



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Licenciatura en Psicología

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado (a)

En

Psicología con énfasis en psicología educativa

Modalidad Tesis

Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes en la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera.

**Presentado por:
Amu Alice, cédula 8-956-899**

**Asesor:
Pedro Arcia**

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Esta tesis el resultado de todos los esfuerzos realizados por Dios en mí, sin Él no hubiese podido llegar hasta aquí, has sido mi voz en el silencio y mi luz en la oscuridad, por eso te dedico este trabajo principal y únicamente a ti mi Señor.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios por permitir escribir estas palabras y haber logrado lo que me he propuesto desde el inicio de mi carrera.

Gracias a mis padres por siempre estar, luchar y nunca desfallecer para que yo cumpla mis sueños, hoy uno de ellos se ve realizado, gracias.

A mi abuela por cuidar de mí, a mis tíos por los buenos consejos, a mi padrastro por siempre brindarme su apoyo, quiero brindarles mi mas sincero agradecimiento.

A mis amigos que han sido soporte y ratones de laboratorio, gracias por ser mis primeros pacientes y apoyarme en cada paso de este recorrido.

Gracias a mis compañeritos de carrera por permitirme recorrer junto a ustedes este camino, por el apoyo, por los buenos tratos, las conversaciones durante el receso y los consejos cuando sentía que ya no podía.

Gracias a todos lo que directa o indirectamente han sido parte de esto

RESUMEN

La educación sexual escolar resulta controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas. La adolescencia es un momento de transición entre la niñez y la etapa juvenil. La Organización Mundial de la Salud la sitúa entre los 10 y los 19 años, edad en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios hasta lograr su plena madurez. El objetivo general de esta investigación es Analizar las Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes El diseño de investigación es no experimental, tipo de investigación descriptivo porque se busca describir las actitudes hacia la sexualidad y educación sexual, y explicativo porque se busca explicar las principales causas de embarazo en adolescentes. La muestra es de 25 adolescentes de Puerto Caimito, La Chorrera El tipo de muestra estadística es no probabilístico por conveniencia porque no se manejan pruebas de probabilidades en este estudio, y la muestra es el total que trabaja en la sección. Las variables a estudiar son las actitudes hacia la sexualidad - educación sexual y los embarazos en adolescentes.

Palabras claves: **actitudes, adolescentes, educación, embarazos, prevención, sexualidad.**

ABSTRACT

Sex education in schools is a controversial issue because it is a subject that is affected by the prejudices of families and educators, as well as by different political and religious stances. Adolescence is a time of transition between childhood and youth. The World Health Organization places it between 10 and 19 years of age, the age at which secondary sexual characteristics develop until full maturity is achieved. The general objective of this research is to analyze the attitudes towards sexuality and sexual education as prevention of pregnancy in adolescents. The research design is non-experimental, descriptive type of research because it seeks to describe the attitudes towards sexuality and sexual education, and explanatory because it seeks to explain the main causes of pregnancy in adolescents. The sample is 25 adolescents from Puerto Caimito, La Chorrera. The type of statistical sample is non-probabilistic by convenience because probability tests are not used in this study, and the sample is the total number of adolescents working in the section. The variables to be studied are attitudes towards sexuality - sex education and teenage pregnancy.

Keywords: attitudes, adolescents, education, pregnancy, prevention, sexuality.

CONTENIDO GENERAL

CAPÍTULO I	10
1. CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del Problema	11
1.1.1. Problema de investigación	13
1.2. Justificación	13
1.3. Hipótesis.....	16
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General:	16
1.4.2. Objetivos Específicos:	17
CAPÍTULO II	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Sexualidad.....	19
2.1.1. Definición de Sexualidad	20
2.2. Sexo	20
2.3. Roles Sexuales.	21
2.4. Funciones del sexo y la sexualidad	23
2.5. Adolescencia.....	24
2.6. Educación sexual.....	24
2.7. El papel de la escuela en la educación sexual.....	26
2.8. Educación sexual en Panamá.....	28
2.8.1. Situación actual de la educación sexual en Panamá	28
2.9. Actitudes	32
2.9.1. Definición	32
2.10. Componentes de las actitudes	32
2.10.1. Factor afectivo:.....	32
2.10.2. Factor cognoscitivo:	33
2.10.3. Factor conductual:.....	33

2.11.	Formación de las actitudes	33
2.12.	Medición de las actitudes	34
2.12.1.	Escala Likert	34
2.12.2.	Enfoque psicofísico de Thurstone	35
2.12.3.	Método de distanciamiento social	35
2.12.4.	Diferencial semántico	35
CAPÍTULO III	.....	36
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
	Fase I: selección y descripción de los participantes	37
	Fase II: Descripción de las variables a estudiar.	38
	Cuadro N°1. Variables de investigación	38
	Fase III: Descripción de los instrumentos	38
	Fase VI: Procedimiento	40
CAPÍTULO IV	.....	43
	CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	44
CAPÍTULO V	.....	57
	CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
5.1.	Análisis de la población de adolescentes	58
5.2.	Análisis de los resultados por ítem	60
5.3.	ANALISIS DE LAS SUBESCALAS	107
	CONCLUSIONES	116
	LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	118
ANEXOS	.....	122
	.....	123
	ÍNDICE DE CUADROS	126
	ÍNDICE DE LAS GRAFICAS	132
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN	137
	EVIDENCIA	138
	EVIDENCIA 2	139
	EVIDENCIA 3	140

INTRODUCCIÓN

La educación sexual es un tema para los que muchos no están preparados para hablar y muchos menos orientar, eso incluye padres, profesionales o cualquier figura de autoridad para los jóvenes. Sin embargo, es un factor imprescindible que debemos añadir a la educación en general de nuestro país.

Los embarazos en adolescentes se han convertido no solo en problema social sino de salud pública.

Las repercusiones sociales, económicas, físicas y mentales no solo recaen sobre las jóvenes como se ha pensado, los varones sufren las mismas consecuencias de al mantener relaciones sexuales de forma poco responsable.

Actualmente somos uno de los países con el margen de desigualdad más amplio de Latinoamérica, cifra que lamentablemente es muy probable que crezca, por una parte, la educación arcaica que se imparte en nuestros planteles y por otro la mala distribución de nuestros gobernantes. Estas acciones afectan directamente a nuestros jóvenes y les resta oportunidades.

Educar se ha transformado en una profesión abrumadora y carente de profesionales con vocación que desgraciadamente no están preparados para abordar temas tan importantes como la educación sexual y la sexualidad,

contenidos al que todo estudiante debe tener acceso, puesto que con la colaboración de todos sea posible crear un ambiente en el que se sientan confiados de expresar sus inquietudes y oportunamente se les brinde la información necesaria.

La educación sexual es una herramienta que ayudaría a reducir costos a futuro al sistema de salud que actualmente ya es carente y disminuye los riesgos en la adolescencia, de deserción escolar, embarazos o enfermedades de transmisión sexual. Si reducimos la incidencia de estos factores el nivel educativo podrá mejorar.

Es de primera necesidad que nuestros jóvenes tengan un plan educativo completo que le enseñe, valores, autoestima, amor propio, conocer su cuerpo y amarlo tal cual es. Estoy segura que cada una de estas cualidades ayudara a mejorar la relación que tienen con su cuerpo y con el cuerpo de los demás.

CAPÍTULO I

1. CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema:

El lugar apropiado para enseñar a los adolescentes sobre sexo y educación sexual es un tema muy debatido que ha recibido una fuerte opinión de ambas partes.

En Panamá se afirma que vivimos actualmente en una época en la que la educación sexual basada únicamente en la abstinencia es la norma, y es la única forma de educación sexual apoyada por el gobierno nacional hasta hace poco.

Sin embargo, después de años de educación basada únicamente en la abstinencia financiada con los fondos gubernamentales, hay poca evidencia que sugiere enseñar la moral de la abstinencia hasta el matrimonio, en contraposición a enseñar las realidades de salud sexual y el uso de anticonceptivos mantiene a los adolescentes a salvo.

Insistir en la existencia de una sola elección correcta en lugar de alentar a los adolescentes a pensar por sí mismos y a tomar decisiones informadas y educada contrarresta las creencias aceptadas desde hace mucho tiempo y la comprensión sobre las necesidades de desarrollo de los adolescentes, y eso es precisamente lo que hace la educación sexual basada únicamente en la abstinencia.

Si bien la educación basada únicamente en la abstinencia proporciona a los adolescentes muy poca información en los entornos estructurados y solidarios de sus escuelas, todavía se están convirtiendo sexualmente activos al mismo ritmo que lo eran mientras se les enseñaba más comprensivamente educación sexual.

Se han realizado algunas investigaciones sobre como los programas de educación sexual afectan las percepciones sexuales de los adolescentes, pero se ha hecho poco por mostrar donde los adolescentes pueden buscar información complementaria sobre salud y educación sexual cuando no están satisfechos con lo que reciben en los colegios o por parte de sus padres.

En nuestro país no contamos con programas de educación sexual o por lo menos no en la mayoría de los colegios, por lo que hay una brecha muy amplia a comparación de otros países y un aumento exponencial de los embarazos en adolescentes.

Este margen de alguna manera promueve la desigualdad y la prolongación del círculo de pobreza.

El embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema social y de salud pública, debido a las repercusiones que tiene para nuestros jóvenes, como la deserción escolar, dificultades económicas y de vivienda, afectaciones psicológicas y emocionales.

La iglesia, la política y la familia han intervenido de manera que ha sido prácticamente imposible lograr concretar un proyecto de educación sexual legítimo, basado en evidencias que ayude a contrarrestar los niveles de desinformación en los adolescentes.

Un plan estructurado y completo se convertiría en el apoyo que necesitan los adolescentes en medio de la exploración de su sexualidad para tomar decisiones informadas y responsables respecto al sexo.

1.1.1. Problema de investigación:

Debido a estas problemáticas surge la siguiente pregunta: ¿las actitudes hacia la sexualidad y educación sexual pueden prevenir el embarazo en adolescentes?

1.2. Justificación

La educación sexual escolar resulta controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas.

La educación sexual y los aspectos que rondan la sexualidad son individuales, sin embargo, cuando se trata de adolescentes siempre esas actitudes obligatoriamente pasan por el escrutinio público, ya sea, de los padres, de la escuela, de la religión e incluso de la política, lo cual es arbitrario tomando en

cuenta que las experiencias que cada uno tenga le competen únicamente el individuo que las experimenta.

Sin embargo, somos los adultos los responsables de brindar información veraz desde el punto de vista científico y de la mano opiniones profesionales y especializadas, no podemos llenar la cabeza de nuestros hijos, sobrinos o amigos de nuestras opiniones e imponer que lo que yo hago, lo que yo he vivido dentro de mi vida sexual será lo mismo que los demás deben hacer.

En la sexualidad no hay bueno, no hay malo en la medida de lo posible, que no esté fuera de la ley y exista una aprobación de las partes involucradas.

La educación sexual no promueve la práctica de relaciones sexuales en menores de edad, lo que busca la educación sexual es brindar información correcta que les ayude a entender cómo funciona su aparato reproductor, qué es la salud sexual y qué tiene que ver con ellos y a través de esta información ellos puedan decidir si se encuentran en el momento adecuado para llevar a cabo relaciones sexuales.

Lo que buscamos con este trabajo investigativo es que los adolescentes puedan conocer cuáles son las consecuencias de mantener relaciones sexuales y que implicaciones tiene en los aspectos sociales, psicológicos y de salud.

El tener toda esta información lograra ayudar a disipar dudas y a mejorar las relaciones que mantienen nuestros jóvenes.

En Panamá la educación sexual se nos salió de las manos y estamos enfrentando las consecuencias puesto que se está convirtiendo en un problema de salud pública. Solo tenemos que ver las cifras de embarazos en el último año y está más que evidenciado que la educación sexual es una necesidad.

Para el año 2016 comenzó la elaboración de guías sobre sexualidad y afectividad, pero no fue hasta el año 2019 que estuvieron prácticamente listas, sin embargo, en pleno 2021 no ha iniciado la distribución de las mismas.

Esto deja en evidencia que para nuestros gobernantes la educación sexual está en segundo plano.

El diputado Gabriel Silva, Juan Diego Vázquez y Fátima Agrazal llevaron a cabo una propuesta para instaurar ocasión para la prevención de embarazos en menores de edad, infecciones de transmisión sexual y delitos sexuales. Un aspecto en lo que estamos de acuerdo es que probablemente el problema radica en la falta de información que lleva a actitudes hacia la sexualidad y educación sexual poco responsables.

Esta propuesta de alguna manera busca blindar los derechos de nuestros adolescentes a vivir una salud sexual y reproductiva saludable y además salvaguarda la integridad de nuestros niños y niñas.

Por este motivo, se consideró relevante realizar una investigación para intentar comprender las razones y significados que le otorgan a la sexualidad los adolescentes.

Esta investigación tiene la finalidad de conocer si la educación sexual es necesaria como método de reducción de embarazo en adolescentes y si estos mismos tienen los conocimientos respectivos.

1.3. Hipótesis

Una hipótesis es una predicción de los resultados de la investigación. Según Sampieri son las guías precisas hacia el problema de investigación o fenómeno que se estudia.

1.3.1. H1: A mayores actitudes responsables hacia la sexualidad y educación sexual, menor índice de embarazo en adolescentes.

1.3.2. Hipótesis Nula: Las actitudes responsables hacia la sexualidad y educación sexual, no guardan relación con el índice de embarazos en adolescentes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Analizar las Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes
- Describir las actitudes hacia la educación sexual de los adolescentes
- Explicar las actitudes hacia el sexo y la sexualidad de los adolescentes y su posible relación con el embarazo.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Sexualidad

Los seres humanos poseemos diferentes mecanismos y funciones que promueven nuestra conservación como lo son la alimentación, el cuidado personal, la reproducción, entre otros.

Estos elementos se transmiten de generación en generación y su finalidad es evitar la extinción.

A diferencia del resto de los seres vivos la especie humana está condicionada tanto por factores genéticos como por elementos culturales, que inciden de manera única en la forma de existir de cada uno.

La interpretación exótica humana es solamente una reserva de este planteamiento, dado que, muy probablemente, es imaginario entenderlo como paradigma para comprender la simpatía entre lo somático y lo cultural que define al ser humano.

La sexualidad humana posee unos códigos biológicos predefinidos de manera biológica: la armazón y la organización de los órganos o partes íntimas masculinas responden de una forma perfecta a la función reproductora, la fisiología de la sexualidad está destinada al mismo fin. Sin embargo, ello, la sexualidad humana, trasciende totalmente su función biológica y cobra un aflujo diferente al definirse

como la afinidad más íntima entre personas, y es uno de los ámbitos dónde la comunicación y la muñeca de los afectos pueden aparecer en el helado cargo del rebajamiento.

2.1.1. Definición de Sexualidad

La sexualidad es proceso un tanto complejo, biológico que tiene que ver con quiénes somos como hombres y mujeres, y va cambiando a lo largo de nuestra vida, a medida que vamos explorando, experimentando, viviendo.

Es un todo, que abarca como nos vestimos, como hablamos, como nos relacionamos con otras personas y con nosotros mismos. En fin, como decidimos vivir como seres humanos sexuados.

Además de todos los cambios que experimenta el cuerpo de cada individuo al pasar por la pubertad, embarazos, menopausia o andropausia.

2.2. Sexo

El sexo se puede definir como la diversidad en apariencia y conducta que separa a individuos según los procesos de reproducción que lleven a cabo. Esta diferencia permite la existencia de mujeres y hombres, seres que se funcionan de alguna logrando la reproducción.

Al ser el sexo una respuesta biológica se convierte en un acto presente en todos los eslabones de la especie, exceptuando los virus.

En el caso de los seres humanos, primero se debe producir la maduración de los órganos reproductores femeninos y masculinos para hacer posible la combinación entre gametos masculinos y femeninos.

2.3. Roles Sexuales.

A partir del momento en que las madres conocen el sexo de sus crías, se les asigna el rol que cumplirá como miembro de la sociedad. Es una decisión apresurada, ortodoxa y arbitraria que a lo largo de los años se ha ido normalizando, sin embargo, que sea “normal” no quiere decir que sea correcto.

El rol femenino está relacionado con la pasividad, sensibilidad, maternidad, con todo lo que implica comprender y estar a disposición, no pensamientos futuristas, con no tener hijos o no gustarle los niños, mucho menos es correcto ser una mujer agresiva.

La diferencia de roles es más amplia cuando se trata del hogar, la responsabilidad de llevar una casa y una relación recae completamente sobre las mujeres, se deben convertir en máquinas de limpieza y amor, todo lo tienen que hacer con su mejor cara, aunque no se encuentren en sus mejores días.

Gran parte de la sociedad visualiza a la mujer como un servicio que adquieren cuando nacen, en el caso de los hijos o cuando se casan en el caso de las parejas. Es curioso que cuando las mujeres no están trabajando en el hogar, se encuentran en profesiones como enfermeras, secretarias, maestras, psicólogas, entre otras actividades que tienen que ver con ayudar a otros.

Por otro lado, está el rol que cumplen los hombres, son vistos como proveedores, unas figuras de respeto, fuertes, agresivas. En el hogar son los hombres los de la última palabra, toman las decisiones más importantes y no se preocupan por otra cosa que no sea abastecer. Desde el principio de los tiempos se les ha asignado la responsabilidad de cuidar a los suyos, pero esa protección no implica emociones.

En el campo laboral son privilegiados con los mejores puestos y mayores salarios, por lo general escogen profesiones como banqueros, abogados, ingenieros, políticos, carreras que tienen un nivel de prestigio y reconocimiento.

Siempre tienen que saber sobre autos y deportes, deben saber reparar algún daño que se produzca en la casa y es inconcebible que no sea exitoso en todo lo que haga.

Ni hombres ni mujeres merecen llevar el peso de las expectativas de otros, cada en su individualidad puede ser lo que mejor considere sin temor al escrutinio.

2.4. Funciones del sexo y la sexualidad

Somos seres sexuados, por ende, el sexo juega un papel muy importante en nuestra vida y desarrollo.

La reproducción dice ser la mayor función, pero el placer no se queda muy atrás ya que incide en aspectos físicos, mentales y sociales de todo ser humano. No existe persona que a lo largo de su vida no haya tenido problemas o dificultades de índole sexual y esa misma cantidad de personas no recibió la ayuda o información que resolviera sus dudas.

Lo sexual no es ajeno a nuestro mundo, si dejáramos de verlo como algo foráneo y nos familiarizáramos con nuestro cuerpo sería más sencillo educar y saber dónde buscar atención cuando sea necesario.

Por su parte la sexualidad tiene como función que el individuo más que informase, asuma su identidad, logre dar dimensión a su existencia y elimine los tabúes alrededor de esta.

El cómo nos comportamos está fuertemente vinculado con nuestro sexo e incide en como actuamos en diferentes situaciones y ámbitos por lo tanto es de suma importancia que le dediquemos el tiempo necesario para entenderla y así expresarla adecuadamente.

Enseñar los aspectos que rodean la sexualidad y el sexo es para que cada individuo pueda alcanzar un nivel de conocimiento y realización que le permita comprender las funciones sociales, emocionales y físicas que le dan valor al sexo y la sexualidad.

2.5. Adolescencia

La adolescencia es un periodo de desarrollo humano marcado por intensas transformaciones biopsicosociales estimuladas por la acción hormonal característica de la pubertad.

La adolescencia es una fase de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que se observa una marcada maduración corporal, importantes transformaciones emocionales, construcción de nuevas relaciones interpersonales, manifestaciones de nuevos sentimientos, actitudes, decisiones que resultan en la construcción de su propia identidad (OLIVEIRA et al., 2009).

2.6. Educación sexual

Es natural para la mayoría de los jóvenes entre 15 y 18 años discutir sobre temas referentes al sexo o sexualidad con sus pares, la información que reciben viene de fuentes poco confiables y carente de veracidad, todo esto como resultado de años de vivir en una cultura de tabús.

La educación sexual es el esfuerzo de enseñar, concienciar y dar información sobre los problemas sexuales.

La información proporcionada incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos reproductivos. La educación sexual se utiliza como método para reducir conductas irresponsables ante el sexo y la sexualidad.

El objetivo de la educación sexual es prevenir el impacto que puede tener el comportamiento sexual en edades tempranas, se especializa en brindar algo más importante como lo es la información de fuentes reales y ampliar el conocimiento sexual para comprender la sexualidad humana como una parte esencial de la personalidad.

Se habla de que el gran número de casos de las relaciones sexuales antes del matrimonio, la promiscuidad, el acoso y abuso sexual son debidos a la carencia de educación sexual que se les brinda a los jóvenes.

