



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Desarrollo Humano

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Psicología con
Énfasis en Psicología Educativa**

MODALIDAD

TESIS

Confinamiento por COVID-19 y respuestas emocionales en niños en
edad escolar, escuela Loma Colorada, David

Presentado por:

Morales Victoria, Luis Antonio 4-760-1468

Asesor:

Essy Candanedo

Panamá, 2021

DEDICATORIA

A mi familia que han sido la base de sustento para realizar este trabajo investigativo. Ellos son quienes me han brindado enseñanzas y motivaciones. Gracias a ellos he podido avanzar en esta carrera, por el respaldo emocional, económico y espiritual.

(Luis)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos la vida, la salud y las oportunidades de asistir a un centro educativo que me ayudara a obtener los conocimientos necesarios para realizar este trabajo investigativo.

A los profesores, por orientarnos y brindarnos las herramientas de complemento para nuestro aprendizaje, esto me ayudara a poder formarme como profesional de éxito.

A personas, que me reservo el nombre, pero que fueron de gran ayuda en mi vida, ya que me demostraron que valía la pena seguir adelante, son una luz en mi camino y ejemplo a seguir. D.E.G

(Luis)

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado: Confinamiento por COVID-19 y respuestas emocionales en niños de edad escolar de la escuela Loma Colorada, tiene como objetivo general analizar la relación que existe entre la condición de confinamiento por COVID-19 y las respuestas emocionales de niños de sexto grado de la Escuela Loma Colorada y como objetivos específicos describir las alteraciones conductuales del confinamiento por COVID-19 que experimentan los niños de sexto grado de la escuela Loma Colorada e identificar sus respuestas emocionales. Dentro de la metodología, se utilizó un diseño no experimental-transversal con una población de 15 niños de la escuela Loma Colorada aplicándole un instrumento de encuesta. Como resultado se obtuvo que debido al confinamiento por COVID-19 los niños de la escuela Loma Colorada, David presentan respuestas emocionales. Por motivo de este virus, los niños deben permanecer en casa donde las clases y cualquier otra actividad es de manera digital, evitando así, un desarrollo social saludable en contradicción a lo que ya estaba acostumbrado donde su entorno social involucraba relación con compañeros, maestros y ahora al estar en un confinamiento traen repercusiones y que sus respuestas emocionales sean de manera negativa. Es por eso que, con el tema de investigación, se conoció si el confinamiento por COVID-19 incidió en las respuestas emocionales del niño al sentirse encerrado en un lugar sin salir a interactuar con algún amigo cercano.

Palabras claves: Covid-19, respuestas emocionales, emociones, confinamiento, salud mental.

ABSTRACT

This research work that is presented below and which is titled Confinement by COVID-19 and emotional responses in school-age children of the Loma Colorada school, has the general objective of analyzing the relationship that exists between the condition of confinement by COVID- 19 and the emotional responses of sixth grade children from Loma Colorada School and as specific objectives to describe the behavioral alterations of confinement by COVID-19 that sixth grade children from Loma Colorada School experience and identify the emotional responses of children from sixth grade at Loma Colorada School. Within the methodology, a non-experimental-cross-sectional design was used with a population of 15 children from the Loma Colorada school, applying a survey instrument. As a result, it was obtained that due to the confinement by COVID-19 the children of the Loma Colorada school, David present emotional responses. Due to this virus, children must remain at home where classes and any other activity is digital, thus avoiding a healthy social development in contradiction to what they were already used to, where their social environment involved relationships with classmates, teachers and now Being in a confinement can bring repercussions and that their emotional responses are in a negative way. That is why, in the subject of research, it seeks to know if in confinement by COVID-19 that the child may have feeling locked in a place without going out to interact with a close friend.

Keywords: Covid-19, emotional responses, emotions, confinement, mental health.

CONTENDIO GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del Problema	10
1.1.1 Problemas de Investigación	13
1.2 Justificación.....	13
1.3 Hipótesis de la investigación.....	14
1.4 .Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Confinamiento	17
2.1.1 Generalidades sobre el COVID-19.....	19
2.1.2 Medidas para mitigar el confinamiento por covid-19	20
2.1.3 Los efectos del desconfinamiento	22
2.2 Respuestas emocionales	23
2.2.1. Definición de emoción	24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Diseño de investigación.....	28
3.2 Población o universo	28
3.3 Variables	29
3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	30
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1 Datos generales	36

4.2 Alteraciones conductuales del confinamiento por COVID-19 que experimentan los niños de sexto grado de la escuela Loma Colorada	37
4.3. Identificar los estados de ánimos de las respuestas emocionales de niños de sexto grado de la Escuela Loma Colorada	49
4.4 Comprobación de hipótesis	61
CONCLUSIONES.....	62
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

INTRODUCCIÓN

Las respuestas emocionales juegan un papel primordial en la vida de los seres humanos; se manifiestan de forma diaria de acuerdo con las actividades y relaciones personales mediante estímulos internos y externos al cual responden según un determinado patrón.

Este trabajo consta de cuatro capítulos donde se desarrolló la temática del confinamiento por Covid-19 y respuestas emocionales en niños en edad escolar de la escuela Loma Colorada desglosadas de la siguiente forma:

En el capítulo I, se abordaron, de manera general, los antecedentes acerca del confinamiento por Covid-19 tomando en cuenta sucesos del pasado que guardan relación con el tema, su situación actual, las preguntas de investigación y los objetivos que persigue.

En el capítulo II, se presentó la revisión bibliográfica de varios autores para darle una respuesta a las variables escogidas para esta investigación.

En el capítulo III, se describió el marco metodológico que incluyó el diseño, el tipo, la población, variables, técnicas y el procedimiento para la operacionalidad del trabajo de investigación.

En capítulo IV, denominado análisis de resultados, contiene los resultados producto de los hallazgos encontrados en el escenario escogido.

Finalmente, se pueden apreciar las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos e índices de este estudio. Se espera que con este trabajo se pueda brindar un aporte a la comunidad científica referente a confinamiento por COVID-19 y respuestas emocionales en niños de edad escolar escuela Loma Colorada para que sirva de consulta para otros interesados en este campo de la Psicología.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

- Antecedentes teóricos

La humanidad está pasando por momentos difíciles por motivo del brote del nuevo virus conocido como covid-19 ocasionando muchas defunciones a nivel mundial. Unas de las medidas de mitigación de esta enfermedad es el confinamiento el cual influye en aspectos sociales como son las respuestas emocionales en la niñez. El concepto de confinamiento no es nada nuevo, pero si algo que se debe abordar para poder entender si tiene alguna repercusión en la salud de los infantes.

De mayo a diciembre del 2015, se produjo un brote del virus de coronavirus del síndrome de Oriente Medio (MERS-CoV) en corea, lo que ocasionó 186 casos de infección, 38 muertes y 16.692 estuvieron en confinamiento durante dos semanas. Aproximadamente el 3.8% de los 186 casos de MERS y el 2% de los 16.692 casos de confinamiento estaban vinculado al hospital (Lee, Kang, Cho, Kim y Park, 2018).

En respuesta a la pandemia por el coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), el Gobierno de España declaró el estado de alarma como medida de urgencia para proteger la salud y la seguridad de los ciudadanos, contener la progresión de la enfermedad y reforzar el sistema de salud pública. Aunque estas medidas de contención pueden sofocar el brote, existe cierta preocupación con respecto a los efectos negativos que pueda tener en la salud física y mental de los niños el cierre prolongado de las escuelas y el confinamiento en el hogar. (Adrián García Ron, 2020).

Según Fiquepron (2020) manifiesta que en el siglo XIX durante las epidemias como la fiebre amarilla, y el cólera, los gobiernos prohibían cualquiera actividad que implicara aglomeraciones o reuniones masivas. La tasa de mortalidad y morbilidad eran muchos más elevadas para estas enfermedades, alrededor de 30% de los contagiados fallecían en el mejor de los casos.

Durante años el mundo se ha enfrentado a epidemias causadas por enfermedades infecciosas como el SARS (Síndrome Respiratorio Agudo Grave) o el MERS (Síndrome Respiratorio de Oriente Medio). Estudios han señalado el importante impacto psicológico de estas epidemias sobre la población general, los pacientes y los sanitarios, proponiendo diferentes medidas para garantizar la Salud Mental y evitar la progresión de psicopatología en estas circunstancias. (Rodríguez, 2020).

Los brotes de enfermedades infecciosas han amenazado a la humanidad y han propiciado importantes cambios en la historia. Hace un siglo tuvo lugar una de las pandemias más mortíferas de la historia moderna, el brote de influenza de 1918 (conocida como “gripe española”), con más de 50 millones de personas fallecidas en todo el mundo. La mutación del virus formando distintas cepas propició posteriormente nuevas pandemias. Estamos viviendo una nueva crisis de salud pública que amenaza al mundo con la propagación del nuevo coronavirus del síndrome agudo respiratorio severo (SARS-CoV-2), responsable del COVID-19. (José P. Espada, 2020).

La COVID-19 registrada en los últimos meses ha causado emergencia a nivel mundial. Se estima que el confinamiento y la situación sobre el virus han provocado reacciones de ansiedad, preocupación o miedo.

Un estudio con población infantil de España concluye que el 89% de infantes presentaban alteraciones conductuales o emocionales como resultado por estar en confinamiento (Orgilés, 2020).

- Situación actual:

La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 no muestra síntomas de remisión. En Europa se mira con preocupación el aumento de rebrotes que mantienen todavía en alerta a la población y a las autoridades y obligan a conservar las medidas de distanciamiento social e incluso a imponer nuevas restricciones. Pero es en América donde el virus continúa avanzando de forma inexorable, con nuevos récords de contagio cada día, especialmente en Estados Unidos y Brasil, los dos países con el mayor número de casos y la cifra más alta de muertos por la covid-19. (Yolanda Clemente, 2020).

Según BID (2020) manifiesta que en América latina y el Caribe representa 27.78% de los casos reportados a nivel mundial es decir 8.969,525 desde el 26 de febrero.

Lima; Wang (2020) manifiesta sobre estudios publicados del COVID-19 sobre el impacto psicológico en china se ha observado respuestas emocionales como la de ansiedad en un tercio de la población general. Sin embargo, en un estudio llevado a cabo con una amplia población general española dio como resultado durante los primeros días de confinamiento respuestas desadaptativas como síntomas depresivos (46.7%) seguidos por un estilo evitativo de afrontamiento (44.3%) Además, las respuestas de ansiedad fueron las menos frecuentes, afectando al 6,1% de la población (García-Álvarez, 2020).

El SARS-CoV-2 es responsable de la actual pandemia que ha afectado a más de 1 centenar de países, infectado a más de 3,8 millones de personas y matado a más de 260 000 al 8 de mayo de 2020 . La tasa de letalidad es de un promedio de 6,9% a nivel mundial. Durante los primeros meses, este virus afectó principalmente a países del hemisferio norte, pero ahora ha comenzado a apoderarse del hemisferio sur, donde se encuentran los países más vulnerables y menos desarrollados, incluidos los de América Latina (Loaiza, Rao y Miller, 2020).

En la ciudad de Panamá habitan 1,6 millones de personas y la visitan muchos extranjeros alrededor de 2,5 millones en todo el año, el ministerio de salud con el apoyo de la organización panamericana de la salud y la organización mundial de la salud establecieron medidas extremas para la contención del virus en puertos a principios de enero del 2020, el virus SARS-CoV-2 ya había infectado a más de 8.616 personas y más de 249 personas habían fallecidos (Loaiza, Rao y Miller, 2020).

1.1.1 Problemas de Investigación

Basada en los antecedentes teóricos y la situación actual redactada se desarrolla la siguiente pregunta principal y los subproblemas:

Pregunta Principal

- ¿Cuál es la relación que existe entre la condición de confinamiento por COVID-19 y las respuestas emocionales en niños de la escuela Loma Colorada, David?

Subproblemas

- ¿Cuáles son las alteraciones conductuales del confinamiento por COVID-19 que se evidencian en el entorno de los niños?
- ¿Cuáles son los estados de ánimo de las respuestas emocionales de los niños de la escuela Loma Colorada ante este confinamiento?

1.2 Justificación

En este trabajo busca analizar si existe una relación por el confinamiento por COVID-19 con las respuestas emocionales de los niños fin de poder tomar medidas importantes en lo que es la salud mental del infante.

Los niños son una población de importancia para el desarrollo de un país, por eso es de relevancia distinguir las respuestas emocionales que puedan producirle los

diversos factores sociales educativos y de todo tipo que intervengan en su interacción y desarrollo.

La investigación se llevó a cabo para poder encontrar resultados significativos sobre las respuestas emocionales que pueda tener el niño durante este confinamiento, ya que los niños permanecen encerrados en sus casas sin la interacción con sus pares, evitando así un desarrollo social.

En las respuestas emocionales del niño que pueda tener día a día ante este confinamiento se necesitan estrategias para sobrellevar la conductas que pueda tener y así brindarles a los padres de familia algunas recomendaciones que pueden ser claves en el desarrollo del niño.

Es una etapa difícil que está viviendo el niño en su periodo de desarrollo, pues al estar todos los días en casa encerrado por seguridad, siente la necesidad de jugar, compartir, interactuar con otros niños como ya estaba acostumbrado. Por lo tanto, a través de estudio, se buscará dar respuestas no solo al niño sino también a los padres sobre las actividades diarias que realizaban los infantes antes y las que realiza ahora para luego analizarlas.

1.3 Hipótesis de la investigación

Para ser comprobada se plantea la siguiente hipótesis

Hi: El confinamiento por COVID-19 tiene relación con las respuestas emocionales en niños de sexto grado, escuela Loma Colorada, David.

Ho: El confinamiento por COVID-19 no tiene relación con las respuestas emocionales en niños de sexto grado, escuela Loma Colorada, David.

1.4 .Objetivos

A continuación, para dirigir esta investigación se plantea los siguientes objetivos generales y objetivos específicos.

