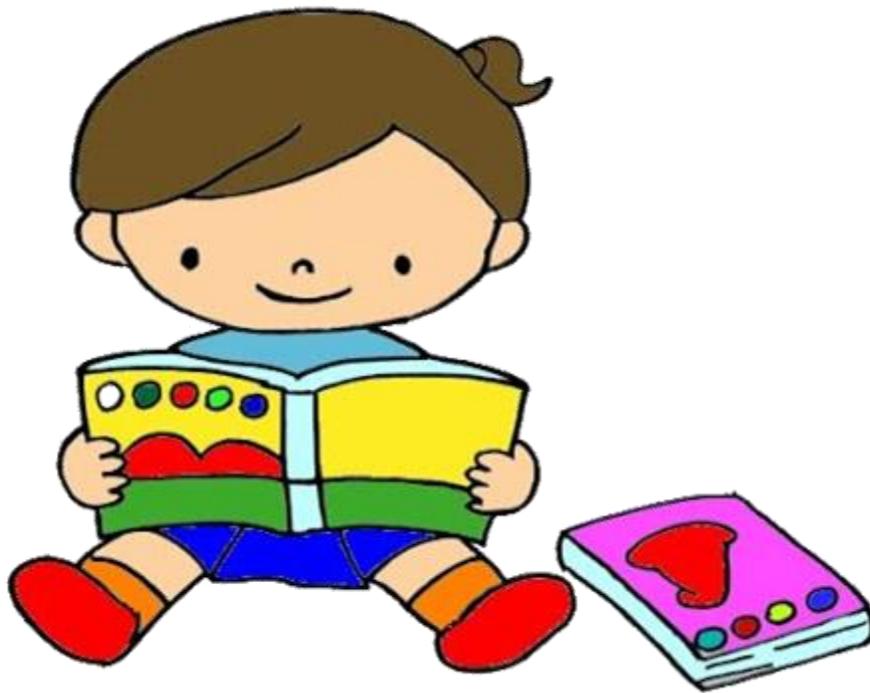
# **ANEXOS 4**

## **PROPUESTA**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Método global eficaz en la enseñanza de la lectoescritura. Estudiante con  
Discapacidad Intelectual leve Escuela Nuevo Vedado, David.



**Por:**  
**Zeballos, Yalina**  
**4-759-1051**

# Índice

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
  - Objetivo general
  - Objetivo específico
4. Contenido
  - El método Global
  - Importancia del método global en la lectoescritura.
  - Discapacidad intelectual.
5. Bibliografía

## INTRODUCCIÓN

El método global es una forma de enseñanza eficaz para la implementación de la lecto-escritura en la infancia. Este método consiste en aprender a reconocer las letras para luego formar palabras con ellas, trabajar con palabras apoyándose en las imágenes que las identifiquen, para que el niño comprenda el concepto desde el principio. Las actividades cobran importancia, debido a que brindan la oportunidad de ofrecerle a los niños, estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversas actividades lúdicas, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y la escritura el mismo proceso que se sigue en los infantes para enseñarles a hablar. Esto se da gracias a la memoria visual que poseen los niños, que les permiten reconocer frases y oraciones y en ellas las palabras, estableciendo relaciones. Los signos dentro de las palabras tienen un sentido y en su representación escrita es transformado en fonemas, esto permite una lectura inteligente y fluida desde el inicio.

## JUSTIFICACIÓN

La lectoescritura es una habilidad fundamental que debe desarrollarse en edades tempranas. Los niños y niñas puedan leer y escribir de forma sencilla con el método global. Esto les permitirá ir adquiriendo más conocimiento lo que podrán aplicarlo en su diario vivir.

La lectoescritura involucra dos procesos, prácticamente inseparables, por eso es importante que los niños lo vayan adquiriendo de manera gradual a través de métodos que permitan la aplicación de técnicas o estrategias que sean llamativas para ellos.

