



# **UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en  
Educación Especial**

Tesis

**APOYO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA  
ALUMNOS DE INCLUSIÓN EN DOS CENTROS EDUCATIVOS DE  
BÁSICA GENERAL EN MONTIJO, 2020.**

Presentado por:

Batista González, Bianca Ivonne

Cédula: 9-745-2320

Asesora:

Castrellón de Valderrama, Sonia

Panamá, 2020

## **DEDICATORIA**

Esta investigación se la dedico a Dios por darme la fortaleza espiritual para llevar a cabo la culminación de mi carrera académica, ya que sin la fe y la perseverancia, no hubiese cosechado de los frutos que hoy gozo con tanta alegría porque pude cumplir con mi objetivo de ser licenciada en Educación Especial, a pesar de las limitaciones que se interpusieron en mi camino, nunca me di por vencida y pude confiar en mis conocimientos, habilidades y destrezas que me caracterizan por ser una mujer valiente, al atreverme a competir con aquellos obstáculos, que solo me presionaban para alcanzar el éxito de seguir adelante.

A mis padres (Jorge Eliecer Batista y Juana González Castillo), mi hermana Cynthia y mi sobrina Keyth, quienes han creído en mí siempre, dándome aliento de superación, humildad y sacrificio por el cual he luchado siempre para obtener esta meta. Por consiguiente, aquellas noches de desvelo no fueron en vano porque fueron fructíferas para mi realización personal e intelectual, a mis profesores por brindarme sus conocimientos y aquellas prácticas que fueron necesarias para formar aquella docente que soy, hoy en día, con mucha dedicación y esmero por enseñar a mis estudiantes.

Bianca Ivonne Batista González

## **AGRADECIMIENTO**

El señor es mi fuerza y mi escudo; mi corazón en él confía, de él recibo ayuda. Mi corazón salta de alegría y con cánticos le daré las gracias. (Salmo 28:7)

Agradezco a mi mamá por ser una mujer luchadora y emprendedora que ante las dificultades me sacó adelante para que hoy día, sea una profesional, ya que sin su ayuda esto no hubiera sido posible.

A mi padre por ser un hombre ejemplar, luchador y comprometido con su familia, a mi hermana por estar apoyándome siempre y dándome ánimos para que yo continuara con mis estudios.

Agradezco a la profesora Sonia Castrellón de Valderrama por brindarme sus conocimientos que han sido de mucha ayuda para mi formación académica como también a mis amigos y familiares que siempre me apoyaron brindándome su ayuda incondicional.

Bianca Ivonne Batista González

## RESUMEN

El presente trabajo titulado: Apoyo educativo de los padres de familia para alumnos de inclusión realizada en dos centros educativos del Distrito de Montijo tiene como propósito analizar el refuerzo escolar que reciben los estudiantes en sus hogares por parte de su acudiente mediante la modalidad virtual, para realizar las diferentes actividades que le asigna el docente especializado o el docente regular, de modo, que juntos puedan ir reforzando aquellas deficiencias que tiene el niño/a e ir adquiriendo grandes avances en su nivel académico. Para esta investigación se utilizó el diseño no experimental transeccional descriptivo transversal teniendo como tipo de estudio descriptivo, explicativo y analítico al contar con una muestra de (28) padres de familia, (12) docentes regulares y (3) docentes especializados que asisten a los C.E.B.G Vielka B. de Martínez y Adolfo J. Fábrega. Los resultados de este estudio dieron a conocer que el apoyo educativo por parte de los padres de familia para alumnos de inclusión siempre se basa en los recursos necesarios con un 54% y que el 47% se representa en la atención diferente. En conclusión, el apoyo que requieren los estudiantes constantemente va a depender de los recursos y de la atención diferenciada debido a que existen las diferencias individuales en la especie humana, pues habrá un individuo que tenga características similares a una condición hereditaria, adquirida o congénita; pero dependerá del entorno tanto como la familia o tutores en hacer la diferencia.

**Palabras claves:** Apoyo educativo, Familia, Inclusión, Diversidad, Estrategias didácticas.

## ABSTRACT

The present work entitled: Educational support of parents for inclusion students carried out in two educational centers of the Montijo District has the purpose of analyzing the school reinforcement that students receive at home from their guardian through the virtual modality, in order to carry out the different activities assigned by the specialized teacher or the regular teacher, so that together they can reinforce those deficiencies that the child has and make great progress in their academic level. For this research, the non-experimental cross-sectional descriptive transectional design was used, having as type of descriptive, explanatory, and analytical study, having a sample of (28) parents, (12) regular teachers and (3) specialized teachers who attend the C.E.B.G Vielka B. de Martínez and Adolfo J. Fabrega. The results of this study revealed that educational support by parents for inclusion students is always based on the necessary resources with 54% and that 47% is represented in different care. In conclusion, the support that students constantly require will depend on resources and differentiated attention because there are individual differences in the human species, since there will be an individual who has characteristics similar to a hereditary, acquired or congenital condition; but it will depend on the environment as much as the family or guardians in making a difference.

**Keywords:** Educational support, Family, Inclusion, Diversity, Teaching Strategies.

## INTRODUCCIÓN

El apoyo educativo de los padres de familia para alumnos de inclusión en dos centros educativos de básica general en Montijo tiene como finalidad en esta investigación analizar la iniciativa que presentan los progenitores o acudientes en el proceso académico de sus hijos/as que poseen necesidades educativas especiales, al brindarle el asesoramiento que se requiere para una mejor comprensión de los temas de estudio al poseer estrategias, métodos de aprendizaje y materiales didácticos que facilitan al estudiante adquirir un avance en su desempeño académico.

Por consiguiente, es necesario y pertinente en los momentos de salud que se vive a nivel mundial y regional, la familia contribuya en las actividades escolares de su acudido desde la virtualidad de modo que juntos puedan trabajar en la disciplina, los valores, el respeto y la determinación de sus fortalezas. Considerando que las necesidades educativas no son barreras que limitan la superación y así lograr avances académicos para su desarrollo personal y social en su vida futura.

Este estudio se estructura en cuatro capítulos: El primero contiene los aspectos generales de la investigación, donde se desarrolla el planteamiento del problema, la justificación, las hipótesis, objetivo general y específicos; que dan a conocer el proceso de la investigación y la posible solución. El capítulo segundo presenta el marco teórico; donde se desarrollan las variables apoyadas en fuentes científicas: apoyo educativo, apoyo familiar y la inclusión.

El capítulo tercero lo conforma el marco metodológico fundamentado en el diseño de investigación y tipo de estudio, población, sujetos y tipo de muestra estadística,

las variables y el procedimiento del trabajo; en el capítulo cuarto se analizan los resultados representados en cuadros y gráficas. Finalizando con, las conclusiones, limitaciones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

## CONTENIDO GENERAL

	Páginas
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema:- Antecedentes teóricos, situación actual	11
Problema de investigación -	19
1.2 Justificación	20
1.3 Hipótesis de la investigación	21
1.4 Objetivos de la investigación	
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivo específico	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1. Inclusión</b>	24
2.1.1. Inclusión educativa	24
2.1.1.1. Antecedentes	25
2.1.1.2. Concepto	26
2.1.1.3. Bases legales de la Inclusión Educativa	28
2.1.1.4. Tipos de inclusión	30
2.1.1.5. Formación del docente especializado	32
2.1.1.6. Estrategias didácticas en la Educación Inclusiva	37
2.1.1.7. Atención a la diversidad	40
<b>2.2. Apoyo familiar</b>	42
2.2.1. Rol de la familia	43
2.2.2. Concepto de familia	44
2.2.3. Rol de los padres de familia con sus hijos	45
2.2.4. Los padres como agentes de motivación	46
2.2.5. Los padres como agentes de educación	47
2.2.6. Los padres y el desarrollo de valores	48
<b>2.3. Apoyo educativo</b>	49
2.3.1. Concepto	50
2.3.2. Beneficios del apoyo educativo	51
2.3.3. Aspectos generales sobre la participación de los padres de familia.	52
2.3.4. Criterios o factores modulares de la participación	55



2.3.5. Apoyos educativos a la diversidad	56
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	59
3.2. Población, sujetos y tipo de muestra estadística	60
3.2.1. Población	60
3.2.2. Muestra	60
3.3. Variables	61
3.3.1. Variable 1: Apoyo educativo	61
3.3.1.1. Definición conceptual	61
3.3.1.2. Definición operacional	61
3.3.2. Variable 2: Apoyo familiar	62
3.3.2.1. Definición conceptual	62
3.3.2.2. Definición operacional	62
3.3.3. Variable 3: Inclusión educativa	62
3.3.3.1. Definición conceptual	62
3.3.3.2. Definición operacional	62
3.4. Instrumentos y/o herramientas de recolección de datos y/o materiales- equipos.	63
3.5. Procedimiento	63
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	67
<b>CONCLUSIONES</b>	115
<b>LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	117
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b>	

# CAPÍTULO I

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El papel que juega la familia en la inclusión escolar de los infantes con discapacidad es decisivo; puesto que, son ellos los que inician el proceso, en los primeros años de estudio y desde allí, se debe convertir en un socio de la institución educativa, lo que garantiza el éxito del proceso estudiantil.

De esta manera, el apoyo le compete al padre de familia cuando el mismo suele preocuparse por las obligaciones escolares de su hijo, pero no quiere decir que el padre le haga los deberes sino más bien que el estudiante debe aprender a ser responsable, honesto, optimista y respetuoso con sus funciones escolares.

Un estudio realizado en España, por la Universidad de Valladolid, titulado “Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria”. Por Monjas, Martín, García & Sanchiz (2014) manifestaron que:

**Al Analizar el rechazo y victimización social que suelen adquirir los estudiantes con necesidad de apoyo educativo en comparación con sus compañeros de 24 colegios públicos de áreas urbanas de Castellón, Palma de Mallorca, Sevilla y Valladolid contribuyeron al estudio mientras que el 18.7% de los estudiantes fue etiquetado por sus profesores como alumnos con necesidad de apoyo educativo, ya que presentaban dificultades físicas, visuales, auditivas, intelectual y de aprendizaje, por ende fue necesario la intervención de docentes especiales para solventar la problemática (p. 502).**

Esta investigación demostró que los alumnos con necesidades de apoyo educativo, suelen ser rechazados y excluidos, por ende su conducta se ve reflejada en una actitud agresiva, siendo menos amigables, aislados e inclusive pasan por problemas emocionales, que si no requieren de una ayuda temprana a largo plazo, puede ser perjudicial para su salud mental, debido a que los padres de familia no suelen averiguar en los centros educativos, sobre la formación

académica que lleva su acudido, es decir que no suelen acudir cuando hacen reuniones o cuando el docente especial los solicita, debido a muchos factores que le impiden preocuparse, como es su trabajo y la familia. (p. 499)

La inclusión educativa en los centros educativos debe promover el bienestar de los estudiantes que poseen discapacidad haciéndolos sentir parte de la sociedad para así evitar la deserción escolar. Por ende, es necesario que la escuela les brinde el apoyo necesario a los estudiantes que padecen de necesidades educativas especiales de modo, que ellos puedan expresarse, interactuar con los demás compañeros y docentes para poder enfrentar aquellas barreras que les impiden adquirir el conocimiento necesario para poder lograr los objetivos propuestos dentro del sistema educativo.

Es importante mencionar la investigación hecha por Arnaiz Sánchez, (2014), en España, titulada: “Las adaptaciones curriculares en la educación secundaria”. En ella sostiene que las necesidades educativas especiales pueden estar relacionadas con la sobredotación o con alguna discapacidad. Cuando la necesidad educativa especial se relaciona con una discapacidad, el alumno/a se enfrenta al proceso de aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas o dificultades de aprendizaje. (p.3).

Estas necesidades pueden aumentar o disminuir según el modelo de enseñanza que se lleve en el centro educativo del estudiante, ya que es importante tener en cuenta sus experiencias previas, el tipo de currículo o la dificultad que presenta para incorporarse al ritmo de aprendizaje establecido.

En consecuencia, la educación especial debe ser incluyente en donde no haya discriminación por sexo, religión, color u etnia que haga sentir a las personas desvalorizadas porque la educación suele aplicarse en nuestros hogares desde que nacemos hasta convertirnos en adultos formados con buenos valores y

principios que, a través de una buena conducta podremos llegar alcanzar aquellas metas y objetivos que nos propongamos en la vida.

Por otro lado, Benítez Jaén, (2014), publica en España, en la Revista Nacional e internacional de Educación Inclusiva, un estudio titulado: “La Inclusión Educativa desde la voz de los padres”, en donde tiene la percepción de que la familia es quien debe preocuparse de dar toda la ayuda que sea posible en la educación de sus niños, para que esta se logre de la mejor forma posible, principalmente en el proceso inclusivo de los alumnos que presentan requerimientos educativos específicos en condiciones de discapacidad. (p.110).

Asevera también que los acudientes, por regla general, se muestran positivos ante la inclusión escolar de sus descendientes, argumentando que suelen compartir las ideas básicas de este sistema, pero no están de acuerdo en la forma en que se lleva a cabo, puesto que, indican que faltan materiales y recursos humanos, para su buen desempeño, lo que se convierte en una visión que le quita valor y se convierte en un obstáculo, para que los centros escolares implementen la inclusión.

Valenzuela, (2014) en el estado de Sonora, México; realizó un estudio sobre los recursos necesarios para la atención a la diversidad e inclusión educativa en el contexto de la educación primaria, realizando un estudio mixto (Cuantitativo y cualitativo) conformado por 178 profesores de educación primaria, donde los resultados dieron a conocer que los profesores presentaban una actitud favorable hacia la inclusión y que la educación inclusiva debe integrar a los niños en el contexto educativo sin ser excluidos, ya sea por su condición cognitiva, física, motora, auditiva o visual. (p. 64).

Por ende, la implementación del apoyo educativo debe partir desde los recursos que suministra el docente a sus estudiantes como es: el material de apoyo, la metodología apropiada, la organización y planificación proporcionarán el buen desempeño escolar de los estudiantes que participan de las clases de manera virtual o presencial en virtud de adquirir un aprendizaje significativo. (p. 68).

Además, en este estudio se realizaron adaptaciones curriculares, diagnósticos y evaluaciones, que suelen involucrarse en las actividades educativas los padres de familia del alumno existiendo un trabajo colaborativo entre los estudiantes para adquirir un buen desarrollo de las actividades extracurriculares.

Por lo tanto, es necesario señalar que los docentes deben tener constantes capacitaciones, para conocer los diversos tipos de diversidades y necesidades educativas especiales por parte de la comunidad educativa, implementando nuevas estrategias y métodos de atención individualizada, para mejorar la calidad de los aprendizajes en los centros educativos.

Un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador por Caiza (2014), señala en su investigación que la educación inclusiva es un enfoque estratégico diseñado para facilitar un aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes. Haciendo referencia en aquellas metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; que tiene que ver con las adecuaciones de acceso, significativas, no significativas, la participación y el aprendizaje exitoso que garantice una educación de calidad para todos. (p.30).

En consecuencia, la educación inclusiva debe promover la integración de la diversidad a las diferentes actividades curriculares en donde seamos un sistema integrador que facilite las herramientas, el apoyo educativo, el asesoramiento ante las diferentes discapacidades, y aquellas atenciones que le permitan a los

estudiantes poder sentirse seguros y aceptados en un ambiente escolar sano libre de prejuicios que puedan atentar contra su integridad.

Según Lan, Blandón & Rodríguez, (2013), de la Universidad de San Buenaventura, en Medellín Colombia, realizaron un estudio titulado: “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”, en donde indica que los padres le dan la debida importancia al acompañamiento de sus hijos en la educación, pero no tienen las facilidades para hacerlo, debido a muchos factores que se lo impiden. (p. 17).

Sostienen también, que el apoyo paterno o materno se ha visto muy valorado, puesto que ha hecho que se tome conciencia, acerca de la relevancia de la actuación familiar en el aprendizaje de los estudiantes, pero esta unión escuela-familia, que se ha visto como ideal, en la vida real es más complejo, por la influencia de factores económicos, sociales y culturales.

Otro antecedente, a tomar en cuenta, es la investigación presentada por Rodríguez y Martínez, (2016), ante la Fundación Universitaria los Libertadores en Colombia, titulada “La participación de los padres de familia en el proceso educativo”. En ella intenta presentar una propuesta de tipo pedagógico, en donde se daría el involucramiento de los padres de familia, a través de técnicas lúdicas, en el desarrollo de la educación. (p.4).

La participación de estos en la educación inclusiva influye de manera significativa para elevar la autoestima, mejorar el rendimiento académico, en la socialización de los niños y algo de mucha relevancia, ayuda a que el discente permanezca por más tiempo en el proceso educativo formal. Indican también, que las instituciones educativas, deben aportar espacios y lugares reales, en donde se pueda

interactuar con la familia y de esta forma tratar de lograr la construcción de la calidad educativa.

Otro estudio interesante, que sirve de base a esta investigación, es el realizado por Viera & Zeballos, (2014), en Uruguay, para La Universidad de La República, titulado: "Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible". En ella pretenden hacer una revisión crítica de textos y documentos nacionales de tipo académico, sobre las políticas de inclusión en este país.

Parten de los significados y acepciones de la inclusión educativa. Indican también que esta debe dar ayuda a las personas que muestran más vulnerabilidad, la cual se puede dar por motivos económicos, sociales, culturales o por la discapacidad que presente. Entendiendo la educación para la diversidad, como una solución para brindar equidad y calidad educativa a toda la población sin distinción ni discriminación de ninguna clase. El Estado será quien aporte todo lo relacionado con los recursos necesarios para su implementación.

En lo que respecta a Panamá, se realizó un estudio en la Universidad Especializada de Las Américas, presentado por Ruíz Ching, (2018), titulado: "La atención a la diversidad en el sistema educativo regular de Panamá". Esta investigación sostiene que la instrucción de los individuos con discapacidad requiere que todos los actores se comprometan en la formación integral, lo que estaría favoreciendo la inclusión de niños y jóvenes que padecen de necesidades educativas especiales en el subsistema regular y no regular referidos por la Ley 47 orgánica de la educación (p.4).

El Instituto Panameño de Rehabilitación Especial fue creado según: la Ley 53 del 30 de noviembre de 1951 y reformada mediante la Ley 23 del 10 de diciembre de 1990, en su trayectoria de atención a las necesidades educativas y a favor de



estos, es reformada mediante el Decreto Ejecutivo N° 1, aprobado el 4 de febrero del 2000 en donde se da la oportunidad de incluir a los estudiantes como respuesta a la educación para todos. (2020, p.1).

Por ende, es necesario fortalecer la inclusión educativa mediante la sensibilización, investigación y capacitación continua de sus colaboradores, que garantizan los servicios, recursos y apoyos educativos en las 21 sedes del IPHE del país (Escuelas, Programas y Extensiones).

En consecuencia, el programa de escuela para padres del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), llevo a cabo el taller “Cómo comunicarme con mi hijo” desarrollado por la profesora Laura Araba, coordinadora del proyecto de la propuesta Curricular con un Modelo Educativo del Enfoque Ecológico Funcional, en donde participaron alrededor de 36 padres de familia de las extensiones del IPHE referidas en Bocas del Toro, Chiriquí y Veraguas.

Los padres de familia pudieron observar y ser partícipes de las diferentes actividades que se llevaron a cabo durante la sesión virtual, entre los temas que se abordaron están las recomendaciones para ser un buen compañero de comunicación e inclusive se les explicó la importancia que tienen los derechos de las personas al contar con un Sistema de Comunicación Alternativo-Aumentativo. Para potenciar los aprendizajes previos que se dictan en el aula de clases; ya que, al crear un horario de actividades estas le permitirán al estudiante velar por el cumplimiento de las asignaciones haciéndolo más responsable, puntual y determinante hasta haber terminado su trabajo, al igual que fortalece la unión familiar.

Araba, (2021) señaló que:

“La comunicación alternativa-aumentativa incluye todas las modalidades de comunicación utilizadas para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas debido a que todos utilizamos este tipo de comunicación cuando empleamos gestos, expresiones, símbolos, ilustraciones o escrituras” (p.1).

La experta en el Proyecto de la Propuesta Curricular con un Modelo Educativo del Enfoque Ecológico Funcional refiere que “las metas deben ser ubicadas según las necesidades de su hijo y como organizar un día en casa”. Esto le permitirá al estudiante poder modificar aquellas conductas inadecuadas que necesitan ser mejoradas como son los problemas emocionales, de comportamiento, hiperactividad y desobediencia pues al mantenerlos ocupados estaríamos relajándolos en hacer actividades divertidas en familia como doblar la ropa, limpiar, sembrar plantas, preparar recetas, recoger la basura etc.

Según el Sistema de Integración de Datos (SIDE) del Ministerio de Educación, (2021) refieren que en la provincia de Veraguas existe un total de 27, 032 estudiantes matriculados en el sistema educativo en donde el 14, 064 es del género masculino y el 12, 968 corresponde al género femenino. Con respecto a la población que asisten a las aulas de inclusión según los datos del compendio estadístico del IPHE, en las provincias de: Bocas del toro (388), Coclé (1,175), Colón (794), Chiriquí (1,418), Darién (268), Herrera (481), Los Santos (474), Panamá (7,866), Panamá Oeste (1,744), Veraguas (975), Comarca Guna Yala (97), Comarca Emberá (37), Comarca Ngäbe Buglé (51) y de manera particular en las dos escuelas en la que se realizó la investigación Vielka B. Martínez (12) y Adolfo J. Fábrega (14).

Esto indica que en las familias panameñas debe existir más supervisión por parte de los padres hacia sus hijos en cuanto a su educación debido a que son ellos los pilares de su formación académica para que no abandonen sus metas y anhelos.

Jerez & Sandoval, (2018), indican que los padres deben aportar la mayor ayuda posible a los estudiantes con discapacidades, para que estos puedan ganar autonomía y participen con éxito en la educación, en todos sus ciclos, desde la modalidad inicial hasta la superior. (p.1).

Por consiguiente, los progenitores juegan un papel preponderante en la educación inclusiva, puesto que ellos tienen un mayor conocimiento de sus hijos y pueden aportar en el establecimiento de los aprendizajes aquellos ajustes necesarios en el proceso educativo de los alumnos.

### **1.1.1 Problema de Investigación**

¿Cuál es el beneficio del apoyo educativo de los padres de familia para alumnos de inclusión en dos centros educativos de básica general en Montijo, 2020?

## 1.2 Justificación

El objetivo primordial de esta investigación consiste, en analizar el apoyo educativo de padres de familia para alumnos de inclusión en dos Centros Educativos de Montijo, haciendo énfasis ante los desafíos académicos que suele encontrarse la diversidad, con un currículo exigente y predominante en su desarrollo desde la virtualidad que se considera como una innovación ante las nuevas herramientas de trabajo que necesita dominar el padre de familia y el docente por medio de métodos, estrategias y aplicaciones que beneficie a la diversidad de estudiantes, de igual forma a los docentes para seguir implementando un sistema educativo integrador lleno de oportunidades para continuar formando a la sociedad panameña.

El apoyo educativo de los padres de familia hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales debe promover los valores: la iniciativa, la responsabilidad, la fortaleza, el compromiso, la lealtad y la obediencia. Esto le permite al alumnado adquirir el deseo de superación enfrentando aquellos miedos y obstáculos que se presenten en el aula de clases.

Naranjo (2010) señala que:

La implicación de las familias se hace necesaria ya que el ámbito familiar permite dotar a los aprendizajes de un mayor significado y funcionalidad. Es por ello, que los progenitores deberán mantener una comunicación permanente con la escuela para apoyar el aprendizaje escolar, reforzándolo en casa, aplicándolo al contexto familiar y transfiriendo los aprendizajes escolares a otras situaciones de la vida diaria. (p.7).

Por consiguiente, la familia comprende un rol muy importante en el desarrollo educativo de sus hijos en donde el trabajo cooperativo constará de los docentes y de la comunidad educativa al promover recursos didácticos, talleres, actividades recreativas y atenciones individualizadas que les permitan a los estudiantes poder

acercarse a sus tutores sin temor de reforzar aquellas barreras o limitaciones que los hace sentirse inseguros a la hora de realizar las asignaciones.

Otra forma de contribuir la familia en el proceso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales es la motivación y el afecto constante, ya que es muy importante elogiar aquellos logros que son significativos para ellos mediante un “abrazo” o palabras que los impulsen a llegar muy lejos.

Cabe considerar, por otra parte; que los beneficios que recibe el estudiante con necesidades educativas especiales en la intervención de sus padres en el proceso formador, promueve el desarrollo, bienestar, estabilidad, el desempeño académico y el logro de aquellas asignaturas que antes se les hacía difícil de comprender, fomentará la independencia de hacer los trabajos por sí solos adquiriendo un aprendizaje significativo debido a las prácticas constantes y la relación entre padre e hijo que se verá reforzada debido a la confianza que hay entre ambos.

El resultado de esta investigación tiene como aporte de referencia para otros estudiantes que realizan investigaciones en la Universidad Especializada de las Américas.

### **1.3 Hipótesis**

**H<sub>1</sub>.** El apoyo educativo de padres de familia para alumnos de inclusión facilita el proceso educativo en dos Centros Educativos de Montijo.

**H<sub>0</sub>.** El apoyo educativo de padres de familia para alumnos de inclusión no facilita el proceso escolar en dos Centros Educativos de Montijo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Analizar el apoyo educativo de los padres de familia para alumnos de inclusión en dos Centros Educativos de Básica General en Montijo, 2020.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Describir los fundamentos teóricos del apoyo educativo y el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje para alumnos de inclusión en dos Centros Educativos de Básica General en Montijo, 2020.
- Identificar el rol que desempeña la familia en el apoyo educativo para alumnos de inclusión.
- Analizar el nivel de apoyo educativo que suelen recibir los alumnos de inclusión por parte de sus padres.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Inclusión**

#### **2.1.1. Inclusión educativa**

La inclusión responde a las diversas necesidades del estudiantado que participa de los aprendizajes en consecuencia, el enfoque de educación inclusiva es internacionalizado y visto en Unesco como “aquella que, en sus acciones acoge a todos los niños y jóvenes, y a su vez responda al interés en conocer las diferencias de todos los educandos”. Así quedó establecido en el Marco de gestión del manifiesto de Salamanca (1994).

Según Fajardo en (2018), señala que: “El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras” (p. 6). Las escuelas inclusivas permiten que los docentes y los estudiantes con necesidades educativas especiales se sientan como en familia gracias a la diversidad que existe sin importar el sexo, costumbres, religión, orientación sexual y las diferentes discapacidades ya sean cognitivas, físicas o motoras que padezca una persona.

Lo cual motiva al docente especializado a integrar a las personas más vulnerables para que no sean partícipes de la estigmatización social, adquiriendo estrategias y métodos mediante cada especialización para ofrecerle a la comunidad educativa un servicio de calidad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Cerón (2015) refiere que la educación inclusiva es sumamente importante en las instituciones educativas, ya que promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su condición o limitaciones que puedan tener,



desarrollando estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades educativas especiales en cada alumno. (p.31).

Es por ello que al proporcionarles una educación personalizada, participativa, solidaria y cooperativista entre la comunidad educativa, promovemos la calidad de enseñanza y la eficacia del sistema educativo, mediante una buena organización por parte del Ministerio de Educación y del comité nacional, podrán aprobarse aquellas estrategias implementadas mediante cada programa educativo, en donde los docentes especiales podrán realizar las distintas adecuaciones curriculares necesarias, adaptadas a la condición de cada alumno, favoreciendo un aprendizaje significativo mediante cada retroalimentación.