La educación sexual es vital para prevenir y tratar los trastornos psicológicos en adolescentes, para esto los padres deben poseer los conocimientos necesarios para afrontar las etapas del desarrollo de sus hijos.

La escuela como medio tradicional de educación también se ve obligada a proporcionar saberes sobre educación sexual al estudiantado, ya que bajo este recinto se multiplican las relaciones entre pares y en esa misma medida es en edades escolares que los jóvenes dan inicio a su vida sexual.

Sin embargo, los colegios no son capaces de realizar una intervención correcta, esperamos que este espacio proteja a los adolescentes de riesgos con el sexo, pero es evidente que no han logrado ser el centro de información y enseñanza sobre educación sexual.

2.7. El papel de la escuela en la educación sexual.

Si el objetivo es informar o, mejor aún, capacitar la escuela se destaca entre los grupos de referencia porque esta es su función principal. En este espacio educativo, la orientación sexual hace que la discusión sea más extensa.

Algunos de los autores encontraron que el hecho de que las mujeres jóvenes tienen clases sobre sexualidad no influyó en su decisión de iniciar la actividad sexual, sin embargo, entre ellos, menos embarazos.

Las investigaciones muestran que los adolescentes que recibieron orientación sexual, usaron condones a mayor escala en la primera relación sexual y también

los jóvenes que señalan a la escuela como fuente de información sobre sexualidad, tuvieron actitudes hacia la sexualidad favorables.

Dando estos hallazgos, es fácil concluir que los horizontes de la escuela deberían expandirse cada vez más, abarcando conocimientos cada vez más relevantes sobre la adolescencia y la sexualidad, lo que permitirá el desarrollo de técnicas de aproximación más apropiados

En primer lugar, se vuelve necesario buscar instrumentos que permitan una mejor preparación a quien guiará y, dentro de este enfoque, no solo los profesores de ciencias o biología serán responsables de transmitir el contenido, debe ser la escuela en conjunto.

Este contenido ya no contemplará la reproducción a expensas de la sexualidad. La educación sexual es, sí, un medio y no un final, dejando clara la necesidad de la reflexión sobre las singularidades de cada grupo de edad y sobre los factores de riesgo.

Para esto, quizás el primer paso sea reconocer al niño como sexual y al adolescente desprendido de los estereotipos que lo vinculan con la liberación de costumbres, excesivo erotismo y promiscuidad; es igualmente importante no ver la sexualidad como sinónimo de sexo o actividad sexual, pero sí, como parte inherente del proceso de desarrollo de la personalidad.

2.8. Educación sexual en Panamá

2.8.1. Situación actual de la educación sexual en Panamá

El embarazo y las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes y niñas es un problema importante en Panamá. Uno de estos problemas parece ser el desconocimiento sobre Educación Sexual en la población escolar. Por esta razón, hay una cantidad creciente de personas que desean incluir la Educación Sexual en las escuelas.

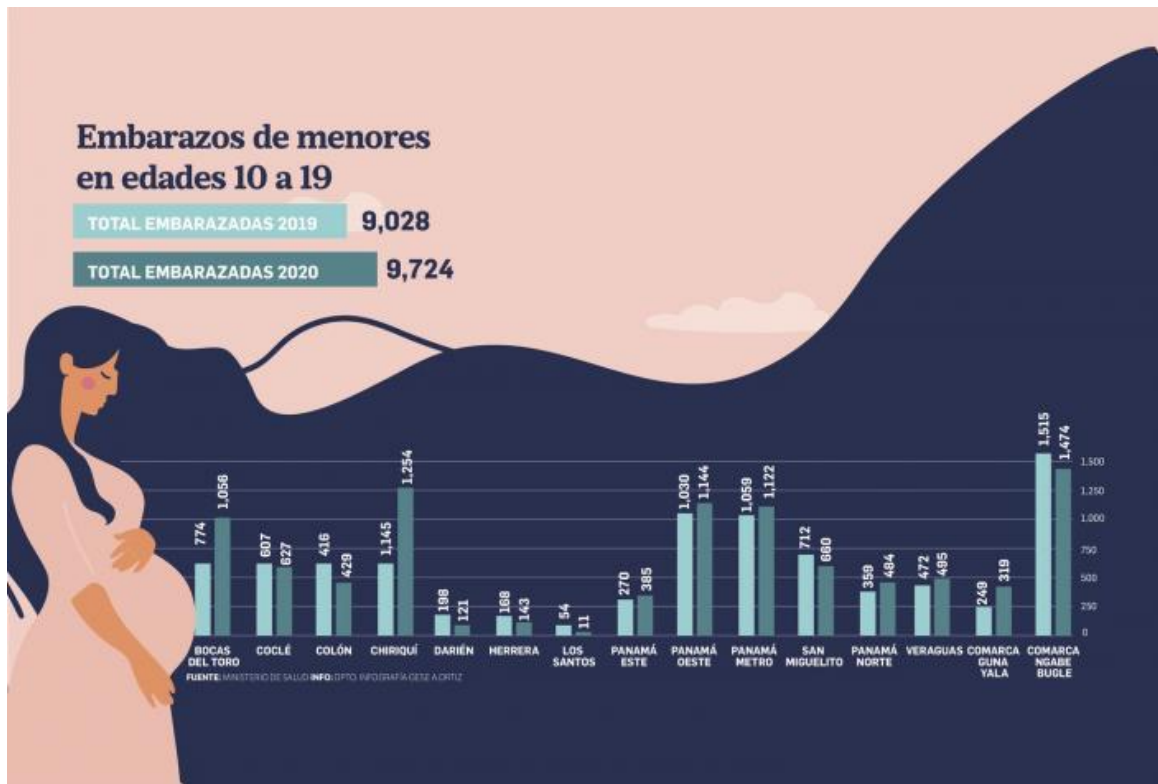
Sin embargo, el tema es motivo de controversia entre las personas que se oponen a la Educación Sexual porque consideran que esta incita a los menores a tener relaciones sexuales, siendo realmente lo opuesto. Los jóvenes al tener acceso a la información de parte de las figuras de autoridad aprenden a discernir mejor respecto a cuándo es el momento adecuado de iniciar su vida sexual, y cuando lo hacen siempre es tomando en cuenta las posibles consecuencias de ese acto, creamos jóvenes más conscientes y responsables, ese es el poder que tiene la educación sobre ellos, no la promiscuidad.

Los niños y adolescentes deben estar preparados para asumir responsabilidades en su vida. Existe una alta tasa de embarazo adolescente en nuestro país y es necesario reducirla. Uno de los obstáculos en Panamá es el gobierno y la posición de la Iglesia Católica. No parecen estar de acuerdo en el tema de Educación Sexual.

Este no es solo el problema de una institución; es una situación nacional que incluye a todos los panameños: “La sexualidad sana está influenciada por preocupaciones étnicas, raciales, culturales, personales, religiosas y morales”. (Breuner & Mattson, 2016)

Un informe del Ministerio de Salud (MINSAL) revela que entre enero y febrero de este año se registraron 1.572 casos de embarazos adolescentes a razón de uno cada 54 minutos. En 2016, solo se registraron 60 estudiantes embarazadas en el sector primario.

Los últimos datos mencionados corresponden únicamente al 2016, si vemos más adelante nos percataremos que estas cifras se multiplicaron para los años 2019, 2020 y lo que va del 2021, uno de los factores que incidieron en este incremento fue la cuarentena por COVID. A continuación, y a manera de ilustración podremos ver el creciente número de embarazos en menores de 10 a 19 años en la república de Panamá:



Fuente: Ministerio de Salud.

Para el año 2020 el aumento de menores embarazadas fue de más de 700 dando un total de 9,724 un número sumamente preocupante, de esta cifra a Panamá oeste le corresponden 1,144 casos. Definitivamente son cifras alarmantes que nos hace plantearnos una y otra vez por qué el gobierno no ha tomado medidas en este aspecto, pero cuando tenemos a la iglesia y los padres familia en contra es muy difícil plantear cambios.

La religión no debería ser un factor de impedimento para la educación sexual, mucho menos la política, se trata de un problema de salud pública que debería ser ley.

El proyecto de ley 61 es un paso más hacia mejorar la calidad de vida de nuestros niños y jóvenes. Este proyecto plantea salvaguardar la integridad sexual de todos los menores, esto incluye la creación del delito de indemnidad sexual que se define como el derecho que tienen las personas de formar su comportamiento sexual sin interferencias, además de garantizar el desarrollo de la personalidad.

Es agradable leer que dentro de poco la justicia amparara los derechos de nuestros jóvenes y niños, esto indica que ellos ven lo que todos vemos, una problemática que se necesita resolver.

De alguna forma devuelve la esperanza a creer en el sistema y motiva a seguir trabajando en pro del bienestar de todos.

Al estar en un país latinoamericano, religioso y hasta ortodoxo es difícil poner sobre la mesa estos temas, estamos acostumbrados a tratar de solucionar en casa o en la iglesia de manera discreta como si la sexualidad fuese pecado o prohibida dejando que la ignorancia nos gane y perjudique a terceros.

Un hecho particular que nos llama mucho la atención es lo sencillo que es llevar educación sexual a los centros disciplinarios, y lo absurdamente complicado que se hace llevarla a los colegios. Lo más peculiar es que no se trata de nuestros gobernantes sino de asociaciones o grupos que se preocupan por la salud de los jóvenes.

El tipo de educación que se brinda es la escuela es basado en el miedo y la abstinencia, se les presenta al estudiantado enfermedades producto de contactos sexuales o las consecuencias del embarazo, pero no les enseñamos formas seguras de mantener relaciones sexuales. A las niñas les enseñan cómo utilizar toallitas femeninas y a los varones como utilizar un condón, de eso se trata la educación sexual en Panamá.

2.9. Actitudes

2.9.1. Definición

Según Allport (1935), la actitud se define como un estado mental y neuronal de disposición a responder a la conducta en relación a todos los objetos y situaciones con las que se relaciona, organizado por experiencia, directiva o dinámica.

Las actitudes son las maneras que tenemos de responder frente a diferentes escenarios y esa forma está relacionada con las experiencias previas de cada individuo.

2.10. Componentes de las actitudes

Para los autores Krech y Katz las actitudes están constituidas por tres factores principales que son: el afectivo, cognoscitivo y conductual.

2.10.1. Factor afectivo:

Se define como la emoción que se encuentra a favor o en contra de un objetivo social. Las conductas o creencias que se asocian a las actitudes son apenas una pequeña parte de los elementos que se necesitan para medir las actitudes.

2.10.2. Factor cognoscitivo:

Este factor está más relacionado con el sistema de creencias del individuo puesto que es necesaria la presentación cognoscitiva del objeto social para poder asociarlo.

2.10.3. Factor conductual:

Se define como la forma de actuar ya sea positiva o negativa hacia un objeto de dicha actitud. Si la actitud del individuo es agradable tendrá disposición de mantener o aceptarlo, en cambio si la actitud es desagradable, el rechazo será inevitable.

2.11. Formación de las actitudes

Las actitudes son una forma de comportamiento que se van moldeando a partir de edades tempranas de maneras distintas para cada individuo.

Las actitudes se van formando a partir de la experiencia que se integran y se moldean entre sí, mientras mayor sea el número de vivencias, mayor serán las actitudes que cada uno forme. Esto también cuenta las experiencias estresantes y traumáticas.

En el caso de los niños, sabemos que son un ente absorbente de información, todo lo que está a su alrededor lo captan y emulan; por lo tanto, los padres o figuras de autoridad tienden a influir en la formación de dichas actitudes.

Todos estos factores son muy importantes en la formación de la personalidad de cada individuo y depende de esas figuras brindar un ejemplo positivo o no.

Para comprender como funciona el mecanismo de creación de actitudes primero debemos estudiar cómo se desarrollan los individuos en ambientes sociales. Los grupos en los que se relacionan están relacionados intrínsecamente de manera compleja.

2.12. Medición de las actitudes

Contrario a lo que nos imaginamos, la medición de las actitudes no se puede realizar basándose en aspectos psicológicos. La medida de las actitudes está relacionada con las influencias del individuo hacia un objeto como, por ejemplo: su conducta, lo que dice, las emociones que expresa y como decide actuar frente a un objeto.

Según Lambert (1986), existen cuatro maneras de medir las actitudes:

2.12.1. Escala Likert

Es una de las medidas más comunes y por supuesto la más utilizada. Se basa en mostrarle al individuo una serie de ítems, pidiéndole que indique cual afirmación está más cercana a la realidad de su actitud. Por lo general se proponen seis opciones tres que afirman la cuestión y tres contrarias, sin embargo, en ocasiones se añaden una alternativa neutral.

2.12.2. Enfoque psicofísico de Thurstone

Esta escala está basada en la medición de las emociones o sentimientos de cada individuo respecto a una temática. El individuo debe indicar si está en acuerdo o en desacuerdo con cada ítem.

2.12.3. Método de distanciamiento social

Básicamente trata de indicar por escalones que tanto el sujeto estaría dispuesto a relacionarse en diferentes entornos. Por ejemplo, la escala de distancia social de bogardus.

2.12.4. Diferencial semántico

Osgood, Suci y Tanenbaum (1957) mediante este método se le solicita al individuo que indique el valor que se identifica mejor sus sentimientos con respecto a un tema específico.

Al no existir un modelo diferencial semántico, sino que es flexible y se puede adaptar a diferentes temas, se convierte en un instrumento útil y de fácil medición.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Fase I: selección y descripción de los participantes

Escenario: en el caso de este trabajo investigativo se empleará como escenario la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito de La Chorrera, ya que en este residencial conviven un gran número de adolescentes en riesgo social.

Población: la población necesaria para esta investigación, se trata de los adolescentes entre 15 y 18 años residentes en la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito de La Chorrera, que cuenten con el permiso de sus padres, en el caso de ser menores de edad; y tengan la disposición de participar.

Participantes: la investigación contara con la participación de 139 adolescentes de los cuales, 56 son menores de edad y sus padres firmaron el consentimiento informado para su colaboración con este estudio, los 83 restantes cuentan con mayoría de edad.

El **tipo de muestra** es no probabilístico por conveniencia en donde los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma Intencional (Ruiz 2012; Hernández, 2014).

Fase II: Descripción de las variables a estudiar.

Cuadro N°1. Variables de investigación

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional
Variable independiente: Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual	Será una guía sexual para los encuestados sobre las actitudes hacia el sexo y la educación sexual. Los filtros recomiendan y tienden a realizar determinados comportamientos o viceversa. Estabilizar todos los estímulos, informaciones, opiniones o valores sexuales. También se refiere a lo que saben sobre educación sexual. (Seth y Frago, 2015)	: Se va a medir a través de los siguientes criterios: <ol style="list-style-type: none">1. Actitudes de la mujer frente al sexo2. Actitudes del hombre frente al sexo3. Actitudes frente a la anticoncepción y al aborto4. Conocimientos y juicios sobre relaciones sexuales
Variable dependiente: Embarazo en adolescentes	El embarazo prematuro, también conocido como embarazo puberal, es un embarazo que ocurre durante la pubertad (entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud) (OMS, 2015)	Se va a medir a través de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none">● Conocimientos sobre el embarazo● Factores sociales● Factores familiares

Fuente: Alice Amu, estudiante

Fase III: Descripción de los instrumentos.

Instrumento: estaremos utilizando la Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998, modificada en el año 2001. Validada por un cuerpo de jueces psicólogos, catedráticos del U.S.M.P, U.N.F.V., U.I.G.V., haciendo una totalidad de 15. La prueba fue sometida análisis estadísticos de validez y confiabilidad, con un muestreo de 150 participantes.

A través de esta escala buscamos analizar, identificar, describir y explicar las actitudes hacia el sexo y la sexualidad de los adolescentes y si estas variables guardan relación con el embarazo.

Esta escala está constituida por un cuestionario autoadministrado a cada uno de los participantes y que por consiguiente se evaluara mediante una escala nominal (si / no). La duración de la aplicación es de un promedio de 15 minutos.

La escala de actitudes hacia el sexo y la sexualidad mide las siguientes áreas:

Actitudes de la mujer frente al sexo: esta área consta de 12 ítems, la cual mediante la interpretación de los resultados busca identificar los conocimientos de los participantes sobre las posibles actitudes de la mujer frente al sexo.

Actitudes del hombre frente el sexo: esta área está conformada por 12 ítems, al igual que la anterior, trata de conocer las actitudes de la mujer frente al sexo a través de la percepción de los participantes.

Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto: de todas las áreas esta es la más amplia, cuenta con 15 ítems que abordan una temática sensible y muy importante para este estudio.

Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales: esta última contiene 11 ítems únicamente, los reactivos dentro de esta sección exploran los saberes fundamentales que los adolescentes deben poseer.

La valoración se hará de forma total, la puntuación obtenida ayudase a conceder sentido y conocimiento de las actitudes de los jóvenes frente al sexo y la sexualidad. Al ser una escala de aceptación (si / no) rechazo se procede a la suma de los ítems aceptados, luego se convierten las puntuaciones en un dato porcentual y las actitudes de aceptación serán aquellas que obtengan altos índices porcentuales.

Fase VI: Procedimiento.

La investigación se desarrollará en las siguientes etapas:

Etapas 1: elaboración o estructuración de la investigación

Inicialmente se seleccionó él a investigar, se elaboró un anteproyecto de investigación con todos los parámetros establecidos y posteriormente a su sustentación y aprobación continuamos con la revisión de la teoría para una mejor elaboración del marco teórico y marco metodológico.

Etapa 2: Validación y confiabilización, de los instrumentos de medición.

Revisamos los objetivos de nuestra investigación e iniciamos la búsqueda de un instrumento de medición, la escala escogida es Escala de Actitudes hacia el Sexo y la Sexualidad de Josué Egoavil, 1998, se verificará que los instrumentos sean sometidos a validación y confiabilización para la aplicación a la población estimada y que la misma cumpla los parámetros establecidos. Esta escala fue validada por un grupo de tres psicólogos idóneos, que verificarán el contenido de este instrumento y los aspectos que pueden ser corregidos para su mejor aplicación y resultados.

Etapa 3: Aplicación de instrumentos.

Luego de la correcta validación del instrumento, se procederá a aplicar los cuestionarios a la población estimada del estudio, se trata de la Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998, para medir los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual. Nuevamente se leerá lo manifiesto en el consentimiento informado con la intención de que los participantes se sientan más tranquilos al llenar el cuestionario.

A los participantes virtuales se les hará llegar el cuestionario a través de un link de Google Forms y monitorearemos sus respuestas por esta plataforma y en caso de dudas o preguntas tendremos habilitada una sesión en Meet.

Etapa 4: análisis de los resultados

En esta etapa se realizó los análisis respectivos de los resultados obtenidos,

Procurando contestar a los objetivos plasmados en la investigación

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Programa de Educación Sexual para una Adolescencia Segura

Presentación de la Propuesta

Las preocupaciones sobre una sexualidad saludable y responsable han aumentado en los últimos años debido principalmente a dos factores: un aumento en el momento de la actividad sexual entre los adolescentes que toman riesgos y un aumento en la propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los jóvenes.

Dado que la salud sexual y reproductiva en la adolescencia es una preocupación para todos los países del mundo y que la adolescencia es un momento en que los adolescentes toman conciencia de su propia sexualidad y toman decisiones sin ninguna orientación sobre las consecuencias.

Como resultado la asistencia e intervención eficaces antes y durante este período son críticas. El objetivo del programa es sobre todo inculcar en los adolescentes los valores asociados a la salud sexual que permitan una educación biopsicosexual integral que comprenda la responsabilidad sexual reproductiva la igualdad de género el derecho a una actividad sexual sana la identificación sexual entre otros y la relación interpersonal.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Estimular el diálogo sexual asertivo entre los adolescentes basados en los derechos humanos y en la conducta responsable.

Objetivos Específicos

- Reconocer las diversas conductas sexuales desplegadas por los adolescentes durante su desarrollo biopsicosocial en la escuela, en la familia, y los grupos sociales como una realidad humana.
- Reformar el conocimiento y acceso de los adolescentes a métodos anticonceptivos para el control de la fecundidad durante la actividad sexual.
- Identificar los diversos peligros asociados al embarazo adolescente, las la interrupción del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

Justificación de la Propuesta

La sexualidad humana no es sólo una respuesta a un instinto básico de protección de la especie, también es un acto voluntario y racional que abre la puerta al amor,

al respeto, a la creatividad y a los valores del otro, o viceversa, permitiendo el acceso a la dominación, el caos, la y miedo.

