



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial

**Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciatura en Educación
Especial**

**MODALIDAD
(TESIS)**

**Método Sintético para el Aprendizaje de Lectoescritura en
Estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada. Escuela
Loma Colorada**

Presentado por:
Hernández Del Cid Meibi Elizabeth 8-850-415
Asesora:
Magister Tenaury Aguilar

Panamá, 2021

PENSAMIENTO

“Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino”

Gabriela Mistral

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por su infinita bondad al estar presente siempre en mi vida.

A mi familia en especial, a mis hijos y a mi papá, ellos son quienes me inspiran a seguir adelante en cada reto que me pone la vida, son mi motivación en cada paso que doy, logro y meta por cumplir.

A todas las que persona que de una u otra forma han aportado su granito de arena en mi formación.

(Meibi)

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien en su infinita misericordia me ha dado vida, salud, sabiduría, constancia y perseverancia para llegar a la culminación de esta carrera, lo cual se convierte en un sueño hecho realidad.

A mi Padre por su amor, apoyo constante, y por estar presente en cada uno mis logros.

A cada uno de los profesores y asesores que me brindaron sus conocimientos para que lograra obtener los míos.

A todas las personas que aportaron sus consejos, su tiempo, paciencia y ayuda para culminar mi meta.

(Meibi)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación conlleva la aplicación del método sintético para el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la Escuela Loma Colorada; el objetivo general busca analizar la efectividad que tiene este método para desarrollar la lectoescritura. El objetivo específico reconoce los procesos, comprueba la efectividad del método sintético para desarrollar la lectoescritura para luego especificar los resultados que se obtienen en el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético.

La metodología utilizada se plantea desde un enfoque cualitativo etnográfico, la misma estudia la población con discapacidad intelectual moderada; específicamente se realiza con un estudiante de 6to grado de sexo masculino de 13 años para tener una respuesta más amplia de su aprendizaje utilizando el método sintético y mediante una hoja de observación de campo se indaga la variable independiente y dependiente de la lectoescritura.

Entre los resultados obtenidos en la investigación, luego de la observación y la recolección de campo se puede decir que las técnicas del método sintético (como discriminación de sonidos vocálicos, reconocimiento de consonantes) si ayudan al aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual moderada en su desarrollo cognitivo.

Palabras clave: alumno, método, discriminación, lectura, comprensión, discapacidad.

ABSTRACT

This research work involves the application of the synthetic method for literacy learning in students with moderate intellectual disabilities at the Loma Colorada School; the general objective seeks to analyze the effectiveness of this method to develop literacy. The specific objective recognizes the processes, checks the effectiveness of the synthetic method to develop literacy and then specifies the results that are obtained in the student with moderate intellectual disabilities in literacy after using the synthetic method.

The communication used is raised from a qualitative ethnographic approach, it studies the population with moderate intellectual disability; Specifically, it is carried out with a 13-year-old male 6th grade student in order to have a broader response to his learning using the synthetic method and through a field observation sheet, the independent and dependent variable of Literacy is investigated.

Among the results obtained in the research, after observation and field collection, it can be said that the techniques of the synthetic method (such as discrimination of vowel sounds, recognition of consonants) do help the learning of literacy in children with moderate intellectual disabilities in their cognitive development.

Keywords: student, method, discrimination, reading, comprehension, disability.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1.Planteamiento del problema.....	12
1.1.1. El problema de investigación.....	19
1.2 Justificación.....	19
1.2.1. Objetivo General.....	21
1.2.2. Objetivos Específicos.....	21
1.3.Tipo de Investigación.....	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1.Discapacidad intelectual moderada y sus generalidades.....	24
2.1.1. Causas	24
2.1.2. Clasificación	26
2.1.3. Intervención Psicoeducativa y Apoyos educativos.....	29
2.2. Resultados obtenidos en la enseñanza y aprendizaje para la lectoescritura.....	32
2.3.Procesos apropiados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.....	33
2.3.1. Memoria.....	35
2.3.2. Lenguaje.....	38
2.4. Métodos aplicados en la discapacidad intelectual moderada.....	40
2.4.1. Método Sintético.....	40
2.4.2. Método Alfabético.	40
2.4.3. Método Fónico o Fonético.....	41
2.4.4. Métodos Silábico.....	41

2.5. Resultados del método sintético en la enseñanza de la	
lectoescritura.....	43
2.5.1. Ventajas/ Desventajas.....	43
2.5.2. Comprensión.....	44
2.5.3. Discriminación de sonidos vocálicos.	45
2.5.4. Reconocimiento de consonantes.	46
2.5.5. Lectura	48
2.5.6. Escritura.....	49
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	53
Fase I: Selección y descripción del escenario, población y participante...	53
Fase II: Variables.....	54
Fase III: Descripción de los instrumentos y/o herramientas de	
recolección de datos.....	56
Fase IV: Procedimiento.....	56
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
4.1. Datos generales de la población seleccionada.....	59
4.2. Procesos del Método Sintético para desarrollar la lectura y la	
escritura.....	60
4.3. Resultados que obtiene después de utilizar el método	
sintético.....	61
CONCLUSIONES.....	63
LIMITACIONES.....	64
RECOMENDACIÓN.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La Educación es un campo muy amplio para que el docente aplique sus conocimientos y, esta se hace más extensa al tratarse de la Educación Especial.

La educación especial es un derecho exclusivo que tienen todos los seres humanos con necesidades educativas especiales por padecer algún tipo de discapacidad, y tener en cuenta sus características prioritarias es un derecho establecido en la Ley 47 Orgánica de Educación y protección al menor y la familia.

Este trabajo de investigación aborda temas de importancia, entre ellos cómo se da en los alumnos los primeros años de escolaridad, su adaptación o la adquisición de la lectoescritura dentro del aula de clases, otro tema el método que utilizan los maestros para lograr la mayor competencia académica para que su población estudiantil aprenda a leer y a escribir.

En la presente investigación se utiliza el método sintético en estudiantes con discapacidad intelectual moderada para lograr adquirir la destreza lecto-escritora y responder las necesidades cognitivas. Este método presenta gran efectividad para apoyar al mejoramiento de la lectoescritura hasta lograr por completo la adquisición de esta.

En el desarrollo del trabajo de grado se puede observar las dificultades que enfrentan los estudiantes en las áreas de comunicación, académicas, sociales entre otras y que afectan su desarrollo integral. Además, se presenta como el estudiante va logrando un avance con la correcta utilización de la motivación, clave primordial de una labor exitosa entre maestro y alumno.

La utilización de técnicas y actividades que ofrece el método antes planteado en un orden de complejidad de menos a más respetando el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

Dentro de este documento de investigación se presentarán los resultados de la importancia del método sintético, se plantea cómo se puede utilizar y desarrollar técnicas de lectoescritura para alumnos con discapacidad intelectual moderada,

dentro del nivel primario. Se pueden constatar citas y referencias bibliográficas confiables y con información de poco tiempo de publicadas y muy completas. Se pudo desglosar con objetivos que se lograron respaldar con la información correcta.

Este trabajo se desarrolla en cuatro capítulos, el capítulo I: se presentan los aspectos generales de la investigación, el planteamiento del problema, antecedentes teóricos, la situación actual, formulación del problema de investigación, los alcances, limitaciones, justificación, objetivos y el tipo de Investigación.

Capítulo II el marco teórico aborda las generalidades, causas, clasificación, Intervención psicoeducativa, apoyos educativos, procesos apropiados, resultados, aplicación, comprensión y asimilación del método seleccionado.

El capítulo III desarrolla el marco metodológico, con las Fases para obtener la informa de la población, variables, instrumento de recolección de datos, procedimiento

El capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados, datos generales de la población seleccionada, procesos y resultados que obtiene después de utilizar el método sintético. Al final corresponde presentar las conclusiones. Recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Se espera que este trabajo sirva de guía e inspiración a Docentes y estudiantes interesados en este tema.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

- Antecedentes

Las propuestas encaminadas para responder dudas de los maestros dedicados a enseñar a leer surgidas en los últimos años son numerosas, pero sorprenden las que van dirigidas a los alumnos con discapacidad intelectual, porque estos no constituyen un grupo homogéneo, y no se debe argumentar de manera general los mismos objetivos de enseñanza, aunque sí los procedimientos.

Es importante considerar que una técnica o estrategia puede brindar resultados positivos con un estudiante con discapacidad, pero no dará esos mismos resultados con otro en igualdad de condiciones. El docente deberá realizar otras adecuaciones que le permitan al estudiante alcanzar su aprendizaje

En la enseñanza de la lectura ha existido un planteamiento inadecuado cuando se hace diferencia entre los métodos (analítico y sintético), actualmente, no se trata de valorar uno sobre el otro, sino de que uno cede paso al otro dependiendo de los objetivos, basados en cada situación o necesidad individual del estudiante.

La enseñanza eficaz de la lectura para todos los individuos implica tener en cuenta la existencia de las etapas previas, identificarlas facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido diferentes autores han emitido sus opiniones, y por qué no decirlo, sus diagnósticos.

A continuación, se presentan algunas opiniones:

Las autoras Ortiz, García (2005) describen el método sintético como: “La síntesis en un procedimiento mental, tiene como meta la comprensión completa, de la esencia, de lo que conoce en todas sus partes y rasgos”. (p.64).

Según lo expresado por estas autoras el método es una recapitulación de apropiación mental, la comprensión de lo que conoce. Por tan el método sintético

consiste en la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de las letras hasta lograr formar palabras y frases cortas con sentido.

Los procesos de enseñanza de la comunicación escrita exigen al alumno apropiarse del conocimiento mediante la asimilación paulatina de contenidos concretos y para lograrlo es necesario el repaso, la rutina repetitiva para mejorar la dificultad que se presente para la pronunciación de las consonantes.

La lectoescritura es uno de los aprendizajes más significativo que influye directamente en la autonomía e independencia del ser humano, el docente debe conocer que los discentes con discapacidad intelectual moderada o en algún otro nivel, requieren la utilización de métodos con determinadas características para adecuarlas a sus necesidades educativas. (López, 2011).

En un estudio realizado se aplicó un programa para ayudar a la adquisición de la lectoescritura en un alumno que presenta discapacidad intelectual, se observó en él dificultades en la memoria y la atención, por lo que fue necesario realizar técnicas de estimulación para lograr su adaptación social.

Sin embargo, luego de observar las dificultades que el alumno presentaba, se trabajó con el método silábico o sintético, entre otras técnicas, logrando el manejo de las letras del abecedario y la identificación de palabras, conjuntamente se ha logrado mejorar su atención, memoria y lenguaje, favoreciendo su integración social. (Palacios, 2010).

Por otra parte: “La lectoescritura es muy importante para el aprendizaje del alumno y lo es más en alumnos con discapacidad intelectual, ya que es una vía de interacción con el medio y al mismo tiempo le ayuda a su desarrollo social y les da la facilidad de realizar actividades básicas de la vida diaria.

Los procesos de aprendizaje pueden ser difíciles para los alumnos, por eso es necesario utilizar los métodos claves y funcionales para lograr los objetivos”. (Lorenzo, 2018).

Se han encontrado propuestas didácticas en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, para lograrlo es importante la utilización de métodos, en este caso dos, el global y el silábico, gracias a estos beneficios se aplicó esta estrategia pedagógica que llevó a los alumnos a alcanzar niveles mucho más altos.

Es necesario resaltar que los resultados se lograron de manera efectiva por el al trabajo y colaboración entre la maestra de aula regular, la directora, los estudiantes y los padres. (Salazar, 2017).

Los métodos de lectura utilizados por los maestros necesitan de una cantidad especificaciones para manejar de forma efectiva en los pasos de la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. (Silva, 2017).

La propuesta para lograr desarrollar la lectoescritura en alumnos con necesidades educativas especiales se realizó mediante el uso de los métodos, global y el silábico, estrategia didáctica de forma integradora que logró llevar a los alumnos a niveles mucho más elevados de aprendizaje en la lectoescritura. (Salazar, 2016).

Dada la necesidad del desarrollo de las competencias de comunicación y la interrelación que existe con el aprendizaje y la lectoescritura a lo largo de la educación primaria, es importante valorar los diferentes métodos que se pueden desarrollar en los alumnos para saber cuál será el más objetivo para él, según las características psicoevolutivas de los alumnos. (Castillo, 2010).

Todas las opiniones presentadas con respecto a la enseñanza de la lectoescritura en el estudiante con discapacidad y las maneras particulares de aprendizaje me

permiten señalar que no hay un método específico, sino que dependerá de las interioridades, relaciones y modos muy particulares de cada estudiante

- Situación Actual

La expresión «aprender a leer» es muy ambigua, si tenemos en cuenta que *leer* implica poner en funcionamiento procesos comunes a todos los alumnos, aunque no todos podrán desarrollarlos en la misma medida.

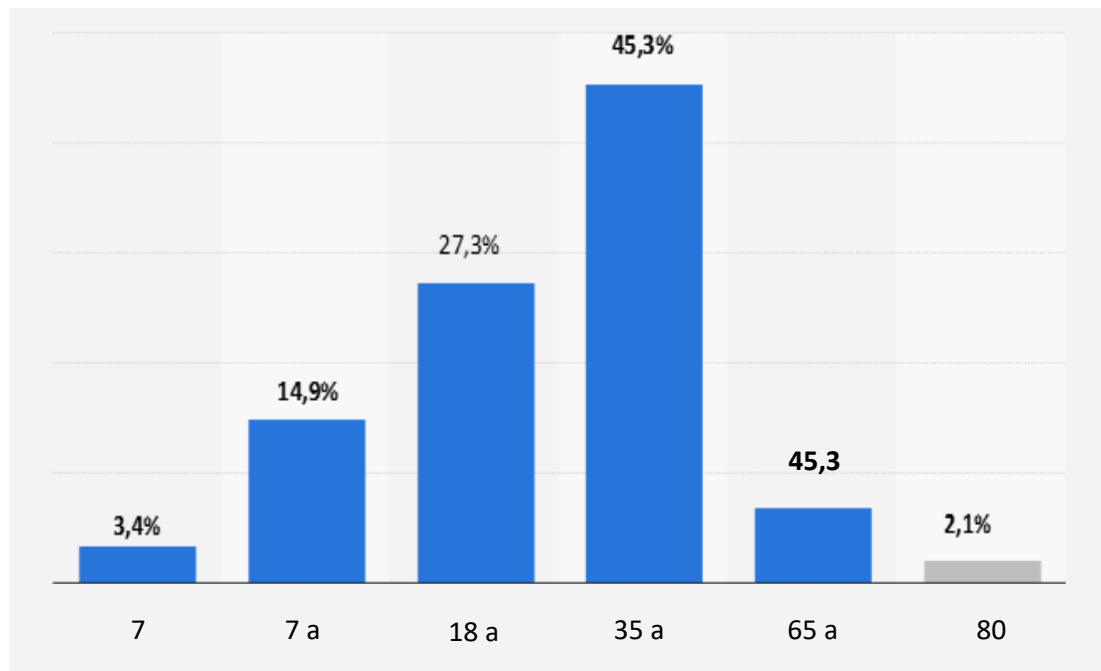
En todo caso se puede considerar que el alumno está «aprendiendo a leer» y aceptarlo, teniendo en cuenta que se trata de un proceso general complejo que abarca desde la decodificación de letras hasta la comprensión de textos.

Por su parte, la investigación educativa viene demostrando que debe mantenerse una postura crítica en torno al concepto tradicional de «madurez para la lectura», puesto que se ha comprobado que las experiencias lectoras y escritoras en edades tempranas facilitan el aprendizaje de todos los alumnos, y no sólo de aquellos que tienen discapacidad intelectual.