#### **2.1.1.1. Antecedentes**

Tomando como referente la Declaración de Salamanca en 1994, la inclusión educativa tomó un mayor impulso.

Según Campa (2017), se proclamó que: “la inclusión es el medio más eficaz para educar a todos los niños (as) y jóvenes en el sistema educativo ordinario, independientemente de sus diferencias o dificultades individuales y sociales” (p. 69). La finalidad consiste en borrar cualquier forma de discriminación entre los diferentes grupos sociales en el plano educativo y que se sientan seguros y alcancen el éxito escolar y social.

Antes de la creación del Instituto Panameño de Habilitación Especial en Panamá, en la década de 1940, los padres querían que sus hijos con discapacidad fuesen atendidos con regularidad, se promueve la atención de esta población con necesidades cognitivas y la creación de la escuela Hellen Keller en la atención del no vidente.

En el año 1951, y teniendo como respaldo la constitución de 1946, nace el Instituto de Habilitación Especial, el cual ha representado un hito en la historia de la Educación Especial con la meta fundamental de la inclusión educativa de los niños que presentan discapacidades. De esta manera, la norma jurídica del 30 de noviembre de 1951 promulga la creación del IPHE, la cual se modifica con posteridad, a través de la Ley 27, del 30 de enero de 1961.

Aunado a los acontecimientos que involucran el desarrollo del IPHE a nivel nacional, en 1971, se integra a la Educación Regular, las prestaciones de la Educación Especial. Años más tarde en 1989, el Estado, a través del Ministerio de Educación, incluye en las instituciones educativas las aulas especiales, las cuales tuvieron como antecedentes, la resolución número 38, de 1970, que crea algunos salones de integración en escuelas del nivel primario de la nación.

A nivel de todo el país, se han venido dando dos formatos claves de la integración, en los distintos programas, escuelas y extensiones IPHE, los cuales son:

Integración 1: en el que se pueden ver diversas opciones: un grupo que cuenta con un docente especializado; un grupo que tiene su docente especial, en una institución regular; un grupo especial, con su docente especial, sin embargo, asiste de forma individual a algunas asignaturas académicas y un aula inclusiva con su docente especializado, que participa en un grupo regular de asignaturas no académicas.

Por otro lado, está la integración 2: la cual se caracteriza por el estudiante incluido en todas las materias con ayuda especial, en horas específicas.

#### **2.1.1.2. Concepto**

La educación inclusiva es un reto que requiere de docentes con un alto grado de profesionalismo; expertos en las ciencias de la educación; y con fuertes recursos

psicopedagógicos. Según Aguinaga, Rimari, & Velásquez (2018), estas cualidades son necesarias: “para aplicarlos en su desempeño y poder potenciar las capacidades, la comunicación asertiva, la socialización, el respeto, la tolerancia y las habilidades de estudiantes, cualquiera sea su condición, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral” (p. 4).

Zárate, Díaz, & Ortiz (2017) sostiene que:

**La inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión (p. 18).**

Por ende, la inclusión es la transformación de los sistemas educativos y de civilizaciones, así como las prácticas educativas y la organización de las escuelas con el fin de saciar las diversas necesidades educativas especiales de los estudiantes de modo que se evite la deserción escolar.

La UNESCO, (2018), afirma:

**La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (Inclusión Internacional, (2018, s-p).**

La educación inclusiva implica la atención de la población sin que se dé segregación por las condiciones que la persona presenta, su sexo o conjunto social perteneciente.

La inclusión no solo busca que la población acceda a la escuela regular, sino que busca un cambio en todo sistema de educación, de manera que el sistema responda en la atención a la diversidad, de niños y niñas, y se asegure de esa

manera la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual ellos participen plenamente con acceso a una educación eficaz. La escuela debe adaptarse en su estructura física, incluir “rampas, baños adaptados, barras, mobiliarios, mesas para zurdos, etc.”; porque debe ser abordable por toda la población.

### **2.1.1.3. Bases legales de la inclusión educativa**

- **Legislación internacional**

La UNESCO apoya diversos tratados y convenios internacionales relativos a los derechos humanos que proclaman, específicamente, el derecho a la educación de todas las personas. Además, promueve políticas, programas y métodos que favorezcan la educación integradora en el aula ordinaria.

Algunos de los tratados más destacados son:

- El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).
- La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960),
- La Convención sobre los Derechos del Niño (1989).
- El Artículo 24 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

- **Legislación nacional**

Leyes y normas que le dan sustento legal a la educación inclusiva en Panamá:

- Ley 42 del 27 de agosto de 1999

“Por la cual se establece la equiparación de oportunidades Para las personas con discapacidad”

- Decreto Ejecutivo N.º 1 de 4 de febrero de 2000  
“Por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE)”
- Decreto Ejecutivo N.º 30 de 16 de marzo de 2000  
“Por el cual se establecen los objetivos y funciones de la dirección nacional de educación especial del ministerio de educación”
- Resuelto N.º 924 de 24 de junio de 2006  
“Por el cual se adopta en todos los centros educativos públicos del país el Programa Educativo Individual (PEI) para favorecer la accesibilidad y adecuaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales a los contenidos de los aprendizajes”
- Constitución Política de la República de Panamá de 1972  
Artículo 87:  
“Todos tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse. El Estado organiza y dirige el servicio público de la educación nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos”
- Resuelto 709  
“Crea el programa de Aptitudes Sobresalientes y Talentos específicos”
- Ley 15 del 31 de mayo de 2016

Que reforma la Ley 42 de 1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.

#### **2.1.1.4. Tipos de inclusión**

Para responder de forma positiva a la diversidad del estudiantado, es necesario que el proceso de inclusión sea innovador y que busque continuas mejoras. Hay dos tipos esenciales de inclusión educativa.

- **Modalidad de inclusión parcial**

La orientación de las políticas educativas, principalmente en educación especial, es dar la garantía de que los alumnos con o sin necesidades educativas especiales, quienes son meritorios de la inclusión, tengan a mano y a disposición, los recursos humanos, didácticos y técnicos, que den la certeza de una educación de calidad.

Sobre este asunto, Ballesteros, (2018, p. 1), en el Diario La Estrella de Panamá, sostiene: Es importante la inclusión de personas con discapacidad en “trabajos y aulas de clases. Son personas que también tienen derechos y son parte de la sociedad”. Por tanto, no se puede negar la relevancia de compartir con sus amigos y compañeros de distintas esferas sociales y económicas, para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Es de importancia destacar, que el Decreto Ejecutivo N° 1, aprobado el 4 de febrero de 2000, (p. 4), acerca de la inclusión parcial dice: “La inclusión parcial es la que se realiza por períodos variables en el aula escolar”. Quiere decir que se trata de la atención, que se les da a los estudiantes con dichas necesidades educativas en el aula regular, de forma parcial o por períodos.

Por lo tanto, la institución educativa regular, debe garantizar condiciones que brinden la posibilidad de aplicar las adecuaciones del currículo que sean

necesarias, como también los apoyos técnicos y los servicios de ayuda, de manera que se garantice la inclusión, permanencia y transición de los niveles académicos de estos individuos.

- **Modalidad de inclusión total**

Este tipo de integración se da a niños con diversas necesidades educativas especiales, lo que lleva al personal a cargo, a darles una atención en consonancia a sus necesidades.

Fierro, (2011), sostiene que:

Se da un acogimiento a un estudiantado diverso, lo que hace que se tome conciencia de la realidad educativa que se vive. En otras palabras, la institución escolar debe estar acondicionada y preparada para brindar una atención de calidad y poder preparar a estos infantes, para enfrentar la vida (p. 9).

En estos ambientes de integración, el profesional de esta especialidad tiene un papel preponderante, unido al educador regular, para conseguir los fines propuestos. En ella, los padres de familia, alumnos y maestros tienen participación, lo que hacen que desarrollen una visión de comunidad entre todos ellos, independientemente de sus capacidades o pertenencia a una cultura, religión o raza diferente.

A través de la instrucción, la escuela inclusiva proporciona apoyo a la totalidad de estudiantes. Los docentes, ya sean regulares o especialistas colaboran mancomunadamente dentro del aula y de manera coordinada, lo que favorece la idea de pertenencia. La remoción de las barreras también es una obligación de la escuela integradora, es decir, todo aquello que obstaculice el aprendizaje y participación de los estudiantes, evitando así la marginación y exclusión de la población más vulnerable.

### **2.1.1.5. Formación del docente especializado**

El docente especializado tiene un papel decisivo en el proceso de inclusión educativa, ya que debe liderarlo en el salón de clases. Aunque su papel puede verse disminuido al no trabajar presencial, debe afrontar muchas dificultades para lograr su objetivo educativo. Tan importante como su formación, es su actualización constante que le permitirá trabajar en equipo con los estudiantes y padres de familia brindándoles nuevas estrategias y métodos, pero para ello debe haber una participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Herrera, Parrilla, Blanco & Guevara, (2018) afirman que:

**La formación de los profesionales en la educación inclusiva es considerada como: un espacio de reformulación, análisis y reconstrucción al estar vinculada al proceso de cambio educativo que se realiza en la educación y que responde al enfoque de atención a la diversidad (p.34).**

Las funciones de los maestros especiales es trabajar en conjunto con el maestro regular para reforzar las asignaturas donde el alumno presenta deficiencias cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Además de promover las adecuaciones necesarias para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes, deberá estimular la confianza del alumnado, ayudarles a descubrir y adoptar métodos que atenúen las limitaciones impuestas por su deficiencia o dificultad mediante los planes de estudio que ofrece el Ministerio de Educación podrá realizar la secuencia didáctica en beneficio de promover los objetivos curriculares para que se lleven a cabo y puedan ser logrados por los estudiantes.



Vilora (2016) manifiesta:

**La integración escolar se construye a partir de momentos concretos y en ese proceso, el maestro tiene un papel fundamental, quien además de contar con actitudes positivas hacia los niños con déficit, necesita conocimientos que le permitan avanzar, venciendo los obstáculos que vayan surgiendo. Por eso, los Proyectos de Integración son factibles solamente, cuando van acompañados de Programas de Formación Docente, cuidadosamente diseñados para responder a las demandas propias de la Integración escolar. Es la Formación Docente, una variable crucial para el éxito o el fracaso de la Integración (p. 88).**

En conclusión, la integración escolar consiste en un proceso gradual y dinámico en donde el docente especializado realiza atenciones de tipo parcial y total ante la diversidad de estudiantes que suelen padecer de necesidades educativas especiales propiciándoles el apoyo, rehabilitación y diagnósticos pedagógicos a la comunidad educativa como parte de un sistema inclusivo que promueve oportunidades a todos los niños y adolescentes que son excluidos de las escuelas por ser diferentes ante una discapacidad, trastorno o síndrome que por falta de conocimiento en los docentes regulares suelen distanciar y menospreciar a estos seres humanos que solo necesitan ser adaptados en nuestro entorno otorgándoles el apoyo educativo que los conlleva hacia el éxito de su carrera académica.

- **Actitud de los docentes**

Muy ligado a lo anterior, la formación y actualización docente como factor que incide en el proceso de integración educativa está la actitud de los docentes. La actitud que incide positivamente en la integración es aquella que está abierta al cambio y la innovación, que trata de buscar nuevas posibilidades en su ejercicio diario de la docencia. Esto es, para dar respuestas eficaces a las necesidades educativas de todos sus estudiantes.

Muntaner (s/f) manifiesta que:

**Debe provocarse un cambio radical en la cultura de la escuela, que afecta tanto a los referentes teóricos que la explican como a las prácticas docentes, pasando por los planteamientos normativos que surgen de la administración para aproximarse al modelo inclusivo de educación. La implantación de un modelo inclusivo no es solamente un tema técnico, es básicamente un tema de fundamentación y de reflexión del profesorado, para entender la educación desde una perspectiva distinta, que ha de provocar cambios en su práctica docente. Si este cambio no se produce no puede realmente desarrollarse un modelo de educación inclusiva (p. 17).**

Implementar la inclusión educativa conlleva muchos elementos, siendo la actitud del docente la base central para hacer el cambio de transformar y es una decisión personal del docente, que únicamente él puede hacer. La diversidad es un fenómeno natural y todos tienen que entenderlo, primeramente, el docente; a partir de allí inicia el cambio “pues trabajar con grupos heterogéneos de alumnos nos impide utilizar los antiguos métodos y procedimientos docentes propios de modelos basados en grupos homogéneos de alumnos, y nos plantea buscar alternativas adaptadas a esta nueva realidad” (Muntaner, s/f, p. 17)

La actitud de innovación y cambio del docente provoca dinámicas con el propósito de resolver las necesidades de los estudiantes, adoptando estrategias para facilitar que todos aprendan, donde el docente siempre observará más elementos comunes que elementos diferentes, donde la diversidad funciona para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Servicio de Apoyo Educativo**

Este servicio busca ayudar en el proceso de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales y lo brinda el Ministerio de Educación a través de diferentes profesionales que conforma un equipo interdisciplinario; los cuales están ubicados en centros educativos, llamados supervisores que suelen realizar visitas y giras a nivel de toda su circunscripción provincial en búsqueda de las planificaciones didácticas que suelen hacer los docentes para evitar el mal

manejo de las adecuaciones curriculares o que se estén impartiendo métodos que no sean avalados por parte del Ministerio de Educación.

La función principal del equipo de Servicio de Apoyo Educativo, como se denomina; es realizar evaluaciones interdisciplinarias de cada estudiante y ofrecer recomendaciones a los docentes y a los padres de familia; está bajo la supervisión de la Dirección Nacional de Educación Especial, que es quien ejecuta el Programa de Educación Inclusiva; lo que incluye la coordinación de todos los docentes especiales que laboran en la provincia.

MEDUCA (2019) señala que:

**La implementación de los servicios de apoyo se lleva a cabo por profesionales de la educación especial, psicología, trabajo social, fonoaudiología, dificultades en el aprendizaje, psicopedagogía, entre otros, quienes realizan su labor con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando su planificación con enfoques estrictamente educativos y escolares. Este equipo profesional está distribuido en las escuelas del Plan Nacional de Educación Inclusiva, de las trece regiones educativas del país (s/p).**

La metodología del equipo SAE contempla reunirse con el director del centro educativo, el docente regular y especial, y el padre de familia para concertar un plan de prioridades que permita al alumno superar las barreras que pueda presentar.

Se indica que “Son el recurso humano con el que cuenta la escuela transitoriamente, a fin de discutir planes y propuestas, para determinados estudiantes que manifiestan necesidades educativas especiales” (MEDUCA, 2019, p. s/p). Este servicio inicio su trabajo de forma itinerante y luego a estado ubicandose en los centro educativos.

Agrega MEDUCA (2019) que:

**Para brindar mejores opciones a la diversidad de estudiantes que son matriculados en el centro educativo, debemos tener en cuenta cómo se ofrecen los servicios y desde cuándo deben ofrecerse. En este sentido, cuando el estudiante no se siente adaptado al sistema, es éste y la orientación a los familiares, los que deben impulsar las modificaciones necesarias para que el alumno logre interactuar positivamente en el ambiente de aprendizaje (s/p).**

#### **2.1.1.5.1. Instituciones Educativas**

- **Ministerio de Educación**

El Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) es el ente gubernamental que administra del sistema educativo en Panamá. Wikipedia (2020) apunta sus funciones: “fomentar la educación; asegurar a toda la población el acceso a la educación básica; estimular la investigación, tanto científica como tecnológica y la creación artística; y la protección del patrimonio cultural de la nación” (s/p).

El sitio web MEDUCA (2020) anota como visión de este ente; “Institución de referencia regional, reconocida por la formación de ciudadanos integrales multilingües, con valores y habilidades para la vida que contribuyan al desarrollo del país” (p. 1).

MEDUCA (2020) señala como misión de este ente:

**Asegurar un Sistema Educativo de excelencia, basado en valores, con responsabilidad, apoyado en los mejores recursos materiales, financieros y profesionales que favorezcan la obtención de sólidos conocimientos humanísticos, tecnológicos, científicos y habilidades para la vida, a fin de contribuir a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país (p. 2).**

El Ministerio de Educación busca asegurar un sistema educativo integral y de calidad que contribuya al aprendizaje inclusivo y continuo de niños, jóvenes y

adultos a través del desarrollo e implementación de políticas, normas y reglamentos desde el jardín de infantes hasta la educación superior.

- **Instituto Panameño de Habilitación Especial**

El Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), es el ente gubernamental encargado de ofrecer los servicios educativos e integradores a la población panameña, fue fundado 30 de noviembre de 1951, cumpliendo 70 años de vigencia. En el sitio web del IPHE (2020), se anota como su principal misión: “Desarrollar servicios habilitatorios con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social” (p. 1).

El IPHE (2020) señala como misión de este ente:

**Ser una institución innovadora en el fortalecimiento de los procesos de habilitación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que accedan al sistema educativo, mediante la formación, investigación, capacitación, producción de recursos y uso de tecnologías aportando con ello, a la atención a la diversidad (p. 2).**

El IPHE (2020) refiere como sus objetivos generales:

- “Habilitar al niño, niña y joven que por su condición de discapacidad amerite servicios especializados”.
- “Generar los servicios, recursos y apoyo para facilitar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el centro escolar”.

#### **2.1.1.6 Estrategias didácticas en la educación inclusiva**

Las estrategias didácticas exigen del docente especializado una mayor responsabilidad y compromiso a la hora de planificar su clase; ya que, el uso de

estos métodos le permite al docente poder evaluar a sus estudiantes de manera práctica y eficiente potenciando aquellas habilidades que ya poseen.

Díaz, Barriga y Hernández (2010) refieren que:

**El uso de las estrategias y material didáctico son los que hacen el auditorio de clases más divertido e interesante mediante las canciones de inicio, preguntas exploratorias, juegos o dinámicas que le permitirá al niño poder comprender el tema de manera fácil y entretenida contribuyendo a todas las áreas adaptativas que están inmersas dentro de la evaluación del proceso didáctico (p.26).**

Díaz y Hernández (2000, p. 70) citado en Gómez, (2014, p. 50) proponen como estrategias didácticas posibles a ser utilizadas, en ambientes educativos inclusivos, que parten de concepciones de aprendizaje significativo, aunque otros autores las conciben como actividades didácticas, las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje.
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas y exploratorias
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Cuestionarios

El uso de las estrategias didácticas favorece la comprensión en los diferentes temas de estudios.

Al respecto, Pérez Blanco, (2018), aporta:

**La aplicación de estrategias didácticas le permitirá al docente desarrollar herramientas para la mejora de la situación de riesgo de los individuos o grupos con los que llevará a cabo su intervención. Es necesario usar estrategias didácticas como: enseñanza cooperativa, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas colaborativo, agrupaciones heterogéneas, enseñanza eficaz entre otros (p. 1).**

Por consiguiente, cuando se están introduciendo prácticas y estrategias a las aulas, se le da sentido a la educación inclusiva, pero dichas estrategias deben ser diferentes a las utilizadas en el aula regular. Esto va a tener una dependencia de factores como: del educador y sus actitudes, de sus competencias en el momento de reestructurar y crear ámbitos de enseñanza-aprendizaje, que produzcan la debida satisfacción de las prioridades y potencial del estudiantado.

#### **2.1.1.7.1. Estrategias didácticas para trabajar en casa**

En casa se pueden hacer una gran variedad de actividades o estrategias que van a contribuir a desarrollar las habilidades y potencialidades de los niños de inclusión.

Sobre el asunto, Solórzano, (2015, p. 1), indica:

- Realizar cantos, juegos y dinámicas antes de la explicación de un tema, lo que permitirá una mayor concentración, debido a la motivación que ha recibido el niño, lo cual lo llevará a hacer un mejor trabajo.
- Crear un horario de descanso, luego de haber realizado las asignaciones y actividades de la escuela.
- Trabajar con fichas de cartón las vocales y el abecedario.
- Utilizar material concreto de colores llamativos, que le permita al niño su manipulación.
- Utilizar libros de lectoescritura que le permitan al niño transcribirlo y leer adecuadamente las letras.
- Memorizar pequeñas adivinanzas, poesías, cuentos o trabalenguas.
- Utilizar la caja sorpresa, para que el niño describa las características de los objetos o partes del cuerpo humano.
- Usar títeres para que el niño domine su expresión corporal, desarrolle su creatividad, aumente su capacidad de atención, facilite el desarrollo verbal y mejore su coordinación motriz.

- Estimular la inteligencia espacial a través de dibujos, murales, mapas conceptuales, esquemas, diagramas, mapas mentales o videos.
- Emplear pictogramas que facilite la lectura del niño.
- Utilizar crayones, témperas, marcadores y lápices de colores para que el niño haga buen uso de ellos a la hora de crear un diseño.
- Armar rompecabezas.
- Armar figuras geométricas con piezas de lego.
- Promover la participación, por medio de preguntas y respuestas a través del juego de charadas.
- Recortar líneas rectas, oblicuas, curvas, horizontales y verticales.
- Amasar plastilina y crear formas de letras, animales, personas u objetos.
- Utilizar material audiovisual para la explicación de un tema.
- Incentivar al estudiante de acuerdo al desempeño escolar obtenido, minimizando sus fracasos.
- Utilizar la técnica de la dactilopintura en dibujos lo que le permitirá al niño despertar su creatividad, expresión artística, estimular la coordinación motora y la psicomotricidad de las manos como de los dedos.
- Potenciar las habilidades que posee el niño, sin menospreciar su talento.

#### **2.1.1.8. Atención a la diversidad**

Para lograr una mejor atención a la diversidad de alumnos que se presentan en cada institución, es necesario crear un clima global sensible que permita mejorar la situación de cada uno de los integrantes que conforman la comunidad educativa, basado en el compromiso y las actitudes profundas de tolerancia hacia el hecho diferencial, sin establecer categorías, en donde el alumno y el profesor se sientan miembros de una comunidad.



Así lo refieren Lozano, J., Cerezo, M. C., & Alcaraz (2015)

Al proponer un plan de atención a la diversidad en donde puedan encontrar apoyo mutuo por parte de los padres de familia de esta manera los estudiantes podrán reforzar aquellas áreas del currículo que se les hace difícil de comprender mejorando aquellas dificultades cognitivas, visuales, auditivas y kinestésicas a través del material de apoyo que será suministrado por parte del docente especial (p.343).

La atención a la diversidad es aquella que está caracterizada por ofrecer una serie de alternativas de manera significativa en el currículo, las prácticas pedagógicas y también en funcionamiento del centro escolar y de esta manera permitir que la institución sea la que se adapte a cada necesidad ya sea temporal o permanente que presenten los alumnos.

Según Guijarro (2019) afirma que la diversidad:

**Significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, como lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno (p.6).**

La familia juega un papel importante en el proceso de intervención educativa del alumnado, ya que, muchas veces el comportamiento o los problemas de conducta que presenta el niño pueden provenir o ser aprendidos en el ambiente familiar y suelen transmitirse a los comportamientos en los diversos entornos donde se desenvuelven diariamente, ya sea en la escuela, parques, centros comerciales o cualquier otro lugar donde se moviliza diariamente, así lo expresa Iniesta (2012).

Continúa diciendo Guijarro (2019), que el profesor como tutor tiene como función principal el acompañamiento y el apoyo con carácter individual y en algunas ocasiones grupal, que se ofrece como una actividad más del currículo formativo

de los estudiantes, encaminado a fortalecer su proyecto de vida profesional, así como también a mejorar su rendimiento académico, lograr los perfiles de egreso, desarrollar hábitos de estudio y trabajo.

Para esto es importante que el docente conozca a profundidad a sus estudiantes en las diferentes facetas que conforman su personalidad, así como servir de punto de unión entre la familia y el centro, por un lado, y entre los profesores que atienden a un mismo grupo de alumnos.

De igual manera, Monereo & Solé, (2016), indican que en la orientación educativa están implicados todos los docentes, los tutores, así como también el personal que labora en el departamento de orientación. Es por esto que es de vital importancia señalar los objetivos básicos de la intervención de los equipos de orientación educativa con respecto a las necesidades educativas especiales ya que giran en torno a tres dimensiones fundamentales que son: la prevención, la promoción y la orientación educativa. (p.4)

Por otra parte, la orientación educativa además es el proceso educativo de guía, tutela, acompañamiento, capacitación y ayuda; mediante el cual se pretende prevenir, desarrollar e identificar aspectos en la vida de un individuo que necesiten cambios o fortalecimientos.

## **2.2. Apoyo familiar**

En el proceso educativo, la intervención paterna es de vital importancia para los niños con discapacidad intelectual. Así lo hace saber la UNESCO, (2016, Ficha Nº 3), cuando indica que el apoyo de los padres incide directamente sobre el aprendizaje de estos infantes, por la gran variedad de elementos que se vinculan

como la salud, la nutrición, la higiene y los comportamientos. Estos apoyos se inician desde antes del nacimiento, continúan durante la primera infancia y prosiguen en la etapa escolar.

Igualmente, la UNESCO (2016), remarca que la ayuda parental al proceso educativo, en el nivel primario, debe favorecer el tránsito de los niveles académicos. Este apoyo debe estar fundamentado, en las tareas educativas, así como también en las actividades que programe la institución educativa, ya sean curriculares o extracurriculares (p.4). Un alto porcentaje de padres de familia, están en la capacidad de apoyar a sus hijos con necesidades educativas, pero hay igualmente una gran cantidad, especialmente los que tienen un bajo nivel educativo, que deben ser apoyados, para que entiendan lo vital de apoyar a sus hijos en esta función.

### **2.2.1. Rol de la familia**

La familia como institución educativa, es un pilar inamovible en la atención a los infantes que presentan algún tipo de discapacidad. Es el primer lugar donde los niños inician el reconocimiento el mundo que lo rodea, aprenden a vivir en sociedad, aprenden valores y a enfrentar problemas de la vida diaria.

Sobre este asunto, Emanuel, (2018), aporta:

**Aspectos como la comunicación, participación social y vida independiente, todo esto es apoyado desde la familia, que, en su proceso de aceptación, identifica y fortalece las potencialidades de los niños, participa y favorece los procesos formativos, especialmente durante los primeros seis años de vida, generando en los infantes autoconfianza, para que sean más activos en espacios como la casa, escuela y comunidad (p. 1).**

Por lo tanto, la familia genera una importancia indispensable dentro de la formación integral de los infantes que presentan déficit intelectual o cualquier otra

discapacidad. El ámbito familiar, se convierte en un espacio, en donde el niño va a aprender sus primeros valores, contribuyendo también, al conocimiento de deberes y derechos fundamentales para el resto de su vida. Es, igualmente, el lugar adecuado para recibir los apoyos indispensables en el proceso educativo y para el enriquecimiento de su vida de experiencias.

### **2.2.2. Concepto de familia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que:

**La familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (2010, p.44).**

La familia establece la unidad, el compromiso, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y el amor, fortaleciendo los lazos que los une como un núcleo que suele sostener todas las cargas emocionales y financieras que a pesar de tener dificultades al mantenerse unidos sobrepasan cualquier obstáculo que les impide llegar a la meta.