Que surja una o más de estas tendencias depende de una educación sexual equilibrada y de información precisa. La educación sobre el equilibrio de género comienza en los primeros meses del embarazo y continúa durante toda la vida. Cada etapa de la vida tiene diferentes fases sexuales que no debes evitar, y para evitar cometer ese error fatal, es importante entender cada etapa en términos de salud física y mental y el momento en que se desarrollan.

Acompaña a padres, educadores y otros segmentos de la sociedad para lograr que los adolescentes interioricen la verdadera naturaleza del sexo y descubran cuándo deja de ser un acto físico puramente diseñado para satisfacer nuestras necesidades, que se convierte en un gran mundo sexual. Apreciar la capacidad de ser sexualmente activo. Cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de comprender, tolerar y respetar cómo se puede aplicar este conocimiento en la educación.

Por ello, los educadores, especialmente los orientadores, deben capacitar, enseñar y comunicar en salud sexual y reproductiva de los adolescentes; La educación en estas áreas se considera esencial porque es responsabilidad no solo de los maestros de aula sino también de todos los sectores de la sociedad.

De acuerdo con el comunicado original, se creía que la promoción continua de los programas de salud sexual y reproductiva y la educación en valores era la única forma de contrarrestar el impacto social del aumento de la actividad sexual de los menores presentes, lo que lleva a un embarazo no planificado de una forma u otra. que lleva a la condición.

Dicho esto, es necesario considerar el derecho de los menores a la individualidad ya crecer sanos en el seno familiar y social. La información sobre su sexualidad por sexo y género, por lo tanto, debe comenzar en el hogar y continuar en la educación, por lo que debe incluir temas sexuales.

Descripción de la Propuesta

Propuestas para desarrollar un programa de educación sexual que aborde el impacto social del aumento de la actividad sexual adolescente, los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, con el objetivo de mitigar este problema social mediante el uso de estrategias cognitivas y de interacción entre pares.

Bases Teóricas de la Propuesta

Sexualidad

La sexualidad es el conjunto de conductas y prácticas que expresan el interés sexual de un individuo. Es un fenómeno natural que ocurre tanto en humanos

como en otras especies animales. En el caso de los seres humanos, se considera como un componente de la personalidad. (Significados.com, 2022).

La sexualidad es parte biológica de los seres humanos. Sin embargo, los comportamientos sexuales que se consideran normales varían mucho dentro y entre culturas. Incluso, no existe una definición puntual o exacta para referirnos a sexualidad.

El desarrollo de la sexualidad

La sexualidad es una dimensión del ser humano que se manifiesta de diferentes formas en las distintas etapas de la vida. Es el resultado de lo que hemos aprendido de nuestras interacciones con los demás, así como de la interacción de numerosos factores: biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Comunidad de Madrid, 2022).

De manera similar al desarrollo físico y mental, la sexualidad se desarrolla gradualmente y debe pasar por una serie de etapas antes de completarse. Los cambios en la sexualidad pueden ser notorios durante las etapas de la adolescencia y la pubertad, porque las transformaciones físicas y mentales influyen en el desarrollo de la sexualidad y la identidad sexual:

Adolescencia temprana (11-13 años)

En esta etapa, marcada por rápidos cambios físicos en la adolescencia, la adolescencia está lejos de llegar a la edad adulta y el impacto del nuevo cuerpo está en el período de autodescubrimiento (más comúnmente visto es a través de la masturbación). y se están produciendo cambios psicológicos. (Cuídate Puls, 2017).

Adolescencia media (14-17 años)

Los adolescentes están casi completamente desarrollados, los órganos sexuales están listos para reproducirse y el deseo sexual va en aumento. En esta etapa, los jóvenes desarrollan sentimientos de insensibilidad y fortaleza que pueden conducir a un comportamiento narcisista.

Comience a buscar contacto regular con el sexo opuesto, tal vez su primer encuentro sexual. Los adolescentes no solo responden al deseo sexual sino también al narcisismo poniendo a prueba su capacidad para atraer a los demás. (Cuídate Puls, 2017).

Adolescencia tardía (17-21 años)

Los adolescentes están completamente desarrollados tanto física como mentalmente. La capacidad de pensar de manera abstracta y de percibir las consecuencias a largo plazo de sus acciones permite a los jóvenes establecer relaciones sexuales maduras y seguras.

Los antojos ya no responden únicamente a estímulos o impulsos sexuales, sino que a medida que los adolescentes llegan a la edad adulta comienzan a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza y la reciprocidad. (Cuídate Puls, 2017).

Educación Sexual

La educación sexual es un curso de capacitación de alta calidad en el que los estudiantes aprenden sobre una variedad de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva. Además, aprende sobre estos valores y creencias a través de la educación sexual y obtén las herramientas que necesitas para manejar tus propias relaciones y tu salud sexual. La educación sexual se puede brindar en escuelas, centros comunitarios o en Internet. (Paternidad Planificada, 2022).

Por educación sexual se entiende la educación, propagación y difusión de actividades relacionadas con el deseo sexual, los sistemas reproductores masculino y femenino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos a cualquier edad. Todos los aspectos de la naturaleza humana, incluyendo la producción y reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos y los estudios de género, con el fin de lograr una salud sexual y reproductiva satisfactoria. (Sitio web de Google, 2022).

La educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un currículo adecuado para niños y niñas en todas las etapas, centrándose en el aspecto psicológico, físico, social y de percepción del sexo. En otras palabras, la educación sexual puede definirse como un proceso encaminado a sensibilizar sobre el desarrollo sexual de los niños, niñas y adolescentes y brindar los

conocimientos necesarios para el correcto desarrollo de los niños. (Polares, 2022).

Sexualidad segura en la adolescencia

La sexualidad forma parte de la persona desde el momento de la concepción, se desarrolla con el tiempo y las circunstancias sociales influyen en este desarrollo. El conocimiento y el comportamiento de género varían según la edad, el género y los antecedentes socioculturales. Como resultado, surgen dudas por percepciones negativas, información incorrecta y creencias falsas que limitan tu capacidad de tomar decisiones sobre cómo vivir tu vida sexual.

Hoy en día, la sexualidad de los adolescentes y adultos jóvenes está influenciada por medios como la televisión, las películas, los anuncios, que conducen al sexo, pero esto es solo una pequeña parte de la experiencia más amplia, más estimulante y más rica. (por ejemplo, amistad, relaciones, afecto, interés, complejidad y comprensión entre dos personas). La sexualidad humana no es solo coito, expresiones como besar, abrazar y besar son parte de una relación sexual y también una recompensa como solía ser. (Castilla y León Saludable, 2018).

En general, la educación sexual no puede separarse del desarrollo sexual. El aprendizaje en esta área puede tener lugar de diversas formas, que pueden ser institucionales, informales, deterministas y estructuradas, o incluso dependiendo de las circunstancias de la vida. Independientemente, estas ideas tienen el

potencial de dar forma a la futura personalidad de la sexualidad humana. La educación sexual enfrenta muchos desafíos en la sociedad actual, como el acceso a la atención de la salud sexual, la prevención de las ETS, la alfabetización reproductiva y mucho más. Además, la educación sobre el placer, el amor, el desarrollo sexual, la moralidad y la ética presenta desafíos. (Euroinnova, 2022).

Fases de la Propuesta

Fase Diagnóstico

Esta se elaboró mediante la observación, entrevistas individualizadas, estudios de casos, y el uso de una herramienta que permitió recabar la información necesaria.

Fase de Identificación del Problema

Se realizó una reorganización de las necesidades con el fin de identificar el problema más importante teniendo en cuenta la realidad existente.

Fase de Categorización

Luego de determinar las necesidades e identificar los principales problemas, se establecieron los objetivos de la propuesta, los cuales sirven como guía para las acciones a realizar.

Fase de Ejecución

Esta es la etapa donde se implementa el plan y la presentación del plan debe ser clara, simple y estructurada, incluyendo el seguimiento y la evaluación. Para la planificación del programa, se ha desarrollado un formato apropiado que incluye una serie de factores tales como metas generales y específicas, contenido, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

Contenidos de la Propuesta

Sexualidad y Salud

Prevención de enfermedades de transmisión sexual, infección por VIH, sífilis, infección por condilomas acuminados, gonorrea, síndrome de inmunodeficiencia adquirida, mononucleosis infecciosa. Está dirigido a jóvenes y tiene como objetivo concienciar sobre la igualdad de género, el derecho al sexo sano y responsable y la importancia de una vida sana y feliz.

Sexología

- El concepto de Sexualidad, Mitos y Prejuicios Sexuales
- La Teoría Sexual de Freud (1905)
- La importancia de la educación sexual en la familia, la escuela y la educación básica
- La Teoría del Constructivismo Genético de Piaget (1913)

Anticoncepción

- Métodos Anticoncepción,

- Control de Fecundidad.
- Se revisarán conceptos y el objetivo será educar a los adolescentes sobre el derecho a una sexualidad sana y responsable.

Actividades a Desarrollar

En el desarrollo de esta propuesta, se actuará para promover la comprensión de género entre los adolescentes, inspirar salud y responsabilidad sexual entre los adolescentes, y disipar mitos y prohibiciones, tabúes sexuales heredados de su entorno social.

Los elementos del Plan de Acción incluyen acciones para promover conductas sexuales saludables, contenidos relacionados con cambios psicofisiológicos y sociales durante la adolescencia, y derechos reproductivos, incluyendo el departamento legal basado en esa propuesta.

Plan de Acción de la Propuesta
Cuadro N°2. Plan de Acción

Objetivo General: Estimular el diálogo sexual asertivo entre los adolescentes basados en los derechos humanos y en la conducta responsable.				
Dimensión	Actividad	Recursos	Evaluación	Duración
Promoción de una sexualidad sana. Cambios que se producen en la adolescencia	Presentación del Programa de Educación Sexual para Adolescentes. Dinámicas de grupo. Inicio: El Saludo. Cierre: Psicocognitiva	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Materiales: Video Beam. Espacio Físico: Salón de Clase	Participación activa y participativa de los, las adolescentes	7 días
Derechos sexuales y reproductivos	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo. Inicio: El Rompecabezas Cierre: Producciones Escritas	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Materiales: Data Proyector. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación activa y participativa de los adolescentes.	7 días
Promoción de una sexualidad sana	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo. Inicio: El Papelógrafo Cierre: Producciones Escritas	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Materiales: Data Proyector. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación activa y participativa de los adolescentes.	7 días

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de la recolección de los datos a través de la aplicación de la Escala de Actitudes hacia el Sexo y la Sexualidad (Egoavil, 1998) se procederá al debido análisis de cada uno de los ítems, así poder alcanzar los objetivos planteados para este trabajo investigativo.

Mediante la presentación de tablas y gráficos podremos observar a detalle los análisis de los participantes, en este caso, jóvenes en edades adolescentes, comprendidas de los 15 a los 19 años residentes en la barriada brisa mar en puerto caimito de la chorrera; del mismo modo sus respuestas para la correcta interpretación de los resultados.

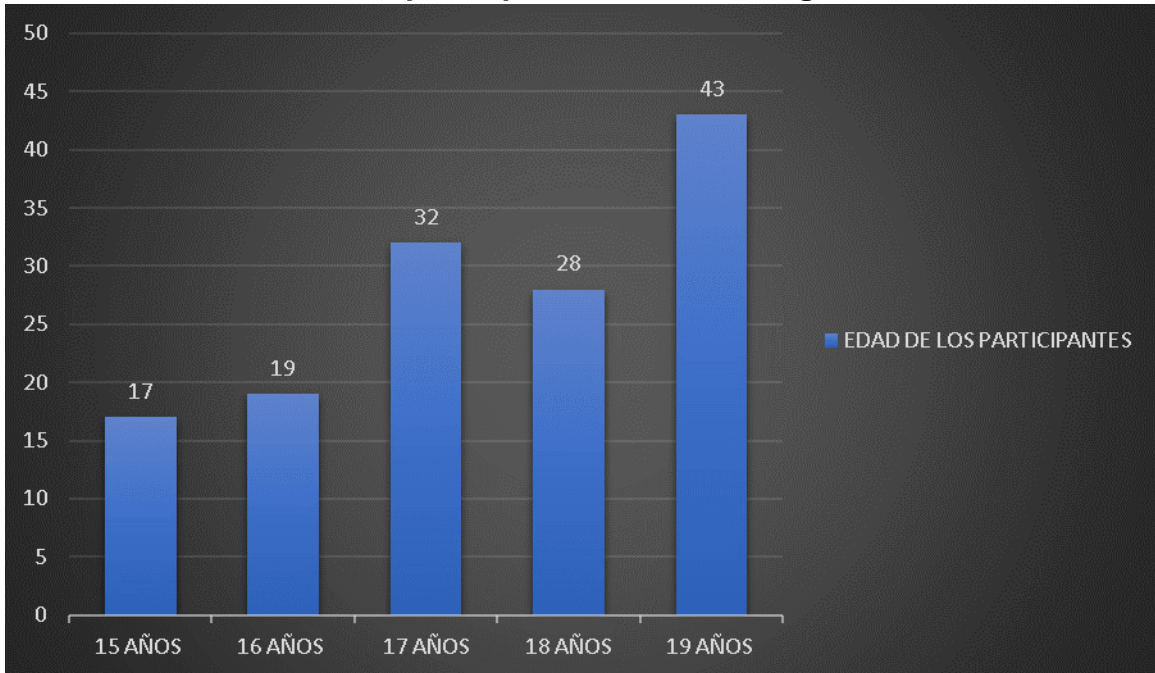
5.1. Análisis de la población de adolescentes

Cuadro N°3 Edad de los participantes de la investigación.

EDAD			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
15 AÑOS	17	12.0	12.0
16 AÑOS	19	14.0	14.0
17 AÑOS	32	23.0	23.0
18 AÑOS	18	20.0	20.0
19 AÑOS	43	31.0	31.0

FRECUENCIA TOTAL: 139 TOTAL: 100.0

GRAFICA N°1 Edad de los participantes de la investigación.

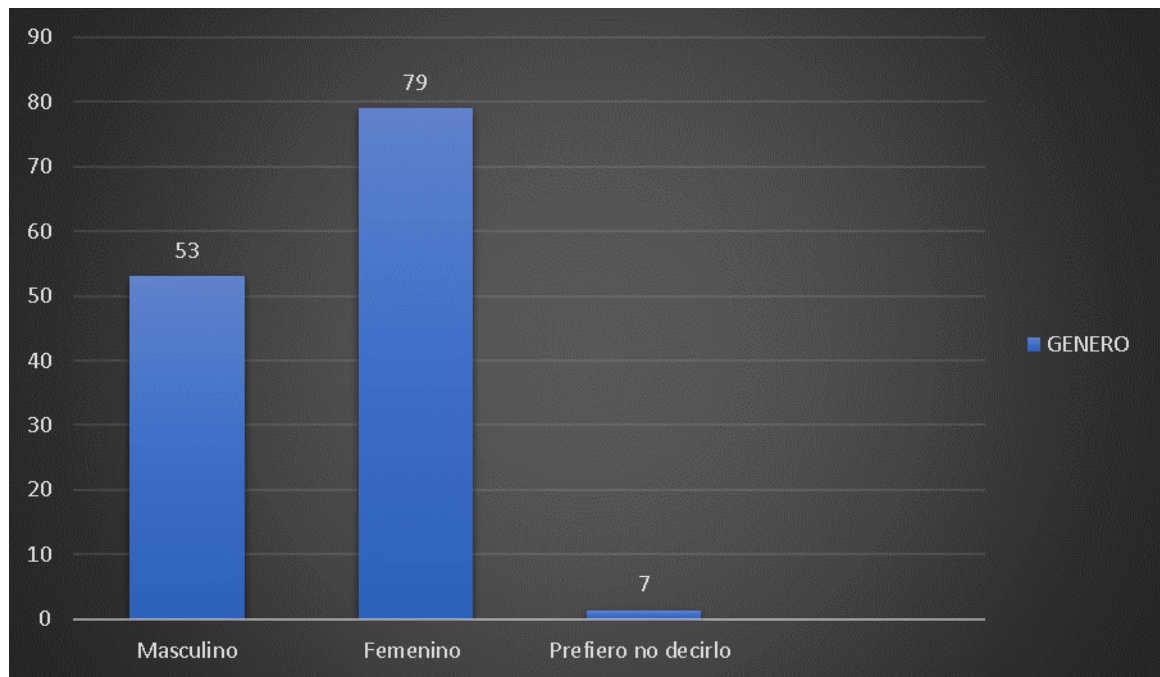


Revisando las últimas cifras de embarazo en adolescentes dadas por el Ministerio de Salud podemos concluir en que las edades reproductivas de los jóvenes van desde los 10 a los 19 años, en esta investigación la edad mínima de los participantes es de 15 años con el 12 % de participación del total, la mayor frecuencia está entre los 17 y 19 años con 23 % y 31%.

Cuadro N°4 Género de los participantes de la investigación.

GENERO		
	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	79	59.0
MASCULINO	53	40.0
PREFIERO NO DECIRLO	7	1.0

GRAFICA N°2 Genero de los participantes.



A través de la recolección y el análisis de datos obtenidos gracias a la aplicación del instrumento de investigación se puede observar que la mayoría de participantes se identifican con el género femenino, representando un 59% del total, seguido de los participantes que se identifican con el género masculino, representando un 40% y un 1.0% prefirió no indicar con cual genero se identifica.

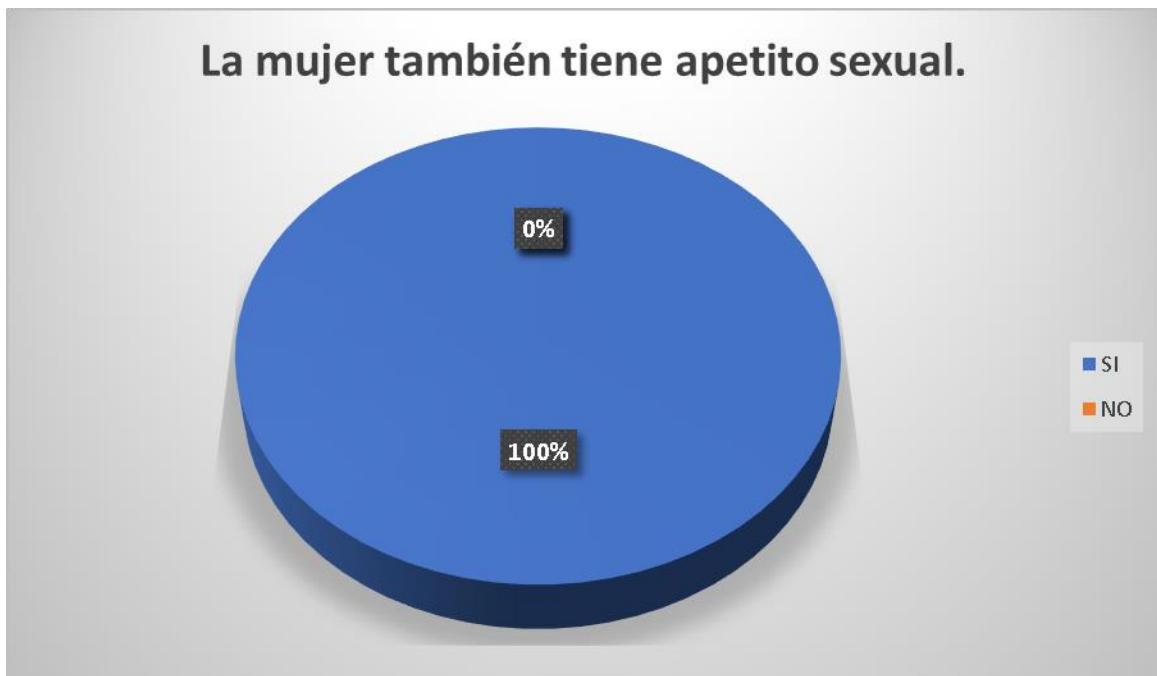
5.2. Análisis de los resultados por ítem.

Ítem 1

Cuadro N°5. Ítem 1 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La mujer también tiene apetito sexual.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	139	100.0
NO	0	0

Grafica N°3. Ítem 1 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



Fuente: Cuadro N°4 elaborado por Alice Amu. Estudiante graduando,2021

Mediante los resultados obtenidos expuestos en la gráfica n°3 se puede determinar que el 100% de los adolescentes participantes coinciden con la afirmación de que la mujer también tiene apetito sexual.

Ítem 2

Cuadro N°6. Ítem 2 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Cuadro N°6. Ítem 2 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La mujer puede tener relaciones extramaritales.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	28.0
NO	100	72.0

Grafica N°4. Ítem 2 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°4 podemos observar que existe un gran rechazo hacia las conductas extramaritales de las mujeres, ya que, solo el 28% de los participantes concuerdan en que la mujer puede tener relaciones extramaritales, mientras que 72% manifiesta no estar de acuerdo con esta afirmación.

