



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Licenciatura en Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada
En Educación Especial

Tesis

PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESCUELA BILINGÜE JOSÉ
DOLORES CARRIZO, 2020

Presentado por:
Milisbeidy Castillo Pinzón. Cédula: 6-711-2219

Asesor:
Alonso Navarro

Panamá, 2020

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia.

En primer lugar, dedico esta Tesis sobre todo a Dios, por darme la vida, salud y fortaleza, es Él quien que nos regala los dones, conocimiento y sabiduría para terminar este trabajo con éxitos y satisfacción. A mis familiares que me han apoyado incondicionalmente, a mis padres, Cornelio y Dania, hermana, esposo e hijos, quienes, con amor, alegría y ánimo, me motivaron a llegar hasta este punto, en la culminación de una etapa más en mi vida como futura profesional en educación especial.

Milisbeidy...

AGRADECIMIENTO

Agradezco sobre todo a Dios por darme la fuerza y la fe que necesitaba para terminar esta tesis. A mi familia por colaborar en todo momento y por estar en mi vida en cada etapa. No puedo dejar de mencionar a mis profesores quienes fueron mis mentores, parte esencial en este camino, fueron ellos quienes con esmero, paciencia y dedicación me nutrieron de nuevos conocimientos, siempre pendiente a dar lo mejor de sí, para nuestra formación. Especialmente al profesor Alonso Navarro, por su capacidad de escucha, consejos y entrega, capacitándonos para convertirnos como licenciados en educación especial.

Un especial agradecimiento a los compañeros y compañeras de la Licenciatura por la disponibilidad, además a los directivos, administrativos, amigos, por sus muestras de interés, ya que también han sido de gran apoyo en nuestra formación

Milisbeidy...

RESUMEN

La tesis aborda los problemas de lectoescritura en estudiantes de educación especial en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo analizado por alumna de la Licenciatura en Educación Especial. Se observa que los estudiantes de educación especial con discapacidad intelectual tienen dificultades en la lectoescritura, esta situación lleva a explorar y profundizar el tema, ya que es un problema en su desarrollo cognitivo, social, pedagógico y cultural.

Se integran aspectos relevantes como aspectos generales de la investigación desarrollando el análisis de las causas que provocan problemas en los estudiantes. Implementación teórica basado en la lectura, escritura, tipos de dificultades y discapacidades intelectuales que conlleva a la intervención del docente de aula especial. Destacando una propuesta que permite establecer estrategias para la toma de decisiones que permitan mejorar la calidad de vida y la lectoescritura de los estudiantes con este tipo de discapacidades.

Palabras claves: lectoescritura, discapacidad intelectual, lectura, escritura, dificultades de aprendizaje.

ABSTRAC

The thesis addresses the problems of literacy in special education students at the José Dolores Carrizo Bilingual School, analyzed by a student of the Special Education Degree. It is observed that special education students with intellectual disabilities have difficulties in reading and writing, this situation leads to explore and deepen the subject, since it is a problem in their cognitive, social, pedagogical and cultural development.

Relevant aspects are integrated as general aspects of the investigation developing the analysis of the causes that cause problems in the students. Theoretical implementation based on reading, writing, types of difficulties and intellectual disabilities that leads to the intervention of the special classroom teacher. Highlighting a proposal that allows establishing strategies for decision making that improve the quality of life and literacy of students with this type of disability.

Keywords: literacy, intellectual disability, reading, writing, learning difficulties.

Contenido General

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	ix
 CAPÍTULO I: <u>ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</u>	
1.1 Planteamiento del Problema	9
1.1.1 Problema de investigación	11
1.2 Justificación.....	13
1.3 Hipótesis.....	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General.....	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	15
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Definiciones.....	19
2.2 Discapacidad cognitiva o Intelectual	20
2.2.1 Características de desarrollo de los niños con discapacidad intelectual	21
2.3 Niveles de la escritura en estudiantes con discapacidad	22
2.4 Clasificación de la lectoescritura	23
2.5 Dimensiones de la discapacidad intelectual	24
2.6 Proceso de lectura para el estudiante con discapacidad	25

2.7 Lectura y comprensión lectora en estudiantes con discapacidad.....	27
2.8 La Escritura	28
2.8.1 Modelos de Composición	29
2.8.2 Microhabilidades	29
2.8.3 Adquisición del código escrito	30
2.8.4 Etapas de la escritura	31
2.8.5 Preparación para la escritura	31
2.8.6 Escritura inicial	32
2.8.7 Modelos de acceso y progreso de la lectura y escritura	33
2.9 Estrategias antes, durante y después de la lectura.....	34
2.9.1 Estrategias para la adquisición del lenguaje oral y escrito en niños que presentan discapacidad intelectual	35
2.10 Características en el retraso o discapacidad cognitiva.....	37
2.11 Tipos de la discapacidad cognitiva.....	38
2.12 Como abordar la discapacidad cognitiva en el aula	42
2.13 Métodos y Programas de lectura y escritura para estudiantes con discapacidad cognitiva	43
2.14 Estrategias de enseñanza del docente para niños con discapacidad cognitiva	45
2.15 Recomendaciones sobre la lectoescritura para los estudiantes con discapacidad cognitiva en la lectoescritura	45
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio.....	42
3.2 Población.....	43
3.2.1 Sujetos.....	43

3.2.2	Muestra	43
3.3	Variables	44
3.3.1	Definición Conceptual	44
3.3.2	Definición operacional.....	44
3.4	Instrumentos y/o herramientas de recolección	44
3.5	Procedimientos.....	45

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1	Descripción, área de intervención o línea de acción	47
4.2	Introducción.....	47
4.3	Justificación.....	48
4.4	Objetivos	48
4.5	Desarrollo de la propuesta	49
4.6	Método/ procedimiento	49

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1	Recolección y Análisis de los Resultados	52
-----	--	----

CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hay determinados factores que causan dificultades y que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura, que son trascendentales para poder comprender el desarrollo del lenguaje en el niño con discapacidad intelectual dentro del aula especial, que se manifiestan en el medio social donde se desenvuelve y dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las etapas de escolarización. Por ello, es importante que tanto el docente como los padres del niño estén al tanto de aquellos factores, para tomar medidas pertinentes para colaborar en su aprendizaje.

El aprendizaje de la lectoescritura no tiene relación directa con la edad cronológica del niño, sino con su estado madurativo, en donde la edad cronológica puede oscilar entre los 4 y 8 años, pero en estudiantes con discapacidad intelectual puede empezar más tarde, según sea cada caso.

La tesis cuenta con cinco (5) capítulos en el cual se describen: en el primer capítulo están los aspectos generales de la investigación, después en el capítulo segundo el marco teórico, luego en el capítulo tercero el marco metodológico, posteriormente en el capítulo cuarto la propuesta de intervención y finalmente en el capítulo quinto el análisis y discusión de resultados.

El capítulo primero desarrolla el planteamiento del problema, problema de investigación, justificación, hipótesis, objetivos generales y específicos.

Dentro del capítulo segundo, contempla las definiciones, discapacidad cognitiva o Intelectual, características de desarrollo de los niños con discapacidad intelectual, niveles de la escritura en estudiantes con discapacidad, clasificación de la lectoescritura, dimensiones de la discapacidad intelectual, proceso de lectura para el estudiante con discapacidad, lectura y comprensión lectora en alumnos con discapacidad, la escritura, modelos de composición, microhabilidades, adquisición del código escrito, etapas de la escritura, preparación para la escritura, inicial, modelos de acceso y progreso de la lectura y escritura.

Estrategias antes, durante y después de la lectura, estrategias para la adquisición del lenguaje oral y escrito en niños que presentan discapacidad intelectual. Características en el retraso o discapacidad cognitiva; tipos de discapacidad cognitiva, cómo abordar la discapacidad cognitiva en el aula. Métodos y programas de lectura y escritura para estudiantes con discapacidad cognitiva, estrategias de enseñanza del docente para tratar niños con discapacidad cognitiva; recomendaciones sobre la lectoescritura para los estudiantes con discapacidad cognitiva en la lectoescritura.

Se integra al capítulo tercero el marco metodológico, en el capítulo cuarto la propuesta de intervención y en el capítulo quinto el análisis y discusión de los resultados. Por último, tenemos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO PRIMERO: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La investigación tiene como objetivo conocer de la problemática de la lectoescritura de los estudiantes de educación especial en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo Pinilla en el distrito de Ocú, Provincia de Herrera. Es importante plantear y delimitar la causa de los problemas y las dificultades en el aprendizaje, específicamente en la lectoescritura.

Se puede hacer referencia a la lectoescritura como un aprendizaje en un nivel de abstracción que influye en la autonomía e independencia del todo individuo (Ramos, 2011). Por tal motivo, es necesario que los alumnos con discapacidad intelectual que tengan rasgos cognitivos de dificultad se les emplee métodos específicos y particulares para su adaptación en el aula.

Según Licht y Kent-Walsh, establecen que los infantes con discapacidad poseen experiencias cualitativamente distintas a quienes tienen la misma edad y que no poseen discapacidad afectando el desarrollo de habilidades para su adecuado desenvolvimiento específicamente en la lectoescritura (Miranda, 2007).

Las personas que están alrededor de estos niños y niñas con discapacidad, limitan el desarrollo de habilidades específicamente en la lectoescritura, brindan poca interacción, enfatizándose en la motricidad de la lectura que en análisis del texto. Se puede señalar que los infantes con discapacidad, tienen menos exposición a materiales como libros, periódicos, revistas, etc. Muchas veces los

padres invierten su tiempo en actividades cotidianas y menos en actividades lúdicas en el área de lectoescritura donde se comparte, se crea un clima de relajación y se disfruta lo que se lee.

Durante muchos años la lectoescritura no se consideraba para los niños con discapacidades y menos cognitivas, los cuales eran señalados como personas que no estaban preparados y que enseñarles era perder el tiempo. Antes quienes no tenían habilidades funcionales de habla y desarrollo se le restringía el acceso a la lectoescritura (Miranda, 2007).

Frecuentemente, las personas con discapacidad intelectual tienen diversas dificultades en la comprensión tanto lectora como en la escrita, y el ritmo de aprendizaje es diferente a las personas que no presentan esta discapacidad, es por ello que hay que dedicarles más tiempo y gran número de apoyo y colaboración de las vías sensoriales para obtener este aprendizaje (ONCE, 2019).

Docentes y expertos, dialogan y debaten sobre la lectoescritura integrados por el Instituto Panameño de Habilidad Especial (IPHE), además del Ministerio de Educación (MEDUCA) donde se establece el Congreso de Educación haciendo énfasis en la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad hasta la educación secundaria en colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y el Banco Interamericano de Desarrollo, en dicho congreso se establecieron las iniciativas para mejorar la calidad educativa mediante la autosostenibilidad, calidad educativa, inclusividad y promoción del aprendizaje (Especial I. P., 2019).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo según 2010, establece que existen 15, 518 personas con discapacidad mental en la República de Panamá entre ellos se encuentran retraso mental o deficiencia cognitiva o intelectual, parálisis cerebral, otras y las no detectadas.

En la actualidad las dificultades de aprendizaje en niños especiales. requieren que el docente sea consciente del problema, y debe establecer valores para con su trabajo, porque ningún padre de familia, docente o administrador de una institución educativa tiene una guía o modelo para seguir, solo se trata de lograr que ese estudiante se adapte y aprenda para que en el día de mañana sean también profesionales.

Cuando se trabaja con niños con discapacidad intelectual y de aprendizaje en su mayoría son perceptibles y diferentes a un niño normal (Mojica, 2013). Es necesario realizar las adecuaciones para estudiantes con discapacidad intelectual y se les garantice que las necesidades principalmente en lectoescritura sean satisfactorias.

1.1.1 Problema de investigación

En el sector educativo muchas han sido las investigaciones sobre la lectoescritura, ya que es un proceso que interviene en el aprendizaje del alumno, en este caso es que tiene discapacidad cognitiva. Por la gran diversidad de discapacidades dentro de las aulas especiales en la gran mayoría de las ocasiones es difícil la implementar, eliminar la metodología de enseñanza con características que se adapten al estudiante, al entorno y particularmente según la discapacidad cognitiva, sin embargo, se obtienen logros importantes.

En la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, en las aulas especiales, se está dando situaciones en cuanto a las dificultades de aprendizaje en leer y escribir, es por tal motivo imprescindible conocer las causas que impiden que el niño de aula especial no pueda adquirir esta destreza, debido a que es una habilidad importante que repercute en su vida cotidiana y futura.

El problema de la lectoescritura en infantes con discapacidad intelectual provoca falta de interés de los padres de familia, dificultades en maestros o profesores, falta de motivación del alumno, así como en las autoridades escolares, y los modelos, planes y programas implementados, puesto que son limitados. Aunado a esto los alumnos con discapacidad intelectual presentan dificultades en tareas como la resolución de problemas, pensamiento abstracto o la planificación, en donde la lectoescritura agrupa signos de relaciones y pone en práctica habilidades previas.

La lectoescritura debe adaptarse a la autonomía de cada estudiante, implementando métodos particulares que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y según el nivel educativo en el cual se desarrolla tomando en cuenta su nivel intelectual. El docente debe desarrollar estrategias que permitan que el alumno se adapte y esté motivado.

Las preguntas que se establecen a continuación tienen relación con el título y el problema a investigar con respecto a la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual en niveles iniciales. A continuación, se establecen dos planteamientos:

¿Cuáles son las causas de la problemática de la lectoescritura en los estudiantes de educación especial?

¿Qué tipo de técnicas y métodos de estudio aplican los docentes para los estudiantes con discapacidad cognitiva?

1.2 Justificación

Existe la necesidad de investigar determinado problema sobre la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual y al mismo tiempo proponer soluciones y alternativas, que cubran las necesidades especiales en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo Pinilla en el distrito de Ocú, cabecera, permitiendo fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los alumnos con necesidades especiales específicamente con discapacidad intelectual, docentes de educación especial, padres de familia y directivos, es decir, la comunidad educativa.

Hoy en día varios estudiantes de educación especial que son integrados a aulas normales con algún grado de discapacidad intelectual y no son remitidos a las aulas especiales, por falta de aplicación de evaluaciones y pruebas aplicadas en edades tempranas; es necesario la orientación a los padres de familia y docentes, pero sobre todo en la gestión directiva, quienes tienen la responsabilidad de aplicar las pruebas y determinar los procesos adecuados para determinar cuáles son las dificultades del alumno para alcanzar los resultados esperados.

En el contexto actual de la educación especial con respecto a la lectoescritura, generalmente se desarrollan diversas estrategias y técnicas en el aula que les permite facilitar la enseñanza de la lectura y escritura, sin embargo, aprender a leer y obtener las herramientas necesarias para los aprendizajes vitales en ocasiones son difíciles y limitados. Es necesario que se seleccione un método

adecuado y efectivo, que permita a los alumnos con necesidades especiales lograr mejorar la lectoescritura, destacando procesos cognitivos fundamentales necesarios para el aprendizaje significativo.

Es importante explorar las causas de las deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de educación especial, en el nivel primario de este centro educativo, y de la problemática que incide en el bajo rendimiento, y el desinterés por parte de los estudiantes, es necesario que los padres de familia, los docentes y el personal directivo tomen decisiones que mejoren la calidad de la enseñanza y aprendizaje a fin de encontrar soluciones al problema.

No se debe leer y escribir mecánicamente, sino desarrollar habilidades mediante técnicas y métodos de estudio que logren la comprensión, el pensamiento lógico, habilidades de desarrollo para organizar, procesar y analizar información de acorde a la discapacidad del estudiante. Como profesional de Educación Especial es nuestro compromiso proporcionar herramientas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva, con la finalidad de que su desarrollo sea integral y que garantice una base fundamental para la calidad educativa.

1.3 Hipótesis

Se puede señalar que la hipótesis son conjeturas para someterse a prueba empírica, es como una guía a la investigación, mediante la misma se indican lo que estamos buscando y tratando de probar, luego de establecido el problema de investigación, así como la revisión de la literatura.

Hipótesis de la Investigación

Hi¹ Las técnicas y métodos de estudio de la enseñanza por parte de los docentes es uno de los factores que determinan problemas de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo Pinilla.

Ho¹ Las técnicas y métodos de estudio por parte de los docentes no es un factor que determina los problemas de lectoescritura en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo Pinilla en el distrito de Ocú, Provincia de Herrera.

Hipótesis Nula

Ha¹ Los factores que determinan problemas de lectoescritura en los estudiantes de educación especial en el nivel primario pueden ser cognitivos, pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos. Se propone mejorar buscando las causas y los métodos y técnicas de estudio de cada estudiante para lograr mejorar la lectoescritura.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar las causas que provocan problemas de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo Pinilla en el distrito de Ocú.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir cómo afecta la lectoescritura en la evolución del niño dentro del aula.

- Establecer los factores que influyen en los problemas de lectoescritura.
- Determinar el nivel de lectoescritura de los estudiantes de educación especial.
- Analizar una propuesta de solución para la problemática existente sobre la lectoescritura.
- Evaluar en conjunto con el docente, padre de familia y alumnos, los métodos y técnicas de estudio específicos que permitan mejorar la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad cognitiva.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO TEÓRICO

2.1 Definiciones

Lectoescritura: se refiere a la habilidad y capacidad de escribir y leer, integra un desarrollo del aprendizaje en donde los docentes hacen énfasis en la educación inicial estableciendo actividades que permiten ampliar los conocimientos (Ucha, 2011).