Fonseca, H. C & Quintero, M. L, (2014), afirman que:

La familia se define como “un grupo de personas unidas por algún tipo de parentesco ya sea por lazos de consanguineidad, por unión matrimonial o un proceso de adopción, que vivirán juntos durante un tiempo indefinido” (p.7).

Siendo un sistema integrativo que cumple básicamente la función del sustento emocional para, el desarrollo de los hijos; otorgándoles estabilidad, apoyo educativo y financiero hasta que se conviertan en hombres y mujeres dependientes de sí mismos gracias a los buenos valores que le fueron inculcados por parte de sus padres.

### **2.2.3. Rol de los padres de familia con sus hijos**

Consiste en criar, educar y protegerlos ante cualquier peligro que exista, pero además de ello los padres deberán motivar a sus primogénitos para que logren realizar sus sueños y metas convirtiéndose en grandes profesionales seguros de sí mismos e independientes por ende la familia suele buscar el desarrollo equilibrado e integral de los hijos, en adquirir lo mejor para ellos a nivel académico, espiritual, socioemocional y financiero. Por tanto, la protección y seguridad de los infantes, se convierte en una función esencial para los padres.

Acerca de esto, Rendón, (2020) indica que:

**Ciertas responsabilidades de los progenitores, dentro del seno familiar, consideran que brindar un hogar que aporte felicidad y seguridad, sería una muestra muy responsable, puesto que esto los haría desenvolverse en un medio estable y sano. Por supuesto, con esto se debe acompañar una adecuada alimentación, darles educación, interacción de calidad, y ejecutar actividades saludables (p. 1).**

Por lo tanto, estar atento a las condiciones de salud, es otra responsabilidad, que involucra a los progenitores dentro de la familia, lo que se refiere tanto a la salud física como también a la emocional, lo que dará un aumento a la inmunidad corporal contra algunas enfermedades y algo importante, fortalece la autoestima, pues los niños siguen los ejemplos de sus padres y seguirán dichos ejemplos en el tratamiento y el lenguaje que comparten.

También sostiene, que, si la familia quiere que sus descendientes aprendan a mostrar respeto por ellos mismos y al reconocimiento de sus fallas, se les debe enseñar a amarse y que se respeten, sin necesidad de mucha severidad, ni castigos.

Igualmente, sostiene Rodríguez, (2013), que se deben instaurar límites y ser tenaces en lo que respecta a la disciplina, ya que, para crear de forma adecuada a los hijos, se hace necesario establecer reglas de acción, que se deben cumplir desde la infancia, para alcanzar el éxito, puesto que dichas reglas permiten el control propio y la tolerancia.

De igual manera, los miembros de la familia deben ser un gran modelo con su comportamiento, si lo que se desea es que los infantes tengan conductas adecuadas. Es decir, se debe enseñar con el ejemplo, pues es una gran forma de decirle al joven, como debe actuar, por consiguiente, la persona adulta debe ser la clase de individuo, que desea que su niño sea.

#### **2.2.4. Los padres como agentes de motivación**

Los padres juegan un papel muy importante en la motivación que brindan a sus hijos con discapacidades, en especial, en los primeros grados académicos, las metas que se fijan son orientadas por las metas de sus padres.

Sobre este asunto, Rodríguez, (2017), sostiene:

**Los padres son una potente influencia socioemocional, en las creencias motivacionales de sus hijos y efectivamente, la actitud y la actuación de los padres, pueden tener una importante influencia en el modo en que, por ejemplo, sus hijos perciben sus propias habilidades o en cómo valoran los estudios (pp. 184-190).**

El apoyo familiar, es una actividad esencial en la motivación de los alumnos con discapacidades, se está tratando de decir que los padres o cualquier otro familiar, desde la casa van a ejercer una influencia motivacional para sus hijos en los colegios. Los hijos van a valorar las habilidades de los padres, al igual que sus actitudes y disposiciones para los estudios.

Rodríguez (2017), sobre este tema aporta:

**La familia, reducida al padre, la madre o adulto responsable de la educación del niño, tiene como rol motivador, el de dar sentido a la experiencia escolar del infante, entendido esto como enviarlo a la escuela en estado óptimo para aprender. En el caso de la madre, ello supone apoyar el sentimiento de competencia del hijo para realizar las labores propias del aprendizaje escolar. En el caso del padre, prevalece la función de otorgar un horizonte de futuro al estudio en la escuela, entendido este como una herramienta de movilidad social (p. 188).**

Por consiguiente, los padres o acudientes tienen el deber de motivar a sus hijos para que puedan obtener un aprendizaje significativo, a través de cada orientación educativa permitiéndoles ser más independientes, ser seguros de sí mismos, y elevar su autoestima.

Además, hay que tener en cuenta que dentro del hogar el estudiante debe propiciar tener un área así como en el aula de clases en donde exista un ambiente relajado libre de distracciones que puedan interferir en el área de estudio de su acudido, debe haber una buena comunicación por parte del padre e hijo en donde pueda comunicarle sobre aquellos factores que le están propiciando estrés, inseguridad, ansiedad o depresión que lo puedan alejar de sus estudios, es por ello que se debería trabajar en el hogar la sensibilización así como en el aula de clases en donde el estudiante se sienta cómodo y no excluido por ser diferente a los demás compañeros y dejarles saber que siempre pueden contar con el apoyo de sus maestros ante ciertos problemas deben comunicarlos y así procederíamos a investigar para encontrar una solución al problema.

### **2.2.5. Los padres como agentes de educación**

Es cierto que, para los hijos, es de gran importancia que sus acudientes tengan interés y entusiasmo por sus actividades, ya sean estas escolares o de la vida

cotidiana. Al hacerlo los padres contribuyen a lograr éxito en su vida y a su autoestima.

Al respecto, Hernández, (2019), aporta:

**Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. Es importante la relación que se establece entre padres y profesores. Si el padre se presenta al centro educativo, para hablar sobre su hijo, debe hacerlo con respeto, con un lenguaje adecuado y sobre todo con la mente abierta a escuchar lo que dirán de él. Si no se es capaz de atender a los comentarios del profesional e incluso se le trata mal, entonces se puede entender por qué el alumno tiene un mal comportamiento en clase o por qué no es capaz de respetar la autoridad en su centro educativo (p. 1).**

En la actualidad los padres suelen verse involucrados en la educación de sus hijos para prevenir la deserción escolar que les impide estudiar una buena carrera que traerá consigo un buen empleo. Es por ello que la familia es un factor muy importante porque manifiesta en el infante aquel sustento motivacional que lo impulsa a vencer aquellas barreras que la aleja del éxito.

#### **2.2.6. Los padres y el desarrollo de valores**

Dentro de la familia, los padres deben inculcar el aprendizaje de valores a sus hijos, para que estos tengan solvencia en su interacción con el mundo exterior, pues se trata del lugar donde se dan las relaciones básicas con hermanos y padres entre otros.



Según De León & Argüelles, (2018), para la enseñanza de los valores, deben seguir lo siguiente:

**Disfrutar de la paternidad con ilusión, para que el niño se sienta querido y se desarrolle a gusto en el seno familiar.**

**Aceptar a los hijos como son, con virtudes y defectos haciendo que se sienta a gusto consigo mismo.**

**Buscar momentos en que todos los miembros de la familia se puedan reunir, en un ambiente distendido que favorezca la comunicación y el diálogo.**

**Ser un ejemplo para seguir por el hijo, no olvidar que el niño aprende lo que oye, pero sobre todo lo que ve (p. 6).**

Por consiguiente, esta función de los padres y el seno familiar en general se debe iniciar desde la niñez y seguir en la adolescencia, pues allí y en estos períodos de su desarrollo que las personas empiezan el aprendizaje de la convivencia, de la importancia de ayudar y compartir. Todo esto a través de las acciones cotidianas que se viven dentro del entorno familiar, con sus hermanos, abuelos y sobre todo con los progenitores.

Dentro de los valores fundamentales que los padres deben enseñar a sus hijos, De León & Argüelles, (2018), indican que están: la independencia, la autonomía y la responsabilidad. Estos valores se deben enseñar con autoridad y no con intimidación, de manera que el niño comprenda unas reglas claras de interacción dentro de la familia, las acoja como propias y se conviertan en la base de su conducta. Cuando el niño es pequeño, no se le deben dar muchas reglas que lo van a abrumar, sino darle indicaciones precisas, para que comprenda en todo momento lo que se espera de él (p. 6).

De igual manera indican los autores citados, que en la medida en que los sujetos se van creciendo, se le deben ampliar las reglas y que entienda los motivos, es más, se podrían llegar a convenios con los hijos sobre las normas. El niño o joven, debe sentirse animado y apoyado para ejecutar nuevas actividades e iniciativas, pero los padres deben cerciorarse de que sean correctas y apropiadas a su edad.

### **2.3. Apoyo educativo**

El apoyo educativo en la diversidad, es todo lo que se hace en beneficio de los infantes que presentan necesidades educativas, sobre el tema, Arnaiz, (2012), citado por Cayón, (2014), indica que la forma en que se trabaja y avanza en un medio colaborativo y de aprendizaje compartido, es con la intención de favorecer el proceso educativo, que esto se podría lograr con el diálogo y el encuentro entre los especialistas, que no son los docentes los únicos que brindan apoyo a estos niños, lo pueden hacer los padres, compañeros de grado o de otro nivel.

Es decir, un apoyo colaborativo, donde los especialistas laboran de forma conjunta, para llegar a proyecciones de intervención en donde la comunidad educativa será la beneficiada en contar con las atenciones y rehabilitaciones que necesiten los alumnos al enfrentar aquellas limitaciones que suelen contar los individuos con necesidades educativas especiales.

#### **2.3.1. Concepto**

Para Cayón Campuzano, R (2014):

**Es entendido como una estrategia centrada en el alumno y sus dificultades, enfocada a resolver problemas concretos en personas concretas, y gestionado por especialistas. En otras palabras, el apoyo puede entenderse como la ayuda que se le presta a un alumno concreto para solucionar una problemática, o bien, puede entenderse como una serie de recursos que se utilizan para la superación de dificultades que pueden surgirle al alumno, al docente y/o al centro educativo (p.10).**

El apoyo educativo que recibe el alumnado en educación inclusiva, consiste en el asesoramiento que perciben de los acudientes y docentes especializados al trabajar de manera colaborativa con otros profesionales en el ámbito educativo que tiene la finalidad de solventar la problemática de la deserción escolar al no encontrar una solución a sus problemas académicos los padres tienden a sacar del sistema educativo aquellos estudiantes que se les hace complicado memorizar

y comprender un tema de estudio debido a la falta de motivación, comprensión y la confianza puesta en ellos de que se puede lograr lo que uno se proponga en la vida en busca de mejorar la calidad de vida de aquellos estudiantes que padecen de necesidades educativas especiales.

### **2.3.2. Beneficios del apoyo educativo**

Los beneficios del apoyo educativo ante la diversidad con NEE, consiste en proporcionarles a los estudiantes la ayuda necesaria por parte del padre de familia o los docentes especializados al mejorar su rendimiento escolar que suele ser estimulado diariamente en las retroalimentaciones por parte de sus tutores para alcanzar los objetivos propuestos que están inmersos en la planificación diaria.

Slekis, G. (2012), Refiere en su sitio web las clases de apoyo y sus beneficios, entre ellos se mencionan:

- Proveen atención personalizada.
- Mejoran las calificaciones.
- Incrementan el conocimiento y comprensión de todas las materias.
- Incrementan la motivación al tener éxito.
- Proporcionan la práctica intensiva.
- Permiten que haya progreso a su propio ritmo.
- Proporciona tutorías de rehabilitación y atención ante las NEE que posee cada estudiante.
- Llevan a un mejor uso del tiempo de estudio.
- Mejoran la autoestima y confianza.
- Instan a alcanzar altos niveles de aprendizaje.
- Instan a llegar a un aprendizaje autodirigido.
- Reducen la competencia.
- Proporcionan elogios, retroalimentación, y ánimo.

Aludiendo que, no todos los estudiantes necesitan de las clases de apoyo. Pero cuando se necesitan, el apoyo educativo puede contribuir al éxito de sus habilidades y destrezas ante un currículo exigente que necesita promover la calidad de la educación que es impartida en los centros educativos al reforzar aquellas limitaciones y deficiencias que tienen sus alumnos por parte del reforzamiento familiar al estar motivando a sus hijos constantemente.

### **2.3.1. Aspectos generales sobre la participación de los padres de familia**

Gómez (2006) define la palabra participación como un término polisémico, que hace referencia tanto a la transmisión de información y la pertenencia (aviso o noticia que se da a alguien, sobre la acción o efecto de formar parte de algo). Esa misma polisemia se relaciona con las distintas posiciones existentes sobre ella.

Una cosa es la colaboración, otra la codecisión y otra la intervención en aquello que otros han decidido. Y algo diferente es ser informado sobre aquello que otros han decidido.

La participación en educación, la Unesco (2004) lo define como:

**Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disenter en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución (p.26).**

Para el presente estudio el concepto de participación es considerada al involucramiento de los padres, madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos,

solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y participar en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar.

Considerando los siguientes niveles de participación según Trilla y Novella (2001):

- **Comunicación**

En este componente, se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las instituciones educativas y la familia. Así la escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. Se relaciona con el diseño de efectivas formas de comunicación.

- **Aprendizaje en casa**

Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y el asesoramiento del docente, por el cual es importante designar un lugar y horario para continuar reforzando las actividades realizadas en el aula, siendo revisadas estaríamos colaborando con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos.

- **Cooperación con la escuela y comunidad**

En este nivel, los padres deben tomar decisiones en la escuela, respetando los principios y estándares educativos. Las escuelas deben identificar e integrar los recursos comunitarios para apoyar a los estudiantes y las familias, al organizar actividades que beneficien a la comunidad educativa aumentando los beneficios y las oportunidades para los estudiantes.

- **Voluntariado**

En este nivel, la escuela proporciona un espacio para el voluntariado dentro del aula, donde los padres pueden ayudar con diversas actividades escolares, como actividades de aprendizaje, presentaciones y compartir sus experiencias en la profesión que conocen. Es importante señalar que este apoyo no solo debe centrarse en actividades extracurriculares, sino que también puede apoyar la educación directa del niño, es decir, en el aula.

Vroom y Yetton (1981) indican que la participación educativa implica una acción social y pedagógica. Promueve interacciones entre los miembros de diversos tipos: a nivel de docentes, entre docente – directivos, alumnos-docentes, padres-docentes, padres-directivos.

Estos actores proponen objetivos determinados para una acción específica que estará alineada a los objetivos de la institución propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) determinados para una acción específica. Santos y Guerra (2007) afirma que: La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa.

Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad De la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.24).

Una auténtica participación considera la agrupación de individuos con intereses comunes, dispuestos a concretar objetivos comunes, que se integran en un proyecto común, y que estos individuos asuman una actitud de compromiso, respeto, en un contexto que promueva la cultura participativa.

### **2.3.2. Criterios o factores modulares de la participación**

Los especialistas en el tema Trilla y Novella (2001) sugieren considerar cuatro factores o criterios que se dan en la participación, los cuales pueden darse en diferente grado según el nivel de ya sea de mayor o menor participación:

- **Implicación**

Para Trilla y Novella (2001) es “el grado en el que los participantes se sienten personalmente afectados por el asunto de que se trate” (p.21). La implicación motiva la participación de los sujetos, según sus intereses, deseos, expectativas y problemas.

Para Bolívar (2006) la “necesidad de implicación de las familias (family involvement) no es sólo porque actualmente las escuelas por sí solas no pueden hacerse cargo de la educación del alumnado” (p.21). La familia históricamente es la primera instancia dedicada a la educación de los hijos y tiene la responsabilidad de educar a la ciudadanía en colaboración de la escuela y otros agentes e instancias ya que solos no lo pueden hacer de manera aislada por lo que es necesario que se sientan parte activa del proceso educativo.

- **Información/ Conciencia.**

Este criterio juega en la dimensión cognitiva. Se trata del grado de conocimiento que pueda tener los padres y madres de familia sobre los objetivos y metas de aprendizaje en los proyectos y para ello mucho dependerá también de la cantidad y calidad de la información que se le proporciones sobre el objeto y la importancia de realizarlo en equipo.

- **Capacidad de decisión.**

Constituye un factor muy importante de la participación capacidad de decisión. Para Trilla y Novella (2001): “Puede referirse a la competencia psicológica de que dispone un individuo para tomar determinadas decisiones” (p.21). La capacidad de decisión se asume con la experiencia y la capacidad emocional del sujeto que lidera. Pero también depende de diversos aspectos contextuales como, los legales, políticos, económicos, etc.

- **Compromiso y responsabilidad.**

La acción de participar tiene como antecesor inmediato el deber de la responsabilidad u obligación es decir asumir las consecuencias que se deriven de la acción de los sujetos que participan.

De alguna manera, la participación, la responsabilidad y el compromiso se exigen mutuamente y tienden a relacionarse de forma positiva: “a más participación más responsabilidad; y con mayor compromiso más impedido se sentirá el individuo a participar con responsabilidad” (Trilla y Novella, 2001).

Valdés y Sánchez (2009), realizaron un estudio de la participación de los padres de familia en las escuelas e impulsaron un modelo de instrumento que se utilizó en esta investigación basada en las dimensiones anteriormente mencionadas, constatando que en general, pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al conocimiento y comunicación con la escuela, lo cual evidencia la existencia de un problema importante dentro de la educación mexicana: la escasa participación de los padres en las actividades escolares. (p.1). Muchos estudios hacen notar que el nivel de participación de los padres es un importante indicador del desempeño académico de los hijos.

### **2.3.3 Apoyos educativos a la diversidad**



Cuando se habla de la diversidad, se está tomando en cuenta a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Según Duk & Echeíta, (2014), Los apoyos educativos que reciben, tienen características como:

**Los maestros de apoyo, psicólogos y otros profesionales trabajan juntamente con los docentes de distintas áreas, asumiendo un rol de facilitadores de ayudas o apoyos para el aprendizaje de todos los estudiantes. Estos profesionales centran su trabajo en orientar al educador en estrategias que le permitan favorecer el aprendizaje de la totalidad de los alumnos. El apoyo pedagógico o el de otros profesionales, se presta directamente a la institución educativa y dentro de los espacios pedagógicos establecidos (p. 126).**

El prototipo indispensable de intervención de los profesionales que ejecutan actividades de ayuda y que asesoran, debe ser el de ubicarse en el puesto de experto, que va a identificar las dificultades y a brindar la respuesta que el educador debe aplicar. Este modelo de mediación presenta símbolos de desigualdad, al no permitir y favorecer el desenvolvimiento de los educadores, puesto que va a favorecer la dependencia del profesional.

Sobre el tema, igualmente, Duk & Echeíta, (2014), aportan:

**Se conciben los apoyos naturales como una estrategia fundamental, a través de la cual se logra un máximo aprovechamiento de los recursos que están disponibles en cada institución y centro educativo; niños que apoyan a niños, maestros que apoyan a maestros, padres que colaboran en la educación de sus hijos y comunidades que apoyan a las instituciones. Las aulas de apoyo se transforman en aulas de recursos pedagógicos para los educadores de la institución (p. 126).**

Por consiguiente, la propensión de la actualidad es que los especialistas de ayuda constructiva y colaborativa, puede ser concebida como un proceso en donde asesores y educadores, edifican nuevos aprendizajes y logran adquirir prácticas y competencias que van a producir un enriquecimiento mutuo, que va a posibilitar que aporten al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y del propio colegio.

## **CAPÍTULO III**

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

Esta investigación responde a un diseño no experimental transeccional descriptivo transversal. Es un estudio no experimental porque no pretende manipular las variables si no describirlas.

“No existe la manipulación de variables o la intención de búsqueda de la causa-efecto con relación al fenómeno. Diseños descriptivos describen lo que existe, determinan la frecuencia en que este hecho ocurre y clasifican la información” (Sousa, Driessnack, & Costa, 2007, p. 3).

El tipo de estudio es descriptivo, explicativo y analítico. Respecto a las características de los diseños no experimentales, Sousa, Driessnack y Costa (2007) apuntan que:

**Diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio. Primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental o randomización. Así como, por consideraciones éticas, algunas variables no pueden o no deben ser manipuladas. En algunos casos, las variables independientes aparecen y no es posible establecer un control sobre ellas (p. 2-3).**

La investigación es descriptiva porque se pretende describir el apoyo educativo que ofrecen los padres de familia para los alumnos de inclusión en dos Centros Educativos de Básica General en Montijo para llevar a cabo el proceso de retroalimentación de los aprendizajes en casa por medio del material de estudio que es proporcionado por parte de los docentes especiales.

También es transeccional o transversal porque la investigación se da en un intervalo temporal único, contrario a los estudios longitudinales. Resulta

explicativa el tipo de estudio ya que se trata de determinar el grado de apoyo que ofrecen los padres de familia a los alumnos de inclusión en su proceso educativo.

Arias (2012), refiere que:

**La investigación explicativa parte de la búsqueda de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa- efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas con éstas (p. 26).**

El estudio es de carácter analítico porque busca indagar y asociar las variables del problema de investigación. Por ende, el enfoque es cuantitativo, ya que el instrumento será la encuesta tipo Likert.

## **3.2. Población, Sujetos y Tipos de Muestras**

### **3.2.1. Población**

La población la constituyen dos Centros Educativos de Básica General del distrito de Montijo; la población censal es no probabilística y aleatoria simple, conformada por los padres de familia, acudientes y docentes especiales.

Bernal, (2006) afirma que la población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Por ende, se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 164).

### **3.2.2. Muestra**

En cambio, la muestra se define como: “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal, 2006, p. 165).

Para Hernández Sampieri y otros (2007), la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 236). La muestra la conforman (28) padres de familia, (12) docentes regulares y (3) docentes especializados que asisten a los Centros Educativos de Básica General Vielka B, de Martínez y Adolfo J. Fábrega.

### **3.3. Variables – Definición conceptual y Definición operacional**

Se presenta la operacionalización de las variables, que se desprenden en cada uno de los diversos problemas, el cual permite el esquema de los instrumentos aplicados.

#### **3.3.1. Variable 1: Apoyo educativo**

##### **3.3.1.1. Definición conceptual**

Martínez, (2014) afirma que “El apoyo escolar es la ayuda individual proporcionada a los alumnos que, brevemente o durante más tiempo, necesitan complementar la formación recibida en el centro educativo” (p.6).

##### **3.3.1.2. Definición operacional**

Son aquellos recursos afectivos, materiales y técnicos que despliega el padre de familia para ayudar a su hijo en el proceso educativo e ir eliminando aquellos estigmas que perjudican en su desempeño escolar que va desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

### **3.3.2. Variable 2: Apoyo familiar**

#### **3.3.2.1. Definición conceptual**

Para Bazán, (2015):

**El apoyo familiar se expresa mediante diversas conductas, actividades y estrategias que las familias despliegan dentro y fuera de las escuelas: desde la ejecución de las obligaciones educativas con los hijos y el cumplimiento de determinadas funciones establecidas dentro de la escuela, hasta el apoyo directo a sus hijos al otorgar espacio y tiempo para la ejecución de las tareas, proveer de herramientas de trabajo, brindar acompañamiento, supervisión y seguimiento en los deberes escolares, entre otras (p. 306).**

#### **3.3.2.2. Definición operacional**

El apoyo familiar consiste en brindar atención, cuidado y protección a los hijos favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de material didáctico o aquellas estrategias que son adaptadas mediante la condición que posee el niño/a ya que, al mantener una supervisión constante y al estar motivándolos evitaríamos que el alumno descuide sus estudios y que el fracaso se vea incrementado, porque depende de nosotros como tutores reforzar aquellas habilidades y conocimientos mediante la retroalimentación para evitar que sigan cometiendo los mismos errores en la lectoescritura y redacción.

### **3.3.3. Variable 3: Inclusión educativa**

#### **3.3.3.1. Definición conceptual**

La UNESCO, afirma que:

**La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (2018, p.4).**

### **3.3.3.2. Definición operacional**

La inclusión educativa es aquella que suele aceptar a la gran diversidad de alumnos con deficiencias en el aprendizaje o con discapacidades ya sean cognitivas, visuales, auditivas, motoras u otros síndromes en el aula regular que luego suele ser intervenida por medio de un docente especial que podrá brindarle la atención especializada que requiera el alumnado a través de la modalidad parcial o total.

### **3.4 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales y/o equipos.**

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue una encuesta estructurada de tipo Likert, comprendida por una serie de preguntas vinculadas a las variables que vamos a medir, el cual nos permitirá estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

La encuesta es “Un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, p. 145). Es decir, que la encuesta nos permite obtener datos cuantitativos.

### **3.5 Procedimiento**

El trabajo de grado constará de los siguientes subpuntos que irán desarrollándose paso a paso hasta la conclusión:

- Selección del tema de estudio.
- Elaboración del título.

- Revisión del título por parte de los asesores.
- Validación del tema a investigar.
- Se procede a investigar los antecedentes teóricos de acuerdo con el tema seleccionado en los diferentes libros de textos, revistas, monografías, sitios de la web y trabajos de grado que suelen ser proporcionados por parte de la biblioteca.
- Elaboración del Capítulo I: Aspectos generales de la investigación.
- Desarrollo del planteamiento del problema y de la situación actual.
- Elaboración de la justificación.
- Implementación de la hipótesis a estudiar.
- Redacción de los objetivos generales y específicos.
- Elaboración del Capítulo II, donde comprende la construcción del Marco Teórico con información fundamental de las variables.
- Búsqueda de fuentes bibliográficas para el desarrollo de las tres variables de la investigación.
- Revisión de la información por el asesor del trabajo de grado.
- Elaboración del Capítulo III: Marco Metodológico.
- Realización del diseño de investigación y tipo de estudio.
- Redacción de la población, sujetos y tipo de muestra estadística.
- Elaboración de la definición de las variables conceptuales y operacionales.
- Redacción del instrumento y herramientas de recolección de datos, materiales o equipos.
- Elaboración y estructuración de la encuesta que será aplicada en dos escuelas del distrito de Montijo.
- Revisión de la encuesta por parte del asesor.
- Corrección de la encuesta a realizar.
- Carta de autorización por parte de la Universidad para aplicar la encuesta.
- Aplicación de las encuestas a los docentes y padres de familia de dos escuelas del distrito de Montijo.



- Se procede a la elaboración del Capítulo IV: Análisis e Interpretación de datos con tablas y gráficas.
- Extracción del porcentaje de forma estadística de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada hacia los padres de familia y docentes especiales en dos escuelas del distrito de Montijo.
- Elaboración de las recomendaciones.
- Redacción de las limitaciones que hubo dentro de la investigación.
- Elaboración de las diferentes conclusiones obtenidas a través de los resultados de la encuesta aplicada.
- Finalmente, la revisión por el asesor a cargo y la revisión por parte del profesor de español.
- Defensa del trabajo ante el jurado.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo consta de la interpretación y el análisis de los datos adquiridos por medio de las encuestas aplicadas hacia los padres de familia, docentes regulares y docentes especializados de los Centros Educativos: Vielka B. de Martínez y Adolfo José Fábrega que contribuyeron en la recopilación de los resultados obtenidos mediante las variables de la investigación.

Posteriormente, se procederá a elaborar las tablas de frecuencia, en donde se verá la frecuencia absoluta y relativa para cada ítem del cuestionario, haciendo luego sus respectivas gráficas.