Estos argumentos constituirán los referentes básicos a partir de los cuales desarrollaremos nuestra exposición, que estará basada en la siguiente idea central; no se ha comprobado que exista un método exclusivo dirigido a los alumnos con discapacidad intelectual, aunque sí podríamos hablar de estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje lector de todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen discapacidad intelectual.

Se presentan aspectos relacionados a la Discapacidad Intelectual se encontraron datos sobre la cantidad de personas con esta discapacidad según su edad en España.

Grafica N° 1. Discapacidad Intelectual según las edades.

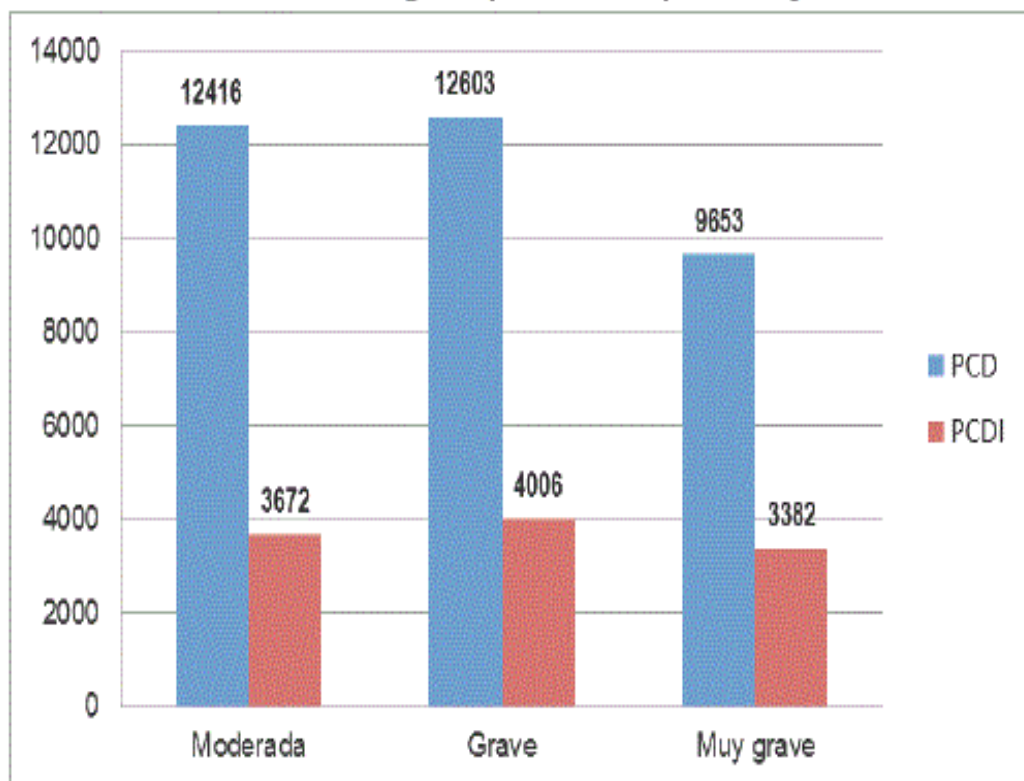


Fuente Sevilla 2019

En esta gráfica se detallan las edades de las personas con discapacidad intelectual; según la investigación se muestra, en España, un margen alto en las edades de 35 años a 64 años, mientras que en las edades escolares y adolescentes se da solo el 14,9% de la población afectada.

La siguiente gráfica plasma la relación entre las discapacidades y la discapacidad intelectual como tal, en Bolivia. Inician con un mayor índice de 34,672 registro en el que se dan los diferentes grados que son de tipo moderado, grave y muy grave.

Grafica Nº 2. Relación entre algún tipo de discapacidad y Discapacidad Intelectual, en Bolivia.



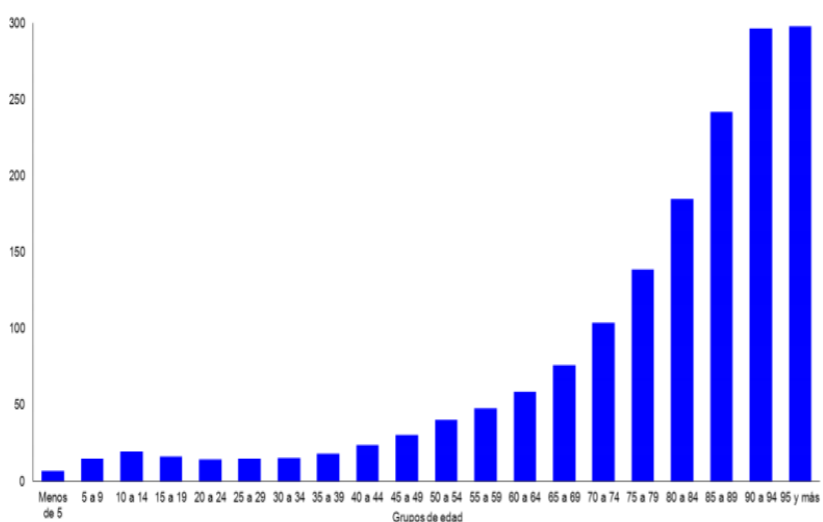
Fuente Peredo 2016

Los niveles que presentaron las personas con discapacidad intelectual fueron el primero con 29,6% del total de la población, las personas con un nivel de discapacidad intelectual moderada, seguido del 31,8% las personas con discapacidad intelectual grave, y por último el nivel de discapacidad intelectual muy grave, quienes dieron un total del 35% a nivel nacional, reflejando que es el

segundo tipo de discapacidad con más prevalencia, después de la de tipo físico o sensorio motor en Bolivia.

Se presentan aspectos relacionados a la Discapacidad Intelectual en comparación a otras discapacidades se encontraron datos sobre la cantidad de personas con esta discapacidad y sus edades.

Grafica N° 3. Personas con discapacidad intelectual por grupos de edad en Panamá.



Fuente Instituto Nacional de Estadística y Censo 2010

Según el instituto nacional de estadística y censo en el año 2010 se clasificaron los tipos de discapacidad por edades. Para dar un ejemplo se detalló a la población de adultos con más edad se presentaron: (1%) en lo que es deficiencias físicas, (2%) en la discapacidad visual y (3%) la discapacidad auditiva.

Por otra parte, es común que a los niños y jóvenes se les diagnostique discapacidad intelectual de manera más común que a la población adulta, sobre todo con edades de los cinco a diecinueve años.

Las personas en este rango de edades suelen presentar un bajo nivel académico o escolar, en ocasiones se les atribuye a problemas de comportamiento, un nivel bajo del desarrollo mental y social, que en algunas ocasiones suelen relacionarlos

al proceso del cambio de niñez a la adolescencia, cuando se podría tratar de un retraso mental, como lo hemos mencionado antes, esto significa que es una persona que presenta una capacidad intelectual por debajo de la normal.

1.1.1. El problema de investigación

Tomando en cuenta los antecedentes y la situación actual expresada anteriormente se muestran las siguientes preguntas de investigación.

- **Pregunta General**

¿Qué efectividad tiene el método sintético para el aprendizaje de la lectoescritura en la discapacidad intelectual moderada?

- **Subproblema**

¿Cuáles son los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura?

¿Cuáles son los resultados que obtiene el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético?

1.2. Justificación

En la actualidad, tomar en cuenta las características de los estudiantes con algún nivel de discapacidad e interesarlos en la enseñanza de la lectoescritura del idioma español, es fundamental, y más apremiante, ya que implica la preparación didáctica, búsqueda y defensa eficaz de un método involucrado en conocer cómo se desarrolla el aprendizaje en estos alumnos.

La comprensión de las etapas del desarrollo lector que se describen constituye un argumento suficiente para plantear métodos, que actualmente han cambiado de escenario, en relación con todo el alumnado con discapacidad intelectual al considerarse que lo que es bueno para unos no lo es para todos.

El estudio a continuación es conveniente y se establece en la adquisición del conocimiento necesario sobre las formas en cómo el método sintético ayuda lograr el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. Dentro del área de educación especial se necesita contar con herramientas y técnicas fundamentales para plasmar el aprendizaje en el alumno.

Se reconoce que aprender a leer y a escribir es de suma importancia para el ser humano, es la manera en que puede comunicarse, lograr aprendizajes, ser individuos con autonomía e independiente, por eso es fundamental que los niños en sus primeros niveles escolares logren este conocimiento.

Este trabajo beneficia a la población con discapacidad intelectual permitiéndole obtener los conocimientos que brinda el método sintético para el aprendizaje de la lectura y la escritura, estimula su atención, memoria y concentración.

Los maestros que utilicen este método tienen que conocer muy bien el nivel de discapacidad que tenga el alumno, ya que al aplicarlo deberá contar con detallados temas para apoyarlos en su aprendizaje e independencia.

Los problemas de educación que se pueden mejorar dentro de este contexto serían la alta tasa de niños iletrados, porque no logran obtener conocimientos fundamentales en edades temprana; todavía hay niños que terminan la primaria sin saber leer ni escribir correctamente, como es el caso del estudiante muestra.

Se busca solucionar esta necesidad de aprendizaje básico utilizando el método sintético y sus técnicas para lograr la atención y concentración del niño, Se espera que domine la lectura y la escritura, partiendo de lo más simple a lo más complejo mediante el reconocimiento de las letras y el significado de las palabras.

El valor teórico que tiene este documento es profundizar más sobre el uso del método sintético dentro de la educación la, en enseñanza de la lectoescritura, es importante saber cómo el docente debe enseñar a un alumno con discapacidad intelectual leve, considerando que las formas de aprendizaje son diferentes y depende del nivel de discapacidad y la edad del niño.

Este trabajo profundiza más las necesidades educativas, requiere poner en práctica todos los conocimientos para lograr un aprendizaje de manera significativa en el alumno. Además, corresponde al docente de educación especial conocer las estrategias y metodologías de enseñanza y utilizar todas las técnicas adecuadas según las necesidades del estudiante.

1.3. Objetivos

Basados en la situación de investigación y las preguntas establecidas se plantean los siguientes objetivos.

1.3.1. Objetivo General

Analizar la efectividad que tiene el método sintético para desarrollar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la Escuela Loma Colorada.

1.3.2. Objetivo Especifico

Reconocer los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura, en la Escuela Loma Colorada.

Comprobar la efectividad del método sintético para desarrollar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la Escuela Loma Colorada.

Especificar cuáles son los resultados que se obtienen en el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético. Escuela Loma Colorada.

1.4. Tipo de Investigación

El diseño utilizado para esta investigación tiene un enfoque cualitativo etnográfico porque estudia la población con discapacidad intelectual moderada en la Escuela Loma Colorada. Se estudia la problemática que enfrentan los estudiantes con este trastorno en el aprendizaje de la lectoescritura con el Método global/sintético, se realizará un análisis profundo para así obtener conclusiones generales de la investigación y se hará de manera narrativa, registrada por medio de la técnica de observación de campo apoyado con el perfil de desarrollo.

Es un método de escritura más que un proceso memorístico del abecedario, abarca desde las sílabas y letras, además de los sonidos en general, es el sumario por el cual el niño mira las palabras constantemente y les da un significado en la vida real.

Es común ver en los jardines de infancia y lugares destinados a niños que todo tiene un nombre, por ejemplo: si hay una pizarra en el área debajo dirá pizarra, si hay una papelera, la misma dirá: papelera, todos los objetos tendrán un significado para el niño, ese significado lo relacionará con la palabra y el nombre común de ese objeto.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La Discapacidad Intelectual Moderada y sus Generalidades.

A continuación, para poder tomar en cuenta las generalidades de la discapacidad intelectual moderada se a desarrollado el primer punto las casusas.

2.1.1Causas

Para clasificar la Discapacidad Intelectual moderada se pueden utilizar diferentes criterios, de manera que las necesidades de los diferentes profesionales puedan ser satisfechas estos sistemas de clasificación pueden basarse, por ejemplo, en las intensidades de apoyo necesario, etiología, niveles de inteligencia medida o niveles de conducta adaptativa evaluada por diferentes investigadores.

El uso de un sistema u otro de clasificación debe tener una finalidad práctica, facilitando la comunicación entre profesionales, y no convertirse en una forma de “etiquetar” al alumnado con Discapacidad Intelectual, ya que como hemos mencionado anteriormente, ésta no es una condición inamovible de la persona, por el contrario, es fluida, continua y cambiante, variando según el plan de apoyo individualizado que reciba, puede que el alumno no siempre requiere de él, pero puede ser necesario de manera recurrente durante periodos más o menos breves.

Aunque podemos encontrar que un alumno o alumna tenga características pertenecientes a distintos grupos ya que, como hemos dicho, no podemos agrupar al alumnado con D.I. en cuatro grupos atendiendo sólo a su nivel de inteligencia medida.

También aporta una orientación sobre necesidades y apoyos requeridos por los alumnos y alumnas, que variarán en intensidad y duración según el momento. Para darle fundamento científico al trabajo de investigación se procede a explicar diversos puntos de vista proveniente de autores especialistas en el tema.

Gavil (2014), Afirma que:

Las discapacidades intelectuales ocurren porque el cerebro resulta lesionado o porque algún problema impide que el cerebro se desarrolle normalmente. Estos problemas suelen ocurrir mientras el bebé está creciendo en el vientre de su mamá, durante el nacimiento del bebé o después de que el niño ha nacido. No obstante, en muchos casos los médicos no saben cuál es la causa. (Gavil,2014 parr1)

El control prenatal es sumamente importante, necesario y pertinente, la madre debe evitar el consumo de algún tipo de sustancia durante el embarazo, que pueda provocar lesiones irreversibles en el cerebro.

Es importante conocer y tener claro que el cuidado prenatal, posnatal y durante el parto son fundamentales para evitar cualquiera afección a nivel cerebral al neonato. Y como menciona el autor muchas veces se desconoce la causa de la lesión o del daño que ha sufrido el bebé.

Algunos problemas que pueden desarrollar discapacidades intelectuales en él bebe según lo que menciona el autor son:

- Pueden ocurrir afectaciones causadas por los genes de los padres, los cuales estarán presente en las áreas celulares y tendrá un impacto en el desarrollo correcto del cuerpo o del cerebro, los cuales son provocados por la herencia por parte de uno o ambos padres.
- Se pueden dar de situaciones inesperadas como el que la madre sufra alguna enfermedad o infección que puede afectar al bebé. Es importante conocer que consumir bebidas alcohólicas, drogas o algún tipo de medicamento durante el embarazo causa daños irreversibles, y se ha catalogado como la principal causa de daños cerebral mientras está en el desarrollo fetal.
- Otras de las causas principales cuando un niño presenta una discapacidad no solo intelectual si no también física, se produce cuando el feto no recibe suficiente oxígeno al nacer, lo que provoca hipoxia o anoxia que afecta significativamente el sistema nervioso.

- Cuando él bebe nace prematuramente se puede afectar el desarrollo del cerebro, ya que al nacer antes del tiempo puede presentar la ausencia de desarrollo de partes del cerebro y afectar su funcionamiento a largo plazo.
- Cuando el bebé nace es necesario brindar mucha atención a síntomas o problemas de salud que se pueden presentar en las primeras horas de nacido, porque puede desarrollar una infección cerebral grave. Este tipo de causas afectan el desarrollo normal del funcionamiento cerebral y se puede ver desde temprano.
- Se debe tener en cuenta que un golpe muy fuerte en el cráneo puede afectar al cerebro de manera significativa y permanente provocando, discapacidad intelectual en cualquier momento a una persona totalmente normal. Algunas de estas discapacidades suelen darse de manera transitoria y otras se dan de por vida, dependiendo de la gravedad de la lesión que se presenta a nivel cerebral.