Lectura: es una práctica pedagógica realizada en un espacio donde se comparten actitudes, significados, comportamientos didácticos en torno a la acción de leer (Rockwell, 2013).

Escritura: es el proceso de entendimiento del lenguaje escrito, es la comunicación mediante la lengua escrita y se aprenden aspectos claves de la letra y el alfabeto, y afianza las habilidades fortaleciendo las capacidades (Rodino, 2016)

Discapacidad cognitiva: es cuando el estudiante muestra limitaciones o retraso en sus facultades cognitivas y en la realización de comportamientos adaptativos al ambiente en que se encuentra (Rioja U. I., 2020).

Discapacidad intelectual: son la serie de limitaciones en las capacidades o habilidades que un individuo aprende a funcionar habitualmente y que logra responder ante su entorno (Inclusión, 2021).

Método: se define este concepto como el procedimiento concreto que se aplica, de acuerdo con la materia y con el objetivo de la investigación, para motivar los resultados acordes, es decir, en un proceso detallado que se direcciona a una meta (Campos, 2020).

Técnicas: se refiere a las herramientas que se extienden continuamente con una gama de tareas con el objetivo de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ser humano siendo esta parte la activa en el entorno del proceso.

Método de enseñanza: son los principios para comprobar y los métodos que son usados para la educación de los docentes para alcanzar el aprendizaje aceptado por los alumnos. (Wikipedia, 2020).

Aprendizaje: son los cambios constantes en los comportamientos dentro de las habilidades que son producidas a partir de la experiencia, donde funcionan diversos procesos mentales, que son reflejados mediante la conducta (Morales, 2019).

Habilidades: se refiere al talento que tiene una persona para llevar a cabo un tipo de actividad específica (Ejemplode.com, 2020).

Comprensión lectora: se define como la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en su significado como en su comprensión global del texto en sí (Monroy, 2014).

Retraso Mental: afecta desde antes de los 18 años de edad las funciones intelectuales con un promedio por debajo del normal y carencia de habilidades (Plus, 2020).

2.2 Discapacidad cognitiva o Intelectual

La discapacidad cognitiva o intelectual se le denomina también retraso mental, ya que se caracteriza por la alteración deficiente en la función intelectual que restringe la

facultad de adaptarse y aprender, necesitando una supervisión, apoyo y control permanente, además se puede clasificar de diferentes formas: desde la capacidad intelectual límite con un coeficiente intelectual de 71-84, retraso mental leve con un coeficiente intelectual de 50-70, retraso mental moderado con un coeficiente intelectual de 35-55 y retraso mental severo con un coeficiente intelectual de 25-40 hasta un retraso mental profundo con un coeficiente menor de 20-25 (Pérez I. , 2013).

Esta discapacidad se manifiesta con habilidades conceptuales, prácticas, sociales y adaptativas que inician antes de la mayoría de edad es decir a los 18 años. Se consideran como bases, las limitaciones reales en relación con la edad y cultura, las evaluaciones entre la diversidad lingüística y cultural, y en las comunicaciones, de conducta, motrices y sensoriales, coexistencia limitante de las capacidades del ser humano, conocer los apoyos importantes que además sean personalizados durante la vida de la persona.

2.2.1 Características de desarrollo de los niños con discapacidad intelectual

El ritmo innato en su capacidad neurológica e innata del infante determina el desarrollo, así como el ambiente en que se desenvuelve, la estimulación que le ofrecen en su hogar, la escuela que es esencial para el desarrollo de habilidades principalmente en los estudiantes con discapacidad intelectual. El docente que tiene alumnos con discapacidad intelectual, establece la gran variedad de características que poseen, así como cualquier persona que tenga todas sus facultades. Sin embargo, estos docentes de educación especial se enfrentan diariamente a conflictos que repercuten, e intervienen con el profesional, la familia, y el estudiante.

Para establecer una evaluación de los estudiantes con discapacidad intelectual es necesario que sea interdisciplinaria y participativa, donde se consideren los aportes de todos los actores involucrados buscando siempre el mejoramiento del aprendizaje y la

calidad de vida del individuo (Pérez I. , 2013). Los alumnos con este tipo de condiciones tienen dificultades de memoria, percepción, resolución de problemas y pensamiento lógico, por lo que su aprendizaje es más lento, pero con una guía adecuada y el apoyo de todos los involucrados, puede insertarse a la sociedad logrando aprender y desarrollarse.

Si se ofrecen los servicios educativos adecuados y oportunos, permite que estos estudiantes potencialicen sus capacidades y puedan desarrollarse según las necesidades de cada uno. La lectoescritura se integra en el estudiante en diferentes momentos, donde se emplean métodos para que reconozcan de forma general palabras, y que estén conscientes de los diferentes sonidos en el lenguaje oral a través de grafías, al comenzar el docente se puede dar cuenta del mejoramiento con más rapidez y comprensión del estudiante, en cuanto más practica el alumno será más capaz.

Debe existir una relación muy estrecha entre la teoría y la práctica al enseñar a leer a estos estudiantes, quizás no exista un método eficaz o exitoso para cada alumno, ya que los niveles de discapacidad son diferentes (Pérez I. , 2013). Existen factores dentro de las necesidades educativas entre ellas podemos destacar condiciones institucionales adecuadas, planes de trabajo, servicios de educación especial, recursos, trabajo colaborativo, inclusión de la familia y sus aportes, entre otros.

2.3 Niveles de la escritura en estudiantes con discapacidad

La enseñanza de la escritura en la educación especial es un área donde se deben realizar adaptaciones según las necesidades educativas del individuo que presenta en este caso algún grado de retraso o problema cognitivo. Muchos de los métodos utilizados para el desarrollo de la escritura han sido inadecuados y que con la apropiada redirección en la asociación de grafía-sonido se logra un apoyo al educador y al estudiante.

Existen varios niveles para la producción de la escritura, entre ellas se encuentran:

a. Escrituras presilábicas

a.1 Escrituras indiferenciadas: es importante que el niño conozca las funciones de representación escrita para que utilice las grafías convencionales o pseudoconvencionales discretas. Las series de símbolos gráficos donde el niño exprese lo que desea escribir (Cortés, 2020). Como ejemplo se señala los rótulos en clase, títulos con el nombre del niño, objetos que los niños traen de sus hogares, letras, números, símbolos etc.

a.2 Escrituras diferenciadas: esta es una etapa básica hacia la escritura silábica en cada símbolo gráfico equivalente a una sílaba, desarrollando la transmisión sonora con la producción gráfica en el nivel silábico (Cortés, 2020). Se hacen variaciones en el repertorio, posición de los símbolos gráficos y la cantidad de acuerdo al patrón de escritura establecido.

b. Escrituras silábicas: representación del símbolo gráfico acorde al sonido de la emisión lingüística con la finalidad de comunicarse. Las sílabas utilizarán letras con valor sonoro convencional.

c. Escrituras alfabéticas: se establece entre la emisión lingüística y la utilidad de los símbolos gráficos mediante el análisis sonoro de la emisión lingüística, pero correspondiente ya al sonido. Es apoyado por el valor sonoro de tipo convencional.

A medida que el niño va aprendiendo distintos símbolos gráficos se exige para interpretar y escribir, donde se establece dos grafismos para que pueda expresar algo.

2.4 Clasificación de la lectoescritura

La lectoescritura se puede clasificar de la siguiente forma:

La lengua escrita es una función que habilita la lengua para que entre la herramienta de comunicación internamente como externamente donde se desarrolla un puente con otros individuos.

1. Métodos sintéticos: parte de los trazos básicos compuesto por las letras hasta lograr la escritura de oraciones simples.
2. Método analítico: parten de la escritura de la frase descomponiéndola en partes hasta lograr la composición de las letras. Son diferenciados mediante las palabras, frase u oración.
3. Métodos mixtos o eclécticos: parten del fundamento conciso o resumido, pasando a la analítica, donde se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura con una letra, luego se ubica la frase u oración.

La clasificación de los métodos dependerá del centro educativo con sus actores: docentes, estudiantes y medios.

- a. Métodos concentrados en el docente: se determina el ritmo de enseñanza, orientación, contenido, y no se toma en consideración al estudiante.
- b. Métodos de enseñanza individualizada: el alumno escoge los medios, y establece el ritmo según sus necesidad e intereses, se enfatiza en el control, autoevaluación, evaluación, investigaciones, lecturas dirigidas, otros.
- c. Métodos de enseñanza centrados en los materiales: incluyen lecturas y cartillas programadas, que llegan a gran cantidad de personas logrando ahorrar recursos y tiempo, pero es poca la eficacia en el nivel de información establecida.
- d. Métodos de enseñanza bidireccionales y pluridimensionales: son los métodos dialécticos, activos, diversificados e interactuantes (Alarcon, 2018).

2.5 Dimensiones de la discapacidad intelectual

Existen diferentes dimensiones que colaboran en la intervención, evaluación y apoyos a los individuos con discapacidad intelectual, estas pueden ser:

- Dimensión I: está compuesta por habilidades intelectuales se acompaña de la inteligencia, capacidad mental, razonamiento, solución de problemas, el pensamiento abstracto, comprensión de ideas, rapidez en el aprendizaje mediante eventos o experiencias.
- Dimensión II: es integrada por la conducta adaptativa como las sociales, conceptuales y prácticas que son utilizadas en la vida cotidiana.
- Dimensión III: es la comunicación e interacción, participación y el rol social, que se da con los demás.
- Dimensión IV: esta incluye la salud, mental, física, otros, para el bienestar del individuo.
- Dimensión V: comprende la cultura y el ambiente que son las condiciones en que vive y el espacio social, la sociedad, comunidad y patrones dentro del sistema.

2.6 Proceso de lectura para el estudiante con discapacidad

Enseñar a leer es un tema que los docentes les preocupa dentro del sistema, ya que es considerado un reto, principalmente si el estudiante tiene problemas de discapacidad cognitiva. Tanto la escritura requiere un método para su instrucción, existen diversas propuestas dentro del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (I.P.H.E). encaminadas a enseñar a leer con este tipo de problemas y que no logran aprender a la par de otros niños (Especial I. P., 2020). Es importante tener en cuenta las etapas para el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se les brinda recursos, servicios y apoyos por parte de esta institución tanto a las extensiones del IPHE y educación inclusiva.

La lectura, cuando un estudiante tiene discapacidad implica que el docente tenga claro los procesos que conllevan la lectura y escritura, así como sus necesidades, ya que no todos aprenden de igual forma, es por ello que este proceso de aprendizaje debe ser

planificado, tomando en cuenta que las experiencias en edades iniciales facilitan la lectura y escritura para los que tienen discapacidad intelectual, lo que permite experiencias divertidas y gratificantes.

Se puede señalar que en la Escuela de Enseñanza Especial en nuestro país se estableció el Programa de Desarrollo de habilidades cognitivas (PRODHAC), enseñando mediante metodologías de corte constructivista que favorece el aprendizaje en la lectura de los estudiantes, siendo efectiva donde los estudiantes se benefician de la lectura y escritura de forma comprensiva, en el cual cada uno aprende a su ritmo, la misma tiene una prueba donde identifica lo que sabe y lo que necesita aprender el estudiante.

El Programa de Desarrollo de habilidades cognitivas (PRODHAC) es imprescindible en la adquisición de procesos de escritura y lectura, este programa cuenta con tres pilares:

Primero: Estrategia ESCAL que respeta los procesos de enseñanza de la lectura y tiene la finalidad específicamente en los subprocesos, ofreciendo una mediación en el proceso donde es guiado el aprendizaje por un interlocutor, previniendo las dificultades en la enseñanza-aprendizaje, se corrigen errores de escritura y lectura como: rotación, omisión, confusión, disociación, contaminación, inversión, distorsión y agregado.

Segundo: se aplica PRUDILES, es una prueba de lectura y escritura que admite un perfil del estudiante de forma positiva, y así conocemos lo que necesita aprender, la prueba tiene un protocolo para su aplicación mediante un proceso, identificando las necesidades para lograr la intervención adecuada.

Tercero: la estrategia GARCN (Guardar, Almacenar y Recuperar Cuando lo Necesita). Tiene componentes lúdicos donde el docente persigue los objetivos tales

como: cambio de estilo de aprendizaje reflexivo, mayor esfuerzo cognitivo; organización de la información; autorregulación y meta cognición (Especial I. P., 2020).

La lectura y escritura debe ser un proceso directivo donde el estudiante se sienta parte, tenga la motivación para continuar respetando los procesos adecuados, se puede lograr un desarrollo cognitivo significativo. Estos alumnos tienen problemas en la interpretación de problemas, sustitución y relación de símbolos lingüísticos, dificultando así la conexión de ideas hasta una representación global.

2.7 Lectura y comprensión lectora en estudiantes con discapacidad

Las dificultades que tienen los estudiantes con discapacidad cognitiva les impiden integrar información. Para reducir los problemas en la lectoescritura se crean clubes de lectura fácil en los cuales se fomenta la lectura con un grupo de estudiantes con dificultades lectoras, utilizan materiales según las preferencias, intereses y necesidades, su comprensión lectora y nivel lingüístico (Machado, 2017). Se lleva el método CLF basado en estrategias de aprendizaje mediado fundamentado en la teoría de Vygotsky y Feuerstein, a modo de solventar el desconocimiento con la ayuda de lectura de textos precisos, indagaciones sobre la lectura, basado en la comprensión.

La lectura es un proceso de información que es captado por la visión donde se interrelaciona con el estudiante, donde cada uno le da su propio concepto. Hace décadas se concebía la lectura como un conjunto de destrezas para la transferencia de información, además de la relación que existe entre el lenguaje y el razonamiento y por último como un ciclo de transacciones entre el texto y el que lee.

Las actividades para conseguir eficiencia y eficacia en la comprensión lectora mediante la decodificación del texto y acceso a los conceptos de un texto incluyen

estrategias autorreguladas de aprendizaje. Mediante la lectura se logra razonar, interpretar, y hacer que la lectura sea personal, desde el punto de vista perceptivo (León, 2020).

Con las estrategias se permite primero codificar el texto, interiorizar el concepto de las palabras, oraciones o párrafos captando su significado, contenido y sentido que van desde lo macro a lo micro, ascendente y descendente con un procesamiento de información, dándole sentido a lo que se quiere interpretar.

2.8 La Escritura

Tradicionalmente se comprendía que la lengua oral se traspasaba a signos gráficos, dirigidos a aspectos motrices de la escritura como la caligrafía, pensando que era solo la transcripción del lenguaje oral. Actualmente es considerada como un conocimiento socio-cultural, dando cabida a investigaciones sobre las microhabilidades para crear un texto.

Existen agrupaciones de tres grandes apartados de microhabilidades como lo son:

- Procedimientos que integran aspectos motrices como el alfabeto, conocimiento y caligrafía. Aspectos intelectuales donde la escritura se procesa, genera ideas, formulan objetivos, redactan textos, revisión, reescritura y edición.
- Producción del texto con estructura comunicativa, ortografía, léxico, morfosintaxis, presentación y edición.
- Concepción sobre lo que se escribe, lengua, cultura, y composición.

A través de la escritura podemos comunicarnos, compartir con otras personas, la necesidad de información y conocimientos, tomar decisiones, resolver problemas, gestionar la aplicación de estrategias, intercambio social, entre otros.

2.8.1 Modelos de Composición

Están integrados por estadios paralelos y no lineales compuestos por frases, palabras, oraciones, objetivos que se relacionan entre sí, que incluye la comunicación (elementos externos del escritor), memoria a largo plazo (almacena los conocimientos), y el proceso de escritura (gestión de la escritura).

Con la escritura se desea transmitir la necesidad del escritor, nos debemos realizar las siguientes interrogantes: qué deseamos conseguir al escribir el texto, cómo quiero que reaccionen los que leen el texto, qué deseo transmitir al redactar, qué impacto quiero causarles a los lectores, qué deseo explicarle y cómo, qué imagen deseo proyectar sobre mí, será corto, qué lenguaje utilizará, cómo me lo imagino, entre muchas otras preguntas.

Cuando se da el proceso mental se producen ideas, que deben ser organizadas y formuladas estableciendo estrategias, identificando las ideas principales y secundarias, se planifica, mejora, organiza, se vuelve a leer lo escrito.

2.8.2 Microhabilidades

Para escribir se necesita conocer códigos de escritura, la comunicación, selección de información relevante, organizar la estructura, saber conectar las oraciones del texto, reglas gramaticales, espacio, es decir que se requieren microhabilidades para la construcción del texto. Estos aspectos son importantes en la captación de información del alumno permitiendo un mejor desarrollo al momento de escribir.

2.8.3 Adquisición del código escrito

Se puede señalar que no es solo leer se debe tener conocimientos sobre redacción y gramática, se requiere memoria, se aprenden mecanismos de cohesión, gramática y cohesión para escribir. Un escritor debe hacer un análisis de lo que desea comunicar al desarrollar una escritura e interpretar lo que se le pide y que este texto debe resolver. Cuando un niño lee un texto el cual tiene un concepto para él, puede desarrollar su glosario de términos, relación del sonido con la letra, incorpora la capacidad de identificar significados y palabras, desarrollando paulatinamente rapidez, aumenta sus datos no importantes y la utiliza de forma más eficaz.