Tratando de ser más específicos en los resultados de la investigación, se elaborará un pequeño análisis de lo que refleja cada tabla de frecuencia, lo que se constituye en un nuevo apoyo en lo que respecta a la inclusión educativa.

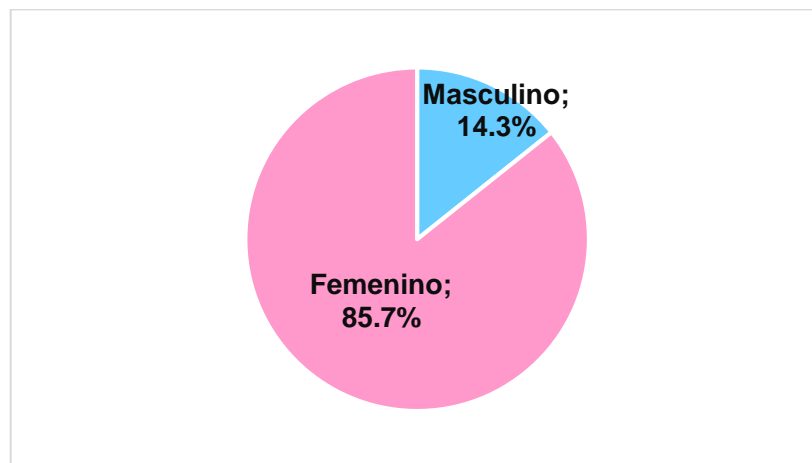
**Cuadro N° 1.** Sexo de los padres de familia en dos Centros Educativos de Montijo 2020.

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Porcentaje absoluta</b>
Masculino	4	0.14	14.3%
Femenino	24	0.85	85.7%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados obtenidos en el cuadro N° 1 refieren que de 28 padres de familia (4) pertenecen al 14.3% del género masculino y (24) corresponden al 85.7% del género femenino. Reflejando un mayor incremento por parte de las madres de familia al mantener un mayor desempeño en el apoyo educativo que suelen brindarles a sus hijos.

**Gráfica N° 1.** Sexo de los padres de familia en dos Centros Educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Cuadro N° 2.** Distribución de padres de familia según las edades en dos Centros Educativos de Montijo 2020.

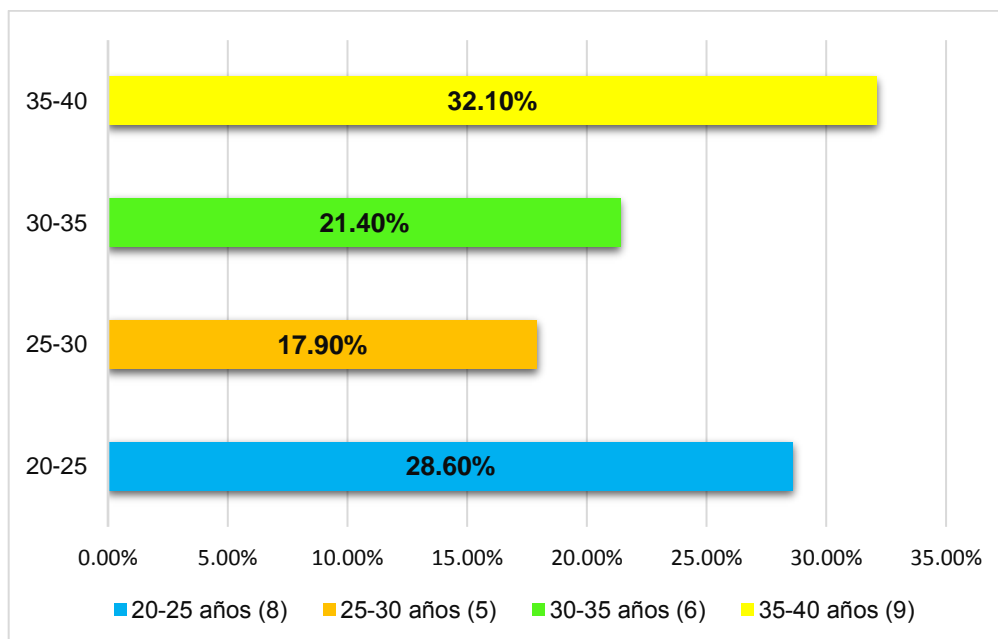
Edad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
20-25	8	0.28	28.60%
25-30	5	0.17	17.90%
30-35	6	0.21	21.40%
35-40	9	0.32	32.10%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados del cuadro N° 2, manifiestan que (8) padres en edades de 20 a 25 años representan el 28.6%; mientras que (5) corresponden en edades de 25 a 30 años con un 17.9%, por lo tanto (6) simbolizan al 21.4%, estando en un rango entre 30 a 35 años y (9) que representan el 32.1%, están entre los 35 a 40 años.

Concluyendo que existe un mayor número de padres en el grupo de 30 a 40 años de manera positiva en su compromiso y madurez de los padres con la inclusión.

**Gráfica N° 2.** Distribución de padres de familia según las edades en dos Centros Educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 2

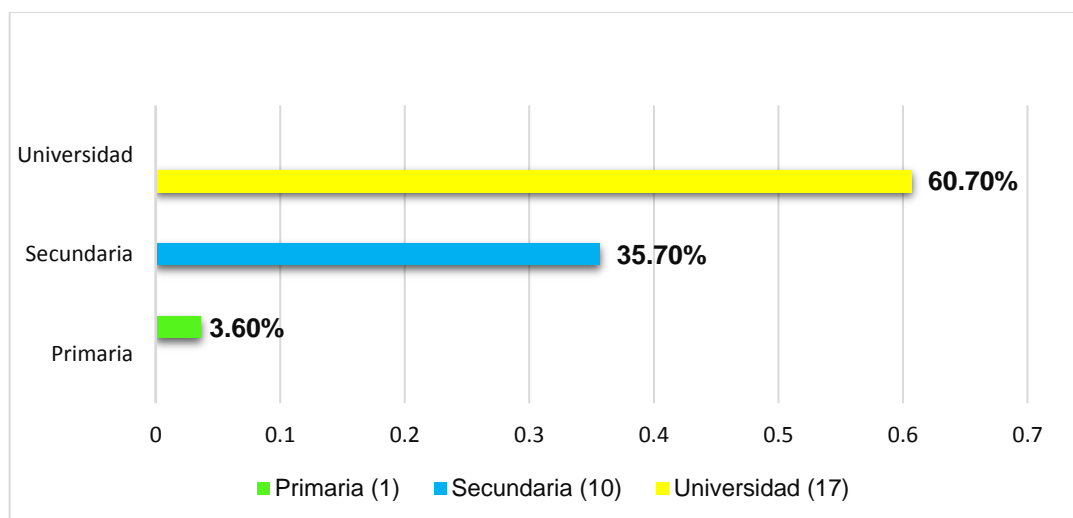
**Cuadro N° 3.** Formación académica de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.

Formación académica	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluta
Primaria	1	0.03	3.6%
Secundaria	10	0.35	35.7%
Universidad	17	0.60	60.7%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados del cuadro N° 3, afirman que (1) padre de familia cuenta con educación primaria de los dos Centros Educativos de Montijo, representado por el 3.6%; mientras que (10) refieren que el 35.7% poseen una educación secundaria y que (17) cuentan con el 60.7%, tienen educación universitaria. En conclusión, la formación académica de los padres de familia debe ser constante para evitar la deserción escolar de sus acudidos brindándoles el apoyo educativo que ellos requieren al comprender los temas que son impartidos por parte de sus tutores, el aprendizaje-significativo estaría reforzándose en los hogares como en el aula de clases de modo cooperativista e integrador.

**Gráfica N° 3.** Formación académica de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 3

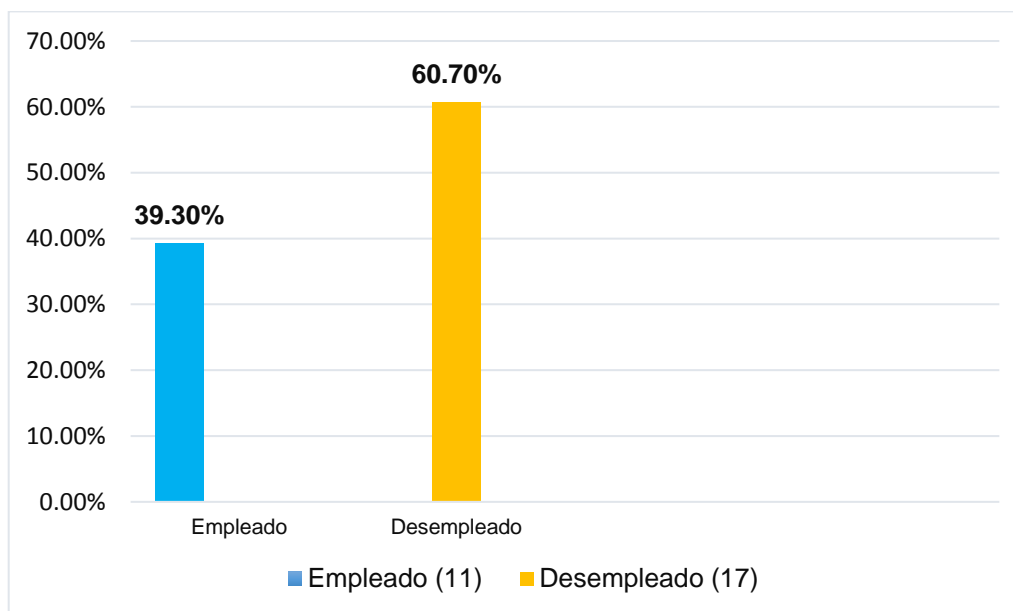
**Cuadro N° 4.** Estatus laboral de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.

<b>Estatus laboral</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Porcentaje absoluta</b>
Empleado	11	0.39	39.3%
Desempleado	17	0.60	60.7%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Las respuestas ante este ítem indica que, el 39.3% corresponde a (11) padres de familia que se encuentran empleados y (17) que representan el 60.7%, indican que están desempleados. Esto quiere decir que hay un incremento entre las familias que se encuentran desempleadas al no contar con un salario fijo, y se ven obligados a realizar pequeños negocios para solventar sus necesidades básicas.

**Gráfica N° 4.** Estatus laboral de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 4

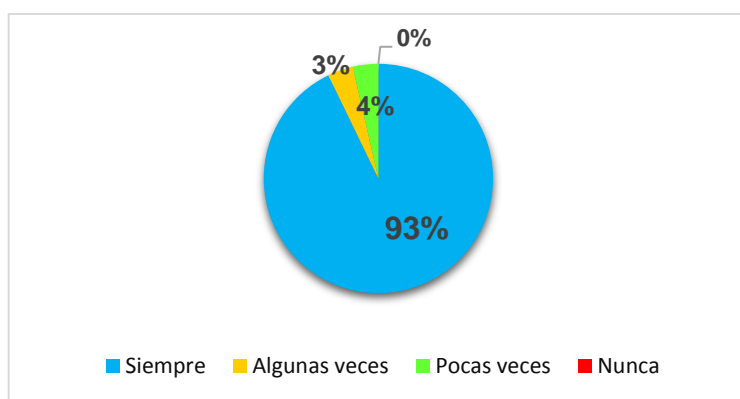
**Cuadro N° 5.** Orientación de los padres a los hijos cuando les resulta difícil de comprender un tema, en dos centros educativos de Montijo 2020.

¿Orienta a su hijo cuando le resulta difícil de comprender un tema?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluta
Siempre	26	0.93	93%
Algunas veces	1	0.03	3%
Pocas veces	1	0.04	4%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas en el cuadro N° 5, aportan: (26) padres que representan el 93%, indican que siempre orientan a sus hijos cuando les resulta difícil de comprender un tema; el 3% refiere a (1) que algunas veces orienta a su acudido; mientras que el 4%, corresponde a (1) aduciendo que pocas veces lo hace y el 0% corresponde a nunca. Esto significa que la mayoría de los padres suelen apoyar a sus acudidos cuando les resulta difícil de comprender un tema mediante estímulos, dinámicas y palabras de aliento para fortalecer su autoestima dándoles la seguridad y la confianza que ellos requieren para obtener un buen desempeño escolar.

**Gráfica N° 5.** Orientación de los padres a los hijos cuando les resulta difícil de comprender un tema, en dos centros educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 5



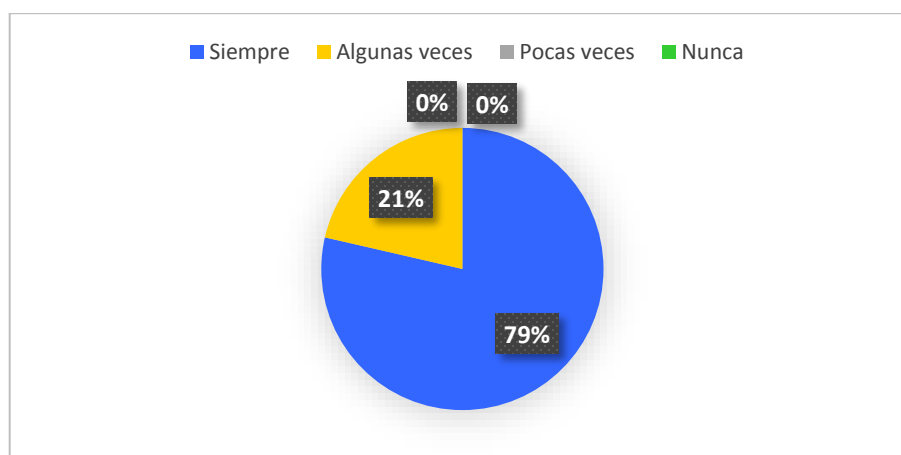
**Cuadro N° 6.** Consideración de los padres de familia en dos centros educativos de Montijo 2020, si los docentes brindan apoyo educativo a sus acudidos.

¿Considera que los docentes brindan apoyo educativo a su acudido?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	22	0.79	79%
Algunas veces	6	0.21	21%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

En el cuadro N° 6 observamos (22) padres que representan el 79%, afirman que los docentes siempre les dan apoyo educativo a sus acudidos; (6) padres que simbolizan el 21%, aducen que algunas veces lo hacen y el 0% corresponde a nunca. En conclusión, el apoyo educativo que le brindan los docentes a sus alumnos ha influido en su avance académico de manera satisfactoria al cumplir con todos los parámetros que dicta el currículo al proporcionarles guías, talleres y estrategias adecuadas dependiendo de las NEE que requieren sus estudiantes al brindarles una atención individualizada o grupal.

**Gráfica N° 6.** Consideración de los padres de familia en dos centros educativos de Montijo 2020, si los docentes brindan apoyo educativo a sus acudidos



**Fuente:** Cuadro N° 6

**Cuadro N° 7.** El apoyo educativo que requiere el acudido de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020 se basan en.

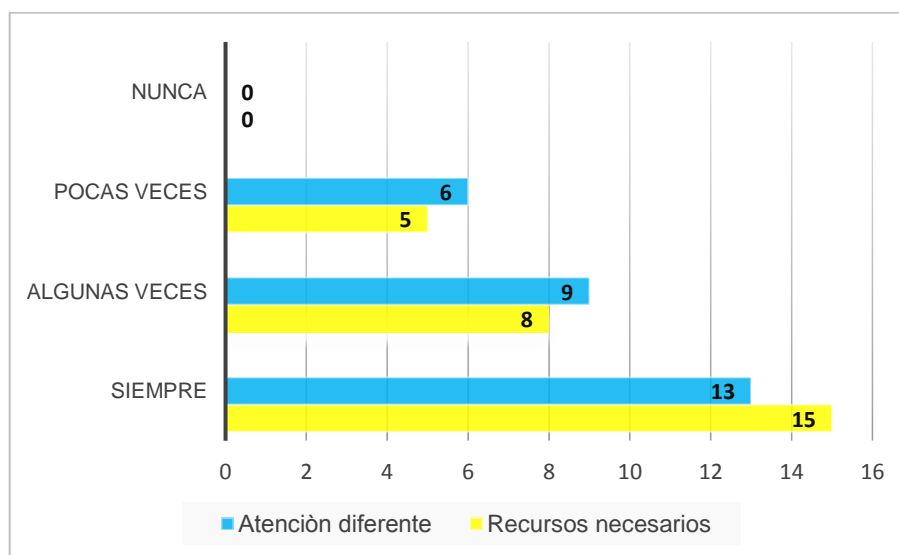
¿El apoyo educativo que requiere su hijo se basa en?	Atención diferente			Recursos necesarios		
	F.A.	F.R.	%	F.A.	F.R.	%
Siempre	13	0.47	47%	15	0.54	54%
Algunas veces	9	0.32	32%	8	0.28	28%
Pocas veces	6	0.21	21%	5	0.18	18%
Nunca	0	0	0%	0	0	0%
Total	28	1	100%	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Estas respuestas aportan: (13) padres que son el 47%, indican que el apoyo que requieren sus hijos siempre se basa en la atención diferente; (9) acudientes que representan el 32%, aducen que algunas veces; (6) que simbolizan el 21%, sostienen que pocas veces y el 0% corresponde a nunca. (15) padres corresponden al 54%, afirmando que el apoyo educativo siempre se basa en los recursos necesarios; (8) que representan el 28%, indican que algunas veces y (5) que son el 18%, dicen que pocas veces.

La atención diferente y los recursos necesarios indican un alto resultado que beneficia a los niños de inclusión en las dos escuelas de Montijo.

**Gráfica N° 7.** El apoyo educativo que requiere el acudido de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020 se basan en.



**Fuente:** Cuadro N° 7

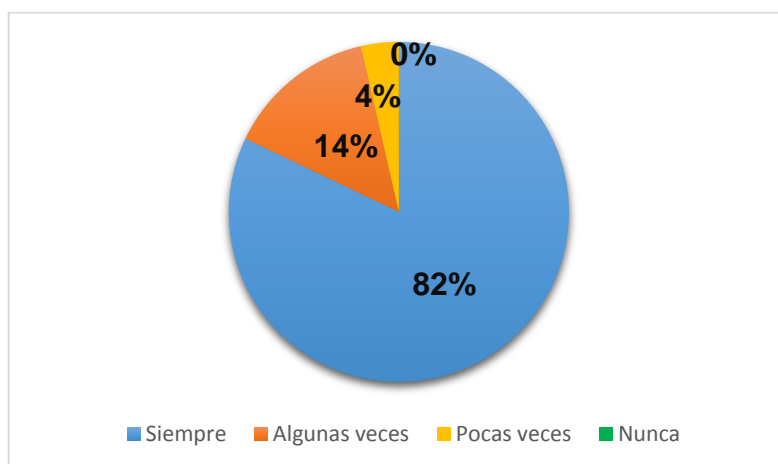
**Cuadro N° 8.** Reforzamiento con elogios de los padres de dos centros educativos de Montijo a sus hijos sobre deberes y actividades escolares.

¿Refuerza con elogios a su hijo sobre sus deberes y actividades escolares?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	23	0.82	82%
Algunas veces	4	0.14	14%
Pocas veces	1	0.04	4%
Nunca	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

En respuesta al cuadro N° 8 respondieron: (23) padres que representan el 82%, indicando que siempre refuerzan a sus hijos con elogios sobre sus deberes y actividades escolares; (4) que son el 14%, sostienen que algunas veces lo hacen; (1) que simboliza el 4%, dice que pocas veces lo hace y el 0% refiere a que nunca lo hace. Al manifestar el reforzamiento escolar en nuestros hijos estamos reforzando su autoestima, la seguridad y la dependencia de criar a niños libres de inseguridades para que no sean partícipes de la estigmatización social que suele haber en los centros educativos por medio del “bullyng” lo que estaría afectando su estado de salud físico y mental.

**Gráfica N° 8.** Reforzamiento con elogios de los padres de dos centros educativos de Montijo a sus hijos sobre deberes y actividades escolares.



**Fuente:** Cuadro N° 8

**Cuadro N° 9.** Apoyo educativo a los hijos mediante el cumplimiento de roles y compromisos escolares dentro del hogar por los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.

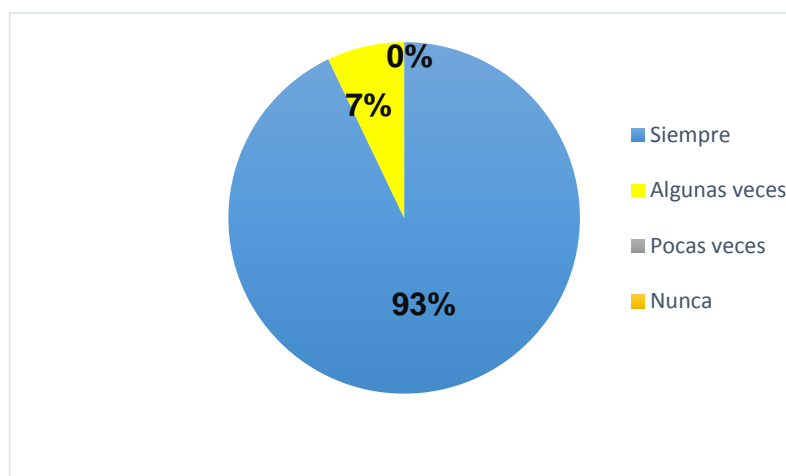
¿Ayuda a su hijo en casa al cumplimiento de roles y compromisos escolares?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	26	0.93	93%
Algunas veces	2	0.07	7%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

A este ítem, los padres de familia respondieron: (26) que representan el 93%, indican que siempre ayudan a los hijos al cumplimiento de roles y compromisos escolares; (2) que simbolizan el 7%, sostienen que algunas veces lo hacen y el 0% representa a que pocas veces y nunca lo hacen.

Mediante el apoyo educativo que reciben los niños en casa por parte de sus acudientes estamos reforzando aquellas deficiencias que tienen los estudiantes ya que, al ser constantes estamos eliminando aquellas actitudes que son desfavorables para su desempeño como es la pereza y el desinterés.

**Gráfica N° 9.** Apoyo educativo a los hijos mediante el cumplimiento de roles y compromisos escolares dentro del hogar por los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 9

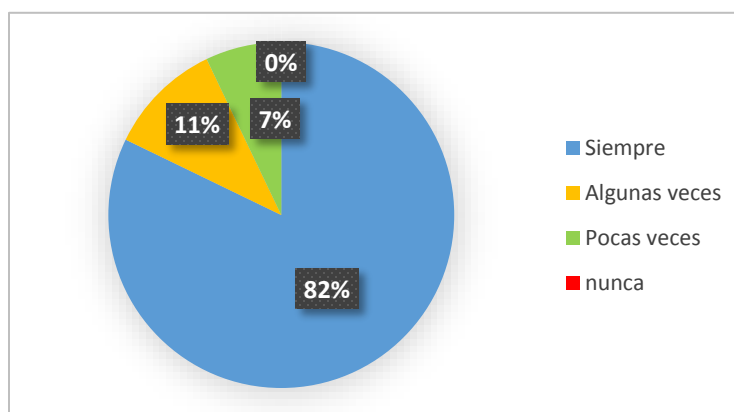
**Cuadro N° 10.** Reforzamiento de los padres a los hijos con abrazos y palabras de cariño cuando realiza el trabajo asignado.

¿Refuerza a su hijo con un abrazo y palabras de cariño cuando realiza el trabajo asignado?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	23	0.82	82%
Algunas veces	3	0.11	11%
Pocas veces	2	0.07	7%
Nunca	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

En el cuadro N°10 se evidencia que: (23) padres de familia que representan el 82%, indican que siempre refuerzan a sus hijos con abrazos y palabras de cariño cuando realizan el trabajo asignado; (3) que son el 11%, dicen que algunas veces lo hacen y (2) que representan el 7%, aducen que pocas veces lo hacen y el 0% representa a que nunca lo hacen. Por consiguiente, el reforzamiento afectivo proporciona en el infante la seguridad de sentirse amado y respetado por sus padres al brindarles su apoyo, atención y dedicación en las tareas escolares al estar motivándolos con frases positivas que son muy gratificantes para su autoestima y rendimiento escolar.

**Gráfica N° 10.** Reforzamiento de los padres a los hijos con abrazos y palabras de cariño cuando realiza el trabajo asignado.



**Fuente:** Cuadro N° 10

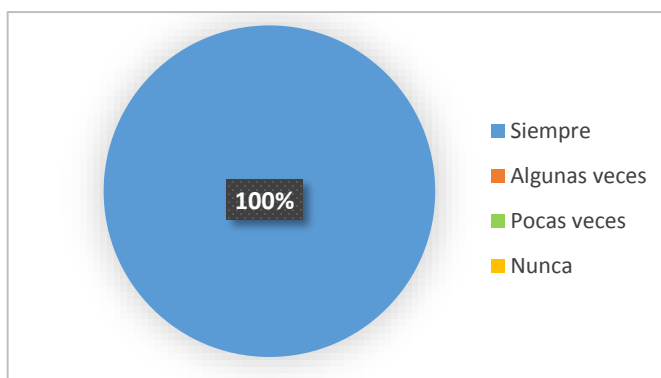
**Cuadro N° 11.** Facilita a su hijo materiales y recursos que solicita el docente por los padres de familia de dos escuelas del distrito de Montijo 2020.

¿Facilita a su hijo materiales y recursos que solicita el docente?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	28	1	100%
Algunas veces	0	0	0%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas por los padres de familia al cuadro N° 11, aportan lo siguiente: (28) que representan el 100%, sostienen que siempre facilitan a sus hijos los materiales que solicita el docente y el 0% representa que algunas veces, pocas veces o nunca lo hacen. Al facilitarles los materiales y los recursos educativos que solicita el docente al acudido estaríamos reforzando aquellas limitaciones que tienen los estudiantes en las diferentes áreas ya sea cognitiva, lingüística o psicomotora puesto que al proporcionarles el apoyo didactico estamos eliminando aquellas barreras o limitaciones que los hace esforzarse por aprender un tema nuevo.

**Gráfica N° 11.** Facilita a su hijo materiales y recursos que solicita el docente por los padres de familia de dos escuelas del distrito de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 11

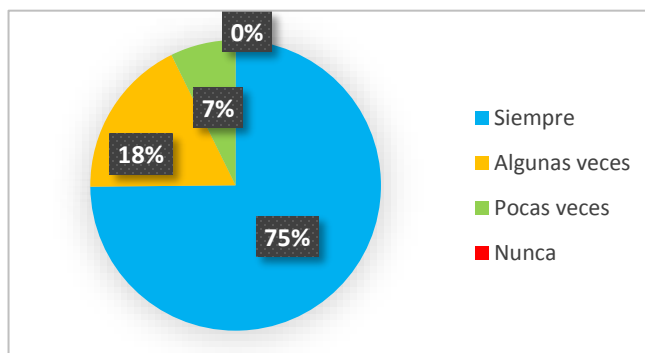
**Cuadro N° 12.** Comunicación frecuente del padre de familia, con el docente en dos centros educativos de Montijo 2020 para conocer el rendimiento académico de su hijo.

¿Se comunica con frecuencia con el docente para conocer el rendimiento académico de su hijo con NEE?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	21	0.75	75%
Algunas veces	5	0.18	18%
Pocas veces	2	0.07	7%
Nunca	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Esta pregunta brinda el siguiente resultado: (21) padres de familia que representan el 75%, afirman que siempre tienen comunicación con el docente para saber del rendimiento académico de su hijo; (5) que simbolizan el 18%, sostienen que algunas veces lo hacen; (2) que son el 7%, indican que pocas veces lo hacen y el 0% representa a que nunca lo hacen. Al mantener una buena comunicación con el docente, los padres pueden saber sobre el rendimiento académico de su hijo, la disciplina, estrategias didácticas para implementarlas dentro del hogar mediante la realización de las actividades en donde el progenitor se sentirá satisfecho de ejercer una buena labor al preocuparse por los asuntos escolares de su acudido.