Ítem 3

Cuadro N°7. Ítem 3 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El orgasmo es la meta de la relación sexual.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	90	65.0
NO	49	35.0

Grafica N°5. Ítem 3 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



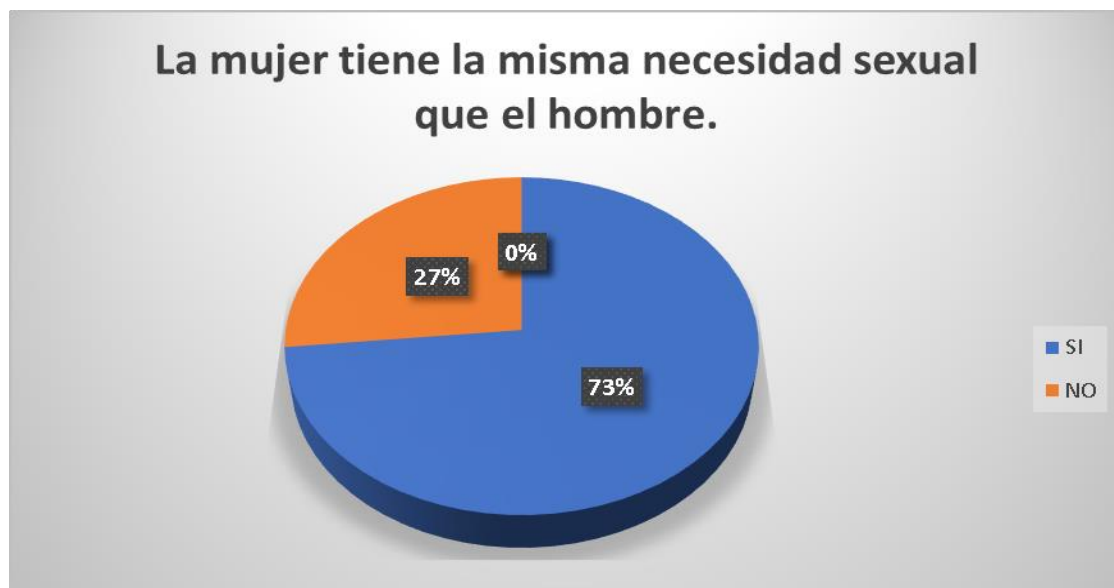
Este enunciado busca conocer la perspectiva de los participantes respecto al orgasmo y la meta de la relación sexual. En la gráfica N°5 se observa que un 64% considera al orgasmo como la meta de la relación sexual, frente a un 36% que está en desacuerdo.

Ítem 4

Cuadro N°8. Ítem 4 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	102	73.0
NO	37	27.0

Grafica N°6. Ítem 4 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



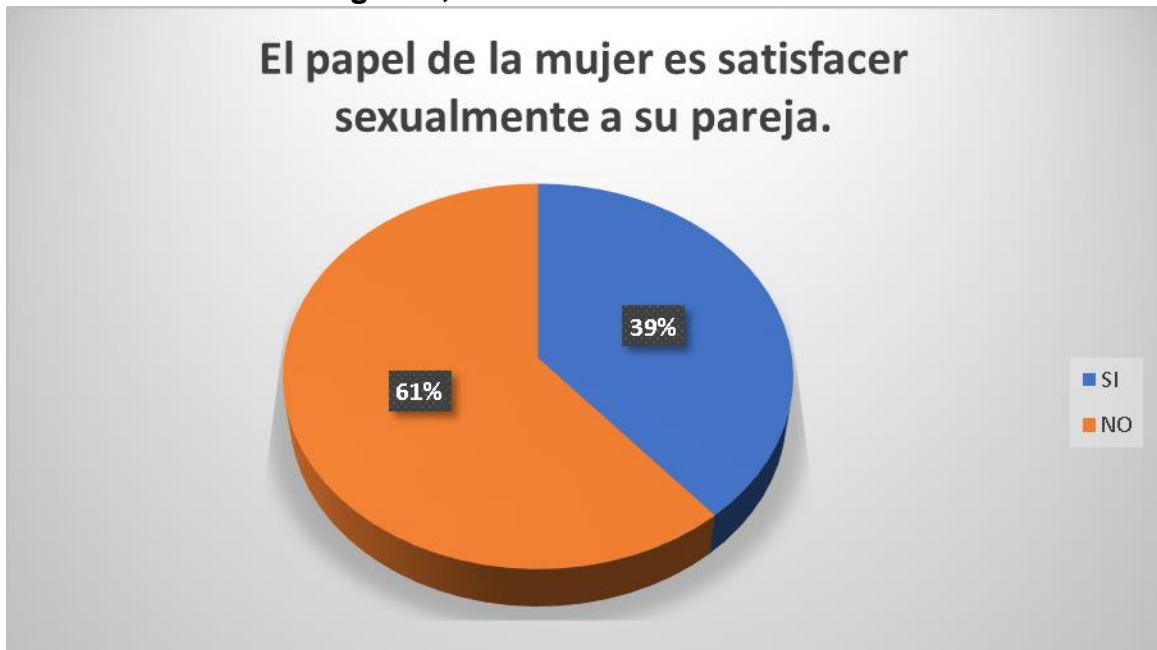
En esta grafica N°6, se muestra que el 73% de los jóvenes coinciden en que la mujer tiene la misma necesidad sexual que los hombres, mientras que un 37% está en desacuerdo.

Ítem 5

Cuadro N°9. Ítem 5 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El papel de la mujer es satisfacer sexualmente a su pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	39.0
NO	85	61.0

Grafica N°7. Ítem 5 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



Se habla mucho sobre el rol que debe cumplir cada individuo en las relaciones de pareja y es muy frecuente ver que es en la mujer en la que recae el peso de complacer a su pareja en todos los ámbitos, sin embargo, esta grafica N°7 demuestra que ese no el único papel de la mujer en la pareja con un índice de aprobación del 61%, contra un 39%.

Ítem 6

Cuadro N°10. Ítem 6 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La mujer debe llegar virgen al matrimonio.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	
NO	93	

Grafica N°8. Ítem 6 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica número 8 podemos observar un 67% de la aprobación de los participantes al enunciado: la mujer debe llegar Virgen al matrimonio. Contra un 33% que se manifiesta en desacuerdo.

Ítem 7

Cuadro N°11. Ítem 7 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El sexo y la maternidad son complementarios.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	94	
NO	45	

Grafica N°9. Ítem 7 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



Este enunciado representado en la gráfica N°9 busca conocer la perspectiva de los participantes ante el sexo y la maternidad, 94 de los participantes es decir el 68% concuerdan en que el sexo y la maternidad son complementarios para la vida y un 32% se manifiesta en desacuerdo.

Ítem 8

Grafica N°10. Ítem 8 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué 1998.



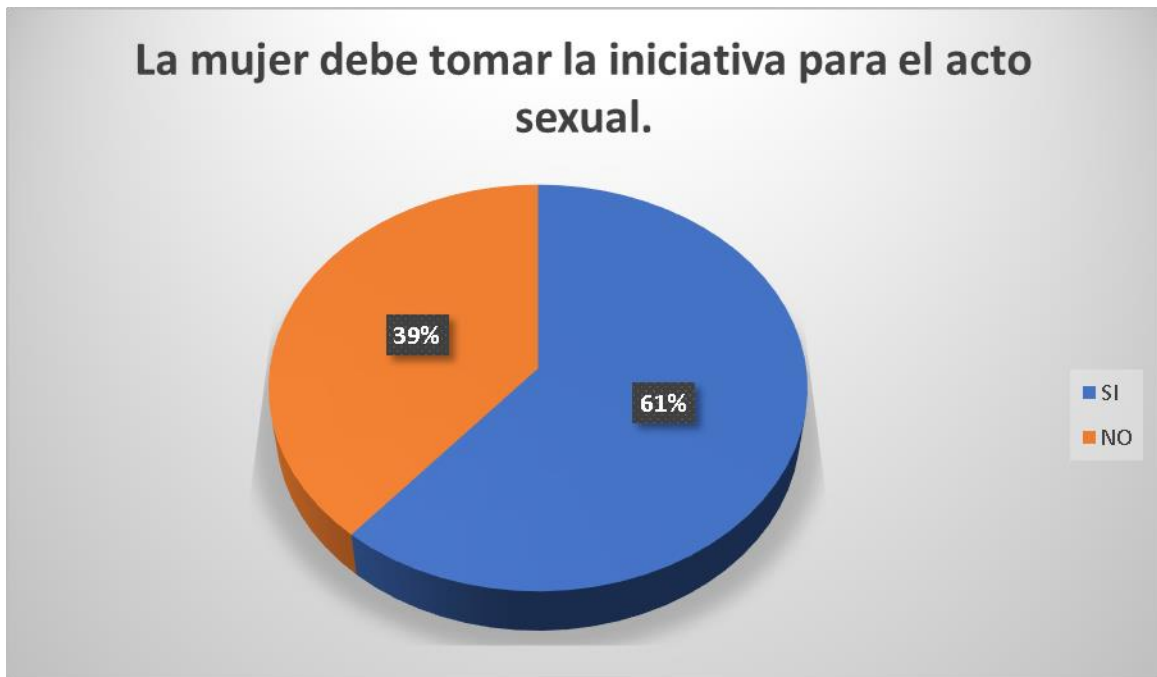
En la gráfica N°10 se presenta el ítem: la mujer debe sentir el orgasmo solo con su pareja, los resultados tuvieron margen muy estrecho con un 49% de aprobación, frente a un 51%.

Ítem 9

Cuadro N°13. Ítem 9 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	61.0
NO	54	39.0

Grafica N°11. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



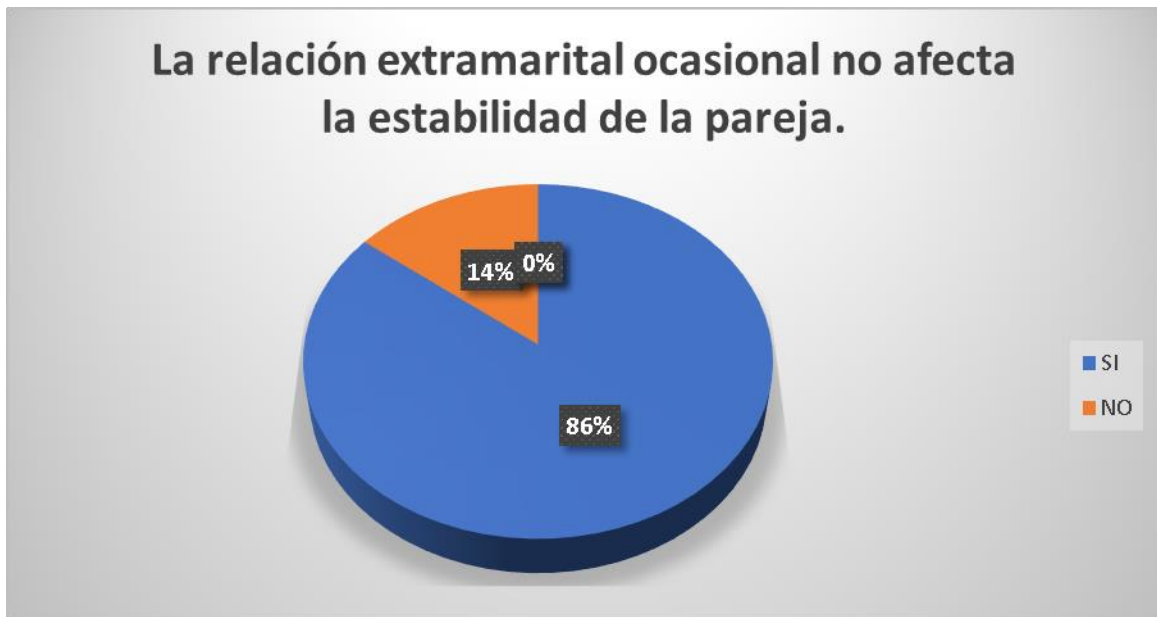
En esta grafica N°11, se muestra que el 61% de los jóvenes coinciden en que la mujer tiene la misma necesidad sexual que los hombres, mientras que un 39% está en desacuerdo.

Ítem 10

Cuadro N°14. Ítem 10 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La relación extramarital ocasional no afecta la estabilidad de la pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	119	86.0
NO	20	14.0

Grafica N°12. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



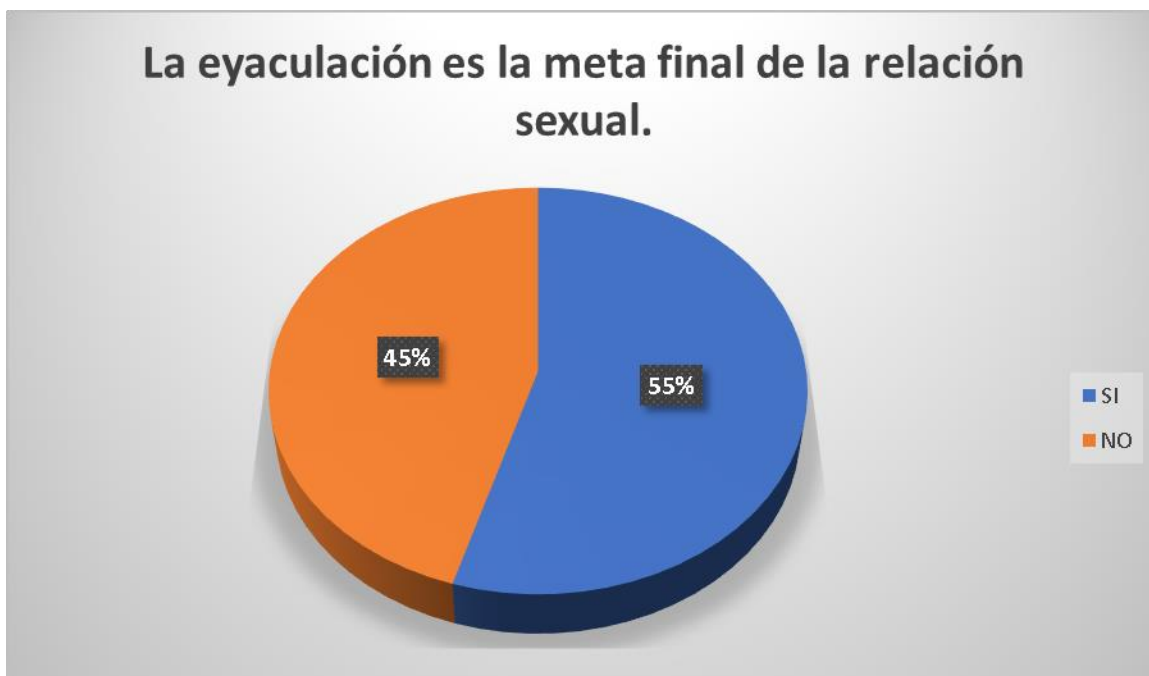
En la gráfica N°12 se observa un 86% de los participantes considera que la relación extramarital ocasional si afecta la estabilidad de la pareja y un 14% mientras que no.

Ítem 11

Cuadro N°15. Ítem 11 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La eyaculación es la meta final de la relación sexual.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	76	55.0
NO	63	45.0

Grafica N°13. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



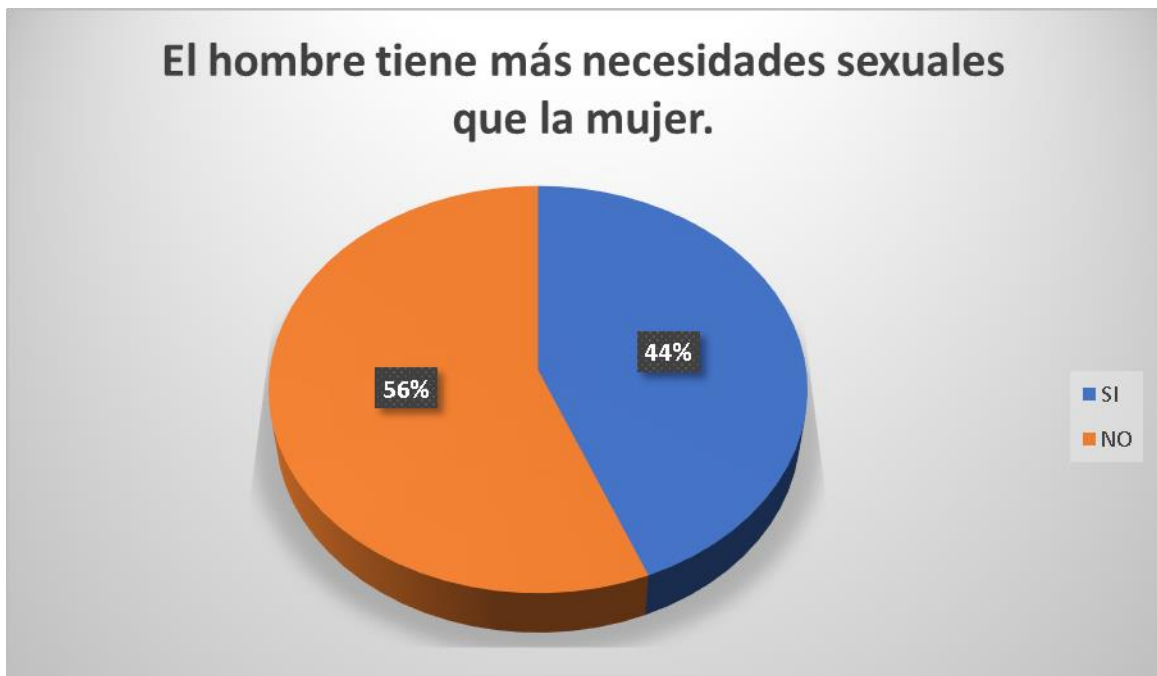
En la gráfica N°13 se observa un 55% de los participantes considera que la eyaculación es la meta de la relación sexual mientras que un 45% no.

Ítem 12

Cuadro N°16. Ítem 12 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	61	44.0
NO	78	56.0

Grafica N°14. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°14 se observa un 44% de los participantes considera que el hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer y un 56 % está en desacuerdo con esta afirmación.

Ítem 13

Cuadro N°17. Ítem 13 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Los hombres deben tener experiencias prematrimoniales.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	43.0
NO	79	57.0

Grafica N°15. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°15 se observa un 43% de los participantes considera que los hombres deben tener experiencias prematrimoniales, frente a un 57% en desacuerdo.

Ítem 14

Cuadro N°18. Ítem 14 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre debe llegar virgen al matrimonio.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	28.0
NO	100	72.0

Grafica N°16. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998



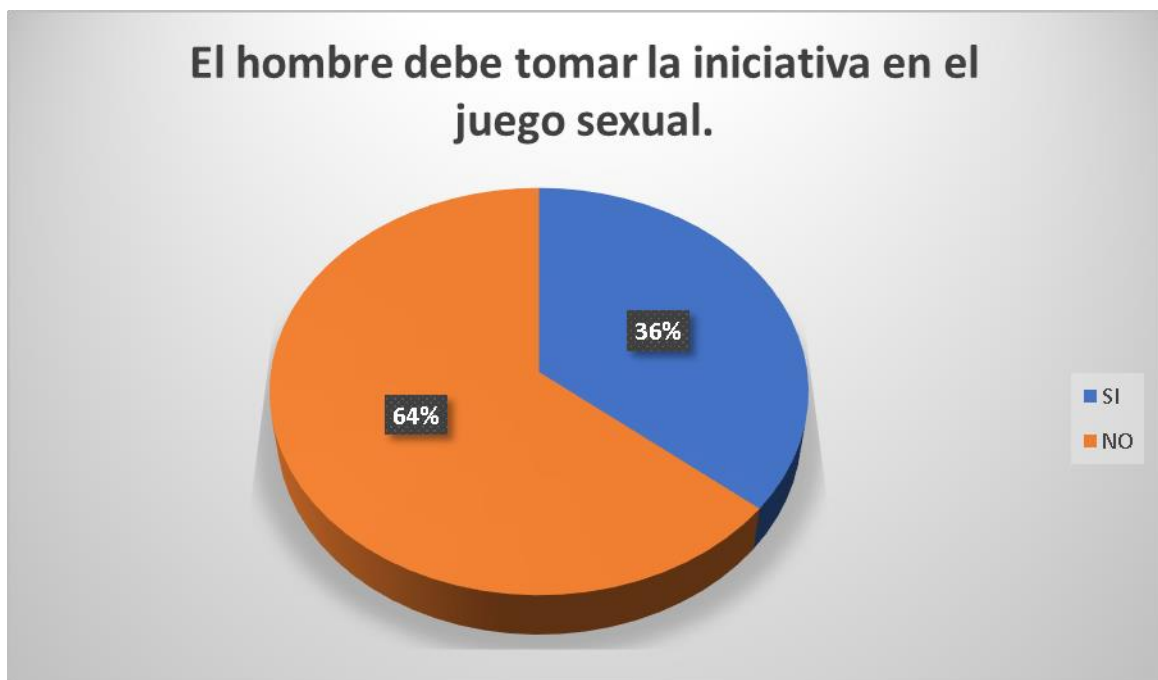
En la gráfica N°16 se observa un 28% de los participantes considera que el hombre debe llegar virgen al matrimonio y el 72% desaprueba esta afirmación.