2.1.1 Clasificación de Discapacidad Intelectual

A continuación, para mejor comprensión de la discapacidad intelectual se desarrollan los siguientes conceptos.

Sulkes (2019), Señala que:

La discapacidad intelectual es el bajo funcionamiento intelectual o una funcionabilidad por debajo de lo normal, que presenta desde el nacimiento o la primera infancia y causa limitaciones para realizar algunas de las actividades normales de la vida diaria. no es un trastorno médico específico, y tampoco es un trastorno de la salud mental. Las personas que lo presentan tienen funciones intelectuales muy bajo, lo que limita su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria (habilidades adaptativas) de tal manera que requieren ayuda permanente. (Sulkes, 2019 parr. 1)

El autor afirma que la discapacidad intelectual es la función cognitiva por debajo del promedio normal desde el momento de nacer, causándole limitaciones en su

desempeño e integración, además impide desarrollar la capacidad de realizar una o más actividades, demandan apoyo familiar o docente para adaptarse al entorno.

Lo más recomendable para manejar el desenvolvimiento de estos alumnos es reconocer que se necesita el apoyo de especialistas no solo en el área de la educación, sino también en su bienestar físico, se debe contar con médicos que lleven un expediente detallado y en las actividades de la vida diaria, respaldados con los familiares o tutores del alumno.

Es importante centrarse en el área donde permanece el alumno, desde que se dan las evaluaciones, considerar el nivel de desarrollo de las destrezas intelectuales y sociales; por ejemplo, la conducta adaptativa, como el autocuidado, la independencia, las relaciones personales y el entorno.

“Hace varios años se ha clasificado la discapacidad intelectual según niveles como ligero, moderado, severo o profundo esto se determina mediante según los resultados de pruebas psicométricas (Lenis,2019 p.1).

Este autor menciona diferentes niveles de la discapacidad intelectual, dependiendo de sus capacidades y ritmos de aprendizaje luego de diagnosticarse. A continuación, se detallan de manera amplia los tipos de discapacidad intelectual y los niveles según su coeficiente intelectual o CI.

- La discapacidad intelectual leve: Este nivel se identifica porque están entre 50 y 70% de Coeficiente Intelectual, se representa como un retraso cognitivo y una leve afección del campo sensorio motor que influyen en los movimientos corporales y sus funciones sensoriales. A pesar de sus niveles cognitivos bajos, son capaces de entrar a un sistema educativo, tener una formación y realizar incluso actividades profesionales; su aprendizaje llevará más tiempo que el de otras personas debido a su velocidad de aprender que se da en forma más lenta que las de un alumno “normal”.

- La discapacidad intelectual moderada: se caracteriza por estar en un nivel menor al de 50% de coeficiente intelectual, requieren constante supervisión no solo en la educación sino en cómo realizan trabajos, con el apoyo necesario y terapias pueden lograr un grado bajo de independencia.
- La discapacidad intelectual grave: este nivel se presenta con un nivel de Coeficiente Intelectual que va entre 20 y 35% estas personas necesitarán de un apoyo constante, con regularidad se presenta con niveles de afecciones en áreas neurológicas que provoca que la persona presente limitaciones como poco o ningún nivel comprensión en la lectura o la matemática debido a sus limitadas capacidades y requieren de más supervisión y terapia a partir de la infancia.
- La discapacidad intelectual profunda: Este nivel no se da con frecuencia, presenta mayor preocupación por los padres porque quienes la padecen presentan un nivel de coeficiente intelectual muy por debajo a 20%. Además, exige atención permanente porque la supervivencia está comprometida por la letalidad, la mayoría no vive más de diez años.

El desarrollo intelectual está regido por, la genética por lo tanto si los padres son inteligentes sus hijos tendrán el 99 % de heredarla, igual se ha demostrado con investigaciones que eso no solamente lo determinaba la genética si no el ambiente donde se desenvuelve y la interacción o motivación que los padres les brinden, esta relación se había perdido.

Actualmente, con la crisis que se vive a nivel mundial, la tecnología ha beneficiado a la sociedad, pero el uso excesivo, provoca delegar los momentos agradables en familia, el diálogo y el intercambio de experiencias, a una Tablet o a un celular; lo que ha traído consigo un sinnúmero de situaciones y afectan el desarrollo del niño con trastorno de retraso leve, se delegado la interacción física a un dispositivo virtual o televisivos con

programas no instructivos agudizando estos retrasos, tanto motores como lingüísticos.

Álvarez, (2000) citado por Garzas, (2014) expresa: mediante una analogía que el buen educador es como aquel sembrador que se prepara mediante una buena técnica para una buena cosecha, además alude que cada niño, se desarrolla y aprende a su ritmo conforme a la edad que este tenga, por lo que es único e incomparable, por ello el adulto debe respetar su proceso de desarrollo proporcionándole un ambiente sano y seguro, pero sobre todo lleno estímulos para que contribuya al alcance de sus logros.

Muchas de las deficiencias de aprendizaje se deben a que no se diagnosticaron a tiempo, de modo que la falta de estimulación impide el proceso de desarrollo neuronal, y es en la etapa escolar donde el docente de educación especial debe estimular y producir motivación mediante técnicas planificadas que le permitan al niño alcanzar el máximo de su aprendizaje.

La estimulación temprana en los estudiantes con trastorno de retraso leve es una obligación, en muchos países ha tenido una buena aceptación. En la sociedad, durante los últimos años, ha permitido que los padres se involucren en todo el proceso de desarrollo del niño haciendo de su ambiente familiar el primer peldaño de aprendizaje.

El propósito de estimular el aprendizaje de niños con deficiencias cognitivas es el de dar un aporte significativo al cerebro del niño, mediante técnicas y actividades, aprovechando la plasticidad neuronal, lo que permitirá integrar a la sociedad, a futuro, hombres y mujeres independientes que aportarán conocimiento y desempeño al país.

2.1.2 Intervención Psicoeducativa y Apoyos educativos

Los alumnos con discapacidad intelectual son los que conforman una parte muy sensible de la población con discapacidad, y que sus características son variantes, al igual que las causas que la provoca. Cada alumno es un individuo con su

personalidad y potenciales en desarrollo, al igual que el resto de la población estudiantil infantil.

Los discentes con discapacidad intelectual pueden presentarse en las aulas de apoyo que se encuentra en las escuelas públicas regulares. normalmente en el siglo XXI muchos de ellos ya cuentan con la asistencia en un aula regular teniendo sus docentes de apoyo, los cuales le brindaran lo necesario para que puedan tener un desarrollo de su aprendizaje. Los apoyos educativos deben presentarse en las áreas específicas del currículo.

La mayoría de los alumnos con discapacidad intelectual moderada reciben el apoyo por los docentes de manera individualizada y también deben contar con la supervisión de otras personas para poder desenvolverse y poder trabajar y ser parte de la sociedad a la que pertenece.

Siempre se debe tomar en cuenta que una persona con discapacidad intelectual moderada puede presentar limitaciones en algunas áreas del lenguaje, pero esto no les impide realizar actividades de la vida diaria por sí solos.

La psicoeducación hace referencia a la educación o información que se le da a las personas que sufren de uno o más trastornos psicológicos, pero cabe destacar que este tipo de intervenciones psicológicas también pueden incluir el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas.

Echeita (2010) explica de la siguiente manera:

Es importante reforzar la idea de que el dilema de las diferencias no tiene una única solución, y que, por ello, no debemos perseguir utópicamente la respuesta ideal a ese dilema, sino que debemos buscar las soluciones episódicas, ajustadas a cada contexto y momento. Lo que tenemos que hacer es prepararnos para una toma de decisiones encarnadas, cada una en su propia realidad, siendo esta consideración otro elemento fundamental del asunto. Cada profesor, cada centro, cada país, debe encontrar respuestas episódicas a ese dilema de las diferencias desde su propia realidad, con sus recursos y desde sus propias posibilidades. (pp. 39-40)

Se puede agregar que la evaluación de las necesidades de soporte tendrá distinta relevancia, dependiendo del propósito de clasificación o de planificación de apoyos." (Luckasson y cols., 2002, p.145).

Corresponde a cada docente o especialista del área de psicología en educación (Psicopedagogo) considerar el diagnóstico, el ritmo y la severidad de los resultados obtenidos en las pruebas que se le realizan a los niños diagnosticados con discapacidad intelectual.

De igual forma los especialistas deben darle debido seguimiento a situaciones que pueden o suelen presentarse en las que el alumno tiene un diagnóstico en su expediente o historial, pero al trabajar de manera individualidad se observa un desempeño diferente al diagnosticado.

Es por lo que observar el desempeño del alumno, su logro y no en documento basado en un resultado momentáneo. Pero esto no quiere decir que todos los niños en los centros educativos presenten un diagnóstico erróneo, es solo que se debe actuar muy profesional y empáticamente con los alumnos.

Los enfoques inclusivos incluyen:

- La evaluación de la programación las y actividades de las clases de educación general.
- Modificar la enseñanza en las clases y añadir las adaptaciones que se necesitan para los alumnos.
- Se puede implementar grupos de aprendizaje en grupos y tutorías entre los alumnos.
- preparar materiales educativos que se inspiren en las necesidades educativas de los alumnos.
- Calificar como es el funcionamiento del estudiante para dar un valor al avance de estos y dar las mejoras necesarias.

Entre las prácticas positivas de nivel educativas para los alumnos con discapacidad intelectual podemos destacar:

- Practicar la responsabilidad.
- Que los alumnos a seguir las instrucciones.
- Darle actividades que ayuden mejorar a su vida diaria.
- mencionarles a los alumnos sobre las habilidades ocupacionales que debe conocer.
- El docente tiene el deber de reconocer y saber en qué áreas necesitan apoyo sus alumnos, ya que cada uno aprende de formas diferentes y a un ritmo distinto.

La intervención psicoeducativa ayuda a poder encontrar el bienestar que el alumno necesita en su proceso de aprendizaje. Muchos alumnos presentan dificultades puede ser desde el desarrollo de ansiedad la cual puede afectar la salud física. Esta se puede ver afectada por dos modos:

La primera sería que muchos de estos estudiantes dejan de alimentarse o lo hacen en exceso, poniendo en riesgo su vida, sino se detecta y controla a tiempo.

Los apoyos educativos son una parte esencial en el proceso de aprendizaje en un alumno con discapacidad intelectual moderada, al brindar herramientas y metodologías que puedan tratar el mejoramiento en la parte cognitiva del alumno.

La segunda es que suelen desarrollar una depresión que provoque un aislamiento por parte del alumno que claramente puede afectar su aprendizaje.

La salud mental es sumamente esencial en todos los sentidos para el aprendizaje como para su vida, es esencial conocer, que sienten y como se sienten nuestros alumnos, analizar cada una de las cosas que hace, y en contra el porqué, analizar si realiza o dice cosas que antes no, ya que esto puede hacer la diferencia en el desarrollo mental y psicológico del alumno.

2.2 Resultados en la Enseñanza de la Lectoescritura

La adquisición del conocimiento o dominio de la lectoescritura es fundamental en la etapa de Educación Primaria y es sumamente importante lograrlo también en los alumnos con discapacidad, es un reto, pero con el apoyo y el trabajo se puede lograr un avance en esa área.

El crear en el niño el hábito de leer es sumamente fundamental para lograr una autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es sumamente importante que todos los alumnos logren acceder a la lectura.

Dentro de las actividades de intervención educativas se debe lograr obtener en el alumno una mayor seguridad y confianza para que logre realizar sus actividades, de igual manera se debe lograr que el estudiante tenga la motivación y el interés en estar y trabajar en el aula regular y en el aula de apoyo, ya que esto hace mucho más fácil que el alumno logre la adquisición de la lectoescritura.

Se puede concluir mencionando cada proceso de atención dentro del aula se ven relaciones con la forma de organizar los trabajos realizados, la comunicación y relación cercana entre docente y alumno.

Además, no hay que dejar de lado la importancia de contar con la participación y el interés de los padres de familia para que sus hijos logren obtener el nivel de conocimientos necesarios y así se den los resultados que se quieren lograr.

Sobre los resultados de la adquisición de la lectoescritura el autor (Gonzalez,2017) señala:

Dentro del ambiente de aprendizaje toman un papel importante los padres de familia, quienes continúan después de la escuela contribuyendo a un aprendizaje en los alumnos, apoyándolos en tareas escolares y actividades que ayuden en su desarrollo personal y autonomía. (p.94)

La participación de los padres es importante, pues ejercen funciones y atribuciones que contribuyen al desempeño debido al apoyo que pueden brindar.

2.3 Procesos para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura

El proceso educativo según la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base del aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia.

Las autoras María Gamboa, Yenny García y Vicky del Rosario (2017) en su obra Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje, Consideraciones con base en la PNL y los Estilos de Aprendizaje, señalan que el aprendizaje es más efectivo cuando los participantes pueden ser productivos, tienen algo interesante, divertido, emocionante que hacer y grandes expectativas.

Los alumnos con discapacidad intelectual moderada tienen un nivel intelectual de 35 a 55%, además, suelen desarrollar las habilidades necesarias para lograr la comunicación, sin embargo, sus niveles intelectuales o académicos son muy pobres, pero con las metodologías y el apoyo adecuado pueden lograr un nivel requerido de competencia y un progreso satisfactorio.

Etapa de Educación Infantil:

- La coordinación motriz.
- El lenguaje y la comunicación.
- Las bases de la comprensión y el razonamiento.

La coordinación y el método de repaso de las tareas ayudan durante estos procesos educativos de los alumnos con retraso mental. Los docentes regulares y también el docente de apoyo deben estar actualizado de cualquier información que pueda ayudar al alumno como, por ejemplo.

En la asignatura de matemáticas el alumno relaciona la cantidad de cosas como: chapitas, piedras, lápices con los números.

Existen diferentes estrategias en cada área como lenguaje, matemáticas, ciencias cada alumno es capaz si lleva de la mano un docente con el objetivo de dar ese paso en el mejoramiento de su educando.

Trabajar la motivación o que área le atrae más a nuestro alumno nos brinda ideas y el alumno se vuelve activo. Mantener una clase activa y la atención del alumno en sus actividades educativas e impulsarlo a hacerlas.

Actualmente, en la labor como docentes es importante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como herramienta de apoyo y mucho más, gracias a su buena aceptación por parte del alumno con deficiencia intelectual. Estamos en pleno siglo XXI lleno de innovación, los niños exploran y el docente puede sacarle provecho para la enseñanza.

Cada una de las estrategias, metodologías y actividades deben ser mejoradas o perfeccionadas para los alumnos con discapacidad intelectual moderado logren mucho más de lo que se tiene por escrito.

El éxito en los alumnos no solo se encuentra en la parte escolar, sino también la social, en la utilización métodos y tácticas que vayan acorde a su velocidad de aprendizaje permitirá impulsar más hacia los objetivos que se quieren lograr.

El maestro, actualmente, necesita enfrentarse con una formación pedagógica que le brinde elementos suficientes para enseñar de forma adecuada. Los procesos educativos puedan surgir de los aprendizajes significativos en nuestros alumnos y brindar un mejoramiento satisfactorio y apoyo con base en la utilización de nuevas metodologías y de esta manera lograr un desarrollo en el aprendizaje del alumno.

2.3.1 Memoria

La memoria tiene la función central en el aprendizaje complejo, ya que permite el almacenamiento y la manipulación simultáneas de la información.