**Gráfica N° 12.** Comunicación frecuente del padre de familia, con el docente en dos centros educativos de Montijo 2020 para conocer el rendimiento académico de su hijo.



**Fuente:** Cuadro N° 12

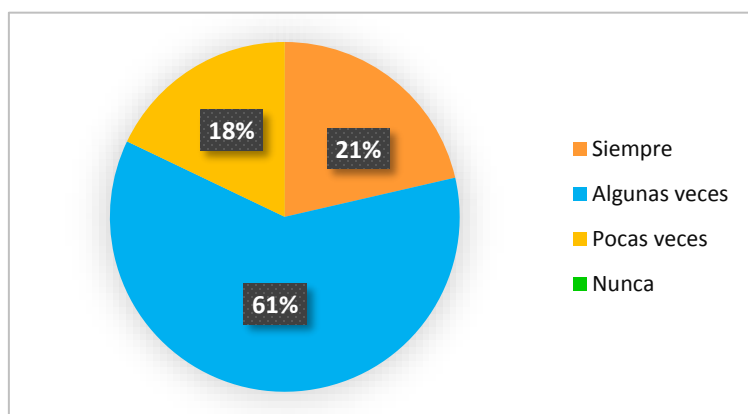
**Cuadro N° 13.** Los padres de familia reciben orientaciones pedagógicas o charlas por parte del plantel educativo en dos centros educativos del distrito de Montijo 2020, que garanticen el apoyo educativo para su tutor.

¿Recibe por parte del plantel educativo charlas u orientaciones pedagógicas que garanticen el apoyo educativo?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	6	0.21	21%
Algunas veces	17	0.61	61%
Pocas veces	5	0.18	18%
Nunca	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

En respuesta al cuadro N° 13 indica que: (6) padres que simbolizan el 21%, afirmando que siempre, mientras que (17) padres que representan el 61%, sostienen que algunas veces lo hacen; (5) que son el 18%, aducen que pocas veces lo hacen y el 0% pertenece a que nunca lo hacen. En conclusión, el resultado es positivo porque se garantiza el apoyo educativo en cada una de las actividades escolares por parte del plantel escolar.

**Gráfica N° 13.** Los padres de familia reciben orientaciones pedagógicas o charlas por parte del plantel educativo en dos centros educativos del distrito de Montijo 2020, que garanticen el apoyo educativo para su tutor.



**Fuente:** Cuadro N° 13



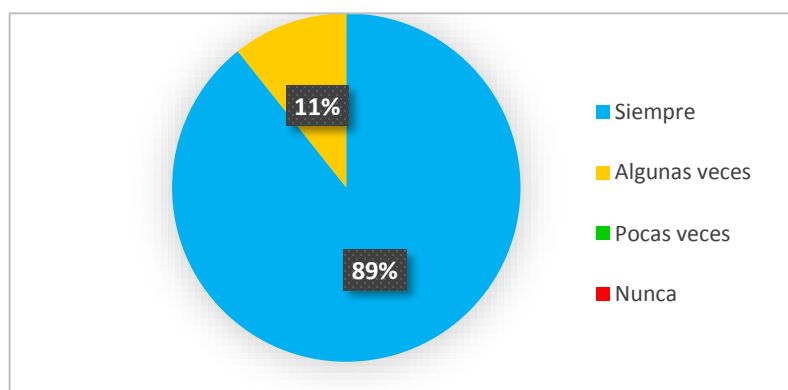
**Cuadro N° 14:** El éxito de su hijo depende de su rol como padre de familia, en dos centros educativos del distrito de Montijo 2020.

¿Considera que el éxito de su hijo en la escuela depende de su rol como padre de familia?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	25	0.89	89%
Algunas veces	3	0.11	11%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados ante el cuadro N° 14 refieren que (25) padres de familia que representan el 89%, indican que siempre el éxito de su hijo en la escuela dependerá de su rol como padre de familia puesto que son ellos los que llevan el rol más importante dentro del hogar al proporcionarles atención, cuidado, y velar por las necesidades que poseen sus acudidos de modo que el mismo pueda darse cuenta de aquellas limitaciones o dificultades que necesitan ser apoyadas desde casa para una mejor comprensión del aprendizaje significativo. Por ende; (3) padres que representan el 11%, aducen que algunas veces es así, mientras que el 0% corresponden a pocas veces y nunca.

**Gráfica N° 14:** El éxito de su hijo depende de su rol como padre de familia, en dos centros educativos del distrito de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 14

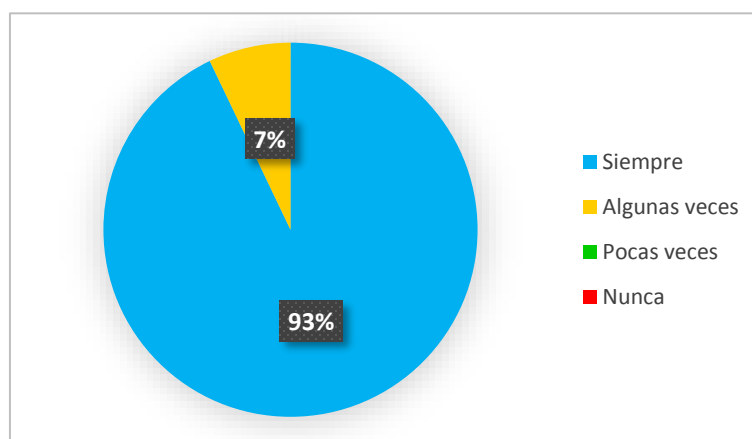
**Cuadro N° 15.** Contribución del apoyo de los padres de familia para que sus hijos aprendan hacer las actividades por sí mismos en dos escuelas de Montijo 2020.

¿Contribuye con su hijo/a para que aprenda a hacer las actividades por sí mismo?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	26	0.93	93%
Algunas veces	2	0.7	7%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas en el cuadro N° 15 por los padres de familia brindan el siguiente resultado: (26) padres que representan el 93%, sostienen que siempre contribuyen para que sus hijos aprendan por sí mismos; (2) padres que simbolizan el 7%, afirman que algunas veces lo hacen y el 0% lo representan pocas veces y nunca. Al dejar que los estudiantes aprendan a realizar sus tareas es indicio de dependencia al demostrarles que deben ser responsables con las asignaciones escolares ya que es su deber como acudido ir bien en la escuela siempre y cuando el padre o a la madre estén en constante supervisión de las actividades.

**Gráfica N° 15.** Contribución de los padres de familia en dos escuelas del distrito de Montijo 2020, para que sus hijos aprendan por sí mismos.



**Fuente:** Cuadro N° 15

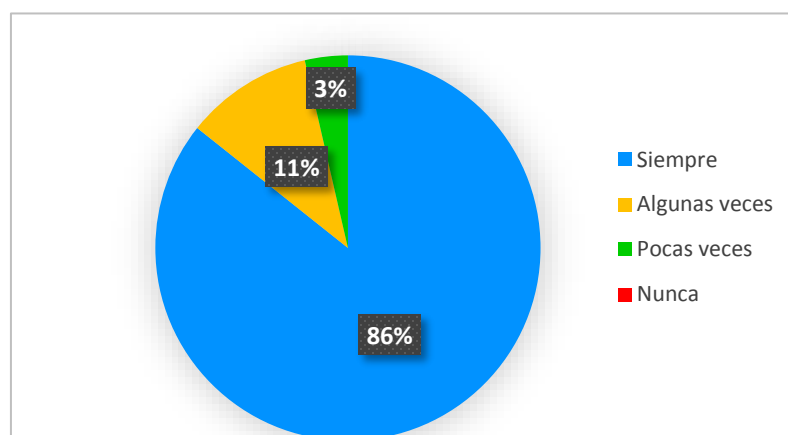
**Cuadro N° 16.** Suministro de guías o material de estudio a sus hijos por los padres de familia en dos escuelas del distrito de Montijo 2020.

¿Le proporciona guías o material de estudio a su hijo para las clases?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	24	0.86	86%
Algunas veces	3	0.11	11%
Pocas veces	1	0.3	3%
Nunca	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados del cuadro N° 16 refieren que (24) padres de familia representan el 86%, indicando que siempre suministran guías o material de estudio a sus hijos; (3) que simbolizan el 11%, aducen que algunas veces lo hacen; mientras que (1) padre que representa el 3%, sostiene que pocas veces lo hace y el 0% refiere que nunca lo hacen. En conclusión, al proporcionarles guías y materiales de estudio a nuestro acudido en las clases estamos brindándole el apoyo educativo que ellos necesitan al eliminar las barreras o aquellas deficiencias que se le presenten.

**Cuadro N° 16.** Suministro de guías o material de estudio a sus hijos por los padres de familia en dos escuelas del distrito de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 16

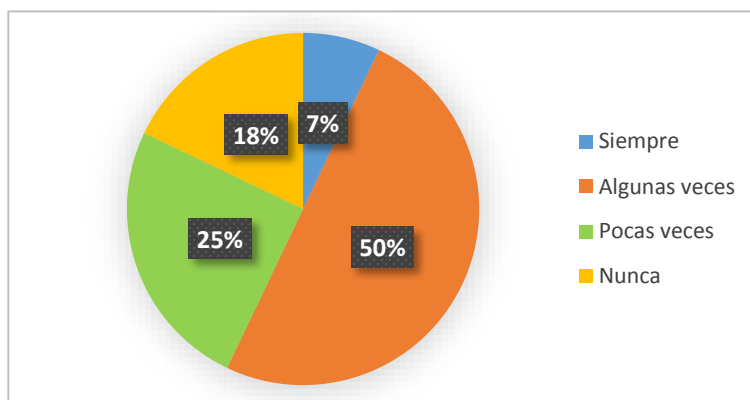
**Cuadro N° 17.** Presentan dificultades los padres de familia, para atender a sus hijos mediante las clases virtuales de dos escuelas del distrito de Montijo de 2020.

¿Se le presento dificultades en la educación a distancia para atender a su hijo mediante las clases virtuales?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	2	0.07	7%
Algunas veces	14	0.50	50%
Pocas veces	7	0.25	25%
Nunca	5	0.18	18%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados al cuadro N° 17 dieron como resultado que (2) padres de familia representan el 7%, afirmando que siempre tienen dificultades para atender a sus hijos mediante las clases virtuales debido a que no cuentan con internet e impresoras para imprimir las actividades que le asigna el docente; por ende 14) padres que representan el 50%, indican que algunas veces tuvieron dificultades debido a que no contaban con suministro eléctrico o no contaban con la señal para poder conectarse a clases; (7) padres que simbolizan el 25%, aducen que pocas veces y (5) padres que son el 18%, sostienen que nunca tienen dificultades.

**Grafica N° 17.** Presentan dificultades los padres de familia, para atender a sus hijos mediante las clases virtuales de dos escuelas del distrito de Montijo de 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 17

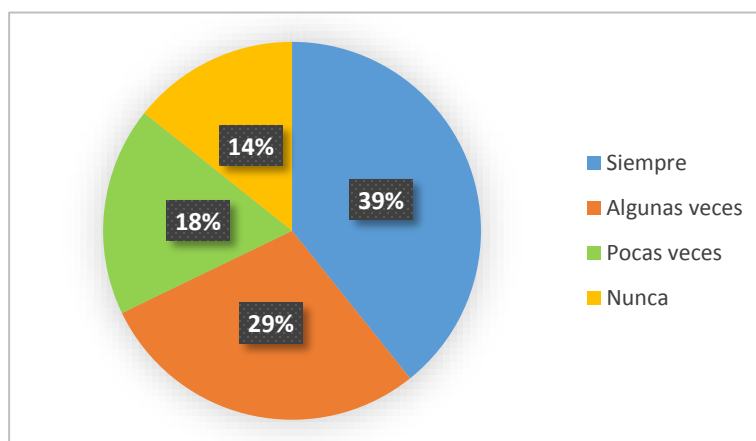
**Cuadro N° 18.** Creación de un horario de trabajo y estudio por los padres de familia para que su hijo pueda relajarse después de cada tarea realizada.

¿Crea un horario de trabajo y estudio en donde su hijo pueda relajarse después de cada tarea realizada?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje Absoluto
Siempre	11	0.39	39%
Algunas veces	8	0.29	29%
Pocas veces	5	0.18	18%
Nunca	4	0.14	14%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados del cuadro N° 18 refieren que (11) padres de familia representan el 39%, indicando que siempre tienen un horario para el relajamiento de sus hijos luego de realizar la tarea para que ellos puedan estar con ánimo y energía para volver a repasar el tema de estudio lo que traerá como beneficio un buen desempeño académico; (8) padres que simbolizan el 29%, dicen que algunas veces lo hacen; el 18% lo representan (5) padres y sostienen que pocas veces lo hacen mientras, que (4) padres que representan el 14%, aducen que nunca lo hacen.

**Gráfica N° 18:** Creación de un horario de trabajo y estudio por los padres de familia para que su hijo pueda relajarse después de cada tarea realizada.



**Fuente:** Cuadro N° 18

**Cuadro N° 19:** Valores que se practican con mayor frecuencia en las tareas escolares en dos escuelas de Montijo de 2020.

Valores que practica en las tareas escolares	Padres de familia					
	Responsabilidad		Trabajo en equipo		Solidaridad	
Opciones	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Siempre	16	0.57%	15	0.54%	10	0.35%
Algunas veces	8	0.28%	8	0.29%	12	0.43%
Pocas veces	4	0.15%	5	0.17%	6	0.22%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Los resultados adquiridos en el cuadro N° 19 nos dice que (16) padres de familia refieren que el 57% asegura que siempre practican el valor de la responsabilidad con mayor frecuencia en las tareas escolares, mientras que el 54% afirman que continuamente practican el valor del trabajo en equipo y el 35% refiere que constantemente usan el valor de la solidaridad. Estos resultados nos indican que hay una mayor incidencia en el valor de la responsabilidad con un 57% al ser practicado diariamente en el aula de clases siendo conscientes de nuestras obligaciones como padres al inculcarles a nuestros hijos ser responsables de sus propias acciones, comportamiento y deberes que tienen con la escuela podrán llegar a ser muy exitosos en la vida.

**Gráfica N° 19:** Valores que se practican con mayor frecuencia en las tareas escolares en dos escuelas de Montijo de 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 19

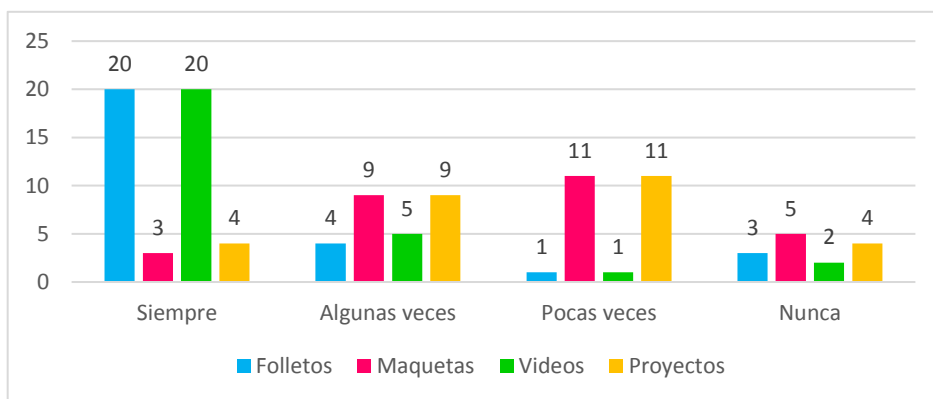
**Cuadro N° 20:** Material didáctico que emplea el docente especializado para la clase en dos escuelas de Montijo 2020.

¿El docente especializado emplea para la clase?	Padres de familia							
	Folletos		Maquetas		Videos		Proyectos	
Opciones	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Siempre	20	72%	3	11%	20	72%	4	14%
Algunas veces	4	14%	9	32%	5	%	9	32%
Pocas veces	1	4%	11	39%	1	3%	11	39%
Nunca	3	11%	5	18%	2	7%	4	15%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Las respuestas del cuadro y la gráfica N° 20 afirman que de 28 padres de familia el 72%, indica que siempre los docentes especializados usan folletos para apoyar la clase. En cuanto al uso de las maquetas el 11%, refiere que siempre los docentes las usan en su clase; ya que, pone en práctica la creatividad y la imaginación de crear diseños alusivos a cualquier tema para explicar una charla o para ejemplificar ideas. En el uso de los videos el 72% aduce que siempre los docentes utilizan los videos como un recurso didáctico para apoyar su clase porque además de ser entretenido es muy dinámico y fácil de emplear para que los niños puedan observar un material audiovisual que motiva su aprendizaje significativo. En lo que respecta al uso de proyectos escolares, los padres de familia contestaron: (4) padres que representan el 14%, indican que siempre los docentes usan proyectos para apoyar sus clases; mientras que (9) padres que son el 32%, sostienen que algunas veces los usan.

**Gráfica N° 20:** Material que emplea el docente especializado para la clase en dos escuelas de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 20

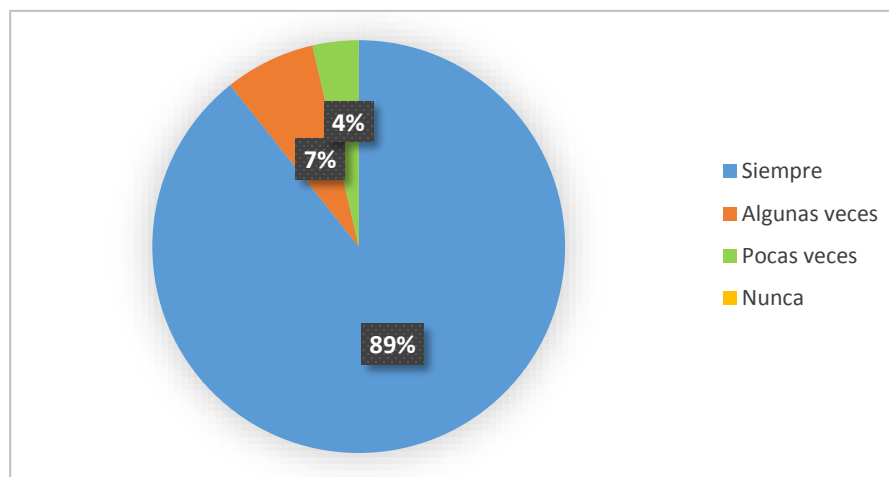
**Cuadro N° 21:** Realiza tareas en el día con su hijo que le sirve de apoyo emocional.

¿Realiza tareas en el día con su hijo que le sirve de apoyo emocional?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	25	0.89	89%
Algunas veces	2	0.07	7%
Pocas veces	1	0.04	4%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas por los (25) padres de familia refieren que el 89% indica que siempre realizan tareas en el día con sus hijos que le sirve de apoyo emocional al mantener una actitud positiva y confiable con su acudiente demostrando que tienen una buena comunicación facilitando el aprendizaje significativo; por ende, (2) padres que representan el 7%, sostienen que algunas veces lo hacen; (1) padre que simboliza el 4%, aduce que pocas veces lo hacen.

**Gráfica N° 21:** Realiza tareas en el día con su hijo que le sirve de apoyo emocional.



**Fuente:** Cuadro N° 21



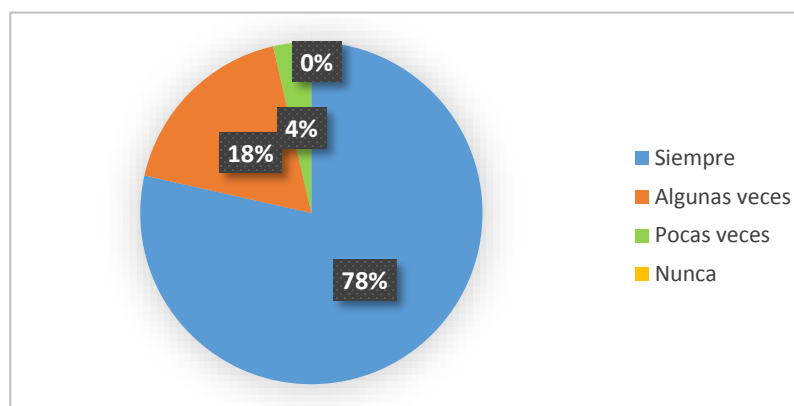
**Cuadro N° 22:** Aplicación en casa sobre las recomendaciones que les brinda el docente especializado a los padres de familia, para reforzar las clases recibidas.

¿Aplica en casa las recomendaciones que le brinda el docente especializado para reforzar las clases recibidas?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	22	0.78	78%
Algunas veces	5	0.18	18%
Pocas veces	1	0.04	4%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

El cuadro N° 22 refiere que (22) padres de familia que representan el 78%, indican que siempre aplican en casa las recomendaciones que le brinda el docente de Educación Especial para reforzar las clases recibidas a través de nuevos métodos y estrategias facilitando el aprendizaje, la concentración y el interés por los estudios; 5 padres que representan el 18%, sostienen que algunas veces las aplican; 1 padre que representa el 4%, aduce que pocas veces lo hace.

**Gráfica N° 22:** Aplicación en casa sobre las recomendaciones que les brinda el docente especializado a los padres de familia, para reforzar las clases recibidas.



**Fuente:** Cuadro N° 22

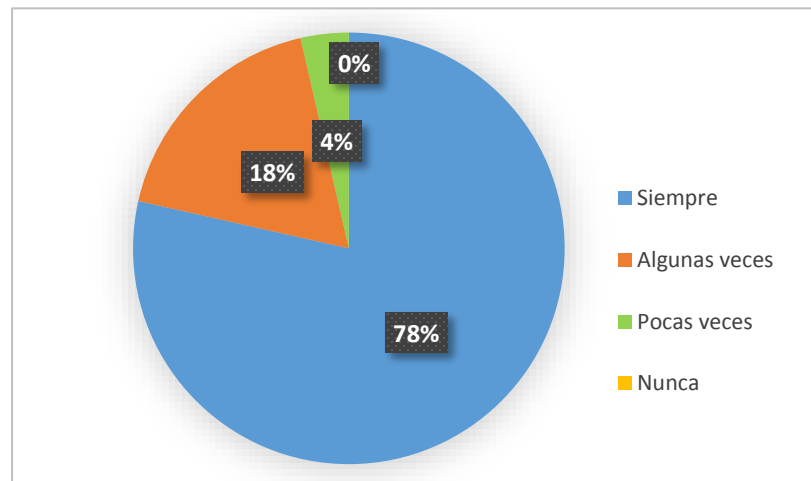
**Cuadro N° 23:** Utilización de estrategias y material didáctico por el docente de Educación Especial para reforzar el aprendizaje de su acudido.

¿El docente especial hace uso de estrategias y material didáctico para reforzar el aprendizaje de su acudido?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	22	0.78	78%
Algunas veces	5	0.18	18%
Pocas veces	1	0.04	4%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

En referencia al cuadro 23 los padres de familia respondieron que el 78%, indica que siempre el docente especializado utiliza estrategias y material didáctico para reforzar el aprendizaje de su acudido en las clases propiciando la interacción y la lluvia de ideas al darles pistas en referencia al tema que se va a discutir los alumnos ya sabrán de que se tratara la temática de estudio al estimular su imaginación y el pensamiento crítico. Sin embargo, el 18% aduce que algunas veces los utilizan, el 4%, sostiene que pocas veces lo utilizan y el 0% refiere a que nunca lo usan.

**Gráfica N° 23:** Utilización de estrategias y material didáctico por el docente de Educación Especial para reforzar el aprendizaje de su acudido.



**Fuente:** Cuadro N° 23

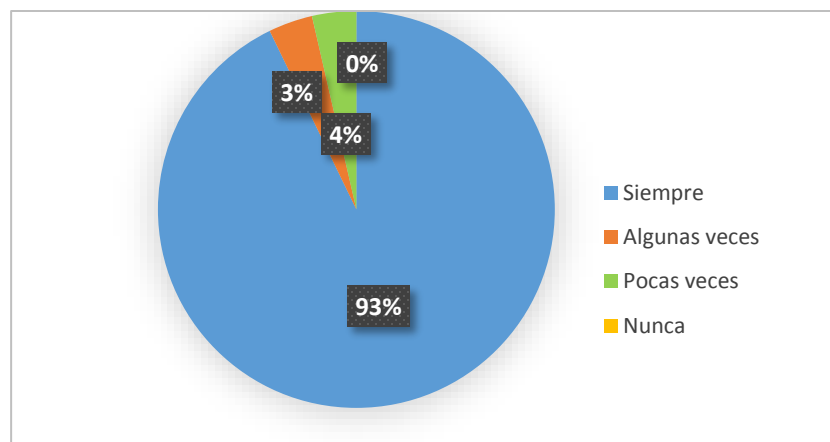
**Cuadro N° 24:** Realización de informe pedagógico del docente de Educación Especial al finalizar el trimestre.

Realiza el docente informe pedagógico	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	26	0.93	93%
Algunas veces	1	0.03	3%
Pocas veces	1	0.04	4%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

En referencia al cuadro N° 24, los resultados emitidos por el 93% de los padres de familia, indican que siempre el docente especializado realiza un informe pedagógico al finalizar cada trimestre para evidenciar aquellas debilidades y fortalezas de sus estudiantes que se ha visto en su desempeño académico. Sin embargo, el 3% aduce que algunas veces lo realiza; el 4%, sostiene que pocas veces lo hace y el 0 % afirma a que nunca lo hacen.

**Gráfica N° 24:** Realización de informe pedagógico del docente de Educación Especial al finalizar el trimestre.



**Fuente:** Cuadro N° 24

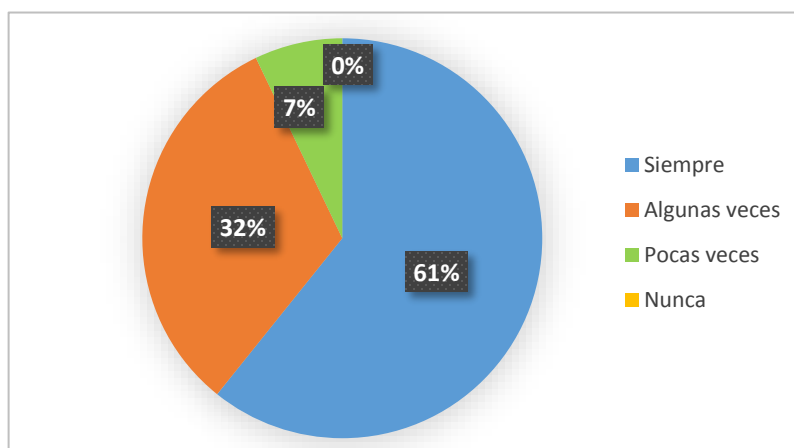
**Cuadro N° 25:** Frecuencia con que el docente de Educación Especial realiza adecuaciones.

¿Con que regularidad el docente especializado realiza adecuaciones curriculares?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	17	0.61	61%
Algunas veces	9	0.32	32%
Pocas veces	2	0.07	7%
Nunca	0	0	0%
Total	28	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia por, Batista, 2020.