Los estudiantes se deben sentir motivados a seguir aprendiendo, pues de eso depende su futuro desarrollo cognitivo y que lleguen a convertirse en lectores analíticos y críticos capaces de responder y desenvolverse adecuadamente en la sociedad que lo vio nacer.

La propuesta tiene ese ideal, darles a los docentes, padres de familia y estudiantes las herramientas necesarias para que este proceso de lectoescritura para los niños con DI sea menos tedioso y más motivante dentro y fuera del aula.

## Objetivos de la propuesta

### Objetivo general

- Presentar diferentes actividades para el desarrollo de la lectoescritura a través del método global.

### Objetivos específicos

- Describir las generalidades de la discapacidad intelectual.
- Ofrecer diferentes actividades para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual.

## 1. El método global

### 1.1. Concepto

El procedimiento universal, pretende fundamentar el aprendizaje en el proceso de la globalización, fundamental en la enseñanza Infantil, en la cual los intereses y necesidades del Infante son vitales.

Los procedimientos analíticos o globales se caracterizan, ya que a partir del primer instante se les muestra al infante y la niña unidades con un sentido completo. El procedimiento universal se basa en utilizar a la educación de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los chicos para enseñarles a dialogar. Fue introducido por Ovidio Decroly.

### 1.2. Propiedades del Método Global

- Contestar a la psicología sincrética o globalizadora del infante, al iniciarse con la iniciativa concreta y completa.
- La lectura es eventual y práctica, no pide lecciones sistematizadas y la lectura y la escritura ocupan el sitio que poseen en la vida.
- Posibilita la recurrente repetición, lo que es imprescindible para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Al permitir juegos se hace agradable sin mecanizaciones que lo hagan aburrido.
- Da posibilidad al estudio para el razonamiento de sílabas que permiten la formación de novedosas palabras y oraciones.

- Permite el aprendizaje de la lectura con velocidad y comprensión, sin el tanteo y el titubeo de los procedimientos sintéticos.
- Es económico didácticamente, ya que posibilita enseñar los conocimientos de las demás asignaturas, dentro del mismo tiempo designado a la educación de la lectura.

### 1.3. Fases del método global

- **Comprensión:**

En este periodo se le muestran al infante distintas palabras y oraciones que realizan alusión a recursos del medio que les circunda y precisamente que sean de su interés, debido a que debería ser importante para el infante. Esta fase es indispensable para que los alumnos tengan un primer contacto con el lenguaje escrito y lograr captar su interés por conocer el sentido de dichas palabras.

- **Imitación:**

En este periodo, las ocupaciones irán encaminadas a laborar la grafomotricidad. Para eso, se realizarán copias de palabras y frases ya conocidas por los estudiantes, tal cual por el momento no solo reconocerán los vocablos o frases, sino que van a ser capaces de escribirlas.

- **Preparación:**

Se refuerzan los conocimientos adquiridos en las demás dos fases, realizando énfasis en el reconocimiento y la identificación de

palabras y oraciones formadas y escritas por los mismos estudiantes.

- Producción:

En este periodo además de la escritura y lectura mecánica se atiende a la comprensión de palabras y oraciones en el grupo de textos, de forma que sean capaces de asimilar y entender lo cual leen.

## 2. Discapacidad intelectual

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAMR) recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual:

«La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años»

Esta definición va acompañada de unas premisas que clarifican el concepto:

Las restricciones en el desempeño presente tienen que considerarse en el entorno de ambientes comunitarios habituales de los equivalentes en edad y cultura.

Una evaluación válida ha de considerar la pluralidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en puntos sensoriales, motores y conductuales.

En una persona, las restricciones coexisten comúnmente con habilidades.

Un objetivo fundamental de la explicación de restricciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.

Si se mantienen apoyos personalizados apropiados a lo extenso de un largo lapso, el desempeño en la vida del individuo con discapacidad intelectual, principalmente mejorará.

#### Discapacidad intelectual leve

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI, sin llegar a 55 – 50, se encuentra por abajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por abajo de la media, con un error de medida de alrededor de 5 puntos).