Según Cowan, 2014 aporato que la memoria de trabajo es:

Aprender conceptos complejos también desafía la memoria de trabajo ya que uno debe tener presente la relación entre otros conceptos dependientes. Para construir el concepto de "yerno", por ejemplo, hay que tener en cuenta los conceptos del marido y los padres de la hija y, al mismo tiempo, conceptualizar la relación entre ellos. La memoria de trabajo está

involucrada en el aprendizaje de algo nuevo. Educational Psychology Revista, (pp.197-223).

La vida cotidiana de una persona "normal" se basa en diferentes actividades y funciones las cuales se utiliza la memoria. Hace unos años se utilizaba el método de escribir en agendas los números de teléfono, para poder tener acceso a cualquier persona por medio de una llamada sin olvidar los números telefónicos. Sin embargo, esta actividad no ayuda a mantener la información en la memoria.

En el siglo XX reconocen que era la "memoria a corto plazo" y actualmente "memoria de trabajo".

En 1987 un autor llamado Hermann Ebbinghaus realizó un estudio sistemático sobre la memoria humana y publicó su libro llamado "Working Memory". Relató en su libro que algunos métodos teóricos, se centraban en el análisis de la memoria de recuerdo a corto plazo.

La memoria ayuda en aspectos como:

- El lenguaje fonológico que retiene mucha información basada en códigos fonológicos.
- Las palabras que son un poco más largas estas son más difíciles de recordar por ejemplo consejería o refrigerador, esto se da gracias a que demanda mayor tiempo de articulación.
- La parte visoespacial es el motor de mantenimiento de información a corto plazo.

En la historia se habla que muchas personas que padecían de retraso mental que presentaban una dificultad en su memoria a corto plazo desde los años 50. Pueden presentar una memoria a corto plazo, siendo muy limitada de información. Algunos de los problemas que presentan los alumnos con retraso mental en la MCP son:

- No mantener la información durante diferentes tiempos.
- La falla al organizarse.
- Las relaciones entre cada estímulo para recordar mejor.
- El uso de imágenes como ayuda a lo previo ya estudiado.
- El uso de alguna estrategia diferente.

Bray y Turner en 1986 afirmaron que los estudios sobre el repaso en personas con retraso mental varían con los que reflejan la ausencia de repaso, hasta los que tienen un uso no adecuado en las estrategias de repaso.

En la velocidad memorística a corto plazo varían mucho sus respuestas, porque presentan una lentitud de procesamiento.

En la memoria de trabajo entran todas las actividades cognitivas complejas. Por ejemplo, de tarea de memoria de trabajo sería:

- Las vocales presentarlas en desorden en una lámina y ver si logra mantener esa información en la mente.
- Pedir al alumno mencione cuál fue la última vocal, luego colocar esa última, con otra vocal. Y verificar si las identifica como iguales o diferentes.
- Pedir al alumno recordar el orden.

En el primer punto el alumno puede almacenar a corto plazo. En el segundo punto aún se puede mantener activo al alumno, pero ya en el último punto habría una dificultad para que él pueda recuperar la información ya presentada. Su memoria de trabajo se refleja limitada en el último punto.

Algunos de los factores que afectan la memoria de trabajo pueden ser:

- La falta de procesos muy básicos como la identificación de ítems.
- La discriminación y el ritmo de velocidad para lograr decodificar la información.

- Los efectos que tiene el que las palabras sean difíciles de pronunciar y mucho más extensas esto afecta al igual que la codificación fonológica o la confusión al haber semejanzas fonológicas.

La memoria de trabajo es necesaria para el desempeño de las tareas cognitivas que requieren más capacidad de memoria, por eso es bueno que el alumno use la estrategia del repaso, o el de leer varias veces un tema ya aprendido.

2.3.2 Lenguaje

La comunicación es la expresión de ideas pensamientos y emociones por medio del lenguaje, además conocida en todo el mundo como el intercambio de información entre uno o más personas y es parte vital en la vida de las personas. Es lenguaje es el medio en que expresan las ideas, pensamientos o sentimiento de forma verbal (oral o escrita), y no verbal.

El autor Díaz Caneja, 2006 define el lenguaje como:

El lenguaje se conceptualiza como los códigos o símbolos utilizados en la forma de comunicarse con otros, siendo la comunicación oral vista como la más importante por la sociedad y esta se divide en dos tipos: lenguaje expresivo y el receptivo. (parr.1)

Algunas dificultades en el lenguaje y comunicación que se presentan pueden ser:

- Nivel receptivo: El alumno con discapacidad intelectual presenta un enorme déficit por el área de la memoria que está afectada tanto la de corto como largo plazo. En la semántica se manifiesta en el que al alumno se le olvida mucho el nombre de los objetos y función. Así como se le dice una instrucción y en un tiempo variable el alumno pierde la información en base a lo ya dicho.
Por ejemplo, la palabra "televisión" por qué no sabe la función de ella.
- La morfosintaxis: es cuando el alumno realiza oraciones cortas como "quiero comer".

- Nivel Expresivo: La fonética el alumno suele tener dificultad en la conciencia fonológica y las palabras similares como: boca-foca. También los alumnos con discapacidad intelectual como sustituciones, omisiones y distorsiones en la producción de algunos sonidos. En la pragmática presentan un problema como, por ejemplo: ¿qué? ¿quién?

El lenguaje oral es la clave para la comunicación, también pueden presentar problemas para la interpretación del lenguaje, por lo que necesitan de manera puntual en el área del lenguaje:

- Atención por parte de los docentes de audición y lenguaje.
- Necesitan actividades como ejercicios de lenguaje y las funcionales que serían las situaciones comunicativas.
- Utilizar el mecanismo de ajuste como es el lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación.
- El aprendizaje de la lectura por medio de métodos globales de las palabras.
- Implementar las técnicas de lectura funcional por ejemplo etiquetas, rótulos, iconos.

Es importante evaluar las alteraciones o problemas del lenguaje de los niños tanto en la expresión oral y comunicación social. El problema es si la persona no dispone de recursos comunicativos apropiados pueden ser desplazadas.

Sí el alumno presenta una dificultad más severa se debe ser persistente para obtener los objetivos, siempre es importante trabajar esas áreas que están menos dominadas para que desarrollen una comunicación un poco más funcional y correcta posible. Es importante practicar el vocabulario.

2.4 Métodos para la enseñanza de la lectoescritura

2.4.1 Método Sintético:

Los alumnos llegan a dominar de manera primordial todas las letras y los sonidos de ellas, después se unen las consonantes con las vocales transformándolas en sílabas, posteriormente en palabras y por último en frases. Estos son pasos de unión silábico que se da en forma de síntesis.

Castillo (2010) menciona que:

El método sintético se basa en la unión ente el sonido y la grafía. Estos establecen una correspondencia desde los elementos mínimos de la escritura, de las letras, en un proceso que va a la par del todo.es de esta manera que parten del reconocimiento de los sonidos más importantes.
(p. 3)

Así como lo describe el autor, es importante conocer las necesidades del alumno, saber qué métodos implementar o utilizar para lograr un desarrollo de la lectoescritura, el aprendizaje y la lectoescritura se desarrollan de igual manera, es fundamental en las etapas de primaria, en este nivel se deben implementar las técnicas de cada método, partiendo de lo más simple a lo más complejo.

Dentro de lo que es el método sintético se encuentran inmersos tres diferentes métodos que lo componen para poder lograr los objetivos de lectoescritura en los alumnos con o sin discapacidad.

El primer método que engloba los tres métodos que forman el método sintético tenemos el método alfabético.

2.4.2 Método Alfabético.

En este método como su nombre lo describe se inicia por el dominio del alfabeto. El alumno debe identificar las letras y aprenderse el nombre de cada una, luego se realizan las combinaciones silábicas para lograr un aprendizaje y dominio por parte de los alumnos, la desventaja que se presenta en este método se da por el

grado de exigencia al alumno puesto se quiere que logre leer de forma diferente a lo que se le enseñó antes.

2.4.3 Método Fonético.

Este método se inicia en la enseñanza de la pronunciación de las letras con lo que se le hace más fácil la asociación, que en este caso serían las sílabas. Los pasos siguientes son muy objetivos con lo que expone el método porque se encarga de relacionar cada fonema con una expresión con gestos que el alumno debe dominar y de igual manera realizar los gestos cada vez que pronuncie los sonidos. Estos procesos de memoria desaparecen a medida que los alumnos van reconociendo los sonidos, ya que esto es un proceso mecanizado.

2.4.4 Método Silábico.

En este método se inicia desde sílabas por realizar y se debe distinguir en el oído del alumno, esta aplicación no deja de ser mecánica. Ya que se da un esfuerzo memorístico que se le exige al alumno para poder expresarlo y así lograr acceder a la lectoescritura.

La lectoescritura es uno de los aprendizajes que más nivel de abstracción requiere y esto llega a influir en su autonomía y en su independencia. Es por lo que los alumnos con discapacidad intelectual tienen características cognitivas que requieren emplear métodos para lograr su aprendizaje.

Para Montealegre y Forero, (2006):

En la lectoescritura, la cognición incluye varios procesos psicológicos: La percepción interpreta el código visual-auditivo y activa esquemas conceptuales (grupo estructurado de conceptos) que le aportan al sujeto una comprensión inicial del texto. La memoria operativa realiza la búsqueda del significado. La meta cognición posibilita que el sujeto sea cada vez más consciente del proceso de adquisición y dominio del conocimiento. La capacidad inferencial permite concluir ideas y generar expectativas. La conciencia garantiza el control consciente sobre las operaciones que se están llevando a cabo. (pp. 24-25)

El análisis fonológico se encarga de llevar los componentes del lenguaje oral y fusionarlos al sistema de escritura.

El análisis léxico reconoce las palabras y su significado, igual el análisis sintáctico enseña las similitudes entre las palabras, identifica su significado en las oraciones.

En el proceso cognitivo, los primeros conocimientos que tenga de un tema el sujeto facilitaran el análisis de concepto, la comprensión y el aprendizaje de la lectoescritura.

A medida que se da el aprendizaje de la lectoescritura es importante fortalecer:

- El nivel de dominio del lenguaje escrito en el alumno.
- El nivel de procesar la información en la lectura.
- La fase cognitiva y la automatización de la lectura.
- Las estrategias cognitivas y las estrategias meta cognitivas.

Los objetivos que lograron guiar han sido los siguientes:

- El proceso de llevar la lectoescritura de los alumnos desde un punto cognitivo y genético.
- Acercarse a los aspectos teóricos y de investigación, sobre las confecciones conceptuales del alumno en los procesos de las habilidades.
- identificar puntos prácticos a partir de la teoría y la investigación.

Cada uno de los estudios aporta a la lectoescritura, tanto para la adquisición como el dominio, la curiosidad que suelen desarrollar los niños por comprender el lenguaje escrito.

En la actualidad podemos observar que los alumnos en casa portan una Tablet para jugar y muchas veces se sienten forzados aprender, porque si quieren utilizar el dispositivo necesitan practicar la lectura.

Es importante conocer que, en el procesamiento del lenguaje escrito, la cultura, la situación social y escolar influyen mucho. Pero gracias a los métodos y estrategias cada niño tiene derecho a la asistencia de un educador de apoyo.

2.5 Resultados del Método Sintético en la Enseñanza de la Lectoescritura.

Las acciones de los docentes son el de dar la parte teórica que es lo que influye en el desarrollo y de los conocimientos y que se puedan brindar de maneja objetiva y constante y es aquí donde se garantiza el paso de los saberes y la aplicación de nuevos conocimientos en alumnos con NEE y discapacidad.

Es primordial la ayuda de los padres en el mejoramiento del alumno para que logre acceder a todos los procesos de aprendizaje y lo llevan a la lectoescritura. Además, es importante considerar el ritmo de aprendizaje del estudiante, de ser necesario brindarle atención individualizada de acuerdo con la situación de cada uno.

Los métodos sintéticos inician con los elementos más simples en este caso sería el dominio inicial de las silabas y letras, reconociendo siempre la importancia que el alumno domine las áreas más difíciles como lo son las frases, las palabras y los textos.

2.5.1. Ventajas

- Excelentes en el aprendizaje del código.
- Beneficia la pronunciación.
- Da un control en el nivel del aprendizaje.
- Favorece el aprender de forma individual.

Inconvenientes:

- No es atractivo a los intereses que tuenen los alumnos.
- Requieren conocer los niveles de lenguaje en sus elementos simples.

- Hace difícil que se comprenda cuando se implementa por primera vez.

Así como lo que menciona el autor Bassedas 2010 a continuación:

La evaluación de los niños con discapacidad intelectual requiere ser participativa e interdisciplinaria, que permita establecer los apoyos necesarios, los cuales serán individuales, flexibles y sujetos a evaluación constante, inclusivos, participativos y rehabilitadores encaminados a buscar la calidad de vida y el aprendizaje (Bassedas, 2010).

Según el autor Bassedas es de suma importancia que como docentes enfoquemos las habilidades que el alumno con discapacidad posee, y no limitarlo con una evaluación o con un diagnóstico enmarcado en él, como una etiqueta de que no puede lograrlo, es cierto que se debe tener un trato diferente y no manejar la evaluación de un alumno “normal” igual a la de un alumno con algún grado de discapacidad.

Definitivamente, es significativo implementar técnicas y actividades que apoyen el manejo de la evaluación y mejorar la calidad de aprendizaje del alumno, para lograr los objetivos de aprendizaje de la lectoescritura, y con base en esta investigación cabe señalar que una buena estimulación, el uso de apoyos educativos con diversos enfoques, los métodos y nuevas herramientas también deben ser consideradas por el centro educativo, padres y maestros.

2.5.2 Comprensión.

Según los autores Christodoulou, O'Loughlin y Eddy 2010: “La neurociencia es una de las disciplinas que más ha aportado a la comprensión de la organización del cerebro en el proceso de lectura y combina dos habilidades de la mente humana: la visión y el lenguaje”. (p.27).

Los autores mencionan que cuando una persona lee, debe dominar dos objetivos:

1. Relacionar palabras con los sonidos de estas.
2. hacer una relación más rápida de las palabras con su significado.

“Los sujetos con dificultades en la comprensión de textos tienen problemas para interpretar, sustituir y relacionar los diferentes símbolos lingüísticos” Sánchez y García, 2014.

Cabe resaltar que, si el alumno no diferencia la palabra con su significado, será muy difícil que obtenga una comprensión de lo que lee, para lograrlo el lector debe tener la capacidad o el conocimiento de internalizar lo que lee, decodificar los símbolos lingüísticos para así lograr sustituir y comprender.

Respecto al nivel de comprensión literal e inferencial, se puede señalar el trabajo de Gómez et al.2012 y el de Bosch y Fernández 2014.

Las dificultades para centrar y mantener la atención en la tarea que le corresponde al alumno cuando la atención está afectada, les impide organizar la información relevante en la memoria, provocando así dificultad en coincidir las ideas.

Además, en los textos aparecen pronombres, sinónimos o elementos lingüísticos que deben interpretarse para poder comprender aquello que se lee.

2.5.3. Discriminación de sonidos vocálicos.

La discriminación fonética se debe trabajar muy de cerca de manera asociada con la Fonética y la articulación. Conocer el nivel conceptual que puedan plantearse como independientes para tener mayor claridad.

March A, 2013 recalcó que en la discriminación auditiva:

El niño desde su gestación posee la capacidad auditiva lo que le posibilita la relación con las personas que le rodean y el conocimiento de su entorno. Los más pequeños deben oír, discriminar y unir el significado con el lenguaje que oyen para que su mundo comience a tener sentido. (p. 136)

Se debe conocer que las personas aprenden partiendo del lenguaje que más escuchan, es ahí donde se relacionan con él, entre más completo sea el entorno lingüístico, más rico será el desarrollo del lenguaje.