Anticipadamente la persona que escribe activa los conocimientos adquiridos, en esta etapa pre-operacional los niños ponen en marcha sus conocimientos previos no formales, con herramientas contextualizadas que activen sus experiencias, siendo relevante en la escritura (Fernández, 2020). El niño se interesa por las formas narrativas donde el niño comprende los contenidos mediante historias abiertas que se reinterpretan o reinventan, dando a un desarrollo cultural por efecto del dominio del lenguaje escrito y la habilidad de leer.

La adquisición del código escrito es completo e independiente, medio por el cual nos comunicamos y aprendemos entre la grafía y el sonido, además de aprender el código oral. La etapa de la fonética se adquiere aproximadamente a los siete años donde los sonidos de palabras se representan con una o más letras, luego se pasa a la etapa transitoria donde se desarrolla la memoria tanto visual como morfológica para después formar oraciones y escribirlas.

Es importante que, a los niños con discapacidad intelectual, se les lea cuentos, historias, tengan una relación de comunicación permanente, para que amplíe sus conocimientos y que cuando se incorporen a la escuela tengan diversidad de conceptos

previos que les permita desarrollar tanto la lectura como la escritura con mayor facilidad y desempeño en el aula.

2.8.4 Etapas de la escritura

Dentro de las etapas de la escritura se encuentran:

Etapa Precaligráfica (6-9 años) se observan rasgos inmaduros en sus trazos, falta de dominio y regularidad en lo gráfico, en ocasiones temblorosos o curvos.

Etapa Caligráfica Infantil (10-12 años) el estudiante domina su motricidad, tiene un ideal caligráfico escolar, las líneas son rectas y distanciadas.

Etapa Caligráfica Infantil (10-12 años) se respeta el margen, letras, palabras, modificando a partir de los 12 años su modelo caligráfico por necesidad de expresión personal.

Etapa postcaligráfica: en esta etapa se produce una crisis en la adolescencia en la escritura, esta cambia según los intereses, necesidades, exigencias, que conducen a una identificación de su personalidad.

2.8.5 Preparación para la escritura

Después del desarrollo de la psicomotricidad se trabajan las técnicas pictográficas para desarrollar la actividad, favoreciendo la adecuación, fluidez, movimiento, pintura, dibujos, rellenos arabescos (líneas continuas no figurativas), entre otros. Poco a poco se le va enseñando formalmente la escritura con técnicas escriptográficas mejorando sus movimientos con trazos continuos de deslizamiento del antebrazo, mano sobre una

superficie, distención del trazo, libre juego de articulaciones, presión gráfica, con lápiz con forma hexagonal.

Luego se establecen ejercicios de progresión relacionado con la escritura cursiva donde la mano se traslada de izquierda a derecha sobre el papel. Se establecen finalmente ejercicios de inscripción y progresión, lograr movimientos distales y localizados se alterna la coordinación y relajación.

2.8.6 Escritura inicial

Cuando el infante logre la coordinación fina y general se inicia la escritura manuscrita tales como:

- a. Aprenden las letras del abecedario
- b. Aprenden del ligado y regularidad de la escritura

Después del aprendizaje de cada letra se forman ligados, pero anterior a esto debe saber microhabilidades que le colaborarán en la legibilidad para desarrollar un texto, tomando en cuenta la proporción, tamaño, espaciado, alineación, logrando un nivel de distención y flexibilidad del alumno en su movimiento gráfico. La alineación en la escritura se fundamenta en ejercicios de líneas, movimientos flexibles y lentos, así como combinaciones de letras ob, br, bl, os, entre otras.

El tamaño y la proporción en la escritura cuando el alumno toma consciencia ocupan 3 zonas tales como:

Inferior: j, g, a, z

Media: a, c, e, i, m, n, ñ, r, s, u, v, w, x

Superior: b, d, h, l, ll, t, ch.

El alumno logra el ligado, alineación, tamaño y proporción cuando ejercita la inclinación de las letras y establecen ejercicio de línea horizontal, donde los alumnos son conscientes que las letras deben escribirse verticalmente, dibujando casas, rejas, árboles, etc.

La escritura debe realizarse en función a letras, líneas, y palabras:

- Se observan textos y analizan las áreas en cada vocablo.
- Se realizan trazos en forma de guirnaldas apretadas lo que permite más movimiento de la mano.
- Importancia del ligado.
- Alternancia de guirnaldas con palabras para su separación.
- Elaboración de oraciones con palabras.

2.8.7 Modelos de acceso y progreso de la lectura y escritura

Hay diversos modelos de comprensión tales como: interactivo, descendente, ascendente, y transaccional.

- Modelo Interactivo: se refiere a la mezcla en el intercambio del lenguaje, escritura, gráficas, imágenes, icónico, otros, incorporando la comprensión lectora por parte del que lee (Colina, 2021).
- Modelo Descendente: se genera con certeza y signos de texto, es explícito de un supuesto sobre el texto escrito, determinando una terminología y conexión de arriba hacia abajo, orientando de esta forma la lectura.
- Modelo Ascendente: la lectura es un proceso progresivo, que inicia con el reconocimiento de grafías que se adaptan a las letras y se deduce en sentido ascendente en según la palabras, fragmentos y oraciones (Colina, 2021)
- Modelo Transaccional: establece el desarrollo donde los elementos que convienen tienden a relacionarse tanto en lo verbal, simbólico, activando áreas, integrando al que lee con el texto.

2.9 Estrategias antes, durante y después de la lectura

Las estrategias que podemos establecer son las siguientes:

a. Estrategias antes de la lectura:

- Accionamiento de conocimientos previos sobre el tema: se desarrollan mediante el análisis del tópico, el estudiante debe hacer reflexiones según lo que conoce con respecto al tema. Se les facilita así la comprensión de lo que leen y relacionan la información nueva con sus conocimientos.
- Elaboración de predicciones: las conjeturas que le da el estudiante sobre lo que lee le da comprensión, ya que utiliza la imaginación.

b. Estrategias durante la lectura

- Vinculación de la nueva información con el conocimiento previo: el estudiante va creando una información anticipada con la que lee, dándole así significado al contexto.
- Estrategia de apoyo al repaso: mediante las técnicas de estudio se potencia la elección y construcción de conceptos principales al iniciar la lectura y su objetivo son establecidos, al igual que los conocimientos que anticipadamente tiene.
- Integración de la información que se está leyendo: el estudiante logra estructurar lo aprendido con la nueva información.

c. Estrategias después de la lectura

- Promoción de un ambiente motivador: el estudiante esté confiado al indagar lo que comprende y expresar sus ideas.
- Síntesis de la información más importante: el estudiante sienta confianza en elegir los datos más importantes, según sus objetivos.
- Motivar mediante estímulos: el tutor mediante estímulos corporales o verbales, establece un entorno de instrucción donde se promueva la percepción (León, 2020).

- Dosificar el aprendizaje de las estrategias, asegurándose que el aprendizaje lo maneja cada uno: el tutor promueve que el estudiante comprenda el proceso para que logre aprender y comprender lo que lee mediante las estrategias.
- Promover en el alumno la relación de sus conocimientos previos con lo que lee. El estudiante descubre conceptos de lo que lee y de esta manera relaciona la información previa.
- Proporcionar ayudas graduales: el tutor debe procurar distribuir la ayuda que le ofrece al estudiante en el proceso para que logre sus objetivos.
- Promoción de la participación: el estudiante manifieste con sus propias palabras lo que entendió de la lectura (León, 2020).

2.9.1 Estrategias para la adquisición del lenguaje oral y escrito en niños que presentan discapacidad intelectual

Los infantes deben pasar un proceso de comprensión y función de la escritura hasta que lleguen a la comprensión, la misma tiene la función de comunicación que permite la interacción social con otros individuos, en la cual comunicamos pensamientos, experiencias, ideas, como nos desenvolvemos. Los niños a medida que van creciendo deben descubrir, establecer reglas y características que les permita la formulación del sistema de escritura, sus avances dependerán de las oportunidades y las capacidades cognitivas, de las cual orientan el aprendizaje.

Es importante que se realicen tres descubrimientos para el manejo de la escritura el primer el reconocer la lengua escritura y sus características relacionándolas con la lengua oral, entender el sistema alfabético mediante grafofonética y coordinación convencional ortográfica, dominando los aspectos sintácticos y semánticos (Flores, 2015).

La adquisición tanto de la escritura como de la lectura es complejo y largo. Se puede establecer que si un individuo se encuentra en un entorno alfabetizador en el que se lee y escribe, se despierta el deseo de cómo se dan estos procesos y que responderán a su vez a estas preguntas.

2.9.1.1 Categorías de representaciones gráficas

Dentro de los conceptos en que los infantes caracterizan los momentos dentro del proceso de la escritura. En las representaciones de tipo presilábico se encuentran:

- a. Primera categoría: incluyen las representaciones gráficas primitivas, donde el niño diferencia entre el trazo-dibujo y trazo-escritura, incorporando grafías ordenándolas según el contorno del dibujo. Luego la escritura se separa del dibujo. La interacción con textos escritos le permite su aceptación, apoyándose además en el dibujo para establecer un concepto de lo que lee. Se establecen las propiedades del texto como las grafías, segmentos, propiedades cuantitativas, cualitativas, sonoridad e integración de la gráfica.
- b. Segunda categoría: en las escrituras unigráficas corresponde una grafía para cada enunciado o palabra. Se dan además las escrituras sin control de cantidad, se utilizan varias grafías, así como repeticiones de la misma. En las escrituras fijas estas no tienen significado con menos de tres grafías, el alumno no busca las diferencias que permiten su significado.
- c. Tercera categoría: se desprenden del repertorio de grafías que el alumno posea, estableciendo seis representaciones tales como: secuencia de repertorio fino con cantidad de variable, cantidad constante con repertorio fijo parcial, cantidad variable con repertorio fijo parcial, cantidad constante con repertorio variable, cantidad variable y repertorio variable, cantidad y repertorio variable y presencia de valor sonoro inicial.

2.10 Características en el retraso o discapacidad cognitiva

La discapacidad cognitiva ha evolucionado al pasar de los años tanto científicamente como cultural, donde la persona con este tipo de problemas tiene un estado de diferencias cuantitativas y se encuentra dentro del concepto discapacidad intelectual, que se caracterizan por dificultades generales y específicas en el aprendizaje, déficit cognitivo simples y complejos, que necesitan estrategias inclusivas a la diversidad. Como por ejemplo dislexia dentro del aspecto clínico es una discapacidad cognitiva, sin embargo, desde su funcionalidad simplemente son discapacidades de lingüística, lectura y comprensión lectora.

Las áreas de tareas afectadas por la discapacidad cognitiva son: resolución de problemas, lectura, lingüística y comprensión lectora; resolución de problemas, memoria, comprensión matemática y visual (Benítez, 2010).

Asociados a las discapacidades cognitivas se encuentran: Síndrome de Asperger, el Autismo, el síndrome de Down y Retraso mental (Benítez, 2010). Las intervenciones dentro del aula en estudiantes con discapacidad cognitiva donde los estudiantes en las actividades que se relacionan con procesar información deben ser entrada, proceso y salida, por tal motivo el profesional de educación especial debe adaptar las necesidades de forma individualizada.

Dentro de los modelos explicativos de la discapacidad cognitiva se encuentra:

- Modelo social: en el cual se desarrollan factores sociales y la zona de desarrollo se encuentra la mediación, andamiaje e internalización (Rioja U. I., 2020).
- Modelo Socio-Cognitivo: se desarrollan los procesos y funciones cognitivas y se establecen funciones cognitivas de entrada, proceso y salida.

- Modelo Psico-educativo: se desarrolla desde la evaluación e intervención incluye la enseñanza prescriptiva con el diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y el nuevo diagnóstico.

Se puede señalar que las instituciones educativas deben optar por modelos de atención y adecuarlo a su modelo pedagógico específicamente para los estudiantes con discapacidad cognitiva.

2.11 Tipos de la discapacidad cognitiva

Se puede distinguir cuatro niveles de discapacidad cognitiva que van de menor a mayor escala de gravedad:

- Leve: es considerado un retraso mínimo y se detecta en los primeros años de escolaridad, se manifiesta por problemas en el aprendizaje donde el niño es más inmaduro comparado con otros niños.
- Moderado: en esta etapa se da en el nivel preescolar, donde las actividades las desarrolla de forma lenta al igual que el lenguaje. Es fundamental que el educador logre que tenga comportamientos autónomos y rutinarios además de desarrollar habilidades de comunicación y sociabilización.
- Grave: la comunicación es limitada, su vocabulario es limitado principalmente en su estructura gramatical, por debajo de su edad. Se deben realizar rutinas cotidianas esenciales como alimentación, higiene, vestirse, etc.
- Profundo: es dependiente de realizar todo tipo de actividad, esta discapacidad cognitiva es muy difícil ya que el individuo solo se comunica por gestos y sonidos y no con palabras.

La discapacidad cognitiva es la reducción de las habilidades mentales o intelectuales del ser humano dentro de las más conocidas se encuentran: el Autismo, el síndrome de Down, síndrome de Asperger y el retraso mental. Según Gardner los individuos que presentan discapacidad cognitiva tienen dificultades en el desarrollo del

área verbal y de las matemáticas, en la mayoría de los casos, sin embargo, se mantienen intactas las artísticas, intrapersonales, interpersonales y musicales.

Se destacará el desarrollo de las diferentes discapacidades cognitivas:

- Autismo: las personas con autismo presentan un bajo funcionamiento cognitivo, con topografías diversas, de conducta, de tipo motor, autoestimulaciones de todo tipo, comportamiento inflexible, otros (Pérez M. L., 2011). Sin embargo, las personas con autismo con alto funcionamiento son aquellas con inflexibilidad o invarianza y expresa preocupación que se convierte en obsesiva, intereses compulsivos en sus observaciones, por ejemplo, como los que sufren de Síndrome de Asperger. Este tipo de personas se caracteriza por problemas con la comunicación y relaciones sociales.

Muchos de los estudiantes con autismo encuentran dificultades en la lectoescritura, ya que es necesario realizar y hacer más comprensibles los pensamientos como por ejemplo dentro de un cuento, ayudar al conocimiento de sus sentimientos (Carbonell, 2018). Es necesario realizar inferencias simples, establecimientos de conexiones de tipo causal, predecir y producir planes de actuación como por ejemplo que ocurrirá después, descubrir metas como guías de los pensamientos, personajes y sentimientos, distinguir las relaciones individuales y colectivas en una temática.

Las personas con autismo son personas en riesgo en el desarrollo ya que sus oportunidades son limitadas principalmente en la lectoescritura.

Estos estudiantes necesitan una intervención en sus primeros años de su vida, debido a que son una población en riesgo y es necesario que se intervengan en la lectoescritura de forma sistemática y organizada.

- Síndrome de Down: se considera un trastorno que es presentado por problemas congénitos, y presentan grado de retraso mental, defectos cardiacos y tiene rasgos característicos en su rostro, es ocasionado por un cromosoma dentro de la estructura celular. Debido a los rasgos de estos niños su entorno lo encasilla y lo etiqueta sin que demuestre su identidad, se presentan prejuicios y estereotipos limitando a los alumnos en base a su estado y escaso rendimiento.

Una estrategia implementada de enseñanza en este tipo de estudiantes se basa en el papel que juegan sus compañeros, donde son mediadores, para que el alumno logre algunos conocimientos, se les explica las razones por la que ocurren acontecimientos, guían sus procesos de razonamiento, para que puedan lograr su planteamiento.

Los niños con síndrome de Down pueden aprender a leer antes que escribir, y por los problemas en sus dificultades motrices se retrasa la escritura (Troncoso, 2020). Hay que elegir que sean textos comprensibles para el alumno en relación con su discapacidad, y con los conocimientos que posee, donde los enunciados, frases u oraciones sean cortos y no tan extensos. Es necesario motivarlos para incrementar el hábito a la lectura, ya que les dará más autonomía.

- Síndrome de Asperger: se refiere a un trastorno en el desarrollo cerebral con deficiencias en la interacción tanto motora como social e inusuales y restrictivos patrones de comportamiento e interés. Algunos investigadores establecen que las personas que sufren de este síndrome son autistas con un alto nivel lingüístico e intelectual, pero no hay una diferencia cualitativa específica, suele tener ser inteligente y no tiene retraso en el habla, y no es extraño que aprendan a leer por sí solos a edad precoz, pero no se relaciona con los demás.

Estas alteraciones en el comportamiento alteran las capacidades tanto cognitivas como lingüística, generando problemas en la comprensión lectora (Muñoz, 2014). Las destrezas con respecto al juego son limitadas, prefieren actividades como montar, coleccionar, etc., estableciendo la repetición en las actividades, le gusta la rutina y no los cambios.

Estos niños presentan una memoria mecánica donde acumulan una gran cantidad de datos e información, pero tiene problemas para integrar la información y construir significados y contextualizaciones en un nivel alto, es decir expresar coherencia, limitando la toma de decisiones, su sociabilización y formación de sus ideas.

En cuanto a la comprensión lectora tiene grandes avances en la lectura mecánica, mediante la memorización y recordación, sin embargo, no son capaces de analizar y responder preguntas, lo que limita cuando se desarrollan los personajes en un texto.

Se observan problemas motores principalmente les es fácil escribir, pero de forma mecánica, ya que no pueden pensar a la par de la escritura, lo que puede llevarlo a dificultades de escritura. Una evaluación psicopedagógica es buena para un diagnóstico temprano y así conocer cuáles son las necesidades de atención que requiere este tipo de alumno (González, 2020).