Ítem 15

Cuadro N°19. Ítem 15 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	36.0
NO	89	64.0

Grafica N°17. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°17 se observa un 36% de los participantes considera que el hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual y el 67% desaprueba esta afirmación.

Ítem 16

Cuadro N°20. Ítem 16 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	43.0
NO	79	57.0

Grafica N°18. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°18 se observa un 43% de los participantes considera que el hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito y el 57% desaprueba esta afirmación.

Ítem 17

Cuadro N°21. Ítem 17 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	22.0
NO	109	78.0

Grafica N°19. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



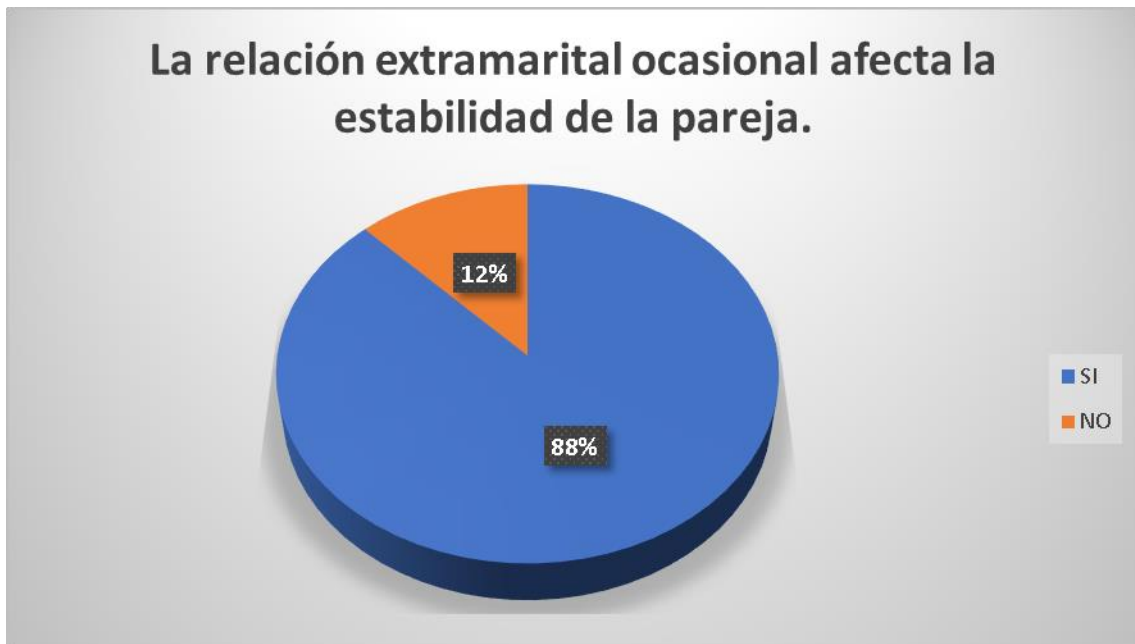
En la gráfica N°19 se observa un 22% de los participantes considera que el hombre puede tener relaciones extramaritales y el 78% desaprueba esta afirmación.

Ítem 18

Cuadro N°22. Ítem 18 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La relación extramarital ocasional afecta la estabilidad de la pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	122	88.0
NO	17	12.0

Grafica N°20. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



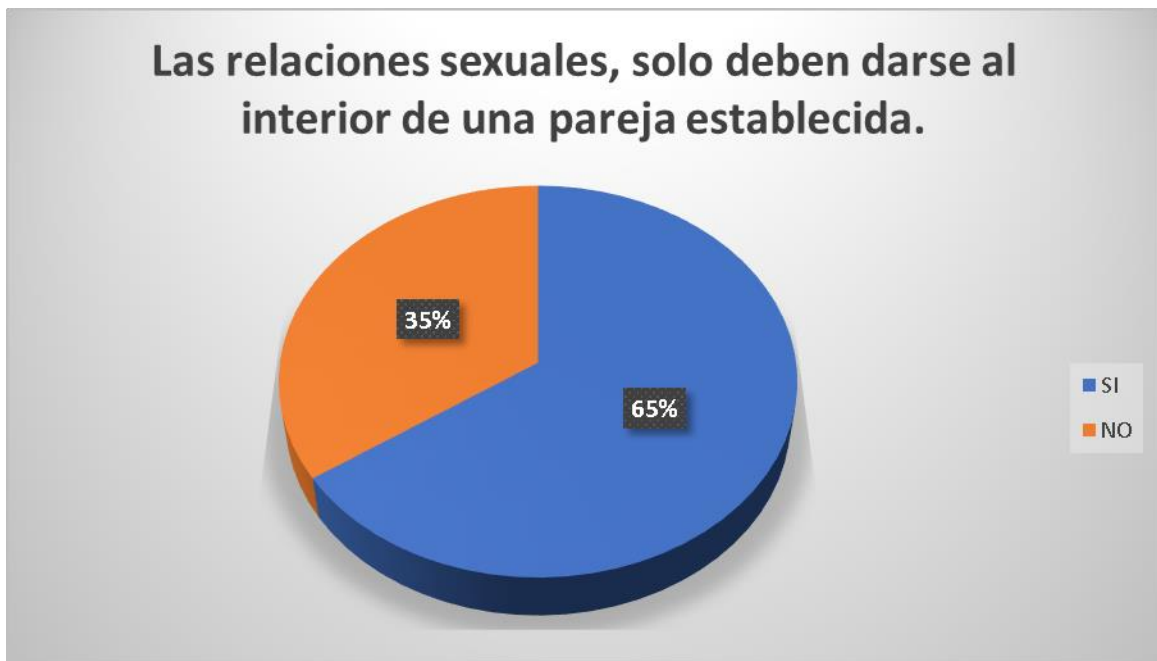
En la gráfica N°20 se observa un 88% de los participantes considera la relación extramarital ocasional afecta la estabilidad de la pareja y el 12% desaprueba esta afirmación.

Ítem 19

Cuadro N°23. Ítem 19 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Las relaciones sexuales, solo deben darse al interior de una pareja establecida.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	91	65.0
NO	48	35.0

Grafica N°21. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°21 se observa un 65% de los participantes considera las relaciones sexuales solo deben darse al interior de una pareja establecida y el 35% desaprueba esta afirmación.

Ítem 20

Cuadro N°24. Ítem 20 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	128	92.0
NO	11	8.0

Grafica N°22. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



Ítem 21

Cuadro N°25. Ítem 21 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Sexo y paternidad son complementarios.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	60.0
NO	56	40.0

Grafica N°23. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°23 se observa un 60% de los participantes considera que el sexo y la paternidad si son complementarios mientras que el 35% desapruaba esta afirmación.

Ítem 22

Cuadro N°26. Ítem 22 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El control anticonceptivo es responsabilidad de la mujer.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	78	56.0
NO	61	44.0

Grafica N°24. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°24 se observa un 56% piensa que el control anticonceptivo debe ser responsabilidad de la mujer mientras que el 44% está en desacuerdo.

Ítem 23

Cuadro N°27. Ítem 23 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Sexo y paternidad son complementarios.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	98.0	71.0
NO	41.0	29.0

Grafica N°25. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°25 se observa un 71% de los participantes piensa que el control de los anticonceptivos es responsabilidad del hombre y el 29% niega que sea así.

Ítem 24

Cuadro N°28. Ítem 24 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El control anticonceptivo es responsabilidad de la pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	136	98.0
NO	3	2.0

Grafica N°26. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°26 se puede observar claramente que un 98% de los participantes está de acuerdo de que el control de los anticonceptivos es responsabilidad de la pareja y solo el 2% está en desacuerdo.

Ítem 25

Ítem 25

Cuadro N°29. Ítem 25 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El uso de los anticonceptivos debe ser controlado por especialistas.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	110	79.0
NO	29	21.0

Grafica N°27. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°27 se observa un 79% de los participantes piensa que el uso de los anticonceptivos debe ser controlado por un especialista y el 21% desaprueba esta afirmación.

Ítem 26

Cuadro N°30. Ítem 26 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El uso de anticonceptivos une a la pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	77	55.0
NO	62	45.0

Grafica N°28. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°28 se observa un 55% de los participantes considera el uso de anticonceptivos una a la pareja el 45% piensa que no es así.

Ítem 27

Cuadro N°31. Ítem 27 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El aborto debe ser legalizado.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	78	56.0
NO	61	44.0

Grafica N°29. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°29 se observa un 56% de los participantes aprueba que el aborto debe ser legalizado y el 44% considera que no.

Ítem 28

Cuadro N°32. Ítem 28 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	76	55.0
NO	63	45.0

Grafica N°30. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



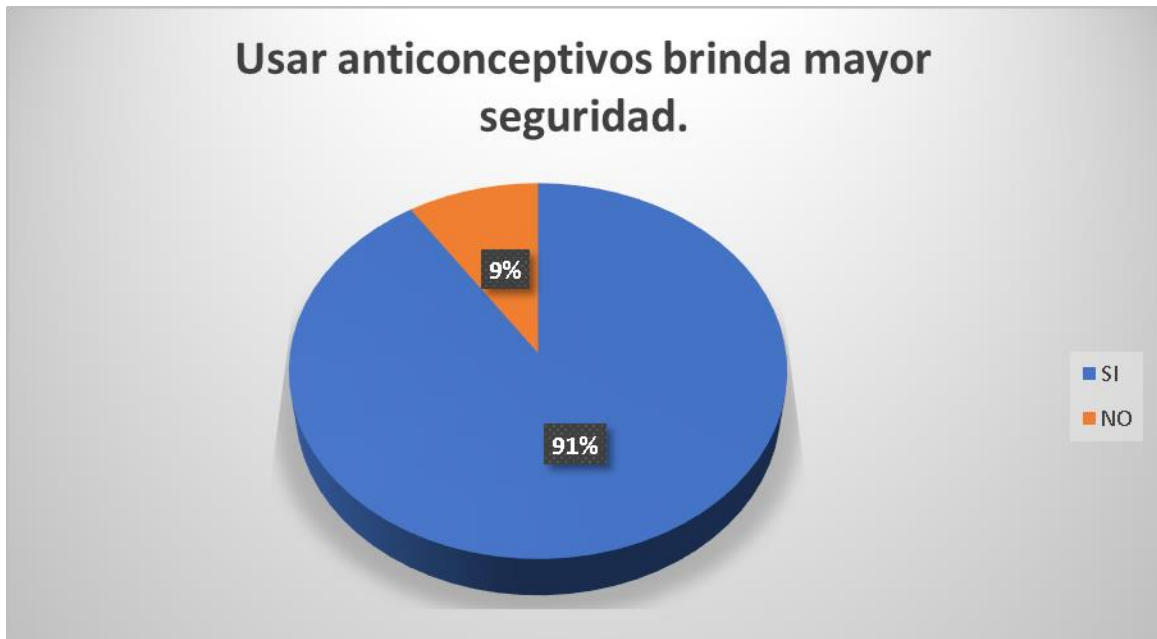
En la gráfica N°30 se observa un 45% de los participantes considera el aborto debe ser permitido cuando lo madre lo desea mientras que el 45% no está de acuerdo.

Ítem 29

Cuadro N°33. Ítem 29 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Usar anticonceptivos brinda mayor seguridad.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	126	91.0
NO	13	9.0

Grafica N°31. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°31 se observa un 91% de los encuestados piensa que usar anticonceptivos brinda una mayor seguridad y el 09% desaprueba esta afirmación.

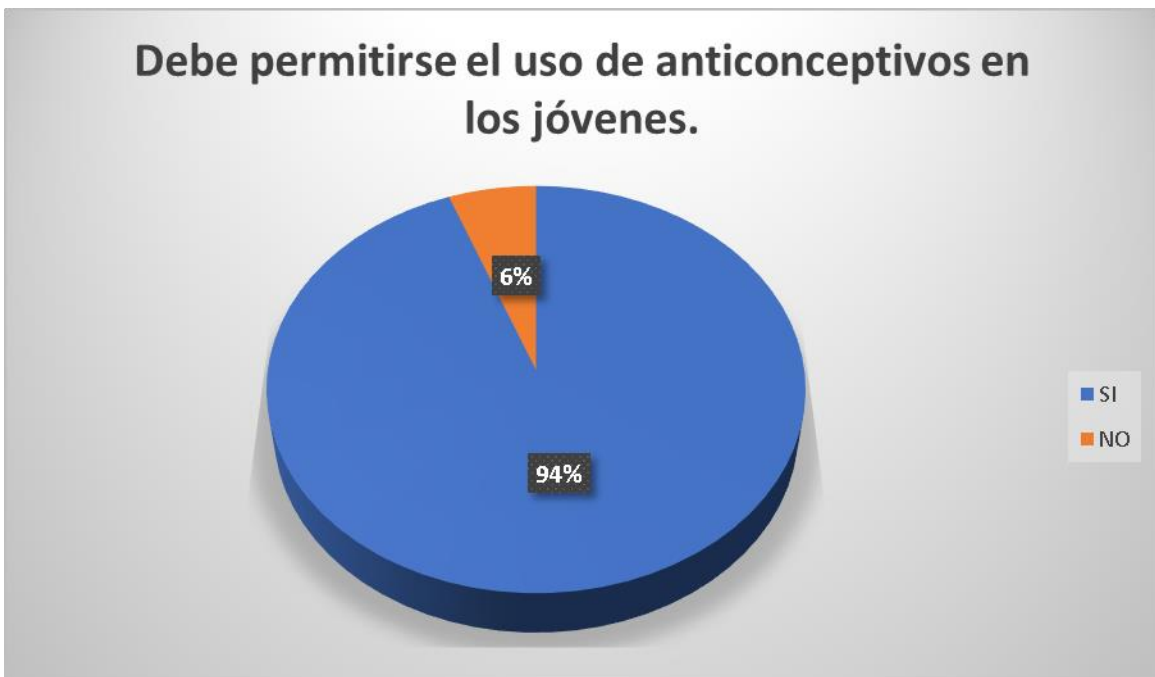
Ítem 30

Ítem 30

Cuadro N°34. Ítem 30 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	131	94.0
NO	8	6.0

Grafica N°32. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°32 se observa un 94% de los participantes considera que deben permitir el uso de anticonceptivos en los jóvenes mientras que el 06% no lo cree necesario.

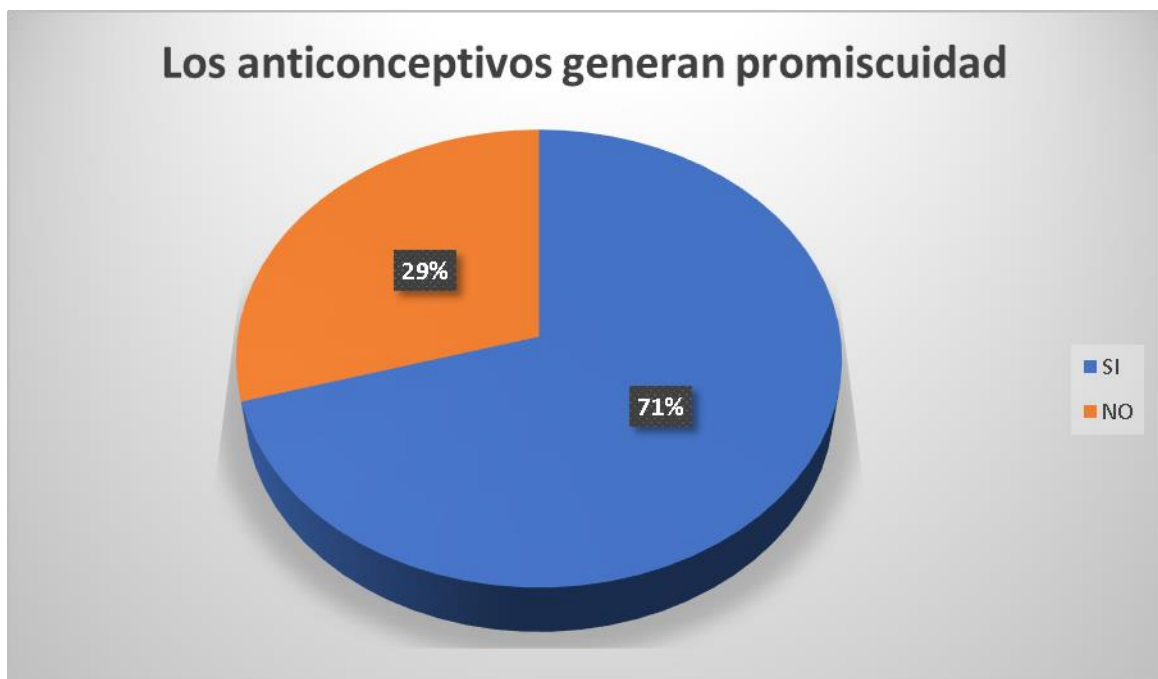
Ítem 31

Ítem 31

Cuadro N°35. Ítem 31 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Los anticonceptivos generan promiscuidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	98	71
NO	41	29

Grafica N°33. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°33 se observa un 71% de los participantes considera que los anticonceptivos generan promiscuidad y el 29% desaprueba esta afirmación.

Ítem 32

Cuadro N°36. Ítem 32 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	113	81.0
NO	26	19.0

Grafica N°34. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



Ítem 33

Cuadro N°37. Ítem 33 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Usar anticonceptivos es dar muerte a un nuevo ser.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	135	97.0
NO	4	3.0

Grafica N°35. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°35 se observa un 97% de los participantes piensa que el uso de anticonceptivo ocasiona la muerte a un nuevo, el 03% cree lo contrario.

Ítem 34

Cuadro N°38. Ítem 34 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El aborto genera sentimientos de culpa.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	124	89.0
NO	15	11.0

Grafica N°36. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



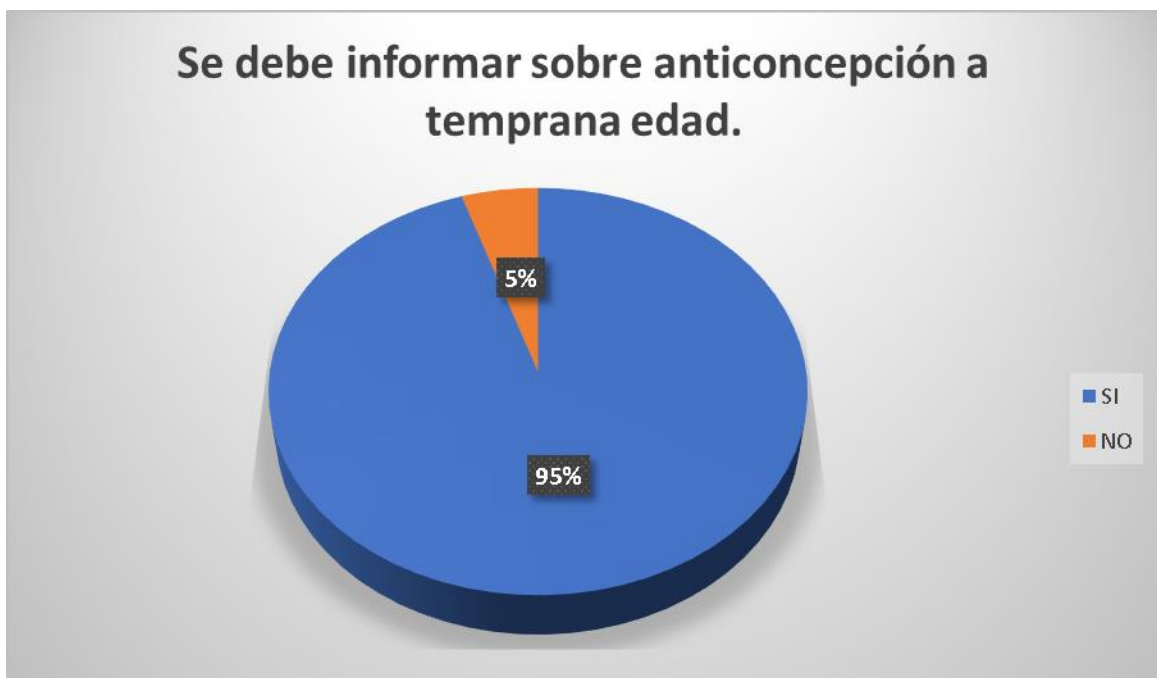
En la gráfica N°36 se observa un 89% de los participantes considera que el aborto genera sentimientos de culpa mientras que el 11% desaprueba esta afirmación.