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la relación que existe entre la condición de confinamiento por COVID-19 y las respuestas emocionales de niños de sexto grado de la Escuela Loma Colorada.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir las alteraciones conductuales del confinamiento por COVID-19 que experimentan los niños de sexto grado de la escuela Loma Colorada
- Identificar los estados de ánimos de las respuestas emocionales de niños de sexto grado de la escuela Loma Colorada

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Confinamiento

El término confinamiento ha sido utilizado como sinónimo de cuarentena. Este término tiene un significado de aislamiento preventivo de una persona que ha sido expuesta a una enfermedad contagiosa sin importar la edad, para salvaguardar las vidas de las demás, para que el virus no se propague. Los gobiernos de muchos países han tomado esta medida para poder sobrellevar las consecuencias que está afectando un sin número de individuos donde los niños están propensos a tener dificultad al estar mucho tiempo en encierro, el confinamiento es una política generalizada de reclusión de un barrio, una comuna o una ciudad.

Los niños y adolescentes, durante el confinamiento, están sometidos a diferentes cambios importantes en su rutina diaria como en la familiar, social, educativa. Un aspecto importante es el confinamiento que ha tenido efectos colaterales en los menores. Se está consciente del impacto emocional y psicológico que puede tener en una fase del desarrollo del infante (AEP, 2020).

Marcos Zarzuelo (2020), expresa que:

Psicólogos, pedagogos y maestros llevan semanas diciendo que el confinamiento no tendrá consecuencias psicológicas en las niñas y niños, siempre y cuando sigan rutinas o hagan una hora de deporte pero lo que no dicen es que apenas hay estudios sobre las consecuencias de un confinamiento que puede llegar a durar meses si la curva de la pandemia no empieza a descender y se continúa sin dejar salir a las calles a niñas y jóvenes, volver a los centros escolares o recuperar la socialización pre-Covid19 que todas y todos tenían con su grupo de iguales (p.30)

Tal y como lo establece el autor Lázaro sobre el confinamiento de ciudades o regiones.

Lázaro (2020), afirma que:

El confinamiento de ciudades o regiones ha sido una de las medidas que a lo largo de la historia han tomado gobernantes y reyes para hacer frente a las crisis sanitarias, como la actual provocadas por la pandemia del coronavirus. Pero no ha sido la única. La Historia está marcada por decisiones de este tipo, y el ejemplo más claro está en la llamada 'peste negra' que asoló Europa en el Siglo XIV. (p10)

El confinamiento está afectando la salud de los niños, ya que estos son los más vulnerables. “Están sufriendo una cantidad de estrés que se debe ayudar a mitigar si no queremos que lleguen a enfermar” (Álvarez, 2020).

Al inicio del confinamiento estos podían vivirlo como algo lúdico por el hecho de no asistir a la escuela, pasar tiempo con sus progenitores, algunas permisibilidad en normas de convivir. Pero pasados los días puede tener repercusiones en ellos por el motivo que dejan de tener la convivencia con los compañeros de clases, no puede ir al parque, no puede ver a los familiares cercanos como el abuelo, primos y la comunicación ya no es habitual (Galindo, Tarrat, 2020).

Estos están pasando por una nueva realidad debido al confinamiento, especialmente los más pequeños, se ha tornado sombrío y desconcertante, no comprende la magnitud de la enfermedad. No obstante, los adultos responsables de estos menores esperan que se logre una adaptación y logren realizar nuevas actividades a las cuales no estaban acostumbrados.

Si bien es cierto, los niños son capaces de resistir los niveles de sufrimiento de manera silenciosa, sin embargo, no es adecuado dejarlos solo sin la debida supervisión, ya que esto lo puede llevar a realizar actos que en un momento pueda perjudicar su salud física y mental. La nueva realidad a la cual la población entre ellos los niños han sido obligados a vivir de un día para otro de manera inesperada para cual no se estaba preparado e incluso, ni las personas con mejores recursos económicos han sido la excepción de cambios negativos en su convivir. Así, han visto como de un día para otro su vida ha cambiado radicalmente, se les aísla, con padres o parientes, y sin acceso a la escuela, actividades grupales, equipos deportivos o zonas de juego. (Rodríguez, 2020).

El confinamiento es producto de ciertas anormalidades que vive una sociedad como las pandemias, enfermedades, guerras en que las personas se ven obligadas a cumplir con diversas medidas que principalmente se centra en mantenerse en lugares específicos en los cuales no tenga un gran porcentaje de relaciones sociales, cívicas o de otra índole en busca de preservar la salud, la vida o interés personales de algún otro tipo.

2.1.1 Generalidades sobre el COVID-19

Desde Diciembre del 2019, surge un brote de neumonía en China en la ciudad de Wuhan, rápidamente los especialistas descubren que es causado por un nuevo coronavirus denominado síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2). Desde ese momento el brote se ha extendido a todas las provincias de China continental y a más de 27 países con más de 7000 mil casos confirmados al 17 de febrero 2020 (Dong; Dun y Gardner, 2020).

En el mundo aparecen nuevos coronavirus en diferentes áreas, como son el SARS en 2002 y el MERS en 2012. Diferentes coronavirus conocidos están circulando en especies como los animales que aún no han infectado a humanos. A medida que se investigue a profundidad, es probable que se identifiquen más coronavirus (O.M.S, 2020).

Aproximadamente, el periodo de incubación que se ha registrado acerca del virus covid-19 está estimado entre 4 a 7 días con un promedio de 5 días, si se ha producido en un 95% de los casos a los 12,5 días desde la exposición. En cambio a otros casos sobre betacoronavirus como el MERS-CoV y sars-CoV se considera que puede ser del día 1 al 14 (Pérez, Gómez, 2020).

La COVID-19 es la mayor crisis de salud pública desde la II Guerra Mundial y sus consecuencias se producirán durante los siguientes años. El virus se expandió a muy rápido por todos los países y ha provocado enfermedad y muerte, especialmente en personas con alguna deficiencia en su organismo. Una característica de este virus ha sido la poca afectación de niños y jóvenes, lo cual

ha afectado 1-3% de los casos, y solamente el 5% a los que se les realizaron pruebas para confirmar su diagnóstico desarrollaron un cuadro clínico grave o crítico. Este virus solo ha reportado pocas defunciones en todo el mundo en niños en comparación a los adultos mayores que alcanza un 15% de letalidad (Navarro, 2020).

2.1.2 Medidas para mitigar el confinamiento por covid-19

El confinamiento es una medida utilizada en todos los países para proteger la vida de las personas así evitando el contagio del virus del covid-19, algunas medidas para mitigar el impacto en niños y adolescentes según Pérez, Gregorio, Gómez, Ruiz y Sánchez (2020) son:

Los niños pequeños no pueden mantenerse en aislamiento o en cuarentena sin cuidadores durante un período prolongado de tiempo. Si se produce una separación (por ejemplo, por hospitalización), hay que asegurar un contacto regular (por ejemplo, por teléfono).

Explicar a los niños lo que ha sucedido y el propósito de estar confinado en su hogar de manera apropiada para su edad.

Brindar información clara sobre cómo reducir el riesgo de adquirir la enfermedad en palabras que puedan entender según su edad.

Ensenar a los niños las acciones cotidianas para reducir la propagación del virus.

Los niños de todas las edades y los adolescentes se benefician de las actividades estructuradas y de la rutina.

Se debe permitir y tolerar el uso de Internet, la televisión y la radio, pero se debe evitar tener la TV siempre encendida y monitorizar el uso de las redes sociales para la difusión de mensajes y publicaciones impreciso y dramático. Se debería considerar reducir la cantidad de tiempo de pantalla enfocado en el evento, para reducir la posible confusión, preocupación y miedo.

Se debe promover el contacto virtual con familiares, compañeros de clase, amigos y maestros a través de Internet y el teléfono para disminuir los sentimientos angustiosos de aislamiento y frustración.

Las escuelas tienen un papel fundamental, no solo en la entrega de materiales educativos a los niños, sino en la oportunidad de que los estudiantes interactúen con los maestros y obtengan asesoramiento psicológico. (p.57)

Otras medidas para mitigar el confinamiento son:

Crear rutinas y horarios, pero dando tiempo a que tengan actividades familiares.

De lunes a viernes, los horarios de la mañana para que realicen actividades

escolares de los niños y en las tardes, alguna actividad con toda la familia en casa para propiciar la comunicación.

Pueden realizar un calendario entre toda la familia para organizar las actividades que tienen en mente.

Enseñarles hábitos de limpieza, para reducir el riesgo de infección.

Realizar un cronograma de teletrabajo que no afecte el tiempo con lo hijos, si es posible turnarse entre la pareja y así dedicarle el tiempo necesario. Esto facilitará la comprensión del niño y le ayudará anticipar las actividades en la que puede los padres interactuar con él, el tiempo que lo amerite.

Se debe hablar con los niños de una manera natural, informándole lo que está sucediendo de una manera clara acorde a su edad. Evitar la exposición a noticias de la televisión, ya que puede afectarle, provocándole miedo.

Crear espacios para comentar sobre conocimientos acerca del virus y saber cuáles son las opiniones que ellos tienen.

Hablar con ellos acerca de su inquietud de no dejarlo salir a jugar fuera de la casa para que tengan entendimiento de la situación que está pasando el mundo y pueda comprenderla de la mejor manera.

Ayudar a los niños a que puedan expresar sus diferentes tipos de emociones como el miedo, la tristeza o cualquier tipo de emoción que pueda sentir en el momento.

Al momento de compartir con el niño a la hora de comer, conversar de cosas agradables que hayan tenido en el transcurso del día para incentivarlo para que continúe así.

En tiempo libre se debe practicar una actividad física en familia iniciando con cualquier tipo de juego para que el niño tenga actividades para realizar y entretener su mente.

Utilizar la tecnología para que el niño pueda comunicarse con su familia que no está cerca de él, igual que con amigos y compañeros de clases para que el aislamiento no afecte la salud y la interacción con los demás (Galindo,Tarrat, 2020).

Si durante el confinamiento los niños mantienen rutinas y hábitos saludables, y los cuidadores proporcionaron apoyos necesarios, será esperable que la mayoría de individuos recuperen su funcionamiento normal (Barlett, Griffin y Thomson, 2020). Es posible que una pequeña población de infantes que han estado en confinamiento pueda necesitar apoyo psicológico, especialmente quienes ya presentaban problemas psicológicos como traumas, depresión o ansiedad, trastornos del desarrollo. Los niños que han presentado pérdida de algún familiar o han sido alejados de familiares cercanos son propensos a presentar problemas psicológicos., por lo que posiblemente necesitarán atención psicológica especializada (Liu, 2020).

2.1.3 Los efectos del desconfinamiento

Estudios científicos reportan que puede haber efectos psicológicos negativos después del confinamiento en la salud mental de los niños, incluyendo algunos síntomas como el estrés post traumático, confusión, depresión y rabia. Estos síntomas podrían manifestarse después que ya el niño pueda salir de su hogar a pasear o realizar de nuevo las actividades que mantenía antes del confinamiento, posiblemente el niño se sienta protegido en casa, pero al volver a socializar en el medio ambiente puede tener ansiedad y miedo de afrontar las situaciones cotidianas como la de infectarse del virus (FAROS Sant Joan de Déu,2020).

Los niños van a necesitar un tiempo prolongado para poder adaptarse a un entorno nuevo y posiblemente pueden aparecer nuevas conductas mostrando ansiedad, cambios de humor, irritabilidad, trastorno del sueño, tristeza. Se puede decir que estos aspectos serán adaptativos a una nueva situación y se podrá

identificarlo para manejarlo de la mejor manera posible con un especialista (Galindo,Tarrat, 2020).

2.2 Respuestas emocionales

Las respuestas emocionales son la manera de expresar las emociones mediante un impulso, es como la persona responde ante una situación dada de manera imprevista la que ocasionara una respuesta emocional.

La sensación que tiene el ser humano cuando ocurre algo a su alrededor hasta llegar a comprender y darle significado es el resultado de un proceso de respuestas emocionales que suceden en el sistema nervioso en la cual su finalidad es adaptarse a la situación.

Este mecanismo, en la cual se da las respuestas emocionales, es una evolución de miles de años en el que el ser humano aprende a transmitir emociones por algún evento en la que se encuentre relacionado, es decir que comprende fases por la que se transcurre experiencias en el entorno y gracias a esto se da la oportunidad de conocerse a sí mismo y aprender a gestionar las emociones para ir mejorando el bienestar emocional.

Las respuestas emocionales son respuestas aprendidas ante algunos estímulos o circunstancias. Su finalidad es asegurar el bienestar de uno mismo, bien sea ahorrando recursos cognitivos o evitando algún peligro. El problema de las respuestas emocionales se da cuando no han evolucionado o se vuelven adaptativos. Las respuestas emocionales inadaptativas es la evitación que se puede tener al rechazar sentimientos negativos o la experimentación de ansiedad ya que es un mecanismo cuya función es equilibrar una respuesta adecuada al entorno (Bertomeu, 2019).

Las respuestas emocionales que no son adecuadas son las que generan sentimientos secundarios como la frustración y el resentimiento. Para poder modificar estas respuestas que no son apropiadas se deben identificar cual es la

emoción principal para entender que es lo que desea manifestar y así poder construir una respuesta adecuada en el entorno.

Balash (1993), citado por Varela (2015) manifiesta que “ Se han desarrollado tradiciones naturalistas que conciben a las respuestas emocionales de una manera más acorde con la explicación científica de la conducta, caracterizadas en general por concebir al comportamiento psicológico como el accionar completo del organismo” (p.91).

El ser humano nace con un armamento en la que inicia su existencia que es las respuestas emocionales que al parecer son las bases en la cual están predeterminadas en el individuo como un proceso evolutivo, es un elemento de supervivencia que tienen las personas como respuestas de lucha, escape, inmovilización. Diferentes teorías, manifiestan que el sistema límbico y sus estructuras como la amígdala e hipocampo son los responsables de dar las respuestas emocionales ya que son estas estructuras las principales del control de las emociones básicas.

Existen dos grupos de respuestas emocionales en la que están las automáticas que son las que determinan las respuestas de supervivencia y esta no incluye procesamiento cognitivo, es decir que a nivel fisiológico el circuito de esta respuesta no pasa por la corteza cerebral si no que el sistema límbico es la que lo dirige como son las reacciones ante una amenaza en la vida. El otro grupo son las repuestas mediadas por lo que es la razón, lo que significa que van a implicar acciones meditadas y moduladas por la emoción, en este segundo grupo el sistema límbico interviene pero a la vez con estructuras como la corteza cerebral que permite procesos cognitivos y se encarga de que la experiencia emocional sea consiente.