Para que estos niños en la lectoescritura específicamente en la escritura tengan un aprendizaje óptimo en la adquisición de la escritura y la lectura es importante conocer la precariedad simbólica y correlacionada con la narrativa. Mientras que en la lectura es un proceso de comprensión y un proceso de recuperación, donde establecemos la misma mediante cuatro pasos: visualización, fonación, audición y cerebración. La variación en las

pruebas de lecturas se emplea para determinar la competencia de cada estudiante.

- Retraso mental: se da con el funcionamiento intelectual es bajo de lo normal con diversas limitaciones en el funcionamiento adaptativo. Estas personas tienen un bajo grado de inteligencia (UV, 2020).

En la lectura se deben considerar tres etapas la primera de enseñanza de la lectura mediante la percepción global y reconocimiento de palabras y su respectivo significado, la segunda etapa el aprendizaje de sílabas y la tercera el progreso lector, facilitándole el aprendizaje para que pueda leer a pesar del retraso mental.

2.12 Como abordar la discapacidad cognitiva en el aula

En el aula de educación especial se presentan múltiples formas de discapacidad cognitiva, siendo un reto para la escuela, los padres de familia y los docentes. Es necesario cubrir con las necesidades educativas especiales, dado que estos niños serán adultos, es importante crear oportunidades potenciales que permitan su desenvolvimiento en la sociedad.

Se señala que afectaciones que se dan con este tipo de discapacidad se encuentra de percepción, memoria y atención donde el estudiante se le dificulta realizar actividades de solución de problemas, razonamiento, habilidades sociales y comunicativas. Es imprescindible llevar a cabo una evaluación psicopedagógica profunda para evitar confusiones en su diagnóstico.

La discapacidad cognitiva se encuentra en constantes cambios, puesto que cada día existen nuevos trastornos con o sin diagnósticos (Fernandez Batanero, 2015). Las limitaciones de estos estudiantes reflejan una relación e interacción del individuo con su entorno. Estas discapacidades surgen de acuerdo a la edad, rasgos característicos, gravedad cerebral, pero los problemas de lenguaje, sociales y motores se identifican en los primeros años de vida que van desde los leves a graves y muchos de ellos se manifiestan cuando inician el aprendizaje académico.

2.13 Métodos y Programas de lectura y escritura para estudiantes con discapacidad cognitiva

Los primeros métodos que se desarrollaron para los estudiantes con discapacidad cognitiva que era discriminativa tales como asociación-selección-clasificación y reconocimiento. Luego se enseñó el lenguaje de signos mediante imágenes y sonidos, lo que permitía responder con más facilidad eficazmente. Luego iniciaron con un programa de lectura con niveles de discriminación visual, dedicándole poco tiempo. Pero en la década de los 90´ desarrollo de tesis que apoya el lenguaje oral mediante el método, siendo los niños de preescolar con síndrome de Down los que aprenden a escribir antes que hablar.

Algunos métodos tenemos:

- Método sintético: parten de elementos simples su finalidad es que el estudiante domine las estructuras complejas tanto de frases, palabras y textos. Dentro de sus ventajas está que el aprendizaje es mediante código, favorecen la articulación, permiten un proceso de aprendizaje progresivo, favorecen la individualización.
- Método analítico: parten de las unidades lingüísticas con concepto donde se reconocen frases o palabras progresivamente. Dentro de sus ventajas

se encuentran: responde a la percepción, son motivadores y sociabilizadores.

- Método de lectura para niños con Síndrome Down: se utiliza el método global con la lectura de palabra con significado para el estudiante.
 - Método Lectodown: es basado en el método de lectura global apoyado en donde el niño comienza a leer sus primeras palabras, se trabaja de manera individualizada, según las necesidades del niño (Alonso, 2015). El docente debe ser creativo establecer objetivos, pasos, metodologías y recursos que llamen la atención del alumno. Se trabaja la percepción, psicomotricidad, atención y discriminación.

- Método de escritura: en este método se respeta el ritmo de cada estudiante ellos aprenden a leer antes que escribir. Se le realizan ejercicios de grafomotricidad, se realizan trazos de menor a mayor dificultad. Para trabajar estos métodos se utilizan tarjetas con palabras, cuentos para palabras, sílabas y oraciones, TIC donde se usan computadora, tableta digital, pizarra digital, etc.; instrumentos musicales en especial el xilófono para la adquisición de sílabas.

- Método asistido por ordenador: se establecen para niños con autismo accesibles en edades tempranas, ya que estos infantes tienen capacidades cognitivas y de simbolización lo que permite mejorar la psicodinámica del autismo en edades tempranas (Maleval, 2018).

- Método Palabras Vivas: está dirigida para autistas es un método de lectoescritura en donde se da la comunicación pictográfica. Incluyen programas como Puzzler, Pix, Media Binder que asocian sonido, texto e imagen (Educación, 2011).

Programas

- Khepart: es una técnica para explorar funciones motoras y preparatorios para la lectura.
- Marina Frostig: es un test de percepción visual, en donde se adecuan las habilidades visual-perceptiva fundamentales para la lectoescritura.
- Programa Bender y Vallett: técnica conductual dividida en dos etapas la verbal y no verbal.

2.14 Estrategias de enseñanza del docente para niños con discapacidad cognitiva

Las estrategias empleadas, es cuando el alumno se adapte de manera que el docente pueda enseñar y este aprender. La lectoescritura requiere que el estudiante tenga conciencia de la acción y el pensamiento, que sean capaces de dirigir su comportamiento con la finalidad de desarrollar estrategias de comprensión como conocimientos previos, descomponer pasos consecutivos, añadir formulas, crear, innovar, tener en cuenta el material de apoyo según las edades.

2.15 Recomendaciones para los estudiantes con discapacidad cognitiva sobre la lectoescritura

El educador dentro del aula especial puede trabajar como, por ejemplo:

- Crear un ambiente seguro donde se le brinde amor, que se sienta importante, además de establecer rutinas.
- Interacción con sus compañeros se debe fomentar la interacción con su entorno, asignándoles pequeñas responsabilidades, para mejorar su autoestima (Rioja U. I., 2020).
- Determinar apoyos visuales como videos, imágenes, mientras se realice la sesión de clases.

- Modelado e imitación es esta técnica se desarrolla mediante rutinas como un proceso de ejecución con pasos.
- Entrenar la memoria y su atención potenciando el desarrollo del alumno mediante procesos con juegos y actividades de memoria y atención, estimulando la simbología mediante el juego. Los docentes en conjunto con el equipo psicopedagógico realizan una evaluación al estudiante y le adaptan el currículo a la programación.
- Se les debe enseñar patrones de comportamiento dentro y fuera del aula ya que les ayuda a desarrollar la autonomía, también implementando tareas o actividades con respecto a sus emociones, habilidades sociales, etc. (Rioja U. I., 2020).
- Es importante la colaboración del padre de familia, ya que fortalece la seguridad y logran así que el estudiante pueda avanzar.
- Se debe trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas con respecto a la interacción del alumno.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio

La investigación se apoyará en un diseño no experimental. Según el texto Metodología de la Investigación, Hernández, et al (2003) se refiere como “a los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos”. (p-269),

Es entonces que como no se ha manipulado las variables y en la cual se realiza la observación de la problemática desde los aspectos cognitivos, psicológicos, pedagógico y socioeconómicos, buscando conclusiones basados en la valoración objetiva y observacional en la población objeto de estudio. El diseño no experimental los sujetos ya pertenecen a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección (Gómez, 2006).

El diseño de la investigación de la captura de datos en el momento, con el propósito de describir variables, ya que permiten describir los factores que influyen en los problemas de lectoescritura.

El tipo de estudio será descriptivo, según Hernández, et al, (2003) la conceptualiza “buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”, (p. 119), explicativo de las causas en que se da los problemas en la lectoescritura en los estudiantes de educación especial en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo Pinilla.

3.2 Población

La población se refiere a un conjunto de mediciones que se pueden efectuar sobre una característica común de un grupo de seres u objetos desempeñando un papel básico en la estadística (Rodríguez, 2005). Esta tesis de investigación en el corregimiento cabecera de Ocú, tiene un total de estudiantes de aula especial de 50 alumnos. Tomando una muestra de 4 estudiantes de educación especial que tienen discapacidad cognitiva.

3.2.1 Sujetos

Los sujetos seleccionados para la investigación son 4 estudiantes investigados con discapacidad cognitiva y los docentes de aula especial, ubicados en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo Pinilla, en el corregimiento cabecera de Ocú, distrito de Ocú, provincia de Herrera.

3.2.2 Muestra

Las muestras se realizan con la obtención de la totalidad de la población, representativas en la investigación. Se seguirán las características con la inclusión de sujetos en la muestra con técnicas de muestreo. La muestra equivale a 8 personas (4 estudiantes y 4 docentes) de la escuela que son afectados en el desarrollo de la lectoescritura.

3.3 Variables

3.3.1 Definición Conceptual

Definición Conceptual: Es aquella que constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos en la investigación (Moreno, 2018).

3.3.2 Definición operacional

Definición operacional: Constituye un conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Jaramillo, 2006).

3.4 Instrumentos y/o herramientas de recolección

Instrumentos

Los instrumentos se usarán para medir los datos obtenidos y significativos que tienen la función de interpretar lo que arroje la investigación. Son de mucha utilidad, ya que nos pueden ayudar a desarrollar de forma más fácil la información que se recolecta.

Observación

Es la captación previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, ya sea visual o acústica del hecho. Se llevará a cabo dentro de grupo de estudiantes seleccionados que presentan discapacidad cognitiva.

Encuesta

Es una forma rápida y directa para recolectar datos de la sociedad aplicada a una población como investigadora nos situamos frente a la problemática en el corregimiento cabecera de Ocú, se formularán 15 preguntas cerradas aplicada a los docentes y 10 preguntas aplicadas a los padres de familia con hijos con discapacidad cognitiva, a partir de ahí surgen datos de interés. Estableciendo un diálogo asimétrico donde se recolecte información importante que se presente en la fuente.

3.5 Procedimientos

El procedimiento que se llevará a cabo mediante la observación de las clases virtuales realizadas por el docente a los estudiantes y lo que está sucediendo en las aulas de educación especial con los niños con discapacidad intelectual, aplicando las encuestas, a cuatro docentes y cuatro niños de educación especial las mismas mostrarán resultados importantes sobre los factores que inciden en la problemática con el detalle, frecuencia y porcentaje de los datos que se obtengan.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Descripción, área de intervención o línea de acción

La presente propuesta tiene la finalidad de implementar un programa de intervención en niños con discapacidad intelectual para el mejoramiento en la lectoescritura.

4.2 Introducción

La lectoescritura es una base fundamental en el desarrollo del estudiante, especialmente con discapacidad intelectual, ya que incide en el rendimiento escolar y su desarrollo social, es de suma importancia aplicar métodos y técnicas estratégicas para el desarrollo de la lectura para que los niños/niñas reduzcan sus dificultades.

Para que el estudiante con discapacidad cognitiva pueda leer y escribir deben tener un conocimiento previo tanto del espacio, direccionalidad y lateralidad, que le ayudarán a describir las letras, sílabas y palabras que le permitan entablar oraciones y párrafos, y logre así su aprendizaje. Es fundamental que el docente motive al estudiante para que logre un nivel óptimo de aprendizaje y no se convierta en un limitante para su desarrollo. El compromiso no es solo del docente, sino también de los padres de familia en conjunto con el alumno, de que este logre su aprendizaje en el área de la lectura y escritura.

4.3 Justificación

La propuesta tiene como finalidad que los estudiantes superen sus dificultades en el desarrollo de la lecto-escritura, lo que repercutirá al momento de implementar actividades en el aula. El docente debe conocer cuándo y cómo usar materiales y herramientas que les llame la atención al estudiante y puede fortalecer mediante juegos y dinámicas sus conocimientos. Reforzar las letras del abecedario, los sonidos, la comprensión lectora, los hábitos de estudio lo que le permitirá al padre de familia apoyarlo en casa y que el estudiante se sienta motivado a aprender.

La lectoescritura es una herramienta básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo en el rendimiento y conocimiento del estudiante, fomentando la lectoescritura se puede hacer que piense críticamente a base de un aprendizaje propio. Las estrategias dentro del programa deben formularse de acuerdo a las necesidades existentes en cuanto a la discapacidad, experiencia del alumno y el conocimiento previo.

4.4 Objetivos

Objetivo General

- Valorar la importancia de la propuesta para el mejoramiento de la lectoescritura mediante la intervención de un programa aplicado a estudiantes con discapacidad cognitiva.
- Fomentar las competencias en los alumnos en los niveles de escritura y lectura, en conjunto con los docentes y padres de familia.

Objetivos específicos

- Conocer el grado de discapacidad cognitiva del estudiante.
- Establecer los métodos y técnicas a desarrollar.
- Implementar estrategias de lectoescritura para los estudiantes con discapacidad cognitiva.
- Evaluar el modelo de intervención de lectoescritura a fin de nivelar a los estudiantes.

4.5 Desarrollo de la propuesta

La propuesta se desarrollará de forma virtual y luego semipresencial donde el estudiante en conjunto con el padre de familia integrará un grupo donde se le aplicarán métodos y procedimientos para que el estudiante logre leer y escribir al momento de finalizar el año.

4.6 Método/ procedimiento

Método Lectodown

Este método se inicia en niños de 2 a 5 años como método global. Y se basa en que el niño empiece a leer sus primeras palabras, siempre y cuando respondan a los intereses del estudiante, según las necesidades y ritmo de cada uno.

Se le proporcionará a cada educador un folleto práctico interactivo con diferentes sílabas, palabras, oraciones, ilustrado.

PLANIFICACIÓN

Semanas	Fase de inicio	Etapas	Método de escritura	Materiales utilizados
4	<p>Establecer las condiciones generales para el aprendizaje</p> <p>Se desarrollará ejercicios de asociación, selección, clasificación y de lenguaje expresivo de lo que percibe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y reconocimiento de palabras escritas • Reconocimiento y aprendizaje de las sílabas • Evolución y progreso lector 	<p>Se les desarrolla mucho ejercicio de grafomotricidad</p> <p>Etapa de adquisición de la escritura en niños con discapacidad intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de preescritura • Etapa de iniciación a la escritura • Etapa de progreso en la lectoescritura <p>Se refuerza la misión y audición mediante recursos tecnológicos que ofrecen la TIC, donde los estudiantes desarrollen un lenguaje espontáneo y mejore las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de palabras • Cuentos para palabras, sílabas y oraciones con ilustraciones • TIC tableta digital, ordenador o computadora, tableta digital, celular. • Instrumentos musicales como el xilófono para que adquiera las sílabas

			dificultades de comunicación.	
--	--	--	-------------------------------	--

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Recolección y Análisis de los Resultados

Análisis de la Encuestas a Docentes

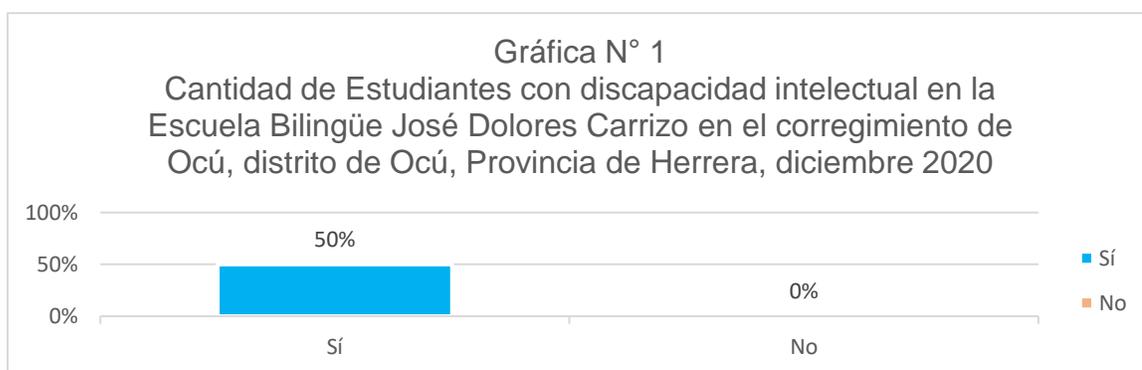
Cuadro N° 1

Cantidad de Estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Cantidad	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Sí	4	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

Se observa en el cuadro N° 1 promedio de estudiantes con discapacidad intelectual, donde 4 docente eligieron la opción Sí equivalente al 100% y ninguno de los docentes seleccionaron la opción No.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

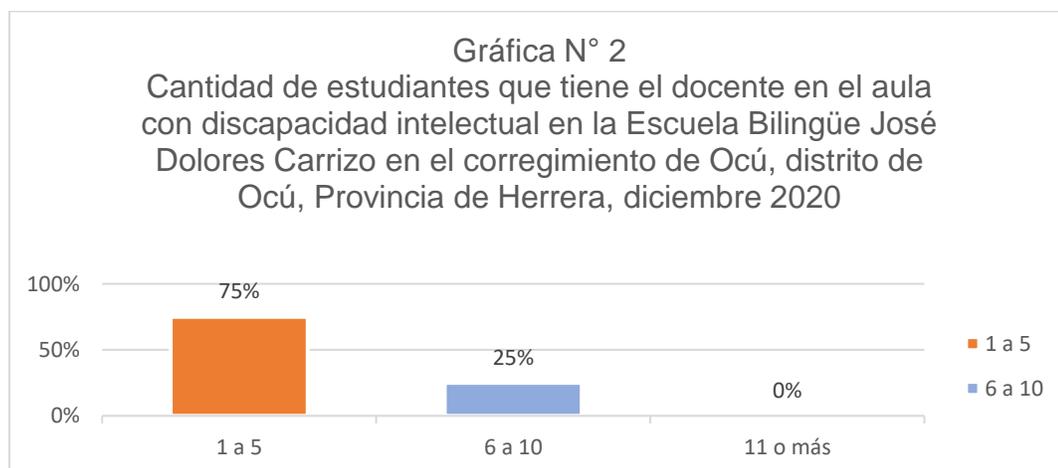
Cuadro N° 2

Cantidad de estudiantes que tiene el docente en el aula con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Cantidad	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
1 a 5	3	75%
6 a 10	1	25%
11 o más	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

Se indica en el cuadro N° 2 que la cantidad de estudiantes que tiene el docente en el aula muestra que en la opción 1 a 5 estudiantes el docente tiene 3 con un porcentaje del 75%, de 6 a 10 estudiantes el docente tiene 1 correspondiente al 25% y de 11 o más estudiantes esta opción no fue seleccionada.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecero, Ocú, diciembre 2020.