Sobre aquel tramo límite por encima, en el DSM-5 se sugiere que se podría diagnosticar discapacidad leve con un cociente intelectual entre 70 y 75 si existe déficit importante en conducta adaptativa, empero no una vez que no exista.

#### Discapacidad intelectual moderada.

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se ubica en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. El comportamiento adaptativo de este alumnado suele verse afectada en cada una de las zonas del desarrollo. Suponen en torno al 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El alumnado con esta clase de discapacidad suele desarrollar capacidades comunicativas a lo largo de los primeros años de la niñez y, a lo largo de la escolarización, puede llegar a obtener parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos.

## Discapacidad intelectual grave

Se incluye en la misma al alumnado cuya medida en CI se halla en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 e implica el 3-4% del total de la discapacidad intelectual. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años acostumbran ser pocas y durante la escolarización tienen la posibilidad de aprender a dialogar o a ocupar cualquier símbolo de comunicación alternativo. El comportamiento adaptativo está bastante afectado en cada una de las zonas del desarrollo, empero es viable el aprendizaje de capacidades primordiales de cuidado personal.

## Discapacidad intelectual profunda.

La mayor parte de este alumnado muestra una variación neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras (de allí el concepto pluridiscapacidad que aquí se le asocia) y la enorme pluralidad que se da dentro del conjunto. Por esto, uno de los entornos de atención prioritaria es el de la salud física. El tamaño del CI de este alumnado queda por abajo de 20–25 e implica el 1–2 % del total de la discapacidad intelectual. Acostumbran exponer reducido grado de conciencia y desarrollo emocional, nula o poca intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves problemas motrices. El grado de soberanía, si existe, es bastante limitado.

## ACTIVIDAD N° 1

Objetivo específico: reconocer visualmente de forma global un número palabras y frases.

### Materiales

- ✓ El material debe ser personalizado
- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Figuras
- ✓ Reglas tijeras
- ✓ Las palabras deben ser escritas con letra grande y clara.
- ✓ Es aconsejable que las tarjetas-palabras tengan una dimensión de 25cm por 4.5 cm.

### Estrategias de aprendizaje

- ✓ Reconocer su nombre y el de su familia.
- ✓ Reconocer y comprender el significado de unas 50 palabras formadas por 2 o 3 sílabas directas (ej. casa, mamá). Se deben incluir también algunos verbos, adjetivos y artículos.
- ✓ Incluir palabras que terminen con la sílaba final combinada (ej.: ratón, jamón) y algunas con grupos consonánticos (ej.: blanco, libro).
- ✓ Incluir palabras con sílabas inversas (ej.: azul, arroz).
- ✓ Incluir algunas palabras que ayuden a formar frases (con, y, yo, mi).
- ✓ Leer frases cortas (ej.: Sara mira tele).

Reconocer palabras conocidas.



## ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA

Con las palabras vistas a este momento realizarás este ejercicio. m, l,  
s, p, t, n.

1. Completa la palabra con las sílabas que faltan.



\_\_má



mue\_\_



\_\_el



lu\_\_



pa\_\_

2. Escribe el nombre de las imágenes.



3. Forma la oración con las palabras.

atole	Tito	toma
-------	------	------

-----



Busca y señala donde dice igual.

**la vaca**



**la rana**

**el pollo**

**la vaca**

**el gato**

**el pollo**

**la rana**

 Busca, encuentra y señala donde diga lo mismo

**el pollo**



**la rana**

**la vaca**

**la vaca**

**el gato**

**el pollo**

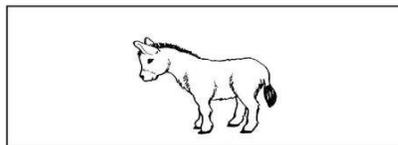
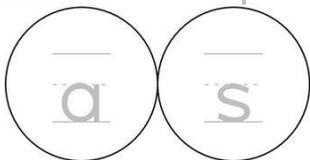
**la rana**