Ítem 35

Cuadro N°39. Ítem 35 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Se debe informar sobre anticoncepción a temprana edad.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	132	95.0
NO	7	5.0

Grafica N°37. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



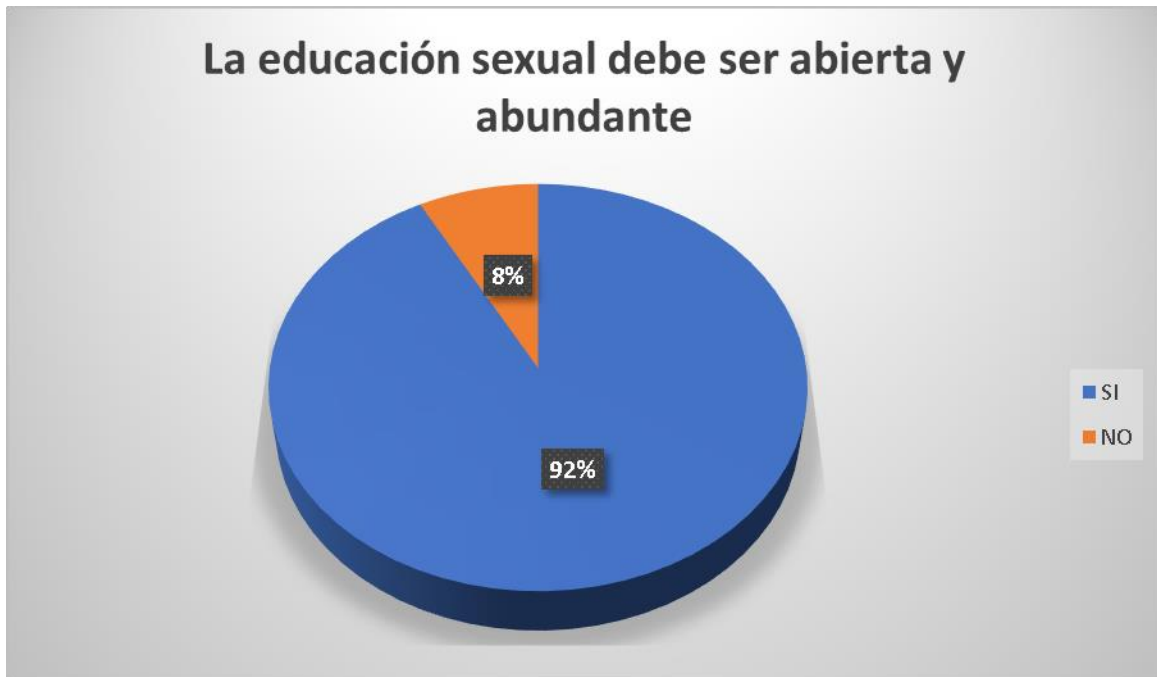
En la gráfica N°37 se observa un 95% de los colaboradores considera que se debe informar sobre anticoncepción a temprana edad y el 05% piensa que no.

Ítem 36

Cuadro N°40. Ítem 36 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La educación sexual debe ser abierta y abundante		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	128	92.0
NO	11	8.0

Grafica N°38. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



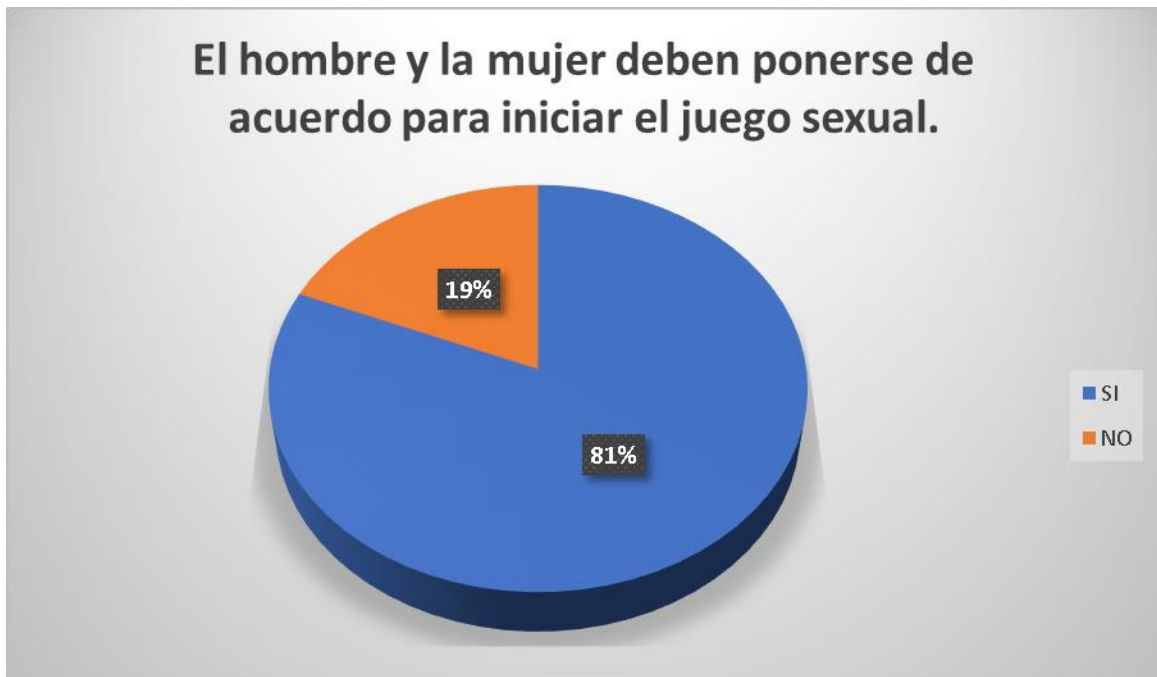
En la gráfica N°38 se observa un 92% de los colaboradores cree que la educación sexual debe ser abierta y abundante el 08% desaprueba esta afirmación.

Ítem 37

Cuadro N°41. Ítem 37 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre y la mujer deben ponerse de acuerdo para iniciar el juego sexual.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	113	81.0
NO	26	19.0

Grafica N°39. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°39 se observa un 81% de los participantes considera que el hombre y la mujer deben de acuerdo para iniciar el juego sexual y el 19% no lo cree necesario.

Ítem 38

Cuadro N°42. Ítem 38 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La relación sexual debe satisfacer a la pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	139	100.0
NO	0	0.0

Gráfica N°40. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°40 se observa un 100% de los participantes considera que las relaciones sexuales deben satisfacer a la pareja.

Ítem 39

Cuadro N°43. Ítem 39 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

En el juego sexual, no hay límites a la imaginación.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	37.0
NO	88	63.0

Grafica N°41. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°41 se observa un 63% de los participantes considera que el en juego sexual no hay límites de a la imaginación y el 37% no lo cree necesario.

Ítem 40

Cuadro N°44. Ítem 40 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La relación ano genital es normal en una relación de pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	54.0
NO	64	46.0

Grafica N°42. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



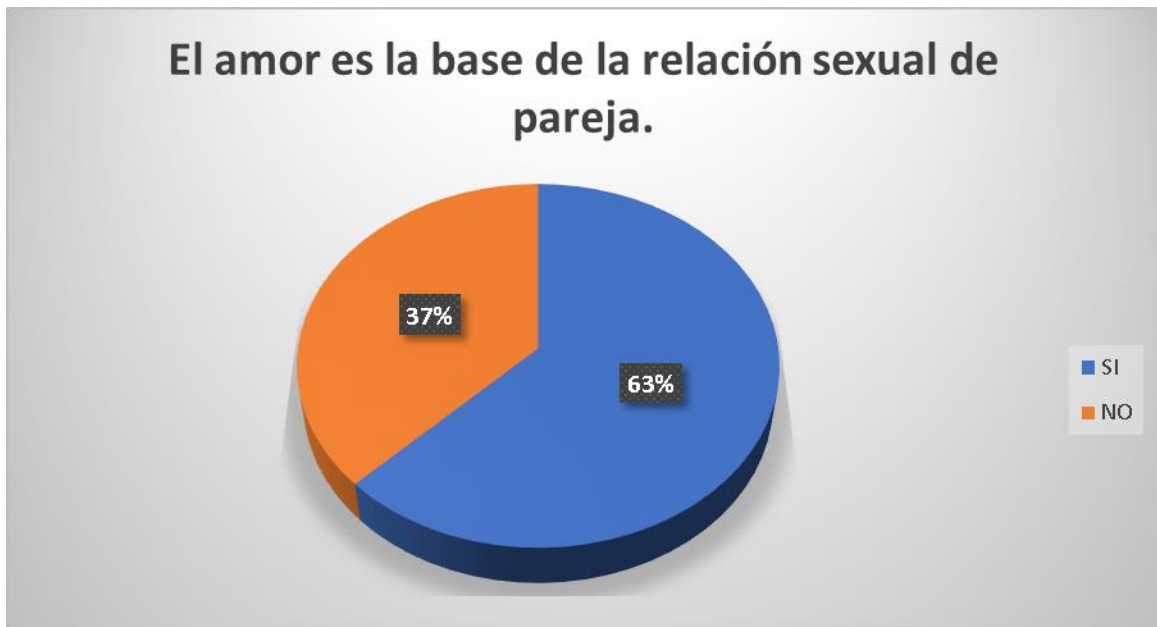
En la gráfica N°42 se observa un 54% de los colaboradores considera que la relación ano genital es normal en una relación de pareja mientras que el 46% piensa que no.

Ítem 41

Cuadro N°45. Ítem 41 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El amor es la base de la relación sexual de pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	63.0
NO	52	37.0

Grafica N°43. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°43 se puede observar que un 63% de los encuestados considera que el amor es la relación sexual de pareja, por el contrario, el 37% piensa que no.

Ítem 42

Cuadro N°46. Ítem 42 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramaritales.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	28.0
NO	100	72.0

Grafica N°44. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



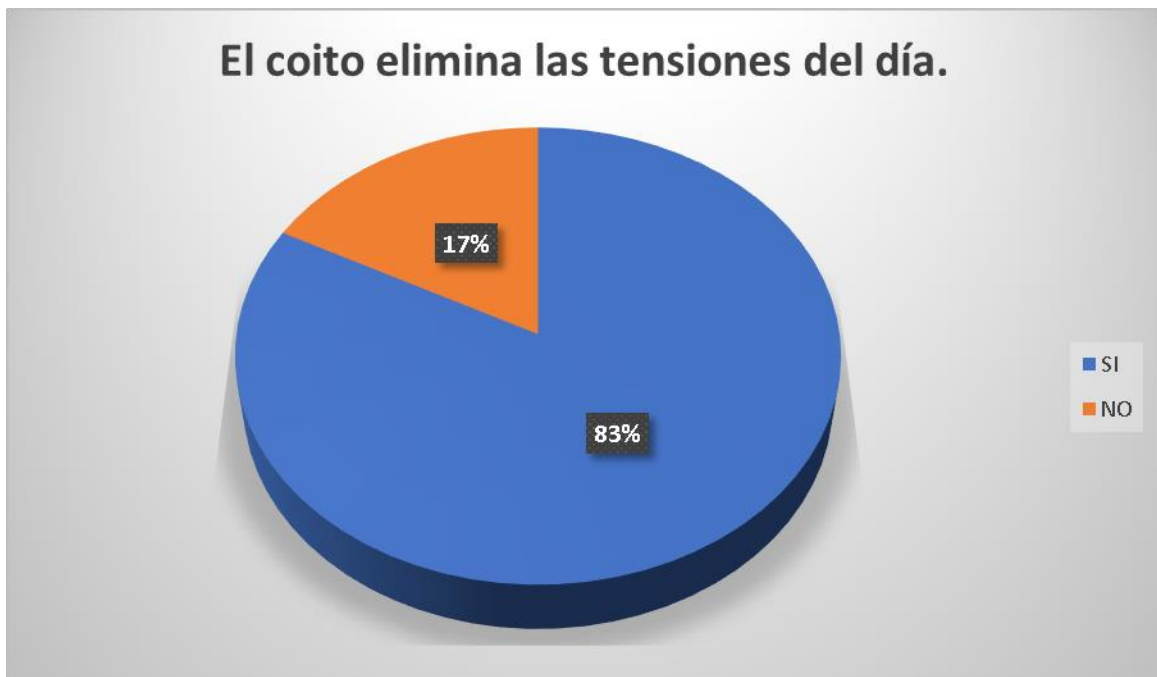
En la gráfica N°44 se observa un 72% de los encuestados piensa que el hombre y la mujer deben tener relaciones extramaritales y el 28% no lo cree necesario.

Ítem 43

Cuadro N°47. Ítem 43 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El coito elimina las tensiones del día.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	115	83.0
NO	24	17.0

Grafica N°45. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°45 se observa un 83% de los colaboradores considera que el coito elimina las tensiones del día y el 17% piensa que no es así.

Ítem 44

Cuadro N°48. Ítem 44 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La virginidad es un concepto anticuado.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	43.0
NO	79	57.0

Grafica N°46. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°46 se observa un 57% de los encuestados piensa que la virginidad es concepto anticuado, por otro lado, el 43% opina lo contrario.

Ítem 45

Cuadro N°49. Ítem 45 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

La masturbación es complemento del juego sexual.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	114	82.0
NO	25	18.0

Grafica N°47. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°47 se observa un 82% de los participantes considera que la masturbación es complemento del juego sexual, mientras que el 18% dice que no.

Ítem 46

Cuadro N°50. Ítem 46 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

Las relaciones sexuales deben practicarse hasta ser adulto mayor		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	61
NO	54	39

Grafica N°47. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°39 se puede observar que un 61% de los adolescentes encuestados opinan que las relaciones sexuales deben practicarse hasta ser adulto mayor, sin embargo, el 39% piensa que no es así.

Ítem 47

Cuadro N°51. Ítem 47 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

El juego oral genital es normal en una relación de pareja.		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	121	94.0
NO	8	6.0

Grafica N°48. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



En la gráfica N°48 se observa que un 94% de los participantes considera que el juego oral genital es normal en una relación de pareja, mientras que solo el 06% opina que no.

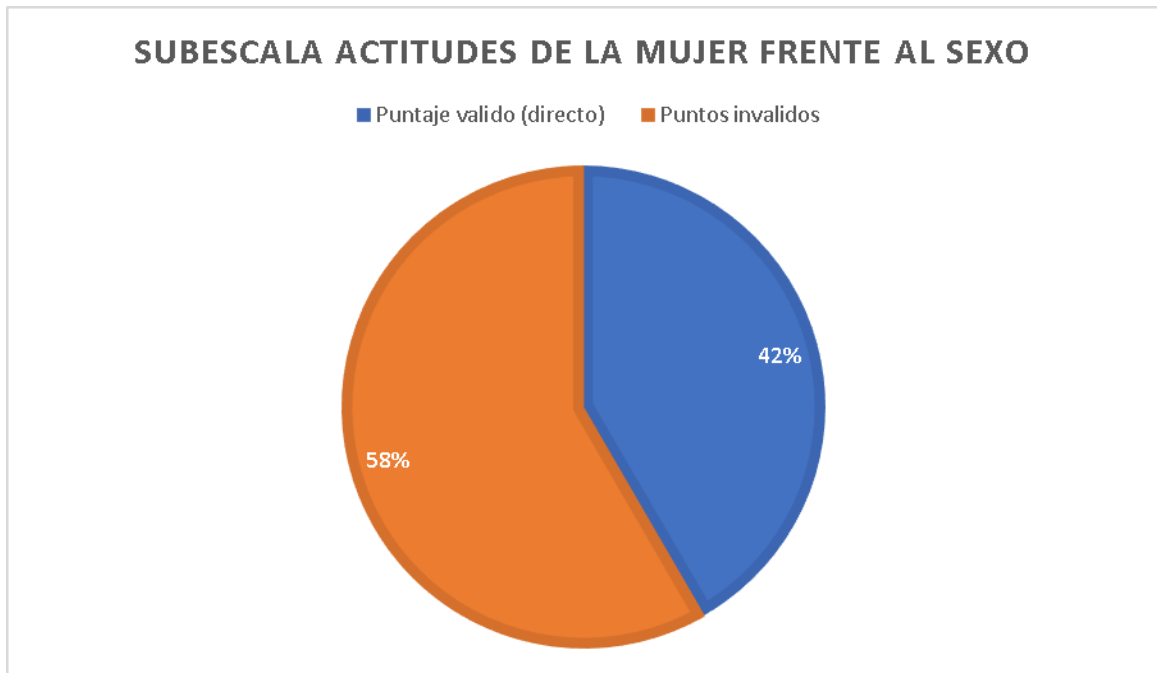
5.3. ANALISIS DE LAS SUBESCALAS

SUBESCALA: Actitudes de la mujer frente al sexo.

Cuadro N°52. del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

	Puntos obtenidos en la Subescala actitudes de la mujer frente al sexo		
	Frecuencia	Puntos Inválidos	Categoría
Puntaje directo	5	7	INDIFERENTE
Puntaje convertido	40		

Grafica N°49. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



La subescala Actitudes de la mujer frente el sexo busca conocer la percepción de los participantes con referencia al enfoque que le da la mujer al sexo, el sentido que tiene este acto para la misma y como afecta de manera directa o indirecta su vida de pareja, social y familiar.

El puntaje convertido mínimo es de 8 y el máximo 99. En la grafica 49 podemos observar la comparación entre los puntajes validos e inválidos; los puntajes inválidos son respuestas de rechazo.

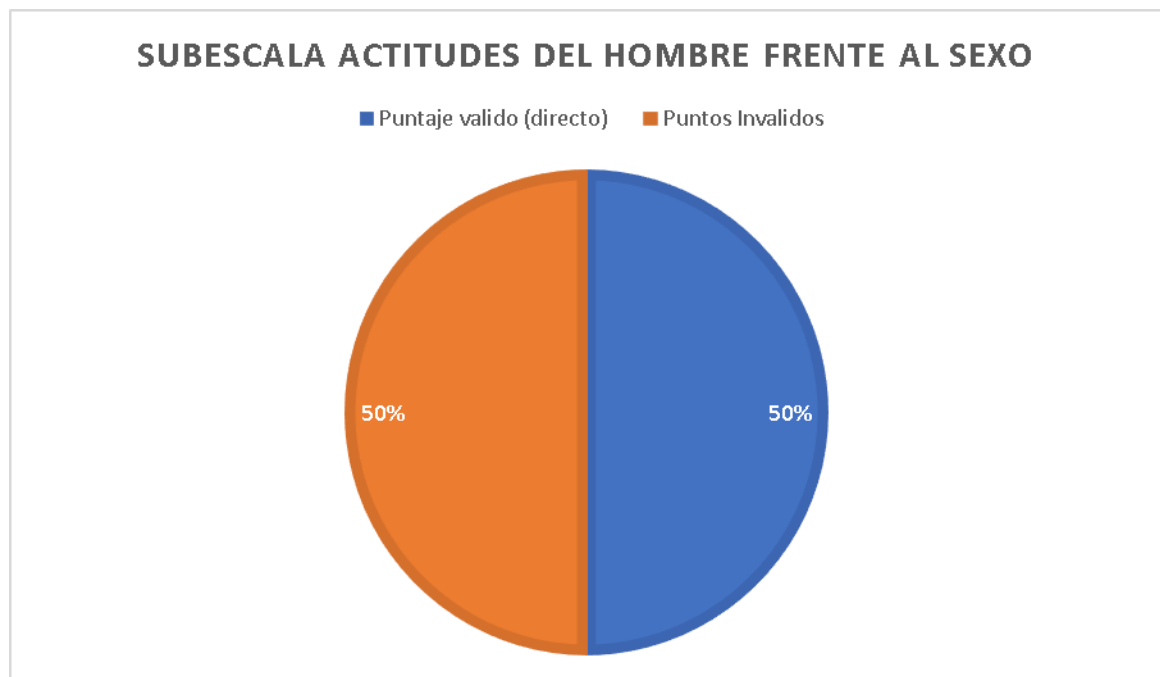
Como resultado tenemos que el puntaje directo es 5, que equivale a un puntaje convertido de 40, quiere decir que el 42% de los participantes posee actitudes de aceptación o positivas hacia las actitudes de la mujer frente al sexo, mientras que un 58% se considera indiferente.