2.2.1. Definición de emoción

La emoción puede ser la causa de diversas respuestas orgánicas en las que puede manifestarse de manera psicológica, fisiológica o conductual, estas

reacciones pueden ser de manera innata o activada por el condicionamiento en la que pudo haberse aprendido.

La emoción es una energía que se va modificando en algunos circuitos neuronales que están ubicados en zonas profundas del cerebro humano que nos mueve y nos permite a querer seguir viviendo, a querer estar en interacción constante con las personas y con nosotros mismos. (Mora, 2011).

(Russell, 2015). citado por Gómez y calleja (2016) “La perspectiva construccionista considera que la emoción es resultado de la ejecución de una serie de procesos coordinados como la activación, la apreciación, la conciencia y la experiencia emocional que guían la conducta” (p.97).

La emoción nos prepara para poder adaptarnos y así poder responder al entorno al que vivimos, es un proceso psicológico que su función principal sería la de adaptación, la cual es el mecanismo de supervivencia del ser humano. Este proceso psicológico se deduce sobre los comportamientos y consecuencias, su comprensión nos explica lo que sucede cuando tenemos alguna reacción ante cualquier estímulo sea interno o externo. El proceso de la emoción implica condiciones como estímulos relevantes, niveles de procesos cognitivos, cambios fisiológicos que son de activación y respuestas de expresivos y de comunicación como la expresión emocional (Fernández, Jiménez, 2011).

La emoción se basa en una interpretación subjetiva del entorno. Es una reacción que se tiene en el ambiente que va asociada de cambios fisiológicos como ruboración, aceleración del pulso cardíaco, liberación de hormonas como la adrenalina y midriasis. Es la respuesta inconsciente y una valoración automática del entorno que determinarán la interpretación de cómo y cuánto afecta lo acontecido a nuestro bienestar, para dar una respuesta a la situación en la que se encuentra (Bertomeu, 2019).

Según Weiten (1992), citado por Varela (2015) manifiesta que “la emoción es una experiencia subjetiva consciente (componente cognoscitivo) acompañada de

activación o despertamiento corporal (componente fisiológico) y de expresiones manifiestas (componente conductual)” (p. 91).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental-transversal, ya que las variables involucradas en este estudio denominadas confinamiento por COVID-19 y respuestas emocionales han sido observadas tal cual se han presentado en su entorno natural. Hernández Sampieri (2014) manifiesta que se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver sus efectos sobre otras variables y transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

- Tipo de estudio

La investigación que se lleva a cabo, está enmarcado en un enfoque cuantitativo; que es aquella que posee bondades como: generalización de resultados, control sobre fenómenos y predicción. En este estudio se tomará en cuenta para el análisis del tema el tipo de investigación descriptiva, porque permite conocer la relación directa del fenómeno y además porque describe como su palabra lo indica procesos, fenómenos, particularidades, características y perfiles de las variables involucradas en el estudio.

3.2 Población o universo

La población de esta investigación son 15 estudiantes en edad escolar de la escuela Loma Colorada, David. De ellos, 8 corresponden a niños y 7 niñas. Todos ellos en el escenario de la escuela Loma Colorada que oscilan en una edad promedio de 11 a 12 años.

- Sujetos o muestra

Para la cantidad de población se seleccionó 15 sujetos entre niños y niñas cuyas características son similares a la de la población puesto que residen en Loma Colorada, viven con sus padres, asisten a las clases virtuales y se encuentran sin

salir de sus hogares. Los criterios de inclusión fueron: tener acceso a internet, poder asistir a clases, mantener un equipo tecnológico para el desarrollo de la investigación, contar con la supervisión de un adulto.

Para el criterio de exclusión no se tomaron en cuenta los niños que no contengan estas características y herramientas.

- Tipo de muestra estadística

Para la investigación se utiliza un tipo de muestra no probabilístico por conveniencia debido a que no fueron elegidos al azar, sino por conveniencia.

3.3 Variables

- (VI): Confinamiento por COVID-19
- (VD): Respuestas emocionales

Definición conceptual de la variable independiente

El confinamiento por COVID-19 es atribuido a la restricción para poder salir del hogar a realizar actividades de orden cotidiano, lo cual implica que las personas deben permanecer aislada con el resto de las personas y donde se busca salvaguardar su salud mediante una ley impuesta por el gobierno nacional y a nivel mundial a fin de evitar las afectaciones en la salud integral de las personas.

Definición conceptual de la variable dependiente

Las respuestas emocionales son aquellas donde el ser humano realiza un proceso psicológico que lo prepara para poder responder al medio ambiente en el que interactúa. Esta acompañada por diversos estímulos percibidos por el sujeto, donde se activa sensaciones y pensamientos que luego lo llevan a realizar determinadas acciones.

Definición operacional de la variable independiente: Confinamiento

En el estudio se ha definido operacionalmente la variable confinamiento por COVID-19 con la dimensión de alteraciones conductuales que el individuo pueda

presentar durante el confinamiento por COVID-19 donde se utilizaron los siguientes ítems: inquietud, deprimido, ansiedad, estrés, conductas agresivas, angustias, desconfianza, alteraciones del sueño, pensamientos negativos, y frustración.

Definición conceptual de la variable dependiente: respuestas emocionales

Las respuestas emocionales serán aquellas acciones a nivel emocional y físico que el individuo desarrollará de acuerdo a las condiciones que le ofrezca el medio en el cual se relacione.

Definición operacional de la variable dependiente: respuestas emocionales

Se ha definido operacionalmente la variable respuestas emocionales utilizando la dimensión estados de ánimos utilizando para dicho estudio ítems como: tipos de respuestas, ira, tristeza, miedo, alegría, enfado, empatía, motivación, optimismo, emoción y confusión.

3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos de este estudio, se aplicó a las muestras seleccionadas, los instrumentos mediante cuestionarios de encuestas los que contienen 21 ítems desglosados en 10 para la variable independiente confinamiento por COVID-19 y 11 ítems para la variable dependiente que corresponde a respuestas emocionales para darle respuesta a los objetivos específicos planteados.

- Confiabilidad del instrumento

Cuadro N°1: Análisis de la confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,794		21	

Fuente: Datos recolectados con el instrumento aplicado, 2020

Realizado la prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach se observó que es confiable puesto que su coeficiente fue de .794

Regla de decisión. Todo instrumento es confiable siempre y cuando el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach sea mayor a .7.

- Validez del instrumento

Cuadro N°2 Análisis de la validez del constructo del instrumento de recolección de datos

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9.579	45.615	45.615	9.579	45.615	45.615	6.284	29.925	29.925
2	3.271	15.578	61.194	3.271	15.578	61.194	4.612	21.961	51.886
3	2.304	10.970	72.164	2.304	10.970	72.164	2.531	12.054	63.940
4	1.376	6.554	78.718	1.376	6.554	78.718	2.507	11.938	75.878
5	1.126	5.363	84.081	1.126	5.363	84.081	1.723	8.203	84.081
6	.692	3.297	87.378						
7	.647	3.081	90.460						
8	.490	2.335	92.795						
9	.378	1.799	94.594						
10	.271	1.291	95.885						
11	.254	1.209	97.094						
12	.206	.981	98.074						
13	.139	.662	98.737						
14	.087	.416	99.152						
15	.072	.343	99.496						
16	.051	.244	99.740						
17	.032	.153	99.893						
18	.015	.071	99.964						
19	.007	.036	99.999						
20	.000	.001	100.000						
21	-	-	100.000						
	2.290E-16	1.090E-15							

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: datos recolectados con el instrumento aplicado, 2020

Utilizando el análisis factorial a través de la varianza total explicada se comprobó que el instrumento es válido en su constructo, ya que el porcentaje acumulado fue de 84.081

3.5 Procedimiento

Para este estudio, se realizó el siguiente procedimiento en la aplicación del instrumento:

Fase I: se inicia con la elaboración del instrumento que consta de 10 preguntas con un valor de puntuación del 1 al 5 donde se clasifica de la siguiente manera: donde 1 corresponde a nunca, donde 2 a casi nunca, 3 a ocasionalmente, 4 a frecuentemente y 5 a muy frecuentemente.

Se redacta otro instrumento para la variable dependiente que consta de 11 preguntas con puntuaciones del 1 al 5 donde 1 es la puntuación más baja para el ítem de nunca seguido por 2 con el ítem casi nunca seguido por 3 ocasionalmente, puntuación 4 frecuentemente y la puntuación más alta 5 que es para el ítems muy frecuentemente.

Fase II: se le pide a un especialista de Psicología la colaboración de revisado del instrumento dándonos algunas sugerencias para su completa elaboración.

Fase III: se recibe una notificación de la asesora con el visto bueno mediante una nota para entregar a la directora encargada del centro educativo Loma Colorada para la aplicación del instrumento de recolección de datos donde se eligió una población al alzar de niños de sexto grado en un total de 15 niños.

Fase IV: el instrumento elaborado se introduce a la aplicación del SPSS para poder validarlo y obtener la confiabilidad obteniendo una puntuación de 7.94 dando así la prueba válida para poder aplicarla, se le envía a los 15 estudiantes una encuesta de manera digital en la cual ellos deben de llenar eligiendo la respuesta que ellos decidan. Una vez se obtuvieron los resultados se introdujo los datos en el SPSS obteniendo así la frecuencia y las gráficas de una manera detallada.

Fase V: recogidos los datos se tabularon y se extrajo la información necesaria y luego con la ayuda del sistema estadístico se muestran los valores absolutos y relativos con cuadros y gráficas que representan la información recopilada proveniente de los participantes en la investigación. Terminada esta fase, se comprueba la hipótesis y posteriormente se emiten conclusiones y recomendaciones para la mejora del problema planteado.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

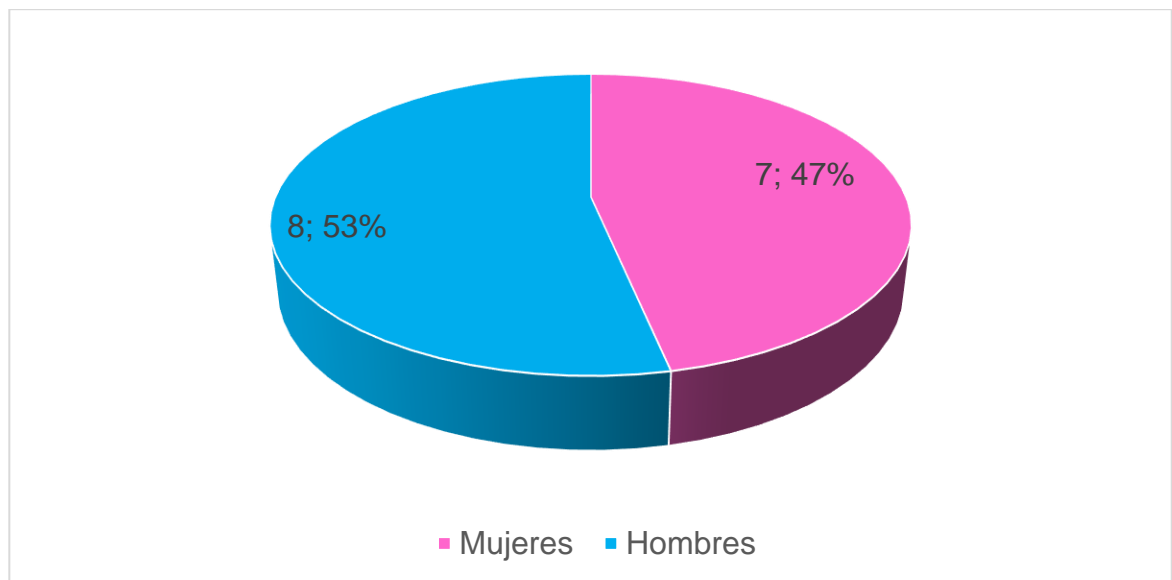
4.1 Datos generales

A continuación, se explica de manera detallada los datos generales como el sexo de los estudiantes encuestados.

Cuadro N°3: Encuesta según el sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	7	47
Hombres	8	53
Total	15	100

Fuente: Datos de recolectados de las encuestas aplicadas, 2020.



Fuente: Cuadro N°3, 2020.

De los 15 estudiantes encuestados que 7 estudiantes equivalente al 47% son mujeres y 8 estudiantes que representa un 53% son hombres.

Los resultados muestran que la mayor cantidad de encuestados son hombres con un 53%.

4.2 Alteraciones conductuales del confinamiento por COVID-19 que experimentan los niños de sexto grado de la escuela Loma Colorada

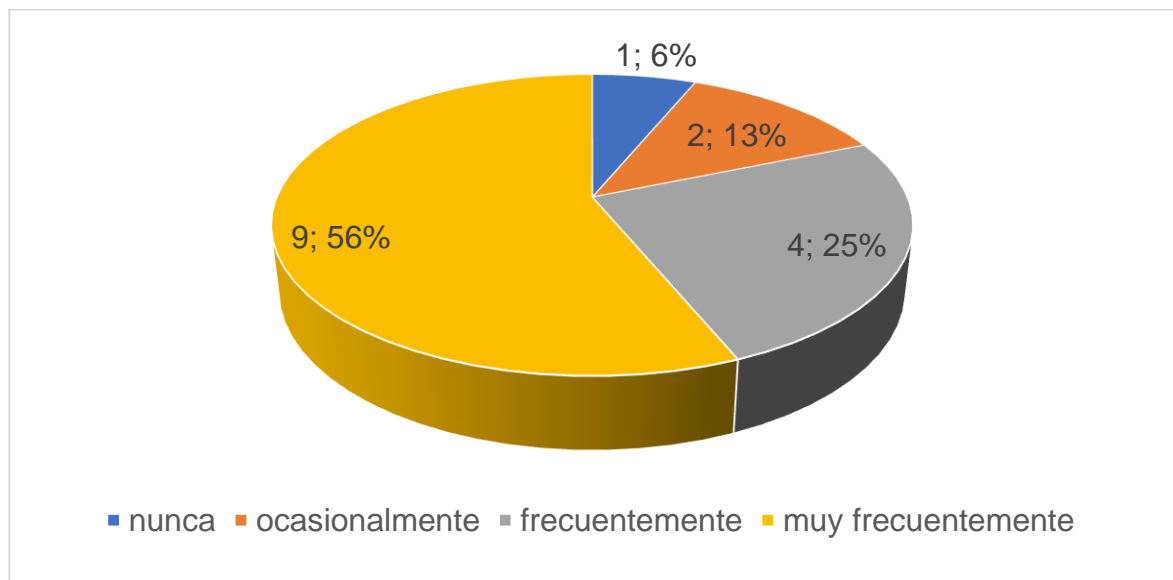
Para dar respuesta al primer objetivo específico, que se presenta en el capítulo I, se mostrarán los resultados obtenidos según las opiniones de los estudiantes que fueron encuestados. Al objetivo solo, se le dará respuesta con la encuesta aplicada, para conocer los resultados se usaron los siguientes indicadores inquietud, depresión, ansiedad, estrés, conductas agresivas, angustias, desconfianza, alteraciones del sueño, pensamientos negativos, y frustración.