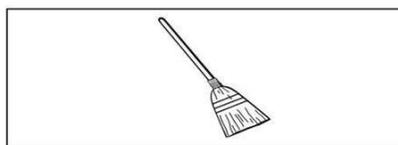
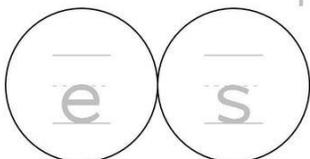
### SÍLABAS INVERSAS

Repasa los grises, lee, colorea los círculos y dibujos, coloca las tapitas y encierra las sílabas inversas: as es is os us

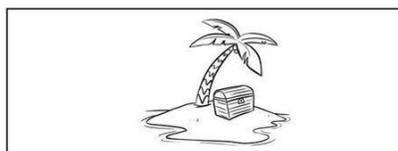
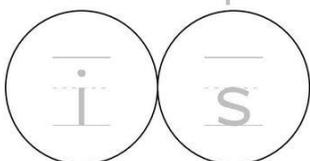
asco   aspa   asma   asno



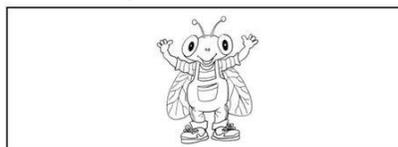
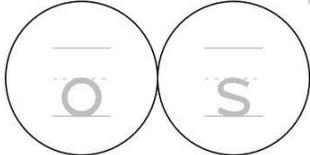
escuela   espina   es lunes   escoba



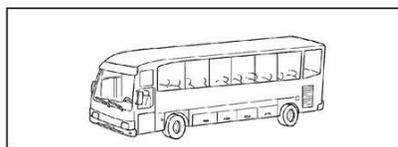
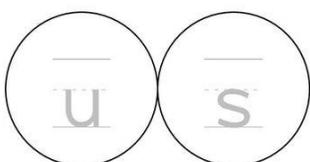
islote   is pista   is chiste   ista



oscuro   os hospeda   os bosque   os mosca



usted   usto   us Jesús   us autobús



Lee las frases



TÚ



BEBES



TILA



EMILIO



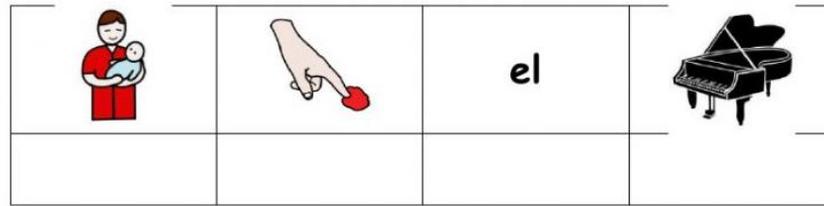
LEE

UN

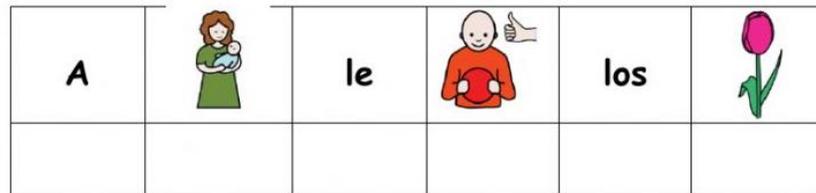


LIBRO

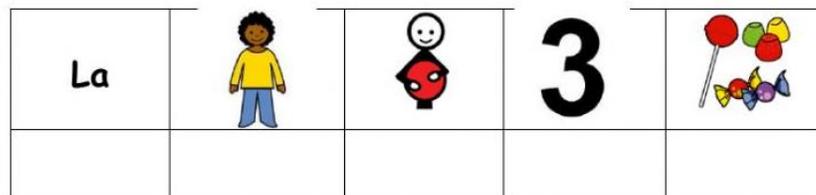
ordena las frases



piano	Papá	toca	el
-------	------	------	----



mamá	tulipanes	gustan	le	A	los
------	-----------	--------	----	---	-----



niña	tiene	caramelos	La	tres
------	-------	-----------	----	------

## ACTIVIDAD N° 2

Objetivo específico: Leerá con fluidez palabras formadas con cualquier sílaba comprendiendo su significado.