SUBESCALA: Actitudes del hombre frente al sexo.

Cuadro N°53. del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

	Puntos obtenidos en la Subescala Actitudes del hombre frente al sexo.		
	Frecuencia	Puntos Inválidos	Categoría
Puntaje directo	6	6	INDIFERENTE
Puntaje convertido	49		

Grafica N°50. Ítem del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



La subescala Actitudes del hombre frente el sexo busca conocer la percepción de los participantes con referencia al enfoque que le da el hombre al sexo, el sentido que tiene este acto para el mismo y como afecta de manera directa o indirecta su vida de pareja, social y familiar.

El puntaje convertido mínimo es de 8 y el máximo 99. En la gráfica 50 podemos observar la comparación entre los puntajes validos e inválidos; los puntajes inválidos son respuestas de rechazo.

Como resultado tenemos que el puntaje directo es 6, que equivale a un puntaje convertido de 49, quiere decir que el 50% de los participantes posee actitudes de aceptación o positivas hacia las actitudes del hombre frente al sexo, mientras que el otro 50% se considera indiferente.

SUBESCALA: Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.

Cuadro N°54. del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

	Puntos obtenidos en la Subescala actitudes frente a la anticoncepción y el aborto		
	Frecuencia	Puntos Inválidos	Categoría
Puntaje directo	15	0	ALTA ACEPTACIÓN
Puntaje convertido	99		

Grafica N°51 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



La subescala actitudes frente a la anticoncepción y el aborto demanda conocer como los participantes lidian con conceptos tan complicados y que conllevan mucha responsabilidad como lo son los anticonceptivos, el aborto y la educación sexual. Es esta la subescala con el mayor número de ítems por la importancia y

delicadeza del tema, es necesario ampliar lo mas posible las opciones para obtener una mirada mas amplia del uso de anticonceptivos en jóvenes de estas edades y lo que para ellos significa el aborto; y como incide en todos los aspectos de su vida.

El puntaje convertido mínimo es de 6 y el máximo 99. En la gráfica 51 podemos observar la comparación entre los puntajes validos e inválidos; los puntajes inválidos son respuestas de rechazo.

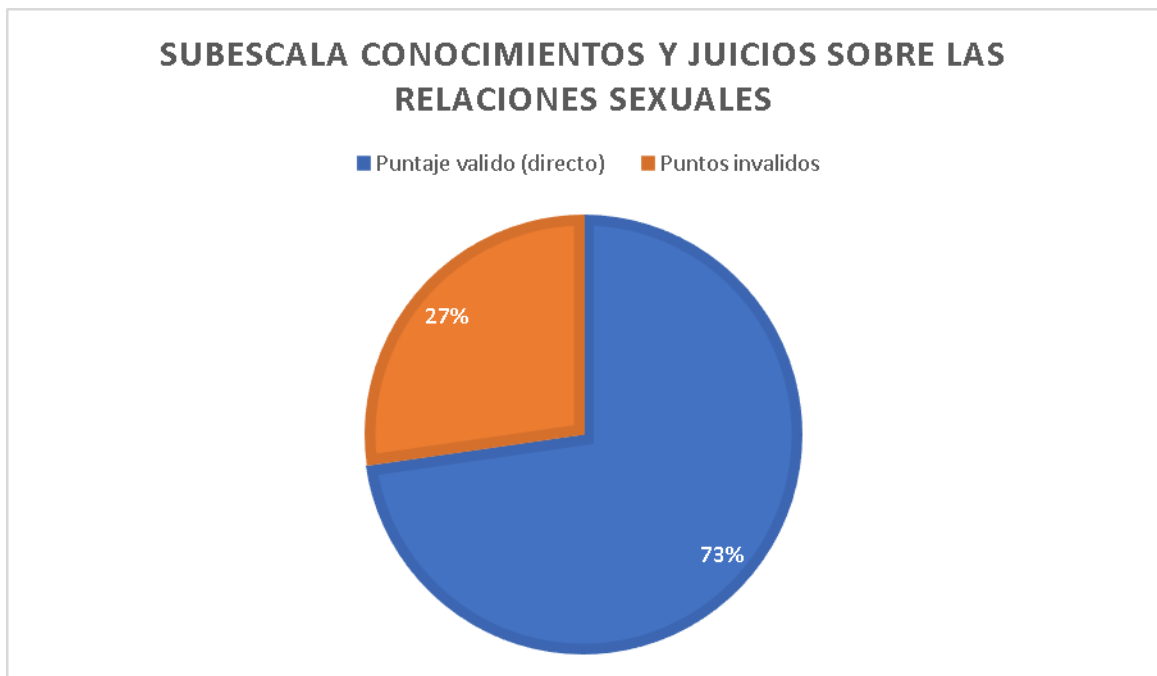
Como resultado tenemos que el puntaje directo es 15, que equivale a un puntaje convertido de 99, quiere decir que el 100% de los participantes posee actitudes de aceptación o positivas hacia las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.

SUBESCALA: Conocimientos y Juicios sobre las relaciones sexuales.

Cuadro N°55. del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.

	Puntos obtenidos en la Subescala conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.		
	Frecuencia	Puntos Inválidos	Categoría
Puntaje directo	8	3	ACEPTACIÓN
Puntaje convertido	72		

Grafica N°52. del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.



La subescala conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales este apartado busca conocer e identificar las actitudes, opiniones o posibles tabús que los participantes de esta investigación tengan con referencia a los roles del hombre y

la mujer en la relación sexual, las prácticas como la masturbación o la relación ano genital u oral.

El puntaje convertido mínimo es de 8 y el máximo 99. En la gráfica 52 podemos observar la comparación entre los puntajes válidos e inválidos; los puntajes inválidos son respuestas de rechazo.

Como resultado tenemos que el puntaje directo es 8, que equivale a un puntaje convertido de 72, quiere decir que el 73% de los participantes posee actitudes de aceptación o positivas hacia las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto, mientras que un 27% presenta tendencia de rechazo.

CONCLUSIONES

Debido a la alta tasa de embarazos no planeados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, este estudio buscó proponer un programa de educación sexual para adolescentes, con el objetivo de prevenir la actividad sexual temprana entre las adolescentes.

Llevamos a cabo un análisis del estado actual en la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera y se encontró que el número de embarazos no planeados en las adolescentes ha aumentado debido a su vida sexual activa, lo que requiere científicamente educación sexual y reproductiva validada.

Se ha encontrado que muchas organizaciones y personas han desarrollado actividades en el barrio con el fin de reducir el número de casos de adolescentes que inician una vida sexual sin ninguna responsabilidad. Así como casos de niñas adolescentes que quedan embarazadas a temprana edad, pero se les exige continuar con estos trámites.

Los datos presentados sugieren que tienen algún conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, pero necesitan reforzar estos conceptos mediante mecanismos de comunicación y difusión para mantener la importancia de la salud sexual y reproductiva.

La participación del orientador en el desarrollo de un programa de educación sexual se manifiesta en el diseño de estrategias que le permitan al adolescente desarrollar su potencial y canalizar sus aspiraciones, intereses y valores para el logro de metas y crecimiento biopsicosexualsocial integral.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio tiene varias limitaciones, entre las que destaca la falta de educación y formación sexual: en ausencia de un modelo sexual en las escuelas, el patriarcado de los padres permanece y la responsabilidad recae en las dependientes femeninas. Además, los jóvenes evitan discutirlo con los adultos.

A partir de estas reflexiones, se debe implementar de inmediato un programa de educación sexual para adolescentes de la comunidad de Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera, como una forma de acercar a los adolescentes y jóvenes a la naturaleza real del sexo y revelar cómo sucedió.

Fomentar el cambio de comportamiento positivo en los adolescentes a través de talleres de educación en salud sexual que aborden los factores psicoemocionales, sexuales y sociales.

Promover conductas sexuales positivas a través de la educación científica y el acceso al conocimiento científico sobre los peligros, peligros y abusos que pueden enfrentar los adolescentes al iniciar la actividad sexual desde la educación temprana.

Restaurar y promover una variedad de programas de responsabilidad y salud sexual para adolescentes en el hogar, la escuela y la comunidad para apoyar la salud en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adler, B., 1978. Que opinan nuestros hijos de la educación sexual. Barcelona: Granica.

Barragan Medero, F. and Bredy Dominguez, C., 1997. *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual*. Sevilla: Diada.

Blackstone, W., Christian, E., Chitty, J., Lee, T., Hovenden, J. and Ryland, A., 1893. *Commentaries on the laws of England*. Philadelphia: J.B. Lippincott.

Cárdenas-Molina, J., 2015. La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*, 11(1), p.103.

García, L., 2020. El enfoque Ciencia Tecnología Sociedad desde el currículo propio: Género Salud y Sexualidad. Su intencionalidad formativa en la educación superior. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 26(Vol. 20 Núm. 26 (2020)).

Hild, S., 1985. *Educación sexual*. Madrid: Editorial Everest.

Núñez Noriega, G., Ponce, P. and Woolfolk, L., 2015. La sexualidad en el desarrollo: hacia una visión inclusiva. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 1(2), pp.56-81.

Villa, A. and Morgade, G., 2010. *Sexualidad, relaciones de género y de generación*. 57th ed. Humanes de Madrid: CEP.

Brown, G. (2019, Agosto). *Introducción a la sexualidad*.
<https://www.msmanuals.com/es-ve/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/sexualidad-y-trastornos-sexuales/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad>

Comunidad de Madrid. (2022, Enero). *El desarrollo de la sexualidad*.
<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/sexualidad-jovenes>

CuídatePuls. (2017, Enero 31). *Sexualidad en la adolescencia*.
<https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/sexualidad-adolescencia.html>

Euroinnova. (2022). *VIVIR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN EL MUNDO MODERNO*.
<https://www.euroinnova.edu.es/cual-es-la-importancia-de-tener-una-sexualidad-responsable>

Google Sites. (2022, Enero). *EDUCACIÓN SEXSUAL*.
<https://sites.google.com/site/laeducacion120088/educacion-sexsual>

Planned Parenthood. (2022, Enero). *¿Qué es la educación sexual?*
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

Polo, C. (2022, Enero). *¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL?* <https://www.euroinnovaformacion.com.ve/blog/por-que-es-la-importante-la-educacion-sexual>

Programa de Educación Sexual CESOLAA. (2017). *Sexualidad*. <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero/sexualidad>

Salud Castilla y León. (2018). *Sexualidad saludable y responsable*. <https://www.saludcastillayleon.es/es/saludjoven/sexualidad/sexualidad-saludable-responsable>

Significados.com. (2022, Enero). *Sexualidad*. <https://www.significados.com/sexualidad/>

ANEXOS

Escala de Actitudes Frente al Sexo y la Sexualidad

Cartilla de Preguntas

1. INSTRUCCIONES

Esta Cartilla de Preguntas y Opiniones debe ser cuidadosamente leída por Ud. A continuación deberá colocar una marca (X) debajo de la columna de SI o NO ,de la hoja de respuestas, si sus opiniones o respuestas coinciden o están de acuerdo con lo escrito en la Cartilla.

Piense bien antes de marcar, si se equivoca, borre cuidadosamente la marca y rectifique. No puede marcar dos veces a una misma pregunta. Si no entiende alguna pregunta, pregunte antes de hacer alguna marca.

a) Actitudes de la mujer frente al sexo

1. La mujer también tiene apetito sexual
2. La mujer puede tener relaciones extramatrimoniales
3. El orgasmo es la meta de la relación sexual
4. La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre
5. El papel de la mujer es satisfacer sexualmente a su pareja
6. El coito es una forma de comunicación
7. La mujer debe llegar virgen al matrimonio
8. El sexo y la maternidad son complementarios
9. La mujer debe sentir el orgasmo sólo con su pareja
10. La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual
11. La relación extramarital ocasional no afecta la estabilidad de la pareja
12. El lesbianismo es una perversión sexual.

b) Actitudes del hombre frente al sexo

13. La eyaculación es la meta final de la relación sexual.
14. El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.
15. Los hombres deben tener experiencias prematrimoniales.
16. La relación homosexual es una perversión sexual.
17. El hombre debe llegar virgen al matrimonio.
18. El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.
19. El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.
20. El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.
21. La relación extramarital ocasional afecta la estabilidad de la pareja.
22. Las relaciones sexuales, sólo deben darse al interior de una pareja establecida.
23. El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.
24. Sexo y paternidad son complementarios

c) Actitudes frente a la Anticoncepción y el Aborto

25. El control anticonceptivo es Responsabilidad de la mujer.
26. El control anticonceptivo es responsabilidad del hombre.
27. El control anticonceptivo, es responsabilidad de la pareja.
28. El uso de los anticonceptivos debe ser controlado por especialistas.
29. El uso de anticonceptivos, une a la pareja.
30. El aborto debe ser legalizado.

31. El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.
32. Usar anticonceptivos brinda mayor placer y seguridad.
33. Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.
34. Los anticonceptivos generan promiscuidad.
35. Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios
36. Usar anticonceptivos es dar muerte a un nuevo ser.
37. El aborto genera sentimientos de culpa.
38. Se debe informar sobre anticoncepción desde temprana edad.
39. La Educación Sexual debe ser abierta y abundante.

d) Conocimientos y Juicios sobre las Relaciones sexuales

40. El hombre y la mujer deben ponerse de acuerdo para iniciar el juego sexual.
41. La relación sexual debe satisfacer a la pareja.
42. En el juego sexual, no hay límites a la imaginación.
43. La relación ano genital es normal en una relación de pareja.
44. El amor es la base de la relación sexual de pareja.
45. El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramatrimoniales.
46. El coito elimina las tensiones del día.
47. La virginidad es un concepto anacrónico.
48. La masturbación es complemento del juego sexual.
49. Las relaciones sexuales deben practicarse hasta la Ancianidad.
50. El juego oral genital es normal en una relación de pareja.

N° :.....

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

EDAD:..... ESTADO CIVIL:..... C () Conv. () Solt. ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Prim.() Sec. Comp. () Sec. Inc. () Sup. ()

INSTRUCCIONES

Ud. ha recibido una Cartilla de Preguntas y Opiniones. A continuación Ud. deberá colocar una marca (X) debajo de la columna de SI o NO, si sus opiniones o repuestas coinciden o están de acuerdo con lo escrito en la Cartilla.

Piense bien antes de marcar, si se equivoca, borre cuidadosamente la marca y rectifique. No puede marcar dos veces a una misma pregunta. Si no entiende alguna pregunta, con gusto se lo explicaremos.

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	()	()	18	()	()	35	()	()
2	()	()	19	()	()	36	()	()
3	()	()	20	()	()	37	()	()
4	()	()	21	()	()	38	()	()
5	()	()	22	()	()	39	()	()
6	()	()	23	()	()	40	()	()
7	()	()	24	()	()	41	()	()
8	()	()	25	()	()	42	()	()
9	()	()	26	()	()	43	()	()
10	()	()	27	()	()	44	()	()
11	()	()	28	()	()	45	()	()
12	()	()	29	()	()	46	()	()
13	()	()	30	()	()	47	()	()
14	()	()	31	()	()	48	()	()
15	()	()	32	()	()	49	()	()
16	()	()	33	()	()	50	()	()
17	()	()	34	()	()			

RMSx () RHSx () AnAb () RSx ()

Verifique si no ha dejado alguna pregunta sin resolver
GRACIAS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Variables de investigación.....	38
Cuadro N°2. Plan de Acción	56
Cuadro N°3 Edad de los participantes de la investigación.	59
Cuadro N°4 Género de los participantes de la investigación.....	60
Cuadro N°5. Ítem 1 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	61
Cuadro N°6. Ítem 2 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	63
Cuadro N°7. Ítem 3 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	64
Cuadro N°8. Ítem 4 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	65
Cuadro N°9. Ítem 5 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	66
Cuadro N°10. Ítem 6 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	67
Cuadro N°11. Ítem 7 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	68
Cuadro N°12. Ítem 8 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	69

Cuadro N°13. Ítem 9 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	70
Cuadro N°14. Ítem 10 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	71
Cuadro N°15. Ítem 11 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	72
Cuadro N°16. Ítem 12 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	73
Cuadro N°17. Ítem 13 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	74
Cuadro N°18. Ítem 14 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	75
Cuadro N°19. Ítem 15 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	76
Cuadro N°20. Ítem 16 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	77
Cuadro N°21. Ítem 17 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	78
Cuadro N°22. Ítem 18 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	79
Cuadro N°23. Ítem 19 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	80

Cuadro N°24. Ítem 20 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	81
Cuadro N°25. Ítem 21 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	82
Cuadro N°26. Ítem 22 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	83
Cuadro N°27. Ítem 23 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	84
Cuadro N°28. Ítem 24 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	85
Cuadro N°29. Ítem 25 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	86
Cuadro N°30. Ítem 26 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	87
Cuadro N°31. Ítem 27 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	88
Cuadro N°32. Ítem 28 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	89

Cuadro N°33. Ítem 29 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	90
Cuadro N°34. Ítem 30 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	91
Cuadro N°35. Ítem 31 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	92
Cuadro N°36. Ítem 32 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	93
Cuadro N°37. Ítem 33 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	94
Cuadro N°38. Ítem 34 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	95
Cuadro N°39. Ítem 35 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	96
Cuadro N°40. Ítem 36 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	97
Cuadro N°41. Ítem 37 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	98
Cuadro N°42. Ítem 38 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	99

Cuadro N°43. Ítem 39 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	100
Cuadro N°44. Ítem 40 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	101
Cuadro N°45. Ítem 41 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	102
Cuadro N°46. Ítem 42 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	103
Cuadro N°47. Ítem 43 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	104
Cuadro N°48. Ítem 44 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	105
Cuadro N°49. Ítem 45 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	106
Cuadro N°50. Ítem 46 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	107
Cuadro N°51. Ítem 47 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	108
Cuadro N°52. Subescala actitudes de la mujer frente al sexo	109

Cuadro N°53. Subescala actitudes del hombre frente al sexo	111
Cuadro N°54. Subescala actitudes hacia la anticoncepción y el aborto	113
Cuadro N°55. Subescala Conocimientos y juicios sobre las relaciones	115

ÍNDICE DE LAS GRAFICAS

Grafica N°1 Edad de los participantes de la investigación.	59
Grafica N°2 Género de los participantes de la investigación.....	60
Grafica N°3. Ítem 1 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	61
Grafica N°4. Ítem 2 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	63
Grafica N°5. Ítem 3 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	64
Grafica N°6. Ítem 4 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	65
Grafica N°7. Ítem 5 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	66
Grafica N°8. Ítem 6 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	67
Grafica N°9. Ítem 7 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	68
Grafica N°10. Ítem 8 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	69
Grafica N°11. Ítem 9 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	70
Grafica N°12. Ítem 10 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	71

Grafica N°15. Ítem 13 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	72
Grafica N°16. Ítem 14 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	73
Grafica N°17. Ítem 15 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	74
Grafica N°18. Ítem 16 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	75
Grafica N°19. Ítem 17 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	76
Grafica N°20. Ítem 18 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	77
Grafica N°21. Ítem 19 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	78
Grafica N°22. Ítem 20 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	79
Grafica N°23. Ítem 21 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	80
Grafica N°24. Ítem 22 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	81
Grafica N°25. Ítem 23 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	82

Grafica N°26. Ítem 24 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	83
Grafica N°27. Ítem 25 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	84
Grafica N°28. Ítem 26 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	85
Grafica N°29. Ítem 27 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	86
Grafica N°30. Ítem 28 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	87
Grafica N°31. Ítem 29 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	88
Grafica N°32. Ítem 30 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	89
Grafica N°33. Ítem 31 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	90
Grafica N°34. Ítem 32 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	91
Grafica N°35. Ítem 33 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	92
Grafica N°36. Ítem 34 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	93

Grafica N°37. Ítem 35 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	94
Grafica N°38. Ítem 36 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	95
Grafica N°39. Ítem 37 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	96
Grafica N°40. Ítem 38 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	97
Grafica N°41. Ítem 39 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	98
Grafica N°42. Ítem 40 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	99
Grafica N°43. Ítem 41 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	100
Grafica N°44. Ítem 42 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	101
Cuadro N°45. Ítem 43 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	102
Grafica N°46. Ítem 44 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	103
Grafica N°47. Ítem 45 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	104

Grafica N°48. Ítem 46 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	105
Grafica N°49. Ítem 47 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	106
Grafica N°50. Ítem 48 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	107
Grafica N°51. Ítem 49 del instrumento: Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad de Josué Egoavil, 1998.....	108
GraficaN°52. Subescala actitudes de la mujer frente al sexo.....	109
GraficaN°53. Subescala actitudes del hombre frente al sexo.....	111
Grafica N°54. Subescala actitudes hacia la anticoncepción y el aborto.....	113
Grafica N°55. Subescala Conocimientos y juicios sobre las relaciones.....	115

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACION SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Constancia de Validación

Yo, AELÉN MITZILA LOPEZ MORALES con documento de identidad n°: 8-511-204, que ejerce la profesión de PSICOLOGA en la institución UDELAS

Por medio de la presente hago constar que he revisado el Instrumento "Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad (Josué Egoavil, 1998)" con el objetivo de verificar su validez para ser aplicada por la estudiante Alice Amu con cedula de identidad personal 8-956-899 para la investigación "Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera".