Cuadro N°4: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
nunca	1	6
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	4	25
muy frecuentemente	9	56
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°1: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros.



Fuente: Cuadro N°4, 2020.

Con relación a con qué frecuencia manifiesta inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros: un estudiante, equivalente al 6%, respondió que nunca; dos estudiantes, que representan un 13%, respondieron ocasionalmente; cuatro estudiantes, o sea un 25%, respondieron frecuentemente y nueve estudiantes, que llega a un 56%, respondieron muy frecuente.

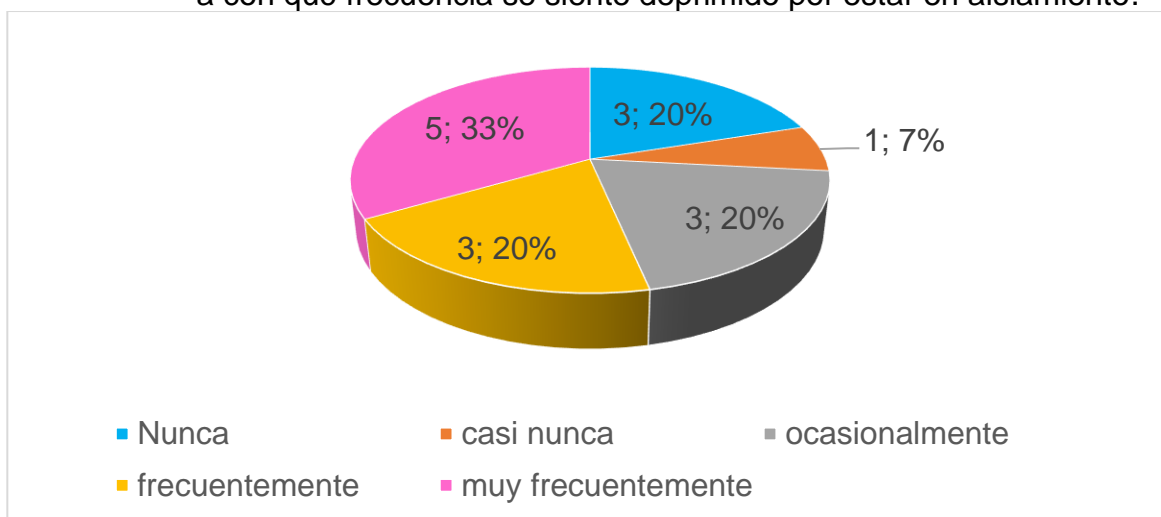
Según los resultados obtenidos, se pudo demostrar que la mayoría de los estudiantes, es decir nueve de ellos, indicaron que manifiestan inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros.

Cuadro N°5: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente deprimido por estar en aislamiento.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	20
casi nunca	1	7
ocasionalmente	3	20
frecuentemente	3	20
muy frecuentemente	5	33
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°2: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente deprimido por estar en aislamiento.



Fuente: Cuadro N°5, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia manifiesta inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros: un estudiante, que equivale al 7%, respondió casi nunca; tres estudiantes que representa un 20% respondieron nunca; tres estudiantes, que equivalen a un 20%, respondieron ocasionalmente. De igual manera, tres estudiantes referidos a un 20%, respondieron frecuentemente y cinco estudiantes, o sea un 33%, respondieron muy frecuente.

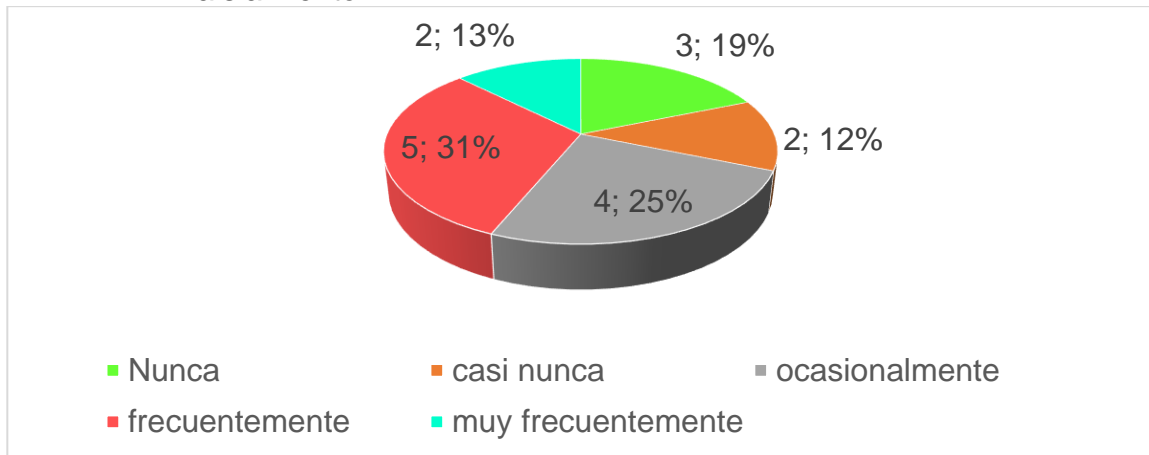
Según los resultados obtenidos, se pudo demostrar que cinco estudiantes, o sea la mayoría, indicaron que muy frecuente se sienten deprimidos por estar en aislamiento.

Cuadro N°6: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta episodios de ansiedad durante el aislamiento

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	19
casi nunca	2	12
ocasionalmente	4	25
frecuentemente	5	31
muy frecuentemente	2	13
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°3: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta episodios de ansiedad durante el aislamiento.



Fuente: Cuadro N°6, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia manifiesta episodios de ansiedad durante el aislamiento: dos estudiantes, equivalente al 12%, respondieron casi nunca; dos que representa el 13%, respondieron muy frecuente; tres estudiantes, o sea un 19%, respondieron nunca; cuatro estudiantes que equivalen al 25% respondieron ocasionalmente y cinco estudiantes, que representan al 31%, respondieron frecuentemente.

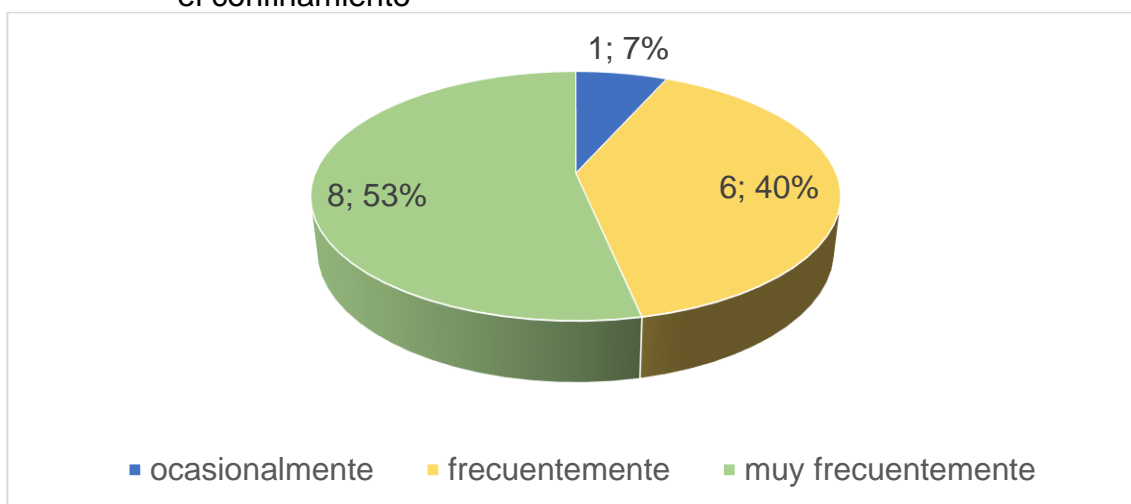
Según los resultados obtenidos, se puede demostrar que cinco estudiantes, o sea la mayoría, con un 31%, indicaron que frecuentemente manifiestan episodios de ansiedad durante el aislamiento.

Cuadro N°7: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente estrés por no asistir a la escuela durante el confinamiento

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	1	7
frecuentemente	6	40
muy frecuentemente	8	53
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°4: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente estrés por no asistir a la escuela durante el confinamiento



Fuente: Cuadro N°7, 2020.

Con relación a, con qué frecuencia siente estrés por no asistir a la escuela durante el confinamiento: un estudiante, que equivale al 7%, respondió ocasionalmente; 6 estudiantes, o sea un 40%, respondieron frecuentemente y 8 estudiantes, es decir un 53%, respondieron muy frecuente.

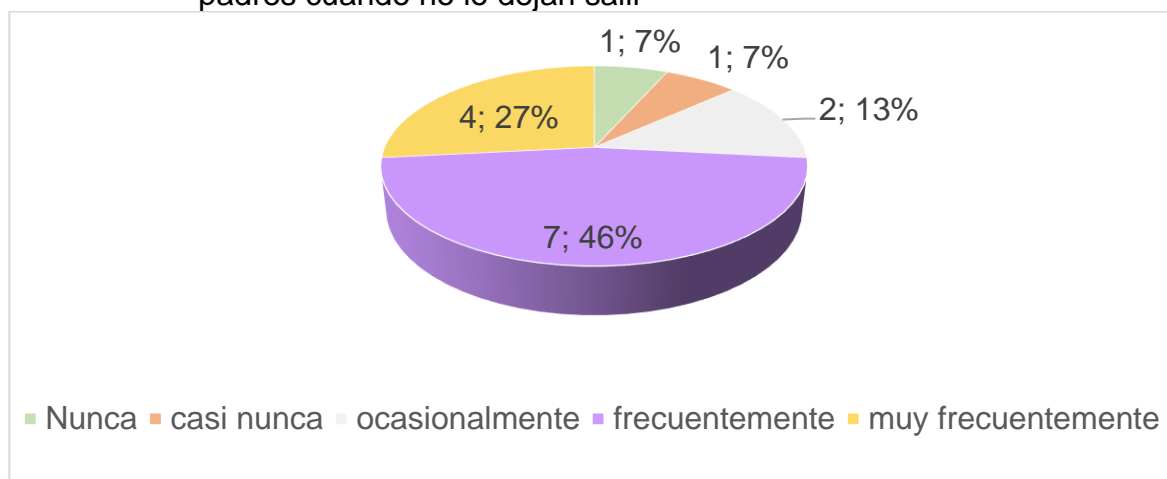
Según los resultados obtenidos, se pudo demostrar que la mayoría de los estudiantes, es decir ocho de ellos, indicaron que con frecuencia sienten estrés por no asistir a la escuela.

Cuadro N°8: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia experimenta conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7
casi nunca	1	7
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	7	46
muy frecuentemente	4	27
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°5: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia experimenta conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir



Fuente: Cuadro N°8, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia experimenta conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir: un estudiante, equivalente al 7%, respondió nunca, de igual manera, otro estudiante que representa un 7%, respondió casi nunca, dos estudiantes, indicador de un 13%, respondieron ocasionalmente; cuatro estudiantes, referidos al 27%, respondieron muy frecuente y siete estudiante equivalente al 46% respondieron frecuentemente.

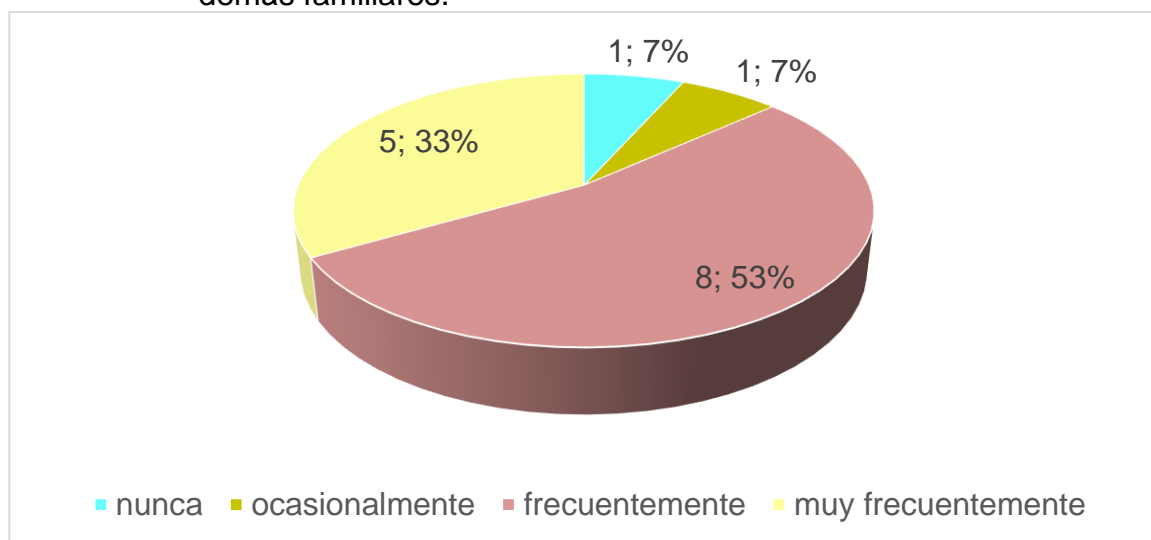
Según los resultados obtenidos, se demuestra que la mayoría de los estudiantes indicaron que frecuentemente experimentan conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir.

Cuadro N°9: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente angustiado por no poder visitar a sus demás familiares.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
nunca	1	7
ocasionalmente	1	7
frecuentemente	8	53
muy frecuentemente	5	33
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°6: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente angustiado por no poder visitar a sus demás familiares.