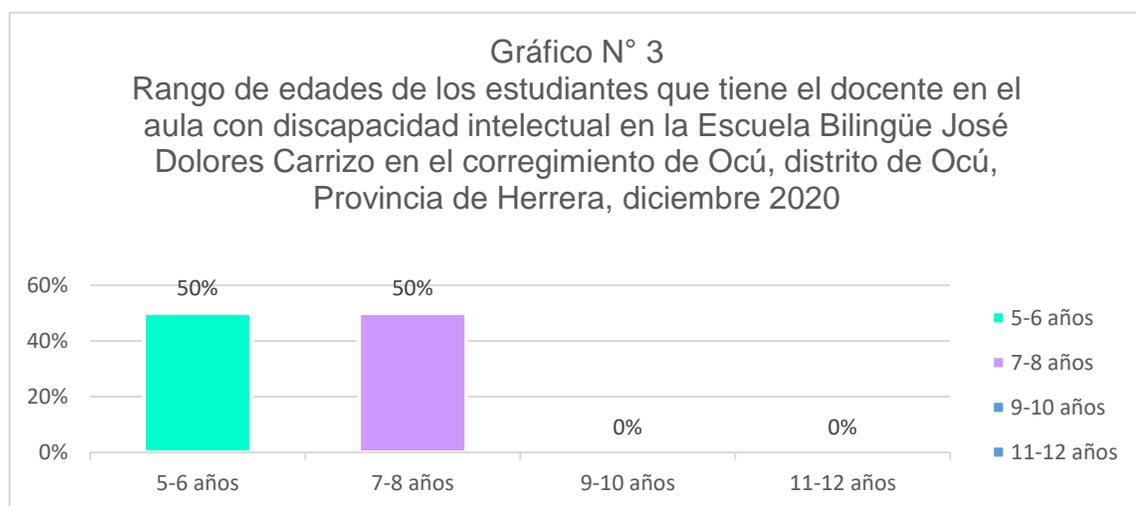
Cuadro N° 3

Rango de edades de los estudiantes que tiene el docente en el aula con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Edad	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
5-6 años	2	50%
7-8 años	2	50%
9-10 años	0	0
11-12 años	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

El cuadro N°3 establece el rango de edades de los estudiantes que tiene el docente en el aula con discapacidad intelectual, donde tiene 2 de 5-6 años estudiantes equivalente al 50% y posee 2 alumnos de 7-8 años correspondiente al 50%, las otras opciones no fueron seleccionadas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

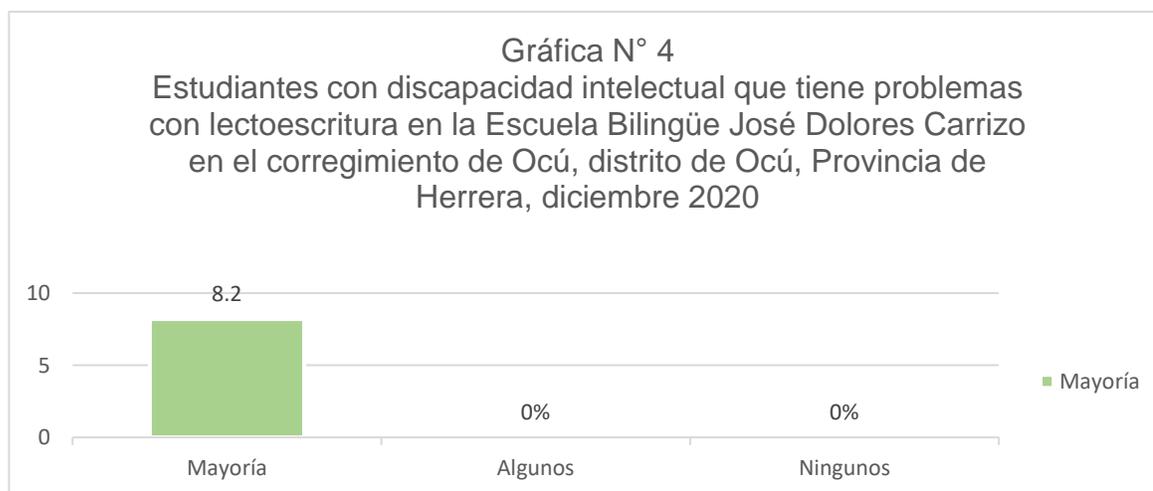
Cuadro N° 4

Estudiantes con discapacidad intelectual que tiene problemas con lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Estudiantes con problemas de lectoescritura	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Mayoría	4	100%
Algunos	0	0
Ninguno	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

En el cuadro N° 4 se refleja los estudiantes con discapacidad intelectual que tienen problemas con lectoescritura, en el cual la tiene 4 estudiantes en la opción mayoría alumnos equivalente al 100%, las otras opciones no las escogieron.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

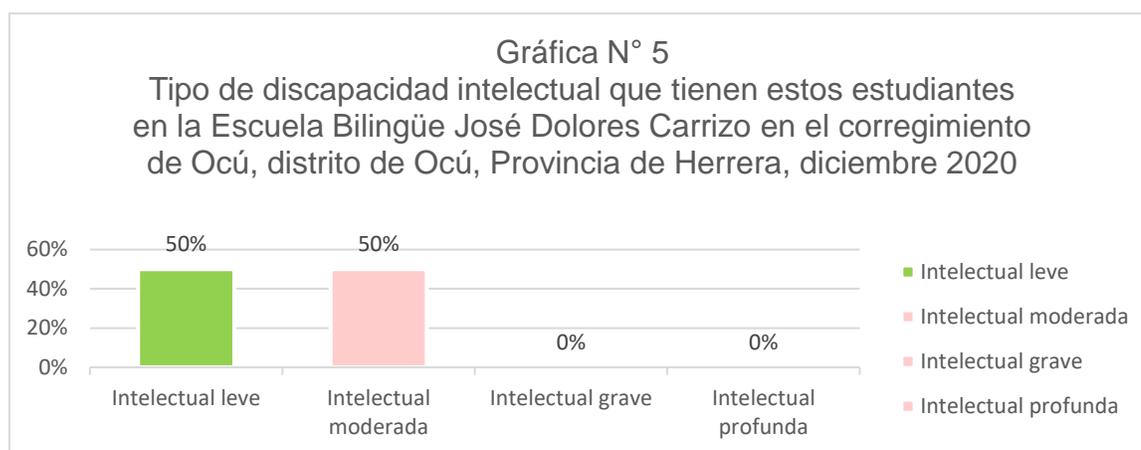
Cuadro N° 5

Tipo de discapacidad intelectual que tienen estos estudiantes en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Tipo de discapacidad	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Intelectual leve	2	50%
Intelectual moderada	2	50%
Intelectual grave	0	0
Intelectual profunda	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

Se observa en el cuadro N°5 el tipo de discapacidad de los alumnos, en el cual 2 estudiantes presentan intelectual leve equivalente al 50% y 2 presentan intelectual moderada correspondiente al 50%, las otras opciones no fueron elegidas por tal motivo no presentan porcentaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

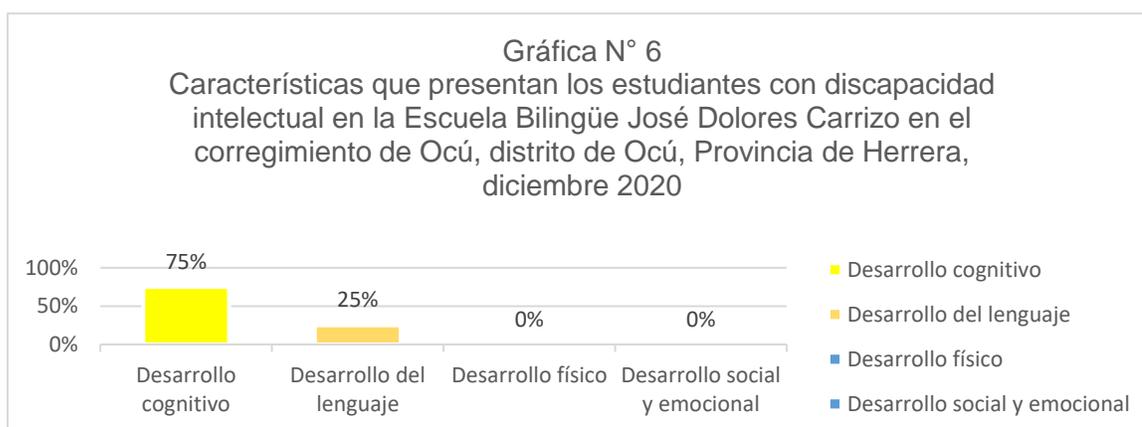
Cuadro N° 6

Características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Características	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Desarrollo cognitivo	3	75%
Desarrollo del lenguaje	1	25%
Desarrollo físico	0	0
Desarrollo social y emocional	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

En el cuadro N° 6 se observan las características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual, en donde 3 estudiantes presentan desarrollo cognitivo correspondiente a un 75% y 1 tiene desarrollo de lenguaje con un 25%, las demás opciones no fueron seleccionadas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

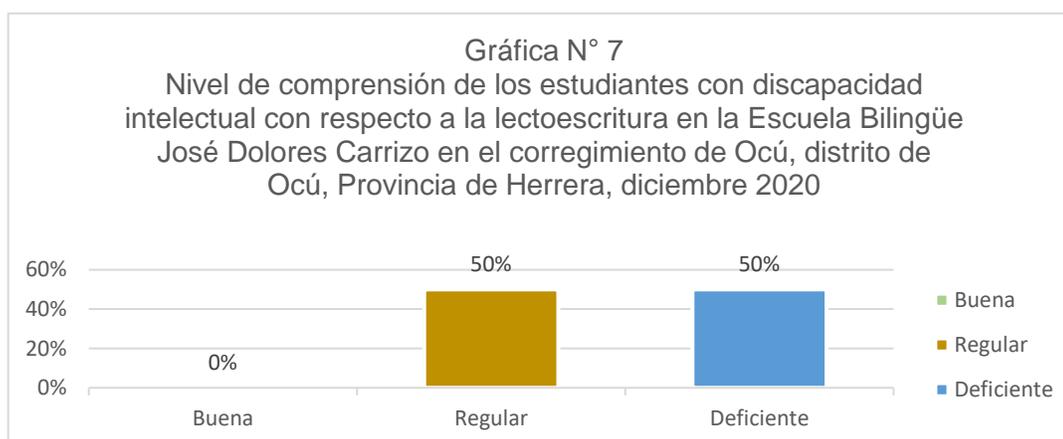
Cuadro N° 7

Nivel de comprensión de los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto a la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Nivel de comprensión	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Buena	0	0
Regular	2	50%
Deficiente	2	50%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

Se establece en el cuadro N° 7 el nivel de comprensión de los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto a la lectoescritura en donde 2 alumnos tienen un nivel regular correspondiente al 50% y 2 estudiantes presentan nivel deficiente equivalente al 50%, la primera opción no fue elegida.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

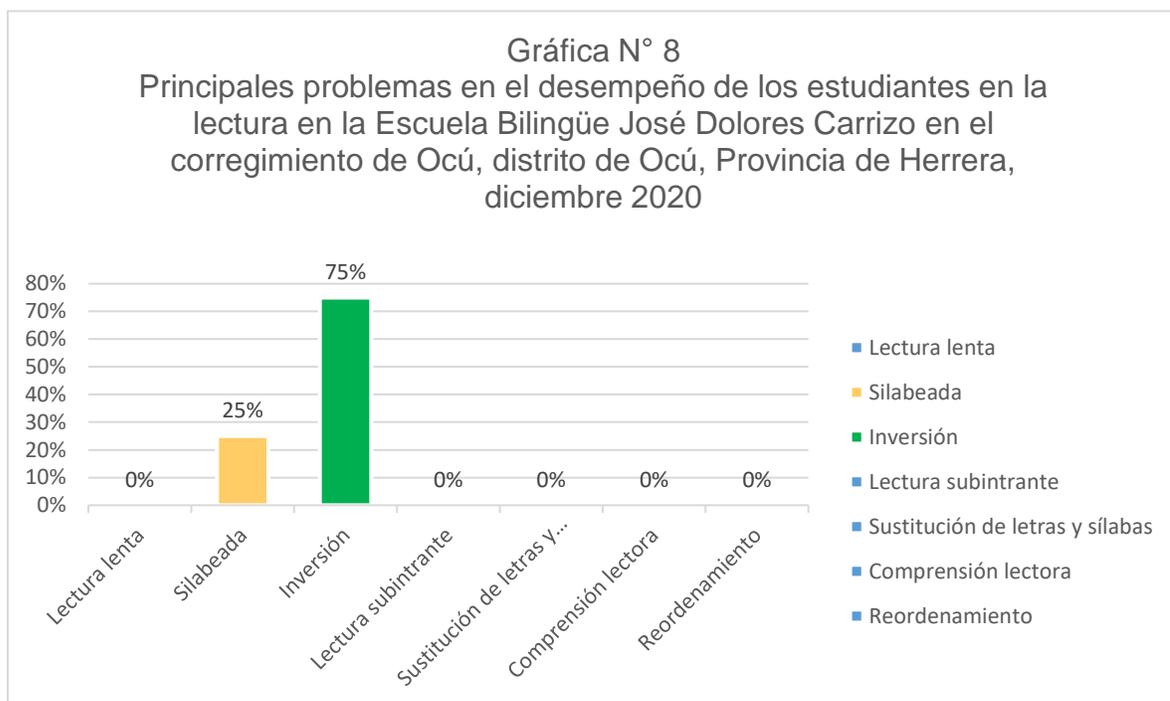
Cuadro N° 8

Principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la lectura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Principales problemas	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Lectura lenta	1	25%
Silabeada	3	75%
Inversión	0	0
Lectura subintrante	0	0
Sustitución de letras y sílabas	0	0
Comprensión lectora	0	0
Reordenamiento	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

El cuadro N° 8 establece que los principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la lectura son 1 estudiante con lectura lenta lo que equivale al 25% y 3 con silabeada correspondiente al 75%, las demás opciones no las seleccionaron.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

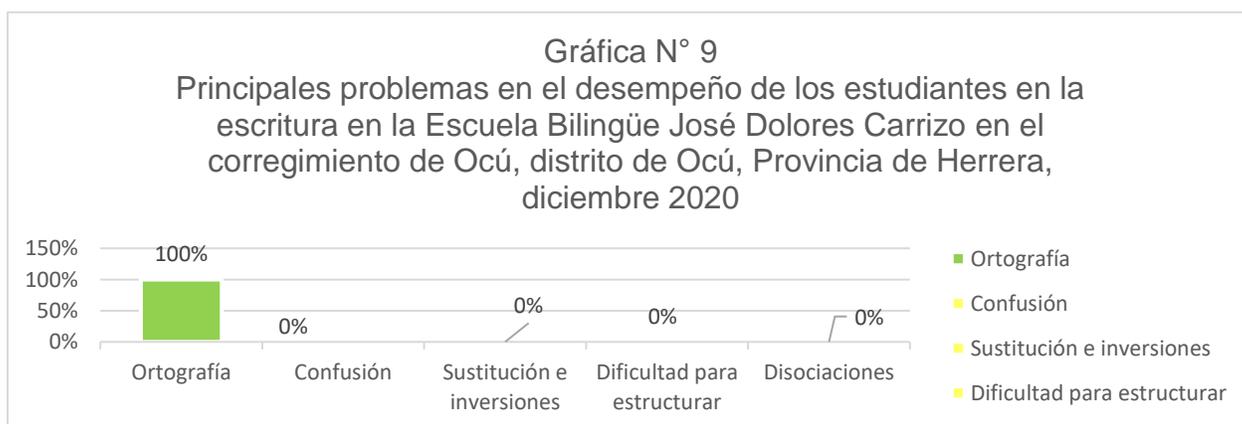
Cuadro N° 9

Principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Nivel de comprensión	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Ortografía	4	100%
Confusión	0	0
Sustituciones e inversiones	0	0
Dificultad para estructurar	0	0
Disociaciones	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

El presente cuadro N° 9 determina los principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la escritura en donde 4 alumnos presentan problemas con un porcentaje de 100%, las demás opciones no fueron elegidas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