La discriminación auditiva se presenta con base a la de las vocales, vibrantes - oclusivas, oclusivas - fricativas, nasales, contrastes por presencia o ausencia de un fonema y vibrantes – fricativas”. Coria & Lagos, 2007. (p. 28).

Las personas que suelen tener mayores dificultades en procesar la información auditiva tienen dificultades en la decodificación de los sonidos percibidos en forma secuencial, es muy importante para lograr identificar y comprender los fonemas, las palabras y las frases, tener una reducción de la agudeza auditiva.

La percepción auditiva fundamental no solo para los docentes si no para los padres de familia, porque la información que los niños y niñas reciben a través del oído lo descodifican y codifican en su mente y lo expresan a través de su lenguaje verbal, desarrollándolo exitosamente.

Las actividades más seguidas como presentarles un fonema permite a los alumnos enfatizar la pronunciación y mejorar su discriminación. La recepción auditiva es esencial es el primer paso, para llegar a la comprensión del lenguaje oral.

Trabajar con los niños los fonemas o sílabas por grupos permite que el alumno pueda intentar buscar las que poseen significados, así también escoger algunas palabras, tener en cuenta el vocabulario de uso común y su entorno ayuda.

Siempre teniendo en cuenta que la discriminación vocálica va por edad no puede ser el mismo método de actividad para los niños. Y según el grado de CI respetando el ritmo del alumno.

2.5.4. Reconocimiento de consonantes.

Algunos de estos métodos presentado son relevantes y forman parte elemental en el reconocimiento de consonante, así como en el área principal en que se enfoca el trabajo la lectoescritura.

- El método silábico: existe gracias a Federico Gedike 1779 y Samiel Heinicke en el S.XVIII, este fue el primer método en utilizarse, es la forma

poner en práctica enseñar la lectoescritura por medio de las vocales. Seguido de las consonantes que se deben combinar con las vocales para realizar sílabas y después las palabras.

Los autores Oviedo 2006 y Norena 2014 afirman que:

Este método tiene sus ventajas y desventajas: el deletreo es para ir de lo particular a lo general es más abstracto para el niño y la lectura de las sílabas va a ser incomprensible porque se va a dar un aprendizaje mecánico mejora (Oviedo, 2006; Norena,2014)

Ampliando lo que señalan los autores, el uso de este método se debe iniciar en base a las actividades más simples, luego a lo más complejas o difíciles, esto quiere decir que se debe implementar en las técnicas el uso de las letras o vocales para luego proceder con las consonantes hasta formar palabras simples hasta llegar a dominar frases, es importante no olvidar que se debe conocer lo que el alumno ya domina de la lectoescritura y el ritmo de aprendizaje.

- El Método fonético: Este método hace mucho más simple la pronunciación de las consonantes, en especial aquellas que no tienen sonoridad. Es así como le permite al alumno en el tiempo en que se le está enseñando a leer, que puede ir produciendo el sonido de las letras y que gracias a esto es que no se debe nombrar la grafía.

El fundador del método fue Blas Pasal, él consideraba que se trataba de que el alumno pronunciara o articulara las vocales y los diptongos, pero en el caso de las consonantes no, más bien solo en las diversas combinaciones que suelen tener las vocales, con las sílabas y las palabras (Doman, s.f.).

Tal como menciona el creador de este método, con el transcurrir del tiempo ha cambiado debido a que actualmente se utiliza enseñando primero el sonido de las vocales que son las más fáciles y luego las consonantes que son más complejas para los alumnos.

- Cuando el alumno presenta una dificultad en identificar las consonantes, es porque ellos aprenden a leer a través de lo que denominamos ruta fonológica.
- Es asociar un grafismo a un sonido en específico. Se empieza por el sonido de las vocales para ir incorporando las consonantes, pero cuando no se desarrolla esta clase de ejercicios se presenta dificultades para poder entenderlas y aún más para identificarlas.
- Los docentes podrían ayudar con ejercicios para que los padres ayuden a sus hijos en este reconocimiento, ya que muchas veces no pronuncian de una manera clara cuando les hablan a sus hijos.
- Al enseñarles el alfabeto se pueden iniciar las combinaciones de consonantes con las vocales, elaborando también silabas. El uso de la técnica de una imagen familiarizándola con la primera letra de su nombre.

2.5.5. La Lectura

En el método de enseñanza de la lectura se puede identificar los de 3 etapas basadas en objetivos concretos y los materiales que se utilizan en cada una de ellas. Estas etapas están relacionadas y en ocasiones se deben trabajar juntas.

Núñez Delgado & Santamarian Sancho, 2014 brinda el aporte:

“Los prerrequisitos entendidos como fundamentales para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura son: desarrollo de la motricidad, procesos cognitivos, habilidades o destrezas orales de la lengua y conciencia fonológica” (p.74).

La enseñanza de la lectura se da desde la comprensión global y la identificación de las palabras escritas al lograr entender su significado.

El alumno debe entender cuál es el fin de leer; comprender que a través de esos gráficos comprende los significados; comenzando con las palabras aisladas y se pasará de manera progresiva a las frases.

- El Aprendizaje de sílabas: El objetivo primordial es que el alumno logre y llegue a comprender la existencia de un código que da acceso a leer cualquier palabra, la cual no ha logrado aprender anteriormente. Cuando logre dominar el código, leerá los textos escritos a pesar de no conocer el significado de algunas palabras.
- El Progreso del Alumno al leer: El objetivo es conseguir que el alumno lea textos, cada vez más complejos, que les otorguen un uso práctico o funcional a sus habilidades lectoras, pueda utilizarla como una actividad lúdica de información y entretenimiento, por último, ayuda aprender.

2.5.6. La Escritura.

Los aprendizajes de las formas de escritura se dan de manera separada de la lectura.

Stanley Swartz (2010) manifestó:

A través de la lectura somos capaces de recibir y comprender los mensajes de otros; a través de la escritura podemos enviar nuestro mensaje a alguien más. Nada garantiza más el éxito en la escuela, e incluso en la vida, que la lectoescritura. (p.10)

Para dar amplitud, el autor destaca se puede decir que si no se llega a manejar por completo la lectura sería muy complicado su desenvolvimiento en la sociedad, esto porque por medio de la lectura se lograr un desarrollo interactivo con el mundo.

En el desarrollo de la enseñanza en la escritura, se pueden mencionar tres etapas:

- La primera se puede tomar en cuenta antes a la escritura, es decir la preescritura, donde los objetivos van guiados por el dominio de los trazos, sin lograr realizar aún la escritura de las letras, pero si apoyando al

desarrollo del control motor; el alumno logrará aprender practicando los trazados de líneas y formas, que le ayudará en el desarrollo de las grafías.

- La segunda etapa es donde ya el alumno va iniciando el desarrollo de la escritura, esto es porque comienza a hacer las primeras letras y después logra unir las, y así formar sílabas, palabras y de esta manera frases completas. Esta es la que se le conoce como iniciación a la escritura, porque el alumno alcanza un nivel de destreza manual y cognitivo. En la medida que logra escribir sus primeras frases. se trabajan los componentes lingüísticos y semánticos.
- La tercera etapa está inmersa en la mejora de la escritura, en esta área se trabaja en el concepto y en el contenido, por lo que la ortografía, la gramática, la morfología y la sintaxis tienen gran importancia en las actividades.

Al dominar los trazos por medio de imágenes semejantes, podemos trabajar los trazos de manera horizontal e ir trabajando poco a poco de lo más fácil a lo más difícil. La práctica de contornos ayuda al alumno a levantar el lápiz e ir mejorando esa la motricidad fina, y ayudándolo a que pueda mantener el trayecto correcto de alguna figura o imagen que tiene puntos pequeños.

La dirección del trazo del alumno hacia la derecha, la coordinación de ojo mano mediante ejercicios de caminos, laberintos o imágenes, realizar líneas paralelas que unan dos objetivos el de inicio y final.

Usar las letras y reconocer su forma, dibujar con guía y sin ella, o la realización de crucigramas sencillos puede ayudar al alumno en el área abstracta. Este es un proceso de trabajar lento y de apoco, en el cual se le deben aplicar palabras, frases y oraciones.

Al aplicar un programa específico de lectoescritura a un alumno con discapacidad intelectual se toma en cuenta las dificultades en la memoria y la atención, se aplican técnicas de estimulación que logren potenciar su adaptación social, como el manejo del lenguaje.

Para que la comunicación oral y escrita se logre es importante trabajar con el método silábico o sintético, entre otras técnicas, porque este permite el manejo de las letras del abecedario y la formación paulatina de palabras lo que permitirá lograr mejorar la atención, la memoria y el lenguaje, favoreciendo al estudiante de forma integral.

El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los mecanismos de comunicación más frecuentes, adquirirla resulta necesario y lo es más en estudiantes con discapacidades cognitivas leves, ya que les permite sentirse independientes, sobre todo con el uso de las tecnologías educativas.

Definitivamente no es fácil, por ello se hace necesario para los docentes especiales planificar, utilizar métodos, técnicas, estrategias dinámicas y creativas que le permitan el logro de los objetivos, mediante el análisis de contenido, los métodos específicos empleados que brinden resultados positivos en sus estudiantes.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Fase I: Selección y descripción del escenario, población y participante.

- Escenario

En esta investigación se ha escogido el Centro Educativo Escuela Bilingüe Loma Colorada que se encuentra ubicada en la barriada Loma Colorada David, pero por motivos de la pandemia del COVID-19 se encuentra cerrada lo que ha hecho que el escenario cambie, siendo el hogar del estudiante el lugar desde donde se estará trabajando por medio de video llamada.

El estudiante cursa el 6to grado por modalidad virtual se encuentra en el turno vespertino, por el cual el docente integral trabaja por medios virtuales en este caso video llamadas y es por este medio que este estudiante puede acceder a sus clases y realizar actividades dinámicas y divertidas para él.

- Población

Esta investigación se está realizando con un estudiante de sexto grado de sexo masculino, tiene cabello negro, trigueño, contextura gruesa su tamaño es acorde a su edad (13 años).

Es alegre, pero su carácter es un poco temperamental, hay que saberlo llevar, ya sea en las actividades de casa como las de la escuela, se frustra muy rápido, se impacienta en algunas actividades, en ocasiones es agresivo verbalmente hay q saber llevarlo y trabajar con él requiere de paciencia y amor, se tiene que hablar con él y así es que baja un poco su ansiedad y trabaja.

- Participantes

Se escogió un estudiante con discapacidad intelectual moderada, el estudiante asiste al aula de apoyo y está en la escuela. La selección del estudiante se realizó teniendo en cuenta que presenta las características para ser beneficiado con la implementación de los diferentes métodos que engloban al método sintético ya que estos ayudaran al estudiante a poder desarrollar los aprendizajes de la lectoescritura.

Se cuenta con todos los permisos necesarios para brindarle la atención al estudiante. No se toma en cuenta a los docentes ni a otros alumnos ya que se quiere observar cómo es su comportamiento al omento de trabajar con él las actividades.

Fase II: Descripción de las Variables a Medir.

- Identificación de las variables

Variable independiente: Método Sintético

Variable dependiente: Lectoescritura

- Definición Conceptual de la Variable independiente método sintético

Se refiere al método en que se comienza en los niveles más fáciles para así llegar a las palabras más complejas, esto significa que comienza en el análisis de las letras, combinándolas para formar sílabas, y por último se unen para lograr completar palabras, frases o enunciados.

Delgado 2016 menciona:

El método sintético se apoya en el trabajo con la palabra como un todo, asociada a un significado. En vez de enseñar primero las letras para luego unirlos, con este método se aprenden primero las palabras y su significado y más tarde, por deducción, se aprenden los sonidos de cada letra y de cada combinación silábica.
(Delgado,2016 parr. 3)

- Definición Conceptual de la Variable Dependiente Lectoescritura:

La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir adecuadamente, Es el proceso mediante el cual un alumno aprende tanto a leer y tener las competencias de interpretar un texto como el de escribir utilizando un alfabeto. El proceso de dominar la lectura y la escritura se logra mediante un sistema que comprende desde de los primeros pasos hasta el dominio.

La lectoescritura es uno de los aprendizajes más importantes e influye mucho en la autonomía y en la independencia del ser humano, en el caso de los alumnos con discapacidad intelectual se requiere de la utilización de métodos con determinadas características para lograr adecuarse a las necesidades educativas (López2011)

Ucha 2011 menciona que:

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.
(Ucha,2011 parr. 1)

- Definición operacional de la Variable Independiente

La variable independiente se ha definido operacionalmente a través del desglose de esta en una dimensión denominada proceso, de la que se han extraído dos indicadores detallados de la siguiente manera, memoria y lenguaje con los que se confeccionaron dos ítems o preguntas que responden a los criterios de ponderación.

Cada una con escala de (5 excelente) (4 bueno) (3 regular) (2 por mejorar) (1 mucho por mejorar) contenidos en la hoja de observación de campo para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio. Analizar cuáles son los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura.

- Definición operacional de la Variable Dependiente

La variable dependiente se ha definido operacionalmente a través del desglose de esta en una dimensión denominada resultado de la que se han extraído 5 indicadores detallados de la siguiente manera, Comprensión, Discriminación de sonidos vocálicos, Reconocimiento de Consonantes, Lectura y Escritura con los que se confeccionaron 5 ítems o preguntas que responden a los criterios de ponderación con una escala de (5 excelente) (4 bueno) (3 regular) (2 por mejorar) (1 mucho por mejorar).

Contenidos en una hoja de observación de campo para despejar la variable y darle respuesta al objetivo específico planteado al inicio. Analizar cuáles son los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada en la lectura y la escritura. Responden a los criterios de ponderación con una escala de (5 excelente) (4 bueno) (3 regular) (2 por mejorar) (1 mucho por mejorar).

Fase III: Descripción de los Instrumentos de Recolección de Datos.

Como el enfoque que se le ha dado al estudio es cualitativo, se ha utilizado el instrumento de recolección de datos cuya técnica es la hoja de observación de campo con escala estimada, cuya técnica es la observación de campo, el instrumento lleva como nombre listo de cotejo. Está formado por 8 ítems y los criterios de ponderación que responden a 5 opciones diferentes lo cual le permite brindar instrumentos como a escala estimada.

Fase IV: Procedimiento

En este trabajo de investigación se indago la viabilidad realizando investigaciones en diferentes escenarios y mencionando diferentes especialistas quienes aportaron sus ideas referentes a las variables escogidas para investigar.

En otros puntos se definen las variables, y es así como se inicia la parte metodológica y se determina el tipo de estudio, posteriormente se definen las

fases que se componen por, la población que se va a estudiar, instrumentos de recolección de datos, una vez se haya logrado recolectar la información se procede a tabulara todos los datos para obtener los resultados los cuales se verán reflejados de forma narrativa.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Datos Generales de la Población Seleccionada.

A continuación, se detallará la descripción y el análisis de los resultados que se dieron en la investigación, se dan detalles de los datos generales del participante, sexo, edad y grado.

Para dar respuesta a los objetivos generales y específicos planteados al inicio de la investigación y que buscan:

- Comprobar la efectividad que tiene el método sintético para desarrollar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la Escuela Loma Colorada
- Analizar cuáles son los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura, en la Escuela Loma Colorada.
- Especificar cuáles son los resultados que obtienen en el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético. Escuela Loma Colorada

Estos objetivos mencionados se realizaron a través de un estudio de caso con un estudiante con discapacidad intelectual moderada quien es alumno de la Escuela Bilingüe Loma Colorada, en el siguiente cuadro se presentan los datos de este.