Fuente: Cuadro N°9, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia se siente angustiado por no poder visitar a sus demás familiares: un estudiante, equivalente al 7%, respondió nunca; otro estudiante que representa el 7%, respondió ocasionalmente; un 33%, o sea cinco estudiantes, respondieron muy frecuente y 8 estudiantes, equivalente al 53%, respondieron frecuentemente.

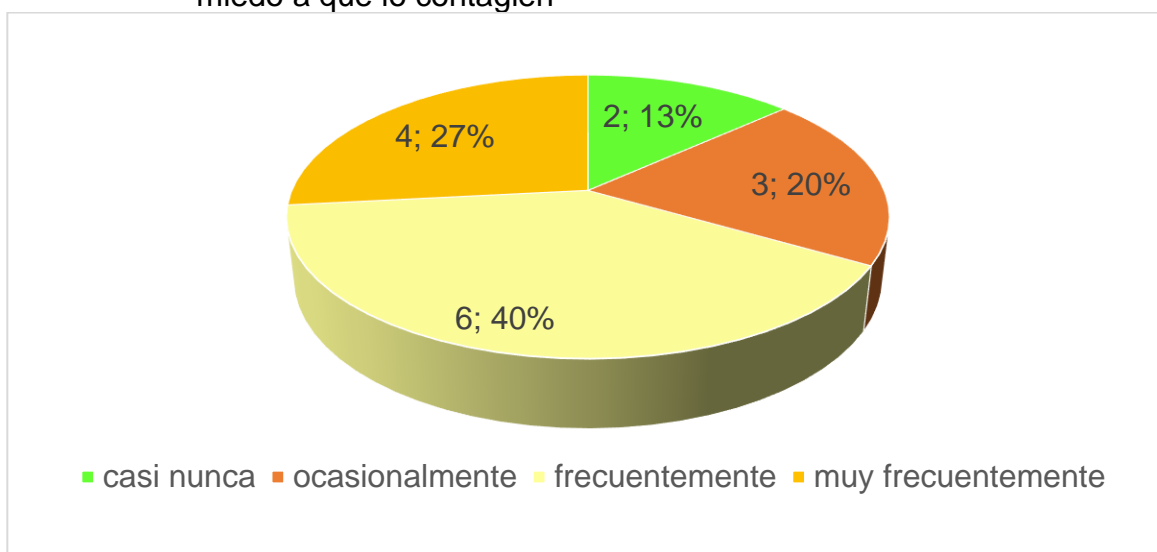
Según los resultados obtenidos, se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes, es decir ocho de ellos, indicaron que frecuentemente se sienten angustiados por no poder visitar a sus familiares.

Cuadro N°10: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente desconfianza con las demás personas por miedo a que lo contagien

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
casi nunca	2	13
ocasionalmente	3	20
frecuentemente	6	40
muy frecuentemente	4	27
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°7: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente desconfianza con las demás personas por miedo a que lo contagien



Fuente: Cuadro N°10, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia siente desconfianza con las demás personas por miedo a que lo contagien: dos estudiantes, equivalente al 13%, respondieron casi nunca; tres estudiantes, que representan el 20%, respondieron ocasionalmente; 27% de ellos o sea cuatro estudiantes, respondieron muy frecuente y 6 estudiantes, equivalente al 40%, respondieron frecuentemente.

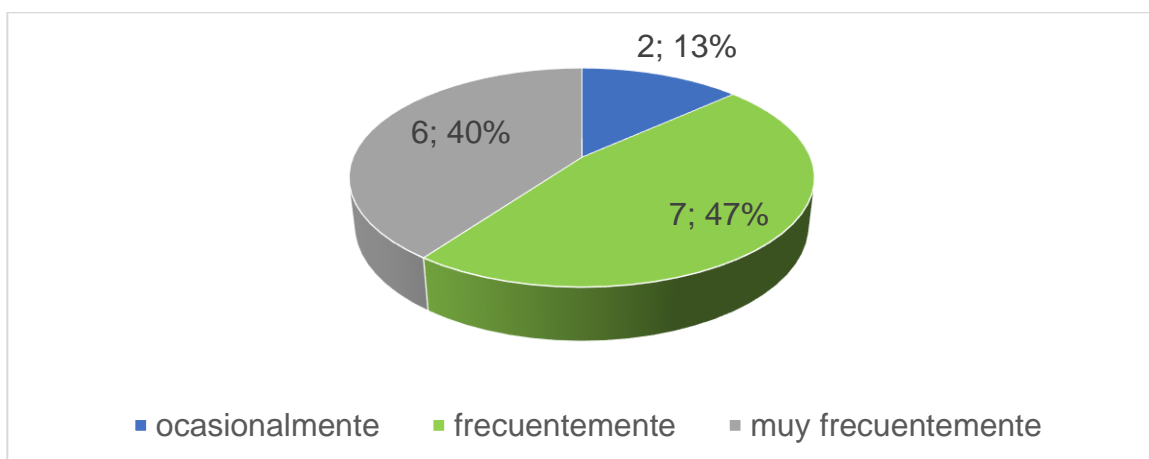
Según los resultados, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes es decir seis con un 40% indicaron que frecuentemente sienten desconfianza con las demás personas por miedo a que lo contagien.

Cuadro N°11: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta alteración del sueño en los últimos meses que ha permanecido confinado

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	7	47
muy frecuentemente	6	40
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°8: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta alteración del sueño en los últimos meses que ha permanecido aislado



Fuente: Cuadro N°11, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia manifiesta alteración del sueño en los últimos meses que ha permanecido aislados: dos estudiantes, que representa un 13%, respondieron ocasionalmente; en tanto que seis estudiantes, equivalentes al 40%, respondieron muy frecuente y siete estudiantes que llega a un 47% respondieron frecuentemente.

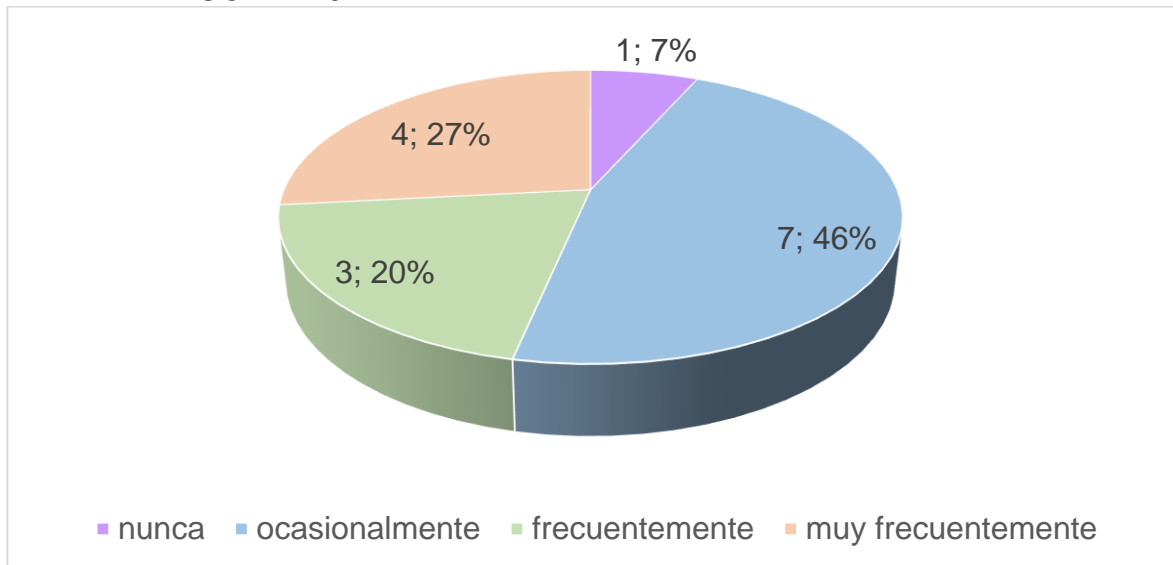
Según los resultados obtenidos, se pudo demostrar que la mayoría de los estudiantes, es decir siete de ellos, respondieron que con frecuencia manifiestan alteración del sueño en los últimos meses que han permanecido aislados.

Cuadro N°12: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia tiene pensamientos negativos a causa del virus COVID-19.

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
nunca	1	7
ocasionalmente	7	46
frecuentemente	3	20
muy frecuentemente	4	27
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°9: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia tiene pensamientos negativos a causa del virus COVID-19.



Fuente: Cuadro N°12, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia tiene pensamientos negativos a causa del virus COVID-19: un estudiante que representa un 7% respondió nunca, tres estudiantes, equivalente al 20%, respondieron frecuentemente; 4 estudiantes, o sea un 27%, respondieron muy frecuente y siete estudiantes, que refleja un 46%, respondieron ocasionalmente.

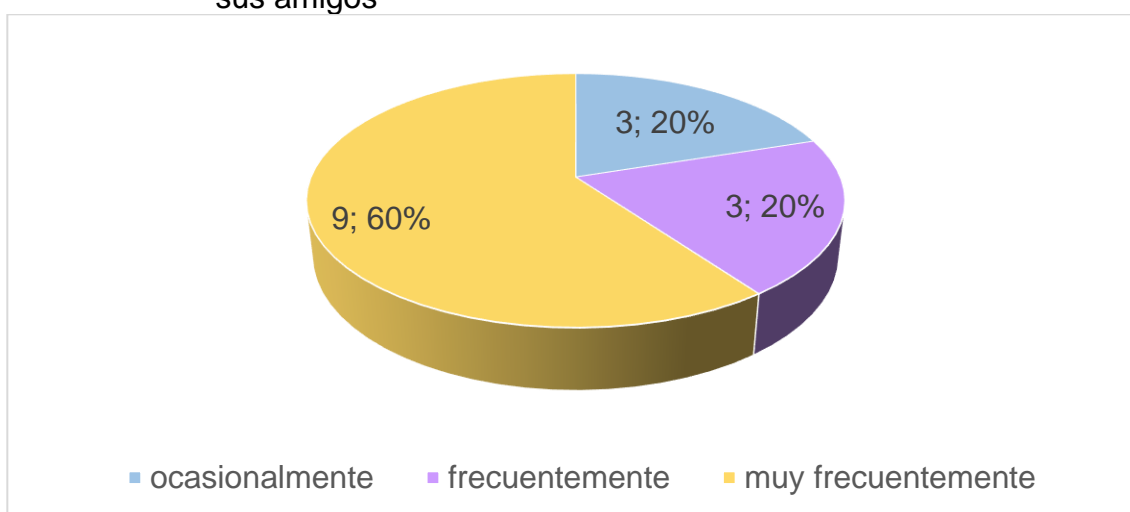
Según los resultados obtenidos, se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes, es decir siete de ellos, indicaron que ocasionalmente tienen pensamientos negativos a causa del virus COVID.19.

Cuadro N°13: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente frustración por no poder ir a jugar con sus amigos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	3	20
frecuentemente	3	20
muy frecuentemente	9	60
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°10: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente frustración por no poder ir a jugar con sus amigos



Fuente: Cuadro N°13, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia siente frustración por no poder ir a jugar con sus amigos: tres participantes, equivalente al 20%, respondieron ocasionalmente; de igual manera, 3 participantes que representa un 20% respondieron frecuentemente y 9 estudiantes equivalente al 60% respondieron muy frecuente.

Según los resultados obtenidos se pudo demostrar que la mayoría de los participantes, es decir nueve de ellos, indicaron que muy frecuente sienten frustración por no poder jugar con sus amigos.

4.3. Identificar los estados de ánimos de las respuestas emocionales de niños de sexto grado de la Escuela Loma Colorada

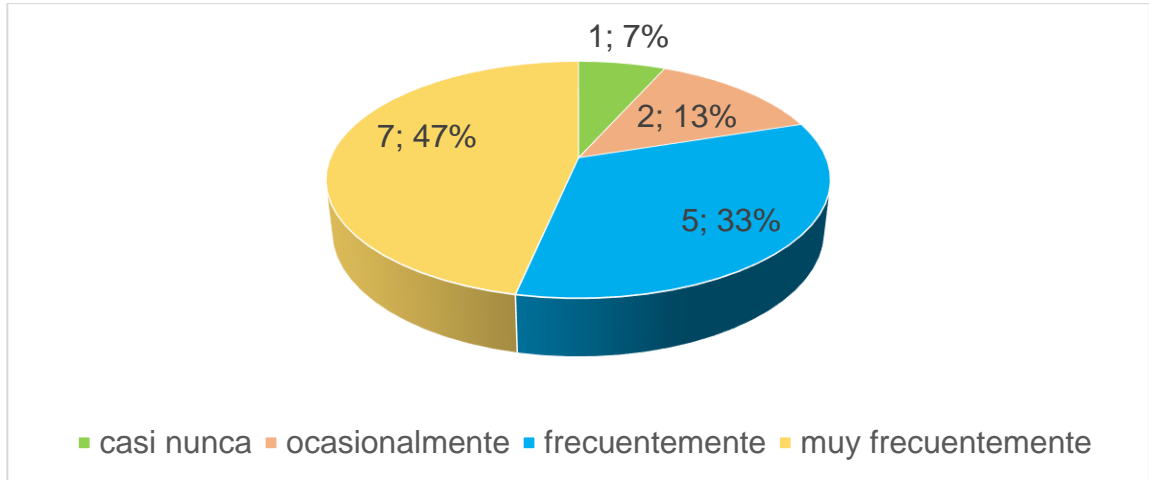
Para dar respuesta al segundo objetivo de la investigación, se realizó mediante un cuestionario de encuesta a los estudiantes de la Escuela Loma Colorada que solo dará respuesta al objetivo planteados con los siguientes indicadores: tipos de respuestas, ira, tristeza, miedo, alegría, enfado, empatía, motivación, optimismo, emoción y confusión.

Cuadro N°14: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia el aislamiento por COVID-19 ha producido respuestas emocionales como tristeza, ira, enojo.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
casi nunca	1	7
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	5	33
muy frecuentemente	7	47
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°11: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia el aislamiento por COVID-19 ha producido respuestas emocionales como tristeza, ira, enojo.