### Material

- ✓ se usarán las palabras conocidas dividiendo en sílabas comenzando por la de dos sílabas.
- ✓ se harán distintos tipos de ejercicios para ayudar al niño a distinguir las sílabas que componen las palabras.
- ✓ cartulina
- ✓ figuras
- ✓ goma
- ✓ tijeras
- ✓ cartoncillos
- ✓ marcadores.

### Estrategias

- ✓ el niño se dará cuenta que las palabras están formadas por sílabas.
- ✓ formará palabras con sílabas que le ofrezcan, con modelo o sin modelo
- ✓ leerá sin silabear con comprensión palabras nuevas
- ✓ se comenzará a reconocer el alfabeto.

Divide en sílabas palabras conocidas y palabras nuevas.



palabras	Separación en sílabas	Números de sílabas
Casa	Ca-sa	2
elote		
soldado		
amarillo		
mesa		
oso		
cama		
gato		
maniposa		
mañana		

Unir sílabas para formar una palabra.

ja

caña

ma

casa

ca

sa

caja

rro

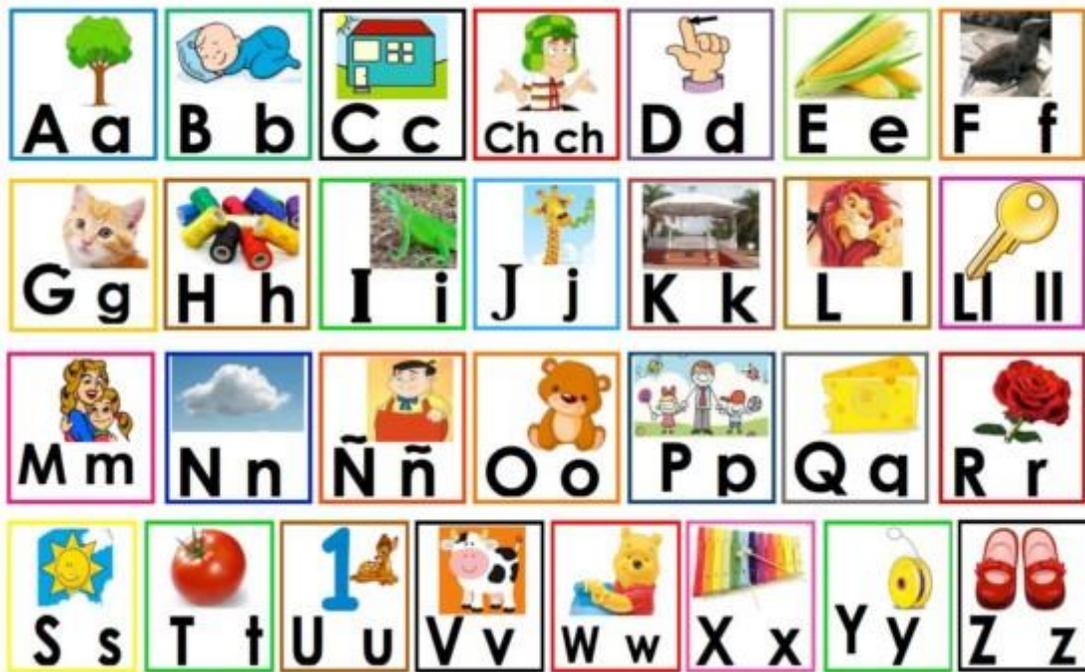
carro

ña

caña

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	na tor ja
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	na men ran
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	gl te ba
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<hr/> <hr/> <hr/>	ta gan lle

Leer el abecedario



## ACTIVIDAD N°3

Objetivo específico: El niño tendrá soltura, fluidez y afición para leer textos largos, cuentos y otros libros.