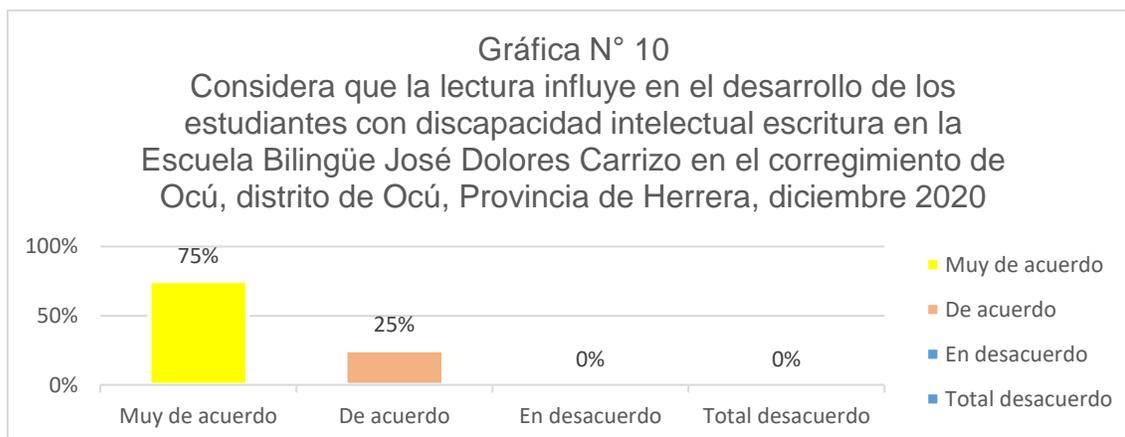
Cuadro N° 10

Considera que la lectura influye en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Incluyente	FA	FR
Total	4	100%
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
En desacuerdo	0	0
Total, Desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

El cuadro N° 10 se detalla cómo se considera que la lectura influye en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual escritura en donde 3 docentes respondieron muy de acuerdo equivalente al 75% y 1 docente respondió de acuerdo con el 25% el resto de las preguntas no fueron seleccionadas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

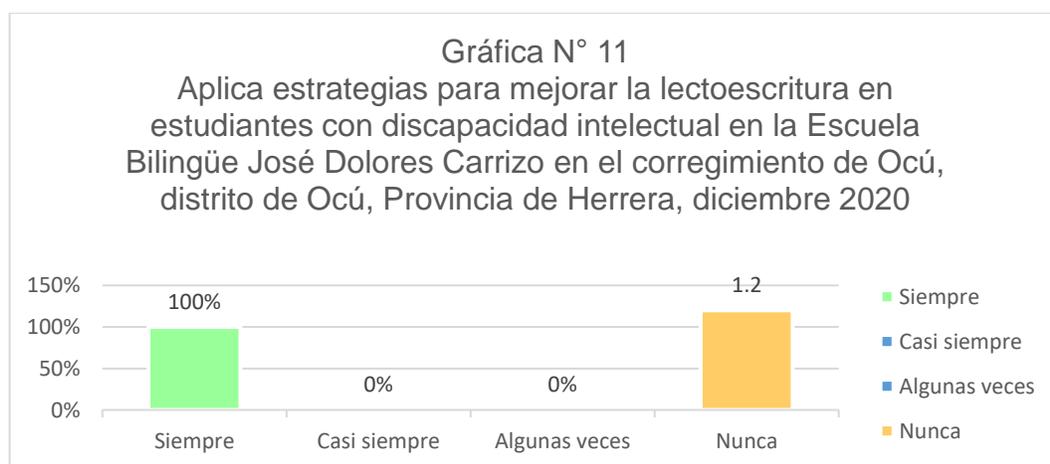
Cuadro N° 11

Aplica estrategias para mejorar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Estrategias	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

En el cuadro N° 11 aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual en donde 4 docentes señalan que siempre equivalente al 100%, y las otras opciones no fueron elegidas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

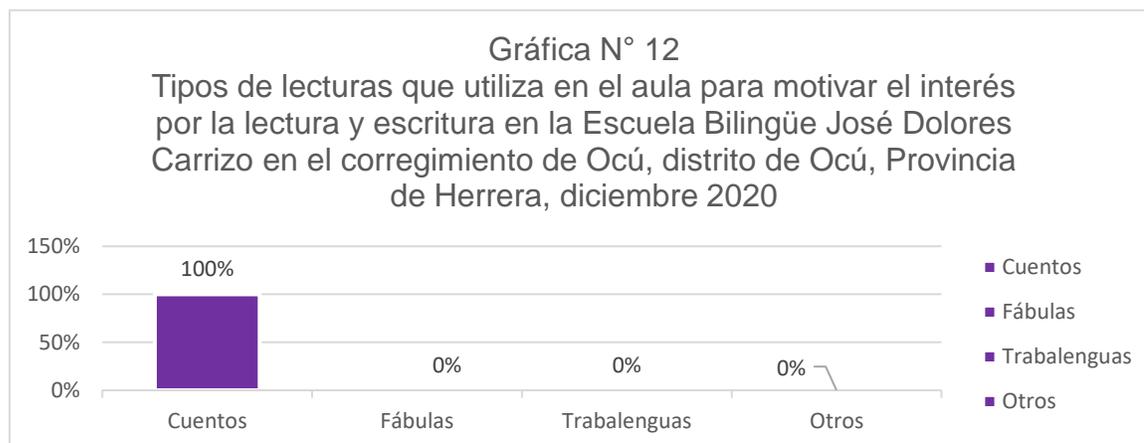
Cuadro N° 12

Tipos de lecturas que utiliza en el aula para motivar el interés por la lectura y escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Lecturas	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Cuentos	4	100%
Fábulas	0	0
Trabalenguas	0	0
Otros	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

El cuadro N° 12 determinan los tipos de lecturas que utiliza en el aula para motivar el interés por la lectura y escritura en el cual 4 docentes señalan de aplican cuentos con un correspondiente al 100%, las demás opciones no fueron consideradas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecero, Ocú, diciembre 2020.

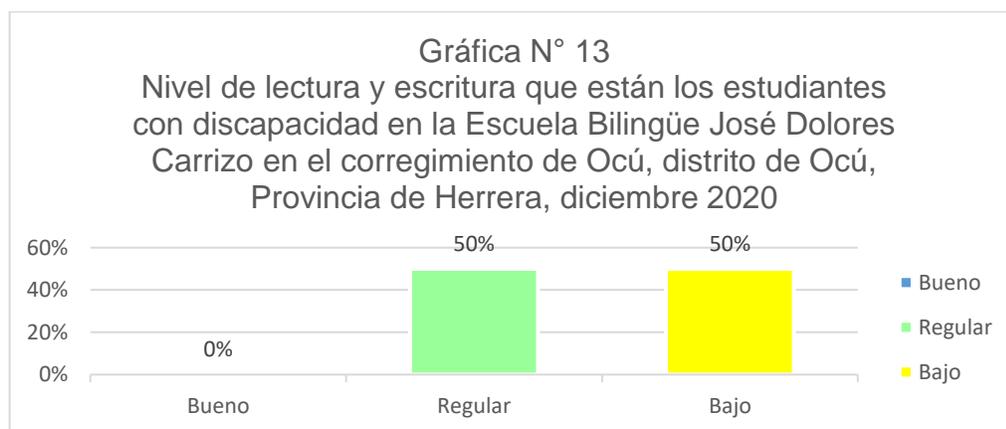
Cuadro N° 13

Nivel de lectura y escritura que están los estudiantes con discapacidad en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Nivel de escritura y lectura	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Bueno	0	0
Regular	2	50%
Bajo	2	50%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

Se puede observar el en cuadro N° 13 el nivel de lectura y escritura que están los estudiantes con discapacidad, en el que se establece 2 docentes seleccionaron regular que corresponde al 50% y 2 docentes escogieron la opción bajo con un porcentaje del 50%, sin embargo, la opción bueno no fue seleccionada.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

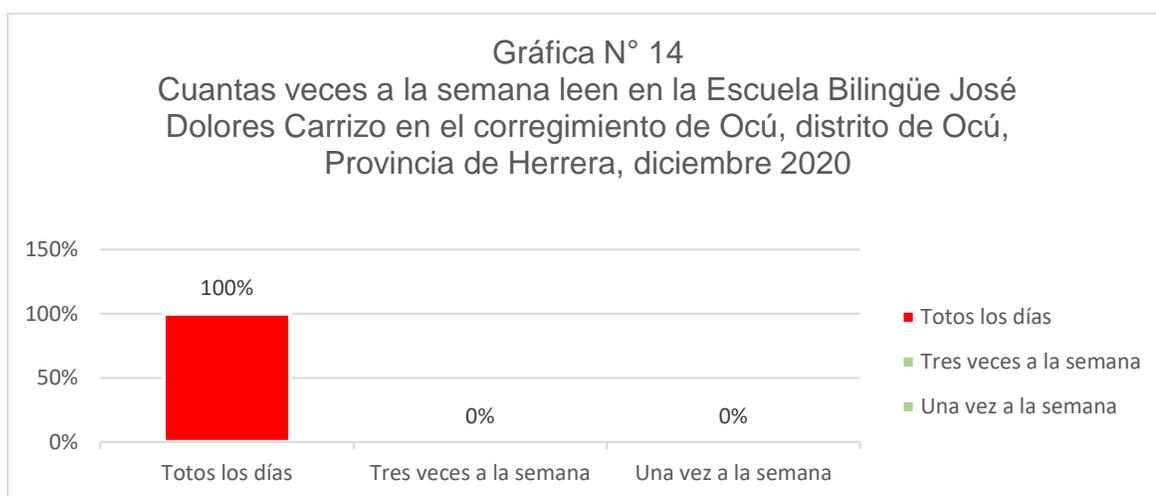
Cuadro N° 14

Cuántas veces a la semana leen en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Nivel de escritura y lectura	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Todos los días	4	100%
Tres veces a la semana	0	0
Una vez a la semana	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

En el cuadro N° 14 se presenta cuántas veces a la semana leen, los 4 docentes respondieron que todos los días, sin embargo, las demás opciones no fueron seleccionadas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

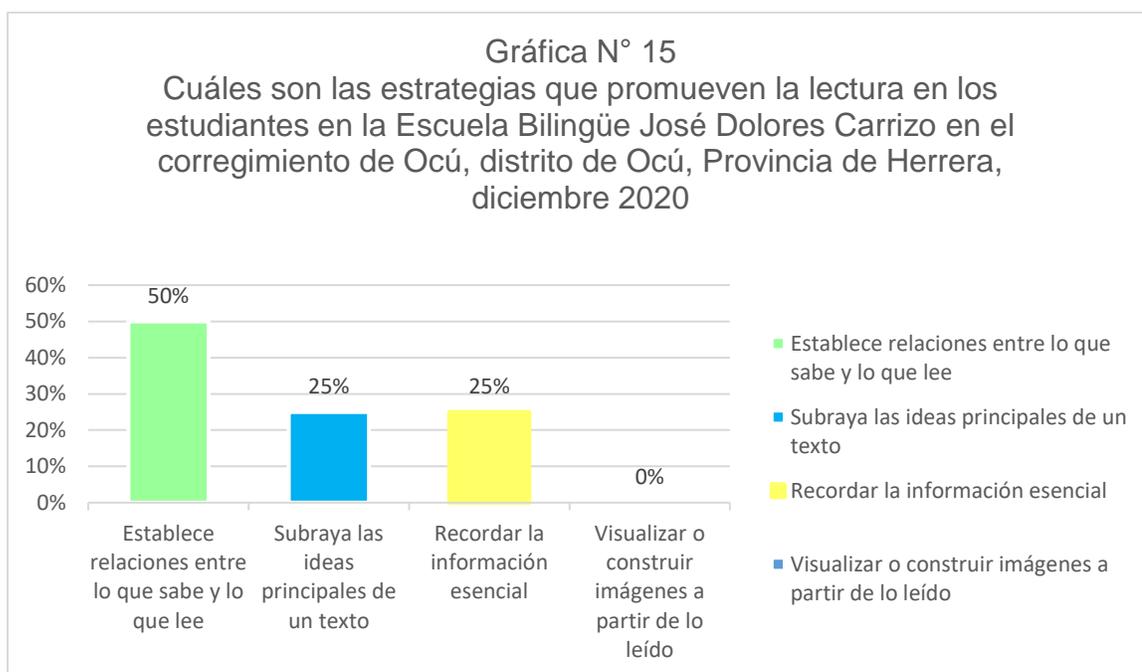
Cuadro N° 15

Cuáles son las estrategias que promueven la lectura en los estudiantes en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Estrategias	Total	
	FA	FR
Total	4	100%
Establecer relaciones entre lo que sabe y lo que lee	2	50%
Subraya las ideas principales de un texto	1	25%
Recordar la información esencial	1	25%
Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído.	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

En el cuadro N° 15 se establece cuáles son las estrategias que promueven la lectura en los estudiantes, según 2 docentes seleccionaron establecer relaciones entre lo que sabe y lo que lee equivalente al 50%, 1 docente escogió subraya las ideas principales de un texto correspondiente al 25% y 1 docente optó por recordar o construir imágenes a partir de lo leído con un porcentaje del 25%.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación especial de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020.

Análisis de las encuestas aplicadas a padres de familia

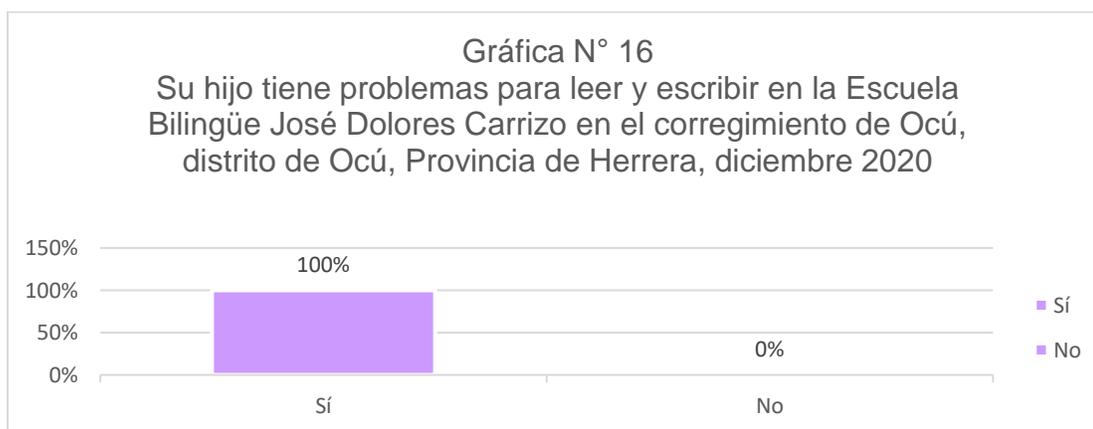
Cuadro N° 16

Su hijo tiene problemas para leer y escribir en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Presenta problemas	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Sí	3	100%
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

El cuadro N° 16 establece si el hijo tiene problemas para leer y escribir, donde los 3 padres de familia respondieron que sí que corresponde al 100% y ninguno la otra opción.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

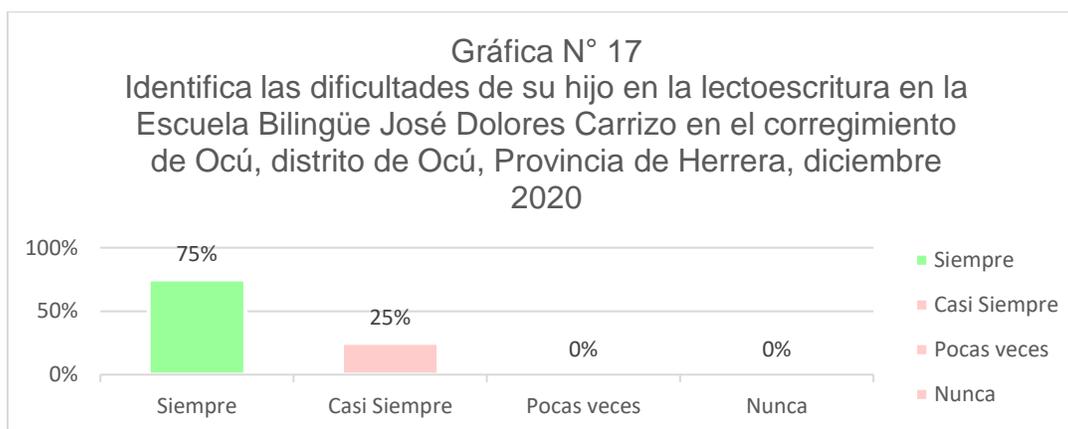
Cuadro N° 17

Identifica las dificultades de su hijo en la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Nivel de dificultad	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Siempre	2	75%
Casi Siempre	1	25%
Pocas Veces	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

Se observa en el cuadro N° 17 que se identifican las dificultades del hijo en la lectoescritura en el cual 2 padres de familia señalan que siempre con un porcentaje del 75% y 1 padre de familia establece que casi siempre con un equivalente al 25%, no fueron elegidas las otras opciones.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