Luego de esta evaluación y de haber realizado algunas observaciones considero que este instrumento es:

Adecuado Inadecuado

Para su aplicación en la investigación.

Fecha: 17-10-2021

Firma:

CIP: 1594



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACION SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Constancia de Validación

Yo, José Enrique Morales con documento de identidad n°: 8-842-552, que ejerce la profesión de Psicólogo clínico en la institución UDELAS - CIAES

Por medio de la presente hago constar que he revisado el Instrumento "Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad (Josué Egoavil, 1998)" con el objetivo de verificar su validez para ser aplicada por la estudiante Alice Amu con cedula de identidad personal 8-956-899 para la investigación "Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera".

Luego de esta evaluación y de haber realizado algunas observaciones considero que este instrumento es:

Adecuado Inadecuado

Para su aplicación en la investigación.

Instrumento aplicable luego de las dos recomendaciones sugeridas.

Fecha: 14-10-2021

Lic. José Enrique Morales
morales.je@outlook.com
+509-4785-4018
Psicólogo
CIP: 4203



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACION SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Constancia de Validación

Yo, Dunia Caicedo con documento de identidad n°: 4-180-246 que ejerce la profesión de Psicóloga, Docente en la institución UDELAS _.

Por medio de la presente hago constar que he revisado el Instrumento "Escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad (Josué Egoavil, 1998)" con el objetivo de verificar su validez para ser aplicada por la estudiante Alice Amu con cedula de identidad personal 8-956-899 para la investigación "Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera".

Luego de esta evaluación y de haber realizado algunas observaciones considero que este instrumento es:

Adecuado Inadecuado

Para su aplicación en la investigación.

Fecha: 5-2-22
Firma: Dunia Caicedo
CIP: 4-180-246 2169

EVIDENCIA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano
Escuela de Desarrollo Humano
Licenciatura en Psicología con énfasis en psicología Educativa

Tesis: **Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera.**

Validez de contenido del instrumento Escala de actitud hacia el sexo y sexualidad

El objetivo del presente proceso es determinar la validez del contenido del instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada con el fin de evaluar sus relaciones interpersonales, este instrumento será utilizado en la **Investigación Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera.**

Esta investigación tiene como objetivo general:

- **Analizar las Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes**

Objetivos específicos

- **Identificar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes**
- **Describir las actitudes hacia la educación sexual de los adolescentes**
- **Explicar las principales causas de embarazo en adolescentes**

El instrumento ha sido diseñado tomando en cuenta los siguientes aspectos: actitudes de la mujer frente al sexo, actitudes del hombre frente al sexo, actitudes hacia la anticoncepción y el aborto, y conocimientos, juicios sobre relaciones sexuales. El modelo de escala que se presenta es bidimensional de respuestas SI/NO, como opciones de elección frente a las frases elegidas y aprobadas mediante el criterio de jueces, y posteriormente por el criterio estadístico.

Se solicita que en respuestas SI o NO indique si los reactivos tienen la claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar su observación. La **claridad** del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La **pertinencia** se refiere a que, si corresponde o no a esa área. La **redacción** verificar si están bien empleadas las palabras acordes al reactivo, y por último la **relevancia** que es la importancia del reactivo.

Reactivos	Tiene claridad el reactivo:	Tiene pertinencia del reactivo:	Correcta redacción del reactivo es:	Tiene relevancia el reactivo:	Observaciones
-----------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------

Actitudes de la mujer frente al sexo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
La mujer también tiene apetito sexual.									
La mujer puede tener relaciones extramatrimoniales.									
El orgasmo es la meta de la relación sexual.									
La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre.									
El papel de la mujer es satisfacer sexualmente a su pareja.									
El coito es una forma de comunicación.									ELIMINAR
La mujer debe llegar virgen al matrimonio.									
El sexo y la maternidad son complementarios.									
La mujer debe sentir el orgasmo solo con su pareja.									
La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual.									
La relación extramatrimonial ocasional no afecta la estabilidad de la pareja.									
El tabaquismo es una perversion sexual.									ELIMINAR

Reactivos	La claridad del reactivo es:	Tiene pertinencia del reactivo:	Correcta redacción del reactivo es:	Tiene relevancia el reactivo:	Observaciones				
Actitudes del hombre frente al sexo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La eyacuación es la meta final de la relación sexual.									
El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.									

Los hombres deben tener experiencias prematrimoniales.									
La relación homosexual es una perversion sexual.									ELIMINAR
El hombre debe llegar virgen al matrimonio.									
El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.									
El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.									
El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.									
La relación extramatrimonial ocasional afecta la estabilidad de la pareja.									
Las relaciones sexuales, solo deben darse al interior de una pareja establecida.									
El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.									
Sexo y paternidad son complementarios.									

El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.									
El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.									
La relación extramatrimonial ocasional afecta la estabilidad de la pareja.									
Las relaciones sexuales, solo deben darse al interior de una pareja establecida.									
El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.									
Sexo y paternidad son complementarios.									
Reactivos	La claridad del reactivo es:	Tiene pertinencia del reactivo:	Correcta redacción del reactivo es:	Tiene relevancia el reactivo:	Observaciones				
Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El control anticonceptivo es responsabilidad de la mujer.									
El control anticonceptivo es responsabilidad del hombre.									
El control anticonceptivo es responsabilidad de la pareja.									
El uso de los anticonceptivos debe ser controlado por especialistas.									
El uso de anticonceptivos une a la pareja.									
El aborto debe ser legalizado.									

El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.									
Usar anticonceptivos brinda mayor placer y seguridad.									
Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.									
Los anticonceptivos generan promiscuidad.									
Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios.									
Usar anticonceptivos es dar muerte a un nuevo ser.									
El aborto genera sentimientos de culpa.									
Se debe informar sobre anticoncepción a temprana edad.									
La educación sexual debe ser abierta y abundante.									
Reactivos	La claridad del reactivo es:	Tiene pertinencia del reactivo:	Correcta redacción del reactivo es:	Tiene relevancia el reactivo:	Observaciones				
Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El hombre y la mujer deben ponerse de acuerdo para iniciar el juego sexual.									
La relación sexual debe satisfacer a la pareja.									
En el juego sexual, no hay límites a la imaginación.									
La relación ano genital es normal en una relación de pareja.									
El amor es la base de la relación sexual de pareja.									
El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramatrimoniales.									

El coito elimina las tensiones del día.									
La virginidad es un concepto anacrónico.									
La masturbación es complemento del juego sexual.									
Las relaciones sexuales deben practicarse hasta la vejez: sicología magna									MEJORAR REDACCION
El juego oral genital es normal en una relación de pareja.									
Aplicable:									
si	Aplicable atendiendo a las observaciones: SI		Observaciones Generales		Solo modificar donde coloque las observaciones				
Validada por: Aelen López	C.I.P: 1594		Teléfono: 65374537		Correo electrónico: aelen.lopez@udelas.ac.pa				

EVIDENCIA 2


UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
 Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano
 Escuela de Desarrollo Humano
 Licenciatura en Psicología con énfasis en psicología Educativa
Tesis: Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera.

Validez de contenido del instrumento Escala de actitud hacia el sexo y sexualidad

El objetivo del presente proceso es determinar la validez del contenido del instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada con el fin de evaluar sus relaciones interpersonales, este instrumento será utilizado en la investigación **Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimito, La Chorrera.**

Esta investigación tiene como objetivo general:

- **Analizar las Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes**

Objetivos específicos

- **Identificar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes**
- **Describir las actitudes hacia la educación sexual de los adolescentes**
- **Explicar las principales causas de embarazo en adolescentes**

El instrumento ha sido diseñado tomando en cuenta los siguientes aspectos: actitudes de la mujer frente al sexo, actitudes hacia la anticoncepción y el aborto, y conocimientos, juicios sobre relaciones sexuales. El modelo de escala que se presenta es bidimensional de respuestas SI-NO, como opciones de elección frente a las frases elegidas y aprobadas mediante el criterio de jueces, y posteriormente por el criterio estadístico.

Se solicita que en respuestas SI o NO indique si los reactivos tienen la claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar su observación. La **claridad** del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La **pertinencia** se refiere a que, si corresponde o no a esta área. La **redacción** verificar si están bien empleadas las palabras acordes al reactivo, y por último la **relevancia** que es la importancia del reactivo.

Reactivos	Tiene claridad el reactivo:	Tiene pertinencia del reactivo:	Correcta redacción del reactivo es:	Tiene relevancia el reactivo:	Observaciones
-----------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------

Actitudes de la mujer frente al sexo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
	La mujer también tiene apetito sexual?	X		X		X		X	
La mujer puede tener relaciones extramatrimoniales.	X		X		X		X		
El orgasmo es la meta de la relación sexual.	X		X		X		X		
La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre.	X		X		X		X		
El coito es la forma de comunicación.		X	X		X		X		Le sugiero aclarar en la prueba el significado de la palabra coito.
La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	X		X		X		X		
El sexo y la maternidad son complementarios.	X		X		X		X		
La mujer debe sentir el orgasmo solo con su pareja.	X		X		X		X		
La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual.	X		X		X		X		
La relación extramatrimonial ocasional no afecta la estabilidad de la pareja.	X		X		X		X		
El lesbianismo es una perversión sexual.	X		X		X		X		
Reactivos	La claridad del reactivo es:		Tiene pertinencia del reactivo:		Correcta redacción del reactivo es:		Tiene relevancia el reactivo:		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes del hombre frente al sexo.									
La eyaculación es la meta final de la relación sexual.	X		X		X		X		
El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.	X		X		X		X		

Los hombres deben tener experiencias prematrimoniales.	X		X		X		X		
La relación homosexual es una perversión sexual.	X		X		X		X		
El hombre debe llegar virgen al matrimonio.	X		X		X		X		
El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.	X		X		X		X		
El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.	X		X		X		X		
El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.	X		X		X		X		
La relación extramatrimonial ocasional afecta la estabilidad de la pareja.	X		X		X		X		
Las relaciones sexuales, solo deben darse al interior de una pareja establecida.	X		X		X		X		
El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.	X		X		X		X		
Sexo y paternidad son complementarios.	X		X		X		X		

El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.	X		X		X		X		
Sexo y paternidad son complementarios.	X		X		X		X		
Reactivos	La claridad del reactivo es:		Tiene pertinencia del reactivo:		Correcta redacción del reactivo es:		Tiene relevancia el reactivo:		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.									
El control anticonceptivo es responsabilidad de la mujer.	X		X		X		X		
El control anticonceptivo es responsabilidad del hombre.	X		X		X		X		
El control anticonceptivo es responsabilidad de la pareja.	X		X		X		X		
El uso de los anticonceptivos debe ser controlado por especialistas.	X		X		X		X		
El uso de anticonceptivos une a la pareja.	X		X		X		X		
El aborto debe ser legalizado.	X		X		X		X		

El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.	X		X		X		X		
Usar anticonceptivos brinda mayor placer y seguridad.	X		X		X		X		
Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.	X		X		X		X		
Los anticonceptivos generan promiscuidad.	X		X		X		X		
Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios.	X		X		X		X		
Usar anticonceptivos es dar muerte a un niño ser.	X		X		X		X		
El aborto genera sentimientos de culpa.	X		X		X		X		
Se debe informar sobre anticoncepción a temprana edad.	X		X		X		X		
La educación sexual debe ser abierta y abundante.	X		X		X		X		
Reactivos	La claridad del reactivo es:		Tiene pertinencia del reactivo:		Correcta redacción del reactivo es:		Tiene relevancia el reactivo:		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.									
El hombre y la mujer deben ponerse de acuerdo para iniciar el juego sexual.	X		X		X		X		
La relación sexual debe satisfacer a la pareja.	X		X		X		X		
En el juego sexual, no hay límites a la imaginación.	X		X		X		X		
La relación ano genital es normal en una relación de pareja.	X		X		X		X		
El amor es la base de la relación sexual de pareja.	X		X		X		X		
El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramatrimoniales.	X		X		X		X		

El coito elimina las tensiones del día.	X		X		X		X		
La virginidad es un concepto anacrónico.		X	X		X		X		Aclarar o definir concepto anacrónico
La masturbación es complemento del juego sexual.	X		X		X		X		
Las relaciones sexuales deben practicarse hasta la ancianidad.	X		X		X		X		
El juego oral genital es normal en una relación de pareja.	X		X		X		X		
Aplicar:	Aplicable atendiendo a las observaciones.		Instrumento aplicable luego de aplicar observaciones		Observaciones Generales				
Validado por:	José Enrique Morales		C.I.P: 4203		Teléfono: 67650018		Correo electrónico: jose.morales@udelas.ac.pa		

EVIDENCIA 3



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano
Escuela de Desarrollo Humano

Licenciatura en Psicología con énfasis en psicología Educativa
Tesis: Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la **Barriada Brisa Mar en Puerto Caimbo, La Chorrera**.

Validez de contenido del instrumento Escala de actitud hacia el sexo y sexualidad

El objetivo del presente proceso es determinar la validez del contenido del instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada con el fin de evaluar sus relaciones interpersonales, este instrumento será utilizado en la investigación **Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes de la Barriada Brisa Mar en Puerto Caimbo, La Chorrera**.

Esta investigación tiene como objetivo general:

- Analizar las Actitudes hacia la sexualidad y educación sexual como prevención de embarazo en adolescentes

Objetivos específicos

- Identificar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes
- Describir las actitudes hacia la educación sexual de los adolescentes
- Explicar las principales causas de embarazo en adolescentes

El instrumento ha sido diseñado tomando en cuenta los siguientes aspectos: actitudes de la mujer frente al sexo, actitudes del hombre frente al sexo, actitudes hacia la anticoncepción y el aborto, y conocimientos, juicios sobre relaciones sexuales. El modo de escala que se presenta es bidimensional de respuestas SI-NO, como opciones de elección frente a las frases elegidas y aprobadas mediante el criterio de jueces, y posteriormente por el criterio estadístico.

Se solicita que en respuestas SI o NO indique si los reactivos tienen la claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar su observación. La claridad del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La pertinencia se refiere a que, si corresponde o no a esta área. La redacción verifica si están bien empleadas las palabras acordes al reactivo, y por último la relevancia que es la importancia del reactivo.

Reactivos	Tiene claridad el reactivo	Tiene pertinencia del reactivo	Correcta redacción del reactivo es	Tiene relevancia el reactivo	Observaciones
-----------	----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------	---------------

Actitudes de la mujer frente al sexo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La mujer también tiene apetito sexual.	X		X		X		X		GUTAR APETITO POR DESEO
La mujer puede tener relaciones extramatrimoniales.	X		X		X		X		
El orgasmo es la meta de la relación sexual.	X		X		X		X		NECESIDAD Y DESEOS
La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre.	X		X		X		X		
El papel de la mujer es satisfacer sexualmente a su pareja.	X		X		X		X		PAPEL POR ROL
Si ella es una forma de comunicación.	X		X		X		X		
La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	X		X		X		X		
El sexo y la maternidad son complementarios.	X		X		X		X		
La mujer debe tener su orgasmo solo con su pareja.	X		X		X		X		
La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual.	X		X		X		X		
La relación extramatrimonial ocasional no afecta la estabilidad de la pareja.	X		X		X		X		
El reabandono es una penetración sexual.	X		X		X		X		
Reactivos	La claridad del reactivo es:	Tiene pertinencia del reactivo	Correcta redacción del reactivo es	Tiene relevancia el reactivo	Observaciones				
Actitudes del hombre frente al sexo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La satisfacción es la meta final de la relación sexual.	X		X		X		X		
El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.	X		X		X		X		NECESIDADES Y DESEOS

Los hombres deben tener experiencias premaritoniales.	SI	SI	SI	SI
	SI	SI	SI	SI
La relación homosexual es una percepción sexual.	SI	SI	SI	SI
El hombre debe llegar virgen al matrimonio.	SI	SI	SI	SI
El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.	SI	SI	SI	SI
El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.	SI	SI	SI	SI
El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.	SI	SI	SI	SI
La relación extramatrimonial ocasional afecta la estabilidad de la pareja.	SI	SI	SI	SI
Las relaciones sexuales, solo deben darse al interior de una pareja establecida.	SI	SI	SI	SI
El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.	SI	SI	SI	SI
Sexo y paternidad son complementarios.	SI	SI	SI	SI

Reactivos	La claridad del reactivo es		Tiene pertinencia del reactivo		Correcta redacción del reactivo es		Tiene relevancia el reactivo		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Los hombres deben tener experiencias premaritoniales.	SI		SI		SI		SI		
La relación homosexual es una percepción sexual.	SI		SI		SI		SI		
El hombre debe llegar virgen al matrimonio.	SI		SI		SI		SI		
El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.	SI		SI		SI		SI		
El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.	SI		SI		SI		SI		
El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.	SI		SI		SI		SI		
La relación extramatrimonial ocasional afecta la estabilidad de la pareja.	SI		SI		SI		SI		
Las relaciones sexuales, solo deben darse al interior de una pareja establecida.	SI		SI		SI		SI		COMO AL INTERIOR
El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.	SI		SI		SI		SI		REVISAR SI ESTA SE RELACIONA CON SU ESTUDIO
Sexo y paternidad son complementarios.	SI		SI		SI		SI		

Reactivos	La claridad del reactivo es		Tiene pertinencia del reactivo		Correcta redacción del reactivo es		Tiene relevancia el reactivo		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El aborto debe ser legalizado.	X		X		X		X		
El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.	X		X		X		X		
Usar anticonceptivos brinda mayor placer y seguridad.	X		X		X		X		
Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.	X		X		X		X		
Los anticonceptivos generan paternidad.	X		X		X		X		
Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios.	X		X		X		X		
Usar anticonceptivos es dar muerte a un nuevo ser.	X		X		X		X		
El aborto genera sentimientos de culpa.	X		X		X		X		
Se debe informar sobre anticoncepción a temprana edad.	X		X		X		X		
La educación sexual debe ser abierta y estimulante.	X		X		X		X		
Reactivos	La claridad del reactivo es:	Tiene pertinencia del reactivo	Correcta redacción del reactivo es	Tiene relevancia el reactivo	Observaciones				
Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El hombre y la mujer deben pensar de acuerdo para iniciar el juego sexual.	X		X		X		X		
La relación sexual debe satisfacer a la pareja.	X		X		X		X		REVISAR SI SE PARECE A OTRA QUE YA TIENES
En el juego sexual, no hay límites a la masturbación.	X		X		X		X		
La relación ano genital es normal en una relación de pareja.	X		X		X		X		
El amor es la base de la relación sexual de pareja.	X		X		X		X		

Reactivos	La claridad del reactivo es		Tiene pertinencia del reactivo		Correcta redacción del reactivo es		Tiene relevancia el reactivo		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramatrimoniales.	SI		SI		SI		SI		
El coito elimina las tensiones del día.	X		X		X		X		
La virginidad es un concepto abstracto.	X		X		X		X		
La masturbación es complemento del juego sexual.	X		X		X		X		
Las relaciones sexuales deben practicarse hasta la ancianidad.	X		X		X		X		
El juego oral genital es normal en una relación de pareja.	X		X		X		X		
Aplicable:	Aplicable atendiendo a las observaciones: SI DEBE REVISAR								Observaciones Generales ESTAN ANOTADAS
SI	C.I.P. 4-180-246 2169								Teléfono: 66705681
Validada por: DUNIA CAICEDO	Correo electrónico: dunia.caicedo@unelmas.edu.ec								

Presupuesto

Para la implementación de este proyecto, se propone el siguiente presupuesto (en balboas):

Impresiones	200.00
Internet café por semana (10)	15.00
Internet casa por mes	60.00
Resmas de papel blanco	30.00
Bolígrafos	5.00
Folders	10.00
Mochila grande	45.00
Acordeones	20.00
Gastos de transportes	250.00
Gastos de alimentación	350.00
Compra de instrumentos	300.00
Total (en balboas)	1285.00