Fuente: Cuadro N°8, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia el aislamiento por COVID-19 ha producido respuestas emocionales como tristeza, ira, enojo: un estudiante, equivalente al 7%, respondió casi nunca; dos estudiantes, equivalente al 13%, respondieron ocasionalmente; cinco estudiantes, que representa un 33%, respondieron frecuentemente y siete estudiante que llega a un 47%, respondieron muy frecuente.

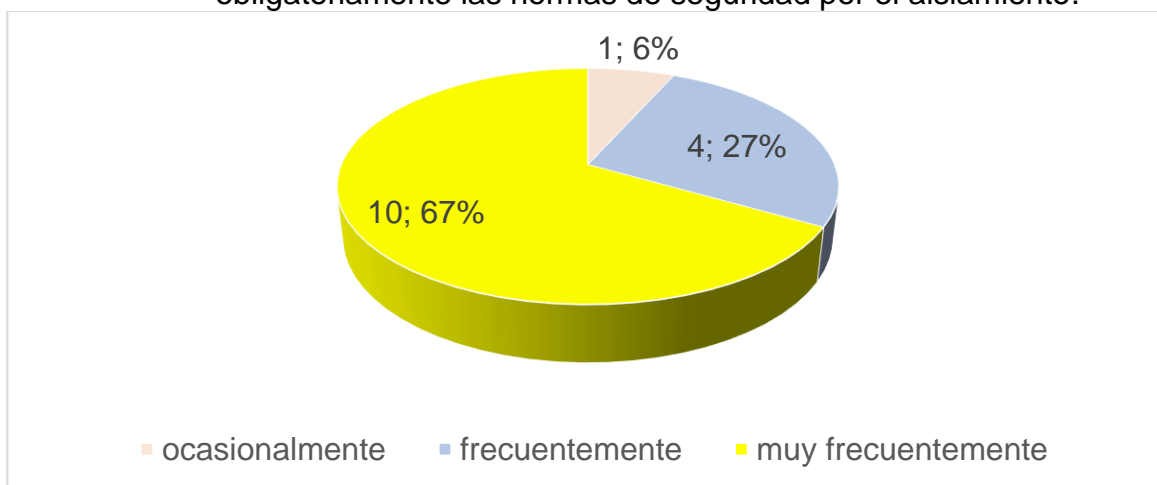
Según los resultados obtenidos, se demuestra que siete estudiantes, o sea la mayoría, indicaron que muy frecuente el aislamiento por COVID-19 ha producido respuestas emocionales como tristeza, ira y enojo.

Cuadro N°15: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se deja llevar por la ira porque debe cumplir obligatoriamente las normas de seguridad por el aislamiento.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	1	6
frecuentemente	4	27
muy frecuentemente	10	67
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°12: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se deja llevar por la ira porque debe cumplir obligatoriamente las normas de seguridad por el aislamiento.



Fuente: Cuadro N°9, 2020.

Con relación a, con qué frecuencia se deja llevar por la ira, porque debe cumplir obligatoriamente las normas de seguridad por el aislamiento: un estudiante, equivalente al 6%, respondió ocasionalmente; 4 estudiantes, referidos al 27%, respondieron frecuentemente y 10 estudiantes, que alcanza un 67%, respondieron muy frecuente.

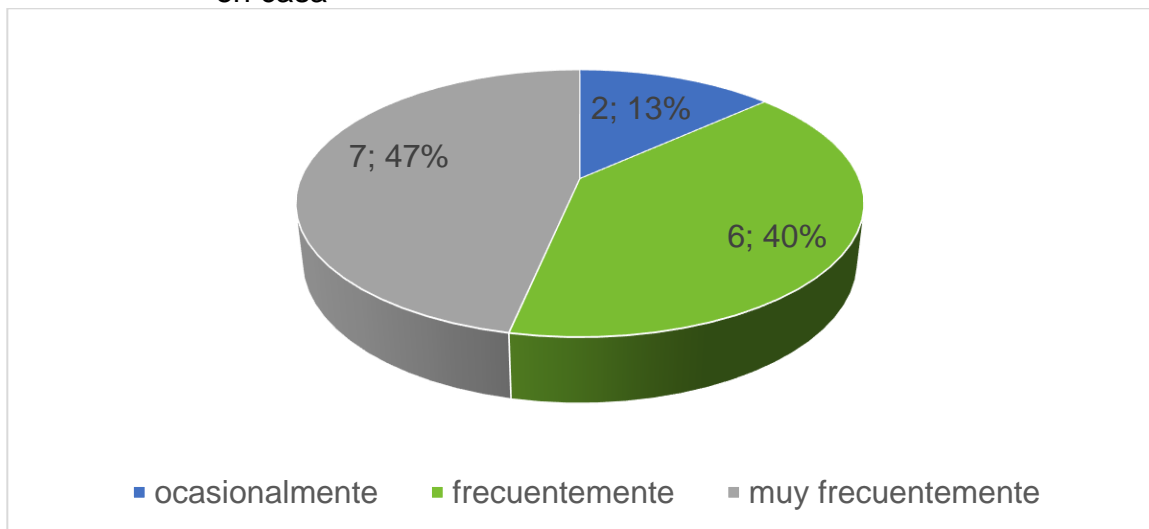
Según los resultados obtenidos, se puede demostrar que 10 estudiantes, o sea la mayoría, con un porcentaje de 67%, indicaron que muy frecuente se dejan llevar por la ira, porque debe cumplir obligatoriamente las normas de seguridad por el aislamiento.

Cuadro N°16: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia a experimentado tristeza por estar encerrado en casa

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	6	40
muy frecuentemente	7	47
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°13: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia a experimentado tristeza por estar encerrado en casa



Fuente: Cuadro N°16, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia a experimentado tristeza por estar encerrado en casa: dos estudiantes, equivalente al 13%, respondieron ocasionalmente; seis estudiantes, que marca un 40%, respondieron frecuentemente y siete estudiantes que llegan a un 47%, respondieron muy frecuente.

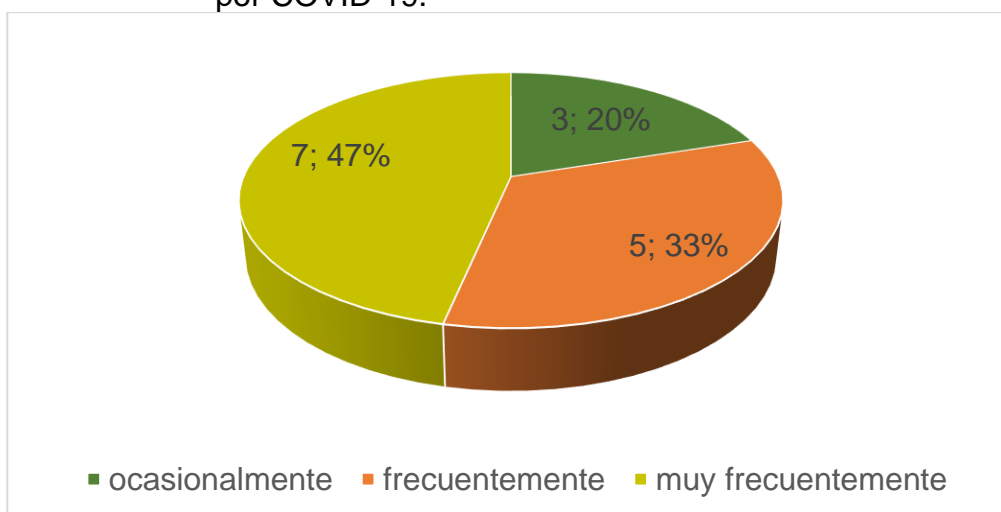
Según los resultados obtenidos, se pudo demostrar que la mayoría, es decir siete estudiantes, indicaron que muy frecuente experimentan tristeza por estar encerrados en casa.

Cuadro N°17: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente miedo ante la posibilidad de infectarse por COVID-19.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	3	20
frecuentemente	5	33
muy frecuentemente	7	47
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°14: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente miedo ante la posibilidad de infectarse por COVID-19.



Fuente:

Cuadro N°17, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia siente miedo ante la posibilidad de infectarse por COVID-19: tres estudiantes, equivalente al 20%, respondieron ocasionalmente; cinco estudiantes que representan un 33% respondieron frecuentemente y siete estudiantes que refleja un 47% respondieron muy frecuente.

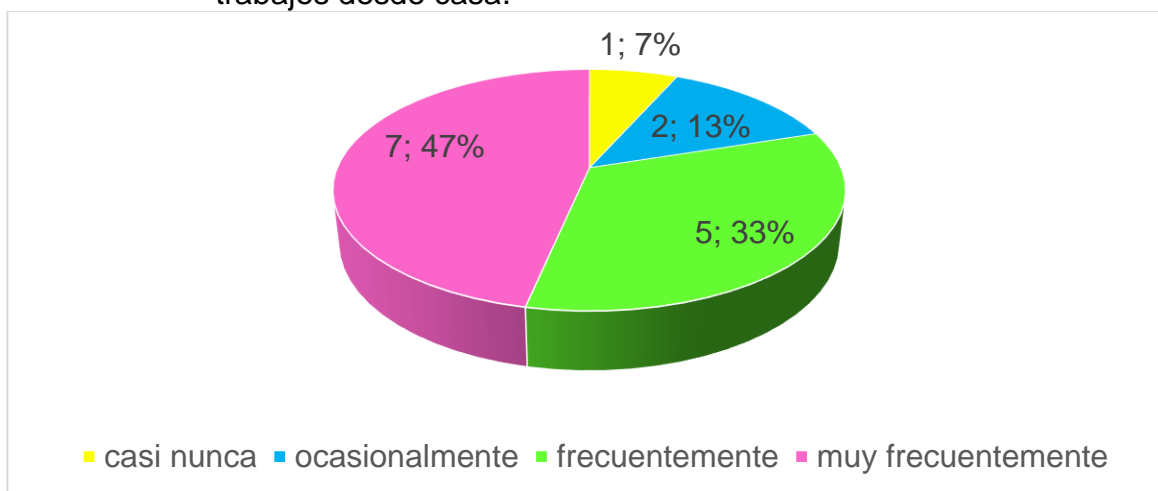
Según los resultados obtenidos se pudo demostrar que la mayoría es decir siete estudiantes indicaron que muy frecuente sienten miedo ante la posibilidad de infectarse por COVID-19.

Cuadro N°18: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente alegre cuando sus padres realizan trabajos desde casa.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
casi nunca	1	7
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	5	33
muy frecuentemente	7	47
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°15: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente alegre cuando sus padres realizan trabajos desde casa.



Fuente: Cuadro N°18, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia se siente alegre cuando sus padres realizan trabajos desde casa: un estudiante, equivalente al 7%, respondió casi nunca; dos estudiantes, o sea un 13%, respondieron ocasionalmente; 5 estudiantes, que llegan a un 33%, respondieron frecuentemente y 7 estudiantes, que representan al 47%, respondieron muy frecuente.

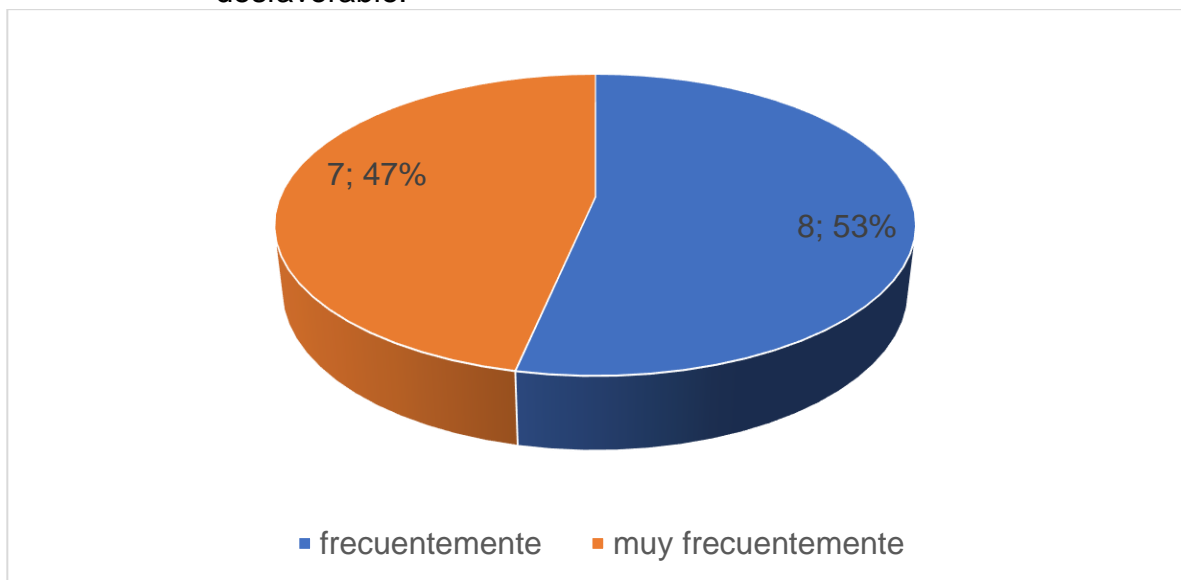
Por lo que, se puede demostrar, según los resultados obtenidos, que la mayoría, es decir siete estudiantes indicaron que muy frecuente se sienten alegres cuando sus padres realizan trabajos desde casa.

Cuadro N°19: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia sueles controlar el enfado ante situaciones desfavorable.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
frecuentemente	8	53
muy frecuentemente	7	47
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°16: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia sueles controlar el enfado ante situaciones desfavorable.



Fuente: Cuadro N°19, 2020.

Con respecto a, con qué frecuencia sueles controlar el enfado ante situaciones desfavorable: siete estudiantes, equivalente al 47%, respondieron muy frecuente y ocho estudiantes que refleja el 53% respondieron frecuentemente.