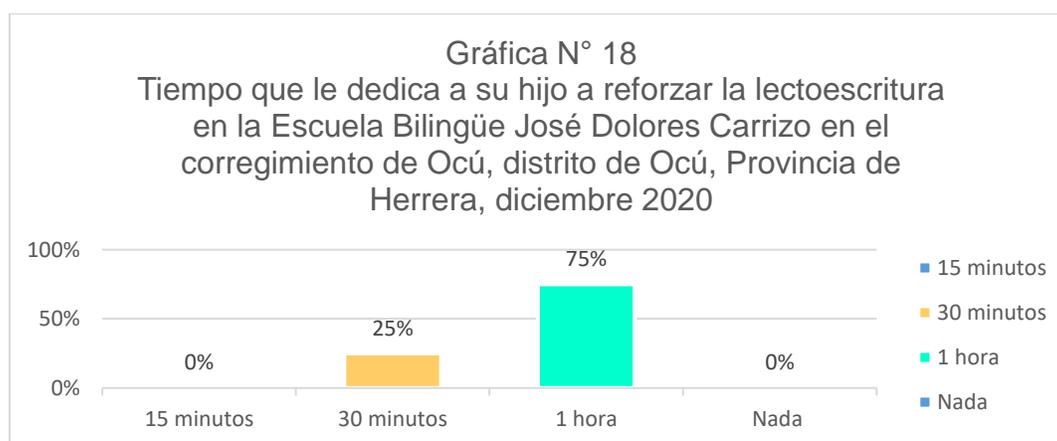
Cuadro N° 18

Tiempo que le dedica a su hijo a reforzar la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Tiempo que dedica	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
15 minutos	0	0
30 minutos	1	25%
1 hora	2	75%
Nada	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

Se determina mediante el cuadro N° 18 el tiempo que le dedica a su hijo a reforzar la lectoescritura en el cual respondieron 1 padre de familia que 30 minutos con un equivalente al 25% y 2 padres de familia contestaron una hora correspondiente al 75%, sin embargo, las otras respuestas no fueron elegidas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

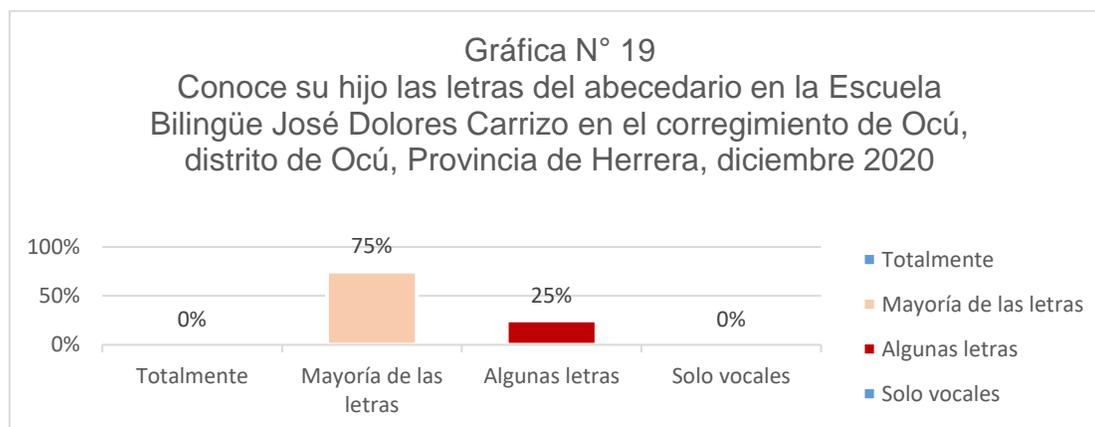
Cuadro N° 19

Conoce su hijo las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Conocimiento del abecedario	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Totalmente	0	0
Mayoría de las letras	2	75%
Algunas letras	1	25%
Solo vocales	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

El cuadro N° 19 establece que conoce su hijo las letras del abecedario, 2 padres respondiendo que la mayoría de las veces correspondiente al 75% y un padre de familia optó por algunas letras equivalente al 25%, las otras opciones no fueron seleccionadas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

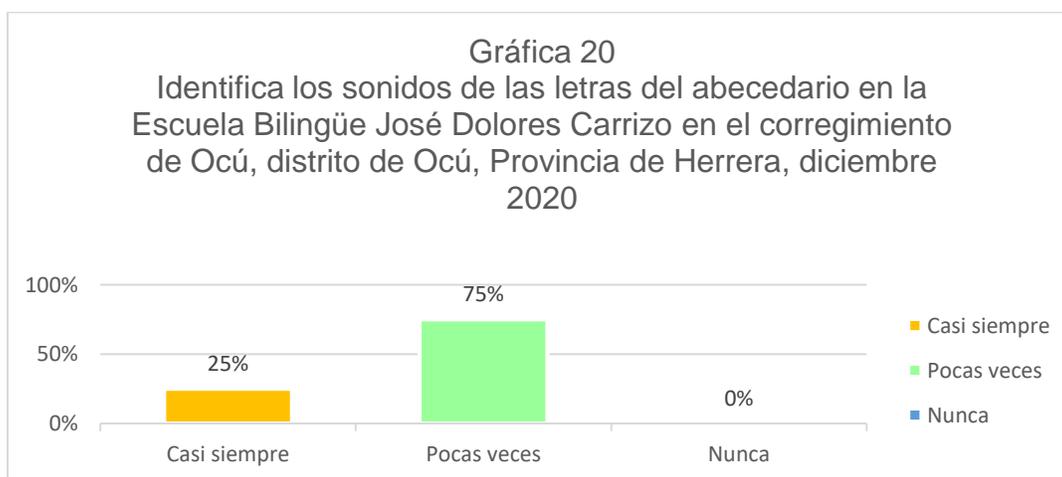
Cuadro N° 20

Identifica los sonidos de las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Identifica los sonidos	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Casi siempre	1	25%
Pocas veces	2	75%
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

En el cuadro N°20 se identifica los sonidos de las letras del abecedario, donde 1 padre de familia contestó que casi siempre con un porcentaje del 25% y 2 pocas veces con el equivalente al 75% y las otras no fueron escogidas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

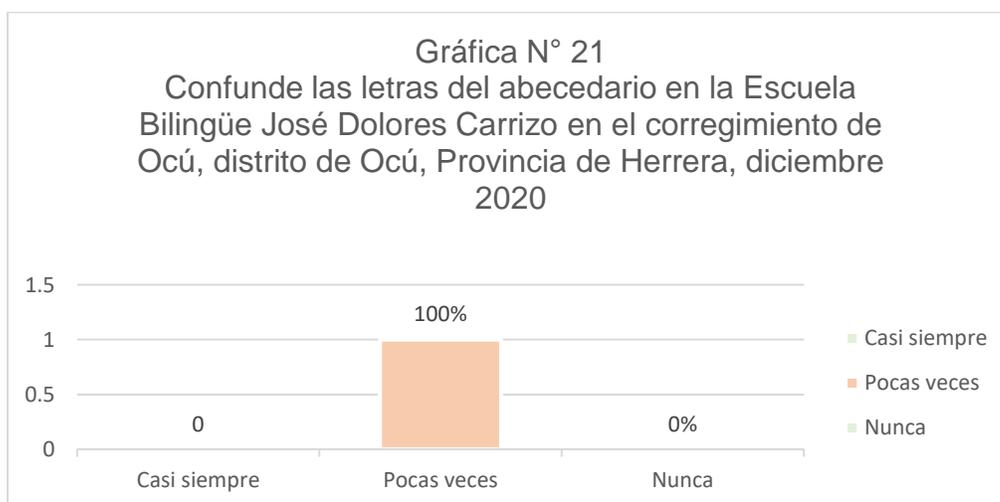
Cuadro N° 21

Confunde las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Confunde las letras	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Casi siempre	0	0
Pocas veces	3	100%
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

El cuadro N° 21 se determina la confusión de las letras del abecedario donde 3 padres de familia respondieron que pocas veces con un equivalente el 100%, y las otras opciones no fueron elegidas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

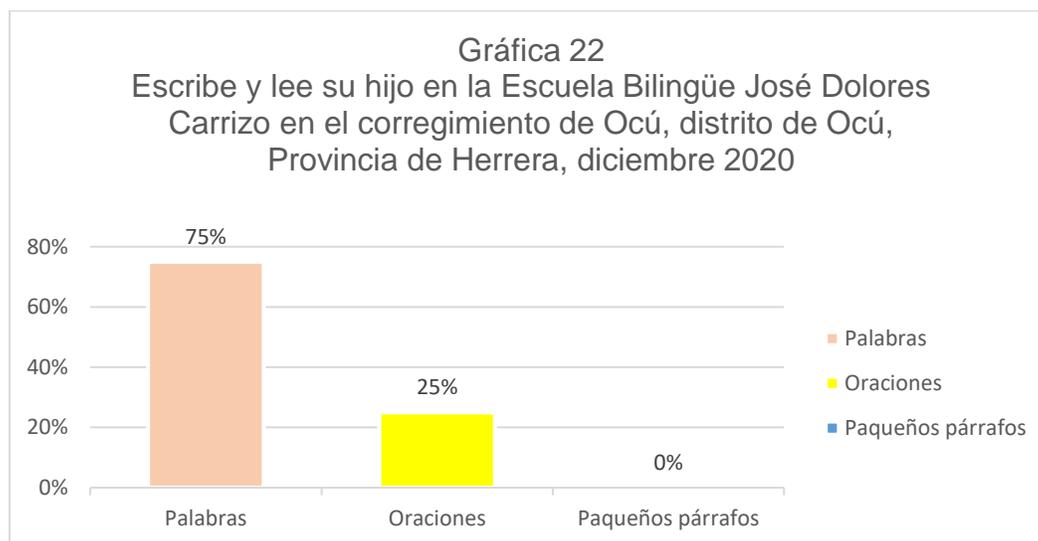
Cuadro N° 22

Escribe y lee su hijo en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Escribe y lee	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Palabras	2	75%
Oraciones	1	25%
Pequeños párrafos	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

En el cuadro N° 22 se determina escribe y lee su hijo en el cual 2 padres de familia seleccionaron palabras correspondientes al 75% y un padre de familia eligió oraciones equivalentes al 25%, la de pequeños párrafos no fue escogida.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

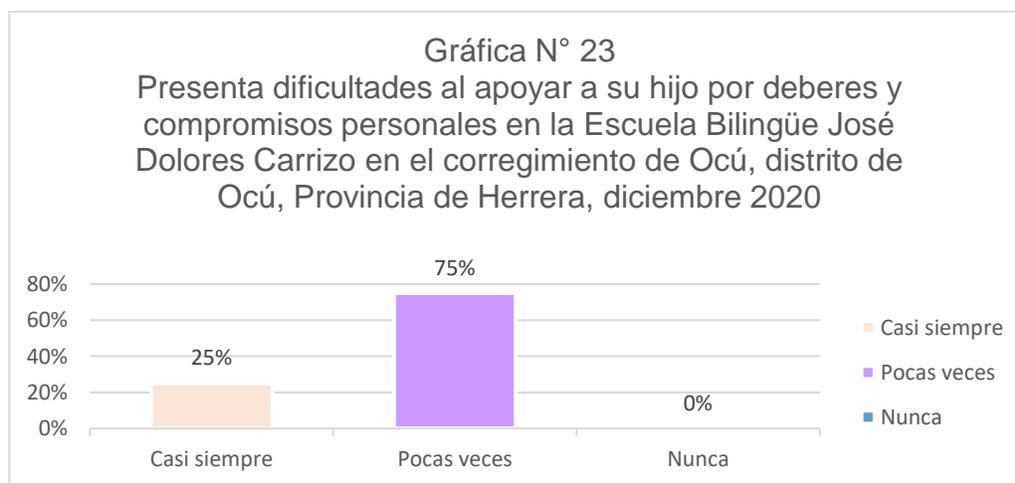
Cuadro N° 23

Presenta dificultades al apoyar a su hijo por deberes y compromisos personales en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Presenta dificultades	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Casi siempre	1	25%
Pocas veces	2	75%
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

El cuadro N° 23 se observa presenta dificultades al apoyar a su hijo en deberes y compromisos en el cual 1 padres de familia respondió que palabras equivalentes al 25%, y dos padres de familia seleccionaron pocas veces con un porcentaje del 75%, y la opción nunca no fue elegida.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

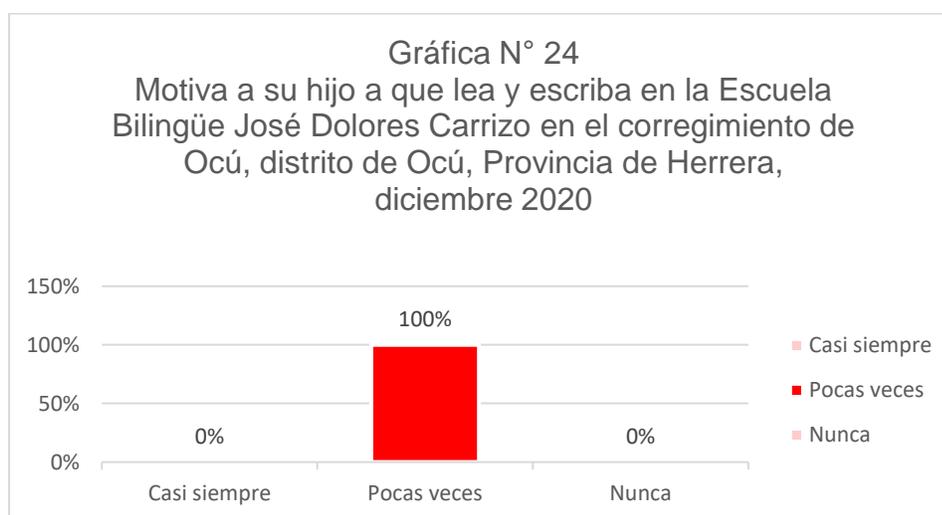
Cuadro N° 24

Motiva a su hijo a que lea y escriba en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Nivel de motivación	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Casi siempre	0	0
Pocas veces	3	100%
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

El cuadro N° 24 establece motiva a su hijo a que lea y escriba, donde 3 padres de familia respondieron pocas veces correspondiente al 100% y las otras opciones no fueron seleccionadas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

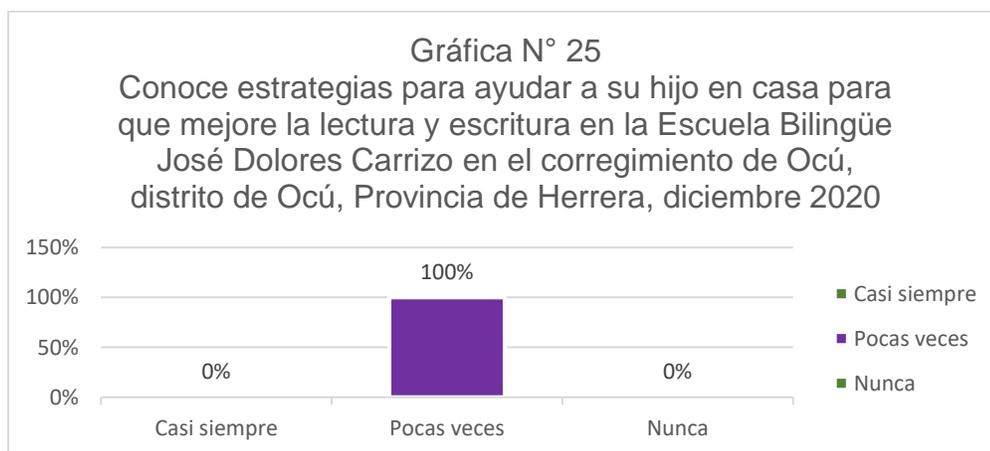
Cuadro N° 25

Conoce estrategias para ayudar a su hijo en casa para que mejore la lectura y escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020

Estrategias	Total	
	FA	FR
Total	3	100%
Casi siempre	0	0
Pocas veces	3	100%
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 2020

En el cuadro N° 25 se observa conoce estrategias para ayudar a su hijo en casa para que mejore lectura y escritura en el cual 3 padres de familia respondieron pocas veces equivalente al 100% y las otras opciones no fueron elegidas.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia con hijos con discapacidad de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, corregimiento cabecera, Ocú, diciembre 20

CONCLUSIONES

Las dificultades que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula especial afecta la lectoescritura, provocando en el proceso de enseñanza-aprendizaje un rendimiento escolar bajo.

Muchos de los factores que influyen en la lectoescritura de los niños es el tipo de discapacidad, el desarrollo del alumno, bajo nivel de comprensión, enseñanza virtual de los docentes, entre otros que desequilibran el aprendizaje de los estudiantes provocando dificultades en la lectura y escritura.

La escuela aplica test en conjunto con los docentes para determinar el nivel cognitivo del estudiante para luego ser remitido a las aulas especiales. Es entonces el docente en la medida que el estudiante se integra a los grupos, se les introduce la escritura y la lectura gradualmente mediante el desempeño del estudiante se conoce el nivel de lectoescritura. En las aulas de primer grado de educación especial niños(as) de 6 a 8 años con problemas de lectoescritura en su gran mayoría con tipo de discapacidad de leve a moderada con características en el desarrollo cognitivo y de lenguaje con un nivel de comprensión regular y deficiente-

A partir de lo que se determinó en las encuestas se puede ofrecer una propuesta de solución con respecto a los principales problemas de lectura en el desempeño de los estudiantes tales como: la silabeada y lectura lenta, en cuanto a los problemas de escritura se destaca la ortografía incluyendo en el desempeño del estudiante. La mayoría de las veces los docentes aplican estrategias, pero no

son muy efectivas siendo algunas de ellas la lectura de cuentos donde los estudiantes tiene un nivel de lectura y escritura de regular a bajo.