### materiales

- ✓ Hacer un conjunto de tarjetas palabras (conocidas y nuevas) para que el niño practique rapidez en la lectura.
- ✓ cuentos
- ✓ lecturas cortas

### Estrategias de aprendizaje

- ✓ Lea con soltura palabras y frases entendiendo su significado.
- ✓ Lea en voz alta haciendo las pausas adecuadas y con buena entonación.
- ✓ Responda a preguntas sobre la lectura.
- ✓ Haga un breve resumen del texto leído.
- ✓ Lea en silencio comprendiendo el texto.
- ✓ Valore y disfrute de la lectura.

Leer y comprender la frase



Los dos caminan

Son seres vivos

Los dos necesitan agua



Son partes del cuerpo

Están en la cara

Sirven para escuchar ruidos

Completa la lectura

5

El autobús lleva los niños a la escuela.  
Es de color amarillo.  
Yo quiero subir al autobús.



1. El \_\_\_\_\_ lleva los niños a la escuela.

- A. camion
- B. autobus
- C. carro

2. Es de color \_\_\_\_\_.

- A. verde
- B. azul
- C. amarillo

3. Yo quiero \_\_\_\_\_ al autobus.

- A. subir
- B. correr
- C. caminar

Escucho la lectura y respondo a las preguntas

### El avión de juguete

El avión de juguete tiene muchos colores, en la parte superior tiene unas alas grandes y gruesas. Cuando le dan cuerda vuela tan alto que parece llegar a las estrellas.



1. ¿El avión de juguete es de color amarillo?  
 Verdadero                       Falso
2. ¿Cómo son las alas del avión?  
 Grandes y delgadas       Grandes y gruesas
3. ¿El avión vuela cuando le dan cuerda?  
 Verdadero                       Falso

## Referencias bibliográficas

- creena. (2021). *creena*. Obtenido de creena:  
<https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Manuel, T. (23 de septiembre de 2021). *tobiasemanuel.org*. Obtenido de tobiasemanuel.org: <https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>
- metodo global de lectura*. (septiembre de 2016). Obtenido de metodo global de lectura: <https://metodoglobaldelectura.wordpress.com/que-es-el-metodo-global-de-lectura-historia-representantes-en-que-consiste-caracteristicas/>.
- Método global: recursos didácticos para la lectura y escritura en primer grad. (2007). En D. Bustos, *Método global: recursos didácticos para la lectura y escritura en primer grad* (pág. 128). Texas: Librería-Editorial TA.P.AS, 1984.
- MSD, M. (mayo de 2020). *MANUAL MSD*. Obtenido de MANUAL MSD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>.
- Peredo Videá, R. d. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual:. *Revista de Investigacion Psicológica*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007).

SLIDESHARE. (2021). *SLIDESHARE A SCRIBD COMPANY*. Recuperado el DICIEMBRE de 2021, de SLIDESHARE A SCRIBD COMPANY: <https://es.slideshare.net/paola-pedagogia/metodo-global-27973724>.

*SLIDESHARE A SCRIBD COMPANY*. (2021). Obtenido de SLIDESHARE A SCRIBD COMPANY: <https://es.slideshare.net/paola-pedagogia/metodo-global-27973724>.

Videa, R. d. (junio de 2016). *Scielo*. Recuperado el Octubre de 2021, de Scielo: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf).

Videa, R. d. (21016). Comprendiendo la discapacidad intelectual:. *Scielo*.

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1.	Personas con discapacidad por tipo, según provincias y comarcas indígenas: Censo de 2010....	13
Cuadro 2.	Cantidad de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Escuela Nuevo Vedado.....	14
Cuadro 3.	Cantidad de estudiantes de la Escuela Nuevo Vedado.....	39
Cuadro 4.	Cantidad de estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Nuevo Vedado.....	40
Cuadro 5.	Dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura al inicio de la observación.....	47
Cuadro 6	Procesos utilizados por el método global para la enseñanza de la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve de la Escuela Nuevo Vedado.....	49
Cuadro 7.	Evidencias de aprendizaje que presenta un estudiante con discapacidad intelectual leve en la lectoescritura en la Escuela Nuevo Vedado, luego de aplicar el método global.....	50