El estudiante cuenta con las características necesarias para llevar a cabo esta investigación de manera satisfactoria, ya que dentro de su discapacidad presenta un nivel bajo de lectoescritura, lo cual se espera poder reforzar para que así logre adquirir un aprendizaje significativo, más allá del nivel inicial que ya posee.

4.2 Procesos del Método Sintético para Desarrollar la Lectura y La escritura

Para darle respuesta al primer objetivo el cual tiene una serie de ítems de los que surgen los siguientes indicadores: Memoria y Lenguaje, se presentan los resultados luego de aplicarse al estudiante, mediante actividades:

Cuadro N° 2: Procesos del método sintético para Desarrollar la Lectura y La escritura en alumno de la Escuela Loma Colorada.

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Mejorar	Mucho por mejorar
1. Memoria			X		
2. Lenguaje				X	

Fuente: Datos recolectados con el instrumento utilizado. 2020.

La utilización de método sintético, en este caso para apoyar la lectoescritura en el estudiante, funcionó manera beneficiosa para el alumno durante la atención que se le brindó.

Al trabajar en el estudiante la memoria, se logró ver que funciona con la memoria a corto plazo, se le veía interés, atracción y concentración al trabajar de manera simbólica o con ilustraciones, al mostrarle la imagen de un objeto solía captar más rápido el mensaje y lo recordaba con más facilidad que al repetirle solo los sonidos de las letras o palabras. El carácter de él en ocasiones dificultaba el proceso de aplicación de las actividades, ya que se le tornaban aburridas o poco atractivas.

En el área del lenguaje presento mucha más dificultad, ya que tiene un lenguaje pobre, porque no utiliza muchas palabras, en ocasiones se daba a entender por medio de señas. Se le observo tartamudez o ecolalia al pronunciar, debido a su nivel de discapacidad mental le cuesta la pronunciación de algunas palabras.

A pesar del nivel de la discapacidad se logró trabajar en esta área un noventa por ciento con el alumno, siempre coopero con mucho entusiasmo en las actividades.

4.3 Resultados que Obtiene el Alumno Después de Utilizar el Método Sintético. Dentro de la investigación se da respuesta al segundo objetivo específico, que se planteó al inicio del cual surgen una serie de ítems a los que se le otorga una ponderación por medio de los indicadores los cuales que son:

Cuadro N° 3: Resultados de utilización del método sintético en estudiante de la Escuela Loma Colorada.

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Mejorar	Mucho por mejorar
Comprensión			x		
Discriminación de sonidos vocálicos	x				
Reconocimiento de Consonantes				x	
Lectura				x	
Escritura				x	

Fuente: Datos recolectados con el instrumento utilizado. 2020.

Para responder al objetivo de especificar cuáles son los resultados que se obtienen en el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético podemos describir los hallazgos en cada indicador de logro de esta investigación a continuación:

Después del desarrollo de las actividades se puede decir que el estudiante, tiene una comprensión lectora regular, puesto que en los trabajo y pruebas aplicadas en esta área mostro cierta dificultad al comprender lo trabajado.

Mostró una gran ventaja porque tiene el reconocimiento de sonidos vocálicos ya que domina las 5 vocales de diferentes maneras, evidenciadas en un excelente resultado durante las actividades trabajadas.

Es pertinente resaltar que el estudiante debe mejorar el reconocimiento de consonantes reforzando la adquisición de un aprendizaje significativo de las consonantes; puesto que durante el trabajo continuo de esta investigación con el alumno que presenta discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético solo domino la consonante M, y no domina ninguna más.

Cabe mencionar que los hallazgos presentados en el área de la lectura nos hacen concluir que el discente presenta una lectura regular respetando el dominio, tiempo y ritmo de aprendizaje ante el método sintético del niño con discapacidad intelectual moderada.

Sin embargo, en el indicador de la escritura, los trabajos del estudiante con el método sintético demostraron que debe mejorar su grafía en las actividades de los trazos rectos, verticales, horizontales entre otros en las vocales, consonantes, y sílabas.

Se concluye que al enfrentarse a la lectoescritura todo se agudiza y se requiere de una mínima capacidad de abstracción de todo lo aprendido, y es por esto más que nunca requiere ampliar el método sintético de manera continua para el avance y logro de una significativa lectoescritura en el estudiante que presentan discapacidad intelectual moderada.

De hecho, se comprueba que este método no solo es efectivo, eficiente y eficaz para los alumnos con discapacidad intelectual moderada sino es un método tan completo que se puede aplicar para todos los discentes en el desarrollo de la adquisición de la lectoescritura de manera significativo.

CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación guiada por sus objetivos que son comprobar la efectividad del método sintético para desarrollar la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual moderada permitió determinar lo siguiente:

- El método sintético si ayuda en el proceso de lectoescritura ya que por medio de ella fue posible guiar al estudiante que presenta discapacidad intelectual moderada al proceso de adquisición.
- Es importante el análisis del proceso de lectoescritura en el discente partiendo de una evaluación inicial y respetando en cada actividad que se le realice el ritmo, estilo y forma de cada alumno sin olvidar que son diferente y aprenden de formas distintas aun cuando su diagnóstico sea el mismo.
- Al trabajar con el alumno seleccionado durante el desarrollo de esta investigación, el uso de la motivación fue de gran valor para lograr el desarrollo de las actividades, puesto que el método sintético dio gran resultado en el avance del propósito planteado, ayudando a reforzar de manera significativa la lectoescritura, se debe mencionar que no siempre va a responder por completo a las necesidades físicas o intelectuales, pero lo intenta en gran medida
- Dentro de lo que es el método sintético para desarrollar la lectoescritura es importante implementar técnicas como la de trabajar de lo más simple que son las letras y vocales hasta llegar a lo más complejo que en este caso fueron las palabras y frases esta técnica de enseñanza fue de gran beneficio para el alumno estudiado.
- Los procesos de enseñanza de la comunicación escrita exigen al alumno apropiarse del conocimiento mediante la asimilación paulatina de contenidos concretos y para lograrlo es necesario el repaso, la rutina repetitiva para mejorar la dificultad que se presente para la pronunciación de las consonantes.
- La lectoescritura es el aprendizaje más importante pues influye en la autonomía y en la independencia del ser humano y requiere de la utilización de

métodos con determinadas características para lograr adecuarse a las necesidades educativas individuales.

- El enfoque que se le ha dado al estudio es cualitativo, utilizando el instrumento de recolección de datos cuya técnica es la hoja de observación de campo con escala estimada, cuya técnica es la observación de campo, el instrumento lleva como nombre listo de cotejo.
- Para la aplicación de un programa específico para ayudar a la adquisición de la lectoescritura al alumno que presenta discapacidad intelectual no solo se toma en cuenta las dificultades en la memoria y la atención, sino que se aplican técnicas de estimulación para lograr potenciar su adaptación social, mediante el manejo del lenguaje.
- Para que la comunicación oral y escrita se logre es importante trabajar con el método silábico o sintético, entre otras técnicas, porque permite el manejo de las letras del abecedario y la formación paulatinas de palabras lo que permitirá lograr mejorar la atención, la memoria y el lenguaje, favoreciendo al estudiante de forma integral.
- El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los mecanismos de comunicación más usuales actualmente, adquirirla resulta importante y lo es más en estudiantes con discapacidades cognitivas leves, les permite sentirse independientes, sobre todo con el uso de las tecnologías educativas. Definitivamente no es fácil, por ello se hace necesario para los docentes especiales planificar y utilizar métodos, técnicas y estrategias dinámicas y creativas que le permitan el logro de los objetivos.

LIMITACIONES

Al iniciar este proceso de investigación se dieron múltiples limitaciones que hicieron de esta investigación un reto.

- La principal limitante que se da es la aparición del COVID 19, cabe mencionar que a raíz de esta pandemia no se podía tener cercanía ni acceso a la población a investigar, es así como se dan los retos de trabajar de mano con la tecnología.
- El no poder estar en contacto con los alumnos ya que se debía desarrollar por medio de video llamadas y esto era tedioso y frustrante para el alumno ya que el estar frente a un aparato por mucho tiempo resulta agotador para cualquier estudiante.
- El no hacer llegar de manera física las actividades al estudiante investigado en este documento, fue una limitante se logra por medio de envíos de mensajes.
- Reserva por parte de los padres para dar información referente al estudiante.
- El tiempo limita aplicar más actividades y darle debido seguimiento.

RECOMENDACIONES

- Luego de analizadas las conclusiones y las limitaciones se desprenden las siguientes sugerencias que se deben tener en cuenta al implementar el método sintético para el desarrollo de la lectoescritura y el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual moderada:
 - Es necesario que el docente de Educación especial se capacite en cuanto a estrategias, métodos y estrategias que le sirvan de herramienta pedagógica para efectuar las adecuaciones que le permitan al estudiante un mejor aprendizaje.
 - Le corresponde al docente de educación especial conocer las estrategias y metodologías de enseñanza y utilizar todas las técnicas adecuadas según las necesidades del estudiante
 - Planificar, elaborar y aplicar programas que ayuden al alumno que presenta discapacidad intelectual, se observó en él dificultades en la memoria y la atención, por lo que fue necesario realizar técnicas de estimulación para lograr su adaptación social.
 - Observar y analizar las dificultades que el alumno presenta, para así trabajar con el método silábico o sintético, entre otras técnicas, para el logro y el manejo de las letras del abecedario y la identificación de palabras de igual forma se ha podido lograr mejoría en su atención, memoria y lenguaje, favoreciendo la integración total del estudiante especial.

- Aplicar programas específicos que ayuden al estudiante a la adquisición de la lectoescritura tomando en cuenta las dificultades en la memoria y la atención, mediante la estimulación y lograr potenciar su adaptación social, mediante el manejo del lenguaje gráfico.
- Para que la comunicación oral y escrita se logre se recomienda trabajar con el método silábico o sintético, entre otras técnicas, porque este permite el manejo de las letras del abecedario y la formación paulatinas de palabras para potenciar la atención, la memoria y el lenguaje, favoreciendo al estudiante de forma integral.
- La lectoescritura es muy importante para el aprendizaje del alumno y lo es más en alumnos con discapacidad intelectual, ya que es una vía de interacción con el medio y al mismo tiempo le ayuda a su desarrollo social y les da la facilidad de realizar actividades básicas de la vida diaria.
- Los procesos de aprendizaje pueden ser difíciles para los alumnos, por eso es necesario utilizar los métodos claves y funcionales para lograr los objetivos y sobre todo con el uso de las tecnologías educativas. Definitivamente no es fácil, por ello se hace necesario para los docentes especiales planificar y utilizar métodos, técnicas y estrategias dinámicas y creativas que le permitan el logro de los objetivos.
- Es necesario resaltar que los resultados se logran de manera efectiva por el trabajo y colaboración entre la maestra de aula regular, la directora, los estudiantes y padres; se recomienda la participación de los integral de los involucrados con el estudiante.
- Respecto a los resultados, se recomienda que los métodos específicos empleados por los docentes en su labor profesional, para la dar a conocer los conocimientos de la lectura a los discentes con discapacidad intelectual, se relacionen con las estrategias de trabajo y los resultados que presenten en sus estudiantes.

- Cabe mencionar que a raíz de esta pandemia no se puede tener cercanía ni acceso con el estudiante, se dan nuevos retos de trabajar de mano con la tecnología, por tanto, el docente debe estar preparado en todos estos conocimientos tecnológicos para hacer llegar las actividades al estudiante investigado en este documento, fue una limitante se logra por medio de envíos de mensaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández, R. (2014). **Metodología de la Investigación** /por Hernández, R.
Fernández, C., & Baptista, P. México D.F: McGraw-Hill

INFOGRAFÍA

- Asociación Americana sobre retraso AAMR (2004), **Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo**. Madrid, Alianza Editorial.
- Castillo, N. (2010) **principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura**.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf
- Espinal, O. (2010) **la metodología para la enseñanza del español México**.
- Feaps. (2014). **"Manual de Discapacidad Intelectual Y Salud Mental"**.
España: Plena Inclusión Madrid.
- Flores, J. (2015): **"La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve"**, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2015). Sitio web:<https://www.eumed.net/rev/atlante/05/discapacidad-intelectual.html>
- Gómez P, M., Villarreal, M. B., González, L. V., López Araiza, M. L. y Jarillo, R. (2000). **El proceso de adquisición del sistema de escritura. En: La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria**. México: SEP. p. 135-170
- González, C. (2017, JULIO 28). **Procesos motivacionales y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual**. Ciencia & Futuro La revista Científica Estudiantil de la ISMM, 7, P.94.
- López, C. (2011) **métodos de lectoescritura para alumnos con discapacidad intelectual España**.

- Lucy A. Henry. (2010, marzo). **Memoria De Trabajo Y Logros Educativos En Niños Con Discapacidad Intelectual**. Revista De Investigación Sobre Discapacidad Intelectual. VL1, (31pag).
- Palacios, R., Camacho, M., & Josué A., (mayo 27, 2007). **El Instituto Politécnico Nacional. 2020, de El Instituto Politécnico Nacional** Sitio web: <http://repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3368>
- Salazar, B. (2017). **La lectoescritura como facilitadora de la integración social en alumnos con discapacidad intelectual**. Abril 13, 2016, de Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado (México) Sitio web: http://200.14.55.89/index.php/revista_estudiantil/article/view/1351/766
- Salazar, B. (3 de febrero de 2017). Brenda M. Salazar-Chávez, **La Lectoescritura como facilitadora de la integración social en alumnos con discapacidad intelectual**. Ciencia y Futuro, V.7(162pag).
- Schalock, Robert.L. (2009). Robert L. Schalock, Ph.D **La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales**. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. v. 40, 229. (22-39pag).
- Tillería, G., Guajardo, L., & Sarabia, S. (2017). **Métodos de enseñanza de lectura empleados por docentes en estudiantes con discapacidad intelectual pertenecientes a la comuna de Talca. 2020**, de Repositorio Universidad Católica del Maule Sitio web: <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2359>

ANEXOS

ANEXO N° 1
HOJA DE RECOLECCIÓN DE CAMPO

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
HOJA DE RECOLECCIÓN DE CAMPO

Objetivo: Analizar cuáles son los procesos del método silábico para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura. Especificar cuáles son los resultados que obtienen en el alumno con discapacidad Intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético. Escuela Loma Colorada

Ítems	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Mejorar	1 Mucho por mejorar
Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la comprensión.					
Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la lectura.					
Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la escritura.					
Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la Discriminación de sonidos vocálicos					
Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético está el Reconocimiento de Consonantes					
Dentro de los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura se puede observar la memoria					
Dentro de los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura se puede observar el lenguaje					

ANEXO N° 2
CUADRO OPERACIONAL DE LA
VARIABLE

Cuadro N°1. Operacionalización de la Variable

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
<p>Analizar los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual moderada la lectura y la escritura</p>	<p>Método Sintético</p>	<p>Procesos</p>	<p>Memoria Lenguaje</p>	<p>Dentro de los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual leve la lectura y la escritura se puede observar la memoria. (5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar</p> <p>Dentro de los procesos del método sintético para desarrollar en los alumnos con discapacidad intelectual leve la lectura y la escritura se puede observar el lenguaje. (5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar</p> <p>Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la Intervención</p>	<p>Hoja de observación de campo</p>

				psicoeducativa y apoyos educativos (5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
Evidenciar los resultados que obtienen en el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético. Escuela Loma Colorada.	La lectoescritura	Resultado	Comprensión Discriminación de sonidos vocálicos Reconocimiento de Consonantes Lectura Escritura	Dentro de los resultados que obtiene el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la comprensión. (5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la discriminación de sonidos vocálicos. (5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual	Hoja de observación de campo