En lo que respecta al cuadro 25, los padres de familia contestaron que el 61%, afirma que siempre el docente realiza adecuaciones curriculares en sus planificaciones semanales o quincenales para evidenciar aquellas actividades que suele poner en práctica con sus estudiantes al trabajar de manera constante, al adaptarse a las diferentes limitaciones con las que se enfrenta cada día. Sin embargo, (9) padres que simbolizan el 32%, sostienen que algunas veces las hacen; 2 padres que son el 7%, aducen que pocas veces las hacen y el 0% refiere que nunca las hacen.

**Gráfica N° 25:** Frecuencia con que el docente de Educación Especial realiza adecuaciones.



**Fuente:** Cuadro N° 25

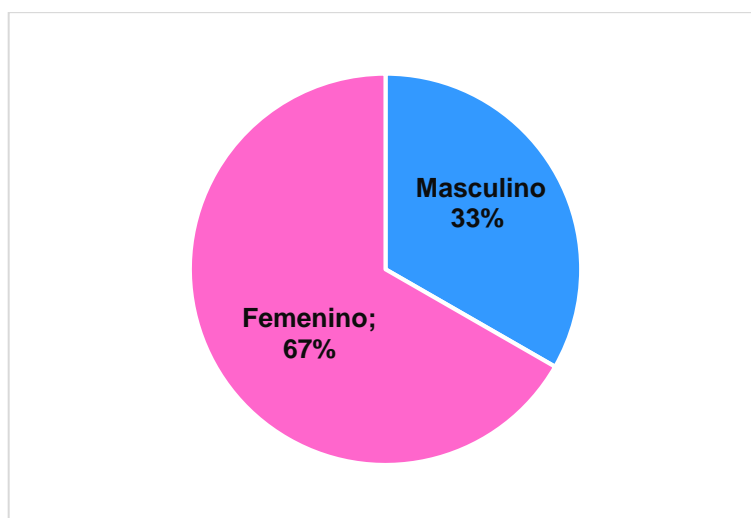
**Cuadro N° 26:** Sexo de los docentes en dos centros educativos de Montijo 2020.

Sexo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluta
Masculino	5	0.33	33%
Femenino	10	0.67	67%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En referencia al cuadro N° 26, los participantes respondieron que (5) docentes representan el 33%, indicando que son del sexo masculino y que (10) maestras que representan el 67%, sostienen que son de sexo femenino. En conclusión, las mujeres son las que con mayor frecuencia suelen especializarse en la rama de la pedagogía seguidamente de los varones que no se quedan atrás al seguir el mismo patrón que consiste en brindar una buena formación académica basada en disciplina, amor y respeto.

**Gráfica N° 26:** Sexo de los docentes en dos centros educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 26

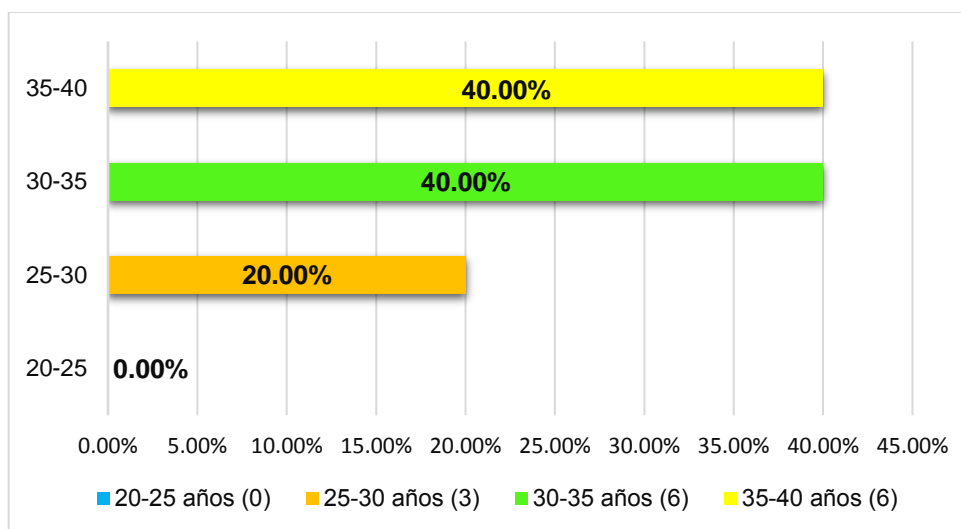
**Cuadro N° 27:** Distribución de los docentes regulares y especializados según las edades en dos Centros Educativos de Montijo 2020.

Edad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
20-25	0	0	0%
25-30	3	0.2	20.00%
30-35	6	0.4	40.00%
35-40	6	0.4	40.00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En referencia al cuadro N° 27, los participantes respondieron: que (3) docentes que representan el 20%, cuentan con una edad de 25 a 30 años; (6) docentes que simbolizan el 40%, están de los 30 a 35 años y (6) docentes más cuentan con una edad que va de los 35 a 40 años. En conclusión, podemos observar que de 30 a 40 años hay un empate entre los porcentajes que justifican tener las edades más avanzadas suelen contar con un gran profesionalismo, ante las diferentes limitaciones, barreras y obligaciones que les ha tocado enfrentar han formado a muchos niños y jóvenes hasta lograr que puedan alcanzar sus metas siendo perseverantes.

**Gráfica N° 27:** Distribución de los docentes regulares y especializados según las edades en dos centros educativos de Distrito de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 27

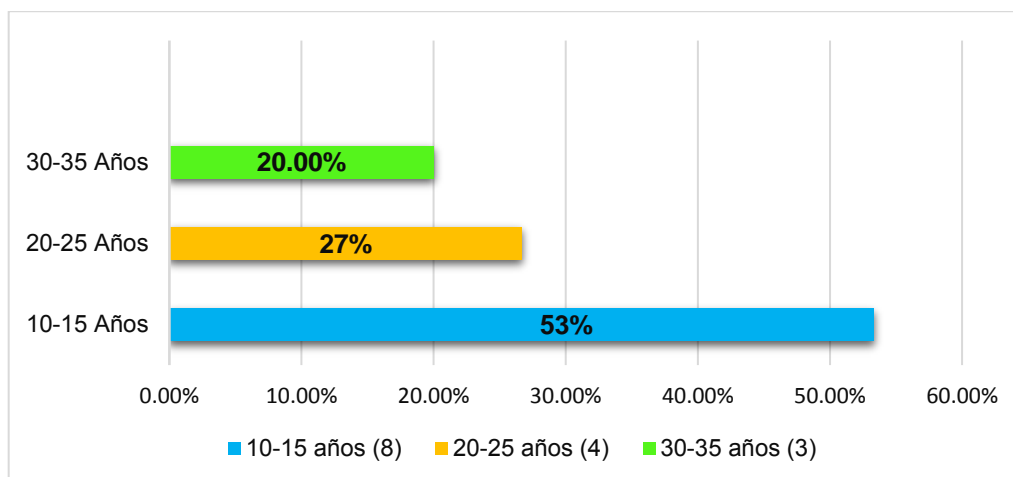
**Cuadro N° 28:** Años de servicio de los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020.

Años de servicio	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
10 a 15 años	8	0.53	53%
20 a 25 años	4	0.27	27%
30 a 35 años	3	0.20	20%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas en el cuadro N° 28 refieren que (3) docentes representan el 20%, indicando que tienen de 30 a 35 años de servicio; (4) docentes que son el 27%, sostiene que tienen de 20 a 25 años de servicio y (8) docentes que simbolizan el 53%, aducen que tienen de 10 a 15 años de servicio. En conclusión estos resultados demuestran que de 10 a 35 años hay gran experiencia por parte de los docentes que suelen atender a la población educativa al formarlos académicamente y estos puedan ser exitosos al culminar su carrera universitaria.

**Gráfica N° 28:** Años de servicio de los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 28

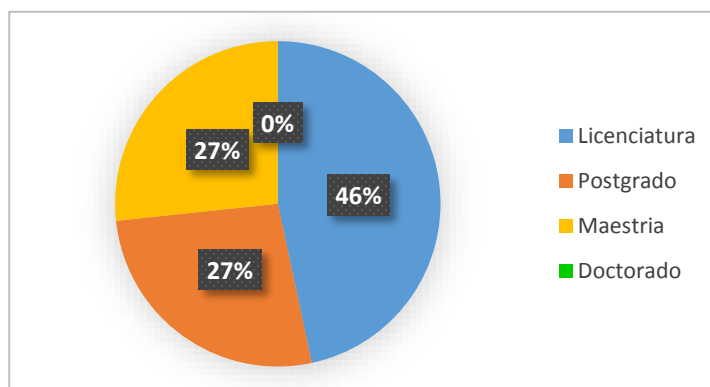
**Cuadro N° 29:** Nivel educativo de los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020.

Nivel educativo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Licenciatura	7	0.46	46%
Postgrado	4	0.27	27%
Maestría	4	0.27	27%
Doctorado	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Las respuestas al cuadro N° 29 otorgan el siguiente resultado: (7) docentes que representan el 46%, indican que poseen Licenciatura; (4) docentes que simbolizan el 27%, sostienen que tienen Postgrado; (4) docentes que son el 27%, aducen que tienen maestría y el 0% refiere que no tienen doctorado. En conclusión, es muy importante que los docentes regulares y especializados puedan seguir actualizando su Currículo mediante la preparación académica; ya que, no solamente les traerá el beneficio, sino que ayudarán a miles de familias panameñas en ofrecerles una buena atención a lo población con necesidades educativas especiales.

**Gráfica N° 29:** Nivel educativo de los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020.



**Fuente:** Cuadro N° 29



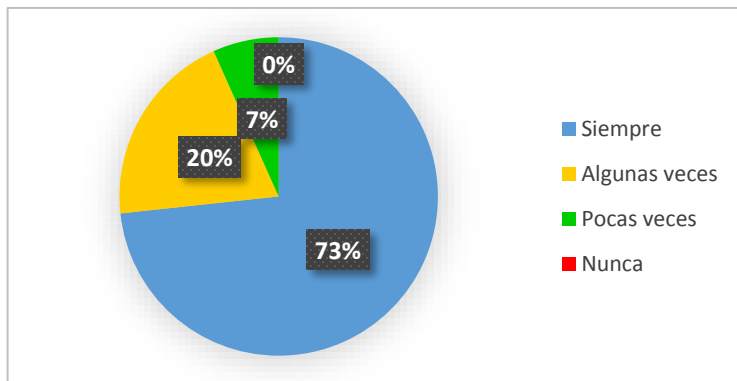
**Cuadro N° 30:** Estimación de los docentes hacia el padre de familia mediante el apoyo que suele brindarle a su tutor en casa con sus deberes escolares.

¿Estima que el padre de familia ayuda a su tutor en casa con sus deberes escolares?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	11	0.73	73%
Algunas veces	3	0.20	20%
Pocas veces	1	0.07	7%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En lo que respecta al cuadro N° 30, los participantes respondieron: que (11) docentes que representan el 73%, sostienen que los padres siempre ayudan a sus hijos ante las actividades escolares reforzando aquellas deficiencias que pueden tener y que luego cuando tengan que realizar un taller recordarán aquellas explicaciones evitando que cometan un error y sepan darse cuenta antes de entregarlo propiciándole obtener una buena calificación. Sin embargo, (3) docentes que simbolizan el 20%, aducen que algunas veces se comunican; (1) docente que es el 7%, indica que pocas veces se comunican y nadie dijo que nunca se comunican.

**Gráfica N° 30:** Estimación de los docentes hacia el padre de familia mediante el apoyo que suele brindarle a su tutor en casa con sus deberes escolares.



**Fuente:** Cuadro N° 30

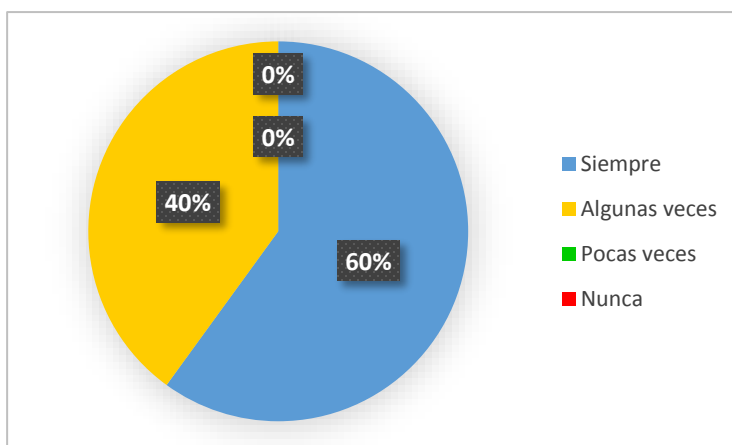
**Cuadro N° 31:** Apoyo por parte del padre de familia a su hijo con materiales y recursos que solicita el docente para la clase.

El padre apoya con materiales	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	9	0.60	60%
Algunas veces	6	0.40	40%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En referencia al cuadro N° 31, los participantes respondieron que (9) docentes que representan el 60%, indican que los padres siempre apoyan a sus hijos con los materiales que solicita el docente para sus clases de modo que estaríamos haciendo énfasis en el apoyo educativo al brindarles herramientas didácticas que propicien el aprendizaje significativo. Sin embargo, (6) docentes que simbolizan el 40%, aducen que algunas veces lo hacen y nadie dijo que pocas veces ni nunca lo hacen.

**Gráfica N° 31:** Apoyo por parte del padre de familia a su hijo con materiales y recursos que solicita el docente para la clase.



**Fuente:** Cuadro N° 31

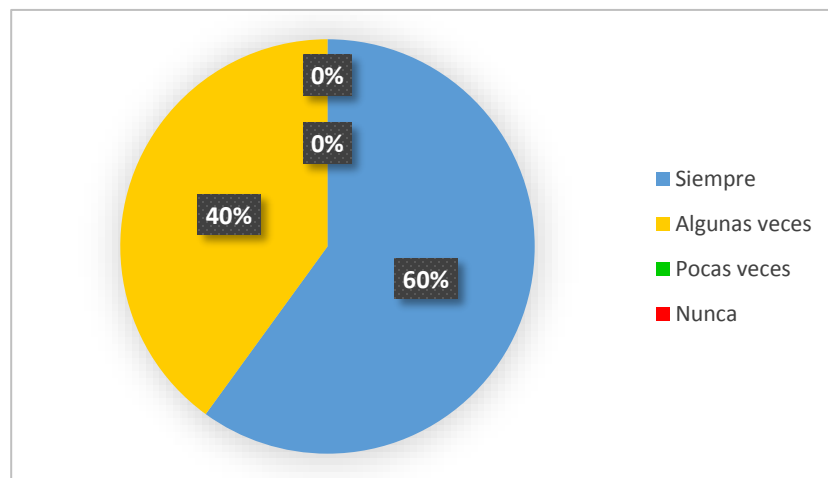
**Cuadro N° 32:** Comunicación del padre de familia con el docente para indagar sobre los avances y la conducta de su hijo.

¿Se comunica el padre de familia con usted para indagar sobre la conducta y avances de su hijo?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	9	0.60	60%
Algunas veces	6	0.40	40%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En el cuadro N° 32, los docentes respondieron que el 60%, de los padres se comunican con el educador para indagar sobre los avances y la conducta de su hijo, demostrando que hay un gran interés por parte del acudiente; al interesarse por las calificaciones de su acudido. Sin embargo (6) profesores que representan el 40%, sostienen que algunas veces lo hacen y el 0% refiere que pocas veces o nunca lo hacen.

**Gráfica N° 32:** Comunicación del padre de familia con el docente para indagar sobre los avances y conducta de su hijo.



**Fuente:** Cuadro N° 32

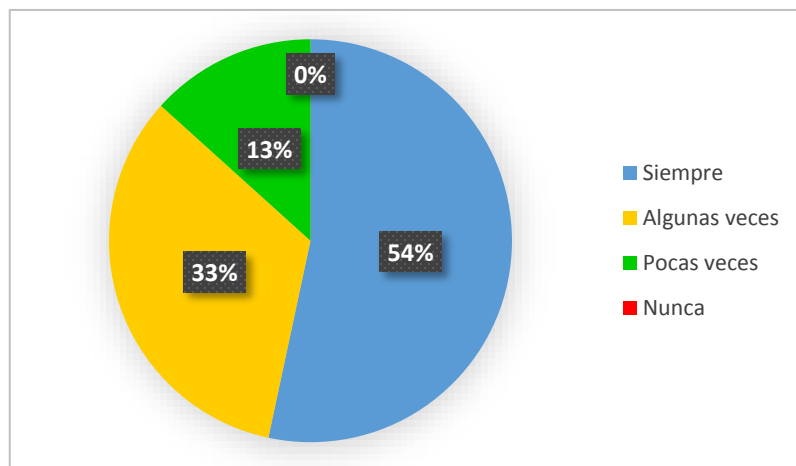
**Cuadro N° 33:** Motivación del padre a su hijo para que atienda y mejore cada día en su desempeño escolar.

¿El padre de familia motiva a su hijo para que atienda y mejore cada día en su desempeño escolar?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	8	0.54	54%
Algunas veces	5	0.33	33%
Pocas veces	2	0.13	13%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Ante el cuadro N° 33 los participantes afirman que (8) docentes que representan el 54%, indican que los padres siempre motivan a los hijos para que atiendan y mejoren en su rendimiento escolar de modo que si no hubiera motivación sería muy difícil que el estudiante se concentrará y prestará atención ante los temas o talleres que está por realizar. Sin embargo, (5) docentes que simbolizan el 33%, sostienen que algunas veces lo hacen; (2) docentes que son el 13%, aducen que pocas veces lo hacen y el 0% refiere que nunca lo hacen.

**Gráfica N° 33:** Motivación del padre a su hijo para que atienda y mejore cada día en su desempeño escolar.



**Fuente:** Cuadro N° 33

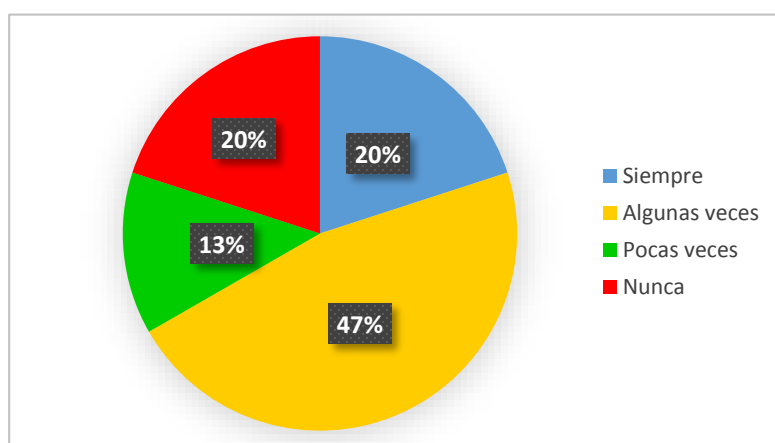
**Cuadro N° 34:** Participación del padre de familia junto a su hijo en las actividades que organiza la escuela.

¿Participa el padre de familia junto con su hijo en las actividades que organiza la escuela?	frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	3	0.20	20%
Algunas veces	7	0.47	47%
Pocas veces	2	0.13	13%
Nunca	3	0.20	20%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas en el cuadro N° 34 refieren: 3 docentes que representan el 20%, indican que siempre los padres de familia participan junto a su hijo en las actividades que organiza la escuela de modo que al estar familiarizándose con su acudido fortalecen los lazos afectivos, elevan su autoestima y evitan la indisciplina. Por ende; 7 docentes que simbolizan el 47%, sostienen que algunas veces lo hacen; 2 docentes que son el 13%, aducen que pocas veces y 3 docentes que representan el 20%, dicen que nunca lo hacen.

**Gráfica N° 34:** Participación del padre de familia junto a su hijo en las actividades que organiza la escuela.



**Fuente:** Cuadro N° 34

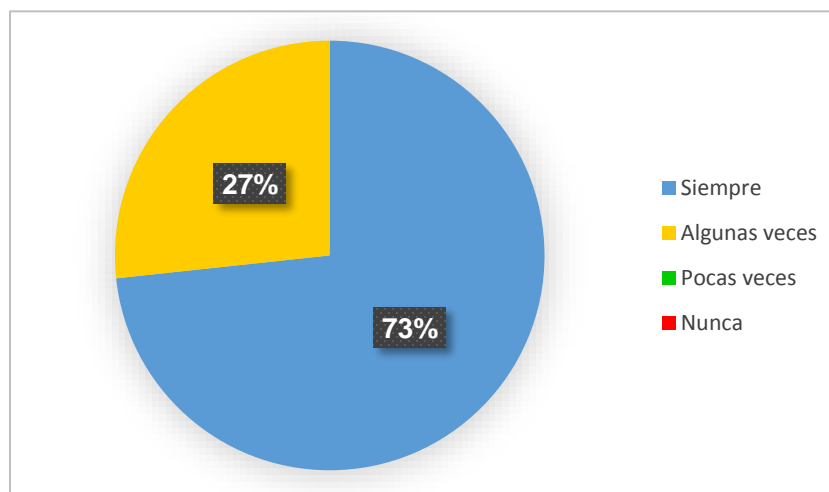
**Cuadro Nº 35:** Consideración del docente si el padre es responsable por el rol que desempeña en la educación de su hijo.

¿Considera que el padre de familia es responsable por el rol que desempeña en la educación de su hijo?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	11	0.73	73%
Algunas veces	4	0.27	27%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En lo que respecta al cuadro Nº 35, las respuestas refieren a: 11 docentes que representan el 73%, indicando que los padres de familia siempre son responsables en el rol que les corresponde en la educación de sus hijos al estar pendiente de sus calificaciones y en aquellas actividades escolares que su acudido debe realizar. Por ende, (4) docentes que simbolizan el 27%, sostienen que algunas veces lo hacen y nadie dijo que pocas veces o nunca lo hacen.

**Gráfica Nº 35:** Consideración del docente si el padre es responsable por el rol que desempeña en la educación de su hijo.



**Fuente:** Cuadro Nº 35

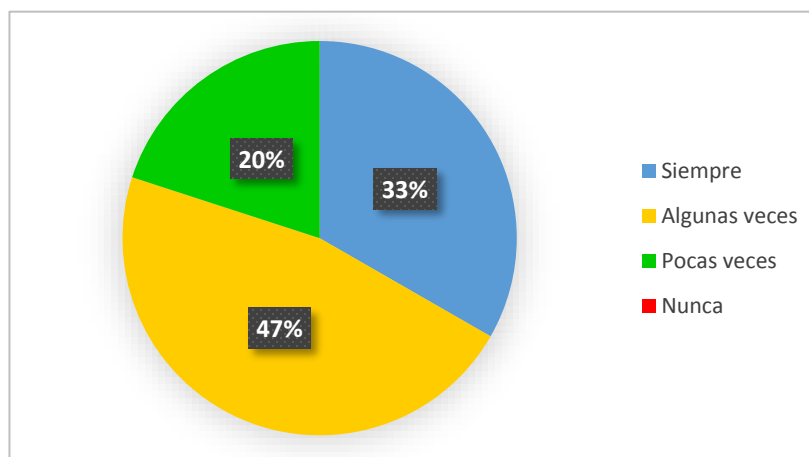
**Cuadro N° 36:** Estimación del docente si el aprendizaje se ha logrado en los estudiantes durante la modalidad virtual.

¿El aprendizaje se ha logrado durante la modalidad virtual en los estudiantes?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	5	0.33	33%
Algunas veces	7	0.47	47%
Pocas veces	3	0.20	20%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En cuanto al cuadro N° 36, las respuestas aportan: 5 docentes que representan el 33%, indican que consideran que siempre se ha logrado el aprendizaje en la modalidad virtual aunque con algunas dificultades sacaron adelante a sus estudiantes brindándoles una atención grupal e individualizada con la ayuda de los padres de familia al estar supervisándolos para que la interacción fuese armoniosa como en el aula de clases; 7 docentes que representan el 47%, sostienen que algunas veces se ha logrado; 3 docentes que simbolizan el 20%, aducen que pocas veces se ha logrado y el 0% refiere que nunca se ha logrado.

**Gráfica N° 36:** Estimación del docente si el aprendizaje se ha logrado en los estudiantes en la modalidad virtual.



**Fuente:** Cuadro N° 36

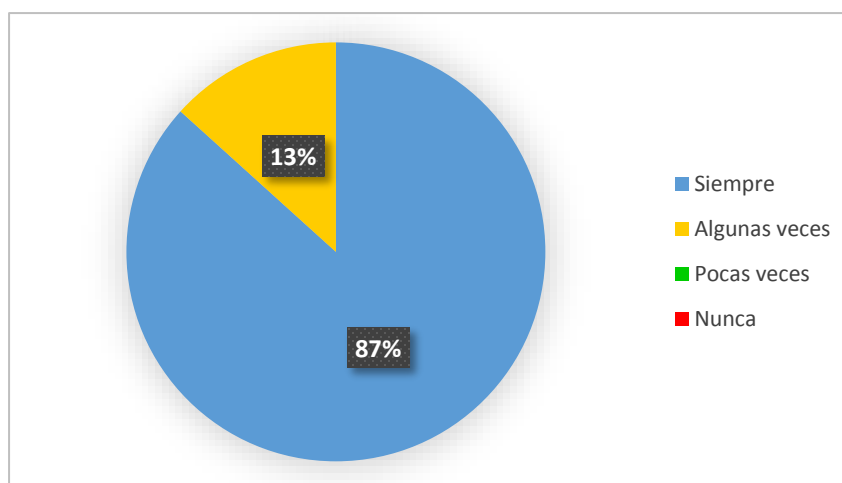
**Cuadro N° 37:** Aplicación por el docente de métodos y estrategias que garantizan el aprendizaje significativo en alumnos de inclusión.

¿Aplica métodos y estrategias que garanticen el aprendizaje significativo en alumnos de inclusión?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	13	0.87	87%
Algunas veces	2	0.13	13%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Ante el cuadro N° 37, los participantes afirmaron que el 87% pertenece a (13) docentes que nos, indican que siempre aplican métodos y estrategias en sus planificaciones didácticas que garantizan el aprendizaje significativo en los alumnos de inclusión al lograr las metas propuestas que se encuentran en sus objetivos. Por ende (2) discentes que simbolizan el 13%, sostienen que algunas veces los aplican y el 0% refiere que pocas veces o nunca lo hacen.

**Gráfica N° 37:** Aplicación por el docente de métodos y estrategias que garantizan el aprendizaje significativo en alumnos de inclusión.



**Fuente:** Cuadro N° 37



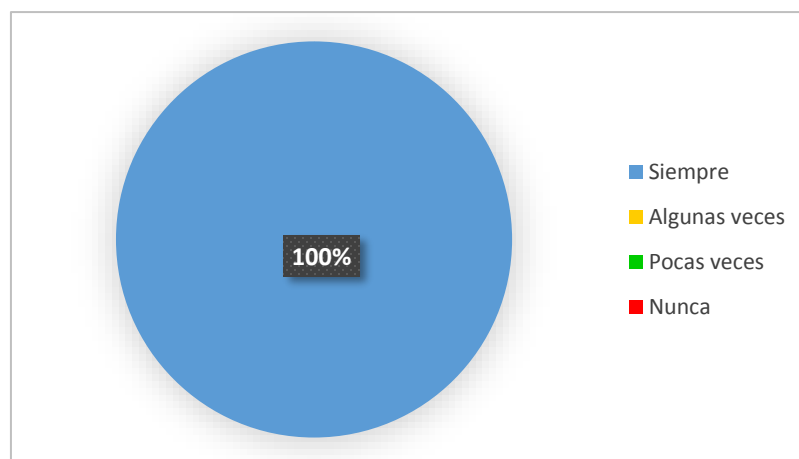
**Cuadro N° 38:** Promueve el docente la participación de los estudiantes al aplicar talleres.