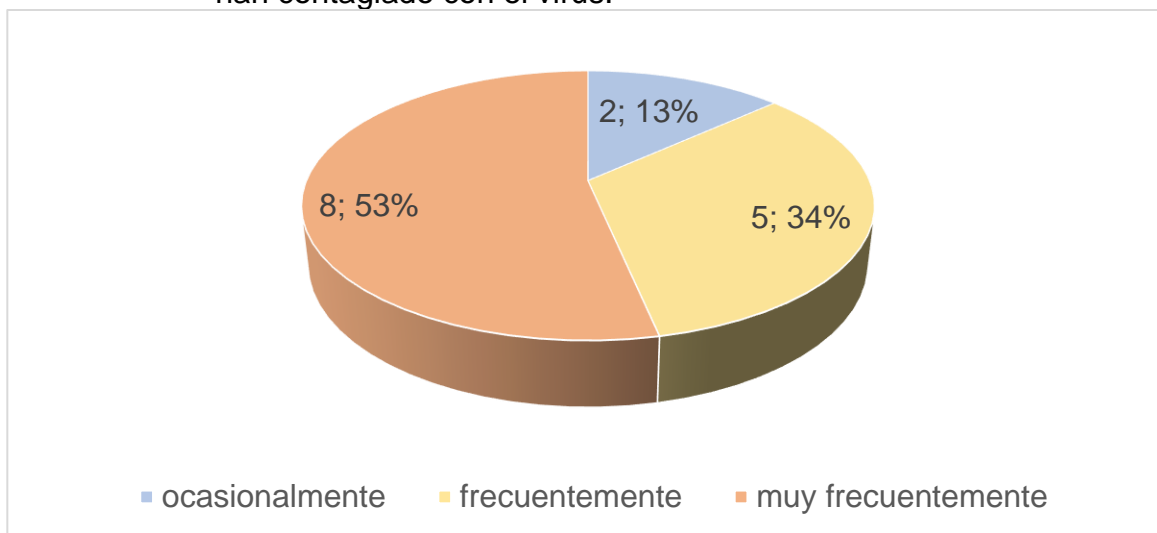
Se puede demostrar, según los resultados obtenidos, que la mayoría, es decir 8 estudiantes, indicaron que frecuentemente suelen controlar el enfado ante situaciones desfavorables.

Cuadro N°20: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta empatía con las personas que se han contagiado con el virus.

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	5	34
muy frecuentemente	8	53
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°17: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta empatía con las personas que se han contagiado con el virus.



Fuente: Cuadro N°20, 2020.

Con respecto, a con qué frecuencia manifiesta empatía con las personas que se han contagiado con el virus: dos estudiantes, equivalentes al 13%, respondieron ocasionalmente; cinco estudiantes, que representan el 34%, respondieron frecuentemente y ocho estudiantes que refleja un 53% respondieron muy frecuente.

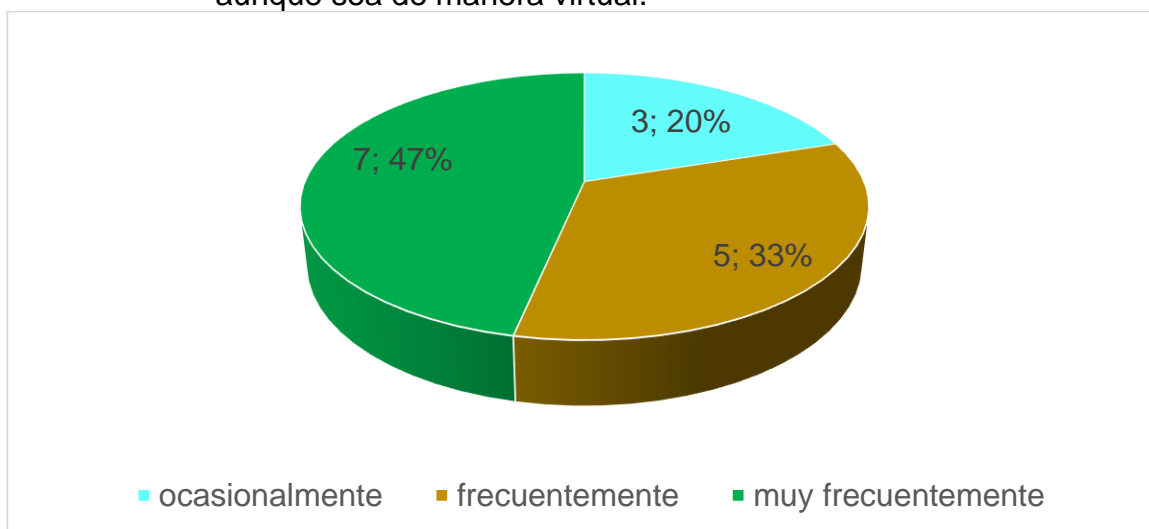
Según los resultados obtenidos se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes es decir ocho de ellos indicaron que muy frecuente manifiestan empatía con las personas que se han contagiado con el virus.

Cuadro N°21: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente motivado por seguir estudiando, aunque sea de manera virtual.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	3	20
frecuentemente	5	33
muy frecuentemente	7	47
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°18: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente motivado por seguir estudiando, aunque sea de manera virtual.



Fuente: Cuadro N°21, 2020.

Con los resultados se demuestra que: tres estudiantes, equivalente al 20%, respondieron ocasionalmente; cinco estudiantes que llegan a un 33%, respondieron frecuentemente y siete estudiantes, los cuales representan un 47%, respondieron muy frecuente.

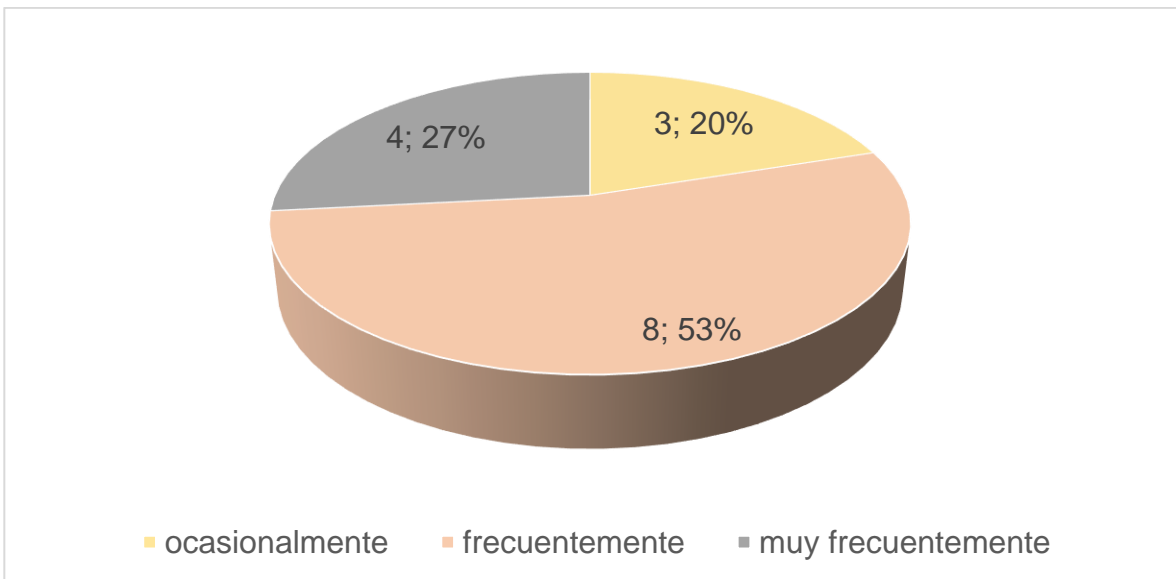
Según los resultados obtenidos se puede demostrar que la mayoría, es decir siete estudiantes, indicaron que muy frecuente se sienten motivado por seguir estudiando, aunque sea de manera virtual.

Cuadro N°22: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente confundido con sus emociones.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	3	20
frecuentemente	8	53
muy frecuentemente	4	27
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°19: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente confundido con sus emociones.



Fuente: Cuadro N°22, 2020.

Con los resultados, se demuestra que: tres estudiantes, que equivale al 20%, respondieron ocasionalmente; cuatro estudiantes, que marcan un 27%, respondieron muy frecuente y ocho estudiantes, equivalente al 53%, respondieron frecuentemente.

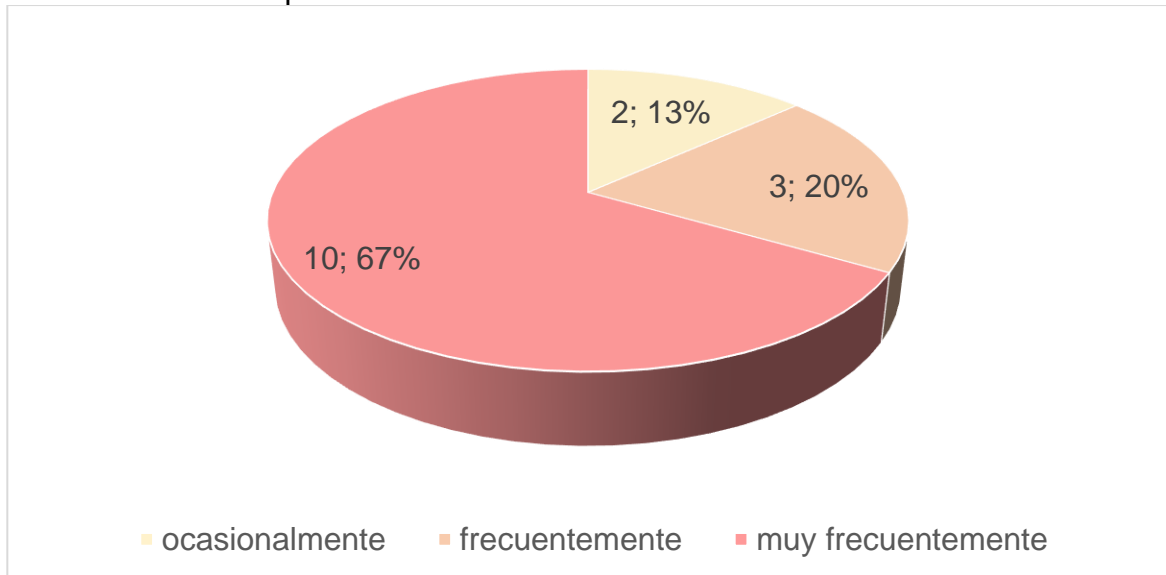
Según los resultados obtenidos se puede demostrar que la mayoría, es decir 8 estudiantes, indicaron que frecuentemente se siente confundidos con sus emociones.

Cuadro N°23: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente optimista a pesar de la dificultad que está pasando el mundo con lo del virus

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	2	13
frecuentemente	3	20
muy frecuentemente	10	67
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°20: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente optimista a pesar de la dificultad que está pasando el mundo con lo del virus.



Fuente: Cuadro N°23, 2020.

Con los resultados obtenidos, se demuestra que dos estudiantes, equivalente al 13% respondieron ocasionalmente; tres estudiantes que representan un 20% respondieron frecuentemente y diez estudiantes o sea un 67% respondieron muy frecuente.

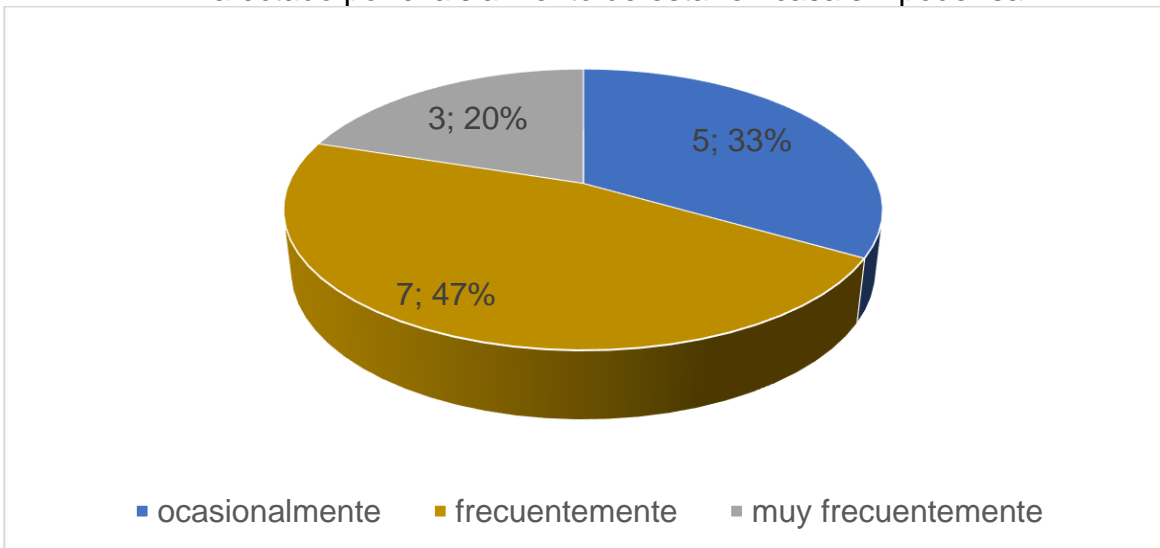
Según los resultados obtenidos, se puede demostrar que la mayoría de los encuestados, es decir diez estudiantes, indicaron que muy frecuente se siente optimista a pesar de la dificultad que está pasando en el mundo con lo del virus.

Cuadro N°24: Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia considera que sus emociones se han visto afectado por el aislamiento de estar en casa sin poder salir.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
ocasionalmente	5	33
frecuentemente	7	47
muy frecuentemente	3	20
Total	15	100

Fuente: Datos recolectados de la encuesta aplicada, 2020.

Gráfica N°21: Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia considera que sus emociones se han visto afectado por el aislamiento de estar en casa sin poder salir.



Fuente: Cuadro N°24, 2020.

Según los resultados obtenidos, se demuestra que: tres estudiantes, equivalente al 20%, respondieron muy frecuente; cinco estudiantes que representa un 33%, respondieron ocasionalmente y siete estudiantes, los cuales reflejan un 47% respondieron frecuentemente.

Según los resultados obtenidos se puede demostrar que la mayoría de los encuestados, es decir siete estudiantes, indicaron que frecuentemente consideran que sus emociones se han visto afectados por el aislamiento de estar en casa sin poder salir.

4.4 Comprobación de hipótesis

Cuadro N°25: Correlación de las variables

Estadísticos de prueba		
	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta alteración del sueño en los últimos meses que ha permanecido aislado	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia considera que sus emociones se han visto afectado por el aislamiento de estar en casa sin poder salir.
Chi-cuadrado	14,600 ^a	14,067 ^a
Gl	3	3
Sig. asin.	,002	,003
a. 4 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3,8.		