				<p>moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético está el reconocimiento de consonantes.</p> <p>(5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar</p> <p>Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la lectura.</p> <p>(5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar</p> <p>Dentro de los resultados que obtienen el alumno con discapacidad intelectual moderada en la lectoescritura después de utilizar el método sintético esta la escritura</p> <p>(5) Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Mejorar (1) Mucho por mejorar</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO N° 3

**CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES – EVIDENCIAS
Y PLANIFICACIONES**

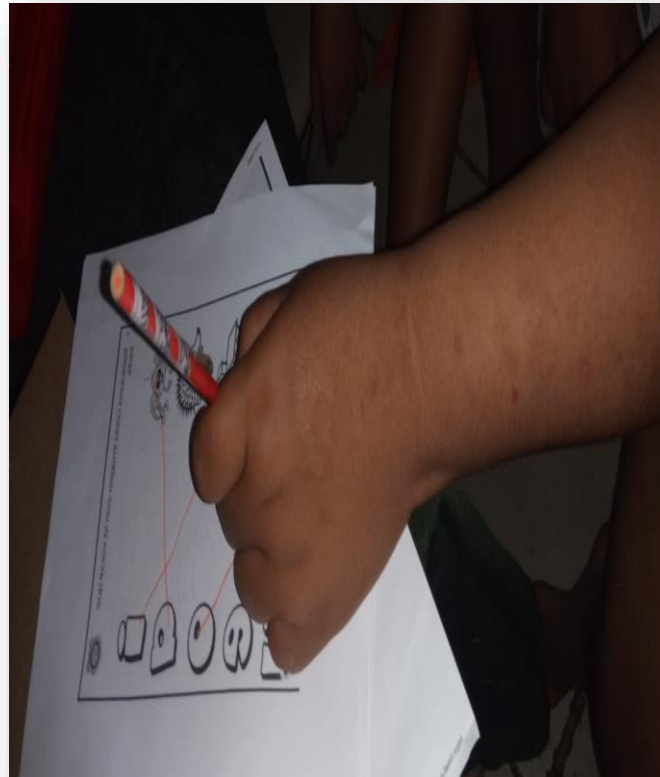


CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio:		Fecha de culminación:	
Escuela:			
Turno de la clase:			
Docente:			
Grado: 6to		Modalidad: Virtual	
Contexto Interno: Su hogar		Contexto Externo: Su Familia, debido a la Situación de Salud Mundial	
Objetivo Específico: Brindar al estudiante con retardo mental leve los conocimientos adecuados para el logro de la lecto escritura.			
Situación de Aprendizaje N° 1: Vamos a Conocernos			
Prioridad	Logros	Metodología Aplicada	
Diagnóstico: Retardo Mental Leve	Adquirir confianza para presentarse y dialogar	Método silábico o sintético Inductiva, Deductiva, Interactiva	
ACTIVIDADES REALIZADAS			

FECHA	Situación de Aprendizaje	LOGRO
Martes _____ Jueves _____	N° 1: Vamos a Conocernos <ul style="list-style-type: none"> • Pareo de vocales • Trazo de vocales 	Trazar las vocales y colorear las imágenes.
Martes _____ Jueves _____	N° 2: Identifiquemos vocales <ul style="list-style-type: none"> • Recorte de vocales y relaciona con imágenes. • Pareo de vocales con imágenes sencillas ya antes vistas. 	Repasar las vocales realizar el pareo de vocales con imágenes ya antes vistas.
Martes _____ Jueves _____	N° 3 Reconociendo el fonema (M) <ul style="list-style-type: none"> • Trazo de las vocales. • Trazado de las silaba utilizando el fonema(M) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo de vocales • Desarrollar actividades de trazos del fonema M. • Trazo de silabas (ma, me, mi, mo, mu)
Martes _____ Jueves _____	N° 4: Tracemos ´silabas y formemos palabras Trazado de silabas (ma, me, mi, mo, mu) <ul style="list-style-type: none"> • Recorte y pegado de las silabas y unirlas para lograr formar palabras e identificarlas con las imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video de las silabas y fonema M. • Preguntas sobre lo que vio en el video. • Explicación de la forma correcta de articulación del fonema (M) y el sonido que genera al unirlo con las vocales.
OBSERVACIONES:		

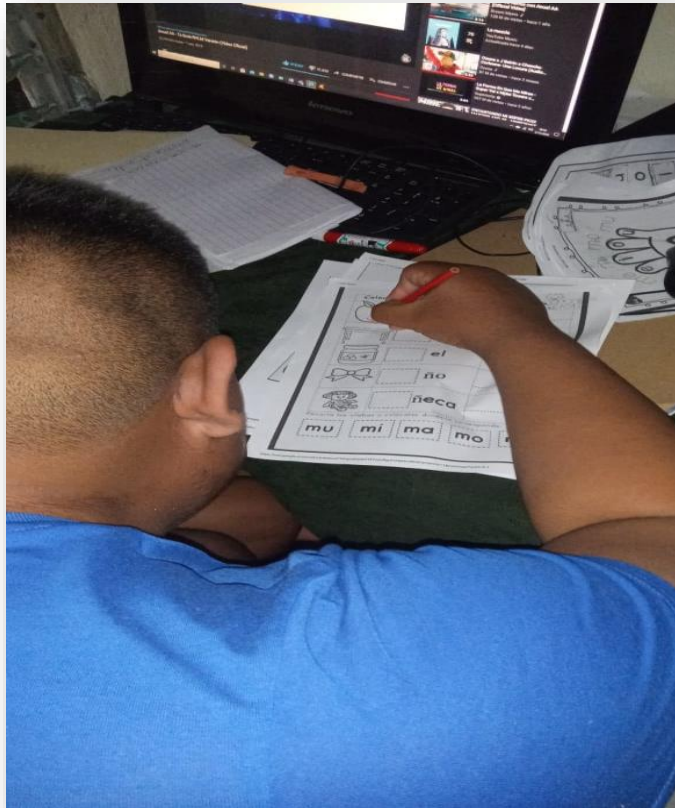
Evidencias



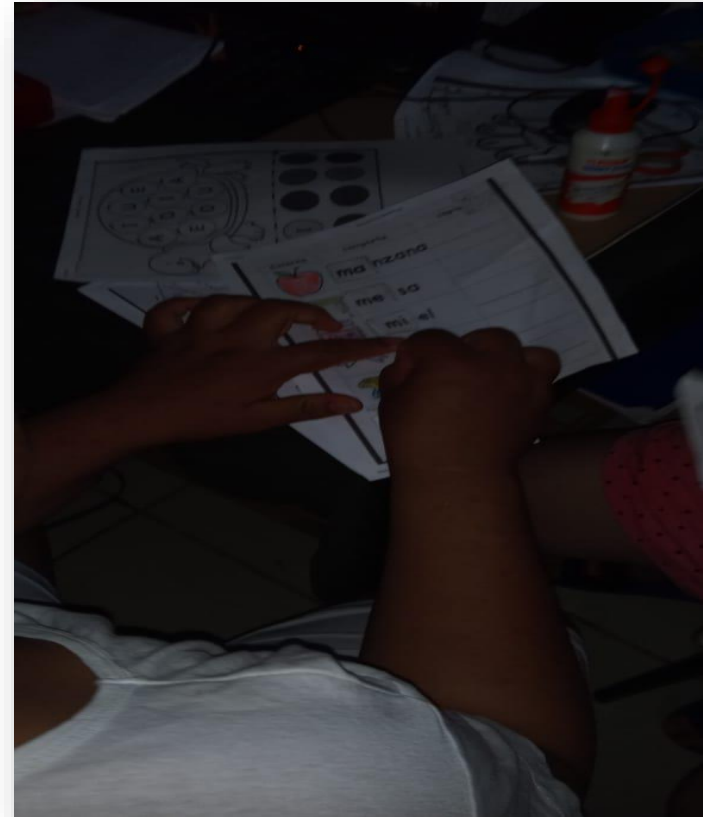
En esta imagen el alumno realizó una actividad de pareo, para identificar la vocal con la que inicia el nombre de la imagen.



En esta imagen se muestra como el alumno realiza los trazos de la silabas atizando la letra (M), esta unión es la que el más domina, esto quiere decir que no le cuesta identificarla y escribirla.



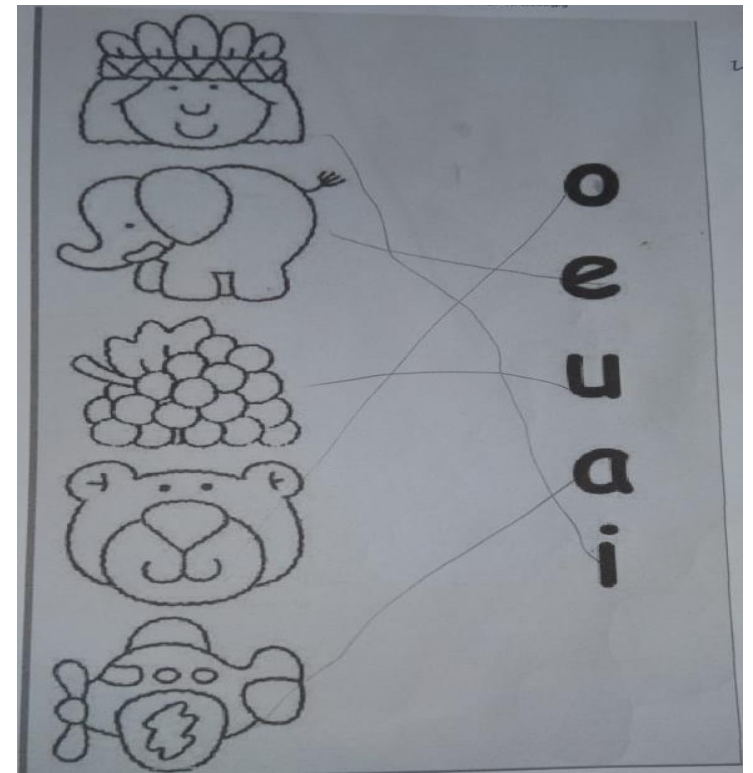
Esta fue una actividad de unión de las sílabas en la palabra que corresponde al recorte y pego las sílabas con la unión de la letra (M), el niño logró estimular su memoria, su motricidad fina y la atención.



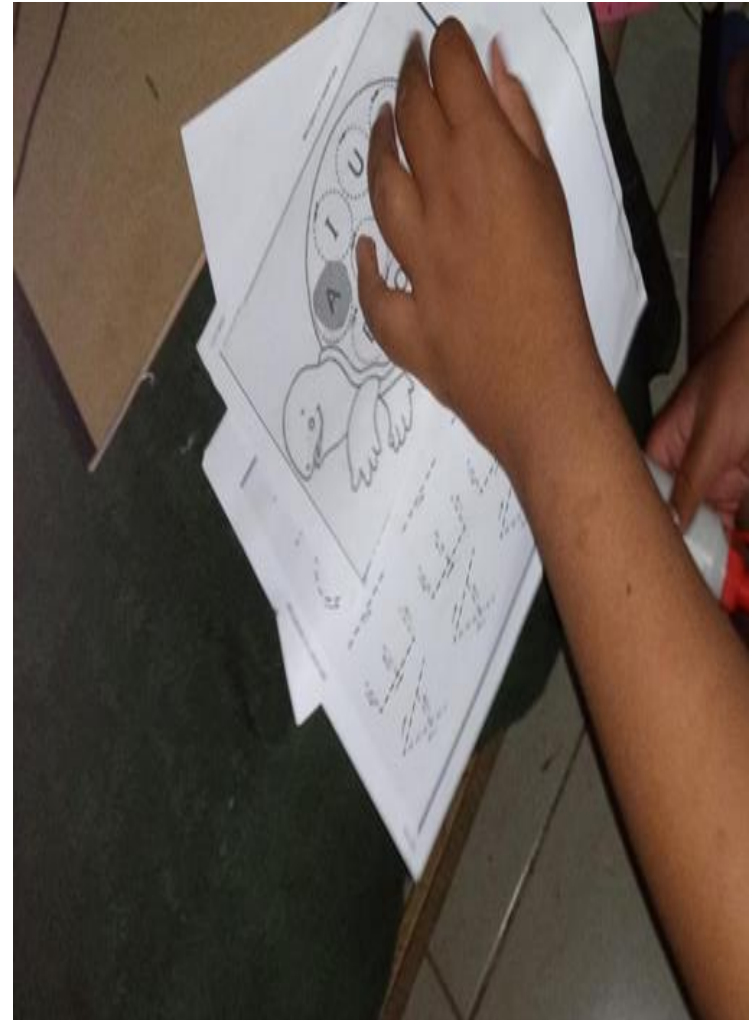
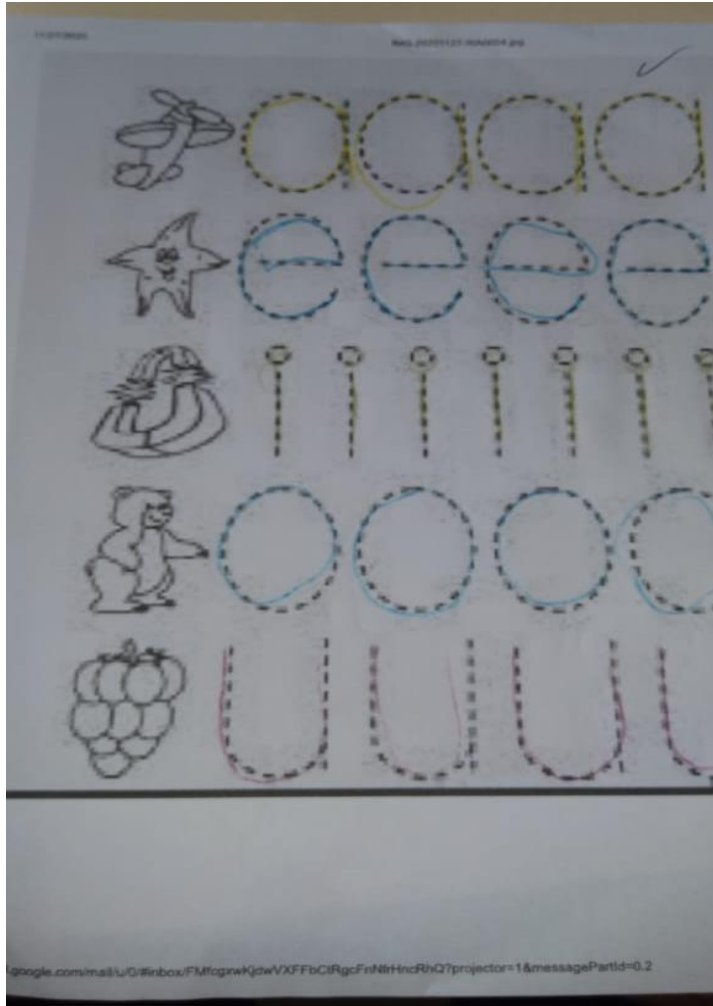
El alumno no logró culminar la actividad en una sesión, ya que se cansó y dejó de realizarla, el día siguiente con ayuda de la madre logró culminarla completamente.



En esta imagen se puede ver una actividad que se realizó para lograr que el alumno identificara las vocales dentro de una palabra que el alumno internalizó con imágenes. El alumno en un banco de vocales identificó, recortó, y pegó en el lugar correcto.