Promueve la participación	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	15	1	100%
Algunas veces	0	0	0
Pocas veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En lo que respecta al cuadro N° 38, los docentes de dos centros educativos de Montijo, expresan de forma unánime, que siempre promueven la participación de los estudiantes al aplicar talleres en sus clases mediante la interacción de dinámicas, juegos, rondas y el uso de estrategias didácticas en beneficio de captar su atención de manera divertida y que a la hora de explicar un tema o se distribuyan las asignaciones los alumnos puedan sentirse relajados y con ánimo de trabajar al eliminar el estrés.

**Gráfica N° 38:** Promueve el docente la participación de los estudiantes al aplicar talleres.



**Fuente:** Cuadro N° 38

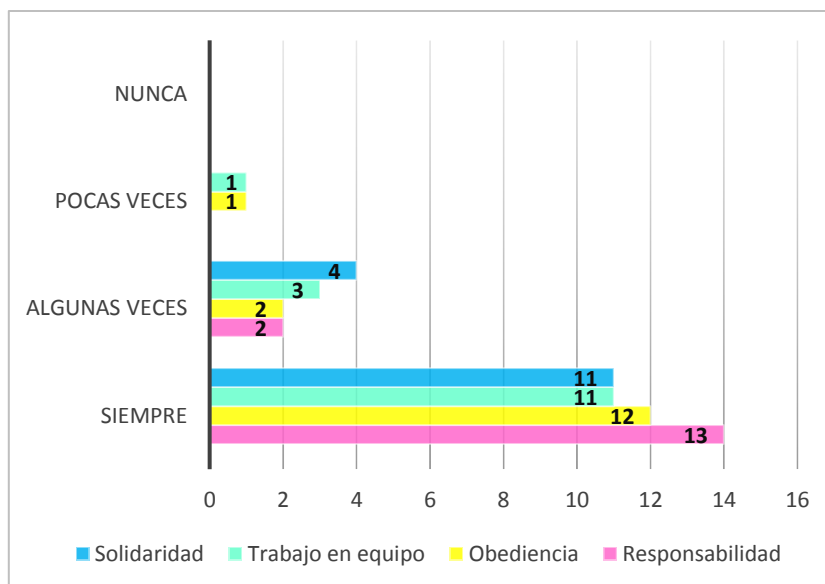
**Cuadro N° 39:** Valores importantes que los estudiantes de inclusión practican en casa.

Valores importantes que practica el estudiante en casa	Solidaridad		Trabajo en equipo		Obediencia		Responsabilidad	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Siempre	11	73%	11	73%	12	80%	13	87%
Algunas veces	4	27%	3	20%	2	13%	2	13%
Pocas veces	0	0%	1	7%	1	7%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En lo que respecta al cuadro N° 39: los docentes expresaron que los valores más importantes que suelen practicar los estudiantes en casa se encuentran: la solidaridad (73%), trabajo en equipo (73%), obediencia (80%) y la responsabilidad (87%). Por consiguiente, el valor de la responsabilidad es catalogada como la mayor prioridad ante la crianza que le han dado sus padres y es que sin ella no seríamos capaces de asumir nuestras actitudes y acciones que nos caracteriza por tener un buen comportamiento al asumir nuestros errores.

**Gráfica N° 39:** Valores importantes que los estudiantes de inclusión practican en casa.



**Fuente:** Cuadro N° 39

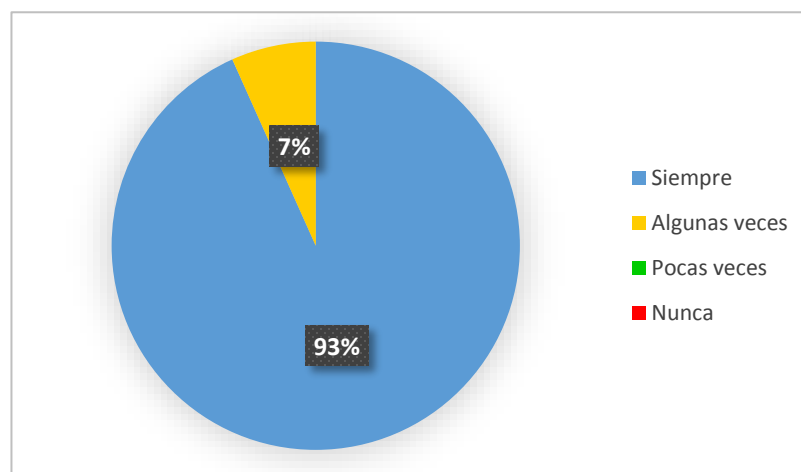
**Cuadro N° 40:** Empleo de recursos didácticos durante el desarrollo de la clase virtual.

Emplea recursos didácticos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	14	0.93	93%
Algunas veces	1	0.07	7%
Pocas veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas por los docentes a esta pregunta aportan el siguiente resultado: (14) educadores que representan el 93%, indicando que siempre emplean recursos didácticos durante el desarrollo de la clase de modo que el estudiante pueda visualizar imágenes, observar videos o escuchar audios para la fomentación de un aprendizaje más significativo; (1) docente que simboliza el 7%, sostiene que algunas veces lo emplean y el 0% refiere que pocas veces o nunca lo emplean.

**Gráfica N° 40:** Empleo de recursos didácticos durante el desarrollo de la clase virtual.



**Fuente:** Cuadro N° 40

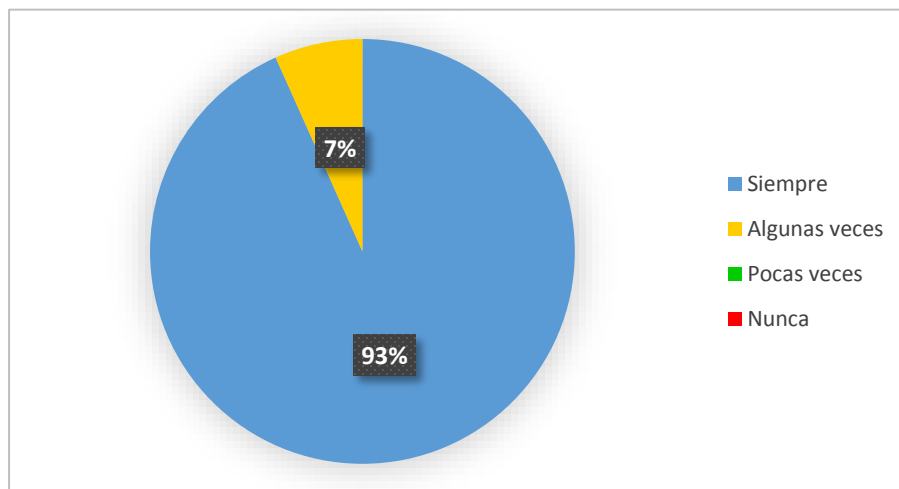
**Cuadro N° 41:** Reciben adecuaciones los estudiantes de inclusión de acuerdo a la dificultad que presentan.

Reciben adecuaciones los estudiantes	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	14	0.93	93%
Algunas veces	1	0.07	7%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En referencia al cuadro N° 41, los educadores señalan que: 14 discentes que representan el 93%, indican que siempre hacen adecuaciones a los estudiantes de inclusión de acuerdo a la dificultad que presentan adaptándoles los contenidos mediante la limitación o discapacidad que padezcan. Por ende 1 docente que simboliza el 7%, sostiene que algunas veces las hace y el 0% pertenece a pocas veces o nunca las hacen.

**Gráfica N° 41:** Reciben adecuaciones los estudiantes de inclusión de acuerdo a la dificultad que presentan.



**Fuente:** Cuadro N° 41

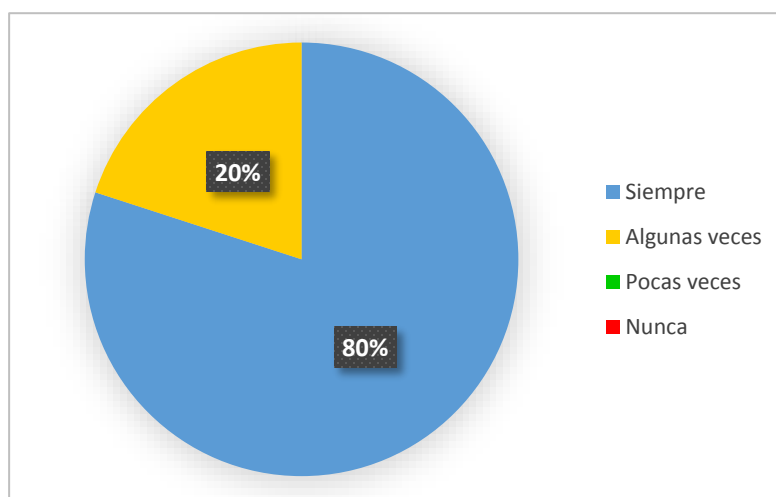
**Cuadro N° 42:** Promoción de lazos afectivos entre sus alumnos al adquirir logros académicos.

Promueve lazos afectivos entre sus estudiantes	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	12	0.80	80%
Algunas veces	3	0.20	20%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En lo que se refiere al cuadro N° 42, los docentes respondieron: 12 docentes que representan el 80%, indican que siempre promueven lazos afectivos entre sus estudiantes al adquirir logros académicos de modo que al emitir elogios a nuestros alumnos estamos demostrándoles la empatía que sentimos hacia ellos lo que es muy gratificante para fortalecer su autoestima. Sin embargo; 3 educadores que simbolizan el 20%, sostienen que algunas veces los promueven y el 0% refiere a que pocas veces o nunca lo promuevan en el aula de clases.

**Gráfica N° 42:** Promoción de lazos afectivos entre sus alumnos al adquirir logros académicos.



**Fuente:** Cuadro N° 42

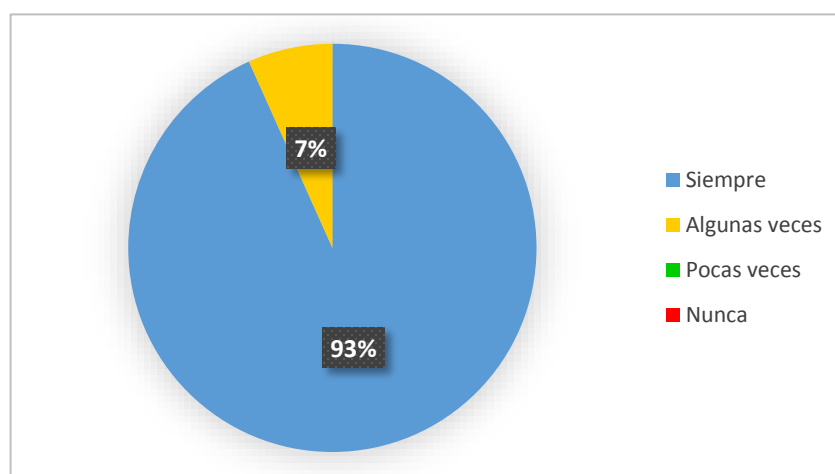
**Cuadro N° 43:** Solicitud de material de apoyo a los estudiantes para afianzar el aprendizaje significativo durante la clase.

Solicitud de material de apoyo a los estudiantes	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	14	0.93	93%
Algunas veces	1	0.7	7%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Estos datos refieren que (14) educadores pertenecientes al cuadro N° 43, en 2 centros educativos de Montijo representan el 93%, indicando que siempre solicitan material de apoyo a los estudiantes para reforzar el aprendizaje significativo durante la clase; mientras que (1) educador, sostiene que el 7%, corresponde en que algunas veces le solicita material de apoyo a los estudiantes, por consiguiente, el 0% pertenece a que pocas veces o nunca los solicitan.

**Gráfica N° 43:** Solicitud de material de apoyo a los estudiantes para afianzar el aprendizaje significativo durante la clase.



**Fuente:** Cuadro N° 43

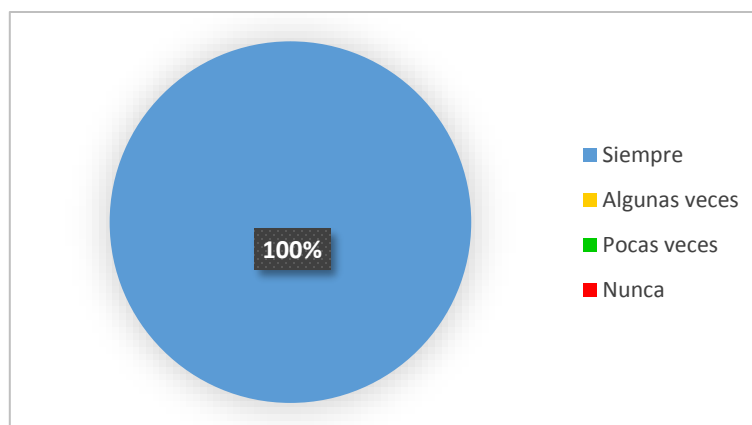
**Cuadro N° 44:** Proporciona orientaciones pedagógicas a los estudiantes mediante la modalidad total o parcial.

<b>Proporciona orientaciones pedagógicas</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Porcentaje absoluto</b>
Siempre	15	1	100%
Algunas veces	0	0	0%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En lo que respecta al cuadro N° 44, los participantes respondieron: 15 educadores que representan el 100%, coinciden en que siempre proporcionan orientaciones pedagógicas a los estudiantes mediante la modalidad total o parcial cuando se les hace difícil de comprender un tema en específico es muy importante que antes de finalizar las clases es necesario hacer una retroalimentación de lo aprendido a través de una prueba, una dinámica o un juego.

**Gráfica N° 44:** Proporciona orientaciones pedagógicas a los estudiantes mediante la modalidad total o parcial.



**Fuente:** Cuadro N° 44

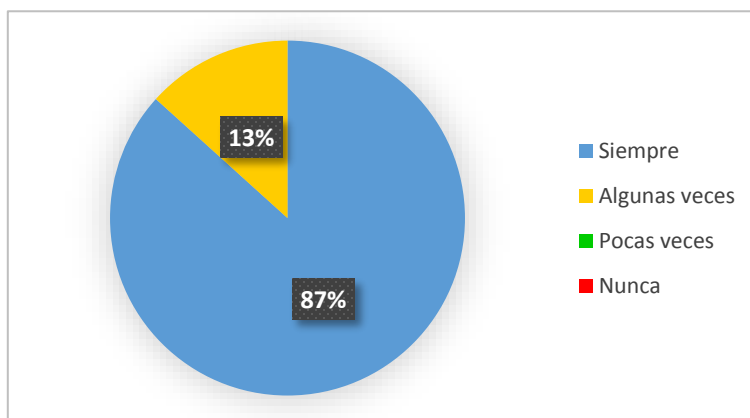
**Cuadro N° 45:** Fomento de la participación del estudiante de inclusión al realizar trabajos grupales.

Fomenta la participación del estudiante	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	13	0.87	87%
Algunas veces	2	0.13	13%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas en el cuadro N° 45 refiere que: 13 educadores que representan el 87%, indican que siempre fomentan la participación del estudiante de inclusión al realizar trabajos grupales de esta manera estamos trabajando en conjunto con los demás alumnos en el que, si uno tiene una habilidad para las matemáticas y el otro no entiende este puede ayudarlo a entender mejor el tema al estar apoyándose mutuamente estaríamos logrando los objetivos propuestos dentro de la planificación didáctica. Sin embargo, (2) educadores que simbolizan el 13%, aducen que algunas veces lo fomentan y el 0% pertenece a que pocas veces o nunca.

**Gráfica N° 45:** Fomento de la participación del estudiante de inclusión al realizar trabajos grupales.



**Fuente:** Cuadro N° 45



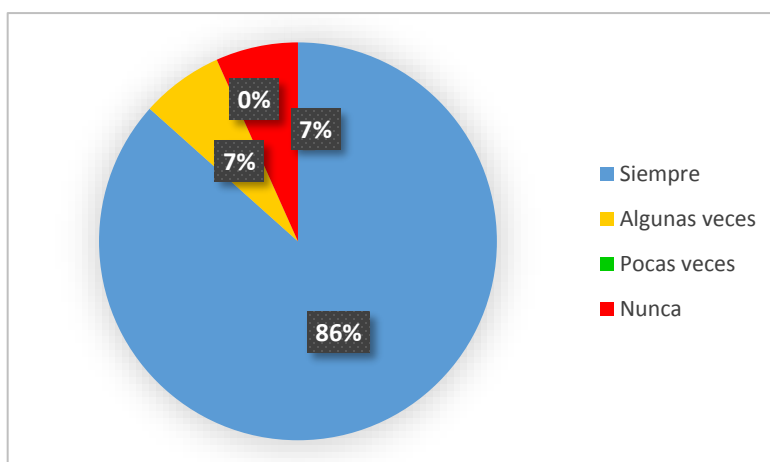
**Cuadro N° 46:** Reunión con los padres de familia para informar los logros que han adquirido sus hijos.

Se reúne con los padres de familia en informar los logros que han adquirido sus hijos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	13	0.86	86%
Algunas veces	1	0.07	7%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	1	0.07	7%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

En lo que respecta al cuadro N° 46, los resultados afirman que: (13) docentes que representan el 86%, indican que siempre se reúnen con los padres de familia en informar sobre los logros de sus hijos de esta manera el acudiente podrá reforzar aquellas deficiencias que tiene su acudido en casa para que el trabajo colaborativo que se da en el aula de clases no sea afectado por factores negativos; sin embargo, (1) docente que simboliza el 7%, sostiene que algunas veces los reúne; el 0% refiere a que pocas veces los reúne y (1) educador que es el 7%, aduce que nunca lo hace .

**Gráfica N° 46:** Reunión con los padres de familia para informar los logros que han adquirido sus hijos.



**Fuente:** Cuadro N° 46

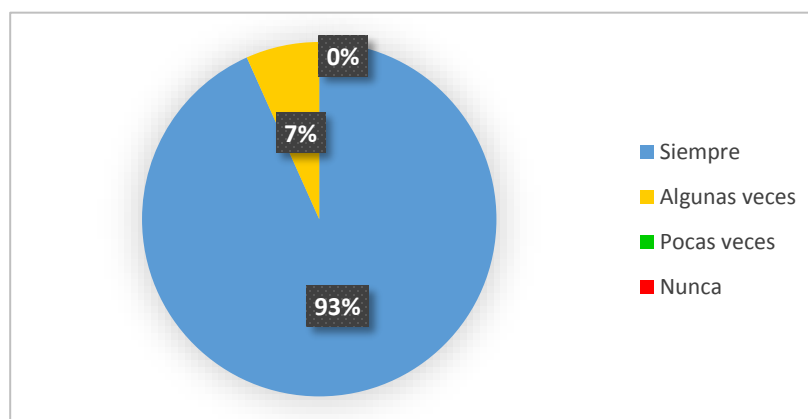
**Cuadro N° 47:** El entorno de aprendizaje es accesible con la tecnología en los estudiantes de inclusión.

¿El entorno de aprendizaje es accesible con la tecnología en los estudiantes de inclusión?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	14	0.93	93%
Algunas veces	1	0.07	7%
Pocas veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	15	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes regulares y especializados por, Batista, 2020.

Las respuestas emitidas al cuadro N° 47 refieren a: 14 docentes que representan el 93%, indicando que los estudiantes de inclusión siempre tienen accesibilidad al entorno de aprendizaje con el uso de la tecnología, a través de aplicaciones educativas, videos o juegos que le permiten al alumno desarrollar las áreas cognitivas, sensoperceptuales, psicomotoras y del pensamiento lógico matemático fomentando su creatividad, capacidad de análisis, comprensión lectora y el pensamiento crítico; mediante las diferentes actividades escolares. Por ende (1) educador que simboliza el 7%, sostiene que algunas veces y el 0% pertenece a pocas veces o nunca.

**Gráfica N° 47:** El entorno de aprendizaje es accesible con la tecnología en los estudiantes de inclusión.



**Fuente:** Cuadro N° 47

## CONCLUSIONES

Con el estudio y posterior análisis del tema: “Apoyo educativo de los padres de familia para alumnos de inclusión en dos Centros Educativos de Educación Básica General del Distrito de Montijo, 2020”, se concluye que:

- Los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020, siempre orientan a los hijos cuando les resulta difícil de comprender un tema, lo que facilita el avance de los aprendizajes en los alumnos de inclusión. (Cuadro N° 5, p.73).
- Los planteles educativos en estudio de Montijo 2020, siempre brindan orientaciones pedagógicas o charlas a los padres de familia, para garantizar el apoyo educativo. (Gráfica N° 13, p. 80).
- Los padres de familia de los niños de inclusión, de dos escuelas primarias de Montijo 2020, algunas veces presentan dificultades para brindar atención a sus hijos mediante las clases virtuales. (Cuadro N° 17, p. 84).
- Los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020, siempre facilitan los materiales que solicita el docente, para el apoyo del proceso educativo. (Cuadro N° 31, p. 98).
- Los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020, indican que los padres de familia siempre mantienen comunicación con el educador para indagar sobre los avances y conducta de su hijo demostrando que hay un gran interés por parte del acudiente; al interesarse por las calificaciones de su acudido. (Gráfica N° 32, p. 99).

- Los docentes de los dos centros educativos de Montijo afirman que el aprendizaje se ha logrado en los estudiantes durante la modalidad virtual, aunque con algunas dificultades sacaron adelante a sus estudiantes brindándoles una atención grupal e individualizada con la ayuda de los padres de familia al estar supervisándolos para que la interacción fuese armoniosa como en el aula de clases (Gráfica N° 36, p.103).
- La investigación revela que el apoyo educativo en los alumnos de inclusión promueve la participación de la familia en brindarle el asesoramiento, que requiere su acudido, para superar aquellas deficiencias cuando les resulta difícil de comprender un tema en estudio. Por tanto, dependerá del binomio docente y acudiente el avance académico y competencias del nivel educativo.

## LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo necesario esquivar una serie de inconvenientes, dificultades o limitaciones, para que este proyecto investigativo fuese llevado a feliz término, muchas de ellas, asociadas a la pandemia que vive el universo en la actualidad y algunas otras de otra índole, entre las cuales se pueden mencionar:

- Falta de una movilización abierta en los distintos centros bibliotecarios, para recabar la información relativa al asunto que se investiga, lo cual se daba por las regulaciones del Ministerio de Salud.
- Ausencia de trabajos investigativos que aportaran como base y antecedentes a este tipo de estudio.
- El proyecto investigativo se hizo lento por las distintas fluctuaciones e interrupciones de la energía eléctrica y el internet.
- La entrega y recopilación de las encuestas, debido a las restricciones sanitarias, se convirtió en una labor titánica, lo que indujo a que fuesen aplicadas por medio de correos electrónicos y vía WhatsApp.
- La falta del apoyo académico por parte de los profesores que participaron en la investigación en los dos centros educativos del distrito de Montijo.

## RECOMENDACIONES

A través de la investigación y análisis del tema: “Apoyo educativo de los padres de familia para los alumnos de inclusión de dos centros educativos de Montijo, 2020”, se recomienda:

- Impulsar la creación de sociedades familiares a través de grupos de WhatsApp, que permita garantizar una mejor atención a los niños de inclusión, al ofrecerles el apoyo educativo que ellos necesitan cuando los padres del estudiante no comprendan un tema o una asignación, puedan así interactuar con los demás tutores para retroalimentar aquellas deficiencias.
- La creación de una escuela para padres en los dos centros educativos del distrito de Montijo para darles amplias capacitaciones que traten de mejorar la situación de los niños que poseen discapacidad o (N.E.E) y de la familia al otorgarle recursos didácticos, estrategias, y charlas referidas a la condición que padezca cada niño.
- Que el Ministerio de Educación y los Centros Educativos ofrezcan recursos para la atención de estudiantes de inclusión, pues se siente que son los acudientes quienes tienen que aportar para ayudar a dar respuesta al proceso educativo de sus hijos en las clases virtuales.
- Que las entidades educativas fomenten la participación de la familia en talleres, seminarios y grupos de apoyo en donde se establezcan estrategias que ayuden a minimizar el estrés, la alfabetización y la deserción escolar de los estudiantes de inclusión a través de las clases virtuales.

- Fomentar en la educación virtual de los niños de inclusión, la aplicación de métodos y estrategias que garanticen un aprendizaje significativo, a través de la entrega de guías de estudios, módulos y material impreso, que faciliten su instrucción al contar con el apoyo de sus padres.
- Continuar con la labor de los docentes, acerca de la importancia y necesidad de incluir a los acudientes en los asuntos educativos de sus hijos, a través de una comunicación constante, para que se mantenga un apoyo positivo, para el proceso educativo de los alumnos de inclusión.
- Que los docentes utilicen el método de la recodificación en sus clases semipresenciales o virtuales que consiste en recuperar la información de la memoria a corto plazo y trabajar sobre ella mediante las estrategias de interpretar, clasificar, comparar y explicar para que el alumno pueda retener la información a través de la codificación que se da por medio de estímulos cognitivos, auditivos, kinestésicos y visuales; ya que, el material autogenerado es mejor recordado.
- Para mejorar y potenciar la memoria de trabajo en los estudiantes es importante que se incluya en la planificación didáctica, material de apoyo visual por medio de tarjetas didácticas, videos y organizadores previos que no saturen este tipo de memoria es decir que se debe variar el uso de esta técnica para evitar que se pierda el interés en la clase.
- Trabajar distintas memorias ya sean la (implícita, explícita y de trabajo) dentro del aula virtual para que los aprendizajes de los alumnos sean más significativos y competitivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, S., Rimari, M. & Velásquez, M. (2018). **Modelo contextualizado de inclusión**. San José. Universidad de Costa Rica.
- Alfonso Naranjo, B. (2010). **Alumnos/as con NEE, familias y escuela, juntos por la integración**. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 9, 1-11.
- Arnaiz Sánchez, P. (s/f). **Las adaptaciones curriculares en la educación secundaria**. Málaga. Aljibe.
- Arranz, E. & Col, E. (2014). **Familia y desarrollo psicológico**. Madrid, España. Editorial Pearson, Prentice Hall.
- Ballesteros, D. (2014). **Inclusión parcial en la provincia de Coclé**. Panamá. La Estrella de Panamá.
- Bazán Ramírez, A. C. (2015). **Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos**. *Revista de Psicología*.
- Benítez Jaén, A. (2014). **La inclusión educativa desde la voz de los padres**. Sevilla. Revista Nacional de Educación Inclusiva. Vol. 7(1)
- Bernal, C. (2006). **Metodología de la investigación**. México. Pearson Education.
- CAIZA PASTUÑA, E. A. (2015). **La inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales y su incidencia en el diario vivir de la escuela de educación regular “once de noviembre” de Latacunga** (Bachelor's thesis).
- Campa, R. (2017). **Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad**. México. Universidad de Sonora.