Fuente: Datos extraídos del programa SPSS Statistics . 2020.

La comprobación de hipótesis mediante el SSPS utilizando el Chi-cuadrado que es una herramienta de la estadística descriptiva. Es una prueba para correlacionar variables y poder aceptar la hipótesis siguiendo la regla de decisión que afirma que, siempre y cuando la significancia asintótica del chi cuadrado sea menor a .05 se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Para la correlación de las variables, se utilizó el ítems opinión del encuestado con respecto a si considera que sus emociones se han visto afectados por el confinamiento de estar en casa sin poder salir y como variable dependiente se utilizó opinión del encuestado con respecto a si se siente alegre porque tus padres realizan trabajos desde casa comprobándose una significancia asintótica entre ambas variables dando como resultado la aceptación de la hipótesis. El Confinamiento por covid-19 tiene relación con las respuestas emocionales en niños de sexto grado, escuela Loma Colorada, David. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

- De esta manera se concluye en la investigación que tiene por objetivo general, analizar la relación que existe entre la condición de confinamiento por COVID-19 y las respuestas emocionales de los niños de la escuela Loma Colorada, David donde se acepta la hipótesis que dice que el confinamiento por COVID-19 tiene relación con las respuestas emocionales y se desestima la hipótesis nula. (Cuadro .25, página 57).
- Para concluir el primer objetivo específico: describir las alteraciones conductuales del confinamiento por COVID-19, se utilizó un cuestionario de encuesta donde la mayoría de los encuestados sienten estrés al no asistir a la escuela durante el confinamiento. (Gráfica. 4, página 37).
- También, se da respuesta al segundo objetivo específico que dice: identificar los estados de ánimo de las respuestas emocionales de niños de sexto grado de la escuela Loma Colorada se evidencia que muy frecuente se sienten alegres cuando sus padres realizan trabajos desde casa debido al confinamiento. (Gráfica 15, página 47).
- Las respuestas emocionales en la niñez son fundamentales y de gran importancia para el desarrollo pleno de cada uno. Conocerlo y tomarlo en cuenta hace que se formen individuos adultos sanos y con capacidades de enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la vida.
- Con esta investigación, que busca analizar las respuestas emocionales en la condición de confinamiento por covid-19 en los niños de la escuela Loma Colorada de David, se logra ver que existe la presencia y manifestación de diferentes respuestas emocionales

- En este confinamiento que están experimentando los niños, en cuanto en a las prohibiciones de no salir del hogar y no interactuar con las demás personas que no sean del círculo familiar de esa casa, propicia que el niño pueda presentar diferentes tipos de emociones o respuestas emocionales que pueden llevar a afectarlo si los padres no tienen el cuidado debido hacia ellos.
- Con los resultados de la investigación, se pudo distinguir algunas respuestas emocionales que tuvieron los niños de la escuela Loma Colorada como: el enojo, miedo, alegría y tristeza unas más pronunciadas que otras. Sin embargo, no se establece que estas sean las únicas respuestas emocionales que los niños puedan manifestar, pero si algunas que se ven más marcadas al encontrarse en confinamiento en sus hogares sin poder interactuar con el entorno.
- En cuanto a la correlación de las variables, se aclara que sí existe una relación entre el confinamiento por covid-19 y las respuestas emocionales que están presentando los niños por permanecer mucho tiempo dentro de sus hogares y manteniendo un distanciamiento con las personas que habitualmente convivían con ellos ya sea compañeros de escuela o familiares.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones

- El tema de respuestas emocionales suele estar estrechamente relacionados con los sentimientos y por ende es un tema muy amplio en la que solo se pudo abarcar algunos ítems.
- El confinamiento por COVID-19 es relativamente nuevo por ende se mantiene en estudio lo que implica que exista poca información.
- Por el tema de pandemia, se dificultó la interacción personal con los estudiantes de la escuela Loma Colorada, lo que ocasionó que se le tuviera que enviar el instrumento de manera virtual.
- La utilización de un programa como el SPSS se dificultó debido al escaso conocimiento que se tenía sobre su uso.

RECOMENDACIONES:

- Mantener constante estudios acerca de las respuestas emocionales que surgen ante el confinamiento por covid.19, dando la oportunidad a nuevos estudios que son indispensables para afrontar estos nuevos cambios.
- Continuar la vigilancia de los niños entorno a los aspectos físicos, emocionales y psicológicos que pueden ser desencadenados por los cambios constantes ocasionados por situaciones imprevistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Infografía

Andrés, (2013). **Respuestas emocionales fisiológicas y conductuales en ausencia de procesamiento consciente: su importancia adaptativa.** V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

Bertomeu, P. E. (2019). **Los patrones de respuesta emocional** - Eduardo Bertomeu. Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Edupsicologo.com website: <https://edupsicologo.com/patrones-de-respuesta-emocional/>

Briones, Peretó, (2020). **El origen del coronavirus SARS-CoV-2, a la luz de la evolución.** *The Conversation*. <http://theconversation.com/el-origen-del-coronavirus-sars-cov-2-a-la-luz-de-la-evolucion-136897>

Cáceres (2018). **Inclusión y Juego en la Infancia Temprana.** *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181–198.

El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: **Propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar.** (2020) Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Eduso.net website: <https://eduso.net/res/revista/30/actualidad/el-confinamiento-de-ninas-y-ninos-en->

García, Cuéllar (2020). **Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia.** *Anales de pediatría (Barcelona, Spain: 2003)*, 93(1), 57–58.

iO, F. (2020). **Algo de historia de los coronavirus** - Fundación iO. Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Fundacionio.com website: <https://fundacionio.com/2020/04/07/algo-de-historia-de-los-coronavirus/>

Prieto, (2019). **Tipos de respuestas emocionales**. Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Bekiapsicologia.com website: <https://www.bekiapsicologia.com/articulos/tipos-respuestas-emocionales/>

Redacción Médica. (2020). Coronavirus: **origen, evolución y por qué no es igual que el SARS y el MERS**. Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Redacción Médica website: <https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/coronavirus-origen-evolucion-por-que-no-es-igual-sars-mers-1429>

Rodríguez, Cordero, (2020). **Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19**. *MULTIMED*, 24(3). Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1978/1982>

(S/f). Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Researchgate.net website: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Espada/publication/340967589_Buenas_practicas_en_la_atencion_psicologica_infanto-juvenil_ante_el_COVID-19/links/5ea80d33a6fdccc72690c17/Buenas-practicas-en-la-atencion-psicologica-infanto-juvenil-ante-el-COVID-19.pdf

(S/f). Recuperado el 31 de marzo de 2021, de Researchgate.net website: https://www.researchgate.net/publication/341609612_Escala_de_actitudes_hacia_el_confinamiento_por_Covid-19_Propiedades_psicomtricas

Tiberghien, (2020). **Collecting and evaluating convalescent plasma for COVID-19 treatment: why and how?** *Vox Sanguinis*, 115(6), 488–494.

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA

Encuesta

Instrumento de encuesta sobre Confinamiento

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente deprimido por estar en confinamiento

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta episodios de ansiedad durante el confinamiento

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente estrés por no asistir a la escuela

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia experimenta conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente angustiado por no poder visitar a sus demás familiares

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente desconfianza con las demás personas por miedo a que lo contagien

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta alteración del sueño en los últimos meses que ha permanecido aislado

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia tiene pensamientos negativos a causa del virus COVID-19

- ❖ 5- Muy frecuentemente

- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente frustración por no poder ir a jugar con sus amigos

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Instrumento de encuesta sobre respuestas emocionales

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia el aislamiento por COVID-19 ha producido respuestas emocionales como tristeza, ira, enojo

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se deja llevar por la ira porque debe cumplir obligatoriamente las normas de seguridad por el aislamiento

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia a experimentado tristeza por estar encerrado en casa

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente

- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente miedo ante la posibilidad de infectarse por COVID-19

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente alegre cuando sus padres realizan trabajos desde casa

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia sueles controlar el enfado ante situaciones desfavorable

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta empatía con las personas que se han contagiado con el virus

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente motivado por seguir estudiando aunque sea de manera virtual

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente confundido con sus emociones

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente optimista a pesar de la dificultad que está pasando el mundo con lo del virus

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca

Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia considera que sus emociones se han visto afectado por el aislamiento de estar en casa sin poder salir

- ❖ 5- Muy frecuentemente
- ❖ 4-Frecuentemente
- ❖ 3-Ocasionalmente
- ❖ 2-Casi nunca
- ❖ 1-Nunca
- ❖

ANEXO 2
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre			Enero			Febrero							
Selección del tema			X																												
Revisión de las fuentes bibliografía				X																											
Elaboración de resumen y abstract					X																										
Describir el planteamiento del problema					X																										
Antecedentes teóricos y situación actual					X																										
Elaboración de los problemas de investigación					X																										
Clases Con La Asesora	X	X	19	26	29	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivos					X																										
Tipo de investigación					X																										
Fases de la investigación					X																										
Elaboración del marco teórico						X	X	X																							
Elaboración del marco metodológico									X	X	X	X																			
Fase I									X																						
Fase II										X																					
Fase III											X																				
Fase IV												X																			
Propuesta de intervención													X	X	X	X															
Análisis y discusión de resultados																	X	X	X												
Conclusiones																		X	X												
Anexos																				X	X										
Preparación para presentar el trabajo de grado																						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ANEXO 3
PRESUPUESTO

Presupuesto

Descripción	Detalles de gastos	Monto en balboas
Materiales	Libros, impresiones	B/.400.00
Trasporte	Traslados y gasolina	B/.200.00
Asesoría	Profesionales en la investigación	B/.500.00
Internet	Pagos de servicios	B/.300.00
Revisión del corrector de estilo	Redacción y ortografía	B/.100.00
Alimentación	Servicios alimenticios	B/.250.00
Total		B/.1,750.00

Fuente: elaborado por Morales, L. (2020)

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°		Páginas
Cuadro N°1	Análisis de la confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	31
Cuadro N°2	Análisis de la validez del constructo del instrumento de recolección de datos.....	32
Cuadro N°3	Encuesta según el sexo de los estudiantes.....	35
Cuadro N°4	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros.....	36
Cuadro N°5	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente deprimido por estar en aislamiento.	38
Cuadro N°6	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta episodios de ansiedad durante el aislamiento.....	39
Cuadro N°7	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente estrés por no asistir a la escuela durante el confinamiento.....	40
Cuadro N°8	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia experimenta conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir.....	41
Cuadro N°9	Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente angustiado por no poder visitar a sus demás familiares.....	42

Cuadro N°10 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente desconfianza con las demás personas por miedo a que lo contagien.....	43
Cuadro N°11 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta alteración del sueño en los últimos meses que ha permanecido confinado.....	44
Cuadro N°12 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia tiene pensamientos negativos a causa del virus COVID-19.....	45
Cuadro N°13 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente frustración por no poder ir a jugar con sus amigos.....	46
Cuadro N°14 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia el aislamiento por COVID-19 ha producido respuestas emocionales como tristeza, ira, enojo.....	47
Cuadro N°15 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se deja llevar por la ira porque debe cumplir obligatoriamente las normas de seguridad por el aislamiento.....	49
Cuadro N°16 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia a experimentado tristeza por estar encerrado en casa.....	50
Cuadro N°17 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente miedo ante la posibilidad de infectarse por COVID-19.....	51

Cuadro N°18 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente alegre cuando sus padres realizan trabajos desde casa.....	52
Cuadro N°19 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia sueles controlar el enfado ante situaciones desfavorable.....	53
Cuadro N°20 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta empatía con las personas que se han contagiado con el virus.....	54
Cuadro N°21 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente motivado por seguir estudiando, aunque sea de manera virtual.....	55
Cuadro N°22 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente confundido con sus emociones.....	56
Cuadro N°23 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente optimista a pesar de la dificultad que está pasando el mundo con lo del virus.....	57
Cuadro N°24 Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia considera que sus emociones se han visto afectado por el aislamiento de estar en casa sin poder salir.....	58
Cuadro N°25 Correlación de las variables.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas N°		Páginas
Gráfica N°1	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta inquietud al estar aislado de sus amigos y compañeros.....	37
Gráfica N°2	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente deprimido por estar en aislamiento.....	38
Gráfica N°3	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta episodios de ansiedad durante el aislamiento.....	39
Gráfica N°4	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia experimenta conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir.....	40
Gráfica N°5	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia experimenta conductas agresivas con sus padres cuando no lo dejan salir.....	41
Gráfica N°6	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente angustiado por no poder visitar a sus demás familiares.....	42
Gráfica N°7	Distribución porcentual de la Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente desconfianza con las demás personas por miedo a que lo contagien.....	43

Gráfica N°8	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta alteración del sueño en los últimos meses que ha permanecido aislado	44
Gráfica N°9	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia tiene pensamientos negativos a causa del virus COVID-19.....	45
Gráfica N°10	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente frustración por no poder ir a jugar con sus amigos.....	46
Gráfica N°11	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia el aislamiento por COVID-19 ha producido respuestas emocionales como tristeza, ira, enojo.....	48
Gráfica N°12	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se deja llevar por la ira porque debe cumplir obligatoriamente las normas de seguridad por el aislamiento.....	49
Gráfica N°13	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia a experimentado tristeza por estar encerrado en casa.....	50
Gráfica N°14	Distribución porcentual de la Opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia siente miedo ante la posibilidad de infectarse por COVID-19.....	51
Gráfica N°15	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente alegre cuando sus padres realizan trabajos desde casa.....	52

Gráfica N°16	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia sueles controlar el enfado ante situaciones desfavorable.....	53
Gráfica N17	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia manifiesta empatía con las personas que se han contagiado con el virus.....	54
Gráfica N°18	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente motivado por seguir estudiando, aunque sea de manera virtual.....	55
Gráfica N°19	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente confundido con sus emociones.....	56
Gráfica N°20	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia se siente optimista a pesar de la dificultad que está pasando el mundo con lo del virus.....	57
Gráfica N°21	Distribución porcentual de la opinión del encuestado con respecto a con qué frecuencia considera que sus emociones se han visto afectado por el aislamiento de estar en casa sin poder salir.....	58