Esta es una actividad dirigida para poner en acción la atención y la concentración del alumno, donde se estimuló la memoria. Ya que el alumno debía recordar a que imagen correspondía cada vocal e identificar trazando el pareo.



En esta actividad se trabajó la motora fina y la coordinación ojo mano, se busca hacer más interesante y divertido para el alumno el aprender las vocales realizando trazos de diferentes colores en las vocales punteadas.

Planificación Primera Semana

Objetivo: Reconocer las vocales para lograr desarrollar el proceso de lectoescritura.

Actividades:

- Pareo de vocales
- Trazo de vocales

Actividades preliminares: Realizar una oración corta donde el niño participe, presentarme con él, preguntarle su nombre, que le gusta hacer en su tiempo libre.

Inicio:

- Colocar video musical de las vocales
- Realizar preguntas sobre el video
- Dar una explicación sobre el tema (las vocales)

Desarrollo:

- Realizar actividad de trazo de las vocales y colorear las imágenes.
- Desarrollo de pareos de vocales, relacionándolas con pictograma.

Cierre:

Prueba rápida al final de semana, de dictado de vocales.

Martes	Jueves
Trazo sencillo de vocales, colorear imágenes relacionadas con las vocales.	Pareo de vocales con las imágenes, y dictado de vocales.

Planificación Segunda Semana

Objetivo: Identificar y reconocer las vocales relacionándolas con pictogramas, para lograr el desarrollo de la lectoescritura.

Actividades:

- Identificación y recorte de vocales y relacionarlas con imágenes.
- Pareo de vocales con imágenes sencillas ya antes vistas.

Actividades preliminares: Oración, preguntas sobre las clases anteriores.

Inicio:

- Lluvia de ideas sobre el tema visto la semana anterior.
- Explicación sobre las vocales y su identificación al inicio de una palabra.

Desarrollo:

- Repaso, pareo de vocales con imágenes ya antes vistas.
- Realizar actividad de recorte y pegado de vocales y colocarlas en la imagen que corresponde.

cierre:

Repaso de las vocales en dictado y lectura de las vocales.

Martes	Jueves
Identificación y recorte de vocales y relacionarlas con imágenes.	Pareo de vocales con imágenes sencillas ya antes vistas.

Planificación Tercera Semana

Objetivo: Reconocer el fonema (M) y su unión con las vocales para formar las silabas para lograr el desarrollo de la lectura y la escritura.

Actividades preliminares: oración realizada por el niño.

Actividades:

- Reconocimiento del fonema (M)
- Trazo de las vocales.
- Trazado de las silaba utilizando el fonema(M)

Inicio:

- Video de las silabas y fonema M.
- Preguntas sobre lo que vio en el video.
- Explicación de la forma correcta de articulación del fonema (M) y el sonido que genera al unirlo con las vocales.

Desarrollo:

- Trazo de vocales
- Desarrollar actividades de trazos del fonema M.
- Trazo de silabas (ma, me, mi, mo, mu).

Cierre: Lectura y escritura de las silabas.

Martes	Jueves
Reconocimiento y trazado del fonema (M) Trazo de las vocales.	Trazado de las silaba utilizando el fonema(M)

Planificación Cuarta Semana

Objetivo: Reconocer y leer las silabas con el fonema (M) y lograr la identificación mediante imágenes, para desarrollar así la lectoescritura.

Actividades preliminares: oración realizada por el alumno.

Actividades:

- Trazado de silabas (ma, me, mi, mo, mu)
- Recorte y pegado de las silabas y unir las para lograr formar palabras e identificarlas con las imágenes.

Inicio:

- Preguntas sobre lo que recuerda de las clases anteriores.
- Explicación nuevamente de los sonidos que produce el fonema (M) al unirse con las vocales.

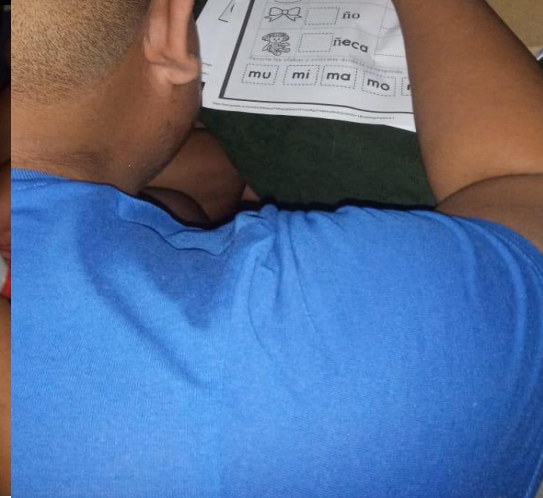
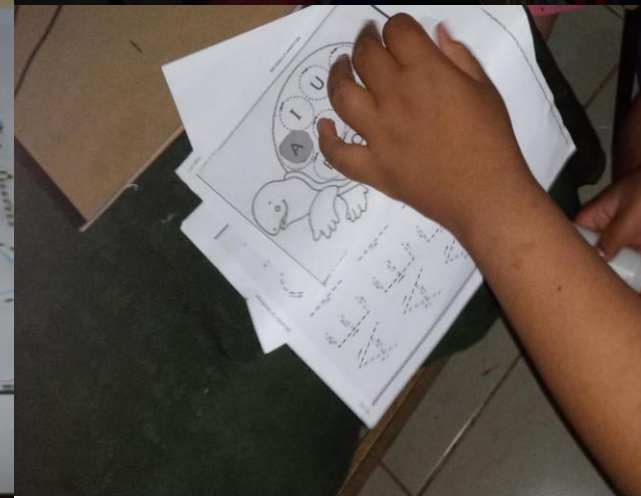
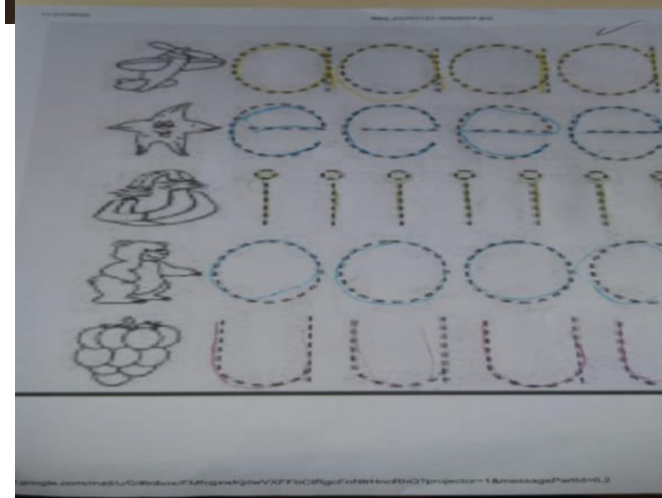
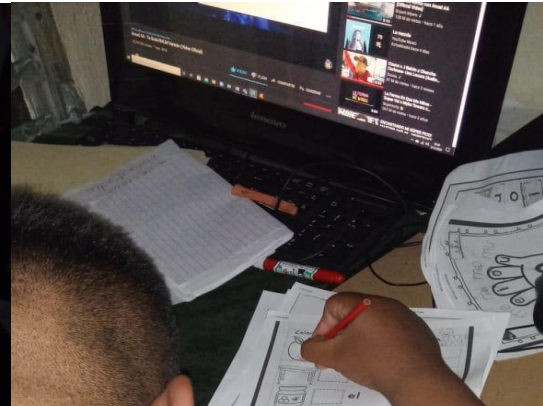
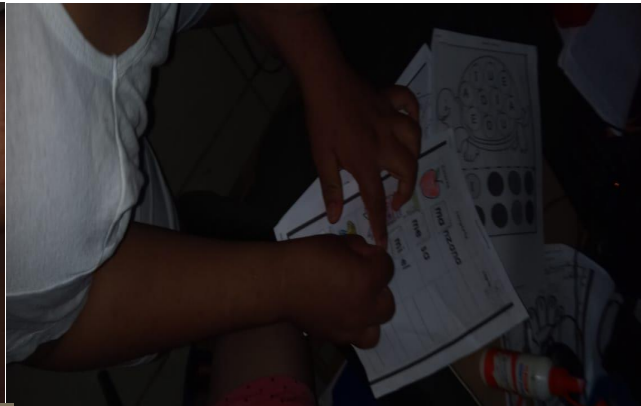
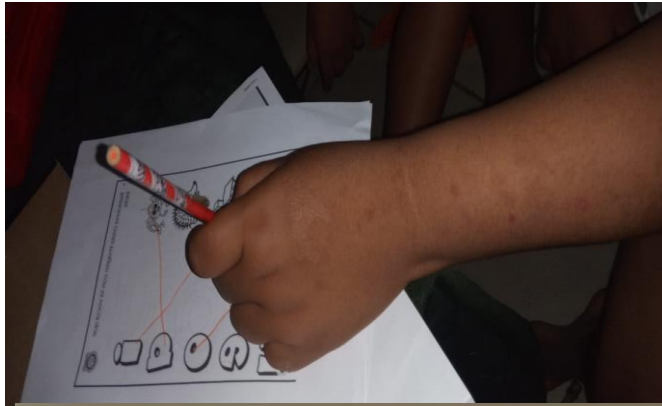
Desarrollo:

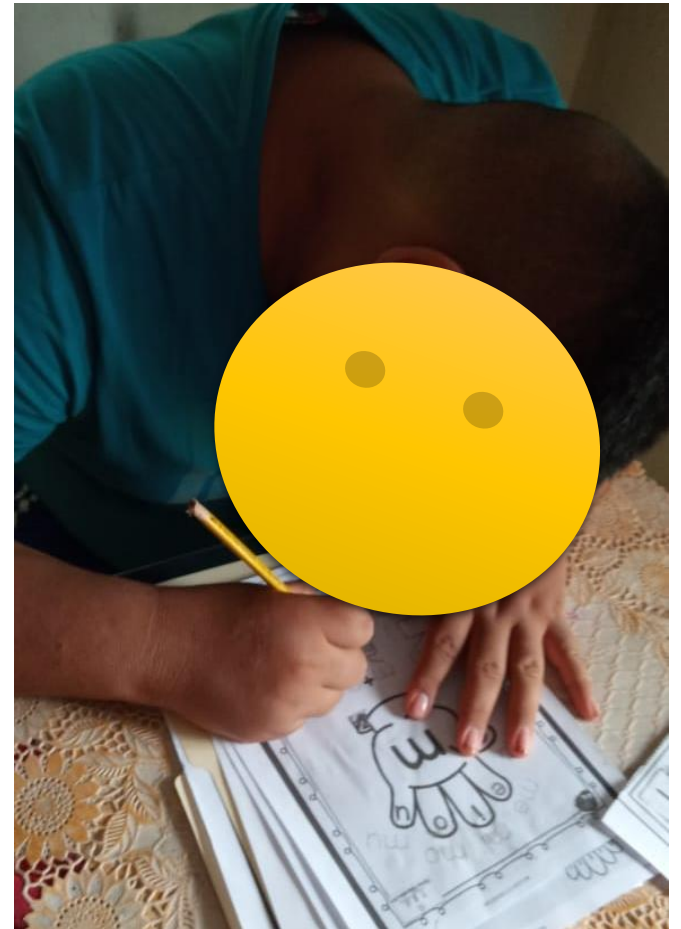
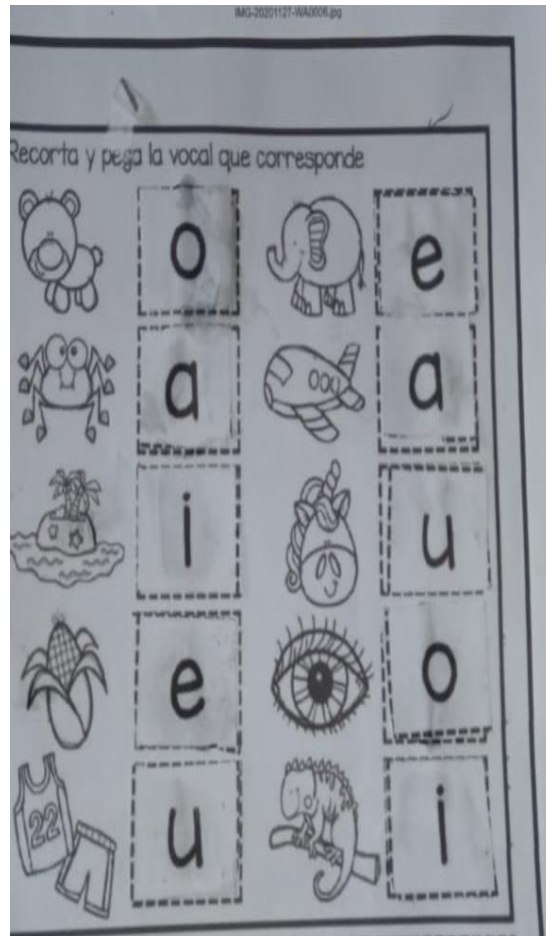
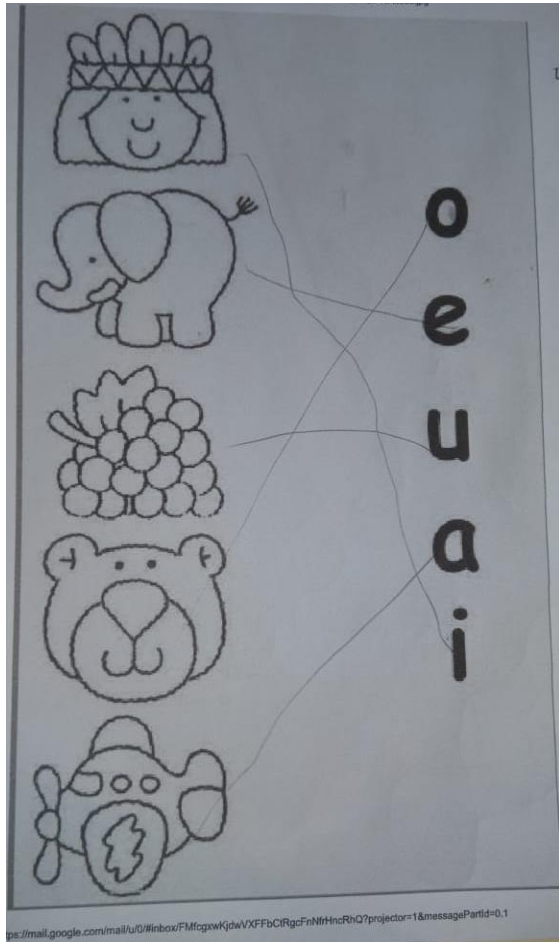
- Colocar una actividad de trazo de las silabas y sus uniones.
- Identificación, recorte y pegado de las silabas ya trabajadas.

Cierre:

- Presentar un banco de silabas ya trabajadas, para que las recorte y logre armar palabras.
- Dictado de las silabas trabajadas.

Martes	Jueves
Trazado de silabas (ma, me, mi, mo, mu)	Recorte, pegado y unión de silabas y para lograr formar palabras e identificarlas, colocarlas en las imágenes que corresponde.





ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Descripción	Página
Cuadro N°2	Procesos método sintético para Desarrollar la Lectura y La escritura en alumno de la Escuela Loma Colorada	61
Cuadro N° 3	Resultados de utilización del método sintético en estudiante de la Escuela Loma Colorada.	62

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No.	Descripción	Página
Grafica N°1.	Discapacidad Intelectual y sus niveles	12
Grafica N°2.	Discapacidad Intelectual según las edades	13
Grafica N°3	Personas con discapacidad intelectual por grupos de edad en Panamá	14