- Cayón, R. (2014). ***El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad***. España. Universidad de Cantabria.
- Cerón Vega, E. Y. (2015). ***“Educación Inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede Campestre***. Bogotá. Universidad Libre.
- Chavarría E. (2010). ***Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: Reflexiones útiles para Latinoamérica***. Revista Virtual, Universidad Católica del Norte.
- De León, D. & Argüelles, M. (2018). ***Transmitiendo valores a los hijos***. Madrid. Editorial Psicología en Madrid.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, Rojas, G. (2010). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista***. (4ed.). México: Mc Graw Hill.
- Fajardo, P. (2018). ***La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales***. Perú. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Fierro, A. (2011). ***Integración e inclusión***. Barcelona. Editorial Gedisa.
- GÓMEZ, E. H. (2014). ***Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas para la inclusión*** de. *Universidad de San Carlos de Guatemala*.
- Guerra, J. (s/f). ***Situación de las personas con discapacidad***. Panamá. Ministerio de Economía y Finanzas.
- Guijarro, R. (1990). ***La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo***. Madrid. Editorial Alianza Psicología.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). ***Metodología de la investigación***. México. McGraw-Hill Education.
- Herrera, José Ignacio, Parrilla, Ángeles, Blanco, Antonia, & Guevara, Geycell. (2018). ***La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto***

- desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>.
- Hontangas, N. & De La Puente, J. (2010). **Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos**. Revista Prisma Social.
- Iniesta, M. S. (2012). **El papel de la familia en la educación**. Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Lan, Y., Blandón, D. & Rodríguez, M. (2013). **Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje**. Medellín. Universidad de San Buenaventura.
- López, A. (2016). **Equidad e inclusión social**. Chile. OEA.
- Martín, E. & Mauri, T. (2011). **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**. Barcelona. Grao.
- Monereo, L. & Solé, I. (2016). **El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista**. Madrid. Alianza.
- Monjas, M., Martín, L., García, F. & Sanchiz, M. (2014). **Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria**. *Anales de Psicología*.
- Muntaner, J. (s/f). **De la integración a la inclusión: Un nuevo modelo educativo**. España. Universidad de las Islas Baleares.
- Ordoñez, F. D. G., & Mendoza, I. M. C. (2019). **Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad**, Callao. Perú. *Telos*.
- Piruch, K. (2016). **La familia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4° y 5° año**. Ecuador. Universidad Nacional de Loja.

- Rodríguez, A. & Martínez, F. (2016). ***La participación de los padres de familia en el proceso educativo***. Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I. et al. (2017). ***El papel de los padres en la motivación académica de los hijos***. España. Universidad de La Coruña.
- Ruíz Ching, V. (2018). ***La atención a la diversidad en el sistema educativo regular de Panamá***. Panamá. UDELAS.
- Valenzuela, B., Álvarez, R. & Lugigo, M. (2014). ***Recursos para la inclusión educativa en el contexto de la educación primaria***. Revista Infancias Imágenes. 13(2), 64-75
- Viera, A. & Zeballos, Y. (2014). ***Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible***. Uruguay. Universidad de la República.
- Vilora, M. (2016). ***La integración escolar del alumnado con Nee***. España. Universidad de Girona.
- Zárate, R., Díaz, S. & Ortiz, L. (2017). ***Educación Superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas***. Revista Electrónica Educare.

## INFOGRAFÍA

Araba, L. (2021). **Fortalecen la participación de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos.** Recuperado de <https://www.iphe.gob.pa/Fortalecen-la-participacion-de-los-Padres-de-Familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos>.

Canales, M. (2020). **Marco Legal del IPHE.** Recuperado de: <https://www.iphe.gob.pa/marco-legal>.

COMPENDIO ESTADÍSTICO 2020. (2020). Recuperado de iphe.gob.pa website: <https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/47370/Compendio-Estadisticas-IPHE-2020-0720e531b575cbcbfe77879c1c6e7b97.pdf>.

Emanuel, T. (2018). **La familia es el primer espacio de inclusión social.** Recuperado de: <https://tobiasemanuel.org/la-familia-es-el-primer>.

Fonseca, H. & Quintero, M. (2014). **Género, familia y alternativas sociales.** Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Hernández, S. (2019). **Padres, agentes de la educación.** Recuperado de: <https://adiariocr.com/opinion/padres-agentes-de-la-educacion/>

IPHE. (2020). **El IPHE cumple 69° Años de fundación garantiza la permanencia en el sistema educativo de 15,744 estudiantes con educación de calidad en atención a la diversidad.** Recuperado el 30 de noviembre de 2020, de iphe.gob.pa website: <https://www.iphe.gob.pa>.

Jerez & Sandoval. (2018). **Familia clave para la educación inclusiva.** Recuperado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/familia-clave-para-la-educacion-inclusiva>.

**Ley Federal de Educación Argentina, 26 206 (2006).** Recuperado de: [http://www.me.gov.ar/consejo/ef\\_ley\\_federal.html](http://www.me.gov.ar/consejo/ef_ley_federal.html).

- MEDUCA - **Estadísticas Educativas 2019** - Panamá Datos Abiertos. (s/f). Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de Gob.pa website: <https://www.datosabiertos.gob.pa/dataset/meduca-estadisticas-educativas-2019>.
- Ministerio de Educación de Panamá, (2019). **Qué son los servicios de apoyo educativo**. Recuperado de: [www.educapanama.edu.pa/?q=educasitio/](http://www.educapanama.edu.pa/?q=educasitio/)
- Pérez, C. (2018). **¿Qué es una adaptación curricular significativa?** Recuperado de: <https://blog.akroseducational.es/adaptación-curricular-significativa/>
- Rendón, M. (2020). **Las 7 responsabilidades esenciales de los padres**. Recuperado de: <https://eresmama.com/las-7-responsabilidades->
- Rodríguez, R. (2013). **Características de una persona responsable**. Recuperado de: <https://lectorescompeten.blogspot.com>.
- Rubio, S. (2015). **La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas (Tesis de maestría)**. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFMB.96.pdf>
- Slekis, G. (2012). **Técnicas de estudio domiciliario: clases de apoyo y sus beneficios**. Recuperado de <http://profesoraslekis.blogspot.com/p/aca-lo-que-tenes-que-estudiar-para-tu.html>.
- Solórzano, M. (2015). **La inclusión comienza en casa**. Recuperado de: [www.fundacioncap.cl/2015/10/27/la-inclusion-comienza-en-casa](http://www.fundacioncap.cl/2015/10/27/la-inclusion-comienza-en-casa).
- Ucha, F. (2009). **Definición de apoyo**. Recuperado de: <https://www.Definicionabc.com/general/apoyo.php>.
- Yeager, R. (2011). **Manual de procedimiento**. Recuperado de: <https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/MANUAL>.

# **ANEXOS**

# **ANEXO No. 1**

## **ENCUESTA**



**Universidad Especializada de Las Américas**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Educación especial**  
**Extensión – Veraguas**

Respetado padre de familia se le agradece de ante mano su valiosa colaboración en la siguiente investigación sobre el **“APOYO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA ALUMNOS DE INCLUSIÓN, EN DOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA GENERAL EN MONTIJO, 2020”**, cuya investigación es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la elaboración de mi trabajo de grado para optar por el título como licenciada en Educación Especial.

**Objetivo:** Analizar el apoyo educativo de los padres de familia para alumnos de inclusión en dos Centros Educativos de Básica General en Montijo, 2020.

**Indicaciones generales:** Marque con una equis (x) la respuesta que usted considere correcta.

**I Parte: Datos Generales:**

Sexo:  Masculino  Femenino

Edad: 20-25\_\_\_\_\_ 25-30\_\_\_\_\_ 30-35\_\_\_\_\_ 35-40\_\_\_\_\_

Formación académica:  Primaria  Secundaria  Universidad

Estatus laboral:  Empleado  Desempleado



## II Parte: Datos específicos

<b>Apoyo Educativo</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1-</b> ¿Orienta a su hijo cuando le resulte difícil de comprender un tema?				
<b>2-</b> ¿Considera usted que los docentes brindan el apoyo educativo a su acudido?				
<b>3-</b> ¿El apoyo educativo que requiere su hijo se basa en? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos necesarios</li> <li>• Atención diferente</li> </ul>				
<b>4-</b> ¿Refuerza con elogios a su hijo sobre sus deberes y actividades escolares?				
<b>5-</b> ¿Ayuda a su hijo en casa al cumplimiento de roles y compromisos escolares?				
<b>6-</b> ¿Refuerza a su hijo con un abrazo y palabras de cariño cuando realiza el trabajo asignado?				
<b>7-</b> ¿Facilita a su hijo materiales y recursos que solicita el docente?				
<b>Apoyo de los padres</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>8-</b> ¿Se comunica con el docente para conocer el rendimiento académico de su hijo con NEE?				
<b>9-</b> ¿Recibe por parte del plantel educativo charlas u orientaciones pedagógicas que garanticen el apoyo educativo para su tutor?				
<b>10-</b> ¿Considera que el éxito de su hijo en la escuela depende de su rol como padre de familia?				
<b>11-</b> ¿Contribuye con su hijo/a para que realice las actividades por sí mismo?				
<b>12-</b> ¿Le proporciona guías o material de estudio a su hijo para las clases?				

<b>13-</b> ¿Se le presento dificultades en la educación a distancia para atender a su hijo mediante las clases virtuales?				
<b>14-</b> ¿Crea un horario de trabajo y estudio en donde su hijo pueda relajarse después de cada tarea realizada?				
<b>15-</b> Valores que practica en las tareas escolares <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>				
<b>Inclusión educativa</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>16-</b> ¿El docente especializado emplea para la clase? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Proyectos</li> </ul>				
<b>17-</b> ¿Realiza tareas en el día con su hijo que le sirve de apoyo emocional?				
<b>18-</b> ¿Aplica en casa las recomendaciones que le brinda el docente especializado para reforzar las clases recibidas?				
<b>19-</b> ¿El docente especializado planifica con usted para motivar el aprendizaje de su acudido?				
<b>20-</b> ¿La forma acertada para el aprendizaje de su acudido? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza oral</li> <li>• Enseñanza a través de imágenes o gráficas</li> <li>• Enseñanza escrita</li> </ul>				



**Universidad Especializada de Las Américas**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Educación especial**  
**Extensión – Veraguas**

Respetado (a) Docente se le agradece de ante mano su valiosa colaboración en la siguiente encuesta que trata sobre el: **“APOYO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA ALUMNOS DE INCLUSIÓN, EN DOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA GENERAL EN MONTIJO, 2020”** cuya investigación es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la elaboración de mi trabajo de grado para optar por el título como licenciada en Educación Especial.

**Objetivo:** Analizar el apoyo educativo de los padres de familia a alumnos de inclusión en dos Centros Educativos de Básica General en Montijo, 2020.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente cada interrogante de la encuesta y marque con una equis (X) la opción que considere apropiada.

**I Parte: Datos generales**

Sexo: Masculino  Femenino

Edad: 20-25 \_\_\_\_\_ 25-30 \_\_\_\_\_ 30-35 \_\_\_\_\_ 35-40 \_\_\_\_\_

Años de servicio: 10-15 años \_\_\_\_\_ 20-25 años \_\_\_\_\_ 30-35 años \_\_\_\_\_

Nivel académico:  Licenciatura  Postgrado  Maestría  Doctorado

## II Parte: Datos específicos

<b>Apoyo educativo</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1- ¿Considera que el padre de familia se comunica con su hijo sobre sus deberes y actividades en la escuela?				
2- ¿Estima que el padre de familia ayuda a su tutor en casa con sus deberes escolares?				
3- ¿El padre de familia apoya a su hijo con materiales y recursos que solicita el docente para la clase?				
4- ¿Se comunica el padre de familia con usted para indagar sobre la conducta y avances de su hijo?				
5- ¿El padre de familia motiva a su hijo para que atienda y mejore cada día en su desempeño escolar?				
6- ¿Su actitud ante el aprendizaje del estudiante? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le da más tiempo al realizar las actividades.</li> <li>• Le explica más.</li> <li>• Coloca actividades que puede hacer.</li> </ul>				
<b>Apoyo de los padres</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
7- ¿Participa el padre de familia junto con su hijo en las actividades que organiza la escuela?				
8- ¿Considera que el padre de familia es responsable por el rol que desempeña en la educación de su hijo?				
9- ¿El aprendizaje se ha logrado durante la modalidad virtual en los estudiantes?				

10- ¿Aplica métodos y estrategias que garanticen el aprendizaje significativo en alumnos de inclusión?				
11- ¿Promueve la participación de los estudiantes al aplicar talleres?				
12- ¿Valores importantes que practican en casa? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Obediencia</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>				
<b>Inclusión educativa</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
13- ¿Emplea recursos didácticos mediante el desarrollo de la clase virtual?				
14- ¿Los estudiantes reciben adecuaciones según la dificultad que presenten?				
15- ¿Promueve lazos afectivos entre sus alumnos al adquirir logros académicos?				
16- ¿Solicita a los estudiantes materiales de apoyo para afianzar el aprendizaje significativo durante la clase?				
17- ¿Proporciona orientaciones pedagógicas hacia estudiantes mediante la modalidad parcial o total?				
18- ¿Fomenta la participación del estudiante al realizar trabajos grupales?				
19- ¿Se reúne con los padres de familia en informar los logros que han adquirido sus hijos?				
20- ¿El entorno de aprendizaje es accesible con la tecnología a los estudiantes de inclusión?				

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>Cuadro N° 1:</b>	Sexo de los padres de familia en dos Centros Educativos de Montijo 2020.	<b>68</b>
<b>Cuadro N° 2:</b>	Distribución de padres de familia según las edades en dos Centros Educativos de Montijo 2020.	<b>69</b>
<b>Cuadro N° 3:</b>	Formación académica de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>70</b>
<b>Cuadro N° 4:</b>	Estatus laboral de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>71</b>
<b>Cuadro N° 5:</b>	Orientación de los padres a los hijos cuando les resulta difícil de comprender un tema, en dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>72</b>
<b>Cuadro N° 6:</b>	Consideración de los padres de familia en dos centros educativos de Montijo 2020, si los docentes brindan apoyo educativo a sus acudidos.	<b>73</b>
<b>Cuadro N° 7:</b>	El apoyo educativo que requiere el acudido de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020 se basan en.	<b>74</b>
<b>Cuadro N° 8:</b>	Reforzamiento con elogios de los padres de dos centros educativos de Montijo a sus hijos sobre deberes y actividades escolares.	<b>75</b>
<b>Cuadro N° 9:</b>	Apoyo educativo a los hijos mediante el cumplimiento de roles y compromisos escolares dentro del hogar por los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>76</b>

<b>Cuadro N° 10:</b>	Reforzamiento de los padres a los hijos con abrazos y palabras de cariño cuando realiza el trabajo asignado.	<b>77</b>
<b>Cuadro N° 11:</b>	Facilita a su hijo materiales y recursos que solicita el docente por los padres de familia de dos escuelas de Montijo 2020.	<b>78</b>
<b>Cuadro N° 12:</b>	Comunicación frecuente del padre de familia con el docente en dos centros educativos de Montijo 2020, para conocer el rendimiento académico de su hijo.	<b>79</b>
<b>Cuadro N° 13:</b>	Los padres de familia reciben orientaciones pedagógicas o charlas por parte del plantel educativo en dos centros educativos de Montijo 2020, que garanticen el apoyo educativo para su tutor.	<b>80</b>
<b>Cuadro N° 14:</b>	El éxito de su hijo depende de su rol como padre de familia, en dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>81</b>
<b>Cuadro N° 15:</b>	Contribución del apoyo de los padres de familia para que sus hijos aprendan hacer las actividades por sí mismos en dos escuelas de Montijo 2020.	<b>82</b>
<b>Cuadro N° 16:</b>	Suministro de guías o material de estudio a sus hijos por los padres de familia en dos escuelas de Montijo 2020.	<b>83</b>
<b>Cuadro N° 17:</b>	Presentan dificultades los padres de familia, para atender a sus hijos mediante las clases virtuales de dos escuelas de Montijo de 2020.	<b>84</b>
<b>Cuadro N° 18:</b>	Creación de un horario de trabajo y estudio por los padres de familia para que su hijo pueda relajarse después de cada tarea realizada.	<b>85</b>

<b>Cuadro N° 19:</b>	Valores que se practican con mayor frecuencia en las tareas escolares en dos escuelas de Montijo de 2020.	<b>86</b>
<b>Cuadro N° 20:</b>	Material didáctico que emplea el docente especializado para la clase en dos escuelas de Montijo 2020.	<b>87</b>
<b>Cuadro N° 21:</b>	Realiza tareas en el día con su hijo que le sirve de apoyo emocional.	<b>88</b>
<b>Cuadro N° 22:</b>	Aplicación en casa sobre las recomendaciones que les brinda el docente especializado a los padres de familia, para reforzar las clases recibidas.	<b>89</b>
<b>Cuadro N° 23:</b>	Utilización de estrategias y material didáctico por el docente de Educación Especial para reforzar el aprendizaje de su acudido.	<b>90</b>
<b>Cuadro N° 24:</b>	Realización de informe pedagógico del docente de Educación Especial al finalizar el trimestre.	<b>91</b>
<b>Cuadro N° 25:</b>	Frecuencia con que el docente de Educación Especial realiza adecuaciones.	<b>92</b>
<b>Cuadro N° 26:</b>	Sexo de los docentes en dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>93</b>
<b>Cuadro N° 27:</b>	Distribución de los docentes regulares y especializados según las edades en dos Centros Educativos de Montijo 2020.	<b>94</b>
<b>Cuadro N° 28:</b>	Años de servicio de los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>95</b>
<b>Cuadro N° 29:</b>	Nivel educativo de los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>96</b>



<b>Cuadro N° 30:</b>	Estimación de los docentes hacia el padre de familia mediante el apoyo que suele brindarle a su tutor en casa con sus deberes escolares.	<b>97</b>
<b>Cuadro N° 31:</b>	Apoyo por parte del padre de familia a su hijo con materiales y recursos que solicita el docente para la clase.	<b>98</b>
<b>Cuadro N° 32:</b>	Comunicación del padre de familia con el docente para indagar sobre los avances y conducta de su acudido.	<b>99</b>
<b>Cuadro N° 33:</b>	Motivación del padre a su hijo para que atienda y mejore cada día en su desempeño escolar.	<b>100</b>
<b>Cuadro N° 34:</b>	Participación del padre de familia junto a su hijo en las actividades que organiza la escuela.	<b>101</b>
<b>Cuadro N° 35:</b>	Consideración del docente si el padre es responsable por el rol que desempeña en la educación de su hijo.	<b>102</b>
<b>Cuadro N° 36:</b>	Estimación del docente si el aprendizaje se ha logrado en los estudiantes durante la modalidad virtual.	<b>103</b>
<b>Cuadro N° 37:</b>	Aplicación por el docente de métodos y estrategias que garantizan el aprendizaje significativo en alumnos de inclusión.	<b>104</b>
<b>Cuadro N° 38:</b>	Promueve el docente la participación de los estudiantes al aplicar talleres.	<b>105</b>
<b>Cuadro N° 39:</b>	Valores importantes que los estudiantes de inclusión practican en casa.	<b>106</b>
<b>Cuadro N° 40:</b>	Empleo de recursos didácticos durante el desarrollo de la clase virtual.	<b>107</b>

<b>Cuadro N° 41:</b>	Reciben adecuaciones los estudiantes de inclusión de acuerdo con la dificultad que presentan.	<b>108</b>
<b>Cuadro N° 42:</b>	Promoción de lazos afectivos entre sus alumnos al adquirir logros académicos.	<b>109</b>
<b>Cuadro N° 43:</b>	Solicitud de material de apoyo a los estudiantes para afianzar el aprendizaje significativo durante la clase.	<b>110</b>
<b>Cuadro N° 44:</b>	Proporciona orientaciones pedagógicas a los estudiantes mediante la modalidad total o parcial.	<b>111</b>
<b>Cuadro N° 45:</b>	Fomento de la participación del estudiante de inclusión al realizar trabajos grupales.	<b>112</b>
<b>Cuadro N° 46:</b>	Reunión con los padres de familia para informar los logros que han adquirido sus hijos.	<b>113</b>
<b>Cuadro N° 47:</b>	El entorno de aprendizaje es accesible con la tecnología en los estudiantes de inclusión.	<b>114</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>Gráfica Nº 1:</b>	Sexo de los padres de familia en dos Centros Educativos de Montijo 2020.	<b>68</b>
<b>Gráfica Nº 2:</b>	Distribución de padres de familia según las edades en dos Centros Educativos de Montijo 2020.	<b>69</b>
<b>Gráfica Nº 3:</b>	Formación académica de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>70</b>
<b>Gráfica Nº 4:</b>	Estatus laboral de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>71</b>
<b>Gráfica Nº 5:</b>	Orientación de los padres a los hijos cuando les resulta difícil de comprender un tema, en dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>72</b>
<b>Gráfica Nº 6:</b>	Consideración de los padres de familia en dos centros educativos de Montijo 2020, si los docentes brindan apoyo educativo a sus acudidos.	<b>73</b>
<b>Gráfica Nº 7:</b>	El apoyo educativo que requiere el acudido de los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020 se basan en.	<b>74</b>
<b>Gráfica Nº 8:</b>	Reforzamiento con elogios de los padres de dos centros educativos de Montijo a sus hijos sobre deberes y actividades escolares.	<b>75</b>
<b>Gráfica Nº 9:</b>	Apoyo educativo a los hijos mediante el cumplimiento de roles y compromisos escolares dentro del hogar por los padres de familia de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>76</b>

<b>Gráfica N° 10:</b>	Reforzamiento de los padres a los hijos con abrazos y palabras de cariño cuando realiza el trabajo asignado.	<b>77</b>
<b>Gráfica N° 11:</b>	Facilita a su hijo materiales y recursos que solicita el docente por los padres de familia de dos escuelas de Montijo 2020.	<b>78</b>
<b>Gráfica N° 12:</b>	Comunicación frecuente del padre de familia con el docente en dos centros educativos de Montijo 2020 para conocer el rendimiento académico de su hijo.	<b>79</b>
<b>Gráfica N° 13:</b>	Los padres de familia reciben orientaciones pedagógicas o charlas por parte del plantel educativo en dos centros educativos de Montijo 2020, que garanticen el apoyo educativo para su tutor.	<b>80</b>
<b>Gráfica N° 14:</b>	El éxito de su hijo depende de su rol como padre de familia, en dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>81</b>
<b>Gráfica N° 15:</b>	Contribución del apoyo de los padres de familia para que sus hijos aprendan hacer las actividades por sí mismos en dos escuelas de Montijo 2020.	<b>82</b>
<b>Gráfica N° 16:</b>	Suministro de guías o material de estudio a sus hijos por los padres de familia en dos escuelas de Montijo 2020.	<b>83</b>
<b>Gráfica N° 17:</b>	Presentan dificultades los padres de familia, para atender a sus hijos mediante las clases virtuales de dos escuelas de Montijo de 2020.	<b>84</b>
<b>Gráfica N° 18:</b>	Creación de un horario de trabajo y estudio por los padres de familia para que su hijo pueda relajarse después de cada tarea realizada.	<b>85</b>

<b>Gráfica N° 19:</b>	Valores que se practican con mayor frecuencia en las tareas escolares en dos escuelas de Montijo de 2020.	<b>86</b>
<b>Gráfica N° 20:</b>	Material didáctico que emplea el docente especializado para la clase en dos escuelas de Montijo 2020.	<b>87</b>
<b>Gráfica N° 21:</b>	Realiza tareas en el día con su hijo que le sirve de apoyo emocional.	<b>88</b>
<b>Gráfica N° 22:</b>	Aplicación en casa sobre las recomendaciones que les brinda el docente especializado a los padres de familia, para reforzar las clases recibidas.	<b>89</b>
<b>Gráfica N° 23:</b>	Utilización de estrategias y material didáctico por el docente de Educación Especial para reforzar el aprendizaje.	<b>90</b>
<b>Gráfica N° 24:</b>	Realización de informe pedagógico del docente de Educación Especial al finalizar el trimestre.	<b>91</b>
<b>Gráfica N° 25:</b>	Frecuencia con que el docente de Educación Especial realiza adecuaciones.	<b>92</b>
<b>Gráfica N° 26:</b>	Distribución del sexo de los docentes en dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>93</b>
<b>Gráfica N° 27:</b>	Distribución de los docentes regulares y especializados según las edades en dos Centros Educativos de Montijo 2020.	<b>94</b>
<b>Gráfica N° 28:</b>	Años de servicio de los docentes de dos centros educativos del Distrito de Montijo 2020.	<b>95</b>
<b>Gráfica N° 29:</b>	Nivel educativo de los docentes de dos centros educativos de Montijo 2020.	<b>96</b>

<b>Gráfica N° 30:</b>	Estimación de los docentes hacia el padre de familia mediante el apoyo que suele brindarle a su tutor en casa con sus deberes escolares.	<b>97</b>
<b>Gráfica N° 31:</b>	Apoyo por parte del padre de familia a su hijo con materiales y recursos que solicita el docente para la clase.	<b>98</b>
<b>Gráfica N° 32:</b>	Comunicación del padre de familia con el docente para indagar sobre los avances y conducta de su acudido.	<b>99</b>
<b>Gráfica N° 33:</b>	Motivación del padre a su hijo para que atienda y mejore cada día en su desempeño escolar.	<b>100</b>
<b>Gráfica N° 34:</b>	Participación del padre de familia junto a su hijo en las actividades que organiza la escuela.	<b>101</b>
<b>Gráfica N° 35:</b>	Estimación del docente si el aprendizaje se ha logrado en los estudiantes durante la modalidad virtual.	<b>103</b>
<b>Gráfica N° 36:</b>	Consideración del docente si el aprendizaje se ha logrado en los estudiantes en la modalidad virtual.	<b>119</b>
<b>Gráfica N° 37:</b>	Aplicación por el docente de métodos y estrategias que garantizan el aprendizaje significativo en alumnos de inclusión.	<b>120</b>
<b>Gráfica N° 38:</b>	Promueve el docente la participación de los estudiantes al aplicar talleres.	<b>105</b>
<b>Gráfica N° 39:</b>	Valores importantes que los estudiantes de inclusión practican en casa.	<b>106</b>
<b>Gráfica N° 40:</b>	Empleo de recursos didácticos durante el desarrollo de la clase virtual.	<b>107</b>

<b>Gráfica N° 41:</b>	Reciben adecuaciones los estudiantes de inclusión de acuerdo con la dificultad que presentan.	<b>108</b>
<b>Gráfica N° 42:</b>	Promoción de lazos afectivos entre sus alumnos al adquirir logros académicos.	<b>109</b>
<b>Gráfica N° 43:</b>	Solicitud de material de apoyo a los estudiantes para afianzar el aprendizaje significativo durante la clase.	<b>110</b>
<b>Gráfica N° 44:</b>	Proporciona orientaciones pedagógicas a los estudiantes mediante la modalidad total o parcial.	<b>111</b>
<b>Gráfica N° 45:</b>	Fomento de la participación del estudiante de inclusión al realizar trabajos grupales.	<b>112</b>
<b>Gráfica N° 46:</b>	Reunión con los padres de familia para informar los logros que han adquirido sus hijos.	<b>113</b>
<b>Gráfica N° 47:</b>	El entorno de aprendizaje es accesible con la tecnología en los estudiantes de inclusión.	<b>114</b>