Es importante realizar una valoración profunda e integrar métodos y técnicas de estudio específicas, ya que los padres de familia reconocen el problema de lectoescritura en sus hijos, pero no refuerzan el hábito, que les permitan a los estudiantes avanzar, según por la poca disponibilidad en el tiempo, señalan que la gran mayoría no manejan el abecedario y los sonidos en su totalidad y que reconocen palabras, pero se les dificulta leer párrafos. Muchos de estos padres no conocen las estrategias adecuadas para ayudar a sus hijos a que mejoren en la escritura y la lectura.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se observaron diferentes limitaciones y recomendaciones para establecer los resultados:

- Varios estudiantes no lograban conectarse a las clases virtuales lo que dificultaba el proceso de enseñanza aprendizaje, limitando la lectoescritura.
- Se deben implementar modelos de lectoescritura para los estudiantes con discapacidad intelectual mediante un programa, después de las jornadas de clases, para nivelar a los alumnos y con la ayuda de promoción y aplicación de rincones de lectura de forma virtual o presencial, motivando el hábito de leer en las aulas de primer grado.
- Con la utilización de métodos, técnicas y herramientas didácticas que contengan imágenes, íconos, textos se mejora el proceso de lectura y escritura incentivando a los estudiantes con discapacidad intelectual, así como Integrarse a los programas que ofrece el IPHE en colaboración con los padres de familia y docentes, se logra la implementación de la lectoescritura de forma más eficiente.
- Buscar estrategias para que los padres de familia se motiven a implementar en diversas horas la lectoescritura.
- Establecer un vínculo entre el estudiante, maestro y padre de familia para saber en qué se está fallando y en que se puede mejorar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcon, I. (2018). *Lectoescritura*. España: Xlibris Corporation LLC.

Alonso, S. P. (Enero de 2015). *Motivación a la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de Motivación a la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2942/Sandra_Planillo_Alonso.pdf?sequence=1

Benítez, L. M. (2010). *Los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: La Discapacidad Cognitiva*. España: WANCEULEN EDITORIAL, S.L.

Campos, J. M. (28 de Noviembre de 2020). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed:
<https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo>

Carbonell, N. (2018). *No todo sobre el autismo*. Barcelona:
<https://books.google.com.pa/books?id=BUTODwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.

Colina, J. (21 de Abril de 2021). *Comprensión de la Lectura y Escritura "Modelos de la enseñanza de la lectura"*. Obtenido de Comprensión de la Lectura y Escritura "Modelos de la enseñanza de la lectura":
<https://es.slideshare.net/CarlaPineda/modelos-de-lectura>

Cortés, N. R. (27 de Noviembre de 2020). *Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados*. Obtenido de Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados:
https://sid.usal.es/idocs/F8/ART5385/desarrollo_aprendizaje_escritura.pdf

- Educación, M. d. (2011). *Logopedia escolar digitalizada*. España: Secretaría General Técnica.
- Ejemplode.com, R. (28 de Noviembre de 2020). *Ejemplo de Habilidades*. Obtenido de Ejemplo de Habilidades: https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/4371-ejemplo_de_habilidades.html#:~:text=Una%20habilidad%20es%20una%20capacidad,cabo%20cierto%20tipo%20de%20acciones.
- Especial, I. P. (18 de Noviembre de 2019). *Docentes y expertos debaten sobre lectura y escritura en congreso de educación*. Obtenido de Docentes y expertos debaten sobre lectura y escritura en congreso de educación: <https://www.iphe.gob.pa/Docentes-y-expertos-debaten-sobre-lectura-y-escritura-en-congreso-de-educacion>
- Especial, I. P. (8 de Septiembre de 2020). *Procesos de lectura para el estudiante con discapacidad*. Obtenido de Procesos de lectura para el estudiante con discapacidad: <https://www.iphe.gob.pa/Procesos-de-lectura-para-el-estudiante-con-discapacidad>
- Fernandez Batanero, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Fernández, C. (3 de Enero de 2020). *Proseso de Adquisición del Código Escrito*. Obtenido de Proseso de Adquisición del Código Escrito: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0207.pdf>
- Flores, J. L. (25 de Mayo de 2015). *Revista: Atlante*. Obtenido de Revista: Atlante. : <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>
- García, N. (2002). Reseña de "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica". *Psiothema*, 186.

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- González, J. S. (29 de Noviembre de 2020). *Tesis Programa de Intervención psicopedagógica en lectoescritura*. Obtenido de Tesis Programa de Intervención psicopedagógica en lectoescritura:
<http://200.23.113.51/pdf/28594.pdf>
- Inclusión, P. (2 de Enero de 2021). *Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Discapacidad Intelectual: <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/que-es-discapacidad-intelectual#:~:text=La%20discapacidad%20intelectual%20implica%20una,la%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20entorno>.
- Jaramillo, I. T. (2006). *Método y Conocimiento*. Medellín: Universidad EAFIT.
- León, S. D. (28 de Noviembre de 2020). *Tesis*. Obtenido de Tesis:
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/90/tesisselena.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Machado, C. P. (Junio de 2017). *Club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual*. Obtenido de Club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual: http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2017/06/revista133_38-50.pdf
- Maleval, J.-C. (2018). *El autista y su voz*. Barcelona: RBA Libros, S.A.
- Miranda, E. (2007). *Lectoescritura para todos*. España: Secretaría General Técnica.
- Mojica, A. R. (2013). *Como ayudar a niños con dificultades de aprendizaje*. Obtenido de Como ayudar a niños con dificultades de aprendizaje:
<http://www.udelas.ac.pa/images/DecanatoInvestigacion2017/web/Bloque7/Publicaciones/investigaciones/lectoescritura/cuadernillo%20cinco.pdf>
- Monroy, V. Q. (2014). *Comprensión Lectora*. México: Editorial Digital UNID.

- Morales, A. (17 de Abril de 2019). *Toda Materia*. Obtenido de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Moreno, E. (9 de marzo de 2018). *Metodología de Investigación Científica*. Obtenido de Metodología de Investigación Científica: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/definicion-conceptual-de-las-variables.html#:~:text=Son%20definiciones%20de%20diccionario%20o,les%20denomina%20%22definiciones%20reales%22.>
- Muñoz, O. G. (2014). *Lectura fácil*. Ministerio de Educación.
- Once, F. (7 de noviembre de 2019). *Discapnet*. Obtenido de Discapnet: <https://www.discalpnet.es/lectoescritura-discalpabilidad-intelectual-down>
- Pérez, I. (Abril de 2013). *Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con*. Obtenido de Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619662/P%C3%A9rez%20Mart%C3%ADnez_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. L. (2011). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en Logopedia*. Nau Llibres.
- Plus, M. (3 de Diciembre de 2020). *Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Discapacidad Intelectual: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001523.htm#:~:text=Es%20una%20afecci%C3%B3n%20diagnosticada%20antes,t%C3%A9rmino%20ya%20no%20se%20utiliza.>
- Ramos, C. L. (Enero de 2011). *Métodos de lectoescritura para alumnos con discapacidad intelectual*. Obtenido de Métodos de lectoescritura para alumnos con discapacidad intelectual: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/CRISTINA_LOPEZ_2.pdf

Rioja, U. I. (27 de Noviembre de 2020). *Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales*. Obtenido de Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales: <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/#:~:text=A%20qu%C3%A9%20denominamos%20discapacidad%20cognitiva,al%20entorno%20que%20le%20rodea>.

Rioja, U. I. (1 de Septiembre de 2020). *Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales*. Obtenido de Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales: <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>

Rockwell, E. (2013). La lectura como práctica cultural. *Scielo*, https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022001000100002&script=sci_arttext&lng=es. Obtenido de Scielo.

Rodino, A. M. (Octubre de 2016). *Estado de la Educación*. Obtenido de Estado de la Educación: http://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/684/814.%20Aportes%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20respecto%20a%20las%20condiciones%20propicias%20para%20promover..._VI%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n_L

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Tabasco: Universidad Autónoma de Tabasco.

Sánchez, J. R. (2004). Revista Iberoamericana de Educación. *Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica*, 207.

Troncoso, M. V. (28 de Noviembre de 2020). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. Obtenido de Síndrome de Down: Lectura y escritura: <https://www.downciclopedia.org/educacion/lectura-y-escritura/2996->

ensenanza-de-lectura-y-
escritura.html#:~:text=La%20lectura%20y%20escritura%20deben,retrasa
n%20la%20capacidad%20de%20escribir.

Ucha, F. (Noviembre de 2011). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>

UV, M. (29 de Noviembre de 2020). *Actividades lectoescritura*. Obtenido de
Actividades lectoescritura:
[http://mural.uv.es/crisgoso/NEE/Retraso%20mental/LECTOESCRITURA.
pdf](http://mural.uv.es/crisgoso/NEE/Retraso%20mental/LECTOESCRITURA.pdf)

Webscolar. (28 de Noviembre de 2020). *Las técnicas de enseñanza y su
clasificación*. Obtenido de Las técnicas de enseñanza y su clasificación.:
<https://www.webscolar.com/las-tecnicas-de-ensenanza-y-su-clasificacion>

Wikipedia, C. d. (28 de Noviembre de 2020). *Método de Enseñanza*. Obtenido
de Método de Enseñanza:
[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Citar&page=M%C3%A
9todo_de_ense%C3%B1anza&id=130477148&wpFormIdentifier=titleform](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Citar&page=M%C3%A9todo_de_ense%C3%B1anza&id=130477148&wpFormIdentifier=titleform)

ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA



SEDE REGIONAL DE VERAGUAS

FACULTAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA
ESCUELA BILINGÜE JOSÉ DOLORES CARRIZO PINILLA**

Objetivo: recabar información sobre los estudiantes que tienen problemas con lectoescritura que poseen problemas con discapacidad intelectual del nivel primario de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el distrito cabecera de Ocú.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con un gancho la respuesta que considera y explique si lo indica el enunciado.

Edad: _____ Nivel que atiende: _____

Sexo: _____

1. ¿Tiene algún estudiante con discapacidad intelectual?

Sí No

2. ¿Cuántos estudiantes tiene con discapacidad intelectual?

1 a 5

6 a 10

11 o más

3. En caso afirmativo, indique el rango de edades del o los estudiantes

5-6 años

7-8 años

9-10 años

11-12 años

4. Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen problemas de lectoescritura

Mayoría Algunos Ninguno

5. Qué tipo de discapacidad intelectual tienen estos estudiantes

Intelectual leve

Intelectual moderada

Intelectual grave

Intelectual profunda

6. Qué características presentan los estudiantes con discapacidad intelectual

Desarrollo cognitivo

Desarrollo del lenguaje

Desarrollo físico

Desarrollo social y emocional

7. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión de los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto a la lectoescritura?

Buena Regular Deficiente

8. ¿Cuáles son los principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la lectura?

Lectura lenta

Sustitución de letras y sílabas

Silabeada

Comprensión lectora

Inversión

Reordenamiento

Lectura subintrante

9. ¿Cuáles son los principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la escritura?

Ortografía	<input type="checkbox"/>	Dificultad para estructurar	<input type="checkbox"/>
Confusión	<input type="checkbox"/>	Disociaciones	<input type="checkbox"/>
Sustituciones e inversiones	<input type="checkbox"/>		

10. Considera que la lectoescritura influye en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Total, desacuerdo

¿Por qué?

11. Aplica estrategias para mejorar la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

12. ¿Qué lecturas utiliza en el aula para motivar el interés por la lectura y escritura?

Cuentos

Fábulas

Trabalenguas

Otros

13. ¿En qué nivel de lectura y escritura están los estudiantes con esta discapacidad?

Bueno Regular Bajo

14. ¿Cuántas veces a la semana leen?

Todos los días

tres veces a la semana

una vez a la semana

15. ¿Cuáles estrategias promueven la lectura en sus estudiantes?

Establecer relaciones entre lo que sabe y lo que lee

Subraya las ideas principales de un texto

Recordar la información esencial

Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído



SEDE REGIONAL DE VERAGUAS

FACULTAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES (HIJOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL)

ESCUELA BILINGÜE JOSÉ DOLORES CARRIZO PINILLA

Objetivo: recabar información sobre los estudiantes que tienen problemas con lectoescritura que poseen problemas con discapacidad intelectual del nivel primario de la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el distrito cabecera de Ocú.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con un gancho la respuesta que considera y explique si lo indica el enunciado.

Edad: _____

Sexo: _____

1. ¿Su hijo tiene problemas para leer y escribir?

Sí No

2. Identifica las dificultades de su hijo en la lectoescritura

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

3. Tiempo que le dedica a su hijo a reforzar la lectoescritura

15 minutos

30 minutos

1 hora

Nada

4. Conoce su hijo las letras del abecedario

Totalmente Mayoría de las letras Algunas letras Solo las vocales

5. Identifica los sonidos de las letras del abecedario

Casi siempre Pocas veces Nunca

6. Confunde su hijo las letras del abecedario

Casi siempre Pocas veces Nunca

7. ¿Escribe y lee su hijo?

Palabras Oraciones Pequeños párrafos

8. Presenta dificultades al apoyar a su hijo por deberes y compromisos personales

Casi siempre Pocas veces Nunca

9. Motiva a su hijo a que lea y escriba

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

10. ¿Conoce estrategias para ayudar a su hijo en casa para que mejore la lectura y escritura?

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	Cantidad de Estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020...	52
Cuadro N°2	Cantidad de estudiantes que tiene el docente en el aula con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	53
Cuadro N°3	Rango de edades de los estudiantes que tiene el docente en el aula con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	54
Cuadro N°4	Estudiantes con discapacidad intelectual que tiene problemas con lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	55
Cuadro N°5	Tipo de discapacidad intelectual que tienen estos estudiantes en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	56
Cuadro N°6	Características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	57
Cuadro N°7	Nivel de comprensión de los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto a la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	58

Cuadro N° 8	Principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la lectura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	59
Cuadro N°9	Principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	61
Cuadro N°10	Considera que la lectura influye en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020...	62
Cuadro N° 11	Aplica estrategias para mejorar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	63
Cuadro N° 12	Tipos de lecturas que utiliza en el aula para motivar el interés por la lectura y escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	64
Cuadro N° 13	Nivel de lectura y escritura que están los estudiantes con discapacidad en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	65
Cuadro N° 14	Cuántas veces a la semana leen en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	66
Cuadro N° 15	Cuáles son las estrategias que promueven la lectura en los estudiantes en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el	

	corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	67
Cuadro N° 16	Su hijo tiene problemas para leer y escribir en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	69
Cuadro N° 17	Identifica las dificultades de su hijo en la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020...	70
Cuadro N° 18	Tiempo que le dedica a su hijo a reforzar la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020...	71
Cuadro N° 19	Conoce su hijo las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	72
Cuadro N° 20	Identifica los sonidos de las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	73
Cuadro N° 21	Confunde las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	74
Cuadro N° 22	Escribe y lee su hijo en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	75
Cuadro N° 23	Presenta dificultades al apoyar a su hijo por deberes y compromisos personales en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	76
Cuadro N° 24	Motiva a su hijo a que lea y escriba en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	77

Cuadro N° 25	Conoce estrategias para ayudar a su hijo en casa para que mejore la lectura y escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	78
--------------	--	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1	Cantidad de Estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020...	52
Gráfica N°2	Cantidad de estudiantes que tiene el docente en el aula con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	53
Gráfica N°3	Rango de edades de los estudiantes que tiene el docente en el aula con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	54
Gráfica N°4	Estudiantes con discapacidad intelectual que tiene problemas con lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	55
Gráfica N°5	Tipo de discapacidad intelectual que tienen estos estudiantes en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	56
Gráfica N°6	Características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	57
Gráfica N°7	Nivel de comprensión de los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto a la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	58

Gráfica N° 8	Principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la lectura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	60
Gráfica N°9	Principales problemas en el desempeño de los estudiantes en la escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	61
Gráfica N°10	Considera que la lectura influye en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020...	62
Gráfica N°11	Aplica estrategias para mejorar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	63
Gráfica N° 12	Tipos de lecturas que utiliza en el aula para motivar el interés por la lectura y escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	64
Gráfica N° 13	Nivel de lectura y escritura que están los estudiantes con discapacidad en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	65
Gráfica N° 14	Cuántas veces a la semana leen en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	66
Gráfica N° 15	Cuáles son las estrategias que promueven la lectura en los estudiantes en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en	

	el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	68
Gráfica N° 16	Su hijo tiene problemas para leer y escribir en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	69
Gráfica N° 17	Identifica las dificultades de su hijo en la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	70
Gráfica N° 18	Tiempo que le dedica a su hijo a reforzar la lectoescritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	71
Gráfica N° 19	Conoce su hijo las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	72
Gráfica N° 20	Identifica los sonidos de las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	73
Gráfica N° 21	Confunde las letras del abecedario en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	74
Gráfica N° 22	Escribe y lee su hijo en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	75
Gráfica N° 23	Presenta dificultades al apoyar a su hijo por deberes y compromisos personales en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	76

Gráfica N° 24	Motiva a su hijo a que lea y escriba en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	77
Gráfica N° 25	Conoce estrategias para ayudar a su hijo en casa para que mejore la lectura y escritura en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo en el corregimiento de Ocú, distrito de Ocú, Provincia de Herrera, diciembre 2020.....	78